



# **Segundo Conversatorio “Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes”**



Memoria electrónica



---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA  
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Academia de Didáctica

**Segundo Conversatorio**  
**“Inserción laboral y experiencias**  
**didácticas desde las perspectivas de los**  
**estudiantes”**

Memoria electrónica

---

Texto de divulgación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA



DR. RICARDO BALAM NARVAEZ  
Director Editorial

L.C.S. YESSENIA FABIOLA LÓPEZ DE JESÚS  
L.C.E. JUSTO DÍAZ ORTIZ  
Coordinación Editorial

Segundo Conversatorio “Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes”  
© 2023

Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca  
Av. Universidad s/n, col. Cinco Señores, C.P. 68120, Oaxaca de Juárez, Oaxaca,  
México.  
<http://www.uabjo.mx>

Primera edición, 2023

ISBN versión electrónica: 978-607-8815-14-2

Hecho en México/Made in Mexico

Todos los derechos reservados. Este libro está protegido por los derechos de autor. Ninguna parte puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa de la entidad editora. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

## Coordinación

Dra. Magaly Hernández Aragón  
L.C.E. Olga González Miguel  
Dr. Gabriel Ángeles Hernández  
M. E. Diego Rigoberto Pérez Llaguno  
L.C.E. María de la Luz Chávez Reyes

Esta Memoria electrónica es producto del Segundo Conversatorio “Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes”, organizado por la Academia de Didáctica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación correspondiente al ciclo escolar 2022-2023, desarrollado en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca.

## Participantes

### Egresados

L.C.E. Juan Carlos García Martínez  
L.C.E. Diana Rosario Ramírez García  
L.C.E. Magaly Liliana Ramírez López  
L.C.E. Karina Salinas Sánchez  
L.C.E. Graciela Rodríguez Ruiz

### Estudiantes

Alan Yahir Cruz Cruz  
Alejandra Daniela Reyes López  
Arleth Marilú Pérez Santiago  
Brenda Santiago Matías  
Briseida Abigail Mancilla Mendoza  
Cristhoper Alfredo Torres Díaz  
Daisy Concepción Castellanos Cortés  
Diego de Jesús Hernández Cruz  
Edgar Hernández Ruiz  
Esmeralda Soledad Reyes Reyes  
Francisco Javier Sánchez Baldadano  
Gabriela Espinosa Vásquez  
Heidi Azucena Mata Mata  
Iván Alí Pérez Rojas  
Jessica Isabel López Silva  
Joseph Christopher Gazga Ríos  
Kevin Hernández Olivera  
Marco Antonio Echeverría Sánchez  
Miguel Ángel Castro Velasco  
Samantha Gatsemaní Pérez Santiago  
Yarayda Jijón Cruz  
Yareth Gutiérrez Villarreal

## Directorio institucional UABJO

Rector

C.P. Cristian Eder Carreño López

Secretario Académico

Mtro. Carlos Arturo García Luna

Director Editorial de Publicaciones

Dr. Ricardo Balam Narváez

Editores ejecutivos de Publicaciones

L.C.S. Yessenia Fabiola López de Jesús

L.C.E. Justo Díaz Ortiz

Comité Editorial de Publicaciones

Dra. María Leticia Briseño Maas

Dra. Olga Grijalva Martínez

Dra. Rosa María Velázquez Sánchez

Dra. Lorena Córdova Hernández

Dr. Rafael Torres Rosas

Dr. Raúl Contreras Medina

Dr. Luis Alberto Hernández Osorio



---

SEGUNDO CONVERSATORIO “INSERCIÓN LABORAL Y EXPERIENCIAS  
DIDÁCTICAS DESDE LAS PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES”

# ÍNDICE

19 Presentación

21 Introducción

25 Antecedentes

## **Segundo Conversatorio “Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes”**

29 Primer eje “Inserción laboral desde las  
experiencias de emprendedurismo”

37 Segundo eje “Experiencias didácticas desde las  
perspectivas de los estudiantes”

47 Cierre del Conversatorio. Aportaciones y senderos  
abiertos

## **Miradas post Conversatorio**

51 Miradas desde los egresados: aportes y  
experiencias

55 Miradas desde los estudiantes: voces y propuestas

67 Conclusiones

69 Referencias

## Presentación

Todo trabajo colegiado en las instituciones de educación superior es resultado de la unión de voluntades, esfuerzos y compromisos expresados en los aportes que brindan las personas que, directa e indirectamente, colaboran en dichos trabajos. El Segundo Conversatorio Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes, desarrollado en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, representa un claro ejemplo de ello, toda vez que su organización y desarrollo conllevó la integración de propuestas, visiones y participaciones de colegas, estudiantes y egresados del Instituto; así como del apoyo logístico y técnico por parte de la administración directiva.

La realización de este Conversatorio, por segunda vez consecutiva, ha generado diversas experiencias formativas que permitieron, tanto a docentes como a estudiantes, coadyuvar en la formación de un pensamiento y actuación profesional más comprometida con su trabajo docente y con el fomento de una práctica profesional situada en los ámbitos académico, social y humano.

Extiendo un agradecimiento especial a todas las personas que hicieron posible la realización de este Segundo Conversatorio y, como muestra de ello, se ha elaborado la presente Memoria electrónica, texto de divulgación, con el objetivo de difundir las valiosas y significativas ideas, visiones, experiencias y propuestas compartidas, contribuyendo de esta manera, a la generación de espacios en donde sean escuchadas las voces, en este caso, de estudiantes y egresados, como expresión de una forma de ver y estar en el mundo.

Dra. Magaly Hernández Aragón  
Presidenta de la Academia de Didáctica  
2022-2022

## Introducción

Las universidades públicas del país, concebidas como instituciones integradas por una comunidad de profesores, investigadores y estudiantes enfocadas en la actividad académica, así como en la producción y difusión del conocimiento (Muñoz, 2009); históricamente, han desempeñado una función social y académica fundamental en la construcción de la sociedad mexicana.

Los alcances de sus funciones sociales y académicas se localizan en el desempeño de tres de sus funciones básicas, a saber: la formación de profesionistas que generen un impacto social, la producción de conocimientos (aplicar y generar conocimientos) y el proyecto cultural, como acción creativa y colectiva (Muñoz, 2009). Dentro de la faceta de la universidad, como productora de conocimientos, los docentes universitarios ejercen una función importante, toda vez que son ellos, a través de trabajos colegiados, quienes posibilitan la producción, difusión y aplicación de conocimientos que impactan en los diferentes campos o áreas de estudio que desarrollan las universidades e instituciones de educación superior, como espacios generadores de conocimientos.

En este sentido, en el Instituto de Ciencias de la Educación perteneciente a la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (ICEUABJO), uno de los trabajos colegiados que ha facilitado el cultivo y generación de conocimientos, es la actividad efectuada por parte de las Academias, integradas por docentes que imparten una o más Unidades formativas (UF) distribuidas en los diferentes semestres de un ciclo escolar, pero que corresponden a un mismo campo formativo. De acuerdo con el plan de estudios 2013 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del ICEUABJO, se conforman seis campos formativos, estableciéndose con ello, seis Academias, a saber: Didáctica, Orientación Psicoeducativa, Currículo, Intervención Socioeducativa, Investigación Educativa y Gestión y Políticas Educativas (Plan de estudios, 2013), mismas que sustentan el trabajo colegiado que se desarrolla en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En el ciclo escolar la Academia de Didáctica, se integró por los docentes: Dra. Magaly Hernández Aragón (Presidenta), L.C.E. María de la Luz Chávez Reyes (Secretaria), M.A.E. Itzel Pérez García (2º. Semestre); L.C.E. Olga González Miguel, (4º. Semestre); Dr. Gabriel Ángeles Hernández, M. E. Diego Rigoberto Pérez Llaguno y Dra. Magaly Hernández Aragón (8º. Semestre).

Como parte de los trabajos efectuados en esta Academia y con el objetivo de contribuir a la construcción, difusión y fomento de espacios de diálogo entre estudiantes, docentes y egresados, a partir del ciclo escolar 2021-2022 se han desarrollado Conversatorios encaminados a dar cuenta de los procesos

formativos que se construyen con el devenir de los tiempos y con el actuar de los actores educativos que le dan vida a las instituciones y programas educativos.

Derivado de lo anterior, al finalizar cada semestre y como parte de las actividades de cierre de la Academia de Didáctica, se efectúa un Conversatorio con temáticas diversas, como fue el caso del Segundo Conversatorio desarrollado el 29 de junio de 2022 dentro del ciclo escolar 2022-2023, titulado Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes. Dicho Conversatorio se efectuó de manera virtual y estuvo organizado con base en dos ejes: Inserción laboral desde las experiencias de emprendedurismo y Experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes. Ambos ejes se distribuyeron en una sola jornada de trabajo.

El objetivo de este Conversatorio fue generar espacios de diálogos entre estudiantes y egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a fin de compartir e intercambiar opiniones, propuestas, críticas sobre los procesos formativos generados durante el desarrollo de la Licenciatura, tanto en términos didácticos, desde las perspectivas de los estudiantes, como también enfocados en las necesidades y demandas que confiere el campo laboral de esta profesión, a través de los referentes y experiencias de los egresados.

El primer eje, Inserción laboral desde las experiencias de emprendedurismo, se realizó de 9:00-11:00 horas, contando con la participación de cinco egresadas y egresados de diferentes generaciones de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que compartieron experiencias de inserción laboral desde miradas alternativas de transitar de una visión de estudiar para ser contratados a una idea de formar un propio centro de trabajo.

La moderación de este eje estuvo a cargo de la L.C.E. María de la Luz Chávez Reyes, el cual giró en torno a las respuestas brindadas por parte de los egresados a las siguientes preguntas: ¿cuál es el significado de tu empresa y cuáles fueron los motivos que te llevaron a crearla?, ¿cuáles son las actividades y/o servicios que realizan para ofrecer a la sociedad oaxaqueña?, ¿es redituable -económicamente hablando- la existencia de la empresa? Cabe señalar que se había planteado una pregunta adicional, ¿cuáles son los retos que enfrentaron al crear la empresa y cuáles retos están afrontando actualmente?; sin embargo, por el tiempo destinado a esta actividad y, debido a que esa interrogante ya se estaba contestando a partir de las respuestas otorgadas a las preguntas anteriores, se optó por no plantearla en el guion de preguntas. Con el desarrollo de este primer eje, se posibilitó brindar a los estudiantes un panorama sobre las experiencias, retos, dificultades y sugerencias que conlleva esta alternativa profesional.

Por su parte, el segundo eje, Experiencias didácticas desde las

perspectivas de los estudiantes, se realizó de 11:15 a 14:00 horas aproximadamente, el cual se llevó a cabo con la participación de 23 estudiantes de diferentes semestres que cursaban una Unidad Formativa perteneciente al campo formativo de Didáctica. Participaron los tres grupos de segundo y cuarto semestre, así como el octavo semestre grupo "A". El objetivo de este eje fue que los estudiantes pudieran expresar sus sentires, visiones, voces y constructos que realizan de sus propios procesos formativos.

Para ello, su desarrollo se basó en el planteamiento de tres preguntas: ¿qué propuestas didácticas han cobrado más sentido en tu proceso formativo como estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?, ¿cuáles y por qué?; De las estrategias que te fueron más significativas, ¿consideras que hay alguna que se puede mejorar y de qué manera?, y ¿hay alguna estrategia que conoces y que no se ha implementado en tu trayecto formativo y que te gustaría que se aplicara? La moderación de esta actividad fue realizada por la L.C.E. Olga González Miguel. El desarrollo de este eje, nos permitió a los docentes conocer, desde las propias voces y pensamientos de los estudiantes, las percepciones de sus propios procesos formativos, sus alcances y limitaciones; promoviendo que, en las prácticas educativas y docentes, se contemple la integración de estas visiones, pensamientos y sentires para coadyuvar a construir procesos formativos más situados, con compromiso social y humano.

Para la organización de este Conversatorio se sostuvieron un total de seis reuniones virtuales, realizadas a través de la plataforma de Google Meet. Durante estas sesiones, los docentes integrantes de esta Academia, compartimos ideas, sugerencias, ajustes y planeaciones para el diseño y desarrollo del Segundo Conversatorio. Para la integración del primer eje, el Mtro. Diego Rigoberto Pérez Llaguno y la Dra. Magaly Hernández Aragón, se encargaron de contactar a algunas egresadas y egresados considerando la perspectiva de emprendedurismo señalada. Por su parte, para el segundo eje, los docentes integrantes de esta Academia, se dieron a la tarea de invitar a los estudiantes de los grupos a los cuales les imparten las UF y tuvieran el interés de participar en el Conversatorio; la L.C.E. María de la Luz Chávez Reyes, se encargó de coordinar a los estudiantes de segundo semestre, la L.C.E. Olga González Miguel y la Dra. Magaly Hernández Aragón, a los cuartos semestres, el Dr. Gabriel Ángeles Hernández, el Mtro. Diego Rigoberto Pérez Llaguno y la Dra. Magaly Hernández Aragón coordinaron el octavo semestre grupo "A". La invitación fue abierta y libre.

En líneas sucesivas se da cuenta de las opiniones, visiones, pensamientos y constructos que se han generado por parte de estudiantes y egresados en el marco de su participación en el Segundo Conversatorio Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes, organizado por la

Academia de Didáctica en el ciclo escolar 2022-2022.

Cabe señalar que, para fines de redacción y fluidez de la lectura del documento, se han omitido los vocablos "las y/o les"; integrando el uso genérico del pronombre "los", no obstante, el reconocimiento de la perspectiva de género se considera implícita.

## Antecedentes

Para hablar de los antecedentes del Segundo Conversatorio Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes, tenemos que remitirnos al 2018, año en el que se establecen los foros de avances de proyectos de investigación como productos de la Academia de Investigación integrada, en ese periodo por la Dra. Martha Elba Paz López, Dr. Saúl Reyes Sanabria, Dr. Tomás Jorge Camilo, Dr. Gabriel Ángeles Hernández y M. E. Diego Rigoberto Pérez Llaguno.

En esta Academia se empieza a plantear el interés de diseñar y realizar actividades colegiadas, para lo cual resultaba necesario unir esfuerzos de cada docente y aprovechar las reuniones en las cuales había estado participando este grupo de docentes, destacando el interés común y genuino de fortalecer el trabajo académico en el Instituto de Ciencias de la Educación. Después de diversas sesiones, esta Academia logra llevar a efecto el foro de avances de investigación donde los estudiantes presentan sus proyectos y debido a los excelentes resultados, surge la inquietud de compartir estas experiencias y esfuerzos en otras Academias.

Es así como en el ciclo 2021-2022, el Dr. Gabriel Ángeles Hernández y el M. E. Diego Rigoberto Pérez Llaguno integran la Academia de didáctica siendo este último el presidente de la misma, y propone ante los demás docentes que conforman este grupo, la organización de un evento académico para darle voz a los estudiantes y, de esta manera, coadyuvar al desarrollo de procesos formativos dirigidos a la comunidad docente y estudiantil del Instituto.

En ese ciclo escolar, la Academia estaba integrada por la L.C.E. Ana Karen Alemán Torres, L.C.E. Justo Díaz Ortiz, L.C.E. Olga González Miguel, Mtra. Itzel Pérez García, Dr. Gabriel Ángeles Hernández y Mtro. Diego Rigoberto Pérez Llaguno. Después de diversas reuniones y propuestas para trazar un plan de trabajo y una estructura del evento, se lleva a cabo el Primer Conversatorio titulado Experiencias formativas: Didáctica y práctica docente, en el cual participaron docentes de la Academia quienes compartieron sus vivencias respecto a la didáctica y la práctica docente realizada durante la pandemia del covid-19, pues vale la pena recalcar que este Conversatorio se suscitó durante el periodo de confinamiento, por dicha razón, el evento se realizó de manera virtual obteniendo una considerable asistencia de docentes y estudiantes.

Posteriormente, en el ciclo escolar 2022-2022, a esta Academia se integra la Dra. Magaly Hernández Aragón quien asume la presidencia y asimismo se une la L. C. E. María de la Luz Chávez Reyes, quienes en conjunto con el Dr. Gabriel Ángeles, el M. E. Diego Pérez, la Mtra. Itzel Pérez y la L. C. E. Olga González

Miguel deciden continuar con la organización y desarrollo de un Segundo Conversatorio Académico y, de esta manera, establecer a una nueva tradición académica en el Instituto.

Cabe destacar que las reuniones que se llevaron a cabo y, el evento mismo, siempre han tenido la finalidad de generar un espacio formativo incluyente y plural, independiente de creencias, ideologías o intereses, los colectivos académicos que se han formado para estas tareas han comprendido que el fin último de estos trabajos es un beneficio colectivo en aras de un mejor desempeño formativo. Es el espíritu que dio origen a esta iniciativa y que debe perdurar en lo sucesivo.

## Segundo Conversatorio “Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes”

El Segundo Conversatorio denominado Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes, es una iniciativa de docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que conforman la Academia de Didáctica. El propósito es socializar la experiencia formativa y profesional de egresados y estudiantes de la Licenciatura, mediante una plática orientada por ejes académicos, mismos que contribuyen al fortalecimiento y problematización del campo de la Didáctica.

Es importante resaltar la escucha de las voces de egresados quienes tuvieron la oportunidad de compartir experiencias de inserción laboral desde la mirada del emprendedurismo, permitiendo recuperar propuestas significativas. Asimismo, los estudiantes de diversos semestres, quienes pudieron aprovechar este espacio, para manifestar sus puntos de vista en torno a sus experiencias formativas.

Este evento se dividió en dos ejes: Inserción laboral desde las experiencias de emprendedurismo y Experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes. En líneas sucesivas se da cuenta de las aportaciones vertidas por parte de los egresados, así como de los estudiantes en cada uno de los ejes.

## PRIMER EJE

### “Inserción laboral desde las experiencias de emprendedurismo”

En el primer eje Inserción laboral desde las experiencias de emprendedurismo, se contó con la participación del L.C.E. Juan Carlos García Martínez del Centro Educativo de Capacitación y Asesoramiento Pedagógico de Oaxaca (CEECAPO), la L.C.E. Karina Salinas Sánchez del Instituto PEDADI (Institución Educativa de nivel Maternal, Preescolar y Primaria), de la L.C.E. Diana Rosario Ramírez García y la L.C.E. Magali Liliana Ramírez López de EPISTÉMICA y Graciela Rodríguez Ruíz de AULA PARTICULAR.

Para el desarrollo de este eje se plantearon tres preguntas: 1. ¿Cuál es el significado de tu empresa y cuáles fueron los motivos que te llevaron a crearla? 2. ¿Cuáles son las actividades y/o servicios que realizan para ofrecer a la sociedad Oaxaqueña? 3. ¿Es redituable -económicamente hablando- la existencia de la empresa en Oaxaca? Finalmente se estableció un espacio para que los asistentes pudieran emitir preguntas o comentarios a los panelistas.

Respecto a la primera pregunta, ¿cuál es el significado de tu empresa y cuáles fueron los motivos que te llevaron a crearla? En la primera intervención se hace referencia al significado del proyecto Centro Educativo de Capacitación y Asesoramiento Pedagógico de Oaxaca (CEECAPO), resaltando que va más allá de ofrecer un servicio o vender algo, establecer un curso o un taller únicamente con el fin de lucro; por el contrario, se dirige a integrar el factor humano en el campo educativo. Se menciona que un aspecto importante es que los estudiantes pongan a prueba las competencias que han desarrollado con base en el Plan de estudios cursado.

El CEECAPO es un espacio para la creatividad, de reinención, de buscar alternativas y directrices para la construcción de proyectos educativos incidiendo en estudiantes de distintos niveles, en Instituciones Educativas y la capacitación docente. Significa seguir formándose en distintas áreas que no tenían desarrolladas, si bien se cuenta con conocimientos de Didáctica, Currículo, Evaluación o Gestión, faltan otros elementos para llevar a cabo el proyecto como lo es el emprendimiento, qué es la creación de un centro, la cuestión legal y financiera, incluso su denominación y saber los montos a cobrar por el trabajo que se realiza. Sin duda implica retos significativos para los egresados.

Por su parte, el Instituto PEDADI se sitúa como un centro educativo que brinda educación básica, ofreciendo servicios educativos a niños en edad de los dos hasta los doce años, tiene un enfoque diferente, el cual es el emprendimiento; porque como

educadores prácticamente no se participa en las decisiones que se toman dentro de las escuelas, únicamente se quedan como reproductores de un contenido educativo; se subraya que, si se continúa siendo reproductores las cosas no cambiarán, por ello se creó un Instituto con una educación basada en el emprendimiento, con una educación acorde con las leyes y normatividad establecida, con la Secretaría de Educación Pública y se busca formar a los estudiantes con los elementos para que sean las personas capaces de intervenir en las decisiones que se tomen a futuro para bien de la sociedad.

El Instituto PEDADI surge en 2012 como un sueño de crear una escuela, desconociendo las implicaciones para su constitución, inicialmente se valoró el enfoque distinto a los patrones de educación tradicional que se han mantenido hasta la actualidad. La Licenciada Karina Salinas resaltó que, al tratarse de una egresada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se le facilitaron las bases teóricas, fundamentos conceptuales y metodológicos de la acción educativa, pero no se contaba con la formación empresarial necesaria para incursionar en el ámbito de la construcción y gestión de una escuela, esos elementos se adquirieron desde otros espacios. Y desde ahí, se observó que lo primordial que debe aprender todo ser humano para salir adelante y alcanzar el éxito en el proyecto que decida alcanzar sea comercial, social u otro, es desarrollar habilidades para hacerle frente a la vida y lograr aquello que se esté planteando. Esto debe ser desde pequeños, en ello radica la razón de ser del enfoque de emprendimiento en el Instituto.

EPISTÉMICA es una consultoría educativa instituida como un centro de aprendizajes y, la razón del nombre es porque se buscaba algo que conectara con lo que querían hacer que es "construir el conocimiento". En un primer momento contemplaron brindar cursos de capacitación en el área de educación, no obstante, las condiciones acercaron a sus miembros a otros campos profesionales. Se identificó que una de las problemáticas para los docentes era encontrar espacios de capacitación acorde con sus necesidades, un espacio que diera respuesta a lo que ellos buscaban, lo cual se vio como un nicho de oportunidad que se aprovechó para la creación del centro.

Es relevante resaltar que esta Consultoría se conforma por un grupo multidisciplinario de profesionales quienes han contribuido de manera significativa al logro del proyecto, los integrantes cuentan con un perfil profesional en educación, derecho e ingeniería; se ha tenido aportación económica y los saberes legales correspondientes sobre cómo crear un acta constitutiva, el conocimiento de la integración de los estatutos, el conocimiento para no cerrar el acta constitutiva porque esto puede impedir el crecimiento de la empresa y las implicaciones de una cuenta de banco empresarial. Es preciso señalar que

inicialmente se desconoce la situación empresarial, ya que durante la carrera se cursaron asignaturas cercanas a lo que requiere la creación de una empresa, aunque no se plantean los lineamientos sobre lo que se debe hacer cuando existe un interés por constituir una entidad empresarial, cómo generar tus ingresos, debido a que una dificultad es no saber cuánto cobrar, se hacen cosas de mucha calidad, se busca hacer la diferencia con base en un estudio de mercado, que es otro elemento que no se trabajó durante la carrera, identificando qué están haciendo las empresas y qué se puede hacer diferente para poder ofrecer.

En 2017 se ofrecieron cursos que tuvieron aceptación, los cuales contaron con el respaldo curricular del ICEUABJO, cuando una persona busca capacitarse requiere saber quién está avalando el conocimiento que se otorga, independientemente que las personas que desarrollan los cursos sean otros integrantes del equipo, se realiza la revisión, reuniones para identificar lo que se pretende ofrecer y señalar si los contenidos van apegados a lo que se busca del curso. Se ha trabajado con áreas como Derecho creando un curso virtual, los docentes presentaron dificultades como no saber elaborar una carta descriptiva, cómo hacer un diplomado, cómo compartir ese conocimiento a través de herramientas didácticas digitales, y ahí es donde entra EPISTÉMICA, resaltando que las personas que imparten los cursos son especialistas en su área y se participa de manera coordinada para lograr una experiencia de aprendizaje.

AULAPARTICULAR surge gracias a una invitación para asesorar a niños en el contexto de pandemia. Se inició con el asesoramiento y regularización de niños en edad preescolar y primaria, después surgió la posibilidad de crear un espacio físico para que los niños pudieran asistir de forma presencial. El significado del proyecto es compartir con base en el asesoramiento y apoyo a tareas, creando un espacio donde el estudiante se sienta feliz. Durante la clase hay momentos con pausas para cantar, bailar, los niños se relajan, si el niño desea contar un chiste puede hacerlo, se hace yoga infantil y pintura, todas las actividades son dinámicas para que el aprendizaje no sea un recuerdo desagradable. El proyecto consiste no sólo en compartir conocimientos teóricos, sino espacios de felicidad y donde todos se puedan desarrollar siendo quienes son.

En cuanto a la segunda pregunta, ¿cuáles son las actividades y/o servicios que realizan para ofrecer a la sociedad oaxaqueña?, CEECAPO apunta que, en un principio, se requería una entrada de dinero constante, por ello decidieron iniciar con apoyo y asesoría escolar; al desarrollarse en el contexto de pandemia se requirió un espacio ventilado donde los niños pudieran asistir de manera segura, con todas las medidas sanitarias. Se ofreció apoyo, regularización y asesoría escolar con estudiantes de preescolar, primaria, secundaria, también se ofertaron cursos para el ingreso a bachillerato y a la Universidad. Asimismo se recibieron estudiantes

que necesitaban prepararse para sus exámenes de admisión, esta última opción no se había contemplado, siendo la misma sociedad la que señaló sus respectivas necesidades formativas.

Se realizaron proyectos complejos como la preparación para el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL) de Pedagogía y Ciencias de la Educación; se creó un curso enfocado a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM) a fin que los egresados tuvieran la oportunidad de participar en las convocatorias y acceder a una plaza docente; de las experiencias recuperadas de la etapa como estudiantes se trabajó la citación, formato APA, asesoramiento de tesis, metodología de la investigación, técnicas y estrategias didácticas, evaluación de los aprendizajes, se integró la capacitación docente, revisión de Planes y programas de estudio, se colaboró con la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) en materia de revisión de Planes de estudio. Es sustancial resaltar que, parte de la inspiración para el desarrollo de este proyecto es el Centro de Evaluación e Innovación Educativa (CEVIE-UABJO) que, a nivel Universidad, lleva a cabo estos procesos brindaban apoyo curricular, normativo y pedagógico.

El Instituto PEDADI cuenta con 10 años ofreciendo educación básica de maternal, preescolar y primaria. Se detecta la necesidad de contar con un enfoque particular que representara la diferencia con otras instituciones, se pensó en una diversidad, que forma parte de los procesos de emprendimiento, se creó un modelo educativo original, este modelo se realizó con el apoyo de egresados del Instituto de Ciencias de la Educación, egresados de otras carreras como la Universidad Tecnológica de los Valles Centrales de Oaxaca y con asesoría de la Universidad Anáhuac que contribuyeron a vincular la educación básica con el emprendimiento, porque este no existe dentro de la educación básica o aparece solo a nivel teórico.

Los niños viven diariamente el emprendimiento, en un área que está dedicada a ello y empiezan a desarrollar todas las competencias que necesitan para gestar proyectos en los que quieren participar. En el camino del emprendimiento si no hay algo que se acomode a lo que se desea vivir, entonces se tiene que crear; sin embargo, no es fácil, hay muchas cosas que se requieren aprender, como egresados de la Licenciatura se tiene el conocimiento de la educación, pero falta desarrollar otras áreas.

Se reconoce que en el contexto educativo es preciso dar resultados para que la sociedad crea y reconozca el proyecto. Por ello, es importante establecer lazos con instituciones públicas y privadas. Finalmente, todo proyecto implica tener claro el propósito, enfocarse bien en un asunto, en un problema que se busque resolver y de ahí capacitarse, esto demanda un aprendizaje permanente, tener habilidades de autoformación, aprender a postergar los resultados, ser consciente que los objetivos no se

alcanzan de manera inmediata y aprender a delegar. Emprender es un estilo de vida.

EPISTÉMICA resalta que la principal actividad es impartir cursos virtuales y presenciales a nivel local con ponentes oaxaqueños de diversos perfiles a instituciones educativas que han solicitado los servicios. A nivel internacional se ha colaborado a través de los cursos virtuales con docentes que tienen una gran trayectoria y disciplina. Se han abierto espacios para que estudiantes de instituciones de educación superior realicen sus prácticas profesionales, impartiendo cursos gratuitos para desarrollar sus habilidades o elaborando material didáctico, ofreciendo las siguientes propuestas formativas: estimulación del lenguaje, cursos de verano, educación continua, habilidades retóricas, el arte de hablar en público, diplomado de juicios orales, tecnología educativa, educación sexual y emocional.

Se ha visto la oportunidad de vincularse con instituciones a nivel nacional e internacional, a través de la impartición de cursos gubernamentales, brindar asesorías, realizar evaluaciones, intervenciones, análisis, encuestas que impulsen el desarrollo educativo, social y cultural; generar y editar obras científicas, educativas, humanistas con la participación de especialistas, así como poder capacitar, actualizar y formar a través de conferencias, cursos, talleres, diplomados, congresos, seminarios y participar en distintos diseños de posgrado, asistencia a foros y eventos que tienen que ver con el desarrollo regional ya sea para la modalidad virtual o presencial.

AULA PARTICULAR brinda servicios de asesoramiento, regularización, taller de lectoescritura, apoyo en tareas, yoga, se realiza pintura, elaboración de material didáctico, estrategias diversificadas. Los padres solicitaron yoga como una estrategia que permitiera relajar a los niños por medio de actividades que invitan a la calma. Se trabaja de manera virtual y presencial.

La tercera pregunta fue sobre si ¿es redituable -económicamente hablando- la existencia de la empresa en Oaxaca? CEECAPO comparte la dificultad de mantener el proyecto, se requería un ingreso constante, fue así como, en el contexto de la pandemia, se vio la oportunidad de obtenerlo a través del apoyo y asesoría escolar. El proyecto está en proceso de formación y, en este momento, el ingreso económico permite salarios mínimos. Se ha incorporado la evaluación como punto imprescindible para la mejora continua, en lo económico se plantea que cuesta iniciar un proyecto, aunque es más difícil mantenerlo y es fundamental estar preparados para situaciones inestables, en tanto existe la posibilidad de momentos donde el ingreso no es suficiente para atender las necesidades y es preciso mantenerse y no soltar fácilmente el proyecto.

El Instituto PEDADI menciona que, después de 10 años de trabajo, resulta grato que se han logrado superar grandes retos en

temas financieros, actualmente ofrece varias fuentes de ingreso para egresados del Instituto de Ciencias de la Educación ya que aproximadamente el 90% de la población docente es egresada del ICEUABJO. El Instituto PEDADI es una empresa que funciona por sí misma con ingresos muy definidos, pues el modelo de negocios tiene bien establecido las vertientes por las cuales ingresa el recurso a la institución y se canaliza para cumplir todas las necesidades que permiten que una escuela funcione todos los días.

Para consolidar una institución es nodal aprender a trabajar el tema de los recursos, cómo canalizarlos y aprender a ser disciplinados, si se va a emprender, es ser consciente que, en los primeros cinco años de vida de la empresa, prácticamente será muy difícil que se tengan los ingresos soñados, se debe contemplar que los primeros cinco años son de consolidación, crecimiento y creación de un prestigio. De acuerdo con las estadísticas, de cada 10 empresas únicamente una se mantiene, si dicha empresa llega a los 10 años de servicio quiere decir que ya logró mantenerse, pero no quiere decir que se tiene todo resuelto, porque hay que aprender a vivir en la incertidumbre, cuando se cuenta con un empleo, se posee un ingreso seguro cada quincena, como emprendedor no lo vas a tener en los primeros años.

Es importante la formación en el tema de las finanzas para conocer las fuentes de ingreso del negocio. Se deben desarrollar las habilidades necesarias para que el ingresos que se reciben, se multiplique, en el caso particular como Directora se piensa en todos los que dependen económicamente de la Institución, implica aprender a pensar por los otros para que, aquellos que creyeron en el proyecto, puedan ser gratificados, formarlos permanentemente en aquello que tiene que aprender, -invertir en su formación- no es lo mismo ser educador que emprendedor y eso lleva a que los maestros aprendan a emprender, como parte de la filosofía "si vas a educar a alguien en el emprendimiento, se tiene que aprender a emprender", a aprender a vivir la incertidumbre económica, en donde no se sabe cómo estará el siguiente mes, cómo estará en seis meses, se cuenta con un plan y eso contribuirá a alcanzar las metas financieras. Se propone realizar diversos cambios a nivel mental, trabajar mucho en la formación personal y no dejar de lado la formación financiera.

EPISTÉMICA acaba de cumplir cinco años, es un camino largo y difícil en el que es necesario tener fija una meta y saber que, si vas a emprender, no debe verse como fuente de ingreso, porque si las ganancias que se generan se reparten entre los trabajadores, la empresa se queda en ceros. Como empresa es una fuente de empleo para personas que se acercan, que creen en el proyecto, que solicitan la impartición de un curso; la persona tiene asegurado su pago porque se emplea con la empresa. Por ejemplo, se contó con la contratación con el sector salud que representó un

ingreso significativo y que generó una ganancia, cuando se realizó la subcontratación para la evaluación de la SEP para uno de los programas de la Dirección de Desarrollo Educativo.

En este sentido, ser emprendedor es tener una visión clara y tener puestas las esperanzas de llegar a la meta, ser consciente que en el camino se necesitará trabajar y lograr que las personas crean en la empresa porque se sabe que se ofrece un servicio de calidad, las personas no siempre lo perciben de esa manera; otro obstáculo es que no se conoce sobre el marketing digital, cómo lograr que la empresa llegue a más personas, cómo generar publicidad y hay que invertirlo. Se precisa que es crucial ampliar la perspectiva del perfil, no limitarse a una sola cosa, no cerrarse las puertas y tener diferentes fuentes de ingreso.

AULA PARTICULAR es un espacio de reciente creación. Se resalta que las actividades realizadas son asesorías y talleres, que en comparación con los alcances señalados en las otras intervenciones las actividades son diferentes y las cuotas son menores, si se ha realizado una inversión, se han comprado materiales, mobiliario, pizarrones, el material didáctico se ha elaborado. Ha sido una inversión significativa que hasta el momento no se ha podido recuperar; se mantiene la constancia y la actitud positiva para continuar con el proyecto. La publicidad es crucial para difundir el proyecto y llegar a quienes requieren el servicio, en este caso se han llevado carteles a las escuelas y ha funcionado. El nombre del proyecto corresponde a la necesidad de reconocer el significado del término aula y particular, debido al trabajo que se realiza con los niños que, prácticamente, es una planeación particular con base en las necesidades de cada uno. De manera económica no ha sido muy redituable, más se ha permitido mantener el proyecto.

En el espacio de comentarios, se contó con la participación de docentes y estudiantes resaltando las experiencias significativas de emprendedurismo, como un espacio formativo y de apoyo a la sociedad; subrayando que, de acuerdo con las experiencias compartidas, emprender implica un riesgo y también un trabajo enriquecedor.

Se plantea la pregunta, ¿qué les hubiera gustado recibir por parte del Instituto de Ciencias de la Educación para que les ayudara en sus propios proyectos? En este sentido, todos coinciden en que les hubiera gustado conocer las bases de cómo emprender porque hay diferentes niveles de emprendimiento, desde básicos que se pueden realizar en casa, hasta empresas sólidamente constituidas, así como otros tipos, incluso sin fines de lucro como el emprendimiento social.

Otro aspecto fue la enseñanza sobre cómo construir un proyecto y que sea redituable, cómo cobrar, cuánto cobrar, aprender a ponerle un costo a aquello que se está haciendo, identificar ante qué instancia se debe acudir para darle formalidad

al proyecto, cuál es la fuente de capitalización de un proyecto en un inicio. Finalmente es nodal dar a conocer el proyecto con la problemática que está atendiendo y los servicios que ofrece, hay un sector de la población que requiere el servicio y hay que hacer publicidad, evitar el error de bajar los costos de los servicios que se brindan escudándose en que se trata de una empresa de reciente creación, es básico aprender a competir por la calidad.

## SEGUNDO EJE "Experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes"

El segundo eje, Experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes, integra las voces de los estudiantes. Se contó con la participación de 23 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Del segundo semestre grupo "A" participaron Samantha Gatsemaní Pérez Santiago, Gabriela Espinosa Vásquez y Miguel Ángel Castro Velasco; del segundo semestre grupo "B", Jessica Isabel López Silva, Yareth Gutiérrez Villarreal, Joseph Christopher Gazga Ríos y Alejandra Daniela Reyes López; del segundo semestre grupo "C", Cristhoper Alfredo Torres Díaz y Edgar Hernández Ruiz; del cuarto semestre grupo "A" intervinieron, Alan Yahir Cruz Cruz, Briseida Abigail Mancilla Mendoza y Yarayda Jijón Cruz; del cuarto semestre grupo "B", Daisy Concepción Castellanos Cortés, Brenda Santiago Matías, Diego de Jesús Hernández Cruz e Iván Alí Pérez Rojas; del cuarto semestre grupo "C", Arleth Marilú Pérez Santiago, Kevin Hernández Olivera, Marco Antonio Echeverría Sánchez y Heidi Azucena Mata Mata; y del octavo semestre grupo "A", Francisco Javier Sánchez Baldadano y Esmeralda Soledad Reyes Reyes.

Para el desarrollo del segundo eje, se plantearon las siguientes preguntas, que posibilitaron conocer las experiencias y reflexiones de los estudiantes con respecto a la práctica docente y cómo perciben los procesos de enseñanza y aprendizaje promovidos en la Licenciatura: 1. ¿Qué propuestas didácticas han cobrado más sentido en tu proceso como estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación? ¿Cuáles y por qué?, 2. De las estrategias que te fueron más significativas, ¿consideras que hay alguna que se puede mejorar y de qué manera?; y 3. ¿Hay alguna estrategia que conoces y que no se han implementado en tu trayecto formativo y que te gustaría que se aplicara?

En relación con la primera pregunta, los estudiantes de segundo semestre aportaron que las propuestas didácticas más significativas son las actividades realizadas en línea y los maestros buscan la manera para que a los estudiantes les llamen la atención las clases y buscan dinámicas, juegos o tareas sobre películas que se solicitan con la finalidad de saber más sobre el tema y no solo basarse en lecturas y ensayos, sino para que se busque una manera divertida e interesante de aprender.

Una propuesta didáctica significativa fue la desarrollada en la Unidad Formativa Teorías Contemporáneas de la Educación en primer semestre, ya que a través de una canción se logró integrar el pensamiento y vida de un autor en particular, como Agustín de Hipona. Este tipo de actividades permiten comprender cómo

los autores clásicos tienen impacto en la actualidad y recordar información gracias a la canción y es una manera atractiva para aprender. Otra propuesta es aquella en que algunos docentes evaluaban a través de juegos digitales, esto permitía percibir a la evaluación de diferente manera, llegando a un momento de disfrutar el proceso y aclarar los aspectos que se revisaron en cada clase, esto ha sido didáctico y permite aprender y no solo memorizar información que más adelante se olvidará.

La participación de los estudiantes de cuarto semestre se refirió al hecho que estar frente a la computadora, escuchando al docente no es la mejor opción didáctica para un estudiante kinestésico. En este sentido, una actividad significativa fue cuando se realizó un mapa y en cada espacio se colocaron características; en la modalidad presencial, una actividad importante fue la realización de instrumentos de evaluación y aplicarlos al propio grupo contando con la libertad de realizar una actividad didáctica.

La pandemia incide en rediseñar las propuestas didácticas que ya se habían manejado, las estrategias de enseñanzas que se manejan actualmente son de inclusión, innovadoras e inteligentes; las propuestas buscan llamar la atención de los estudiantes porque se ha trabajado en una modalidad virtual. Una metodología de enseñanza que se realiza es el trabajo colaborativo el cual debe modificarse, muchas veces ocurre que se solicita trabajar con el mismo equipo durante todo el semestre y ello tiene ventajas y desventajas, que van desde tener diferencias con los compañeros, algunos no trabajan, unos trabajan más que otros. La estrategia de trabajo colegiado es muy interesante porque prepara para el futuro y se necesitará lograr que el trabajo fluya para obtener el producto.

Cada Unidad Formativa integra diferentes estrategias didácticas, así como actividades de retroalimentación como algún juego que permitiera reforzar los conocimientos adquiridos o ayudar en aspectos que resultaban difíciles de comprender en clase, la realización de exposiciones explicando lo que se aprendió sobre el tema y la participación se retroalimentaba con datos u opiniones para enriquecer el conocimiento, se realizaron trabajos colaborativos con instituciones como el Centro de Orientación del Migrante de Oaxaca. Se han emprendido actividades significativas con todos los profesores a lo largo del trabajo en línea y con su acompañamiento fueron más llevaderos los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la intervención del octavo semestre se mencionaron dos actividades, la primera consistió en la realización de un ejercicio de evaluación de la práctica docente, se integraron equipos e inició la búsqueda de un espacio para desarrollar la actividad, pero se presentaron dificultades porque se encontraban en proceso de volver a la normalidad y resultó complicado encontrar un espacio para la realización de la evaluación, muchas veces se

juzga a las personas por medio de la evaluación sin considerar que se interactúa con humanos que trabajan para humanos, se construyó un instrumento de evaluación aplicable para niños de primaria con un enfoque que favoreciera saber cómo realizaba sus prácticas, sus planeaciones, las estrategias que utilizaba y la actitud que mostraba frente a grupo;

Otra de las actividades efectuadas fue en el marco de la Unidad Formativa de Planeación Didáctica, en donde se elaboró una planeación de manera individual, coadyuvando un acercamiento con profesores para fungir como adjunto, observar la práctica y diseñar una planeación didáctica; para ello, se leyeron los planes de estudio, buscaron estrategias, organizar los tiempos y que todo fuera en función de crear un ciclo escolar de planeaciones. A través de las actividades mencionadas se ha tenido una experiencia muy enriquecedora, comprendiendo que la práctica docente implica una infinidad de posibilidades.

La segunda pregunta planteada, de las estrategias que te fueron más significativas ¿consideras que hay alguna que se puede mejorar y de qué manera?

Al respecto los estudiantes del segundo semestre señalaron que durante su estancia en el ICE se ha trabajado con el aprendizaje basado en problemas, en algunas Unidades Formativas se han planteado situaciones que ponen en juego el pensamiento crítico, se implementaron proyectos para acudir a alguna institución para realizar algún trabajo, fue algo muy satisfactorio porque contribuye a la autonomía; en el trabajo colaborativo surgen problemas que se pueden optimizar, en ocasiones los equipos se integran de formas que no favorecen; se aprendieron técnicas relacionadas con el trabajo colaborativo como la lluvia de ideas y juego de roles, integrando el aprendizaje basado en problemas.

Una estrategia significativa fue el festival de la canción, lo cual implica vincular una actividad con un interés personal para favorecer el aprendizaje y que se le pusiera mayor empeño, algo que se puede seguir mejorando es buscar opciones de estrategias que permitan llamar la atención de los estudiantes para que aprendan de diferente manera, considerar que hay estudiantes que les gusta la música, la fotografía, redactar o hablar en público. En una Unidad Formativa, se contaba con la participación del docente, pero una queja general es que hablaba mucho, su propósito era que los estudiantes tuvieran la oportunidad de conocer una visión del contexto oaxaqueño y no quedarse únicamente con una visión occidental. Se enfatizó que existe un gran interés por el pragmatismo, pero es conveniente mediar la teoría y la práctica.

Es crucial señalar que no en todas las clases se pueden tener las mismas estrategias o se pueden implementar de la misma forma, y considerar que las sesiones se han realizado desde la virtualidad, lo cual limita el uso de recursos ya sea por cuestiones de conectividad o capacitación en el uso de herramientas digitales

por parte de los estudiantes y docentes. Depende del estilo de cada maestro, llevando a la virtualidad lo que trabajan de manera presencial, la estrategia más significativa fue cuando se solicitó la impartición de un taller y se buscó una institución para realizarlo, esto permitió reconocer lo que implica el campo laboral y la práctica a futuro. Una propuesta es contar con estrategias que integren problemáticas, la perspectiva de campo, considera los distintos contextos y formas en que se van a desarrollar estos trabajos, influyen los tiempos del maestro y el tránsito de la virtualidad a lo presencial nuevamente.

Las aportaciones del cuarto semestre refieren que, a lo largo del proceso vivido en los diferentes semestres, en cada Unidad Formativa se han incorporado diversas estrategias y no es posible señalar solamente una, porque en cada una de estas se están implementando diferentes actividades de enseñanza las cuales nutren el aprendizaje de los estudiantes, una acción significativa consistió en evaluar los aprendizajes de distintos grupos de otras instituciones educativas y se reconoce la importancia de trabajar la teoría y la práctica.

A raíz de la pandemia se llevaron a cabo muchos cambios en las formas en que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje; se precisó que, aun si las estrategias que se están implementando funcionan, se pueden mejorar todavía. Un ejemplo es resignificar el concepto de evaluación, que regularmente se asocia con las calificaciones, sin embargo, tiene otros alcances. Definitivamente es complicado elegir una estrategia en particular y resulta más difícil cuando se plantea qué hay que mejorarla; una metodología significativa es el aprendizaje basado en problemas, porque se tiene la oportunidad de conjuntar teoría y práctica. Esta estrategia resultaría mucho más significativa realizándola en un contexto, a partir, por ejemplo, de la observación de una clase que permita identificar algunos puntos importantes para reflexionar sobre una práctica docente.

Existe un interés por el aprendizaje situado, se aclara la dificultad de cambiar de lo presencial a lo virtual, esta estrategia permite considerar todos estos aspectos para que las clases no se hicieran tediosas o aburridas. Referente a la Unidad Formativa de Educación Inclusiva se mencionó que las actividades fueron dinámicas, los estudiantes realmente querían estar en las clases, aprender, incluso las formas de realizar las retroalimentaciones eran diversas, se buscaba trabajar con los recursos actuales. Cuando se regresó a la modalidad presencial había una preferencia de Unidades Formativas que resultaban mejor de esa manera, ya que incluso tomar notas es diferente.

Otra aportación significativa es la estrategia que consiste en alentar a los estudiantes a seleccionar mentalmente la información relacionándola con una estructura u organizador gráfico como pueden ser los mapas conceptuales, diagramas de flujo o los

esquemas, se puede mejorar si los profesores enseñaran cómo elaborarlos, es una de las estrategias más fáciles de aprender y de enseñar porque presenta de manera sintética la información, se concreta, entiende mejor y es más sencillo acceder al contenido, además ayuda a alcanzar una comprensión auténtica de los contenidos en lugar del aprendizaje memorístico, favorece a quienes presentan un estilo de aprendizaje visual y kinestésico porque se elabora el ejercicio y resulta visualmente atractivo.

En la intervención del octavo semestre se mencionó que falta reforzar los contenidos relacionados con Metodología de la Investigación, clarificar las ideas al respecto y considerar los programas de estudio que han trabajado los profesores. El proceso de enseñanza y aprendizaje en este campo investigativo se reconoce, no como una práctica inadecuada, pero sí insuficiente. Durante el semestre se trabajó más como un proyecto donde los profesores ya tenían las metas, las bases, los objetivos y no permitían la construcción del propio estudiante para tener sus propios objetivos, plantear preguntas que tuvieran la necesidad de responder desarrollando su pensamiento crítico e investigativo.

Contar con objetivos planteados, con el tema desarrollado limita la posibilidad de indagar más o sobre un tópico de interés personal, esto termina afectando porque no se cuenta con la experiencia de la construcción, los estudiantes se quedan con lo que el docente quiere y las correcciones se establecen sobre la idea que el docente tiene respecto al proyecto final. En la Unidad Elaboración de Proyectos de Investigación faltó reforzamiento, en general se busca llegar a comprender un manual de investigación en lugar de comprender la investigación y aprender a investigar. Lo anterior muestra un punto de atención bastante significativo para que los estudiantes realmente cuenten con los elementos propios de la investigación.

Con relación a la tercera pregunta, ¿hay alguna estrategia que conoces y que no se ha implementado en tu trayecto formativo y que te gustaría que se aplicara?

Las contribuciones de los estudiantes de segundo semestre, con base en su trayecto escolar, versó sobre los diferentes tipos de ambientes, proyectos y asignaturas; se critica la idea de escribir aspectos de la presentación o del pizarrón, se anota en la libreta y se supone que es un contenido que fue aprendido. En las Unidades Formativas de Didáctica y Teorías Contemporáneas de la Educación se desarrollaron proyectos innovadores, la forma de enseñar implicó la relación docente-estudiante y eran Unidades en las que los estudiantes podían expresarse, distinto a solo realizar ensayos, trabajos y no salir de la rutina. Hay Unidades que integran las estrategias de motivación, las prácticas escolares, las competencias, englobando mesas de debate y actividades que permitan poner en juego los conocimientos. Sería interesante contar con un taller sobre gestión del tiempo para socializar

y generar un nuevo aprendizaje, en tanto muchos estudiantes no sabemos distribuir nuestros tiempos para aprender nuevos contenidos y realizar tareas, lo cual va de la mano con los hábitos, y los cuales deben practicarse mínimo por 30 días para que integrarlo en nuestra vida cotidiana.

La discusión guiada es una estrategia útil en todas las Unidades Formativas, permite conocer ideas de los compañeros, se realiza con la finalidad de comprender, reflexionar y tener una conclusión del tema en específico, esta estrategia sería muy adecuada para implementarse en clase.

A partir de la pandemia se empezó a trabajar las emociones, la salud mental, reconociendo como afectaba la modalidad virtual en los procesos educativos se recupera la estrategia semaforizada que muestra tres puntos, como se observa en el semáforo rojo, amarillo y verde. El verde corresponde a cuando se encuentra un grupo que participa y sigue las actividades; cuando se observa incomodidad, donde los estudiantes no están felices y no participan se nota el amarillo y se puede hacer una pausa de relajación, para hacer dinámicas, dibujos y; el rojo cuando ya se observa una situación de estrés en los estudiantes, ya no quieren participar, están callados, en este momento es necesario detenerse y preguntar al grupo cómo se encuentran, cómo les ha ido en sus Unidades Formativas, si tienen carga de trabajo, entre otras cuestiones. Se torna sustancial considerar las emociones, sentimientos y salud mental de los estudiantes.

Los estudiantes de cuarto semestre señalaron que en el Instituto se han implementado estrategias que han favorecido el aprendizaje y que los docentes están capacitados para implementarlas de manera presencial o virtual. Se señaló que hace falta la elaboración de materiales didácticos para abordar un tema. Durante nuestro trayecto formativo se han trabajado la mayoría de las estrategias, algunas más que otras; una de ellas es relacionar actividades cognitivas con ejercicios físicos que salgan de la rutina, realizando tareas que permitan no solo considerar el trabajo en el aula, alejarlos del contexto cotidiano.

Para dar una propuesta se plantea un objetivo y una problemática. Actualmente el estrés ha ido en aumento, para atender esta situación hay una opción denominada Mindfulness o Atención Plena, esta estrategia tiene como objetivo relacionar la psique del estudiante con la motivación a manera de una terapia psicológica. El perfil como Licenciado en Ciencias de la Educación permite conocer la importancia de la habilidad cognitiva de los estudiantes al momento de estudiar, no se trata únicamente sobre los contenidos, sino que el estudiante esté dispuesto a aprender que se complementa con la propuesta de los semáforos a fin de detectar la condición emocional de los estudiantes durante la clase y desarrollar actividades que permitan regular el ánimo de los integrantes del grupo.

La estrategia Mindfulness o Atención Plena busca que se fomente la creatividad, el autoconocimiento, se mejore la escucha, el habla y la memoria, estos son algunos objetivos; son una serie de ejercicios que funcionan a manera de terapia para que el estudiante sienta ganas de aprender, pueden ser actividades cortas al momento de estudiar u otras acciones, la estrategia permite reconocer el funcionamiento de la mente humana.

La intervención de los estudiantes de octavo semestre refiere a la pertinencia de realizar estrategias relacionadas con el debate y las mesas redondas, para que como estudiante tenga la necesidad de participar con los otros, compartir ideas y conjeturas esto a fin de aprender en colectivo. El hecho de revisar teorías, autores y experiencias propias o de campo por algún curso, trabajo o proyecto ayuda a nutrirse porque es interesante conocer las diferentes perspectivas acerca de una teoría y considerar su aplicación dependiendo de la situación estudiada.

En la Unidad Ambientes y Comunidades de Aprendizaje, se identificó que una situación ocurría con la dinámica de grupo y se propuso una estrategia donde se trabajó la unidad del colectivo, reconocimiento, emociones, estado de ánimo y esto contribuyó a mejorar las relaciones entre compañeros; no obstante, cuando inicia la pandemia, se deja de lado este tipo de actividades y hay una carga hacia el abordaje de los contenidos correspondientes a cada Unidad. Una estrategia interesante durante el semestre fue que al inicio de las sesiones la docente preguntó qué se vio la clase pasada, esto permitía tener presentes los elementos teóricos de la sesión anterior y participar mencionando lo que se había comprendido, a partir de sus propias palabras.

Una vez que concluyeron las tres rondas de preguntas, se dio paso a los comentarios y los estudiantes respondieron a las preguntas planteadas por parte de los asistentes. Una de ellas giró en torno a, ¿qué papel juega la asignación de tareas, en su aprendizaje y qué características consideran que deben tener para que sean significativas en su formación? Las respuestas indican que las tareas tienen un papel fundamental en la formación, tal vez algunas son más laboriosas que otras, sin embargo, no deberían ser tomadas en cuenta para las calificaciones, sino que se realicen para contar con comentarios, observaciones y correcciones porque hay tareas que se califican y no se emiten observaciones sobre los aspectos de mejora del trabajo.

Los participantes coincidieron en la importancia de las tareas, entendiéndolas como una retroalimentación sobre los aspectos desarrollados en clase, deben abonar para recordar y reforzar conocimientos, es importante que se realicen observaciones porque se entregan tareas y no hay una verificación, donde se puntualice en qué están bien o mal y al contar con las recomendaciones se puede tener un aprendizaje más significativo.

La segunda pregunta planteada considera, las experiencias de

aprendizaje vividas en algunas clases de bachillerato y licenciatura en línea durante la pandemia, por lo que si se visualizan como docentes de educación básica ¿qué didácticas desarrollarían considerando que las niñas y los niños que serán sus futuros estudiantes ya tuvieron experiencias en modalidad virtual y a distancia? Cabe señalar que las respuestas emitidas por parte de los estudiantes, debido al planteamiento de la pregunta, se sitúan en el ámbito del deber ser, dado que el contexto implica un elemento de suma importancia.

Una de las ventajas de la modalidad virtual, es que se puede almacenar digitalmente el material usado, con el uso de diapositivas los estudiantes pueden volver a revisar este recurso y no concentrarse en anotar, porque hay quienes lo hacen todavía, se sugiere tomar palabras clave y enfocarse en el contenido y aprendizaje.

Respecto a la elaboración de productos didácticos, se recomienda utilizar páginas web que tengan la posibilidad de crear juegos como herramientas de aprendizaje, por ejemplo educaplay, que es una página donde se encuentran más de ocho juegos distintos y el docente lo puede modificar de acuerdo con el tema que se esté revisando y el nivel de dificultad, se pueden configurar las respuestas correctas, integrar imágenes, audios, la cuestión es aprovechar la tecnología que se tiene al alcance para realizar actividades entretenidas que los estudiantes puedan relacionar con los contenidos. En la segunda contribución se enfatiza que las estrategias juegan un papel fundamental como el uso de resúmenes y mapas conceptuales, promover lecturas que hagan sentir a los estudiantes que están estudiando, realizar pláticas y conversaciones interesantes.

Las estrategias, a partir de las herramientas que proporciona la tecnología, son útiles para la modalidad virtual; empero, no lo es todo, porque dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje se consideran los estilos de aprendizaje y adecuar las actividades acordes con las necesidades específicas. En educación básica es complicado porque los niños no mantienen la atención y concentración por periodos prolongados; por ello, hay que prever la integración de actividades que permitan movilizarse e involucrar a los padres en el desarrollo de tareas; hay juegos que se pueden trasladar a la modalidad virtual.

En educación primaria, los niños desarrollan su imaginación, para elaborar carteles que integren los aprendizajes y habilidades que ya han revisado, pueden realizar estos materiales en casa y presentarlos en las sesiones virtuales, con lo cual van poniendo en práctica destrezas para la exposición temas, también diseñar murales buscando etiquetas, dibujos y materiales adicionales; realización de debates ya que a través de las participaciones y los espacios para compartir los puntos de vista, los niños desarrollan su pensamiento crítico.

Se planteó una tercera pregunta referente a, ¿qué tipo de estrategias proponen para que se fomente en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación una formación integral considerando las condiciones del contexto actual? Como propuesta didáctica se mencionó la inclusión, la innovación y la inteligencia; retomando lo que piensan los estudiantes, escuchándolos e integrándolos para que sea enriquecedor el aprendizaje para todos; innovar y crear nuevos ambientes de aprendizaje y generando espacios donde se escuche a los estudiantes.

En continuidad con las preguntas, se menciona, ¿qué estrategias consideran adecuadas para el trabajo colaborativo?, ¿cómo le hacemos para que los estudiantes que integran equipos de trabajo logren los objetivos de la actividad asignada y tengan la capacidad de resolver posibles conflictos como parte del mismo desarrollo?

Evidentemente en los trabajos en equipo se tendrán diferentes opiniones, formas de llegar a un determinado estilo y ritmo de trabajo y esto lo nutre siempre que se consideren las diversas perspectivas. Cuando el docente decide formar los equipos se presenta una dificultad y es que los integrantes del grupo no están de acuerdo con trabajar con algunas personas porque se han escuchado hábitos negativos de estas, pero puede observarse como una oportunidad para aprender de los compañeros, independientemente que el trabajo pueda resultar satisfactorio o no; el trabajo colaborativo siempre va a brindar nuevas oportunidades de conocer a las personas.

Para un buen trabajo en equipo es valioso tener presente las cualidades de cada persona, visualizar primero qué virtudes tiene cada integrante del equipo porque al momento de conformar los equipos, regularmente se hace por afinidad, hay personas que siempre las integran al final porque se tiene una idea negativa de su desempeño; algo sustancial es creer en cada uno, apoyarlos y no excluirlos, este acto de confianza nos alienta a impulsar el trabajo en equipo, condición necesaria no solo para el ámbito académico, sino para el quehacer cotidiano. A veces se tiene la oportunidad de seleccionar a los integrantes del equipo, así el trabajo resulta de una mejor manera, aunque es nodal trabajar con otros compañeros, que no siempre sean afines para aprender de ellos y así tomar en cuenta sus cualidades y fortalezas, se debe considerar que en ocasiones las amistades se rompen porque como compañeros o como integrantes del equipo no se asume el compromiso correspondiente con la actividad o con el mismo equipo. Además de retomar las habilidades y fortalezas de los integrantes del equipo, cada persona debe tener el compromiso para trabajar en equipo.

Con base en otras opiniones el trabajo en equipo resulta difícil, debido a no tener afinidad al momento de su integración puede surgir algún problema y ya no es lo mismo trabajar con

las mismas personas, se pudo haber obtenido una primera experiencia positiva trabajando con compañeros específicos. En otra actividad se puede considerar el mismo equipo de personas y los resultados pueden ser diferentes, además del compromiso, la clave sería una comunicación asertiva. Es así que una propuesta identificada es que se permita elegir con quiénes y con cuántos integrantes trabajar, tomando en cuenta que pocas personas que mantienen una relación cercana pueden organizarse mejor que muchas personas que no simpatizan entre ellas. Para poder mejorar el funcionamiento del equipo requiere garantizarse la asignación de responsabilidades y tareas.

## Cierre del Conversatorio Aportaciones y senderos abiertos

En suma, el desarrollo del Segundo Conversatorio "Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes", brindó la participación de egresados, así como de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del ICEUABJO. Como Academia, podemos deducir que fue un evento fructífero y vasto de conocimientos, ya que contribuyó con diversas opiniones de los participantes.

El primer eje, Inserción laboral desde las experiencias de emprendedurismo, dio cuenta de la participación de los egresados en el campo laboral, lo que permitió conocer cómo fue el proceso de crear, mantener y ejecutar determinados proyectos, así como las aportaciones que realizan a la sociedad desde sus diferentes Centros y/o Asociaciones. Cada uno de ellos, algunos junto con otros profesionistas, tomaron la decisión de emprender un proyecto educativo que, al principio fue arduo e implicó la búsqueda de recursos humanos y económicos, en la actualidad brindan servicios educativos caracterizándose por su responsabilidad, compromiso y creatividad a la sociedad oaxaqueña.

Por su parte, en el segundo eje Experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes en donde se integraron las voces de los estudiantes, posibilitó conocer sobre las actividades y estrategias didácticas que fueron y son más significativas para ellos como estudiantes, sobre todo durante el periodo de pandemia, donde las clases se trasladaron a la virtualidad, generando diversos impactos formativos de corte socioacadémico y emocional.

Una constante en las participaciones de los estudiantes, aludiendo a diferentes Unidades Formativas, fue la aceptación y el reconocimiento en la realización del esfuerzo de los docentes de proponer actividades prácticas y activas que les favoreciera la vinculación y activación de lo aprendido o visto en las clases, pese a las limitaciones que conllevó la condición de pandemia.

Un dato interesante de resaltar es lo comentado por los estudiantes sobre el pensar y sentir en función con tres elementos académico-didácticos: las tareas, los trabajos en equipo y proyectos de investigación. En el primer elemento, el posicionamiento fue claro, en el sentido de manifestar su desacuerdo por el hecho de dejar tareas y que no reciban una retroalimentación por parte del docente; respecto a los trabajos en equipo expresaron lo complicado que era trabajar colectivamente de manera virtual, resaltando los acuerdos y desacuerdos que ello propiciaba. En cuanto a los proyectos de investigación, se expresó un aporte nodal relacionado con la importancia y necesidad de no ver a la investigación como un manual de pasos para hacer un protocolo, sino incentivar el recurso analítico, reflexivo y social

en su construcción y desarrollo.

Conocer la opinión de los estudiantes en torno a cómo viven, significan y resignifican su propio proceso formativo nos ayuda a seguir mejorando como docentes, identificar cuáles pueden ser nuestras fortalezas y debilidades para trabajar en ellas e ir promoviendo mejoras continuas e integrales dirigidas a la formación de profesionales de la educación con sentido humano y social.

## Miradas post Conversatorio

Todo evento académico se realiza gracias a la participación de los actores educativos referidos: estudiantes, egresados, autoridades, padres de familia, investigadores, entre otros, de acuerdo con la naturaleza del evento. En este sentido, cada participante, al mismo tiempo que realiza sus aportes, construye sus propias experiencias de intervención. Con la intención de conocer las opiniones y experiencias de las personas participantes en el Segundo Conversatorio Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes, se abre este espacio de diálogo en donde se integran sus voces y miradas acerca de la realización del Conversatorio que incentive sus mejoras posteriores, a partir de sus propios participantes y organizadores.

## Miradas desde los egresados: aportes y experiencias

El Centro de Aprendizajes y Consultoría Educativa Epistémica, conformado por dos egresadas del Instituto de Ciencias de la Educación y otros profesionales multidisciplinarios, agradece la oportunidad de exponer su experiencia a los estudiantes de esta institución, pues representa una oportunidad de aprendizaje para ambas partes.

Manifiestar la motivación que nos llevó a constituir esta Organización, desde aplicar los conocimientos adquiridos dentro de la Universidad, así como desde nuestra experiencia profesional, resultó interesante porque pudimos compartir con el estudiantado las necesidades detectadas en el ámbito laboral y ubicar nuestras capacidades como Licenciadas en Ciencias de la Educación para contribuir en su atención.

Se expusieron las actividades y servicios que se ofrecen desde la Consultoría, teniendo impacto no solo en la sociedad oaxaqueña, sino a nivel nacional e internacional, lo que nos ha llevado a fortalecer nuestros conocimientos y habilidades como profesionales y seres humanos; enfrentando así los retos que se nos han presentado al emprender, al participar en actividades gubernamentales y privadas que requieren de profesionalismo, compromiso y calidad.

Consideramos muy valioso y oportuno el Conversatorio llevado a cabo para fortalecer la formación brindada en el ICEUABJO, así como reconocer el trabajo de emprendimiento de los egresados. La temática, la moderación y tiempo de las participaciones fue la adecuada. Sin embargo, con la finalidad de mejorar próximos eventos podemos sugerir:

- Iniciar con una conferencia magistral dictada por un experto en el tema.
- Realizar un video o presentación de los logros de cada una de las empresas invitadas para que el estudiantado pueda tener otras evidencias de lo que se está conversando, con fines de generar un impacto significativo en su formación académica y profesional.
- Conocer previamente algunas inquietudes del estudiantado para orientar dichas participaciones y dar respuestas asertivas a ellas.

Como Centro de Aprendizajes estamos comprometidos e interesados en participar en eventos como este Conversatorio para aportar en la formación de nuestros colegas, así como de contribuir en el desarrollo de habilidades como profesionales de la educación, invitándoles a acercarse con nosotros y conversar personalmente cuando así lo consideren necesario.

En la actividad referente al Conversatorio tuve la oportunidad

de participar como representante del Centro Educativo de Capacitación y Asesoramiento Pedagógico de Oaxaca (CEECAPO). En mi experiencia como egresado y como profesional de la educación, he llegado a realizar diferentes reflexiones en torno al modelo social y laboral actual que se tiene para los egresados de carreras del ámbito educativo, en donde se puede observar que la inserción laboral profesional cuenta con un campo reducido, en donde las exigencias laborales y retribuciones económicas no representan la importancia de la labor que realizan estos profesionales, orillándolos a tomar salidas laborales periféricas a su formación como educadores, en donde puedan realizar otras actividades ajenas al ámbito educativo, pero que en ellas, encuentran la remuneración económica adecuada para cumplir con las necesidades personales o familiares.

Considero que el abanico de opciones laborales para los egresados debe visualizarse desde las diferentes áreas que puede intervenir este profesional, rompiendo la visión clásica o tradicional referente a que después de la conclusión de estudios de una carrera profesional se va ejercer en un centro de trabajo convencional, en donde estamos sujetos a dictaminaciones laborales que no siempre van encaminadas a un desarrollo personal satisfactorio, sino que refleja una condición reducida y limitada, en donde las otras competencias profesionales de los egresados no pueden ser potencializadas ni aprovechadas de manera positiva.

Por consiguiente, se propone la realización de estos eventos académicos por parte del ICEUABJO, para que puedan conocer diferentes experiencias en torno al mundo laboral, sin embargo, puedo sugerir algunas mejoras para tomar en cuenta en próximas ediciones.

Primeramente, puedo recomendar mayor difusión al evento, dar a conocer la actividad mediante transmisiones en vivo de las redes sociales e invitar no solo a compañeros de la generación actual que está por egresar, sino también de otras generaciones que les pueda interesar el tema.

De igual manera considero relevante dar a conocer diferentes variantes de la inserción laboral, mediante el emprendimiento, trabajar en una escuela particular, desarrollo de actividades de capacitación en empresas y experiencias para la inserción en trabajos de gobierno mediante los concursos de selección.

Personalmente me di cuenta que es necesario mayor tiempo para exponer, también que los organizadores puedan sugerir algunas preguntas guía que ayuden a los expositores a explicar su experiencia desde la perspectiva de la historia, tiempo, contexto, recursos económicos, trámites etc. De la misma manera, me hubiese gustado hablar con los estudiantes sobre cuestiones de motivación, importancia del trabajo en equipo, actitud frente a los retos, importancia de tener un título profesional, manejo

de recursos humanos, materiales y financieros, autogestión del aprendizaje.

Para finalizar, recalco la importancia de la realización de estos eventos, ya que como profesionales activos, podemos compartirles la perspectiva de un panorama al que se van a enfrentar, para que puedan ir visualizando, proyectando y articulando su proceso formativo del ICE con el contexto y tiempo en el cual pueden desarrollar sus actividades como futuros profesionales; fomentando una formación académica para contribuir, aportar y aprender con vocación y un compromiso humano y social, más allá de las recompensas económicas.

## Miradas desde los estudiantes: voces y propuestas

### Estudiantes de segundo semestre

Considero que el haber participado en el Conversatorio fue una gran oportunidad de expresar y socializar con compañeros estudiantes y docentes algunas de las experiencias más significativas en mi breve trayecto universitario hasta el momento, conocer los puntos de coincidencia y diferencia entre las vivencias de mis compañeros permite ver oportunidades de mejora, consejos, ventanas de ideas para poder implementar en nuestro proceso formativo.

Durante el evento me sentí cómodo al externar mis opiniones, siempre se sintió un ambiente de respeto en las participaciones, además de intervenciones por parte de docentes presentes haciendo retroalimentación de los puntos abordados por los participantes. Al mencionar las experiencias o estrategias más significativas en nuestro proceso académico permite a los compañeros y docentes identificar puntos positivos en los trabajos realizados, así como buscar una continua mejora en los aspectos que de cierta forma fueron señalados como inadecuados en su momento, pero que a fin de cuentas funcionan como pilar a la autoevaluación de las actividades desarrolladas dentro de las clases.

En el Conversatorio, antes de la participación de los estudiantes, tuvimos la oportunidad de escuchar y conocer experiencias de egresados al momento de emprender en la creación o fundación de alguna institución educativa, lo que me hizo darme cuenta de la importancia de Unidades Formativas como “Economía de la educación”, pues nos permite tener un acercamiento a los requerimientos necesarios si deseamos realizar la misma actividad en un futuro, al igual que otras Unidades Formativas como “Sistema Educativo Mexicano, Teorías de la administración y Gestión Educativa y Evaluación de Instituciones y Programas Educativos”.

Algo que fue mencionado por egresados es que, al insertarse en el mundo laboral, al emprender se encuentran con desconocimiento sobre financiamiento, trámites. Entonces, quizás serían esos puntos a reforzar como sugerencia personal, para las futuras generaciones que planeen adentrarse a emprender una nueva institución (EIS2<sup>1</sup>).



Durante mi participación en el Segundo Conversatorio llevado

<sup>1</sup> Estudiante 1 de segundo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

a cabo por la Academia de didáctica, me quedo con un buen recuerdo, pero más allá de esto, me llevo experiencias, saberes y nuevas referencias, también motivación de parte de mis profesores y compañeros, ver el mundo educativo de una manera extensa y no solo como el deber de educar, me quedó muy marcada la actividad de cómo se crean las escuelas, su sistema educativo, visión y misión, pero sobre todo el trayecto que lleva al ser una institución, me voy con gratas enseñanzas.

En el Conversatorio me sentí cómodo, en algunos momentos presionado por los docentes, pero lo supe controlar, el ambiente fue bueno, me hacía sentir seguro, si me equivocaba no pasaba nada, al final es una buena forma de aprender, no hay conocimientos buenos ni malos, y fue un espacio muy acoplado para expresarnos desde los puntos más discutidos hasta los que no.

Uno de los aportes acertados fue considerar al estudiante como ser humano y no como un receptor de conocimientos y saberes, valorar el esfuerzo, la dedicación, el tiempo y la atención del estudiante, pero más a fondo reconocer los contextos en los cuales vive este, poniendo énfasis en lo emocional, tener una estabilidad emocional tanto para la sociedad como para la educación es importante, propuse una dinámica para que el estudiantado se exprese en clases.

Me parece fundamental la participación de los estudiantes, donde puedan expresarse y dar su propia opinión, también el conocer nuevas ideologías y pensamientos de docentes y compañeros, consideraría que surjan más pláticas de retroalimentación entre docentes y estudiantes para el beneficio de los dos con nuevas formas de enseñar. A partir de este Conversatorio he desarrollado mi interés crítico, ya que, me lleva a indagar en más formas de enseñar y cómo realmente quiero que me enseñen a mí y a mis compañeros (E2S2<sup>2</sup>).



El haber tenido la oportunidad de participar en el Segundo Conversatorio "Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes" fue una gran experiencia, debido a que pude compartir diferentes ideas y opiniones con mis demás compañeros de la Licenciatura. Al iniciar el Conversatorio tuve muchos nervios, ya que era mi primera vez participando, sin embargo, minutos más tarde fueron desapareciendo, porque me fui sintiendo en confianza y así empecé a tener más seguridad y pude dar a conocer mis opiniones respecto a los puntos que fueron tocados durante el Conversatorio.

El hacer un evento, como lo es el Conversatorio, es algo importante ya que da la oportunidad a que se conozcan diferentes

<sup>2</sup> Estudiante 2 de segundo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

perspectivas y aquellas opiniones que ayudarán a mejorar todo el proceso, es por esto, que reconozco que fue un evento crucial para nuestra formación académica. De igual manera, me gustaría resaltar un momento donde me sentí muy satisfecha por una aportación que hice, el cual fue durante mi segunda participación durante el Conversatorio, pude dar a conocer mi opinión y otros compañeros me apoyaron, eso me hizo sentir que no era la única que tenía ese punto de vista y en lo personal, digo que está bien el compartir ideas y entre grupos darlas a conocer para que así se sienta el apoyo que tenemos entre compañeros y compañeras.

Durante mi proceso académico he conocido diversas cosas que me ayudarán en un futuro, pero me gustaría resaltar aquellas Unidades Formativas que, en lo personal, me han aportado mucho, como son: Didáctica General, Políticas y Legislación Educativa, Sociología de la Educación, Psicología de la Educación, Ambientes y Comunidades y al momento, Estrategias Didácticas; el mencionar estas unidades formativas no quiere decir que unas son más importantes que otras, pero como lo comentaba anteriormente, es algo, que, de manera personal, más me han aportado y considero que después de egresar y empezar a trabajar, serán las que veré más desarrolladas en el ámbito laboral.

Cabe mencionar que me faltan más Unidades Formativas por conocer. El haber participado en el Conversatorio ha dejado en mí diversas experiencias, conocimientos y saberes. El conocer diferentes perspectivas por parte de los docentes y compañeros me ha impulsado a ser más creativa, tener más confianza en mí y algo importante es que me ha ayudado a tener la iniciativa y aprender más, por ejemplo, el integrar experiencias que los demás estudiantes han tenido y sé que ello me podrá ayudar en un futuro. Agradezco el haber tenido la oportunidad de participar en el Segundo Conversatorio "Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes" y, de la misma manera, dar a conocer todo lo que me llevo por haber participado (E3S2<sup>3</sup>).



Mi experiencia en el Conversatorio de Didáctica fue buena, puesto que pude compartir mis vivencias escolares dentro del aula virtual y presencial, y esto me propició conocer las experiencias de mis demás compañeros de otros grupos y semestres, incluso egresados.

En este Conversatorio me sentí un poco nerviosa, pues era la primera vez que presenciaba uno en el cual iba a poder compartir mis pensamientos sobre las estrategias didácticas que implementan mis maestros en los semestres que iba cursando.

<sup>3</sup> Estudiante 3 de segundo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Considero que uno de mis aportes que quizás pudieron ayudar fue compartir el cómo yo aprendía mejor las cosas, y esta era cuando llevaba lo teórico de la clase a lo práctico, pues esto ayuda a que yo recuerde más el tema visto, cuando solo es teórico se me olvida fácilmente; esto que comenté pudo ayudar a los docentes a percibir que cada estudiante aprende de distintas maneras y les pudo ayudar a saber que es necesario implementar nuevas estrategias didácticas en el salón de clases.

Por otro lado, considero que "Economía de la educación" que llevé en segundo semestre, me ayudó mucho a visualizar como funciona todo aquello que se relaciona con la economía, desde fuentes de empleo, la globalización, el comercio, etcétera y pienso que esta materia nos da una noción que podría ser de gran ayuda si más adelante quisiéramos comenzar un emprendimiento. Finalmente, este Conversatorio me pareció muy ameno, con un ambiente armónico y de respeto hacia las personas que lo integrábamos y me reconforta el saber que los docentes se preocupan por la mejoría del Instituto, sus estudiantes y también egresados que estuvieron presentes (E4S2<sup>4</sup>).

### Estudiantes de cuarto semestre

Mi participación en el Conversatorio fue una experiencia muy grata, pude conocer las experiencias de los egresados al emprender en el ámbito de la educación y la manera en que la Licenciatura nos otorga herramientas para poder desarrollar este tipo de proyectos. El segundo eje de las experiencias didácticas, me amplió el panorama sobre las herramientas didácticas que han sido utilizadas por nuestros docentes para poder llevar a cabo sus clases y que nosotros como estudiantes podamos tener una mejor comprensión de los temas, esto da cuenta que existe una variedad de maneras de abordar los contenidos la cuestión es adaptarlas al contexto y necesidades del grupo.

El Conversatorio fue un área de oportunidad para conocer los retos a los que nos enfrentamos al egresar, así mismo nos permite ver las alternativas que podemos desarrollar, al escuchar a los demás compañeros fortalece nuestros conocimientos y nos permite ver qué habilidades debemos poner en práctica. También, al hablar de las experiencias didácticas que nosotros hemos tenido, permite a los profesores conocer de voz propia de los estudiantes la manera en que han impactado el desarrollo de sus clases y que tanto han favorecido sus estrategias para nuestro aprendizaje, esto ayuda a que los docentes puedan identificar qué estrategias y herramientas seguir utilizando al momento de desarrollar sus clases.

Considero que mi mayor aporte fue al momento de describir

<sup>4</sup> Estudiante 4 de segundo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

las estrategias que los docentes no han utilizado para su práctica educativa, esto permite voltear la mirada hacia nuevas maneras de realizar las clases y hacerlas más interactivas.

Las principales fortalezas del Conversatorio que puedo identificar son la sociabilidad entre egresados y estudiantes en proceso de la Licenciatura, así como de estudiantes a Maestros, también el liderazgo porque al conocer a los diversos Licenciados emprendedores motiva a que nosotros como estudiantes tengamos una visión de crear un proyecto a base de nuestros conocimientos, otra fortaleza importante es que existe una disposición para poder trabajar en equipo (E1S4<sup>5</sup>).



El Segundo Conversatorio "Inserción laboral y experiencias didácticas desde las perspectivas de los estudiantes" fue una experiencia muy agradable pues al tener la oportunidad de expresar mis opiniones y escuchar la de mis compañeros, me enriqueció, a veces pasa que tú como estudiante no tienes la voz que te gustaría hasta que alguien te la da, para mí esto no solo te ayuda a crecer como estudiante, te forma y da una perspectiva acerca de lo que otros piensan y otros viven que resulta más fácil, compartir lo que piensas con otros, nutrir y que te nutran de igual manera, pues dar nuestra opinión es solo hablar, pensamos mal; la realidad es que, también es compartir, replantear, escuchar.

Hablar enfrente de muchas personas es difícil, te dan nervios de equivocarte y de no poder decir tu idea cómo te gustaría, es por eso que creo que esta experiencia también nos ayudó a tener confianza al estar en un lugar seguro, con personas conocidas, hace más fácil darles voz a nuestras ideas. Es por eso que fue un gusto, para mí, poder compartir una de las propuestas que más sentido han significado en mi formación, contar mi experiencia y que muchos se hayan identificado y que a otros les guste vivirlas, pues muchas veces no nos atrevemos a hacer algo hasta que oímos la experiencia de alguien más, pues no solo han sido cosas que recuerdas con gusto sino también nos han convertido en las personas que somos, al menos yo recuerdo que eso me hace querer convertirme en profesora.

Considero que participar en este Conversatorio nos ayuda no solo al emprendimiento y fortalecimiento de nuestra vida estudiantil, sino también permiten el aprendizaje y el conocimiento de los docentes en relación con nosotros, pues ponen en diálogo las experiencias que hemos tenido de manera individual y con nuestros docentes, fortaleciendo así, el conocimiento sobre las prácticas docentes y retroalimentándonos como futuros profesionistas.

<sup>5</sup> Estudiante 1 de cuarto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Una de las cosas de las que ahora me doy cuenta es del impacto que los profesores tienen sobre nosotros, pues cuando ponen en práctica su labor, con paciencia, calma e , incluso amor, cada palabra que intercambiamos dura muchas veces años y algunas veces momentos, pero siempre nos dan una enseñanza, pues nos dan todo incluso sin pedir nada a cambio, recuerdo esa clase en donde me preguntaron, "¿Tú como futura docente, como sabes que estás haciendo bien tu trabajo?", recuerdo responder, no sé, o bueno sí sé, es porque haces lo que haces, estudias hasta de más, preparas las clases, dedicas horas extras, pero no por ti, sino porque quieres lo mejor para tus estudiantes y cuando tienen logros, triunfan, incluso ayudan a otros, se te llena el corazón de orgullo, aunque a veces das más de lo que recibes, sabiendo que el beneficio no es para ti, lo sigues haciendo incluso cada vez mejor, que solo espero algún día poder sentir esa sensación...(E2S4<sup>6</sup>)



Participar en este Conversatorio fue una experiencia que reafirmó y enriqueció varias nociones o pensamientos que ya tenemos sobre la didáctica. Además que, en algunos casos, incluso se tocaron puntos muy interesantes y también debatibles. Al ser un evento en línea me sentí cómodo por estar en mi hogar, aunque también creo que la dinámica se llevaría a cabo de una mejor forma al estar escuchando y compartiendo opiniones de forma presencial.

Una de las cosas que quise destacar al dar mi participación es la importancia y enfoque que se le debe dar a las herramientas digitales que tanto han servido durante, antes y después de la pandemia.

En cuanto a emprender, me parece que pocas unidades formativas han entrado a tocar el tema, sin embargo, diría que más bien nos preparan para emprender más no se nos dice cómo ni con qué. Por otro lado, la coordinación del Instituto ayuda a fomentar que el estudiantado entre en convocatorias para alguna revista o concurso. (E3S4<sup>7</sup>).



Este Conversatorio me dejó una experiencia muy grata, era muy interesante escuchar a los participantes egresados de la Licenciatura en cuanto a sus experiencias laborales y sobre aquellos que empezaron un emprendimiento en el área educativa.

La duración del evento no me gustó tanto ya que fue muy extenso, al ser participante como estudiante, tenía que esperar

<sup>6</sup> Estudiante 2 de cuarto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

<sup>7</sup> Estudiante 3 de cuarto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

horas para poder pasar, pero fuera de ese aspecto, el evento estuvo muy bien y abrió una nueva perspectiva que no tenía en mente respecto a comenzar alguna empresa o negocio.

Un aporte realizado fue el poder compartir mis experiencias en cuanto a las formas de evaluar a lo largo de mi trayectoria académica porque cada uno de los estudiantes hemos tenido distintas experiencias. Hasta ahora, creo que ninguna unidad formativa ha contribuido a fortalecer la visión emprendedora, salvo "Economía de la educación", pero no se comentó nada al respecto (E4S4<sup>8</sup>).



En el Conversatorio me sentí muy cómoda al poder compartir experiencias similares a las mías, o simplemente conocer las opiniones de mis compañeros. Me pareció que todo fluyó de manera armónica y en orden, tanto como se dirigió el evento, el tiempo que cada uno de nosotros se tomó para responder las preguntas, me pareció muy organizado.

Uno de mis aportes, desde mi perspectiva, considero que fue el hecho de comentar cómo fue mi transición de regresar a estudiar, por mi ausencia de dos años de la universidad, debido a que para mí la "normalidad" dentro del aula de clases era sin pandemia, y regresar con pandemia, fue un cambio muy drástico personalmente hablando(E5S4<sup>9</sup>).



En esta breve redacción comparto mi experiencia, la cual en palabras escritas queda corta, ya que los aprendizajes que me llevo no pueden reducirse a un texto, pues adquirí conocimientos con los que no contaba al principio. Para empezar, conocer nuevas caras, pertenezco a una generación que ingresó al Instituto de Ciencias de la Educación al mismo tiempo que la pandemia, que es bien sabido, llegó con muchísimas sorpresas, y el recibir clases en la modalidad en línea es una de ellas. Así el conocer nuevos rostros me generó mucha emoción y puedo decir que me recordó lo que es pertenecer a una institución, la cual abarca más que mi grupo de clase, es una comunidad, es una diversidad que lo enriquece, riqueza que la pandemia nos hizo olvidar.

Al estar en el Conversatorio, al inicio, me generó un poco de timidez con los demás compañeros por el mismo hecho de no conocernos, pero al comenzar a interactuar con ellos me fui sintiendo verdaderamente en un entorno escolar, porque como

<sup>8</sup> Estudiante 4 de cuarto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

<sup>9</sup> Estudiante 5 de cuarto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

bien sabemos, una escuela es una multitud, donde la presencia de personas abunda, pero eso es lo que nos hace verla como nuestro segundo hogar, generando un ambiente donde nos recuerda que el mundo está en movimiento y con ello la interacción y la confianza de adaptarnos a este entorno. Y así fui entrando en confianza, abriéndome y escuchándolos al mismo tiempo.

Al soltarme traté de expresar todas las experiencias que he ido adquiriendo durante mi estancia en la institución, y sobre todo hacer reconocer el aprendizaje que más me ha sido significativo, a lo cual expresé e identifiqué que esto se dio en gran parte en la didáctica que el docente adquirió para transmitirnos estos aprendizajes, compartí esto en el Conversatorio con la finalidad que mis compañeros comprendan al igual que yo, que la manera en la cual se transmiten los aprendizajes; es decir, las técnicas, los instrumentos que se utilizan para su proceso de transmisión depende mucho en cómo los recibirá nuestro receptor. Y esto en verdad ha sido muy significativo para mí, durante mi estadía en el ICEUABJO y puedo decir que también durante mi trayecto académico, desde el nivel preescolar.

Durante mi formación, he visto que el ICEUABJO se caracteriza por enfocarse mucho en cada estudiante, haciendo que este forme su propio caparazón a partir de los conocimientos forjados, y esto ha hecho que cada estudiante se envuelva, se desarrolle y ame esta tarea de llevar a la comunidad a la mejora, mediante una educación que emprenda nuevas habilidades y certezas.

En el Conversatorio identifiqué el mismo objetivo de promover la mejora en la formación de los estudiantes, entonces, puedo decir que el ICE-UABJO, va por un gran camino, forjando estudiantes no por igual, sino más bien uniendo esa diversidad de personas que tienen el mismo objetivo de contar con estos saberes para emprenderlos y que de esto nazcan las oportunidades de una mejor educación (E6S4<sup>10</sup>).



El Conversatorio fue un espacio en el cual me sentí en completa libertad de expresar algunas de mis inquietudes como estudiante, también la organización del evento fue clave para que se pudiera llevar a cabo, considero muy pertinente que se abran estos espacios en donde los estudiantes podemos expresarnos.

Mis aportes giraron en torno a brindar propuestas didácticas que se podrían manejar en nuestro entorno escolar, también expresar en dónde creo que hace falta reforzar alguna estrategia didáctica e incluso, cambiarla y adaptar una nueva, innovadora que se acople al contexto educativo actual.

Es importante, también, que los pequeños proyectos que nos

<sup>10</sup> Estudiante 6 de cuarto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

impulsan como estudiantes a realizar cualquier actividad, ya sea en equipo o individual, involucren a la investigación con base en trabajos de campo, observaciones y/o intervenciones también nos ayudan en estas cuestiones de emprendimiento; pienso que estos proyectos no deben estar encadenados al ámbito escolar, sino que nos enseñen a llevarlos más allá e involucrarlos en nuestras vidas diarias.

Las principales fortalezas que identifiqué a partir de la realización del Segundo Conversatorio fueron:

1. Fortalecimiento académico para los estudiantes involucrados: nos ayuda a mejorar nuestras formas de expresión.
2. La escucha activa de estudiantes por parte de docentes y directivos: esto contribuye a mejorar la comunidad escolar.
3. La generación de más espacios como este contribuye al crecimiento de todas y todos, así como del instituto (E7S4<sup>11</sup>).



Mi intervención en este evento generó en mí una experiencia agradable y fructífera donde todos los compañeros participantes intercambiaron sus conocimientos adquiridos a lo largo del semestre con el público, la armonía se sentía al momento que cada compañero compartía su aportes, era un evento donde se intercambiaban, se escuchaban conocimientos y vivencias de las clases vividas durante la modalidad virtual.

Las contribuciones de todos mis compañeros fueron muy interesantes, mi opinión fue decir en específico una de las características o tipos de evaluación que existe y de qué trataba.

Todas las Unidades Formativas que he cursado en mi trayecto universitario me han parecido importantes, cada una de ellas me han aportado aprendizajes, información relevante para que, en un futuro, pueda ser un profesional de la educación y aplicar todos los conocimientos adquiridos en el campo de enseñanza. Estos conversatorios ayudan a los estudiantes puedan expresar sus conocimientos, donde puedan ser escuchados, pero también es un espacio para seguir aprendiendo de los demás participantes (E8S4<sup>12</sup>).

### Estudiantes de octavo semestre

La experiencia de participar en el Conversatorio fue muy

<sup>11</sup> Estudiante 7 de cuarto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

<sup>12</sup> Estudiante 8 de cuarto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

gratificante porque me posibilitó ser la voz de algunos compañeros con los que se comparten ideas, también favoreció escuchar y comprender cómo se lleva a cabo la inserción laboral de cada uno de los egresados de la Licenciatura, es un proceso que evidentemente estoy viviendo y que de alguna forma en un momento me llegué a sentir desorientada; sin embargo, como Licenciados en Ciencias de Educación el catálogo de oportunidades laborales es amplio, de lo contrario, también se tiene la oportunidad de crear grupos de apoyo académico.

A decir verdad, al inicio me sentía nerviosa e insegura acerca de mis posibles aportaciones, no obstante, el hecho de estar entre compañeros y compartir cómo son nuestros procesos formativos me permitió sentir esa seguridad y comprender los hechos educativos desde diferentes perspectivas.

El evento fue de mi total agrado e interés, sentí una muy buena organización, desde luego que hubiera preferido que se realizara de manera presencial, pero por causas externas a los organizadores esto no fue posible. Me gustaría volver a participar en algunos eventos futuros y compartir lo que ahora estoy viviendo.

Uno de mis aportes en mi participación fue inspirar confianza para que los estudiantes de primer semestre compartieran cómo se desarrollaban sus sesiones virtuales y como fueron adaptándose a ellas, el hecho de que los docentes incluyeran dinámicas grupales para alentar las clases o de reconocer en que se estaba flagelando como estudiantes.

Siento que el plan de estudios se debe de reforzar precisamente en la temática de alentar a los estudiantes acerca del emprendedurismo, debido a que en muchas ocasiones se desconoce la calidad de trabajo que se debe hacer, el cobro por el mismo, si te asocias con diferentes compañeros, cómo se van a dividir el trabajo, quién será el líder, ante qué instituciones se debe acudir para tener un registro válido (en caso de que tu proyecto sea macro). Si bien es cierto en tercer semestre estudiamos administración de instituciones educativas, pero hace falta muchísimo, algo que consolide los conocimientos y permita tener un panorama de la realidad a la que, una vez siendo egresados, nos enfrentamos (E1S8<sup>13</sup>).



A mi parecer el evento fue poco satisfactorio, las participaciones de los emprendedores, desde mi perspectiva, terminaron siendo demasiado agotadoras como espectador, así mismo, me demostró lo poco que termina repercutiendo el emprendimiento dentro del sector educativo, al menos en lo que al estado de Oaxaca respecta,

<sup>13</sup> Estudiante 1 de octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

me sentí poco alentado ante esas experiencias.

Por otro lado, las participaciones de los estudiantes, aunque se me hicieron demasiadas para la duración del evento, resultaron ser bastante constructivas, además de aportar formas de ver la formación educativa en el Instituto entre aquellos que estuvimos de forma presencial en el mismo y quienes solo habían estado de modalidad virtual, por la manera en cómo compartían su proceso formativo y como esta opinión resultó ser ajena a mi experiencia. No tuve un aporte oportuno o adecuado para considerarlo en mi participación en el Conversatorio (E2S8<sup>14</sup>).

<sup>14</sup> Estudiante 2 de octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

## Conclusiones

Sin duda, toda iniciativa académica soportada en un colectivo docente rendirá frutos, sin embargo, cuando esta iniciativa se fundamenta en la esencia del Plan de estudios y se acompaña de procesos formativos, se obtienen productos de aprendizaje y experiencias interdisciplinarias, tal es el caso del Segundo Conversatorio Inserción laboral y experiencias didácticas desde la perspectiva de los estudiantes.

Se ha dejado constancia de las diversas reuniones y acciones que formaron parte de la logística para la concreción del Conversatorio, no se debe obviar la riqueza que aportó a la comunidad educativa del ICEUABJO la decidida participación de los estudiantes y egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Plan 2013.

De acuerdo con el desarrollo de este Conversatorio se alcanzó el objetivo planteado, destacando tres aportaciones fundamentales:

- a. Expresiones estudiantiles sobre las necesidades y retos en términos formativos que se deben incluir en los contenidos de aprendizaje de las 11 Unidades Formativas, que comprenden el campo de la Didáctica.
- b. La duplicidad de contenidos analizados en los 8 semestres de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- c. La necesidad de reorientar a la Didáctica, no solo como ciencia, sino como disciplina activa que coadyuve al desarrollo de competencias requeridas en el campo laboral.

Dichas aportaciones pueden ser de valía para sugerir desde la propia Academia, los cambios requeridos en la reestructuración del Plan de estudios 2013 y, sobre todo, en los procesos formativos que desarrollamos día a día los docentes con los estudiantes.

A pesar del éxito que se obtuvo del desarrollo del Conversatorio en esta segunda edición, se corre el riesgo de no dar continuidad al evento -con tal organización y directriz- en los ciclos escolares posteriores. Tampoco se debe seguir con el mismo formato de Conversatorio, solo por ser una tradición y un ejercicio de mera efervescencia académica, quienes integrarán la Academia de Didáctica en los semestres posteriores, deberán valorar la pertinencia y la posibilidad de incluir otros formatos, toda vez que las generaciones estudiantiles no son estáticas.

Quizás la expresión de Freire (2014) puede ser un faro que oriente la construcción de futuros eventos académicos, “no hay docencia sin discencia... se deben privilegiar los saberes demandados por la práctica educativa en sí misma, cualquiera que sea la opción política del educador o educadora” (p.11).

Privilegiar esta postura, por encima de la inercia de realizar

futuros eventos, es quizás la sugerencia generalizada de los integrantes de la Academia de Didáctica, durante el ciclo escolar 2022-2022. Estimados colegas, sigamos abonando al proceso formativo de las generaciones venideras, en el contexto de las prácticas pedagógicas formales y a distancia.

## Referencias

Freire, P. (2014). Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI editores.

Muñoz García, H. (2009), (Coord.). La Universidad Pública en México, Miguel Ángel Porrúa.



Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca  
Instituto de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Ciencias de la Educación