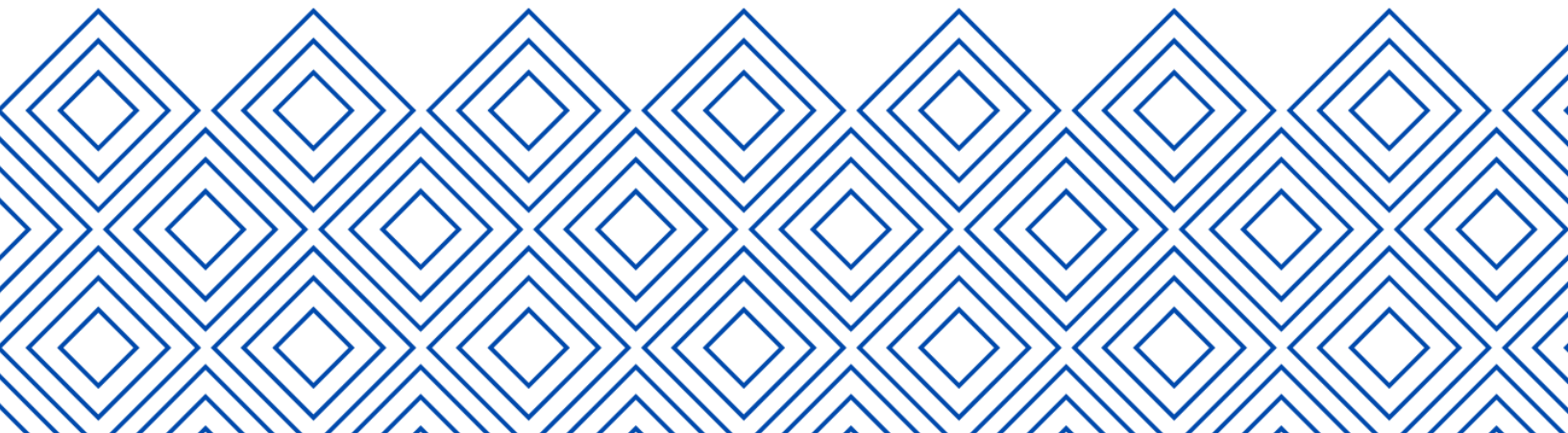




# CATÁLOGO

## DE EDUCACIÓN CONTINUA



INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	- 3 -
I. FORMACIÓN DOCENTE .....	- 5 -
<i>Didáctica</i> .....	- 6 -
<i>Estrategias didácticas</i> .....	- 6 -
<i>Evaluación de los aprendizajes</i> .....	- 7 -
<i>Evaluación docente</i> .....	- 8 -
II. CURRÍCULUM.....	- 10 -
<i>Teoría curricular</i> .....	- 11 -
<i>Diseño curricular</i> .....	- 11 -
<i>Evaluación curricular</i> .....	- 12 -
III. EPISTEMOLOGÍA, FILOSOFÍA, TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN.....	13
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA .....	- 15 -
V. POLÍTICA, GESTIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.....	- 17 -
<i>Gestión educativa</i> .....	- 18 -
<i>Evaluación educativa</i> .....	- 18 -
VI. ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA-	20
-	
<i>Orientación psicoeducativa</i> .....	- 21 -
<i>Tutorías</i> .....	- 21 -
<i>Sexualidad</i> .....	- 21 -
<i>Intervención educativa e interculturalidad</i> .....	- 22 -
<i>Clima organizacional</i> .....	- 22 -
VII. EDUCACIÓN A DISTANCIA Y TICS.....	23
<i>TICS en la educación</i> .....	- 24 -
<i>Elaboración de material digital</i> .....	- 24 -
<i>Estrategias didácticas y herramientas digitales</i> .....	- 25 -
<i>Estrategias de evaluación digitales</i> .....	- 25 -
<i>Diseño</i> .....	- 25 -
VIII. EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	- 26 -
<i>Educación inclusiva</i> .....	- 27 -
<i>Género y violencia</i> .....	- 27 -
IX. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.....	29
<i>Psicología</i> .....	- 30 -
<i>Desarrollo humano</i> .....	- 30 -
<i>Educación socioemocional</i> .....	- 30 -
<i>Psicopedagogía</i> .....	- 31 -

## PRESENTACIÓN

La Coordinación de Educación Continua promueve la profesionalización como un proceso permanente, atendiendo las necesidades de formación y actualización profesional, así como de capacitaciones para el trabajo, con la finalidad de contribuir a la calidad educativa mediante la implementación de distintos actos académicos que favorecen la formación permanente en los profesionales de la educación que la sociedad requiere.

Es por ello que, el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO) mediante la Coordinación de Educación Continua brinda: cursos - talleres, conferencias, seminarios y diplomados, con base en las necesidades específicas de cada uno de los sectores que lo soliciten.

A continuación se detalla el concepto de cada uno de estos actos académicos de acuerdo a los lineamientos del ANUIES (2010):

**Curso.** Refiere al estudio de un tema o materia en un tiempo determinado su propósito es la adquisición de nuevos conocimientos o la actualización de los ya existentes en un tema específico, impartidos de preferencia por medio de técnicas didcticas innovadoras.

*Tienen una duración de 20 horas en promedio.*

**Taller.** Metodología de trabajo desarrollada en un espacio donde se desarrollan actividades que combinan teoría y práctica.

*Tienen una duración de 20 horas en promedio.*

**Seminario.** Reunión didáctica en torno a un especialista en donde los estudiantes deben realizar lecturas o actividades previas y participar activamente en las propuestas del maestro.

*Tienen una duración de 30 horas en promedio.*

**Conferencia.** Exposición oral desarrollada por un experto con el propósito de presentar un tema, transmitir conocimientos o compartir experiencias, desde su perspectiva personal.

*Tienen una duración de 2 horas en promedio.*

**Diplomado.** Tiene por objeto mejorar o desarrollar las competencias de profesionistas, investigadores, académicos, técnicos y otros integrantes de la sociedad que posean estudios superiores especificados en los criterios de admisión, que están interesados en actualizar y profundizar sus conocimientos para incorporarse o mejorar su desempe o en nuevos campos científico tecnológicos. (P. 43)

*Tienen una duración de 120 horas en promedio.*

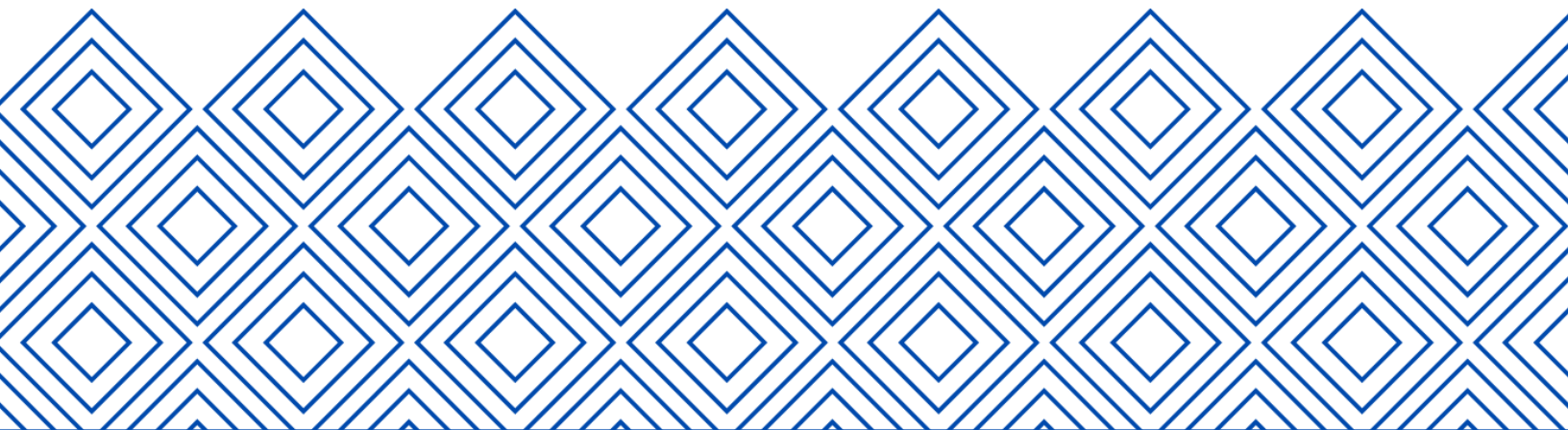
Las Instituciones Educativas, el sector productivo y público en general a través del Catálogo de Educación Continua podrán revisar los diversos actos académicos ofertados por el Instituto, organizado en diez áreas de formación:

- I. Formación docente
- II. Curriculum
- III. Epistemología, filosofía, teoría y campo de la educación
- IV. Metodología de la investigación educativa
- V. Política, gestión y evaluación educativa
- VI. Orientación psicoeducativa e intervención socioeducativa
- VII. Educación a distancia y tics
- VIII. Educación inclusiva
- IX. Psicología y educación

Cabe mencionar, que además de los diferentes actos académicos expuestos en el catálogo, también se diseñan cursos, talleres, conferencias, seminarios y diplomados con base en las necesidades específicas de las Instituciones Educativas o interesados que los soliciten.

Los actos académicos que se han establecido son destinados a las Instituciones de Educación públicas y privadas. Así como, al sector productivo y público en general que requieran capacitación para su trabajo y quehacer profesional en *modalidad virtual, presencial o mixto*.

# I. FORMACIÓN DOCENTE



## CURSOS – TALLERES

---

### Didáctica

---

#### Educación basada en competencias y constructivismo

**Propósito:** Conocer las características del enfoque de la EBC en el marco del constructivismo y rediseñen sus cursos con una metodología que revalorice las dimensiones meta cognitiva y teórico-práctica, en los procesos E-A.

#### Elaboración de secuencias didácticas

**Propósito:** Elaborar e implementar secuencias didácticas de algún tipo o nivel educativo con el fin de incidir en los procesos de planeación de manera que ayude a contribuir en la mejora y fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### El aprendizaje significativo

**Propósito:** Incorporar en la práctica docente elementos que permitan centrar su quehacer en las necesidades de aprendizaje, para lograr que éstos desarrollen estrategias de aprendizaje idóneas para un aprendizaje significativo.

#### Las inteligencias múltiples. Implicaciones para el aula

**Propósito:** Comprender y aplicar los principios de la Teoría de las Inteligencias múltiples en el la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje.

#### Planeación didáctica

**Propósito:** Desarrollar las habilidades cognitivas metodológicas y técnicas que comprende la planeación didáctica a fin de diseñar, ejecutar y evaluar planeaciones desarrolladas en la práctica docente.

### Lectura y redacción

---

#### Animación a la lectura en el aula escolar

**Propósito:** Conocer los elementos, técnicas y estrategias necesarias en el manejo de los recursos literarios como un medio para fomentar la literatura en los estudiantes.

#### Literatura infantil

**Propósito:** Conocer las principales características de la literatura infantil para fomentar el interés de leer y escribir cuentos y poemas en el aula de clase a través de estrategias didácticas.

#### Redacción y ortografía

**Propósito:** Conocer las reglas ortográficas básicas y hacer uso correcto de puntuación para mejorar la ortografía y redacción en escritos.

### Estrategias didácticas

---

#### Ambientes de aprendizaje

**Propósito:** Identificar los principios y conceptos fundamentales de los diferentes modelos educativos para favorecer el diseño de ambientes de aprendizaje mediante la implementación de herramientas que permitan mejorar los procesos educativos.

### Cómo enseñar a aprender

**Propósito:** Conocer y aplicar las principales estrategias de construcción del conocimiento en el aula.

### El juego como estrategia de aprendizaje

**Propósito:** Utilizar el juego como una estrategia de aprendizaje con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza en la educación.

### Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza

**Propósito:** Analizar el enfoque educativo centrado en el aprendizaje y las dificultades de la instrumentación de los modelos, a partir del reconocimiento de los diversos estilos de aprendizaje para diseñar estrategias de enseñanza que procuren el propósito educativo.

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje

**Propósito:** Brindar alternativas de estrategias de enseñanza y aprendizaje que coadyuven a la práctica docente a través de distintas dinámicas educativas que permitan incidir en las prácticas escolares y educativas.

### Estrategias musicales para fomentar la creatividad en el aula

**Propósito:** Utilizar la música como herramienta de expresión corporal y lenguaje para la creación de actividades lúdico-musicales para fomentar la creatividad en el aula.

### La enseñanza de la aritmética y álgebra

**Propósito:** Desarrollar estrategias de enseñanza en el área de las matemáticas a fin de motivar el aprendizaje en las y los estudiantes.

### La enseñanza del álgebra

**Propósito:** Desarrollar estrategias de enseñanza en el área de las matemáticas a fin de motivar el aprendizaje del álgebra en las y los estudiantes.

### La enseñanza de la aritmética básica

**Propósito:** Desarrollar estrategias de enseñanza en el área de las matemáticas a fin de motivar el aprendizaje de la aritmética básica en las y los estudiantes.

### Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés

**Propósito:** Analizar y desarrollar estrategias didácticas pertinentes para la enseñanza del inglés como segundo idioma a fin de promover en las y los estudiantes habilidades cognitivas y comunicativas significativas.

---

## Evaluación de los aprendizajes

---

### Diseño de instrumentos de evaluación

**Propósito:** Diseñar instrumentos de valoración del aprendizaje para atender los requerimientos de la evaluación formativa y sumativa, en los nuevos enfoques educativos.

### Evaluación de los aprendizajes

**Propósito:** Brindar los elementos teóricos-metodológicos que permitan el diseño de

instrumentos de evaluación de aprendizajes, con el fin de mejorar los procesos educativos.

#### Evaluación de los aprendizajes por el modelo de competencias

**Propósito:** Diversificar los procesos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes, que permitan emitir juicios de valor considerando los conocimientos, habilidades y actitudes de las y los educandos durante los procesos educativos.

#### La evaluación en educación híbrida

**Propósito:** Producir distintas herramientas de evaluación que permitan evaluar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes durante la modalidad híbrida.

---

### Evaluación docente

---

#### Evaluación del desempeño docente

**Propósito:** Analizar las implicaciones teóricas metodológicas y técnicas que conlleva la evaluación del desempeño docente a fin de desarrollar propuestas de diseño, ejecución y análisis de instrumentos de evaluación del desempeño docente con base en los alcances formativos y normativos que circunscribe a una Institución Educativa.

#### Evaluación docente

**Propósito:** Generar una metodología específica que permita realizar procesos de evaluación docente en una Institución Educativa.

## SEMINARIOS

---

#### Construcción de instrumentos de evaluación del docente universitario

**Propósito:** Elaborar y validar un cuestionario de evaluación docente por medio de la opinión de los alumnos e identificar los requisitos para implementar un sistema integral de evaluación docente.

#### Modernidad y posmodernidad en educación

**Propósito:** Comprender y analizar los procesos educativos desde diversas corrientes filosóficas, con énfasis en los desafíos contemporáneos.

## DIPLOMADOS

---

#### Docencia en educación básica

**Propósito:** Desarrollar competencias profesionales orientadas a la práctica docente en educación básica, con la finalidad de fortalecer las áreas de didáctica, planeación, evaluación de los aprendizajes, educación socioemocional y TIC aplicadas a la educación.

#### Docencia en educación superior

**Propósito:** Desarrollar competencias profesionales orientadas a la práctica docente en educación superior, con la finalidad de fortalecer las áreas de didáctica,



planeación, evaluación de los aprendizajes, educación socioemocional y TIC aplicadas a la educación.

#### Evaluación de las competencias clave en educación

**Propósito:** Reconocer los principales enfoques de la evaluación con la finalidad de evaluar las competencias clave a través de técnicas e instrumentos.

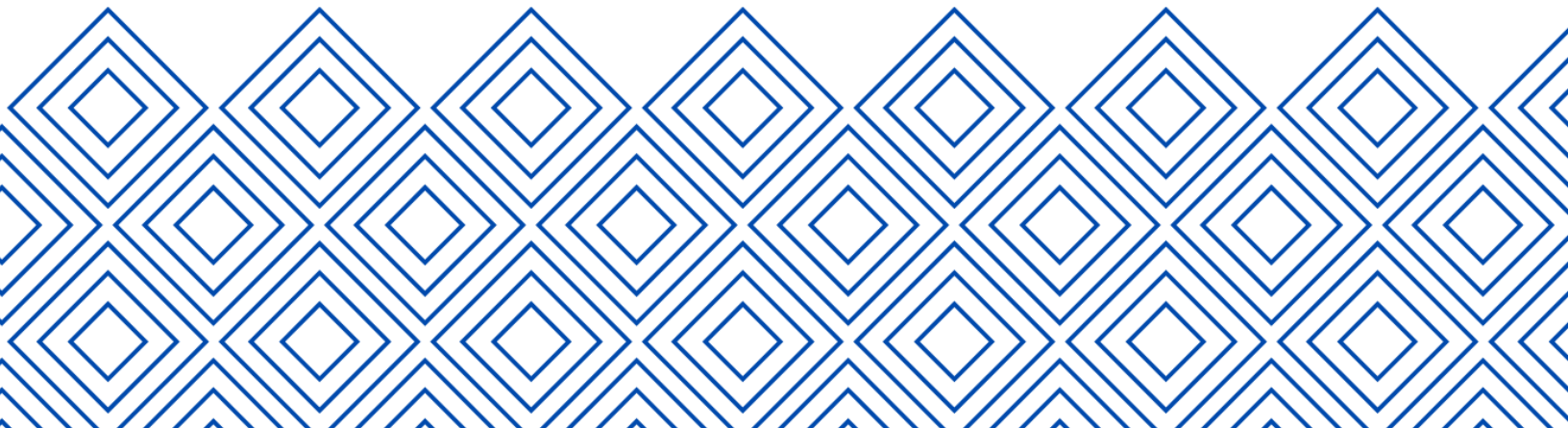
#### Formación docente

**Propósito:** Ingresar al docente a los procesos de formación para analizar su propia práctica e incidir de mejor manera permanente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### Funciones del docente de Tiempo Completo

**Propósito:** Delimitar funciones de gestión, profesores de tiempo completo a fin de mejorar sus acciones dentro de las Instituciones de Educación Superior.

# II. CURRICULUM



## CURSOS – TALLERES

---

### Teoría curricular

---

#### Construcción del perfil profesional de egreso por competencias

**Propósito:** Aplicar los conceptos y métodos específicos para construir el perfil profesional de egreso por competencias.

#### Currículum basado en competencias

**Propósito:** Generar ideas en torno a los fundamentos de la Educación Basada en Competencias (EBC) de acuerdo con su necesidad, sus alcances y sus límites.

#### Flexibilidad curricular

**Propósito:** Analizar y valorar la pertinencia y factibilidad de incorporar nuevos esquemas, enfoques y modalidades curriculares en las Instituciones de Educación Superior, así como, las tendencias más relevantes en la actualidad para la elaboración de programas de licenciatura y posgrado: enfoques educativos basados en competencias, flexibilidad curricular, inter y transdisciplina, transversalidad, centralidad de aprendizaje.

### Diseño curricular

---

#### Análisis curricular

**Propósito:** Identificar los elementos, características y enfoques de distintos programas de estudio de las instituciones de Educación.

#### Elaboración de planeaciones didácticas para planes y programas de estudio

**Propósito:** Elaborar planeaciones didácticas de algún tipo o nivel educativo con el fin de incidir en los procesos de planeación, de manera que ayude a contribuir en la mejora de la calidad educativa.

#### El diseño curricular con enfoque de competencias

**Propósito:** Realizar una propuesta de innovación curricular aplicando el enfoque de competencias y como resultado de valorar la importancia que representa para las instituciones educativas la realización de la innovación curricular como estrategia de pertinencia del currículum al proceso de globalización y a los planteamientos de formación del capital humano que fortalezca la productividad, la competitividad y la calidad académica.

#### Metodologías del diseño curricular por competencias

**Propósito:** Conocer los aportes teóricos y metodológicos para el diseño de planes y programas de estudio de educación superior.

#### Metodología de diseño curricular para educación superior

**Propósito:** Elaborar planes de estudios de educación superior, de acuerdo a una metodología acorde con las políticas educativas actuales y características institucionales, que permitan la oferta y/o actualización de nuevos programas.

## Evaluación de planes y programas de estudio para reforma curricular

**Propósito:** Diseñar una metodología de evaluación curricular, sustentada en criterios teóricos, normativos y las características institucionales que permitan reformar planes de estudios de educación media superior y superior.

---

### Evaluación curricular

---

#### Evaluación curricular por competencias

**Propósito:** Realizar el esbozo de las diversas propuesta de evaluación curricular por competencias y analizar la aplicación del marco teórico metodológico en el proceso de evaluación curricular.

#### Evaluación y rediseño de planes de estudio

**Propósito:** Realizar la evaluación para el rediseño de los planes de estudio para facilitar la transferencia de los conocimientos genéricos a las necesidades específicas de las Instituciones de Educación Superior.

## S E M I N A R I O S

---

#### Diseño curricular: elaboración de guía de desarrollo

**Propósito:** Desarrollar el diseño curricular institucional, considerando tendencias y aspectos teórico-conceptuales y estratégicos, así como elementos y etapas en la construcción de un currículo para generar las condiciones de organización en la elaboración de planes y programas educativos innovadores.

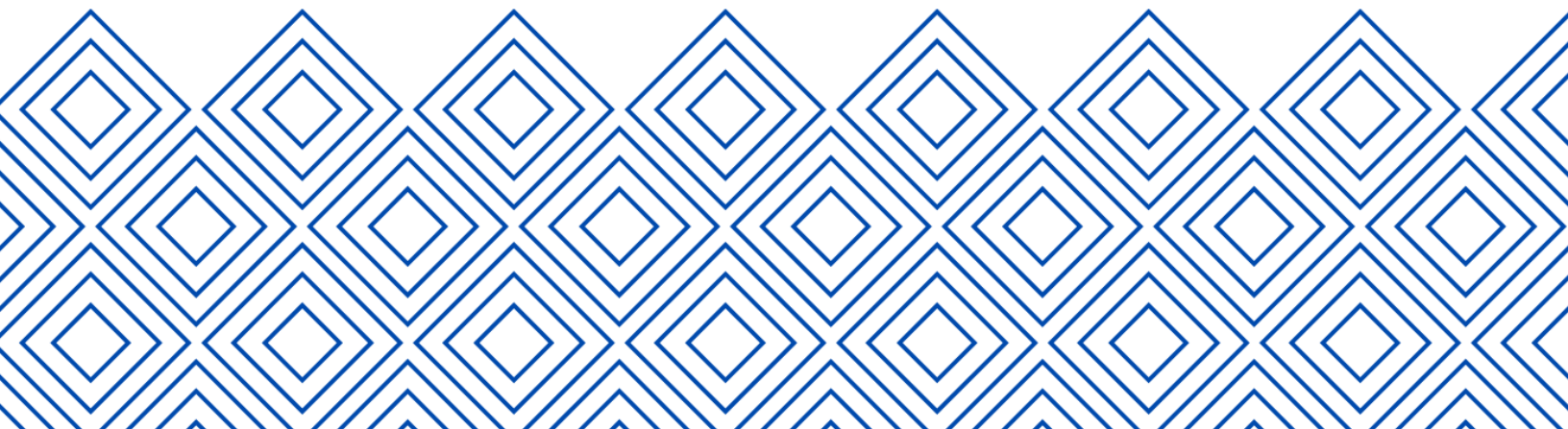
## D I P L O M A D O S

---

#### Diseño curricular

**Propósito:** Elaborar planes de estudio de tipo superior que respondan a las demandas de la sociedad actual, permitiendo el desarrollo y mejoramiento ideal de la educación en el país.

# III. EPISTEMOLOGÍA, FILOSOFÍA, TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN



## CURSOS – TALLERES

### Enfoques teóricos de la Sociología

**Propósito:** Analizar los enfoques teóricos de la Sociología, a partir de la comprensión de las relaciones entre individuo y sociedad, para construir marcos interpretativos aplicados en el campo educativo.

### Fundamentos de Epistemología aplicada a las Ciencias Sociales

**Propósito:** Aplicar conocimiento epistemológico en la fundamentación de las Ciencias Sociales, con el fin de que sean utilizados en los procesos de investigación.

### Los orígenes de la educación clásica

**Propósito:** Analizar los orígenes de la educación clásica conforme a la educación Homérica, la educación espartana y ateniense.

### Posturas filosóficas

**Propósito:** Realizar el esbozo de las diversas posturas filosóficas: realismo, idealismo, racionalismo y empirismo a partir de los fines, metas y propósitos de la educación.

### Teorías sociológicas

**Propósito:** Analizar las principales teorías sociológicas, a fin de diferenciar los principales aportes de estas aplicadas al ámbito educativo.

## SEMINARIOS

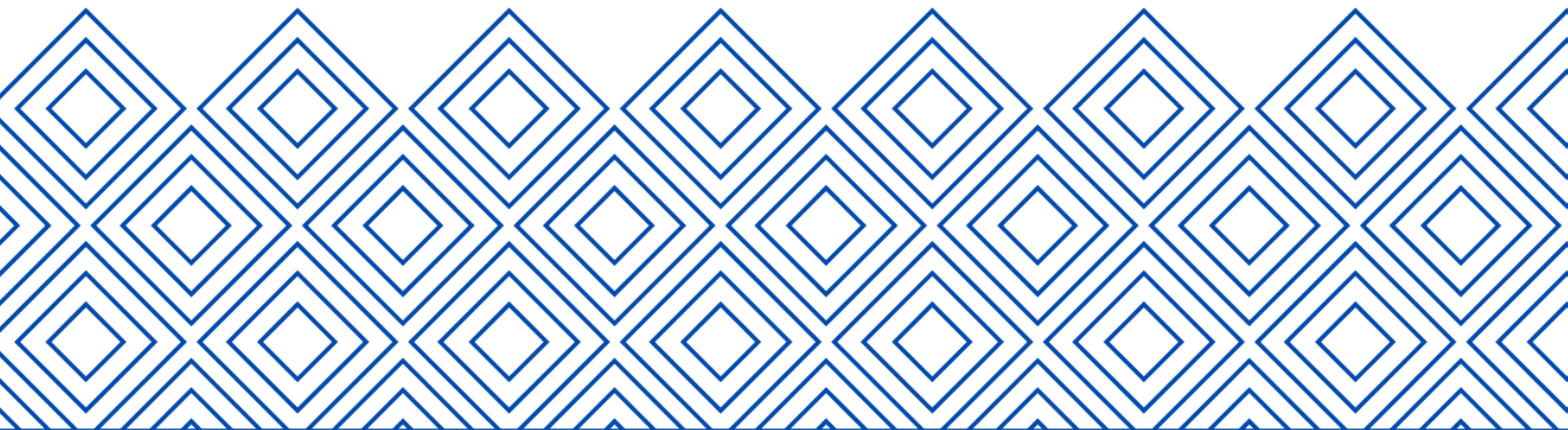
### Epistemología de la Educación

**Propósito:** Brindar orientaciones en el campo de la epistemología de la educación que permita el análisis de la realidad socioeducativa.

### Filosofía de la Educación

**Propósito:** Analizar las finalidades de la educación a través del estudio crítico y reflexivo de las propuestas filosóficas y la teoría general de la educación, los supuestos de la naturaleza del hombre con respecto de las teorías organicista y mecanicista, el aparato conceptual del discurso educativo, el estudio de la naturaleza y los fines de la educación en sociedades específicas.

# **IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



## CURSOS – TALLERES

### Aspectos metacognitivos de la investigación en las Instituciones de Educación Superior

**Propósito:** Adquirir las herramientas teórico-prácticas para asesorar proyectos de investigación, con fundamento en las principales corrientes de la epistemología contemporánea.

### Competencias para la investigación educativa

**Propósito:** Desarrollar competencias para realizar, interpretar y analizar informes e investigaciones en el aula.

### Diseño de entrevistas

**Propósito:** Realizar entrevistas como instrumento para recabar información en proyectos de investigación cualitativa.

### Introducción a la investigación cualitativa

**Propósito:** Proporcionar los elementos teóricos y metodológicos propios del campo de la investigación cualitativa.

### Introducción a la investigación cuantitativa

**Propósito:** Proporcionar los elementos teóricos y metodológicos propios del campo de la investigación cuantitativa.

### Metodología de la investigación

**Propósito:** Conocer la importancia de la metodología de la investigación y sus fundamentos teóricos-metodológicos para ser utilizados en proyectos de investigación.

### Metodología para la redacción de Textos Científicos

**Propósito:** Analizar los enfoques metodológicos que estructura un texto académico de carácter científico, a fin de analizar sus características y contenido.

### Paquete estadístico SPSS

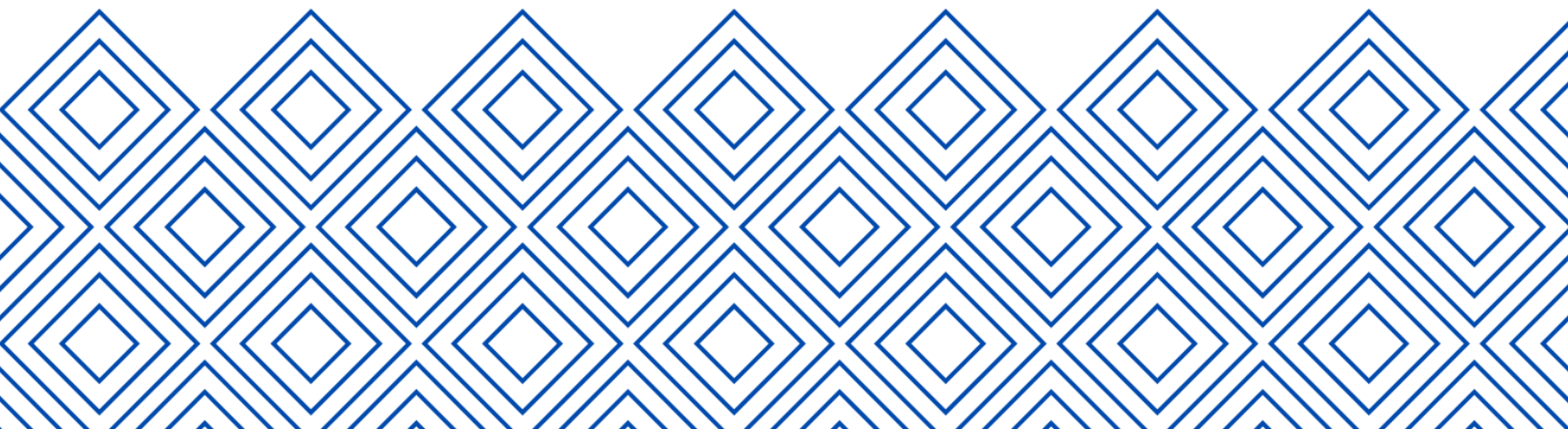
**Propósito:** Conocer los elementos del paquete estadístico SPSS y utilizarlo para el Análisis de datos cuantitativos en la investigación educativa.

### Citación de textos académicos por Mendeley

**Propósito:** Citar y organizar las referencias bibliográficas con el gestor gratuito de referencias Mendeley a partir de ejercicios prácticos que permitan el dominio de la extensión en navegadores web, integración en el procesador de textos para los sistemas operativos de windows y iOS además de la aplicación móvil con el fin de optimizar los procesos de desarrollo de investigaciones académicas.



# V. POLÍTICA, GESTIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA



## CURSOS – TALLERES

---

### Gestión educativa

---

#### Gestión de instituciones de educación Básica

**Propósito:** Realizar propuestas de Gestión educativa para la Educación Básica, que consideren la orientación en la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, la capacidad de diálogo y negociación, para contribuir a la consolidación y desarrollo de las Instituciones Educativas.

#### Gestión de proyectos educativos

**Propósito:** Contribuir al fortalecimiento de las Instituciones Educativas para mejorar la calidad, a través de la revisión y análisis de referente teóricos y metodológicos de administración y planeación educativa.

#### Gestión directiva

**Propósito:** Desarrolla acciones educativas de carácter inter y transdisciplinario, a través de la movilización de recursos acordes con las necesidades institucionales específicas, a fin de garantizar una gestión óptima en las Instituciones Educativas.

#### Planeación estratégica y administración educativa

**Propósito:** Identificar las características de los distintos niveles operacionales de la planeación, así como la fase de planeación de un proyecto en sentido estricto a fin de planear, elaborar, gestionar y evaluar proyectos educativos que respondan a las necesidades presentadas en las Instituciones

Educativas en sus diferentes tipos, niveles y modalidades.

#### Proyectos de Financiamiento en Educación

**Propósito:** Diseña y opera proyectos institucionales orientados a la obtención de financiamiento, considerando los lineamientos y directrices planteadas a través de las políticas educativas para fortalecer el desarrollo institucional, académico y administrativo de las Instituciones Educativas.

#### Sistemas de gestión de la calidad de instituciones de educación

**Propósito:** Dar a conocer las herramientas para la planificación, realización y documentación de auditorías internas a Sistemas de Gestión de la Calidad, conforme a la Norma ISO 9001 e ISO 19011.

### Evaluación educativa

---

#### Calidad en la educación superior: hacia la construcción de indicadores

**Propósito:** Emplear los elementos conceptuales para delimitar y profundizar el concepto de calidad educativa, así como para la selección de indicadores educativos relevantes en el logro de la calidad institucional.

#### Evaluación de Instituciones Educativas

**Propósito:** Elaborar evaluaciones de Instituciones Educativas con base en una metodología específica que permita incidir en distintas áreas de oportunidad.

Rasgos, retos, líneas de generación del conocimiento y consolidación de Cuerpos académicos

**Propósito:** Analizar el concepto de calidad educativa y la selección de indicadores educativos en el logro de la calidad institucional en relación a los Cuerpos Académicos.

Sistema Educativo Mexicano

**Propósito:** Conocer el papel del Estado en la definición de las políticas públicas aplicadas en el ámbito de la educación superior con el fin de desarrollar técnicas y procedimientos de evaluación que permitan valorar su pertinencia y alcance.

---

## La Nueva Escuela Mexicana

---

Introducción a la Nueva Escuela Mexicana

**Propósito:** Analizar el Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana con la finalidad de promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación de los estudiantes.

La transversalidad en la Nueva Escuela Mexicana

**Propósito:** Conocer el concepto de la transversalidad para desarrollarlo en la planeación didáctica de la Nueva Escuela Mexicana

## S E M I N A R I O S

---

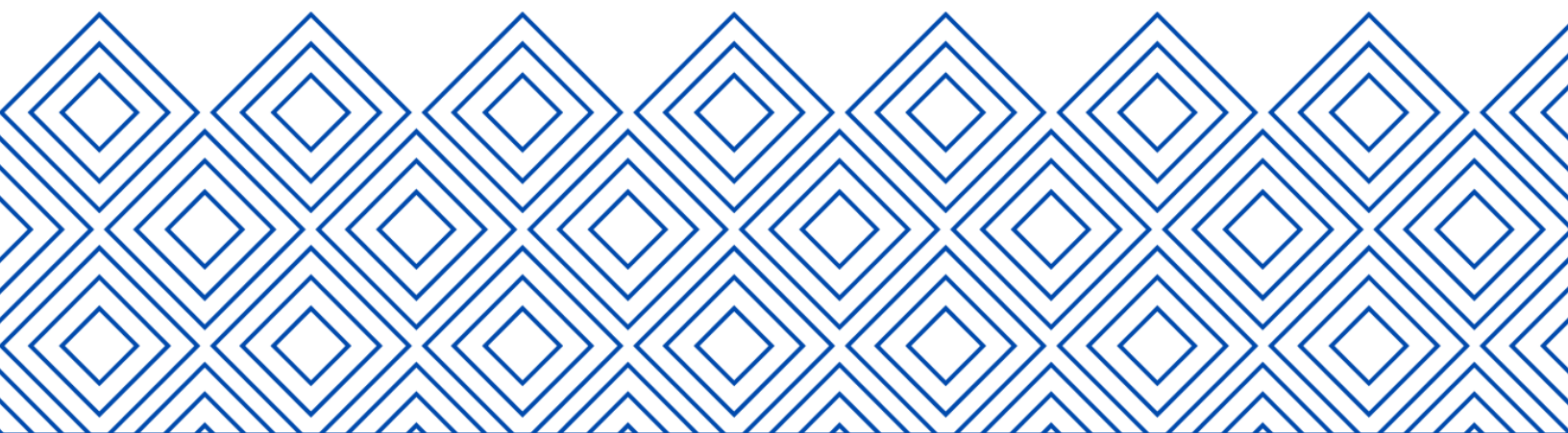
Administración educativa

**Propósito:** Diseñar estrategias de administración aplicadas en escuelas mexicanas que favorezcan la mejora de los procesos administrativos en la educación.

Las políticas públicas sobre educación superior

**Propósito:** Analizar el papel del Estado en la definición de políticas públicas aplicadas en el ámbito de la educación.

# **VI. ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA E INTERVENCIÓN SOCIEDUCATIVA**



## CURSOS – TALLERES

---

### Orientación psicoeducativa

---

#### Diagnóstico Psicoeducativo en escenarios educativos

**Propósito:** Conocer las pruebas psicométricas y pedagógicas para diagnosticar las dificultades y trastornos de los procesos de aprendizaje que se presentan en escenarios educativos.

#### Orientación Vocacional en Educación Media Superior

**Propósito:** Conocer instrumentos de evaluación en orientación vocacional, como son: Test IPP (Intereses y Preferencias Profesionales), cuestionario de motivación laboral, inventario de preferencias profesionales y cuestionario sobre el conocimiento del mercado laboral a fin de emplearlos con estudiantes de Educación Media Superior.

#### Proyectos de Orientación Psicoeducativa

**Propósito:** Ejecutar proyectos psicoeducativos con base en los resultados de pruebas psicométricas y pedagógicas, que permitan atender dificultades, así como los trastornos de aprendizaje.

### Tutorías

---

#### Integración grupal

**Propósito:** Favorecer actividades de integración y trabajo para o en equipo para la mejora en los ambientes y comunidades de aprendizaje de distintas instituciones de educación.

#### Tutorías en la Educación

**Propósito:** Diseñar Programas Institucionales de tutorías, a partir de las necesidades personales, académicas y afectivas que presentan los estudiantes en diversos escenarios educativos.

#### Estrategias y técnicas de intervención grupal

**Propósito:** Conocer técnicas y estrategias grupales para implementar en diversas situaciones dentro del aula de clase para favorecer las relaciones y el trabajo de grupo.

### Sexualidad

---

#### Conociendo mi sexualidad

**Propósito:** Fortalecer los conocimientos desde la vivencia de la sexualidad para aceptarla y vivirla libre de prejuicios.

#### Jóvenes, Sexualidad y género

**Propósito:** Promover una cultura de la prevención de infecciones de transmisión sexual para la intervención en espacios educativos en Instituciones.

#### Sexualidad, aspectos básicos

**Propósito:** Identificar los conocimientos respecto a la sexualidad para su utilización en aspectos de orientación educativa en distintas Instituciones de Educación.

---

## Intervención educativa e interculturalidad

---

### Atención Educativa a grupos vulnerables

**Propósito:** Analizar las limitaciones y alcances de los programas de asistencia social y las políticas económicas nacionales e internacionales que afectan a los grupos vulnerables a fin de diseñar y desarrollar propuestas educativas con base en el análisis de sus características y condiciones para promover su inserción, continuidad escolar o alternativa de formación.

### Diseño de proyectos educativos de intervención Comunitaria

**Propósito:** Desarrollar proyectos educativos con base en las necesidades sociales y educativas de la comunidad, a fin de propiciar la interacción y participación colectiva en escenarios constructivos.

### Educación Intercultural

**Propósito:** Propiciar un espacio de formación, reflexión y análisis del comportamiento de las culturas, permitiendo la intervención educativa en contextos interculturales.

### Elaboración de proyectos educativos

**Propósito:** Elaborar proyectos educativos que permitan incidir en distintas problemáticas y/o necesidades educativas en las Instituciones de educación.

---

## Clima organizacional

---

### Desarrollo del clima organizacional

**Propósito:** Mejorar el clima organizacional entre los trabajadores a través de actividades que fomenten el trabajo colaborativo, la comunicación acertiva y la productividad.

### Diagnóstico del clima organizacional

**Propósito:** Conocer los elementos clave para medir el clima organizacional en una institución para generar un plan de acción que ayude a mejorar la productividad y servicio.

---

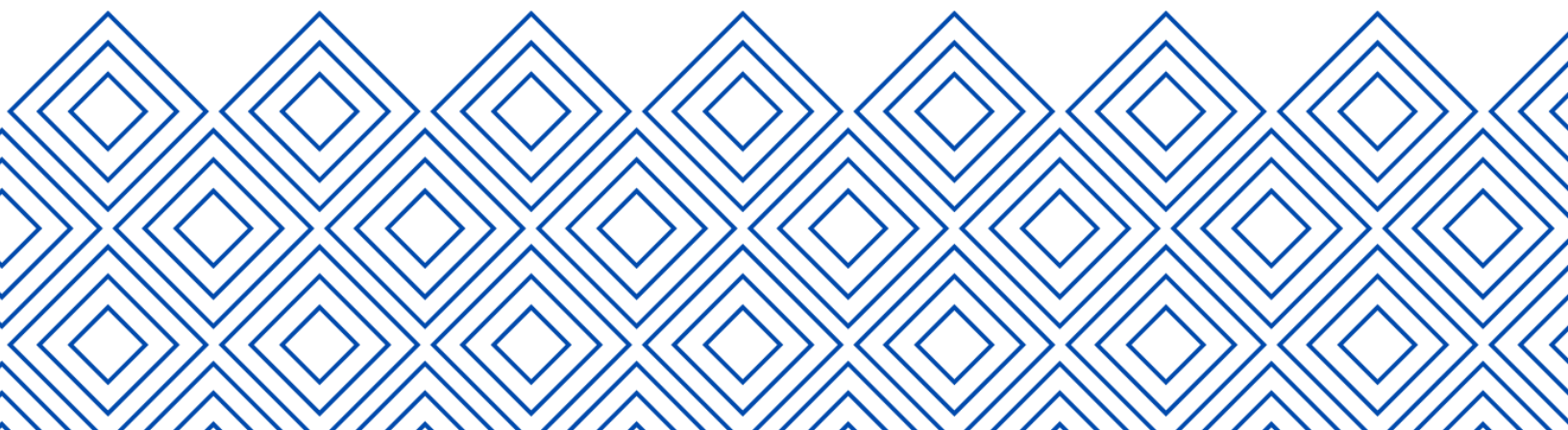
## S E M I N A R I O S

---

### Educación comunitaria

**Propósito:** Comprender las estructuras de las comunidades y sus comportamientos mediante la reflexión y análisis que se viven en ellas, con la finalidad de generar acciones de intervención educativa.

# VII. EDUCACIÓN A DISTANCIA Y TICS



## CURSOS – TALLERES

---

### TICS en la educación

---

#### Aspectos básicos de Google for education

**Propósito:** Conocer las aplicaciones y herramientas de google suite for education para fomentar la comunicación institucional y el trabajo colaborativo.

#### Computación Básica

**Propósito:** Conocer la paquetería básica de Office, así como el manejo Básico del S.O. para proporcionar unas herramientas a personas interesadas en la utilización de los sistemas computacionales.

#### Educación virtual

**Propósito:** Comprender los fundamentos teóricos, las prescripciones metodológicas y el uso práctico de las TIC en los procesos pedagógicos para implementar las TIC en la educación presencial y a distancia.

#### Fotografía aplicada a la educación

**Propósito:** Aplicar los principios básicos de la fotografía en la producción y selección de imágenes con fines didácticos.

#### Iconopedagogía cinematográfica

**Propósito:** Brindar elementos teóricos y prácticos para el estudio de la iconopedagogía cinematográfica a fin de incorporarlos en aspectos educativos.

#### Uso de redes sociales para el aprendizaje por competencias

**Propósito:** Desarrollar y aplicar el potencial formativo de las Redes Sociales a fin de utilizarlas en procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

### Elaboración de material digital

---

#### Edición digital de audio

**Propósito:** Desarrollar competencias prácticas para el uso de programas informáticos de posproducción de audio digital con el fin de que puedan ser aplicadas en ámbitos educativos.

#### Edición digital de video

**Propósito:** Desarrollar competencias prácticas para el uso de programas informáticos de posproducción de video digital.

#### Elaboración de videos educativos

**Propósito:** Desarrollar habilidades prácticas para incursionar en procesos de reproducción y realización de videos educativos.

#### Radio escolar

**Propósito:** Desarrollar habilidades prácticas para incursionar en los procesos de reproducción y realización de procesos de preproducción y realización de programas de radio con fines educativos.



---

## Estrategias didácticas y herramientas digitales

---

### Diseño de actividades de aprendizaje para educación a distancia

**Propósito:** Fortalecer la capacidad técnico-pedagógica de los docentes de educación básica con relación a la gestión y elaboración de actividades de aprendizaje utilizando en educación a distancia, con la finalidad de hacer uso de ellas y mejorar su práctica docente.

### Classroom

**Propósito:** Capacitar a los asistentes en la organización de contenidos y evaluación de aprendizajes, mediante la creación de clases y grupos en línea, utilizando Classroom.

### Edmodo

**Propósito:** Capacitar a los asistentes en la organización de contenidos y evaluación de aprendizajes, mediante la creación de clases y grupos en línea, utilizando Edmodo.

### Herramientas digitales para la enseñanza híbrida

**Propósito:** Emplear de forma efectiva diversas herramientas para producir objetivos multimedia que apoyen y refuercen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia.

---

## Estrategias de evaluación digitales

---

### Diseño de instrumentos de evaluación digitales

**Propósito:** Diseñar instrumentos de valoración del aprendizaje para atender los

requerimientos de la evaluación formativa y sumativa en herramientas digitales.

### Herramientas de evaluación docente con el uso de TIC

**Propósito:** Implementar herramientas de evaluación de aprendizajes considerando recursos tecnológicos en ambientes de educación formal y no formal.

---

## Diseño

---

### Aspectos básicos de diseño gráfico

**Propósito:** Proporcionar los aportes básicos del diseño gráfico desarrollando un uso adecuado de imagen corporativa para el diseño de material visual.

---

## S E M I N A R I O S

---

### Educar con medios

**Propósito:** Comprender y analizar los desafíos de la incorporación de TIC y comunicación en las Instituciones Educativas.

---

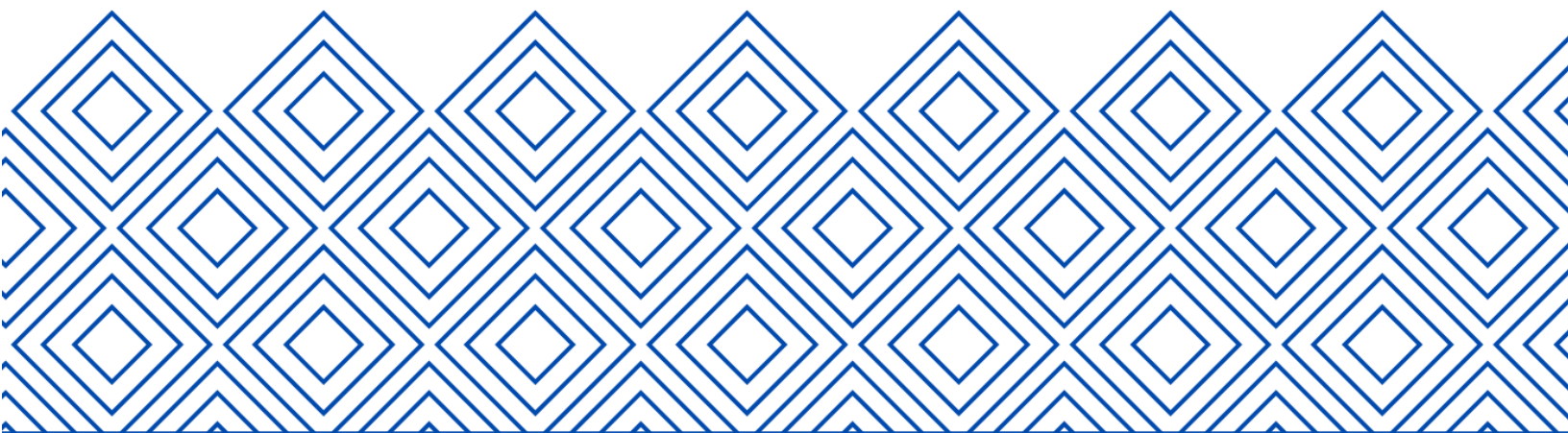
## D I P L O M A D O S

---

### Diseño instruccional para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje

**Propósito:** Elalborar propuestas de diseño instruccional a partir de modelos pedagógicos en la modalidad de educación virtual, que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

# VIII. EDUCACIÓN INCLUSIVA



## CURSOS – TALLERES

---

### Educación inclusiva

---

#### Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje

**Propósito:** Brindar alternativas de estrategias de enseñanza y aprendizaje que coadyuven a la práctica docente a través de distintas dinámicas educativas que permitan incidir en las prácticas escolares y educativas con personas en situación de discapacidad.

#### Diseño Universal para el Aprendizaje

**Propósito.** Proporcionar a las y los docentes fundamentos teóricos y prácticos entorno al Diseño Universal para el Aprendizaje para el desarrollo de estrategias didácticas dentro del aula.

#### Inclusión educativa

**Propósito:** Brindar elementos teóricos y prácticos que promueven la inclusión educativa en distintos escenarios de educación y en los diferentes contextos de la entidad a fin de contrarrestar las problemáticas de desigualdad social.

#### Lengua de Señas Mexicana Básico

**Propósito:** Brindar herramientas de comunicación e inclusión hacia las personas sordas, por medio del aprendizaje de la Lengua de Señas Mexicana (LSM), sensibilizando a los interesados en aprenderla y enseñándola a hacer uso de esta cuando sea necesario.

#### Necesidades Educativas Especiales

**Propósito:** Identificar los principales trastornos y dificultades de aprendizaje que se suscitan en el aula de clases, con la finalidad de proponer alternativas de acción que favorezcan los procesos educativos de los estudiantes.

#### Lectoescritura del Braile

**Propósito:** Brindar herramientas de comunicación e inclusión hacia las personas sordas, por medio del aprendizaje la lectoescritura del braile, sensibilizando a los interesados en aprenderla y enseñándola a hacer uso de esta cuando sea necesario.

### Género y violencia

---

#### Género, educación y derechos humanos

**Propósito:** Reflexionar sobre la práctica docente, directiva y administrativa, en relación con procesos de inclusión, equidad, pertinencia cultural y calidad, que atienden la política educativa actual.

#### Violencia de género virtual

**Propósito:** Conocer las consecuencias de la violencia de género virtual para prevenirlo en el aula de clase con la ayuda de la sensibilización de los estudiantes y Docentes, estudiantes y público en general.

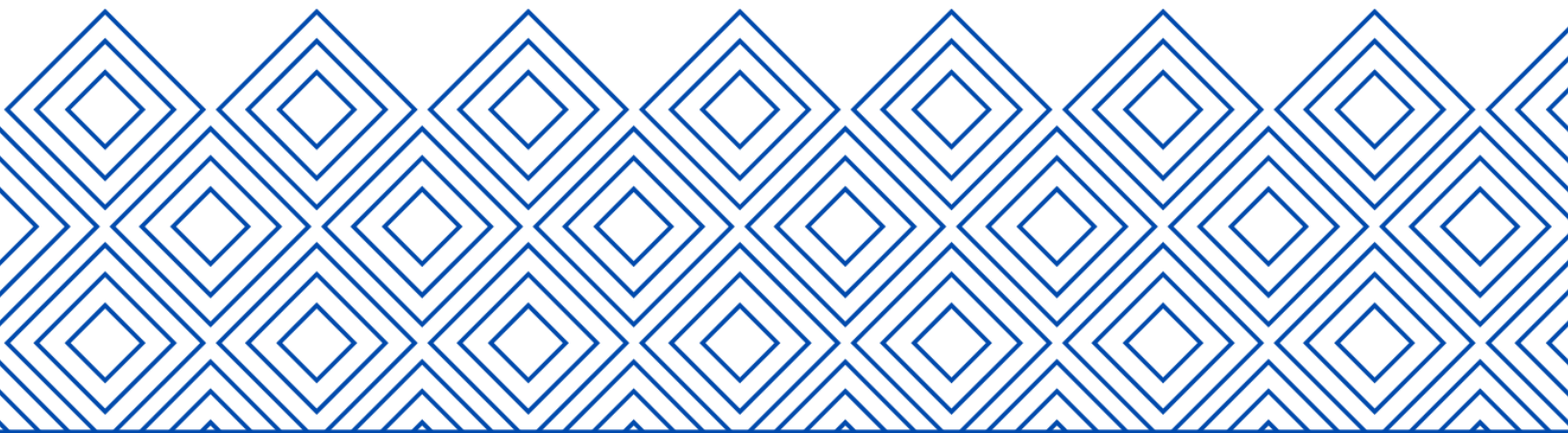
## D I P L O M A D O S

---

Atención educativa a personas con discapacidad sensorial: auditiva y visual

**Propósito:** Brindar herramientas teóricas y metodológicas a profesionales de la educación en torno a la discapacidad visual y auditiva con la finalidad de implementar estrategias de apoyo e intervención que promueven el aprendizaje en el aula.

# **IX. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN**



## CURSOS – TALLERES

---

### Psicología

---

#### La tanatología como herramienta en escenarios educativos

**Propósito:** Conocer los aspectos básicos de la tanatología para abordarlos en personas que estén pasando por una pérdida significativa.

#### Neuropsicología

**Propósito:** Comprender las bases neurológicas de los procesos cognitivos que afectan y perduran en las personas que presentan un daño cerebral.

**Dirigido a:** Psicólogos y estudiantes de la licenciatura en psicología.

#### Primeros auxilios psicológicos

**Propósito:** Conocer los principios de los primeros auxilios psicológicos para aplicarlos en personas afectadas por incidentes críticos.

**Dirigido a:** Docentes, psicólogos, estudiantes y público en general.

### Desarrollo humano

---

#### Desarrollo psicomotor y socioemocional en la primera infancia

**Propósito:** Conocer las bases del neurodesarrollo infantil para fomentar un desarrollo emocional saludable a través de la construcción del pensamiento en la primera infancia.

#### El aprendizaje y desarrollo humano en la infancia y adolescencia

**Propósito:** Conocer el desarrollo evolutivo del ser humano, identificando las características físicas, psicomotoras, cognoscitivas, lingüísticas y socioafectivas de las etapas de la infancia y adolescencia, para implementar estrategias de intervención de acuerdo con cada etapa de desarrollo.

#### Expresiones artísticas en la primera infancia

**Propósito:** Utilizar las artes plásticas como expresiones, acompañamiento y rutas de trabajo para fomentar la creatividad y curiosidad en la primera infancia.

### Educación socioemocional

---

#### Educación Socioemocional

**Propósito:** Proporcionar los conceptos básicos de la educación socioemocional para fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula de clase.

#### Habilidades socioemocionales para el aula

**Propósito:** Brindar las herramientas y estrategias básicas de la inteligencia emocional para mejorar la práctica educativa en el aula de clase.

#### Las emociones

**Propósito:** Brindar herramientas para la expresión emocional que permitan la canalización de las mismas a través de la introspección y dinámicas grupales.

La detección de signos de alarma en la psicomotricidad infantil dentro de la educación básica a partir de un enfoque clínico y los principios de la Nueva Escuela Mexicana

**Propósito:** Detectar signos de alarma relacionados con la psicomotricidad en niños y niñas dentro de la educación básica a partir de la revisión de fundamentos teórico-metodológicos integrando una perspectiva clínica a los principios de inclusión y perspectiva de derechos humanos de la Nueva Escuela Mexicana.

Inteligencia Emocional En El Hogar: Abordando El Agotamiento Parental

Propósitos i. Efectuar un análisis de los síntomas característicos del Agotamiento Parental (burnout parental).  
ii. Realizar un acercamiento práctico al modelo de las 4 ramas de Mayer, Solovey y Caruso y su aplicación al contexto familiar.  
iii. Brindar elementos que permitan prevenir el Burnout parental y el maltrato.

---

## Psicopedagogía

---

Neurodidáctica

**Propósito:** Conocer los aspectos básicos, principios y fundamentos de la neurodidáctica con la intención de diseñar estrategias para utilizar en el aula de clase.

Identificación de riesgos psicológicos, sociales y educativos en niños, niñas y adolescentes

**Propósito:** Conocer los factores de riesgos psicosociales que pueden incidir en los niños, niñas y adolescentes a través de la identificación en los espacios, situaciones y condiciones de convivencia para prevenirlos y generar un espacio seguro.

## DIPLOMADOS

---

Educación de la primera infancia

**Propósito:** Generar espacios de reflexión y diálogo en torno a las personas que acompañan a la primera infancia con la finalidad de promover el desarrollo cognitivo, artístico, socioemocional y físico de los niños y niñas de 0 a 8 años.

Neuroeducación

**Propósito:** Conocer los aportes que existen en las neurociencias con relación a la educación con la finalidad de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diversos contextos educativos a través del diseño de estrategias didácticas desde un enfoque neuronal.

