





# 1º

## INFORME ACADÉMICO ADMINISTRATIVO 2020-2021

L.C.E. HÉCTOR AGUILAR AGUILAR  
DIRECTOR







## DIRECTORIO UABJO

**Dr. Eduardo Carlos Bautista  
Martínez**  
Rector

**Mtra. Leticia Eugenia Mendoza  
Toro**  
Secretaria General

**Mtro. Javier Martínez Marín**  
Secretario Académico

**Dr. Aristeo Segura Salvador**  
Secretario de Planeación

**C.P. Hilario Aragón Matías**  
Contralor General





## H. CONSEJO TÉCNICO DEL ICEUABJO 2019-2020

**L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar**  
Presidente

**Celiflora García Hernández**  
Secretaría

**Francisco Altamirano Hernández**  
Consejero Propietario Estudiante

**María Fernanda Toledo Sánchez** Consejera  
Estudiante Suplente

**Victoria Belegui Santiago Gaytán** Consejera  
Estudiante Propietaria

**Marco Antonio Hernández García** Consejero  
Estudiante Suplente

**Karla María López Chimil**  
Consejera Estudiante Propietaria

**Sebastián Rivera López**  
Consejero Estudiante Suplente

**Jazmín Nayely Avendaño Corro**  
Consejera Estudiante Suplente

**Lic. María de Jesús Espinoza Benítez**  
Consejera Docente Propietaria

**Lic. Leonor García Quezada**  
Consejera Docente Suplente

**Dra. María Leticia Briseño Mass**  
Consejera Docente Propietaria

**Dra. Olga Grijalva Martínez**  
Consejera Docente Suplente

**Lic. Erika López Alonso**  
Consejera Docente Propietaria

**Mtra. Citlalli Zenteno Castillo**  
Consejera Docente Propietaria



**Josué Cruz Clavel**  
Consejero Estudiante Suplente

**Karla Irais García Ruíz**  
Consejera Estudiante Propietaria

**Viridiana Edali García Castro**  
Consejera Estudiante Suplente

**Jorge Orozco León**  
Consejero Estudiante Propietario

**Miriam Nava Sotomayor**  
Consejera Estudiante Suplente

**Nadia Cortés Áviles**  
Consejera Estudiante Propietaria

**Ulises Cortés López**  
Consejero Estudiante Suplente

**Mtro. Carlos Alberto Martínez Ramírez**  
Consejero Docente Propietario

**Lic. Ana Karent Alemán Torres**  
Consejera Docente Suplente

**Lic. Yaroslav Delgado Juárez**  
Consejera Docente Propietaria

**Mtro. Gabriel Ángeles Hernández**  
Consejera Docente Suplente

**Dra. Alba Cerna López**  
Consejera Docente Propietaria

**Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Bera**  
Consejera Docente Propietaria





## **DIRECTORIO ICEUABJO**

**L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar**  
Director

**L.C.E. Ana Karent Alemán Torres**  
Coordinadora General

**L.C.E. María de Jesús Espinoza Benítez**  
Coordinadora Académica

**Dr. Gabriel Ángeles Hernández**  
Coordinador Académico

**L.P. Cristina Andrea Martínez Ramírez**  
Coordinadora Académica de la Licenciatura en Psicología

**M.E. Luis Enrique Ramírez López**  
Coordinador Académico de Maestrías

**D.C.P. Tomás Jorge Camilo**  
Coordinador Académico de Doctorado

**M.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez**  
Coordinador de Titulación

**L.C.E. Joseline Nicolás Romano**  
Coordinadora de Vinculación y Extensión

**L.C.E. Laura Lucero Tejada Leyva**  
Coordinadora de Educación Continua

**L.L.E. Erika López Alonso**  
Coordinadora de Becas

**L.C.E. Aída Verónica Camarillo Olivares**  
Coordinadora de Tutorías y Asesorías

**L.C.E. Diana Laura Pacheco Merino**  
Coordinadora de Planeación y Evaluación

**L.A. Aleyda Palacio Martínez**  
Coordinadora Administrativa





## DIRECTORIO DE ÁREAS DEL ICEUABJO

**L.D.G. Alma Vargas García**  
Responsable del Área de Material Didáctico y Diseño

**L.C.E. Oswaldo Omar Guevara Jiménez**  
Responsable del Área de Comunicación Social

**M.E. Diego Rigoberto Pérez Llaguno**  
Responsable del Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación

**M.A. Alberto Mendoza Acevedo**  
Responsable del Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación

**M.E.E. Citlalli Zenteno Castillo**  
Responsable del Área de Apoyo Psicológico

**M.C.E. Juana Luis Morales**  
Responsable del Área de Contabilidad

**L.C.E. Alejandra Abigail Zárate Gaytán**  
**L.C.E. María de la Luz Chávez Reyes**  
**L.C.E. Karla Marisol Pedro Pérez**  
**LC.E. Jorge Alejandro Almaraz Álvarez**  
Integrantes del Comité de Evaluación y Acreditación

El Primer Informe de Gestión Académica y Administrativa 2020-2021 del ICEUABJO, fue elaborado por la Coordinación de Planeación y Evaluación del Instituto de Ciencias de la Educación en marzo de 2021. Los datos aquí presentados provienen de los informes de cada una de las Coordinaciones y Áreas del Instituto que reportaron a la Coordinación y obran en el archivo de la misma.

Responsables: Diana Laura Pacheco Merino, Alejandra Abigail Zárate Gaytán, María de la Luz Chávez Reyes, Karla Marisol Pedro Pérez y Jorge Alejandro Almaraz Álvarez.

Presentado ante el H. Consejo Técnico el 26 de marzo de 2021.

Para referenciar:

*(2021) Primer Informe de Gestión Académica y Administrativa 2020-2021, L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar. ICEUABJO.*

Se exhorta hacer uso responsable de la información contenida.

Imagen en portada: Conejos con Telarañas (1974) por Francisco Toledo, usada sin fines de lucro.

## ÍNDICE

<b>Presentación</b>	<b>17</b>
<b>Introducción</b>	<b>19</b>
<b>Uno. Profesionalización docente</b>	<b>21</b>
1.1 Capacidad y habilitación académica	23
1.1.1 Licenciatura en Ciencias de la Educación	23
1.1.1.1 Evaluación del Desempeño Docente de la LCE	25
1.1.2 Licenciatura en Psicología	26
1.1.2.1 Evaluación del Desempeño Docente de la LP	27
1.1.3 Planta docente del posgrado	28
1.1.3.1 Programas educativos de la maestría	28
1.1.3.2 Doctorado en Ciencias de la Educación	30
1.2 Academias de la Licenciatura	31
<b>Dos. Formación integral de la comunidad estudiantil</b>	<b>33</b>
2.1 Matrícula de licenciatura	35
2.1.1 Licenciatura en Ciencias de la Educación	35
2.1.2 Licenciatura en Psicología	37
2.2 Matrícula del posgrado	40
2.2.1 Maestrías	40
2.2.2 Doctorado	46
2.3 Trayectorias escolares	47
2.3.1 Licenciatura en Ciencias de la Educación	47
2.3.2 Licenciatura en Psicología	49
2.3.3 Eficiencia terminal	50
2.4. Servicios académicos	51
2.4.1 Tutoría y asesoría	51
2.4.2 Apoyo psicológico	53
2.4.3 Becas	55
2.4.4 Actividades complementarias para la información	59
2.4.5 Tecnologías de la Información y Comunicación	61
2.4.6 Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño	63
<b>Tres. Innovación y consolidación de la investigación</b>	<b>67</b>
3.1 Productividad académica	69
3.1.1 Publicaciones académicas	69
3.2 Cuerpos Académicos	72
3.3 Impulso a la Investigación	78
3.4 Titulación	79
3.4.1 Titulación de la LCE	79
3.4.2 Examen CENEVAL EGEL-I EDU	80
3.4.3 Titulación de Posgrado	81
<b>Cuatro. Vinculación e impacto social</b>	<b>83</b>
4.1 Servicios profesionales y de Educación Continua	85
4.2 Prácticas Escolares, Prácticas Profesionales y Servicio Social	91

4.3. Eventos de cooperación académica	94
4.3.1 Tercer Encuentro Estatal de Estudiantes del Estado de Oaxaca	94
4.3.2 Jornada de Fortalecimiento Académico	99
4.3.3 Actividades de interacción institucional y social	102
4.4 Vinculación estratégica y comunicación social	103
4.4.1 Acuerdos de colaboración	103
4.4.2 Área de comunicación social	105
<b>Cinco. Internacionalización académica</b>	<b>109</b>
5.1 Movilidad y estancias de investigación	111
<b>Seis. Cultura de seguridad y capacidad física instalada</b>	<b>115</b>
6.1 Capacidad física y equipamiento tecnológico	117
6.1.1 Mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura física	117
<b>Siete. Gobernanza, planeación y transparencia</b>	<b>121</b>
7.1 Ingresos y egresos ordinarios	123
7.2 financiamiento extraordinario	130
<b>Conclusiones</b>	<b>135</b>

## Presentación

Asumir el compromiso de garantizar y dar coherencia a la legalidad, planeación y transparencia de las Instituciones de Educación Superior, debe iniciar con la consideración de quienes conforman una comunidad. Desde hace más de dos décadas, el Instituto de Ciencias de la Educación se ha caracterizado por el respeto a los fundamentos universitarios, que a su vez, fungen como guía accionadora de la práctica. En este tenor, la presente administración 2020-2023, retoma los principios rectores y los reivindica en la generación de espacios donde las prácticas, valores universitarios y el empeño por crear un mundo mejor, encaminen nuevas formas de ver y transformar la realidad.

El año 2020 ha sido uno de los más convulsivos de la época; la suspensión de actividades presenciales debido a la pandemia por el virus SARS-COV-2 o COVID-19, transformó por completo nuestra realidad inmediata y nos posicionó en un estado de vulnerabilidad y de incertidumbre en la afrontación de los retos y desigualdades venideras; sin embargo, a pesar de la perplejidad en la que nos percibimos, el aislamiento social nos permitió visualizar nuevas posibilidades de hacer educación.

En este sentido el ICEUABJO encaminó diversas estrategias que salvaguardaron, en primer lugar, la seguridad y salud de todas y todos los integrantes de la comunidad, y, en segundo momento, el buen funcionamiento académico-administrativo de los programas educativos. Todo ello se refleja en este informe anual de actividades, que da cuenta de una de las tareas más importantes de las instituciones: la de rendir cuentas de los resultados y el impacto de los servicios brindados a la comunidad universitaria, a Oaxaca y a México.

A través de siete indicadores, congruentes con la filosofía institucional, con el ser y hacer de la Universidad pública, informamos los resultados obtenidos a lo largo del periodo 2020-2021, los cuales, no hubieran sido posibles sino por la solidaridad, compromiso y esfuerzo de quienes integramos la administración: coordinadores, responsables de áreas, administrativos, personal de apoyo y servicio, docentes. Todas y todos comprometidos bajo el pleno sentido humano de colaboración y de transformación.

Las crisis experimentadas, la incertidumbre social, los retos venideros y el combate a las desigualdades nos permitieron construir y reconstruir los escenarios de la educación superior, las maneras de llevar a cabo nuestras prácticas, las formas de concebir la realidad y de cuestionarnos arduamente sobre el desempeño que, como actores educativos, tenemos en la formación profesional.

Juntas y juntos velamos por el bien del Instituto, de sus procesos y de la integralidad. En este sentido, presento a continuación el Primer Informe de Gestión Académica y Administrativa 2020-2021 en el marco de la legalidad y como parte de las obligaciones de generar confianza en la transparencia y acceso a la información de las acciones emprendidas.

Formar para transformar  
Ciencia, Arte, Libertad

L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar  
Director del ICEUABJO

Ciudad Universitaria. Oaxaca de Juárez, Oax. Marzo de 2021.



# Introducción

En marzo de 2020 iniciamos una administración que se ha enfrentado a las nuevas condiciones sociales, económicas, educativas y de salud que la pandemia por el SARS-COV-2 generó, situación que se suscita a nivel internacional, nacional y estatal; por tal motivo, la implementación de acciones y estrategias, en primer lugar, tuvieron que resguardar la seguridad de las y los integrantes de la comunidad del ICEUABJO; segundo, atendieran las recomendaciones emitidas por las autoridades de salud y educativas, y tercero, estas debían asegurar la continuidad de los servicios educativos de manera puntual, de modo que las actividades académicas y administrativas se adaptaron a la modalidad virtual.

El Primer Informe de Gestión Académica y Administrativa que encabeza está integrado por siete indicadores construidos a partir del análisis de los nuevos retos educativos a los que la educación superior se enfrenta, indicadores de calidad del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) y los marcos de referencia de los organismos acreditadores. Estos indicadores permitirán encaminar y evaluar las acciones de gestión en esta administración, orientadas al posicionamiento y consolidación del Instituto hacia el exterior.

Es importante decir que la construcción de los indicadores de este Informe permite trascender los indicadores que se han implementado desde hace aproximadamente diez años en nuestro país. Durante una década, las instancias federales y los organismos evaluadores aplicaban indicadores que valoraban relaciones entre los elementos educativos presentes en una institución escolar; bajo este esquema, los resultados se valoraban a partir de estas correlaciones, de manera que, entre más elementos se consideran en un indicador, el espectro de valoración de resultados puede ser más mayor, posibilitando un acercamiento también mayor a la realidad de la institución, emitir recomendaciones más pertinentes e instrumentar estrategias de mejora de la excelencia educativa.

En este sentido, el presente informe está organizado de la siguiente manera:

## Profesionalización docente

A través de este indicador se busca afrontar desde la mejora de la práctica docente, los continuos cambios que se imponen en todos los órdenes de la vida, como son la sociedad del conocimiento, una economía global y los rápidos avances científicos y tecnológicos, por lo cual las y los docentes deben adquirir nuevas competencias personales, sociales y profesionales que hoy en día resultan imprescindibles.

## Formación integral de la comunidad estudiantil

Indicador mediante el cual se busca consolidar la Formación Integral de las y los estudiantes de los diferentes programas de licenciatura, maestría y doctorado, a través de la implementación de programas, proyectos y actividades que atiendan las necesidades académicas y profesionales de los mismos.

## Innovación y consolidación de la investigación

Se busca generar nuevos aportes del conocimiento a las diferentes áreas en las que se desenvuelvan los Profesores de Tiempo Completo, Cuerpos Académicos, Profesores de Asignatura, y la comunidad estudiantil de los diversos programas educativos que se ofertan en el mismo, con la finalidad de atender los retos a los que se enfrenta el campo educativo, así como los cambios complejos que rodean este quehacer, priorizando la responsabilidad social que genera la aplicación del conocimiento y difundiendo los beneficios en estas prácticas.

### **Vinculación e impacto social**

El establecimiento de lazos de vinculación con los sectores productivos, con los sectores social, público y privado, permite a la comunidad del Instituto involucrarse en contextos reales para la consolidación de su formación profesional; asimismo permite intervenir sin fines de lucro en las problemáticas que atañen a la sociedad en los diferentes niveles educativos y generar espacios de posicionamiento de una institución en el campo laboral.

### **Internacionalización académica**

La internacionalización académica permite realizar las proyecciones en un plano externo e interno a fin de contribuir a la mejora de la calidad y pertinencia de la oferta educativa en un mundo globalizado, lo cual, permite generar espacios de reconocimiento académico y profesional a través del intercambio y movilidad estudiantil, estancias de investigación, establecimiento de redes de colaboración con otras instituciones nacionales e internacionales.

### **Cultura de seguridad y capacidad física instalada**

Este indicador busca consolidar estrategias orientadas a la prevención de situaciones de riesgos provocados por diversos factores dentro y fuera de las instalaciones, mediante el fomento y difusión de información y acciones con el fin de preservar la integridad individual y colectiva de la comunidad del Instituto. Por otro lado, el indicador valora las condiciones de infraestructura y equipamiento con referencia al uso de la comunidad y las posibilidades para aprovecharla de mejor manera.

### **Gobernanza, planeación y transparencia**

A partir de este indicador se asume el compromiso de garantizar coherencia y legalidad en la planeación y toma de decisiones, en la relación interorganizada con las redes de actores sociales y gubernamentales, y en la superación de las dificultades existentes a nivel institucional y social para enfrentar los retos presentes y futuros. La planeación, transparencia y rendición de cuentas, son principios que forjarán una buena gobernanza en una realidad compleja y cambiante.

**UNO.**

**PROFESIONALIZACIÓN**

**DOCENTE**



### **1.1 Capacidad y habilitación académica**

La preocupación de toda Institución de Educación Superior es contribuir a la formación profesional de sus estudiantes para que estos, al egresar, incidan de manera satisfactoria en la realidad social. Desde sus inicios, el Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO ha buscado ser una de las instituciones reconocidas por su calidad educativa en el estado, por ello, entre sus ejes estratégicos y filosofía educativa, ha planteado fortalecer y consolidar su plantilla docente, pues son estos los pilares fundamentales para el logro de sus objetivos.

Al ser la docencia uno de los cimientos preponderantes para la formación profesional, el ICEUABJO ha generado espacios de reflexión e identidad institucional que promueven el trabajo armónico, el crecimiento de la plantilla y el fortalecimiento de quienes realizan esta tarea educativa. En este sentido, el presente indicador reporta los datos más relevantes de las y los profesores de las Licenciaturas, las Maestrías y el Doctorado ofertados por el Instituto.

#### **1.1.1 Licenciatura en Ciencias de la Educación**

Hoy en día el mundo entero se encuentra en una etapa de incertidumbre que ha permeado en todos los ámbitos sociales. Durante la contingencia sanitaria por COVID-19, las diversas actividades académicas y administrativas del ICEUABJO se han trasladado al plano virtual, por lo que se han redoblado esfuerzos en los diferentes servicios educativos. Es en este contexto que una de las grandes fortalezas del Instituto es su fortificada planta académica.

El ICEUABJO ha buscado la capacitación y actualización docente para seguir ofreciendo una educación de calidad a la comunidad estudiantil, pues es este sector la pieza fundamental para llevar a cabo el desarrollo de cada una de las Unidades Formativas en cumplimiento de los objetivos institucionales. Por otra parte, los servicios ofrecidos a las y los docentes durante el periodo 2020-2021, comenzaron con la preparación previa al inicio de cada ciclo escolar, mismo que se llevó a cabo en conjunto con la Coordinación Académica de la LCE, la cual, es la encargada de poner a disposición el Formato de Disponibilidad de horarios. Asimismo, ha sido la encomendada de hacer entrega de manera digital las cargas horarias a cada una de las y los docentes, para que estos, a su vez, estén en la disposición de iniciar con la organización de las sesiones virtuales.

Para el periodo 2020-2021, la plantilla académica se conformó por un total de 52 profesores, de los cuales, 41 (79%) corresponden a Profesores de Asignatura (PA) y once (21%) a Profesores de Tiempo Completo (PTC). Como puede observarse en la siguiente tabla, el total de docentes en ambos ciclos para el profesorado de asignatura se mantuvo al no crecer ni reducir, representando así estabilidad en la plantilla a pesar de las condiciones de salud que nos rodean, mientras que, en la plantilla de PTC, hubo dos adscripciones más debido a acuerdos establecidos entre el CONACYT y EL ICEUABJO:

Profesorado	2020-2020		2020-2021		Variación Profesorado		Crecimiento %	
	H	M	H	M	2020-2020	2020-2021	2020-2020	2020-2021
Total de PA	20	21	20	21	49	52	49	52
Total de PTC	2	7	4	7				
Total de Personal Académico por sexo	22	27	24	28				
Total de profesores	49		52		6.12%		6.12%	

En cuanto al grado académico de las y los docentes, se observa que en los ciclos escolares 2020-2020 y 2020-2021, el Instituto contaba con 11 hombres y 17 mujeres con el grado de Licenciatura, siete hombres y cuatro mujeres con el grado de Maestría y dos hombres con Doctorado. Con respecto a los PTC, tres profesoras y un profesor contaban con el grado de Maestría, y cuatro profesoras y tres profesores con grado académico de Doctor.

Grado académico	Número de PA de la institución				Numero de PTC de la institución			
	2020-2020		2020-2021		2020-2020		2020-2021	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Licenciatura	11	17	11	17	0	0	0	0
Maestría	7	4	7	4	1	3	1	2
Doctorado	2	0	0	0	1	4	3	4

Por otra parte, el Instituto en el ciclo escolar 2020-2020 y 2020-2021, contaba con cinco profesoras y dos profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable reconocido por el PROMEP-SES, el cual, fue creado con el propósito de impulsar la superación, formación profesional, dedicación y desempeño de los Cuerpos Académicos de las IES con la finalidad de elevar la calidad de la educación superior.

	Número de PA				Numero de PTC			
	2020-2020		2020-2021		2020-2020		2020-2021	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Perfil Deseable reconocido por el PROMEP-SES	0	0	0	0	2	5	2	5

Además, con base los datos anteriores, el total de Profesores de Asignatura y Profesores de Tiempo Completo cuentan con los perfiles y competencias disciplinares adecuadas para la impartición de las diversas Unidades Formativas. Recientemente, en el caso de las y los PA, el Instituto cuenta con un compañero más con el grado académico de Doctor; siete compañeros docentes se encuentran estructurando su proyecto de investigación de Maestría, adicionalmente ocho se encuentran cursando estudios de Maestría y cuatro estudios de Doctorado. En este mismo sentido, se dio la participación de varios docentes en Diplomados sobre Neuroeducación, Educación de la Primera Infancia y Evaluación de las Competencias Clave en la Educación.

Como resultado de los datos mencionados, el total de docentes en ambos ciclos escolares para el profesorado de asignatura representa estabilidad, mientras que, para el profesorado de tiempo completo en la adscripción de dos docentes en acuerdo con el CONACYT, representa una fortaleza que permitirá incidir en los indicadores de calidad para los programas de posgrado. Asimismo, el desarrollo de actividades académicas se ha mantenido en funcionamiento respondiendo a las necesidades inmediatas del contexto, y en colaboración con la Dirección y Coordinación Académica, estas se han priorizado para no perder los ciclos escolares a pesar de la contingencia de salud.

#### 1.1.1.1 Evaluación del Desempeño Docente de la LCE

Es importante mencionar que durante el confinamiento por la contingencia sanitaria, la Coordinación Académica para el ciclo escolar 2020-2020, implementó un seguimiento semanal y puntual del programa de Mediación Pedagógica, el cual, se llevó a cabo vía telefónica todos los días viernes, a fin de conocer las necesidades tanto de estudiantes como de docentes, y así obtener información por parte de los responsables de las Unidades Formativas acerca del desarrollo de las mismas, a fin de atender oportunamente alguna situación reportada.

Asimismo, la Coordinación Académica se apoyó de personal docente para fungir como monitores a fin de apoyar a toda la planta académica en la programación de las sesiones de aprendizaje en la plataforma Zoom para que el desarrollo de actividades académicas fuera eficiente y sin contratiempos.

Como parte final de cada ciclo escolar, la Coordinación Académica de la LCE aplicó el “Instrumento de Seguimiento y Cumplimiento Académico”, el cual es dirigido al 100% del personal docente, a fin de promocionar una cultura de mejora continua. La claridad de las categorías e indicadores que componen dicho instrumento, permiten sugerir áreas de oportunidad y mejoramiento para lograr el fortalecimiento de la práctica docente. Es pertinente mencionar que el trabajo colaborativo entre el personal docente y la Coordinación Académica coadyuva al cumplimiento de contenidos y procesos de evaluación de los aprendizajes, dentro y fuera del espacio áulico.

	Número de PA evaluados				Numero de PTC evaluados			
	2020-2020		2020-2021		2020-2020		2020-2021	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Participación en evaluación docente	20	21	20	21	2	6	2	6

En relación a los resultados obtenidos en las evaluaciones, la Coordinación Académica de la LCE reporta que, entre las fortalezas del desempeño docente, se encuentra en primer lugar el dominio de los contenidos de la Unidad Formativa impartida con un 92% de satisfacción. Posteriormente, el 90% de los estudiantes considera que el profesorado muestra interés por la situación y condiciones del estudiantado; ello demuestra la empatía derivada de los problemas de salud y conectividad en el desarrollo de los ciclos escolares.

Por otro lado, el 85% del estudiantado considera que existe congruencia con la aplicación de estrategias didácticas en entornos virtuales; el 74% que la planeación e instrumentación didáctica es pertinente y de acuerdo a los objetivos del plan, y, por último, el 69% considera que las estrategias de evaluación son acordes a lo planteado en las unidades formativas.

Sin embargo, de acuerdo con los datos anteriores, los porcentajes de satisfacción respecto a las estrategias didácticas, planeación e instrumentación y estrategias de evaluación, se consideran también áreas de oportunidad a mejorar, en las cuales, se implementen acciones que consideren la conectividad y el uso de las TIC para adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin afectar la integralidad del estudiantado.

La participación en la evaluación del desempeño de toda la plantilla docente representa una fortaleza, pues a partir de los resultados que se pueden tomar las estrategias y acciones necesarias para fortalecer la práctica educativa, sin dejar de lado la atención a las necesidades que el contexto exige; aunado a ello, la contingencia de salud hizo que el Instituto elaborara protocolos para el funcionamiento académico que, hasta el momento, han funcionado pertinentemente.

### 1.1.2 Licenciatura en Psicología

Al ser este uno de los programas educativos de reciente creación, las necesidades de incrementar la plantilla docente son cada vez más cercanas. Las y los docentes, al ser clave para el desarrollo de un plan de estudios, son los encargados de coordinar las acciones pedagógicas con la finalidad de alcanzar el perfil de egreso de las y los Licenciados en Psicología del ICEUABJO. Todas y todos los profesores cuentan con el perfil y el grado académico mínimo que se requieren para desarrollar las actividades de docencia, según se constata en los expedientes respectivos de la Coordinación Académica de esta licenciatura.

De acuerdo con los datos de la siguiente tabla, durante el ciclo escolar 2020-2020 el número total de PA correspondía a cuatro mujeres y cuatro hombres. Por otra parte, en el ciclo escolar 2020-2021, la plantilla docente se conformaba con un total de ocho mujeres y siete hombres. De esta manera, en la siguiente tabla se puede verificar que se obtuvo un incremento del 42.8% en PA hombres y el 57.2% en PA mujeres, ascendiendo a un total de 15 docentes que cubren las diferentes Unidades Formativas de este programa de licenciatura.

Profesores	2020-2020		2020-2021		2020-2020		2020-2021	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Total de PA	4	4	7	8	3	4	42.8%	57.2%
Total de profesores	8		15		7		100%	

Con respecto a lo anterior, todas y todos los profesores cuentan con el perfil y el grado académico mínimo que se requiere para desarrollar las actividades de docencia, según se constata en los expedientes respectivos de la Coordinación Académica de esta licenciatura.

Con base en los datos de la siguiente tabla, el número total de PA se representa por ocho mujeres y siete hombres, de los cuales, nueve cuentan con el grado académico de licenciatura, tres el grado de maestría, y una profesora el grado de doctora:

	Número de PA de la institución			
	2020-2020		2020-2021	
	H	M	H	M
Licenciatura	1	3	4	5
Maestría	3	1	3	2
Doctorado	2	0	0	1

El crecimiento de la plantilla docente representa una fortaleza en el Instituto debido a que, preocupados por la consolidación y formación profesional de las y los estudiantes, se busca atender a las necesidades para cubrir con cada uno de los contenidos de las Unidades Formativas. Asimismo, el profesorado de esta Licenciatura cuenta con los perfiles y el grado académico adecuado para la impartición de las diversas Unidades Formativas; aunado a lo anterior, dos docentes de este programa están cursando estudios de Maestría, lo cual, indica la formación continua del profesorado y la preocupación del Instituto por la formación académica de las y los estudiantes al adscribir a profesionales relacionadas con la psicología y la educación.

#### 1.1.2.1 Evaluación del Desempeño Docente de la LP

Al finalizar el ciclo escolar 2019-2019 y 2019- 2020, el instrumento de Evaluación al Desempeño Docente de la LP fue aplicado a todos los grupos de la Licenciatura con el fin de evaluar el cumplimiento administrativo, planeación didáctica, aspectos actitudinales y valorales y evaluación de los aprendizajes de cada uno de los docentes a cargo de las Unidades Formativas. En este sentido, la participación de evaluación fue del 100% de todas y todos los profesores del ICEUABJO, la cual, se llevó en conjunto con la Coordinación de la Licenciatura en Psicología:

	Número de PA de la institución evaluados			
	2020		2021	
	H	M	H	M
Participación en evaluación docente	4	4	7	8

Ahora bien, respecto a los resultados de la evaluación del desempeño docente, la Coordinación Académica de la LP reporta que, entre las fortalezas del profesorado, se encuentra el interés mostrado por las situaciones y condiciones de las y los estudiantes con un 98% de satisfacción; posteriormente, el 87% del estudiantado considera que el dominio de los contenidos de las Unidades Formativas impartidas por los docentes es adecuada y pertinente.

Además, el 67% del estudiantado considera la planeación e instrumentación didáctica es pertinente y de acuerdo a los objetivos del plan, el 60% que las estrategias de evaluación son acordes a lo planteado en las unidades formativas, y, por último, el 51% de los estudiantes considera que las estrategias didácticas en entornos virtuales son adecuadas.

Todo lo anterior indica que existen áreas de oportunidad que deben ser atendidas de manera inmediata, sobre todo en las estrategias de evaluación de adecuación didáctica en entornos virtuales, pues los procesos de enseñanza y aprendizaje pueden verse afectados al detonarse problemas con la conectividad, uso de las TIC y consideración para los productos de aprendizaje. Estas áreas de oportunidad deberán resolverse de manera transversal con otras áreas del Instituto en la implementación de cursos, capacitaciones y talleres que brinden las herramientas necesarias para la adecuación virtual, y, sobre todo, que compartan las experiencias que les permitieron solventar las necesidades urgentes.

### 1.1.3 Planta docente del posgrado

El ICEUABJO, con el paso del tiempo, se ha destacado por la implementación de programas educativos de excelencia, mismos que tienen como finalidad atender aquellas exigencias de profesionalización acorde a las necesidades educativas actuales de diversos sectores de la población, parte de ello, implica adscribir a nuestro Instituto a una plantilla docente fortalecida que coadyuve a los objetivos y fines establecidos.

#### 1.1.3.1 Programas educativos de Maestría

La planta docente de la Maestría en Educación, con sede en el ICEUABJO y Huajuapán, se conformó en el ciclo escolar 2020-2020 por un total de cuatro docentes, de los cuales, dos son mujeres y dos hombres. En relación a su grado académico, tres tienen el grado de Doctorado y uno de Maestría; esto es fundamental para desarrollar los seminarios dentro de este programa educativo, pues indican los perfiles idóneos para su impartición.

En el ciclo escolar 2020-2021 la planta docente se conformó por un total de cuatro profesores, de los cuales, tres son mujeres y uno es hombre. En lo que respecta, tres profesoras cuentan con el grado académico de Doctorado, cabe señalar que en la siguiente tabla se desglosan los datos generales correspondientes al periodo anual 2020-2021 del personal docente:

Docentes de la Maestría en Educación Periodo 2020-2021	
Docentes	Grado académico
Patricia Ducoing Watty	Doctora en Pedagogía
Gloria Elvira Hernández Flores	Doctora en Pedagogía
Alba Cerna López	Doctora en Ciencias de la Educación
Luis Enrique Ramírez López	Maestro en Educación
Carlos Alberto Martínez Ramírez	Maestro en Educación
Benito Guillén Meyer	Doctor en Pedagogía
Tomás Jorge Camilo	Doctor en Ciencias Pedagógicas

Cabe mencionar que dos de las docentes cuentan con el nivel 1 y 2 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Esto sin lugar a duda, es de suma importancia para el Instituto debido al aseguramiento de la calidad educativa del programa de estudios.

Respecto a la planta docente que desarrolló los seminarios del programa de Maestría en Docencia, se reporta que en el ciclo escolar 2020-2022 el personal académico se conforma por cuatro docentes, de los cuales, tres son mujeres y uno es hombre. En cuanto al grado académico dos docentes obtuvieron el título de maestría y dos de doctorado. Dentro de este programa educativo se encuentra una docente con nivel 1 en el SNI.

Docentes de la Maestría en Docencia Generación 2020-2021	
Docentes	Grado académico
Loida Elizabeth Velasco Ortiz	Maestra en Pedagogía
David Pérez Arenas	Maestra en Pedagogía
Citlalli Zenteno Castillo	Maestra en Educación Especial
Gloria Elvira Hernández Flores	Maestra en Pedagogía

En el caso de la planta docente de la Maestría en Psicología Educativa, la cual se abrió en el mes de enero de 2021, desarrolla sus seminarios en colaboración con la adscripción de cuatro docentes con el perfil adecuado según se requiere en el programa educativo. De este total dos son mujeres y dos son hombres; asimismo, dos de ellos cuentan con un Doctorado en Psicología, uno de ellos es Doctor en Pedagogía, y, por último, una docente cuenta con una Maestría en Educación Especial:

Docentes de Maestría en Psicología Educativa Generación 2021-2023	
Docentes	Grado académico
Francisco José Leyva Álvarez	Doctor en Psicología
Benito Guillén Niemeyer	Doctor en Pedagogía
Citlalli Zenteno Castillo	Maestra en Educación Especial
Gabriela de la Cruz Flores	Doctor en Psicología

Debido a la contingencia sanitaria, las actividades presenciales académicas y administrativas dentro del Instituto fueron pausadas durante el período marzo 2020-febrero 2021; sin embargo, el desarrollo de los seminarios se llevó a cabo mediante la modalidad virtual; en ese sentido, dando cuenta a las actividades realizadas por la Coordinación Académica de Maestrías se encuentra la oportuna atención a las y los docentes para la programación de las sesiones mediante la comunicación respetuosa a través de diferentes medios electrónicos.

#### 1.1.3.2 Doctorado en Ciencias de la Educación

Durante el ciclo escolar 2020-2020 y 2020-2021 se contó con la participación de dos Doctores, quienes están adscritos a Instituciones de Educación Superior nacionales y fueron los encargados de impartir los contenidos temáticos de los seminarios, mismos que a continuación se detallan:

Docentes del Doctorado en Ciencias de la Educación 2020-2021 y 2021-2022		
Nombre del docente	Seminario	IES de adscripción
Dr. David Pérez Arenas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referentes Teóricos para la Investigación de las Prácticas Educativas.</li> <li>Metodologías para el Análisis de las Prácticas Educativas.</li> </ul>	Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ESCEEM)
Dra. Lilly Patricia Ducoing Watty	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminario Electivo II</li> <li>Seminario Electivo III</li> </ul>	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Es importante señalar, que debido a la contingencia de salud pública la Coordinación del Doctorado ha ofrecido diversos servicios con la finalidad de dar continuidad y garantizar el óptimo desarrollo de los procesos formativos y administrativos, donde se ha podido atender a los docentes en la elaboración de las programaciones semestrales de las sesiones de clases virtuales para los diferentes seminarios del programa educativo, en la coordinación de actividades académicas, y en la tutoría y seguimiento de los proyectos de investigación de los estudiantes.

### 1.2 Academias de la Licenciatura

El ICEUABJO tiene el firme compromiso de fortalecer el desarrollo profesional de las y los estudiantes a través de la creación y generación de actividades de interacción entre el personal docente, con la finalidad de mejorar la tarea educacional en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje.

La generación de Academias en la LCE representa puntos de reflexión, análisis y diálogo para la construcción de conocimiento en mejora del quehacer docente y la evaluación de su trabajo. En este sentido, se estructuraron ocho academias en diversos campos: didáctica, orientación psicoeducativa, currículo, intervención socioeducativa, investigación educativa, gestión y políticas educativas, comunicación y profesionalización, y ciencias de la educación.

La participación de la plantilla docente, posibilita el desarrollo armónico de las actividades escolares y la detección oportuna de las necesidades o problemas que deben resolverse para que, la formación integral del estudiantado, sea coherente con los objetivos institucionales y sociales. En comparación a años anteriores, la participación docente en este periodo reportado se incrementó satisfactoriamente, por ejemplo, para el ciclo escolar 2019-2020, las academias tuvieron la participación de 17 PA y un PTC (ICEUABJO, 2020), mientras que, para el ciclo 2020-2020 y 2020-2021, todas y todos los profesores tuvieron participación:

Participación en Academias	PA		PTC		PA		PTC	
	2020 - 2020				2020 - 2021			
	H	M	H	M	H	M	H	M
	20	21	2	6	20	21	2	6
Total	20	21	2	6	20	21	2	6

De acuerdo con lo anterior, en los ciclos escolares 2020-2020 y 2020-2021, al contar con la participación de las y los 49 docentes en las diferentes academias, representa un incremento del 63% entre PA y PTC, y una cobertura total del 100% de la plantilla, indicando así, una preocupación y valoración de su trabajo profesional y de la formación integral del estudiantado.

Se debe agregar que el desarrollo de las reuniones tuvo un objetivo común durante este periodo, pues fue de vital importancia responder a las necesidades inmediatas del contexto convulsivo que hoy nos rodea, por ende, conocer y retomar las opiniones y perspectivas del profesorado, conllevaron al logro exitoso de las actividades académicas y administrativas del Instituto. ☺



**DOS.**  
**FORMACIÓN INTEGRAL DE**  
**LA COMUNIDAD**  
**ESTUDIANTIL**



## 2.1 Matrícula de licenciatura

El ICEUABJO, desde hace más de dos décadas, ha sido una de las instituciones más importantes que recibe, año con año, a estudiantes de diversas regiones del estado de Oaxaca. La pluralidad en la matrícula estudiantil de los diversos programas educativos ofertados, da cuenta de la riqueza cultural que cada una y uno de ellos aporta a los procesos académicos y administrativos, la cual, retomamos para la realización de actos académicos que incentiven su formación integral.

Con base en este indicador se presentan los datos más relevantes de las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Psicología relacionados con el total de matrícula, sexo, lugar de procedencia y lenguas indígenas.

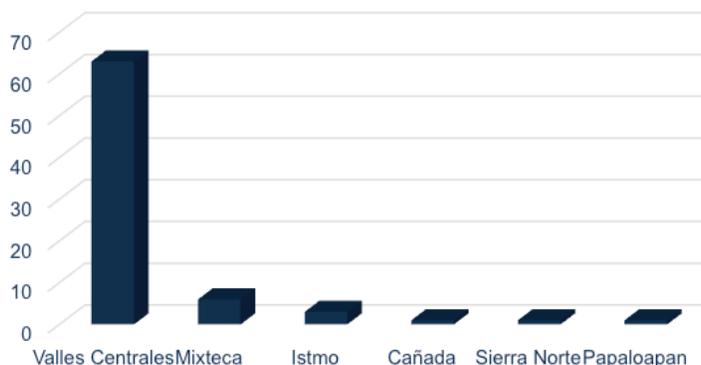
### 2.1.1 Licenciatura en Ciencias de la Educación

Otro de los pilares fundamentales para el buen desarrollo y funcionamiento de los programas educativos, es priorizar la formación integral de las y los estudiantes; estos, al ser una razón de ser contemplados en la filosofía institucional, requieren de la atención necesaria a sus procesos formativos y vida escolar armónica, por ello, la Coordinación de la LCE promueve su apoyo a fin de asegurar la integralidad en la formación profesional.

Durante el ciclo escolar 2020-2020, la matrícula total fue de 385 estudiantes reinscritos, de los cuáles, 299 correspondían a mujeres y 86 a hombres, tal y como se puede observar en la siguiente tabla:

Ciclo escolar 2020-2020			
Semestre	H	M	Total
Segundo	25	68	93
Cuarto	18	77	95
Sexto	17	74	91
Octavo	26	80	106
Matrícula total	86	299	385

Respecto a la región de procedencia el 76.62% proviene a los Valles Centrales, 9.35% a la Sierra Sur, 4.15% a la Mixteca, 3.89% al Istmo, 2.07% a la Sierra Norte y finalmente 1.29% a la Costa, Cañada y también para la región del Papaloapan.



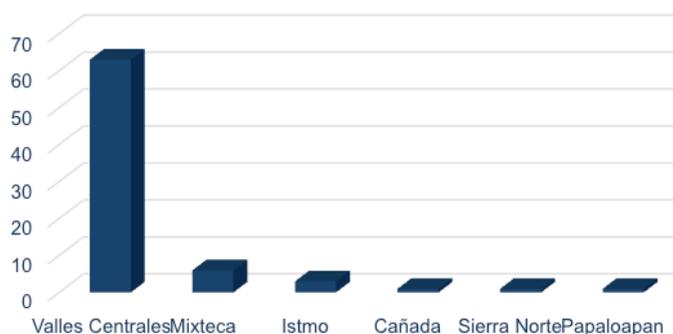
Por otro lado, durante el ciclo escolar 2020-2021 la composición total fue de 380 estudiantes, 288 correspondían a mujeres y 92 a hombres. Cabe resaltar que en esta composición se contemplan estudiantes de nuevo ingreso.

Por acuerdo entre la Secretaría Académica y las y los Directores de la UABJO, el proceso de admisión y selección 2020 se llevó a cabo en la modalidad virtual, haciendo uso de todas y cada una de las herramientas disponibles por parte de la administración central de nuestra máxima casa de estudios, así como, del ICEUABJO para llevar a cabo este importante proceso.

El Curso Propedéutico, se desarrolló, por primera vez en la historia, y con la autorización del H. Consejo Técnico, en la modalidad virtual por medio de la plataforma EDMODO, los módulos impartidos fueron los siguientes: Introducción a la Licenciatura, Lectoescritura, Comunicación Oral, Habilidades para la Investigación Educativa, Desarrollo Humano. Debe indicarse que la Coordinación Académica diseñó y elaboró el material necesario para que las y los aspirantes tuvieran todas las oportunidades para vivir el proceso de selección de la manera más equitativa.

Ciclo escolar 2020-2021			
Semestre	H	M	Total
Primero	27	78	105
Tercero	24	65	89
Quinto	18	77	95
Séptimo	23	68	91
Matrícula total	92	288	380

En este sentido, el 72.63% pertenece a la región de Valles Centrales, el 7.89% a la Sierra Sur, el 5.52% al Istmo, el 5.04% es de la Costa, el 4.73% a la Mixteca, el 1.57% a la Sierra Norte y el 1.31% corresponde a la Cañada y a la región del Papaloapan respectivamente. En este tenor, se identifica con los datos expuestos un decremento de la matrícula escolar del ciclo escolar 2020-2020 al ciclo escolar 2020-2021, tomando en consideración la situación contextual que hoy en día vivimos:



Otro criterio importante que se debe señalar, es que del total de estudiantes inscritos en los ciclos escolares 2020-2020 y 2020-2021, solo uno de ellos presentaba alguna discapacidad. Hay que mencionar además, que de la matrícula inscrita en el ciclo escolar 2020-2021, tres estudiantes hablaban alguna lengua indígena, y para el ciclo escolar 2020-2021 este número se incrementa a cuatro. Entre las lenguas indígenas habladas por los estudiantes. Se encuentra el zapoteco, el chatino y el mixe:

Estudiantes que hablan alguna lengua indígena			
Ciclo escolar	Semestre	H	M
2020-2020	Segundo	1	1
	Cuarto	0	1
	Total	1	2
2020-2021	Primero	1	0
	Tercero	1	1
	Séptimo	0	1
	Total	2	2

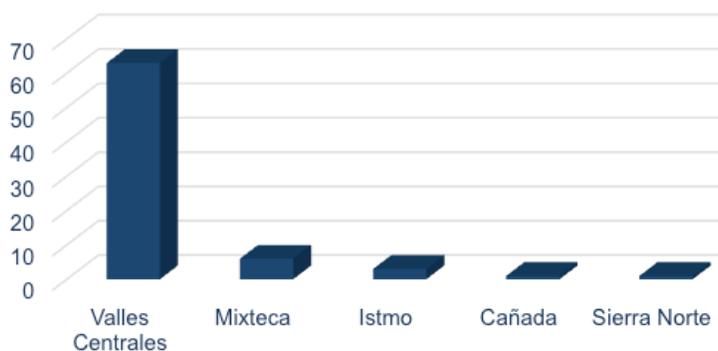
De acuerdo a lo anterior, el ICEUABJO debe prestar especial atención al fortalecimiento de las y los estudiantes en la implementación de acciones y estrategias que permitan la búsqueda de la formación integral, en concordancia con las necesidades sociales del contexto, y preservando y salvaguardando su salud y la de sus familias.

### 2.1.2 Licenciatura en Psicología

Durante el ciclo escolar 2020-2020, la matrícula total fue de 33 estudiantes reinscritos, de los cuáles 26 corresponden a mujeres y 7 a hombres, correspondientes al segundo semestre de la Licenciatura en Psicología tal y como se puede observar en la siguiente tabla.

Ciclo escolar 2020-2020			
Semestre	H	M	Total
Segundo	7	26	33
Matrícula total	7	26	33

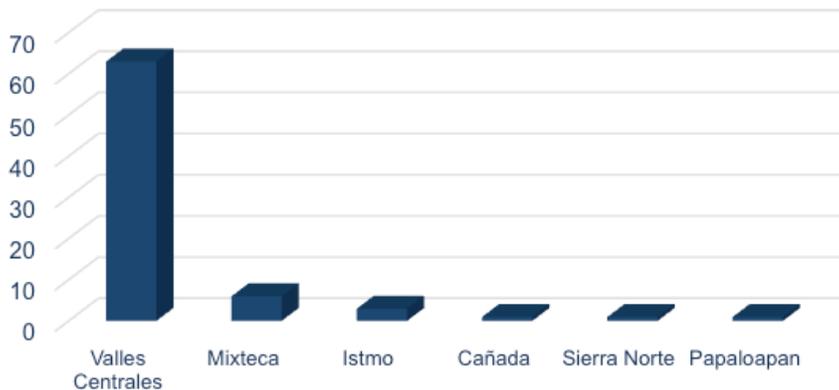
Respecto a la región de procedencia, el 80% del total de estudiantes proviene a los Valles Centrales, el 8% de la zona del Istmo y el 4% respectivamente de la Cañada, la Sierra Norte y la región de la Mixteca, tal y como puede observarse en la siguiente gráfica:



Durante el ciclo escolar 2020-2021, la composición total de la matrícula fue de 75 estudiantes, 55 corresponden a mujeres y 20 a hombres. Cabe resaltar que en estos datos reportando se contemplan a las y los estudiantes de nuevo ingreso. Además, de igual forma como en la LCE, el proceso de admisión, evaluación, selección e inscripción de aspirantes a la Licenciatura en Psicología se llevó a cabo en grupos pequeños durante el periodo de la contingencia sanitaria, tomando siempre las medidas de salubridad promovidas por organismos de salud nacionales e internacionales.

Ciclo escolar 2020-2021			
Semestre	H	M	Total
Primero	13	29	42
Tercero	7	26	33
Matrícula total	20	55	75

De acuerdo a lo anterior del total de la matrícula inscrita, el 83% pertenece a la región de Valles Centrales, el 8% a la Mixteca, el 6% al Istmo, y el 0.75% respectivamente a la Cañada, Sierra Norte y la región del Papaloapan. En este sentido, se identifica con los datos expuestos un crecimiento de la matrícula escolar del ciclo escolar 2020-2020 al ciclo escolar 2020-2021 debido a los procesos de admisión de nuestra máxima casa de estudios.



Otro criterio importante que se debe mencionar, es la presencia de alguna discapacidad en las y los estudiantes. En este sentido, para el ciclo escolar 2020-2020 existían cuatro mujeres del segundo semestre que presentaban discapacidad visual. De igual manera, para el ciclo escolar 2020-2021 con el ingreso de estudiantes, se incrementan el número de estudiantes con discapacidad visual, de los cuales, tres son mujeres y uno es hombre.

Estudiantes con alguna discapacidad		
Ciclo 2020-2020	H	M
Segundo	0	4
Ciclo 2020-2021	H	M
Primero	1	3
Tercero	0	4
Total	1	7

Cabe resaltar que de la matrícula inscrita en el ciclo escolar 2020-2020, un estudiante del segundo semestre de la Licenciatura habla alguna lengua indígena, la cual corresponde al mixe. Al igual que en la LCE, la Coordinación de Psicología y la dirección del ICEUABJO, trabajaron en conjunto para llevar a cabo el funcionamiento de las actividades académicas de los grupos, lo cual es fructífero para eventuales cambios y necesidades del contexto en la respuesta rápida a la atención que se requiere.

## 2.2 Matrícula del posgrado

Como se señaló, derivado de la contingencia de salud por el COVID-19 a partir de marzo de 2020, las actividades académicas y administrativas desarrolladas en el ICEUABJO, iniciaron en la modalidad virtual a partir del establecimiento de estrategias rápidas que permitieron un funcionamiento adecuado y a fin de dar continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este apartado se presentan los datos más relevantes de los programas educativos de posgrado reportados por la Coordinación Académica de Maestrías y la Coordinación Académica de Doctorado en el periodo 2020-2021.

### 2.2.1 Maestrías

El ICEUABJO, con el paso del tiempo, se ha destacado por la implementación de programas educativos de excelencia, mismos que tienen como finalidad atender aquellas exigencias de profesionalización acorde a las necesidades educativas actuales de diversos sectores de la población; ante esta situación, han sido implementados dos nuevos programas educativos a nivel posgrado: la Maestría en Docencia y la Maestría en Psicología Educativa. De igual manera, la Maestría en Educación sigue funcionando en el campo de Formación Docente dentro del Instituto y su sede en Huajuapán de León, Oax. A continuación se reportan las acciones sobresalientes durante el periodo 2020-2021.

En lo que respecta a la Maestría en Educación, para el periodo 2020-2021 se reportaron un total de tres grupos de estudiantes regulares inscritos en este programa educativo. Durante el ciclo escolar 2020-2020 la generación 2019-2021, Campo Formación Docente con sede en el ICEUABJO, reportó una matrícula escolar de 28 estudiantes, de los cuales 20 eran mujeres y ocho hombres, mientras que, en la sede de Huajuapán, Oaxaca, la matrícula correspondía a un total de 16 estudiantes, ocho de ellos son mujeres y ocho hombres.

Por otro lado, la generación 2020-2022 en el periodo informado, contaba con una matrícula de 18 estudiantes, de los cuales 13 son mujeres y cinco son hombres. En este sentido, la matrícula escolar total del programa educativo de Maestría en Educación, campo Formación Docente, corresponde a 62 estudiantes inscritos durante el periodo 2020-2021. A continuación, se desglosan los datos de los tres grupos de manera sintética.

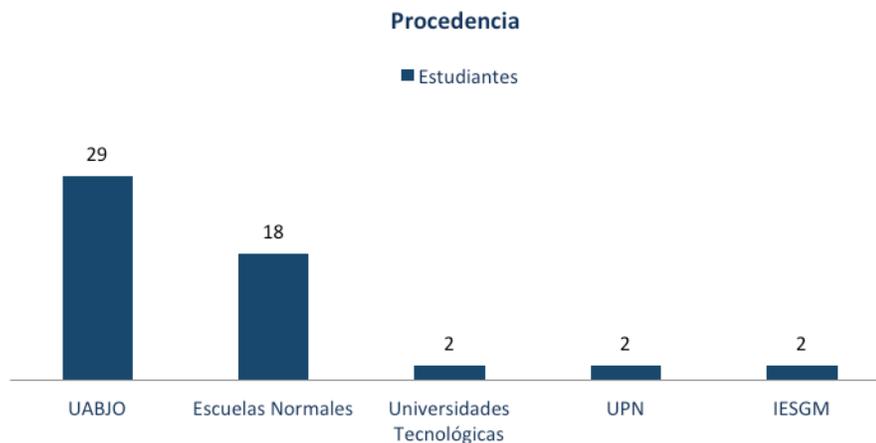
Matrícula de la Maestría en Educación Ciclo escolar 2020-2020					
Generación 2019-2021				Generación 2020-2022 ICEUABJO	
Sede ICEUABJO		Sede Huajuapán			
H	M	H	M	H	M
8	20	8	8	5	13
Total: 44				Total: 18	

De acuerdo con la institución de procedencia de las y los estudiantes de los tres grupos, se encuentra conformada de la siguiente manera:

IES de procedencia Maestría en Educación			
Generación	Régimen de sostenimiento	ICEUABJO	TOTAL
2019-2021 ICEUABJO	Privado	4	28
	Público	24	
2019-2021 HUAJUAPAN	Privado	1	16
	Público	15	
2020-2022 ICEUABJO	Privado	2	18
	Público	16	
Total			62

Como puede observarse, del total de matrícula estudiantil (62), el 89% (55) de estudiantes provenía de Instituciones de Educación Superior del régimen público, mientras que, el 11% (7), de escuelas particulares.

Respecto a las Instituciones de procedencia, podemos observar en el gráfico siguiente, que las y los estudiantes realizaron sus estudios de licenciatura en la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO), en los diversos Centros Regionales de Educación Normal de Oaxaca, en Universidades Tecnológicas, en la Universidad Pedagógica Nacional y en el Instituto de Estudios Superiores del Golfo de México:



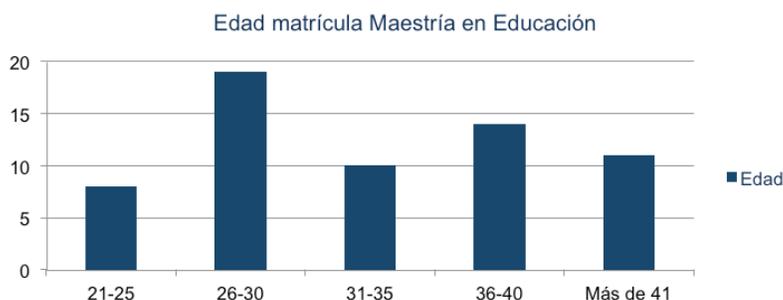
Por otro lado, de acuerdo con los datos reportados por la Coordinación Académica de Maestrías, dos estudiantes proceden de la Universidad Mesoamericana, y, respectivamente, un estudiante de las siguientes instituciones:

- Universidad Regional del Sureste
- Universidad José Vasconcelos
- Universidad del Mar, campus Puerto Escondido

Asimismo, la oferta del posgrado del ICEUABJO ha trascendido el contexto estatal, pues en la matrícula estudiantil de la Maestría en Educación, se encuentran estudiantes procedentes de IES de otros estados como la Universidad Nacional Autónoma de México (1), la Universidad Veracruzana (1), la Universidad de Guadalajara (1) y la Universidad Regional de Miguel Hidalgo de Ciudad Madero, Tamaulipas (1).

Respecto a la edad de la matrícula estudiantil de la Maestría en Educación, observamos en el gráfico siguiente que el mayor número se concentra entre los 26 y 30 años con un total de 19 estudiantes, de los cuales, 11 corresponden a mujeres y ocho a hombres. Seguido del rango anterior, se encuentra la edad de 36 a 40 años con 14 personas (ocho mujeres y seis hombres); y 11 estudiantes cuentan con más de 41 años (siete mujeres y cuatro hombres).

El rango de 31 a 35 años corresponde a un total de 10 estudiantes (ocho mujeres y dos hombres) y, por último, ocho personas se encuentran entre los 21 y 25 años, de los cuales, siete son mujeres y uno es hombre:



Todos los datos anteriores, en comparativa con el anterior, muestran que, a pesar de la situación contextual, el número de estudiantes se ha mantenido al no reportar bajas temporales o definitivas. Por otra parte, derivado de la contingencia de salud, una de las amenazas detectadas por la Coordinación Académica de Maestrías refiere a la incertidumbre económica de las y los estudiantes al perder o disminuir sus horas laborales. Esto podría repercutir en el futuro con el rezago educativo, motivo por el cual, el ICEUABJO deberá tomar decisiones y acciones que posibiliten un egreso exitoso.

Después de ser aprobada por el H. Consejo Técnico en octubre de 2019 y por parte del H. Consejo Universitario en noviembre de 2019, el ICEUABJO lanzó la convocatoria para el ingreso de la primera generación de la Maestría en Docencia. En este llamamiento fueron 20 las personas que conformaron la primera generación 2020-2022 de este programa, de las cuales, 14 corresponde a mujeres y seis a hombres. En ese sentido, se presenta la matrícula escolar del primer semestre correspondiente al ciclo escolar 2020-2021:

Matrícula de la Maestría en Docencia Generación 2020-2022			
Semestre	Matrícula		Total
Primero	H	M	20
	6	14	

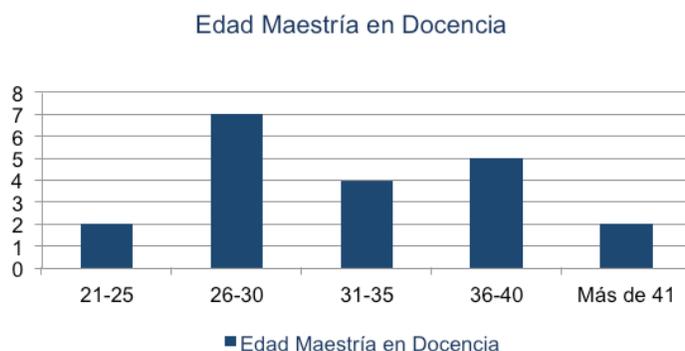
Referente a las instituciones de procedencia, se puede observar en la siguiente tabla que el 95% (19) de los estudiantes provienen de IES de sostenimiento público, mientras que, únicamente el 5% procede de escuelas particulares o privadas. Al igual que en los diversos programas educativos de posgrado, la mayoría de estudiantes provienen de instituciones del sector público.

IES de procedencia Maestría en Docencia			
Generación	Régimen de sostenimiento	ICEUABJO %	Total
2020-2022	Privado	1 5	20 100%
	Público	19 95	

En relación a las IES de procedencia, el 20% (4) de estudiantes provienen del Instituto de Ciencias de la Educación, otro 20% (4) de alguna Escuela o Facultad de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, y el 10% (2) procede del Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca; como puede observarse en la siguiente tabla, se desglosan las instituciones y el número total de estudiantes que proceden de ellas:

Maestría en Docencia IES de procedencia	
Escuela de procedencia	Total
Instituto de Ciencias de la Educación	4
Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca	4
Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca	2
Escuela Normal Experimental “Presidente Lázaro Cárdenas”	1
Instituto de Estudios Superiores de Oaxaca A.C	1
Escuela Normal Superior Mixteca Baja A.C.	1
Escuela Normal Urbana Federal del Istmo	1
Instituto Tecnológico de Tehuacán	1
La Universidad Tecnológica de los Valles Centrales de Oaxaca	1
Instituto Politécnico Nacional	1
Instituto Tecnológico del Valle de Etla	1
Universidad Autónoma Agraria “Antonio Narro”	1
Universidad Pedagógica Nacional	1
Total	20

En relación a la matrícula estudiantil que conforma al programa de Maestría en Docencia es diversa en el rango de edad, pues, de acuerdo con la gráfica siguiente, siete estudiantes se encuentran entre los 26 y 30 años (cinco mujeres y dos hombres), cinco entre los 36 y 40 (tres mujeres y dos hombres), y cuatro entre los 31 y 35 años de edad (tres mujeres y un hombre). Respecto a las edades de 21 a 25 y más de 41 años, estos cuentan con dos estudiantes respetivamente en cada rango (tres mujeres y un hombre).



Lo anterior indica que la mayoría de las y los estudiantes se encuentran en una etapa positiva para cursar los estudios de maestría debido a la edad que tienen, pues esta puede representar a largo plazo un indicador del egreso exitoso o rezago por las ocupaciones laborales que realizan, o bien, por el proyecto personal que implique continuar sin problema alguno.

Ahora bien, con el fin de brindar herramientas teórico metodológicas para las y los profesionales de la educación en el ámbito de la psicología educativa dentro de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, en el año 2020 se creó y aprobó la Maestría en Psicología Educativa, la cual, se puso en funcionamiento en el mes de enero de 2021 mediante la selección de 20 aspirantes, los cuales, conforman la primera generación 2021-2023 de este programa.

Al atravesar una situación de contingencia de salud pública, el funcionamiento de este programa se lleva a cabo en la modalidad virtual mediante el uso de plataformas digitales. En este sentido, se presentan a continuación los datos desglosados de la matrícula escolar. La matrícula total de la Maestría en Psicología Educativa consta de 20 estudiantes, 15 son mujeres y cinco son hombres, como puede observarse en la tabla siguiente:

Matrícula de la Maestría en Psicología Educativa Ciclo escolar 2021-2021			
Semestre	Matrícula		Total
Primero	H	M	20
	5	15	

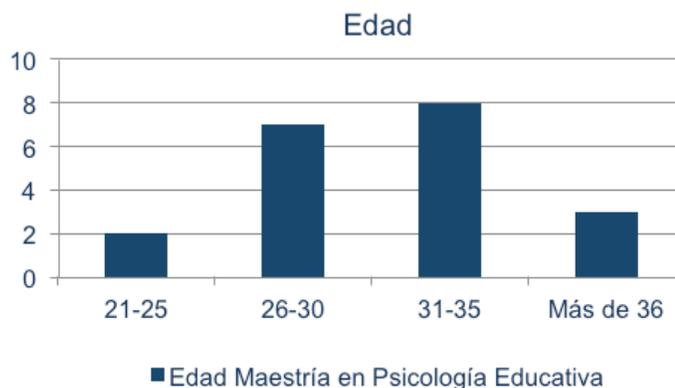
La procedencia de las y los estudiantes del primer semestre, se encuentra mayoritariamente en las instituciones públicas con un total de 16 (80%) personas, mientras que, la matrícula procedente a instituciones privadas, corresponde a solo cuatro (20%) personas, como puede observarse en la siguiente gráfica:



Respecto a las instituciones, podemos observar en la siguiente tabla que el 40% (8) proviene del Instituto de Ciencias de la Educación, seguido de la Escuela Normal de Educación Preescolar con un 15% (3); En el caso del Instituto Tecnológico de Oaxaca, la Universidad Regional del Sureste y la Universidad Pedagógica Nacional, son dos (10%) estudiantes respectivamente los que proceden de las instituciones:

<b>Maestría en Docencia IES de procedencia</b>	
<b>Escuela de procedencia</b>	<b>Total</b>
Instituto de Ciencias de la Educación	8
Escuela Normal de Educación Preescolar	3
Instituto Tecnológico de Oaxaca	2
Universidad Regional del Sureste	2
Universidad Pedagógica Nacional	2
Instituto de Estudios Superiores del Golfo de México	1
Universidad del Valle de México	1
Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca	1
<b>Total</b>	<b>20</b>

En relación a las edades de la matrícula estudiantil de la Maestría en Psicología Educativa, ocho estudiantes se encuentran entre los 31 y 35 años, todas ellas mujeres. En las edades entre 26 y 30 años, son siete los estudiantes que se encuentran en este rango (cuatro mujeres y tres hombres). Por otro lado, tres mujeres tienen más de 36 años y, por último, solo dos estudiantes (un hombre y una mujer) tienen entre 21 y 25 años. Los datos se desglosan a continuación:



De acuerdo con todos los datos anteriores, la Coordinación Académica de Maestrías ha retomado diversas estrategias implementadas para el buen funcionamiento de los programas educativos mediante el uso de medios digitales como WhatsApp, llamadas telefónicas, y correos electrónicos, con el fin de dar un seguimiento oportuno a las y los estudiantes mediante la comunicación asertiva.

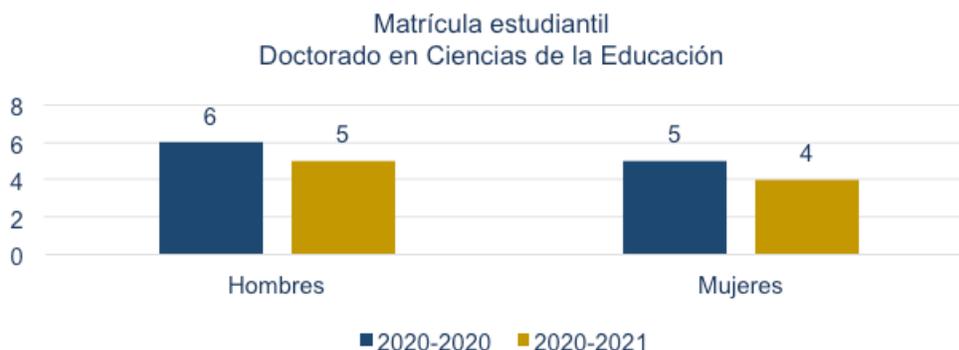
Por ello, una de las fortalezas de esta Coordinación fue la realización puntual de todos los trámites y peticiones correspondientes a cada programa educativo. Otro aspecto sumamente importante es que durante el 2020-2021, la Coordinación Académica de Maestrías realizó trabajos colaborativos con las diferentes áreas del ICEUABJO, entre ellas destaca el Área de Comunicación Social, la cual, se encargaba de subir las publicaciones correspondientes de los diversos trámites u ofertas dentro de los programas educativos.

Además, se colaboró con la Coordinación de Titulación para redirigir a quienes preguntaban por sus procesos de titulación; con la Coordinación General para la emisión de cuentas de correos institucionales y realización de eventos; con el área de Contabilidad para solicitar los diferentes pagos y por último, con la Dirección para la aprobación de procedimientos requeridos.

Todo ello fue pertinente y se adecuó a los protocolos de acción propuestos por la dirección, con la finalidad de salvaguardar la salud y bienestar de la comunidad estudiantil y académica; por tal motivo, la implementación de diversas acciones permitió continuar con el desarrollo de las actividades esenciales que estuvieran al alcance del Instituto.

### 2.2.2 Doctorado

En lo que respecta a la matrícula estudiantil del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, durante el ciclo escolar 2020-2020 se reportó una matrícula total de 11 estudiantes, de los cuales, seis son del sexo masculino y cinco del sexo femenino. Para el ciclo escolar 2020-2021 se reportó una matrícula total de nueve estudiantes, de los cuales cinco son del sexo masculino y cuatro del sexo femenino. Los datos anteriores reflejan que se reportó la baja de dos estudiantes, correspondiente a un 18% del total anterior.



Es importante mencionar que la Coordinación de Doctorado ofreció diversos servicios con la finalidad de dar continuidad y garantizar el óptimo desarrollo de los procesos formativos de las y los estudiantes en la realización de trámites de reinscripción, seguimiento de los avances de proyectos de investigación y una adecuada comunicación en la socialización de la información necesaria para el desarrollo de las programaciones semestrales así como, la atención personalizada de quién lo requiriera.

Esto permitió que las fortalezas del área se centraran en el diálogo con estudiantes y docentes, que se buscaran alternativas de capacitación, talleres y diplomados para obtener las herramientas necesarias en TIC, y atender lo implicado en la educación virtual.

Para finalizar, es importante destacar que en la Coordinación de Doctorado se asumieron retos para alcanzar el crecimiento profesional y competente necesario para la labor académica y administrativa en las nuevas condiciones virtuales. Se han cumplido tales expectativas con en el desarrollo de intercambios profesionales y la incorporación a cursos, talleres y diplomados.

## 2.3 Trayectorias escolares

### 2.3.1 Licenciatura en Ciencias de la Educación

La Coordinación Académica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación trabaja conjuntamente para atender las necesidades que se presenten en el proceso formativo de las y los estudiantes, es decir en su trayectoria escolar en la cual se contemplan indicadores de ingreso, permanencia y egreso. En este sentido, para el ciclo escolar 2020-2020 se encontraban cursando cuatro generaciones de licenciatura:

- Generación 2016-2020 con 107 estudiantes: 81 son mujeres y 26 hombres.
- Generación 2017-2021 con 93 estudiantes: 74 mujeres y 19 hombres.
- Generación 2018-2022 con 95 estudiantes: 77 mujeres y 18 hombres.
- Generación 2019-2023 con 95 estudiantes: 68 mujeres y 27 hombres.

En la siguiente tabla se muestra el comportamiento estadístico en relación a las y los estudiantes regulares, irregulares, rezagados y egresados.

Trayectorias escolares 2020-2020					
Generación	Semestre	Estatus	Estudiantes		Total
			H	M	
2016-2020	8°	Regulares	26	80	106
		Irregulares	0	1	1
		Rezago-Repetidores	0	0	0
		Baja	0	0	0
		Egresados	28	78	106
2017-2021	6°	Regulares	17	74	91
		Irregulares	0	0	0
		Rezago-Repetidores	2	0	2
		Baja	0	0	0

2018 -2022	4°	Regulares	18	77	95
		Irregulares	0	0	0
		Rezago-Repetidores	0	0	0
		Baja	0	0	0
2019-2023	2°	Regulares	25	68	93
		Irregulares	0	0	0
		Rezago-Repetidores	2	0	2
		Baja	2	0	2
		Total	92	300	392

En este ciclo escolar, se tiene como resultado que un 72.95% de las y los estudiantes se inscribieron en estatus de regulares, el 0.25% en estatus irregular debido a que se encontraban en procesos de exámenes de título de suficiencia académica, 1.02% que se incorporaron en estatus de repetidores, el 0.51% corresponde a las bajas temporales y definitivas y el 27.04% fueron egresados. Posteriormente, en el ciclo escolar 2020-2021 se reportan cuatro generaciones:

- Generación 2017-2021 con 92 estudiantes: 68 mujeres y 24 hombres.
- Generación 2018-2022 con 95 estudiantes: 77 mujeres y 18 hombres.
- Generación 2019-2023 con 91 estudiantes: 66 mujeres y 25 hombres.
- Generación 2020-2024 con 106 estudiantes: 79 mujeres y 27 hombres.

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en el ciclo en mención:

Trayectorias escolares 2020-2021					
Generación	Semestre	Estatus	Estudiantes		Total
			H	M	
2017 – 2021	7°	Regulares	23	68	91
		Irregulares	0	0	0
		Rezago-Repetidores	1	0	1
		Baja	0	0	0
		Egresados	18	77	95
2018-2022	5°	Regulares	0	0	0
		Irregulares	0	0	0
		Rezago-Repetidores	1	1	2
		Baja	1	1	2

2019 - 2023	3°	Regulares	24	65	89
		Irregulares	0	1	1
		Rezago-Repetidores	1	0	1
		Baja	1	1	2
2020-2024	1°	Regulares	27	78	105
		Irregulares	0	0	0
		Rezago-Repetidores	0	1	1
		Baja	0	0	0
		Total	94	290	384

En este ciclo escolar, se tiene como resultado que un 98.95% de las y los estudiantes se inscribieron en estatus de regulares, el 0.26% en estatus irregular debido a que se encontraban en procesos de exámenes de título de suficiencia académica, 0.78% que se incorporaron en estatus de repetidores y el 1.04% representa las bajas temporales y definitivas.

A pesar de la situación contextual y de los problemas derivados por la contingencia sanitaria, para el ciclo escolar 2020-2021 la gran mayoría de estudiantes continuó con sus estudios de manera satisfactoria, lo que indica que las estrategias y acciones han influido en que las bajas temporales o definitivas incrementaran en este periodo.

### 2.3.2 Licenciatura en Psicología

La Coordinación Académica de la Licenciatura en Psicología realiza el proceso de acompañamiento a las y los estudiantes en su trayectoria escolar contemplando los indicadores de ingreso, permanencia y egreso. En este sentido, para el ciclo escolar 2020-2020, se encontraba solo una generación cursando el programa educativo:

- Generación 2019-2023 con 33 estudiantes: 26 son mujeres y siete hombres.

En la siguiente tabla se muestra el comportamiento estadístico en relación a las y los estudiantes regulares, irregulares y rezagados.

Trayectorias escolares 2020-2020					
Generación	Semestre	Estatus	Estudiantes		Total
			H	M	
2019-2023	2°	Regulares	7	26	33
		Irregulares	0	0	0
		Rezago-Repetidores	0	0	0
		Baja	0	0	0
		Total	7	26	33

En este ciclo escolar, se tiene como resultado que el 100% de las y los estudiantes se inscribieron en estatus de regulares. Posteriormente, en el ciclo escolar 2020-2021 se reportan dos generaciones:

- Generación 2019-2023 con 33 estudiantes: 26 mujeres y siete hombres.
- Generación 2020-2024 con 42 estudiantes: 29 mujeres y 13 hombres.

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en el ciclo en mención:

Trayectorias escolares 2020-2021					
Generación	Semestre	Estatus	Estudiantes		Total
			H	M	
2019-2023	3°	Regulares	7	26	33
		Irregulares	0	0	0
		Rezago-Repetidores	0	0	0
		Baja	0	0	0
		Egresados	9	25	34
2020-2024	1°	Regulares	0	0	0
		Irregulares	4	4	8
		Rezago-Repetidores	0	0	0
		Baja	20	55	75

En este ciclo escolar, se tiene como resultado que un 89.33% de las y los estudiantes se inscribieron en estatus de regulares y el 10.66 % se incorporaron en estatus de repetidores. Al igual que en la LCE, las acciones y estrategias tomadas permitieron que la gran mayoría de estudiantes continuó con sus estudios de manera satisfactoria. Esto debe ser tomado en cuenta para los siguientes periodos, a fin de disminuir los procesos de baja temporal y definitiva.

### 2.3.3 Eficiencia terminal

Uno de los indicadores importantes que dan cuenta del desarrollo pertinente de un programa educativo, refiere a la eficiencia terminal de las generaciones que cursan un plan, es decir, permite conocer el número total de estudiantes que terminan un nivel educativo de manera regular.

En este tenor, la eficiencia terminal correspondiente a la generación 2016-2020 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es satisfactoria, lo que representa una fortaleza académica, pues de 105 estudiantes que ingresaron, 96 de ellas y ellos egresaron de manera regular, lo que representa el 91.43% de la matrícula de primer ingreso.

Licenciatura en Ciencias de la Educación			
Cohorte generacional	Ingreso	Egreso	Eficiencia terminal
2016 - 2020	105	96	91.43

Cabe resaltar que, respecto a la eficiencia terminal de los demás programas educativos, esta dependerá del año de egreso de los estudiantes debido a la duración de las carreras ofertadas. Sin duda, el esfuerzo integral del personal docente, administrativo y de servicios contribuye al desarrollo de la calidad en los procesos formativos generados por el Instituto, así como, de los conocimientos explícitos en el programa educativo.

#### 2.4. Servicios académicos

Para asegurar la calidad educativa y la formación integral de las y los estudiantes de los diversos programas educativos, el ICEUABJO ha ofrecido diferentes servicios educacionales a la comunidad para cumplir con las finalidades institucionales y sociales. Por ello, a través de las diversas áreas y coordinaciones, se han emprendido numerosas acciones para atender las necesidades del estudiantado.

##### 2.4.1 Tutoría y asesoría

Debido a los cambios contextuales y a la atención de necesidades inmediatas, la presente administración 2020-2023 creó la Coordinación de Tutorías a partir del Área de Tutorías, con la finalidad de aumentar las facultades del área y apoyar de manera más significativa a estudiantes y docentes de licenciatura, debido a la relevancia de los servicios prestados.

Esta decisión se basó en los resultados obtenidos en las evaluaciones con fines de acreditación que se han realizado en el Instituto, así como del buen funcionamiento en la asignación y desarrollo de tutorías, lo cual, representan una de las principales fortalezas. Cabe resaltar que derivado de la pandemia por COVID-19, La Coordinación de Tutorías realizó un seguimiento puntual de las y los estudiantes durante el semestre 2020-2020, debido a que el servicio ofrecido se suspendió en atención de las recomendaciones federales de salud al suspender las actividades presenciales.

Para el Ciclo 2020-2021, este servicio educativo fue uno de los más relevantes para el desarrollo de las actividades virtuales, donde la participación de la Coordinadora, de las y los tutores pares estudiantes y docentes, se basó en la búsqueda de estrategias pertinentes para establecer el servicio en la modalidad virtual. En este sentido, se presenta el crecimiento que en la participación de los tutores durante el periodo 2020-2020 que atendieron a una matrícula de 427 estudiantes, y para el 2020-2021 a una matrícula de 450 estudiantes, lo cual, representa el 100% en cada periodo.

Ciclo escolar	Solicitudes	Aceptados
2020-2020	35	23
2020-2021	35	29

Con base en los datos proporcionados por esta coordinación, se registra que en el periodo 2020-2020 hubo un total de 35 solicitudes acorde a lo establecido en la convocatoria, y fueron aceptados 25 estudiantes por la Comisión de Selección de Tutores Pares por el H. Consejo Técnico. Para el ciclo escolar 2020-2021 se recibieron 35 solicitudes y fueron aceptados 29 estudiantes, lo cual representa un aumento de participantes en este proyecto para la atención de la matrícula de nuevo ingreso.



En el periodo 2020-2020 hubo una participación de 44 tutores docentes en la modalidad individual, de los cuales, 30 fueron profesoras y 14 profesores; respecto a los tutores pares participaron 23 estudiantes, de los cuales 20 fueron mujeres y tres hombres; asimismo, en la modalidad grupal participaron 9 docentes, seis mujeres y tres hombres.

En relación a los tutores grupales estudiantes, participaron ocho estudiantes, de los cuales, cuatro eran mujeres y cuatro hombres. Según se dijo, en este periodo por motivos de la pandemia se suspendió temporalmente el servicio, a pesar de ello, los tutores apoyaban a las y los estudiantes cuando lo requerían.

En el ciclo escolar 2020-2021 se reanudaron las actividades de tutorías, en la que participaron 48 tutores docentes (33 profesoras y 15 profesores); en relación a los tutores pares participaron 29 estudiantes: 25 mujeres y cuatro hombres; en la modalidad grupal participaron siete docentes, cinco profesoras y dos profesores; finalmente, participaron ocho tutores grupales estudiantes, siete mujeres y un hombre.

Otro servicio que se proporciona a la comunidad estudiantil de las licenciaturas son las asesorías en temas que las y los estudiantes solicitan, respecto a la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el ciclo 2020-2021 se reportan las siguientes asesorías:

- Primer semestre: Citación APA y funcionamiento del SICE.
- Tercer semestre: Proyecto de Investigación
- Séptimo semestre: Proyecto de investigación

En relación a la Licenciatura en Psicología en el ciclo 2020-2021 las y los estudiantes de nuevo ingreso solicitaron asesorías en:

- Citación APA
- Funcionamiento del SICE

Por otra parte, con la finalidad de atender las necesidades de la comunidad estudiantil y del profesorado, la coordinación desarrolló diversos actos académicos en la modalidad virtual, de modo que para el ciclo escolar 2020-2020 se implementaron tres actos académicos, y para el ciclo 2020-2021 cuatro actos que se muestran en la siguiente tabla:

Ciclo escolar 2020-2020			Ciclo escolar 2020-2020		
Acto académico	Dirigido a	Asistentes	Acto académico	Dirigido a	Asistentes
4ta Jornada de Fortalecimiento Académico	Comunidad estudiantil	109	Jornada de Orientación Profesional	Comunidad estudiantil de séptimo semestre	72
Jornada de Formación Integral	Comunidad estudiantil	44	Capacitación tutores pares	Tutores Pares	29
Jornada de Orientación Profesional	Estudiantes séptimo semestre	67	Aspectos generales de G Suite	Tutores Pares	9
			5ta Jornada de Fortalecimiento Académico	Comunidad estudiantil	132

Finalmente, para el aseguramiento de la calidad y mejoramiento de los servicios ofertados, la coordinadora realizó una evaluación semestral a las y los tutores pares y docentes que participaron en la modalidad individual y grupal. Respecto a los resultados en la evaluación individual, el 93% de la matrícula estudiantil indicó que las y los tutores mostraron disposición, el trato fue respetuoso, se mantuvo una comunicación constante y dieron seguimiento a las situaciones académicas, así como personales, de modo que se reconozca el apoyo académico y personal recibido por parte de las y los tutores pares y docentes, además del buen trato y ambiente en el que se desarrollaron las tutorías y asesorías.

En la modalidad grupal, el 98% de los estudiantes indicó que se mostró disposición, el trato fue respetuoso, sí mantuvieron comunicación constante o dieron seguimiento a las situaciones académicas y/o personales presentadas en las tutorías. De esta manera las y los estudiantes mediante comentarios finales resaltan que en la tutoría grupal se desarrolla un ambiente de confianza que permite la integración de los grupos.

El resultado obtenido en ambas evaluaciones para las y los tutores demuestra que aún en circunstancias de pandemia, el servicio ofertado ha sido valorado satisfactoriamente, pues no sólo da cuenta del compromiso del equipo de tutores y tutoras, sino también del beneficio que recibe la comunidad estudiantil al ser acompañado en su trayecto formativo.

#### 2.4.2 Apoyo psicológico

Las situaciones que se han vivido a nivel social debido a los cambios en el ritmo de vida y a las que la mayoría de la población se vio obligada a adoptar por lo pandemia, resaltó la importancia del apoyo psicológico a fin de mantener una salud mental y emocional estable ante el aislamiento, por lo cual, una de las acciones que se llevaron a cabo en el periodo 2020-2021 por parte de la administración, fue establecer el servicio de apoyo psicológico en la modalidad virtual para toda la comunidad que lo solicitara, o en su caso, por la canalización que los tutores hacían para una atención oportuna.

Con base en el reporte realizado por la responsable de área, en el ciclo escolar 2020-2020 se atendieron a cuatro estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de las cuales, hubo un alta. Por otro lado, en el caso de la Licenciatura en Psicología ninguno de los estudiantes requirió del servicio. Entre los principales motivos de las visitas fueron: asesoría y elaboración de duelo por la muerte del padre, aborto espontáneo y orientación familiar.

LCE 2020-2020					
Semestre	Beneficiarios		Tipo de sesión		
	H	M	1a vez	Sub secuentes	Alta
Segundo					
Cuarto		1		2	
Sexto					
Octavo		1	1	1	1
Docentes		1	1		
Administrativos		1		2	
Padres de familia					
Externos					
Total		4	2	5	1

Para el ciclo escolar 2020-2021, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación hubo un aumento de solicitudes y atención en el servicio psicológico, dando como resultado la atención a 15 estudiantes y un administrativo en temas de ansiedad por las características del estado de pandemia, así como, la elaboración del proceso de duelo ante la pérdida de salud y muerte de personas queridas y por requisito de alguna Unidad Formativa.

Semestre	Beneficiarios		Tipo de sesión		
	H	M	1a vez	Sub secuentes	Alta
Primero	1	1	3	9	
Tercero		2	1	8	
Quinto	1	6	5	19	
Séptimo		4	3	13	
Docentes					
Administrativos		1		1	
Padres de familia					
Externos					
Total	2	14	12	50	

En relación a las y los usuarios de la Licenciatura en Psicología, fueron cuatro los estudiantes que solicitaron el apoyo, así como una administrativa, abordando los temas de violencia en el noviazgo y toma de decisiones en la elección de carrera

Semestre	Beneficiarios		Tipo de sesión			Canalización a otras instituciones	
	H	M	1a vez	Sub secuentes	Alta	H	M
Primero	1	1	2	1			1
Tercero		2	2	3			
Quinto							
Séptimo							
Docentes							
Administrativos		1		1			
Padres de familia							
Externos							
Total	1	4	4	5			1

Por tal motivo, el acompañamiento psicológico de corte tanatológico, orientación psicopedagógica y asesoría académica en temáticas propias del área, ha sido de gran relevancia para la salud mental y emocional de nuestra comunidad, previniendo así la deserción escolar y acompañar a la comunidad en las situaciones personales que pueden derivar en problemas más graves.

Finalmente, con el fin de colaborar con la Dirección de Evaluación Educativa de la UABJO, la responsable del área la Mtra. Citlalli Zenteno Castillo y el psicólogo Francisco Javier Hernández Pérez desarrollaron el “Cuestionario breve de Asesoramiento Vocacional”, el cual está dirigido a las y los futuros aspirantes a ingresar a nuestra máxima casa de estudios a fin de brindar un panorama de las áreas de preferencia para la elección de carrera, considerando las habilidades, intereses y aptitudes mostradas en situaciones de la vida cotidiana.

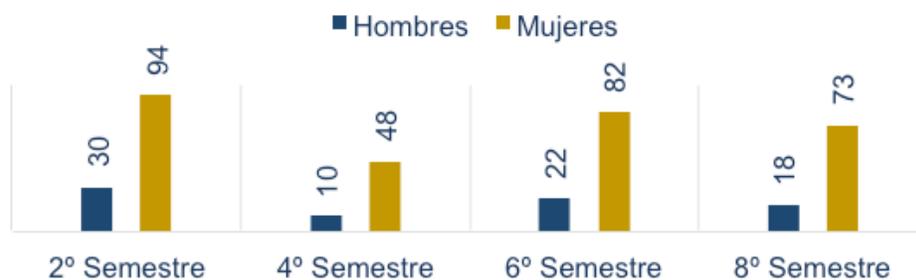
### 2.4.3 Becas

Una de las grandes fortalezas con las que cuenta el Instituto es la alta cobertura en las becas, lo anterior queda de manifiesto al considerarse que más del 75% de su matrícula estudiantil de Licenciatura cuenta con alguna beca. En el presente apartado se da cuenta de los indicadores reportados por la Coordinación de Becas, en los cuales, se reportan las acciones realizadas a fin de garantizar el ingreso, permanencia y egreso de las y los estudiantes, a través de políticas enfocadas en la gestión, promoción, acompañamiento y evaluación de los procesos y resultados.

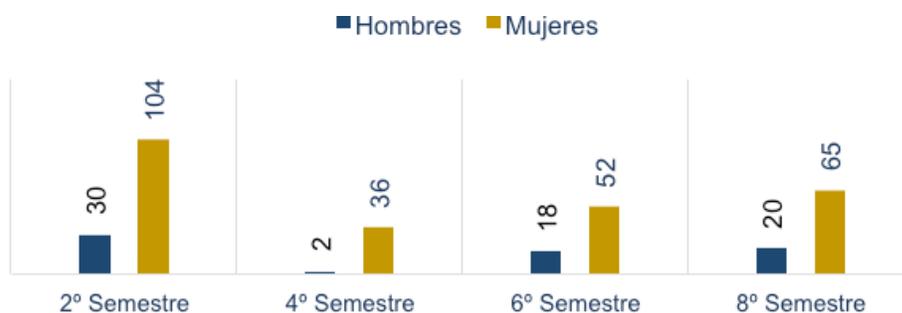
Si bien existe una reducción en el total de cobertura del servicio de becas respecto del periodo 2019-2020, se justifica por los cambios en las políticas educativas federales, que representan una reducción en el financiamiento de las becas en el país, así como en cambios en las reglas operativas de los programas que asignan estas becas.

Durante el ciclo escolar 2020-2020, se reportaron un total de 327 estudiantes becados: 257 fueron mujeres y 70 hombres. Cabe hacer mención que los becarios estuvieron inscritos en los diferentes semestres de licenciatura. En ese sentido, 134 estudiantes fueron de segundo semestre, 38 estudiantes de cuarto semestre, 70 estudiantes de sexto semestre y 85 estudiantes en octavo semestre. Para mayor claridad en la información véase el gráfico siguiente:

Becarios  
Ciclo escolar 2020-2021



Para el ciclo escolar 2020-2021 se reportaron un total de 377 estudiantes becados, de los cuales, 287 fueron mujeres y 80 hombres. En cuanto al semestre en cual se encontraban inscritos, 124 fueron de primer semestre, 58 estudiantes de tercer semestre, 104 estudiantes de quinto semestre y 91 estudiantes de séptimo semestre. A continuación, se detalla de manera gráfica la información:



Se puede observar que el número de becarios disminuyó levemente al quedar temporalmente suspendidas más de diez convocatorias de becas. Del mismo modo, con la apertura de la Licenciatura en Psicología, la matrícula escolar aumentó influyendo así en los resultados del número de becarios. También se puede resaltar que, en su mayoría, los becarios son mujeres debido a que la matrícula del Instituto se compone en su mayoría por ellas. Por último, se puede notar que el mayor número de becarios se encuentra localizado entre los alumnos de primer semestre, ya que esta es la generación con mayor número de estudiantes tanto en la Licenciatura en Ciencias de la Educación como en la Licenciatura en Psicología.

El porcentaje de cobertura de becas oscila entre el 70.07% y 72.74% de la matrícula total de estudiantes del ICEUABJO, correspondiente a cada ciclo escolar respectivamente, además, aproximadamente en el 20% de los casos hay estudiantes que cuentan con dos o tres becas a la vez, ya que éstas son compatibles entre sí y su situación económica lo requiere.

Ciclo escolar	Matrícula total	Número de estudiantes con una sola beca	Porcentaje de cobertura de becas en relación con la matrícula
2020-2020	421	295	70.07%
2020-2021	425	331	72.74%

En lo que respecta a los tipos de becas destinadas para las y los estudiantes del ICEUABJO, se destaca que la principal oferta de becas son las emitidas por el Gobierno Federal, pero con el inicio de un nuevo sexenio se dieron cambios notables. El primero de ellos es que la Coordinación Nacional de Becas para la Educación Superior (CNBES) cambio su nombre a Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBB), lo que supone un cambio estructural y sustancial importante en esta nueva dependencia; por ejemplo, dejaron de ofertarse becas como las Becas de Excelencia y Becas de Servicio Social, programas en las que el instituto ha registrado becarios en el pasado.

Durante el año escolar 2020-2021 se emitieron las convocatorias de Manutención Federal para la Educación Superior y la Beca para Iniciar la Titulación, por otro lado la Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro durante el ciclo escolar 2020-2020 no emitió una convocatoria para nuevos ingresos, pero se siguió conservando el mismo padrón de becarios que ya habían sido aceptados en el ciclo escolar anterior; en el caso de las convocatorias estatales se volvió a emitir la convocatoria de la beca Semillas de Talento.

En lo que respecta a las becas financiadas por recursos federales a través del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE), ha disminuido radicalmente su oferta durante el año escolar 2020-2021, ya que derivado de la contingencia sanitaria por la pandemia de COVID-19, las becas de movilidad académica, estancias de investigación, veranos de investigación científica y trabajo de campo dejaron de emitirse al no existir condiciones seguras de movilidad para los estudiantes.

Dos convocatorias más que también quedaron suspendidas temporalmente son las de la Beca Alimentaria de la Fundación Alfredo Harp-Helú y la Fundación UABJO, así como la Beca Alimenticia ofertada por el ICEUABJO, ya que los estudiantes al no acudir al Instituto de manera presencial, no generaban un gasto extra en el consumo de alimentos en la universidad.

Para el caso de las movilidades académicas las convocatorias de movilidad nacional e internacional ofertadas por Santander Universidades tampoco se han emitido desde febrero de 2020 a la fecha. Es importante señalar que, a pesar de la contingencia sanitaria, en el ciclo escolar 2020-2021 se comenzó a ofertar la modalidad de movilidad académica virtual, la cual permitió que se continuaran con los procesos de intercambio académico sin la necesidad de que la o el estudiante se trasladara a otro estado o país, evitando así los gastos económicos que este proceso implica y exponer su salud al desplazarse a otra IES.

Las becas con mayor demanda por parte de las y los estudiantes del ICEUABJO son las becas Manutención, que consisten en un apoyo económico mensual, dentro de éstas se encuentran la Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro, Becas de Manutención Federal para la Educación Superior y el Programa de Excelencia Bécalos. La convocatoria de beca con mayor número de solicitantes es la Beca de Educación Superior Jóvenes Escribiendo el Futuro al ser la que otorga un mayor monto económico bimestral. En ese sentido se presentan los diferentes programas de becas que se ofertaron en el ICEUABJO durante los ciclos 2020-2020 y 2020-2021.

Nombre de la beca	Número de becarios por sexo	
Programa de Becas de Educación Superior “Jóvenes Escribiendo el Futuro” 2020-I	28	96
Programa de Becas de Educación Superior “Jóvenes Escribiendo el Futuro” 2020-II	38	120
Becas de Manutención Federal para la Educación Superior 2020-I	34	133
Beca de Manutención Federal para la Educación Superior 2020-II	34	135
Beca “Semillas de talento” 2019-2020	1	11
Beca “Semillas de talento” 2020-2021	3	16
Beca TELMEX- TELCEL 2020	0	2
Programa de Excelencia Académica Bécalos 2019-2020	6	23
Programa de Excelencia Académica Bécalos 2020-2021	5	16
Beca para Iniciar la Titulación 2020	1	2
Total por sexo	150	554
Total final	750	

Es importante señalar que, derivado de la contingencia sanitaria, las actividades académicas y administrativas se trasladaron al plano virtual. Para el caso de la Coordinación de Becas las actividades se han desarrollado en línea y con atención a distancia, por lo que se han continuado con las mismas actividades tratando de que las y los estudiantes asistan lo menos posible al ICEUABJO para no exponer su salud.

En ese sentido, dentro de las estrategias implementadas por la Coordinación de Becas para socialización de las convocatorias de becas se han difundido de manera virtual, a través de la página de Facebook del Instituto y en los grupos de WhatsApp de los estudiantes; para algunas becas se han realizado sesiones virtuales en Zoom y Google Meet donde se ha informado sobre los requisitos, el proceso a seguir en la conformación de expedientes y el llenado de formularios en línea. Además, se han llevado a cabo sesiones virtuales de capacitación para los estudiantes de nuevo ingreso en el ciclo escolar 2020-2020 de ambas licenciaturas, contando con la participación de más del 95% de estudiantes en dichas sesiones. También se han llevado a cabo sesiones online con los estudiantes interesados en las movilidades académicas virtuales.

Para poder compartir la información se ha hecho uso de aplicaciones como *WhatsApp*, a través de la cual se han enviado comunicados, avisos e infografías importantes para dar seguimiento a los diferentes tipos de becas, en casos necesarios se han realizado llamadas telefónicas y vídeo llamadas para dar avisos importantes a estudiantes en específico. De igual forma, se ha mantenido constante contacto con los estudiantes para resolver sus dudas a través de *WhatsApp*, vídeo llamadas en Zoom o Google Meet y llamadas telefónicas.

Finalmente, la actualización de las fichas escolares e incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso al Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior (SUBES), se ha llevado a cabo en tiempo y forma durante los ciclos escolares 2020-2020 y 2020-2021, lo cual ha permitido que los estudiantes puedan participar en las diferentes convocatorias que emite la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez.

Es de suma importancia resaltar el trabajo colaborativo desarrollado por la Coordinación de Becas durante los ciclos escolares 2020-2020 y 2020-2021, quien trabajó de manera conjunta con la Coordinación Académica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la Coordinación Académica de la Licenciatura

en Psicología para la elaboración de constancias de estudio, constancias de calificaciones e historiales académicos para los diferentes trámites de becas, así como para la solicitud de matrículas escolares, promedios semestrales y generales, altas y bajas temporales y definitivas de ambas licenciaturas para la actualización de las fichas escolares de los estudiantes en el SUBES; de igual manera se trabajó de manera colaborativa con la Coordinación de Tutorías para dar seguimiento oportuno a los becarios.

Otra de las áreas que intervinieron para lograr el adecuado desarrollo de las actividades académicas y administrativas fue el área de Comunicación Social para dar difusión a las convocatorias de becas, avisos importantes, para agendar sesiones virtuales de capacitación con los estudiantes en las plataformas de Zoom y Meet y la publicación de felicitaciones a becarios seleccionados en las páginas oficiales del Instituto, las cuales, fueron elaboradas en coordinación con la Unidad de Material Didáctico y la Coordinación General.

Con la Coordinación General y la Dirección se trabajó para la firma de formatos, constancias y documentos necesarios para tramitar una beca, así como la digitalización de los mismos, además de trabajar de manera conjunta en la entrega física de constancias físicas cuando se requería. Finalmente, con la Dirección se trabajó de manera constante para atender situaciones relacionadas con becas y para difundir en tiempo y forma todas las convocatorias, avisos e información que los estudiantes debían conocer.

#### **2.4.4 Actividades complementarias para la formación**

Estas actividades realizadas en el ICEUABJO van de la mano con la búsqueda de la formación integral del estudiantado mediante la ejecución de actividades extracurriculares en diversos temas educativos. Parte de ello, se retoma en las funciones que la Coordinación de Vinculación y Extensión realiza con la oferta de talleres extracurriculares, los cuales se empezaron a implementar a raíz de la reforma al plan de estudios en el año 2013, y los cuales están orientados a lograr la formación integral de las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de las y los estudiantes de la Licenciatura en Psicología.

Con base en los datos proporcionados por esta Coordinación, se reporta que en el ciclo escolar 2020-2021 se ofertaron un total de 20 talleres, los cuales atendieron una matrícula total de 277 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Psicología (214 son mujeres y 63 hombres). En este sentido, los talleres extracurriculares que se ofertaron durante este ciclo escolar, son los siguientes:

Actividades complementarias Talleres ofertados durante el ciclo 2020-2021					
N°	Nombre	Responsable	Estudiantes		Plataforma digital utilizada
			H	M	
1	Radio	M.E. Luís Enrique Ramírez López y L.C.E. Oswaldo Omar Guevara Jiménez	7	9	Google Meet
2	Técnicas y herramientas para el levantamiento de datos en investigaciones educativas.	Dra. María Leticia Briseño Maas	10	3	
3	Revisión de la literatura: ¿cómo se realiza?	Dra. Olga Grijalva Martínez	4	1	
4	Revisión de la literatura: ¿cómo se realiza?	Dra. Martha Elba Paz López	4	1	
5	El análisis FODA y el Benchmarking.	Dra. Guadalupe Maldonado Berea	11	2	
6	Estrategias de Enseñanza en Educación Secundaria.	L.E.S. Alejandro Jiménez García	10	5	
7	Sintiendo, aceptando, permitiendo, definiendo y acomodando mis emociones.	L.P. Violeta Cervantes Filip	16	3	
8	Estrategias de Enseñanza en Educación Primaria	L.E.P. Nayeli Ortiz Ruiz	11	2	
9	Materiales Didácticos Digitales.	L.D.G. Alma Vargas García	14	3	
10	Encuadernación básica.	L.D.G. Alma Vargas García	11	0	
11	Animación Sociocultural	L.I.E. Luís Enrique Mangas Martínez	12	2	
12	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para el Ámbito Laboral.	L.P. Andrea Itzel Vásquez Revilla	7	4	
13	Las artes como estrategia didáctica.	L.E.A. Wendy Monserrat Cantón Castellanos	13	7	

214	Vida práctica y sensorial en el niño de 2 a 6 años.	L.P. Francisco Javier Hernández Pérez	12	2	Google Meet
15	Fitness Dance.	L.C.D. Vicente Armando García Barranco	15	0	
16	Introducción al video documental.	L.C.E. Sergio Osorio Carrizosa	7	5	
17	Estrategias de Enseñanza en Educación Preescolar.	L.E.P. Alejandra Matuz Zúñiga	14	1	
18	Gestión del duelo.	M.P.F.S. Laura Ivonne Gómez y Gómez	15	5	
19	Estrategias de enseñanza de la educación física en el nivel básico.	Mtro. Carlos Alberto Navarro Tomás	12	3	
20	Elaboración de proyectos sociales.	L.C.E. Camilo Gabriel Hernández Hernández	9	5	

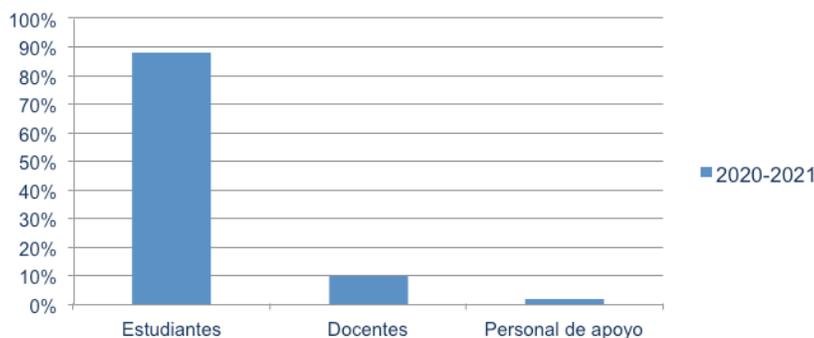
De acuerdo con la tabla anterior, todas las actividades complementarias se llevaron a cabo en la modalidad virtual debido a las condiciones de pandemia por COVID-19. Si bien esto puede resultar un reto, los resultados y la asistencia de las y los estudiantes comprueban que existe una preocupación por su formación integral.

#### 2.4.5 Tecnologías de la Información y Comunicación

Durante el periodo informado, el Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación (CTIC) tuvo como objetivo brindar, regular y supervisar el uso y mantenimiento de los equipos tecnológicos que la comunidad académica del ICEUABJO utiliza, así como, ofrecer apoyo y asesoría en el uso de software especializado y en el uso de plataformas virtuales.

Para el ciclo escolar 2020-2020 y 2020-2021, el total de equipos disponibles en el CTIC correspondía a 47, de los cuales, 40 se mantienen funcionales y siete presentan alguna falla técnica que impide su uso adecuado. Por otro lado, en desglose al uso de la comunidad, de las 40 computadoras disponibles, el 88% de equipos de cómputo se destinan a estudiantes de los diferentes programas educativos, el 10% a profesores y profesoras, y únicamente el 2% son dedicadas al personal de apoyo de la institución. Estos datos muestran que es la comunidad estudiantil la que demanda mayor uso de equipamiento del área.

Uso de equipamiento de cómputo



El año 2020 ha sido una de las etapas más convulsivas del presente siglo, ya que, en marzo de ese período, la pandemia por COVID-19 generó la suspensión de clases presenciales en todas las instituciones, por ende, el préstamo de equipos a estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad disminuyó notablemente al seguir las indicaciones de las autoridades de salud.

Por este motivo, el CTIC brindó apoyo y a asesoría a la comunidad del ICEUABJO de manera virtual en el uso de software especializado, paquetería de office, de plataformas de video llamada, mantenimiento de equipos, entre otros. En este sentido, en el ciclo escolar 2020-2020 el área atendió a un total de 513 estudiantes del turno matutino y vespertino de los distintos semestres. Por otro lado, en el ciclo escolar 2020-2021 se atendió la solicitud de un total de 500 universitarios. La atención a estudiantes tuvo una ligera disminución del 2.53%, sin embargo, esto se debe a la situación emergente de salud que vivimos hasta la actualidad.

Ciclo escolar 2020-2020							
Turno matutino				Turno vespertino			
Segundo	Cuarto	Sexto	Octavo	Segundo	Cuarto	Sexto	Octavo
72	60	58	66	74	55	53	75
Total: 256				Total: 257			
Ciclo escolar 2020-2021							
PTurno matutino				Turno vespertino			
Segundo	Cuarto	Sexto	Octavo	Segundo	Cuarto	Sexto	Octavo
49	63	64	58	54	67	60	85
Total: 234				Total: 266			

Ahora bien, en lo que respecta a los servicios o apoyos ofrecidos por el CTIC, y debido a las condiciones por pandemia, el apoyo o asesoría a la comunidad del instituto se enfocó en el uso de softwares especializados, uso de plataformas virtuales, paquetería de office y paquetería de Adobe, así como el mantenimiento de equipos de cómputo.

Para el ciclo 2020-2020, los apoyos y asesorías más demandadas fueron en el uso de paquetería de Office y Adobe con un total de 120 y 117 estudiantes respectivamente, seguido del uso de plataformas virtuales (Meet y Zoom), con un total de 111 personas. En cuanto al apoyo en casos de mantenimiento de equipo atendió a 87 estudiantes y, por último, en el apoyo a software especializado únicamente se reportaron 78 estudiantes.

Para el ciclo escolar 2020-2021, a diferencia del periodo anterior, fue el apoyo o asesoría en mantenimiento de equipos con un total de 110 estudiantes atendidos, seguido de paquetería de office con 107 personas, plataformas virtuales con 105, software especializado con 102, y, por último, el uso de paquetería de adobe con 76 integrantes de la comunidad académica, como puede observarse en la siguiente gráfica:

## Apoyo o asesorías



Con base en los datos anteriores, puede observarse que las necesidades de la comunidad variaron entre los ciclos reportados, sin embargo, se mantuvo un promedio en la demanda de apoyo en el uso de plataformas virtuales, debido a que, el desarrollo de las actividades académicas, se realizaron a través de aplicaciones como Google Meet y Zoom, aunado al mantenimiento de equipos de cómputo y soporte técnico, producto que se ha vuelto de primera necesidad para el desarrollo de actividades escolares.

En este tenor, y derivado de la contingencia de salud por el COVID-19, ha abierto canales de comunicación virtuales que permitieron la atención suficiente y adecuada a la comunidad del ICEUABJO, a través de plataformas como Google Meet y redes sociales de telecomunicación como WhatsApp, en las cuales, los responsables del área apoyaban redirigiendo a los interesados a los sitios especializados acorde a sus necesidades. Asimismo, el seguimiento oportuno proporcionó la asesoría adecuada y avances en la resolución de problemas técnicos. Por otro lado, esta atención pudo ser dada en tiempo y forma gracias a la disponibilidad y comunicación con otras áreas y coordinaciones del Instituto, salvaguardando en todo momento la salud de la comunidad del ICEUABJO.

### 2.4.6 Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño

Durante el periodo 2020-2021, la Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño, reportó los servicios prestados a profesores, estudiantes y personal administrativo, así como, los insumos y diseños realizados.

La Unidad reportó los siguientes servicios:

Servicios prestados			
Servicios	Ciclo escolar 2020-2020	Ciclo escolar 2020-2021	Total
Diseño de carteles	12	7	19
Diseño de convocatorias	12	3	15
Diseño de invitaciones	13	2	15
Diseño de felicitaciones	13	1	14
Diseño de portadas y membretes	7	0	7
Diseño de presentaciones	5	0	5
Diseño de sellos en seco	5	0	5
Diseño de calendario escolar	3	0	3
Diseño de esquelas	3	0	3
Diseño de revistas	3	0	3
Diseño de infografía	2	0	2
Diseño editorial: Guía pedagógica Curso propedéutico 2020	2	0	2
Diseño editorial de horario de curso propedéutico	2	0	2
Diseño de imagen del Primer Coloquio de Doctorado	1	0	2
Diseño de credencial escolar	1	0	1
Diseño de imagen: 3er encuentro de estudiantes de Educación	1	0	1
Diseño de diplomas	0	0	0
Diseño de logotipo de Encuentro de Estudiantes de Psicología 2021	1	0	1

Durante el ciclo escolar 2020-2020 se diseñaron 12 carteles en todo el Instituto, mientras que, en el ciclo escolar 2020-2021 sólo se elaboraron siete, dando así un total de 19 carteles durante el periodo 2020-2021.

La Unidad Académica reportó para el ciclo escolar 2020-2020 la elaboración de 12 convocatorias y de 13 constancias, mientras que, en el ciclo escolar 2020-2021, el diseño de tres convocatorias y 2 constancias, dando un total de 15 servicios prestados por cada documento durante el periodo 2020-2021. Para el semestre 2020-2020 se solicitaron 13 invitaciones y tan solo 1 en el semestre siguiente, obteniendo así un total de 14 invitaciones durante el periodo reportado.

Como se muestra en la tabla anterior, se reportaron durante el semestre 2020-2020 diseños de invitaciones, portadas y membretes, presentaciones, así como sellos en seco, calendarios escolares, esquelas, re-

vistas, infografías, guías pedagógicas del curso propedéutico 2020, diseños de editorial de horarios para el curso propedéutico, diseño de imagen del primer coloquio de Doctorado, credencial escolar, diseño de imagen del 3er Encuentro de Estudiantes de Educación y un logotipo del Encuentro de Estudiantes de Psicología 2021. Ahora bien, en el ciclo 2020-2021 solo se elaboró un diploma.

De acuerdo con lo anterior, durante la contingencia sanitaria esta unidad fue relevante para el diseño profesional de material visual que, posteriormente, se difundió en las redes sociales del Instituto. Estas acciones permitieron orientar la construcción de una nueva imagen institucional congruente con las políticas educativas actuales, con las necesidades del contexto y con las necesidades de la institución.

Durante la contingencia de salud actual, las diversas actividades académicas y administrativas se han trasladado al plano virtual o en línea, razón por la cual durante el período marzo 2020-febrero 2021, esta unidad ha ofrecido los diversos servicios de manera digital, tanto a la comunidad estudiantil como a los profesores y directivos.

En relación a la contingencia, el ICEUABJO ha tomado las medidas necesarias durante el periodo 2020-2021, dando prioridad al uso de las redes sociales y página oficial del Instituto como elementos clave para que los diseños realizados en esta unidad sean difundidos de manera masiva a través de medios digitales, disminuyendo drásticamente las impresiones y uso de hojas de papel. De manera general, el trabajo colaborativo con esta unidad ha mantenido cambios positivos que permiten que el ICEUABJO se reconozca por el diseño y la difusión de las diferentes actividades académicas y culturales, pues a través de estas, el posicionamiento del Instituto se difunde de manera eficaz. ↻



# TRES.

## INNOVACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



### **Tres. Innovación y consolidación de la investigación**

La investigación tiene como principal propósito la generación de conocimiento y la transformación de las realidades educativas y sociales, por ello, es de vital importancia que toda institución educativa la considere como uno de sus principales ejes. En este sentido, el ICEUABJO a través de las y los Profesores de Tiempo Completo, fomenta el desarrollo de la investigación a través de distintos programas y proyectos que delimitan los quehaceres institucionales vinculados con la innovación.

A continuación, se presentan los resultados de la productividad académica de las y los Profesores de Tiempo Completo, así como del reporte de actividades realizadas por los dos Cuerpos Académicos adscritos al ICEUABJO.

#### **3.1 Productividad académica**

##### **3.1.1 Publicaciones académicas**

El Instituto de Ciencias de la Educación, hasta el periodo 2020-2021, adscribe a un total de once Profesores de Tiempo Completo, de los cuales, siete son mujeres y cuatro son hombres. Cabe mencionar que una de las profesoras se encuentra realizando sus estudios de posgrado, por ende, solicitó a las instancias respectivas un aplazamiento en sus funciones dentro de la Universidad para así culminar con su doctorado.

En el Ciclo escolar 2020-2020, gracias a la gestión del Cuerpo Académico de Educación y Construcción del Conocimiento, fue posible establecer un Convenio entre el CONACYT, la UABJO y el Instituto para retener la plaza de un PTC con grado de Doctor para adscribirlo al ICEUABJO con todos los derechos y obligaciones que una plaza de tiempo completo representa; no obstante, debido a las características de la plaza del PTC, el financiamiento de la misma es responsabilidad del CONACYT.

Por otro lado, debido a la gestión del mismo Cuerpo Académico, en el ciclo escolar 2020-2021 fue posible el cambio de adscripción de un PTC con grado de Doctor de la Facultad de Arquitectura CU a al Instituto, de modo que, una vez establecido el Convenio entre la Rectoría y el Instituto, y con la autorización de la Facultad, el PTC desarrolla sus funciones en el ICEUABJO.

En relación al grado académico del profesorado, cuatro profesores cuentan con el grado de Maestría y siete con el grado académico de Doctorado. Por otra parte, son cinco los docentes de esta categoría que cuentan con Perfil Deseable reconocido por el PROMEP-SES y seis se encuentran adscritos al Sistema Nacional de Investigadores:

Profesores de Tiempo Completo		
Nombre	Grado académico	Reconocimientos
Olga Grijalva Martínez	Doctora en Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil Deseable</li> <li>• Nivel SNI 1</li> </ul>
Guadalupe Aurora Maldonado Berea	Doctora en Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil Deseable</li> <li>• Nivel SNI 1</li> </ul>
María Leticia Briseño Maas	Doctora en Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil Deseable</li> <li>• Nivel SNI 1</li> </ul>
Saúl Reyes Sanabria	Doctor en Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil Deseable</li> </ul>
Juan Carlos Sánchez Antonio	Doctor en Filosofía Política PRODEP SNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil Deseable</li> <li>• Nivel SNI 1</li> </ul>
Marco Antonio Escampa Abarca	Doctor en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel SNI 1</li> </ul>
Martha Elba Paz López	Doctora en Ciencias de la Educación	
Alejandro Arturo Jiménez Martínez	Maestro en Historia	
Vilma Méndez Barriga	Maestra en Educación	
María Isabel Ocampo Tallavas	Maestra en Derecho	
Magaly Hernández Aragón	Maestra en Educación	

En relación a la productividad académica individual que realizaron todas y todos los PTC, se encuentra la elaboración de artículos académicos, capítulos de libros y publicación de libros; asimismo la reseña de libros y elaboración de antologías. Es importante señalar que, de acuerdo con los datos reportados, las y los profesores tuvieron diversas problemáticas para desarrollar proyectos de investigación debido a la contingencia de salud por COVID-19, pues esta, paralizó las actividades presenciales que se requieren en la productividad académica.

En la tabla siguiente la mayoría de las y los profesores centraron sus actividades en la elaboración de artículos académicos, algunos de ellos planteando problemáticas sobre la situación actual. El número de artículos elaborados denota un importante crecimiento en la productividad académica, pues estas ascienden a un total de 14 en comparación con las demás categorías según se observa en la siguiente tabla. Seguindo de estas publicaciones, se encuentra la elaboración de capítulos de libro, elaboración de una antología y la publicación de un libro a cargo de la D.P. María Leticia Briseño Maas en coautoría con el Dr. Eduardo Carlos Bautista Martínez:

**Productividad académica  
Periodo 2020-2021**

Categoría	Nombre	Total
Artículos académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “La UABJO entre el voto universal y razonado de la autoridad universitaria”.</li> <li>• “Propuesta para establecer el rumbo de una universidad pública mexicana en la elección del rector”.</li> <li>• “El currículum y los saberes en la formación docente inicial. Dispositivos y relaciones de control simbólico”.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La formación docente desde el enfoque crítico social”.</li> </ul> </li> <li>• “Valoración de nivel de logro de competencias en tutoradas y tutorados” (en construcción).               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformación turística de ciudades históricas casos de España y Reino Unido. En Journal of Tourism and Heritage Research. Vol. 3, No. 1.</li> <li>• Transformación de los puertos de Plymouth (Inglaterra y Málaga (España) en Atracciones Turísticas: una visión desde la política pública. En Turismo e sociedad Revista UFPR.</li> </ul> </li> <li>• Tourism transformation of ports. Cases from Spain and UK. En Journal of Tourism and Heritage Research.</li> <li>• Tourism, Heritage and Creativity: Divergent Narratives and Cultural Events in Mexican World Heritage Cities. En Journal of Cultural Management and Cultural Policy.</li> <li>• “Tanato-política, esclavitud, capitalismo colonial y racismo epistémico en la invasión genocida de América”. En Tabula Rasa.</li> <li>• “Pluralismo epistémico, alteridad, comunidad y escuela: una relación que discutir”. En Dossier: Educación y pueblos indígenas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Insubordinación de los saberes sometidos y emergencia de epistemologías otras”. En Tabula Rasa.</li> </ul> </li> <li>• “Cosmovisión Mesoamericana, descolonización de las Ciencias Sociales y diálogo mundial de saberes”. En Eidos.</li> <li>• “Eurocentrismo, Ciencias Sociales y Transmodernidad”. En Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones internacionales.</li> </ul>	<b>14</b>
Capítulos de libros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pandemia, educación y Desigualdad”.</li> </ul>	<b>1</b>
Libros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Encontrar y Encontrarse-un desafío transdisciplinario desde las ciencias sociales”.</li> </ul>	<b>1</b>
Antología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Cómo escribir un ensayo reflexivo”</li> </ul>	<b>1</b>

Por otro lado, la participación de las y los PTC en conferencias, talleres, ponencias, cursos, conversatorios, entre otros, se trasladó a la modalidad virtual a través de distintas plataformas digitales a nivel institucional, estatal e internacional. Cabe señalar que la participación de los docentes en estas actividades, en algunos casos, fue como organizadores, asistentes, moderadores o responsables directos.

Cabe resaltar que en este periodo, la D.P. María Leticia Briseño Maas y la D.C. Olga Grijalva Martínez, participaron en el XI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria de forma online, organizado por la

Universidad de la Laguna, Tenerife, Islas Canarias, con la ponencia “El financiamiento de las universidades públicas en contextos de desigualdad social” el 29 de enero de 2021.

Lo anterior, refleja el impacto de las investigaciones en la participación de eventos internacionales presentados por el Profesorado de Tiempo Completo. Sin embargo, la disminución considerable en estos eventos, se debe a la detención de actividades presenciales, el estancamiento en los proyectos de investigación, y la incertidumbre sobre el futuro que nos acontece.

De acuerdo con la siguiente tabla, la mayoría de actividades se centran en la asistencia o impartición de talleres, impartición de ponencias, cursos, cursos-talleres y conversatorios, seguido de la impartición de conferencias, asistencia a jornadas de investigación, y, por último, en la asistencia a diplomados, paneles, foros, entre otros:

Actividades académicas Periodo 2020-2021	
Actividades	Total
Conferencias	2
Talleres	7
Cursos-talleres	3
Ponencias	14
Cursos	7
Conversatorios	3
Foros	1
Mesas de trabajo	1
Panel	1
Diplomado	1
Jornadas	2

### 3.2 Cuerpos Académicos

Uno de los ejes fundamentales para el progreso de las Instituciones de Educación Superior es la investigación, razón por la cual, es importante señalar el compromiso de la planta docente del ICEUABJO, específicamente de las Profesoras y Profesores de Tiempo Completo, quienes contribuyen en la generación y desarrollo de proyectos de investigación que permiten el análisis, comprensión e intervención en las diferentes problemáticas educativas presentes en el contexto social.

Actualmente el ICEUABJO cuenta con dos Cuerpos Académicos, de los cuales uno se encuentra en formación y el segundo cuenta con el dictamen de consolidado.

#### a) Educación y Construcción del Conocimiento

A finales de 2018, este Cuerpo Académico recibió el dictamen de Consolidación emitido por la Subsecretaría de Educación Superior, gracias al trabajo realizado por cada una de sus integrantes en actividades de docencia, gestión, investigación y tutoría, cultivando la LGAC Estudios Interdisciplinarios en Educación. Se encuentra integrado por cuatro Profesoras de Tiempo Completo:

- D.P. María Leticia Briseño Maas

- D.I.E. Olga Grijalva Martínez
- D.E. Guadalupe Aurora Maldonado Berea
- D.C.E. Martha Elba Paz López

En lo que respecta a la participación de las integrantes de este CA en producciones académicas, durante el periodo 2020-2021 se contabilizó un total de seis, mismas que a continuación se detallan:

Productividad académica ciclo escolar 2020-2020			
Nº	Tipo de producción	Autor (a)	Título
1	Capítulo de libro colectivo ICEUABJO, Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UANL y Facultad de Enfermería, Universidad Veracruzana.	D.C.E. Martha Elba Paz López	Mujere(es) Académicas de la UABJO: “Una radiografía Sincrónica”
2	Capítulo de libro: “Jóvenes universitarias y escritura reflexiva”, Alemania.	D.I.E. Olga Grijalva Martínez	Encontrar y Encontrarse, un desafío transdisciplinario desde las ciencias sociales.
3	Capítulo de libro: “El uso de recursos digitales en el estudiantado del ICE UABJO, desde una perspectiva de género”.	D.E. Guadalupe Aurora Maldonado Berea	
4	Capítulo de libro: “La educación a distancia y sus diferentes modalidades en tiempos de pandemia”, México.	D.E. Guadalupe Aurora Maldonado Berea	Diversas miradas de la educación UV Y UABJO.
5	Capítulo de libro: “La educación a distancia y sus diferentes modalidades”.	D.E. Guadalupe Aurora Maldonado Berea	
6	Reseña de libro: “Para valerme por mí misma... Los estudios de bachillerato para las mujeres rurales en el centro de México”.	D.I.E. Olga Grijalva Martínez	Para valerme por mí misma... Los estudios de bachillerato para las mujeres rurales en el centro de México.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, este CA reportó un total de cuatro asesorías de manera colegiada, las cuales fueron dirigidas a las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que participan en el desarrollo de proyectos de investigación, mismos que a continuación se detallan:

Asesorías como Cuerpo Académico ciclo escolar 2020-2020			
Nº	Tipo de producción	Nombre	Título
1	Formación de Estudiantes	Crystel Yesenia Jiménez Cano	Proyecto de Investigación: Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y Permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca
2	Formación de Estudiantes	Laura Adriana Petro Sánchez	Proyecto de Investigación: Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y Permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca
3	Formación de Estudiantes	Elizabeth Martínez Antonio	Proyecto de Investigación: Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y Permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca
4	Formación de Estudiantes	Josué Cruz Clavel	Proyecto de Investigación: Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y Permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca

Durante el Ciclo escolar 2020-2021 se ha continuado con las asesorías de manera colegiada, realizando cinco asesorías; de las cuales cuatro fueron dirigidas a estudiantes y una a una egresada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mismas que a continuación se detallan:

Asesorías como Cuerpo Académico ciclo escolar 2020-2021			
Nº	Tipo de producción	Nombre	Título
1	Tesis	Karla Marisol Pedro Pérez	La formación humanística durante el año de servicio en la licenciatura en Médico Cirujano de la UABJO
2	Formación de Estudiantes	Crystel Yesenia Jiménez Cano	Proyecto de Investigación: Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y Permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca

3	Formación de Estudiantes	Laura Adriana Petro Sánchez	Proyecto de Investigación: Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y Permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca
4	Formación de Estudiantes	Elizabeth Martínez Antonio	Proyecto de Investigación: Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y Permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca
5	Formación de Estudiantes	Josué Cruz Clavel	Proyecto de Investigación: Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y Permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca

Asimismo, durante los ciclos escolares 2020-2020 y 2020-2021 las cuatro integrantes del CA han participado de manera colectiva en los siguientes proyectos:

- Comité Académico Curricular del Doctorado Educación, Arte y Cultura: Este programa educativo de posgrado se ofertará en próximas fechas en el ICEUABJO, teniendo como objetivo impulsar la construcción de conocimiento con un enfoque teórico y metodológico inter-transdisciplinario en los distintos campos de la Educación, Arte y de la Cultura.

- “Proyecto de Investigación A3-S-76544 Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca”: Este proyecto tiene la finalidad de analizar las condiciones de desigualdad de género, en el acceso y permanencia de jóvenes indígenas mujeres en áreas de conocimiento vinculadas a las ciencias físico- matemáticas y de ingeniería en tres instituciones públicas de educación superior de Oaxaca.

#### b) Estudios Educativos

Este Cuerpo Académico con estatus en Formación ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) en 2017, se encuentra conformado por dos Profesores de Tiempo Completo del Instituto, y dos profesores más pertenecen a otras Unidades Académicas de la UABJO. En este sentido, sus LGAC son Actores, procesos e instituciones educativas del siglo XX y XXI en México:

- D.C.S. Saúl Reyes Sanabria
- M.H. Alejandro Arturo Jiménez Martínez
- Dra. Dánae Araceli Sosa Torres
- Dr. Jorge Hernández Hernández

En lo que respecta a la participación de los integrantes de este CA en producciones académicas, durante el ciclo escolar 2020-2020 se contabilizaron un total de tres, mismas que a continuación se detallan:

Productividad académica ciclo escolar 2020-2020			
Nº	Tipo de producción	Autor (a)	Título
1	Artículo revista (aceptado)	Jorge Hernández Hernández, Alejandro Arturo Jiménez Martínez, Saúl Reyes Sanabria, Danae Araceli Sosa Torres	Participación y representatividad política. La organización de los estudiantes del Instituto de Ciencias y Artes del Estado de Oaxaca (ICAEO), 1910-1952
2	Capítulo de libro (publicado)	Danae Araceli Sosa Torres, Saúl Reyes Sanabria, Alejandro Arturo Jiménez Martínez, Jorge Hernández Hernández	Programa de Lenguas para la FCA-UABJO
3	Capítulo de libro (publicado)	Elsa Rivera Sánchez, Danae Araceli Sosa * Torres, Angel Pérez Ruiz	Preservando la lengua zapoteca de San Pablo Macuiltiangis, Oaxaca

Durante el ciclo escolar 2020-2020, las y los integrantes de este CA participaron en las siguientes actividades académicas

Actividades académicas ciclo escolar 2020-2020				
Actividad	Participación	Organización	Nacional	Internacional
Cursos	Recursos digitales con fines didácticos. Conversación del idioma inglés Sexto semestre Curso: Francés. Modelo educativo UABJO para la transformación social		x	
Seminarios	Seminario virtual Gestión cultural.		x	
Diplomados	Diplomado en Educación financier.		x	
Mesas de trabajo	COVID-19	ICEUABJO	x	

Ponencias	“La UABJO, relaciones del Estado y la sociedad” a cargo del Mtro. Alejandro Arturo Jiménez	Red Mexicana de Jóvenes por la Investigación		
Conferencias	“La importancia de la historia para los jóvenes y la transformación de las sociedades” a cargo del Mtro. Alejandro Arturo Jiménez	Red Mexicana de Jóvenes por la Investigación		

Asimismo, durante el ciclo escolar 2020-2021, el CA trabajó con las siguientes asesorías:

Asesorías como Cuerpo Académico ciclo escolar 2020-2021			
N°	Tipo de producción	Nombre	Título
1	Tesis	Gabriela Corales Poblete	Estrategias docentes ante la indisciplina en el aula (en lectores)
Asesorías como Cuerpo Académico ciclo escolar 2020-2021			
N°	Tipo de producción	Nombre	Título
1	Tesis	Lisandro Aquino Cuevas y José Eduardo Martínez Jiménez	Acción colectiva juvenil: Estudiantes en movimiento. Caso: Colectivo Centinela 2015-2016 en el Instituto de Ciencias de la Educación (en lectores)

De acuerdo con todos los datos anteriores, las dificultades debido a la contingencia de salud por COVID-19, han imposibilitado el desarrollo de diversos proyectos de investigación de las y los Profesores de Tiempo Completo, sin embargo, la producción académica que ha surgido a partir de ello, retoma importantes reflexiones que permiten afrontar los retos del nuevo contexto. Esto, forma parte fundamental de los procesos académicos que el ICEUABJO desarrolla hoy y lo hará en el futuro.

### 3.3 Impulso a la investigación

El Doctorado en Ciencias de la Educación del ICEUABJO, destaca entre uno de sus propósitos el otorgar una formación teórico metodológica que les permita a las y los estudiantes, elaborar proyectos de investigación de las prácticas educativas orientadas al estudio, problematización, atención y solución a las problemáticas educativas que enfrentan los profesionales de la educación en su labor profesional (Plan de Estudios 2018). Para ello, en su estructura curricular se propusieron tres coloquios como espacios para que los doctorantes presenten sus proyectos y avances de investigación, además de recibir retroalimentación por el tutor y los integrantes del Comité Tutorial, este último integrado por el Dr. David Pérez Arenas. La Dra. Lilly Patricia Ducoing Watty, la Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea y el Dr. Tomás Jorge Camilo.

En este sentido, la Dirección y a la Coordinación Académica del Doctorado, a través del trabajo coordinado, realizó el Primer Coloquio del programa educativo de Doctorado en Ciencias de la Educación, en el cual, las y los estudiantes presentaron los avances de sus proyectos de investigación. En este evento participaron tres integrantes del Comité Tutorial: la Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea, el Dr. David Pérez Arenas y el Dr. Tomás Jorge Camilo, los cuales, hicieron los comentarios pertinentes para que el estudiantado los retomara en la elaboración y presentación de sus tesis profesionales. El desarrollo de este evento se llevó a cabo el 10 y 11 de julio del 2020 a través de la plataforma de Zoom.

Las líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) de los proyectos de investigación y del Doctorado en Ciencias de la Educación se estructuran de la siguiente manera:

LGAC de los proyectos de investigación	
LGAC	Estudiantes
Formación Docente e Innovación Educativa	Castañeda Ruiz María del Socorro Reyna
	Cortés Avilés Nadia
	García Martínez Juan de Dios
	Ramírez López Luis Enrique
	López Ruiz Gustavo
	Silva Martínez Dalia
Políticas Educativas procesos de Gestión y Currículo	Martínez Ramírez Carlos Alberto
	Cruz Vargas Alma Rosa
Investigación e Intervención Educativa en temas de atención emergente	Cortés López Ulises

Por último, cabe resaltar que el ICEUABJO ha mantenido el firme compromiso de desarrollar espacios destinados a la discusión de avances de investigación de los proyectos, y proporcionar a las y los estudiantes los elementos necesarios para que estos concluyan con sus proyectos y participen activamente en la discusión entre pares académicos que son necesarias para someter a un escrutinio constante los procesos de generación y aplicación del conocimiento.

### 3.4 Titulación

La Coordinación de Titulación es la responsable de atender los procesos de seguimiento de egresados y de titulación de los diferentes programas educativos que oferta el Instituto mediante las siguientes acciones: en un primer momento, se orienta y da información precisa de los requisitos necesarios para iniciar con el proceso y gestión de trámites, y, posteriormente, se brinda el acompañamiento para que las y los interesados puedan culminar de manera satisfactoria con el proceso.

Cabe señalar que, durante la contingencia de salud actual, la Coordinación de Titulación ha ofrecido asesoría permanente sobre trámites, registros y procesos de titulación para dar un seguimiento puntual y oportuno a cada uno. Asimismo, ha realizado la programación, organización e implementación de exámenes profesionales en la modalidad virtual para pasantes de Licenciatura y Posgrado del ICEUABJO.

Ciclo escolar 2020-2020		
Programa	Solicitudes atendidas	
Licenciatura	13	
Maestría	3	
Doctorado	0	
	<b>Total</b>	<b>16</b>

Ciclo escolar 2020-2021		
Programa	Solicitudes atendidas	
Licenciatura	26	
Maestría	3	
Doctorado	0	
	<b>Total</b>	<b>29</b>

Los resultados de las tablas anteriores reflejan que, durante el ciclo escolar 2020-2020, se presentaron un total de 16 solicitudes, 13 de Licenciatura y tres de Maestría, las cuales fueron atendidas de manera puntual. De la misma manera, en el ciclo escolar 2020-2021 se presentaron 29 solicitudes, 26 pertenecientes a Licenciatura y tres a Maestría. En este sentido, del total de solicitudes presentadas ante la coordinación, 19 culminaron con la obtención de grado de Licenciados y Licenciadas en Ciencias de la Educación, y dos más con el grado de Maestro(a) en Educación. Lo anterior refleja un constante trabajo por parte de la Coordinación para que los egresados culminen con todos los procesos requeridos en los exámenes profesionales.

#### 3.4.1 Titulación de la LCE

Los datos de procesos de titulación de la Licenciatura del Plan de estudios 2003 y 2013 pertenecientes al periodo 2020-2021 se reflejan en la siguiente tabla. Cabe señalar que durante el semestre 2020-2020 no hubo servicios en la Administración central debido a la contingencia sanitaria, debido a ello, el ICEUABJO no pudo programar ningún acto académico de toma de protesta y examen profesional para la obtención del grado de licenciatura y maestría de las y los egresados del Instituto.

Proceso de titulación 2020-2021					
Modalidad de titulación	Plan de Estudios 2003		Plan de Estudios 2013		Total
	H	M	H	M	
CENEVAL	1	1	2	3	7
Trayectoria Excelente	0	0	0	1	1
Tesis	0	2	0	0	2
Tesis Colectiva	0	0	3	5	8
Ensayo	0	0	0	1	1
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>19</b>

Se da cuenta de esta información de manera estadística: el total fue de 19 procesos de titulación, cuatro correspondientes al Plan de Estudios 2003 y 15 al Plan de Estudios 2013, siendo las modalidades más frecuente Tesis colectiva y Examen CENEVAL, mientras que, las menos frecuentes, corresponden a titulación por Trayectoria excelente y Ensayo.

De acuerdo con lo anterior, los índices de titulación debido a la pandemia por COVID-19 disminuyeron al detenerse los procesos administrativos en la Secretaría Académica de la Universidad. Sin embargo, para el periodo 2020-2021, los actos académicos y tomas de protesta aumentaron. Si bien las cifras representan un beneficio para el Instituto, las diversas modalidades relacionadas con la producción de conocimiento deben de priorizarse en los ejes y acciones de los distintos planes para que los indicadores de calidad se eleven, y la elaboración de proyectos de investigación aumente.

Los resultados en las titulaciones por Examen CENEVAL representan uno de los mayores índices y fortalezas del Instituto, por ello, desde la rectoría central, se deben priorizar y agilizar los procesos administrativos que le permitan al estudiantado realizar los trámites correspondientes que incentiven el aumento de titulaciones por esta modalidad, siguiendo el protocolo de salud autorizado por las autoridades federales.

En este sentido, la diversificación de modalidades de titulación debe ser parte fundamental en su difusión para el estudiantado de todos los programas educativos, incentivando, desde los planes de estudio, la elaboración de proyectos de tesis, tesinas, ensayos, reportes de estancias de investigación y memorias profesionales, así como la promoción de las modalidades por examen CENEVAL, material didáctico y libro de texto, establecidas en el Reglamento de Titulación universitario y en el Manual de las Formas y Modalidades de Titulación del ICEUABJO, con la finalidad de diversificar los indicadores de titulación.

### 3.4.2 Examen CENEVAL EGEL-1 EDU

Una de las modalidades con mayor demanda por parte de las y los egresados, es el examen EGEL-EDU CENEVAL. Como se muestra en la siguiente tabla, con respecto a los ciclos escolares 2020-2020 y 2020-2021 se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales, se desglosan en los dos periodos de aplicación (diciembre de 2019 y octubre de 2020):

Aplicación	06 diciembre 2019	10 octubre 2020
Postulantes	17	4
Premio CENEVAL	0	0
Sobresaliente	0	0
Satisfactorio	7	1
Sin Testimonio	10	3
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

Para la aplicación del examen en el mes de diciembre, hubo un total de 17 postulantes, de los cuales, siete fueron aprobados con mención Satisfactorio y 10 Sin testimonio. Los resultados de la aplicación del mes de octubre arrojaron un total de cuatro postulaciones, donde un estudiante fue aprobado con mención Satisfactorio y tres Sin testimonio.

Los datos anteriores muestran un área de oportunidad que debe ser tomado en cuenta por la Coordinación de Titulación, pues, de acuerdo con las cifras presentadas, en la aplicación del examen en el mes de diciembre el 58.8% de los postulantes no fue aprobado, mientras que, en los resultados del mes de octubre, el 75% no obtuvo testimonio. La aprobación en esta modalidad de titulación depende de diversas causas que deberán ser indagadas, con la finalidad de establecer acciones que permitan a la mayoría de los postulantes obtener resultados satisfactorios.

### 3.4.3 Titulación de Posgrado

Con respecto a la titulación de Posgrado, la Coordinación ofreció asesoría permanente sobre trámites, registros y procesos de titulación de egresadas y egresados, así como la programación, organización e implementación de exámenes profesionales en la modalidad virtual de la Maestría en Educación. Cabe señalar que no existieron solicitudes de titulación del Doctorado en Ciencias de la Educación en este periodo. Así también durante el ciclo 2020-2020 no se registró algún proceso de titulación debido a la contingencia sanitaria.

Proceso de titulación 2020-2021					
Maestría					
Modalidad de titulación	Plan de Estudios 1997		Plan de Estudios		Total
	H	M	H	M	
Tesis	1	1	0	0	2
Memoria de Trabajo Profesional	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Los resultados de la tabla anterior reflejan que durante el ciclo escolar 2020-2021, se presentaron un total de dos procesos de titulación de la Maestría en Educación por la modalidad de Tesis. Al igual que en las modalidades anteriores, la priorización en la elaboración de proyectos de investigación deberá ser un punto central en la mejora de los indicadores de esta Coordinación, pues es la producción del conocimiento la que caracteriza las funciones sustantivas del Instituto.

Las acciones para incentivar la elaboración de los proyectos de investigación en el posgrado, requiere de la aplicación de mecanismos internos en los seminarios correspondientes para que, su diseño y desarrollo, se lleve a cabo durante el trayecto formativo. Esto, permitirá que los estudiantes al terminar sus estudios, lleven un gran avance en sus proyectos y puedan culminarlos en un tiempo considerable.

La situación por la contingencia de salud, sin duda, hizo decaer los indicadores de titulación en todos los programas ofertados por el ICEUABJO, ya que los procesos administrativos en la Secretaría General de la Universidad presentaron diversos problemas. Por un lado, esta dependencia tenía un rezago en los procesos de titulación desde el año 2017; si bien estos comenzaban a regularse, la pandemia por COVID-19 trajo nuevamente consecuencias y procedimientos se detuvieron por completo.

Sin embargo, a finales de 2020 la Secretaría General comenzó con la regularización de sus servicios en atención a los rezagos de titulación, y fue en el mes de febrero de 2021 que se notificó a todas las Dependencias Universitaria, que la atención a trámites de egresados del ciclo escolar 2020 se reanudaría por completo. Por otro lado, la Coordinación de Titulación trabajó colaborativamente con otras áreas del Instituto manteniendo los protocolos de salud vigentes con el fin de atender a los procesos de solicitud de titulación; aunado a ello, las estrategias a nivel universidad deberán de eficientarse para no afectar a las y los egresados interesados. A pesar de ello, los procesos de titulación aquí reportados indican que se implementaron acciones estratégicas para su logro. ✍

**CUATRO.**  
**VINCULACIÓN E**  
**IMPACTO SOCIAL**



#### 4.1 Servicios profesionales y de Educación Continua

El Instituto de Ciencias de la Educación establece estrategias para crear vínculos estratégicos con otras instituciones u organismos que oferten el servicio de educación continua, la cual, tiene como objetivo coadyuvar y establecer vínculos sociales con el fin de atender y satisfacer necesidades referentes a la capacitación, actualización, especialización y profundización de conocimientos a estudiantes y profesionistas de educación en el estado de Oaxaca.

En este sentido, con la finalidad de promover y sistematizar los cursos de capacitación y actualización docente, se creó la página web “Capacitación ICEOAXACA”, en la cual se establece la oferta de actos académicos a instituciones de educación pública y privada, así como, al sector productivo y público en general que requieran capacitación para su trabajo y quehacer profesional.

A continuación, se presentan de manera detallada las diferentes actividades que se realizaron durante el ciclo escolar 2020-2021. Se realizaron un total de 4 conferencias, 18 cursos en línea sobre el uso y aplicación de las Herramientas digitales para docentes, 2 curso-taller, 3 diplomados y 5 seminarios. Cabe señalar que debido a las condiciones de salud y lo establecido por los organismos públicos nacionales y estatales, todas las actividades se llevaron a cabo de manera virtual.

Actos académicos de Educación Continua				
Tipo de acto	Número de actos académicos	Número de asistentes		Plataforma digital Utilizada
		Mujeres	Hombres	
<b>Conferencias</b>	4	185	114	Zoom
<b>Cursos</b>	18	935	492	Zoom y Google Meet
<b>Curso-Taller</b>	2	45	27	Zoom
<b>Diplomados</b>	3	329	253	Zoom y Google Meet
<b>Seminarios</b>	5	495	218	Zoom y cisco webex
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>1989</b>	<b>1104</b>	

Las actividades que se desarrollaron durante este ciclo tuvieron un gran impacto en relación a la audiencia y participación de cada una de las y los asistentes. Al llevarse a cabo de manera virtual, se contabilizó la asistencia de un total de 3,093 estudiantes, docentes y profesionistas en las diferentes actividades de Educación Continua, de los cuales, 1,989 fueron mujeres y 1,104 fueron hombres. Así mismo, las plataformas digitales que se utilizaron para cada una de las actividades fueron: Zoom, Google Meet y Cisco Webex. A continuación, se muestra de manera general cada una de las actividades que se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2020-2021.

Información de las actividades realizadas			
Tipo de acto	Nombre de la actividad	Institución, dependencia u organismo al que va dirigido	Número de asistentes
<b>Conferencias</b>			
1	El campo educativo en el contexto actual	Comunidad del ICEUABJO	M: 56 H: 26
2	Curriculum y docencia en tiempos de covid-19	Comunidad del ICEUABJO	M: 37 H: 23
3	Pande (monium)mia de negaciones, fantasmas y muerte en tiempos de covid	Comunidad del ICEUABJO	M: 58 H: 42
4	El reto de pensar y fundamentar nuestro quehacer como docentes	Comunidad del ICEUABJO	M: 34 H: 23
<b>Cursos online</b>			
1	Herramientas digitales para docentes	Público en general y Docentes de la Facultad de Ciencias Químicas UABJO	M: 31 H: 30
2	Herramientas digitales para docentes	Docentes de preparatoria No 3 y Odontología UABJO	M: 13 H: 32
3	Aspectos básicos de Google Suite for Education	Docentes del ICEUABJO	M: 28 H: 16
4	Aspectos básicos de Google Suite for Education	Estudiantes del ICEUABJO	M: 141 H: 34
5	EDMODO	Público en general	M: 13 H: 29
6	EDMODO	Público en general	M: 15 H: 3
7	Elaboración de Secuencias Didácticas”	Docentes del ESBIT UABJO	M: 15 H: 11
8	Implementación y desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje	Docentes de la Facultad de Veterinaria UABJO	M: 6 H: 20
9	Herramientas digitales para docentes	Docentes de Enfermería y STAUO	M: 19 H: 15
10	Herramientas digitales para docentes	Docentes de Prepa 5	M: 12 H: 8
11	Herramientas digitales para docentes	Docentes Facultad de Medicina	M: 14 H: 5

12	Aspectos básicos de Google Suite for Education		Público en general	M: 26 H: 11	
13	Herramientas digitales para docentes de educación básica		Docentes del IEEPO	M: 136 H: 46	
14	Google Suite for Education		Docentes de la Facultad de Odontología UABJO	M: 18 H: 26	
15	Herramientas digitales para docentes de educación básica		Docentes del IEEPO	M: 136 H: 46	
16	Herramientas digitales para docentes de educación básica		Docentes del IEEPO	M: 108 H: 57	
17	Enseñanza de la filosofía II		Docentes del CSEIIO	M: 39 H: 28	
18	Elaboración de Materiales de aprendizaje		Docentes del IEEPO	M: 165 H: 75	
<b>Curso-Taller</b>					
1	La enseñanza a distancia de fracciones vinculando herramientas tecnológicas		Docentes del IEEPO	M: 36 H: 21	
2	La tutorial virtual		Docentes de la FCA	M: 9 H: 6	
<b>Conferencias</b>					
1	Diplomado en gestión de recursos digitales y estrategias didácticas en educación a distancia	Módulo II	Implicaciones didácticas en los ambientes virtuales de aprendizaje	Docentes de Escuelas Normales del Estado de Oaxaca	M: 132 H: 114
		Módulo IV	Elaboración de materiales digitales para el aprendizaje por proyectos	Docentes de Escuelas Normales del Estado de Oaxaca	M: 153 H: 129
2	En Neuroeducación		Público en general y comunidad ICEUABJO	M: 28 H: 6	
3	Educación de la Primera Infancia		Público en general y comunidad ICEUABJO	M: 16 H: 4	

Seminarios			
1	Panorama educativo en tiempos de COVID-19: más allá del aula	Docentes del IEEPO	M: 81 H: 35
2	Panorama educativo en tiempos de COVID-19: más allá del aula	Docentes del IEEPO	M: 82 H: 32
3	Los retos de la educación en México en materia de políticas educativas en tiempos de COVID-19	Docentes del IEEPO	M:155 H: 81
4	Una mirada a la realidad educativa en tiempos de COVID-19	Docentes del IEEPO	M: 159 H: 62
5	La educación superior hoy. De las certezas a la incertidumbre. PUEES UNAM	Público en General	M: 18 H: 8

El área temática referente a las tecnologías fue uno de los temas más solicitados por las instituciones, específicamente por las herramientas digitales y aspectos básicos de diferentes plataformas digitales con un total de 18 solicitudes; posteriormente la temática de formación docente con seis solicitudes, Orientación Psicoeducativa e intervención Socioeducativa con tres solicitudes; Política, Gestión y Evaluación con dos solicitudes y finalmente, Epistemología, Filosofía y Sociología con una solicitud, Investigación Educativa con una solicitud y Currículum con una solicitud.

Los actos de educación continua, son una de las fortalezas más importantes del Instituto, pues estos atienden las necesidades emergentes y apremiantes del contexto. Parte de ello se refleja en la oferta de cursos, capacitaciones y talleres en relación a estrategias y herramientas digitales, uso de plataformas virtuales para el desarrollo de clases, y reflexiones en torno a los retos educativos en tiempos de pandemia e incertidumbre. Todo ello, incentiva la formación integral de las personas que se inscriben en estos actos. Parte de ello se refleja en la oferta del seminario desarrollado por la UNAM, en el cual, el Instituto participa año con año como sede alterna con temáticas emergentes y ponentes de calidad reconocidos a nivel nacional e internacional.

La oferta de estas actividades muestra la vinculación con dependencias gubernamentales del sector público, tales como el Instituto de Educación Pública de Oaxaca, el cual, a través del trabajo colaborativo, promueve la formación integral de docentes de educación básica, media superior y superior. Esto representa una fortaleza, ya que, derivado de los resultados, la participación y oferta de actos posiciona al ICEUABJO como una de las instancias más importantes a nivel estatal para la formación profesional pedagógica y disciplinar.

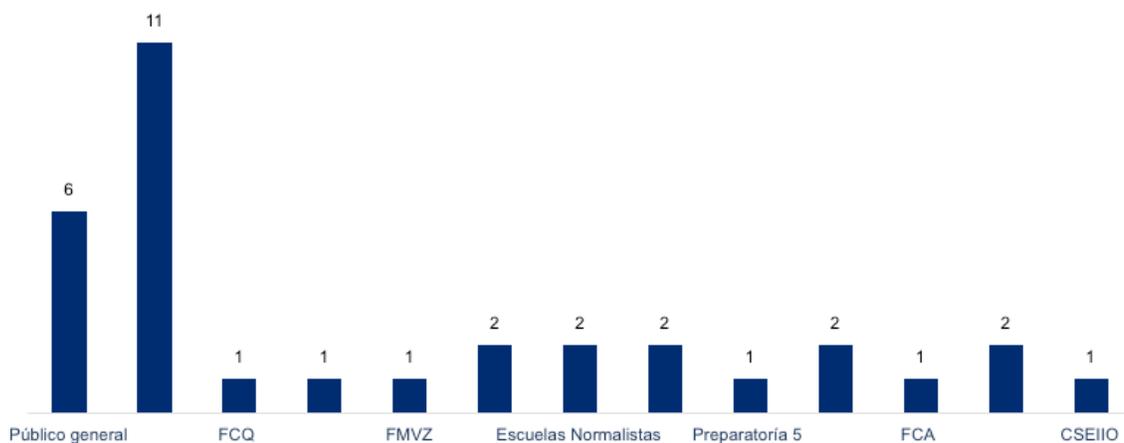
Aunado a lo anterior, la colaboración con otras Dependencias Universitarias de la UABJO se deriva en la oferta de cursos, capacitaciones y talleres para el personal docente y administrativo de la Facultad de Ciencias Químicas, Preparatoria N° 3 y 5, Facultad de Odontología, Escuela de Sistemas Biológicos e Innovación Tecnológica, Facultad de Veterinaria, Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina, y por último, a integrantes del Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Oaxaca.

Como puede observarse en la siguiente tabla, se desglosan los datos correspondientes a la cantidad de docentes que impartieron las actividades, así como, el perfil académico requerido para su desarrollo. En este sentido, se tuvo la participación de 42 docentes que fueron los encargados de impartir las diferentes temáticas solicitadas a la coordinación de Educación Continua, donde resaltan Licenciados en Ciencias de la Educación, Licenciados en Psicología, Maestros en Educación, Maestros en Neuropsicología, Doctores en Pedagogía, Doctores en Sociología y Doctores en Educación.

Actos académicos			
Temas solicitados	Cantidad de actividades	Cantidad de docentes que impartieron la actividad	Perfil académico de los docentes que impartieron la actividad
Formación Docente	6	19	Licenciados en Ciencias de la Educación Maestros en Educación Licenciados en Psicología Maestros en Neuropsicología Doctores en Educación y a fines
Orientación Psicoeducativa e intervención Socioeducativa	3	7	Maestros en Educación Licenciados en Psicología Maestros en Neuropsicología Doctores en Educación y a fines
Política, gestión y Evaluación	2	2	Licenciados en Ciencias de la Educación Maestros en Educación Licenciados en Psicología Maestros en Neuropsicología Doctores en Educación y a fines
Epistemología, filosofía y Sociología	1	1	Doctora en Filosofía
Investigación Educativa	1	16	Doctores en pedagogía Doctores en sociología
Curriculum	1	1	Doctor en pedagogía
Tecnologías	18	42	Licenciados en Ciencias de la Educación Maestros en Educación Doctores en Educación y a fines

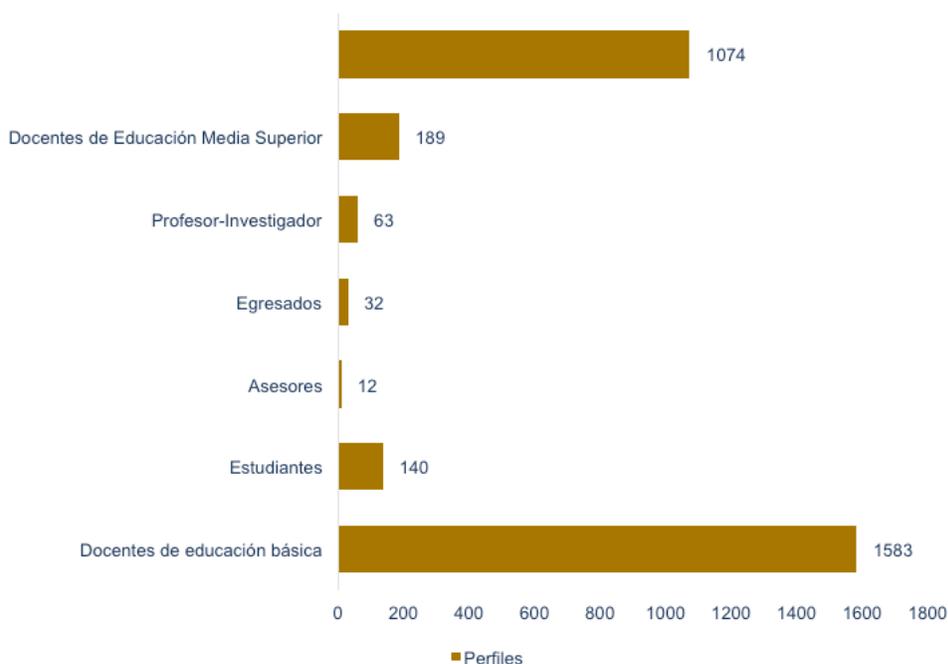
Durante el periodo 2020-2021 las Instituciones Educativas que más solicitaron actos académicos fueron las siguientes: El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) con un total de 11 actos, seguido de instituciones independientes para el público en general con 6 actos académicos, a eso se le suman los actos ofertados para la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FAEO-UABJO), Escuelas Normales, Facultad de Odontología UABJO, Facultad de Medicina y Cirugía UABJO y la Preparatoria 3 de la UABJO, todas las anteriores con un total de dos actos académicos respectivamente. Por último, se ofertó para la Facultad de Ciencias Químicas (FCQ-UABJO), Sistemas Biológicos e Innovación Tecnológica (SBIT -UABJO), la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ -UABJO), la Preparatoria 5 de la UABJO, la Facultad de Contaduría y Administración UABJO y para el Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO), todas las anteriores con un acto académico respectivamente.

Número de actos académicos solicitados

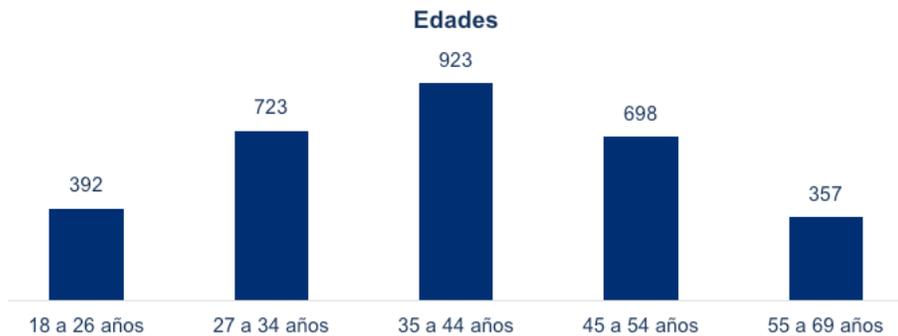


Respecto a los perfiles académicos a los que van dirigidos dichos actos académicos, destacan los siguientes: la mayor parte va dirigida a docentes de Educación Básica con un total de 1583, seguido de docentes de Educación Superior con un total de 1074; cabe resaltar que dichos docentes se encuentran clasificados por campos de estudios destacando los siguientes: Educación, Artes y Humanidades; Ciencias Sociales, Administración y Derecho; Ciencias Naturales, exactas y de computación, así como ingeniería, manufactura y construcción.

Por otro lado, en menor cantidad se tienen el registro de docentes de Educación Media Superior con un total de 189, estudiantes con 140, Investigadores con 63, egresados con 32 y asesores con 12. En este sentido, de manera general se tuvo la participación de un total de 3093 profesionales, participando activamente en los diferentes actos académicos que ofrece la Coordinación de Educación Continua del ICEUABJO:



En relación a las edades de las y los profesionales que participan en los actos académicos de Educación Continua se tienen los siguientes datos: Las edades de los profesionales se encuentran entre los 18 y 69 años, las edades se encuentran divididas en 5 rangos: 18 a 26 años, 27 a 34 años, 35 a 44 años, 45 a 54 años y, por último, de 55 a 69 años. En este sentido, el rango de edad entre los 35 y 44 años presenta el mayor promedio de participación en los actos académicos con un total de 923 profesionales. Caso contrario al rango de edad de 55 a 69 años, el cual, tiene la menor cantidad con un total de 357 profesionales, como puede observarse en la gráfica siguiente:



Durante ciclo escolar 2020-2021, ha sido de gran importancia la participación de las y los docentes de nuestro Instituto en el desarrollo de los actos académicos y profesionales, así como, la vinculación que se ha tenido con profesionales de otras instituciones a nivel estatal y nacional, lo cual ha permitido el fortalecimiento de la oferta en educación

Finalmente, es importante mencionar que a través de la oferta de actos de educación continua y con la finalidad de coadyuvar a la formación de las y los docentes, así como, de las y los estudiantes de nuestro Instituto, se otorgaron becas del 100% para que estos cursaran alguno de los actos académicos de su interés, beneficiando hasta el momento al 23% (27 personas) de la planta docente y al 4% (siete estudiantes) de la matrícula estudiantil.

#### 4.2 Prácticas Escolares, Prácticas Profesionales y Servicio Social

La Coordinación de Vinculación y Extensión, es un área específica que, dentro de sus funciones, establece y procura el trabajo en beneficio de la formación, capacitación, actualización y especialización de los conocimientos de los estudiantes y egresados del ICEUABJO. Por tal motivo, se especifica el trabajo de manera general en las actividades relacionadas a las Prácticas Escolares, Prácticas Profesionales y Servicio Social.

De acuerdo con lo anterior, en el plan de estudios 2013 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se contempla la realización de Prácticas Escolares, Prácticas Profesionales y Servicio Social, actividades complementarias para la formación integral de las y los estudiantes, marcándolas como actividades de carácter obligatorio y necesarias para efectuar su proceso de titulación.

Las prácticas escolares tienen una duración de 70 horas, en las cuales, las y los estudiantes de los primeros semestres de la licenciatura tienen la oportunidad de poder aplicar los conocimientos adquiridos en las diferentes clases de sus Unidades Formativas, estas actividades se pueden realizar en diversas instituciones públicas o privadas.

Hay que mencionar, además que a partir del sexto semestre de la Licenciatura las y los estudiantes realizan sus prácticas profesionales, las cuales tienen una duración de 300 horas, otorgándose también un determinado número de créditos debido a que se consideran dentro de las actividades de trabajo supervisado. El servicio social, por su parte, comprende una duración de 480 horas y solo se puede realizar en instituciones públicas. Durante este periodo las y los estudiantes deberán de cumplir con la entrega de los reportes mensuales ante la Dirección de Servio Social de la UABJO y de manera interna en la Coordinación de Vinculación y Extensión del Instituto.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, se registró un total de 29 estudiantes, 24 mujeres y cinco hombres que realizaron sus prácticas escolares por parte del ICEUABJO en actividades de apoyo académico, a través de la plataforma virtual de Google Meet. Cabe resaltar que dada las condiciones de salud que persisten a nivel mundial, nacional y estatal, cada una de las actividades realizadas durante este ciclo escolar se llevaron a cabo de manera virtual, procurando siempre la salud y bienestar de los estudiantes y de los actores involucrados en cada uno de los servicios de vinculación por parte del ICEUABJO.

En lo que respecta a las prácticas profesionales, se tuvo un total de 87 estudiantes que concluyeron satisfactoriamente la Unidad Formativa de Prácticas Profesionales, de los cuales 17 son hombres y 70 mujeres, quienes realizaron sus prácticas en diversas instituciones y dependencias educativas, Asociaciones Civiles y Unidades Académicas de nuestra Universidad, de las cuales 11 pertenecen al régimen privado y 17 al régimen público, sumando un total de 28 instituciones atendidas por las y los estudiantes, en las que se encuentran las siguiente

Prácticas Profesionales			
Nº	Institución, Dependencia, Asociación o Unidad de adscripción de las prácticas escolares.	Estudiantes	Actividades realizadas
1	Hospital del ISSSTE	1	Actividades Administrativas y educativas
2	“La Escuelita” Hospital de la Niñez Oaxaqueña	1	Actividades Administrativas y educativas
3	Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca	2	Actividades Administrativas y educativas
4	08 Junta Distrital Ejecutiva del Instituto Nacional Electoral “La Junta”	2	Actividades Administrativas y educativas
5	Asociación Educar con Sentido Humano	4	Actividades Administrativas y educativas
6	Biblioteca del Instituto de Ciencias de la Educación	3	Actividades Administrativas y educativas
7	Biblioteca Infantil de Oaxaca	3	Actividades Administrativas y educativas
8	Capítulo de Geografía	2	Actividades Administrativas y educativas
9	Casa Hogar Acéptame como Soy A. C.	4	Actividades Administrativas y educativas
10	Centro de Atención al Niño de la Calle A. C. (CANICA)	3	Actividades Administrativas y educativas
11	Centro de Innovación y Desarrollo Emprendedor Huaxyacac	2	Actividades Administrativas y educativas
12	Colectivo Colijbrí	3	Actividades Administrativas y educativas

13	Colegio de Bellas Artes	2	Actividades Administrativas y educativas
14	Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior	2	Actividades Administrativas y educativas
15	Educa Emprende Oaxaca	2	Actividades Administrativas y educativas
16	Facultad de Cultura Física y Deporte	2	Actividades Administrativas y educativas
17	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	3	Actividades Administrativas y educativas
18	Facultad de Medicina y Cirugía UABJO	4	Actividades Administrativas y educativas
19	INITED	1	Actividades Administrativas y educativas
20	Instituto de Ciencias de la Educación	20	Actividades Administrativas y educativas
21	Diálogo Social	2	Actividades Administrativas y educativas
22	Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca	3	Actividades Administrativas y educativas
23	Instituto de Integración y Asesoría Comunitaria	2	Actividades Administrativas y educativas
24	Instituto Estatal de Educación para Adultos	2	Actividades Administrativas y educativas
25	Comité Municipal del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia	3	Actividades Administrativas y educativas
26	Subdirección de Educación, Ciencia y Tecnología	3	Actividades Administrativas y educativas
27	Supera Capacitación y Desarrollo A.C.	3	Actividades Administrativas y educativas
28	Supervisión Escolar de Educación Especial de Nueva Creación	2	Actividades Administrativas y educativas
29	Telebachillerato Comunitario del Estado de Oaxaca	4	Actividades Administrativas y educativas

En lo que respecta a la realización del Servicio Social durante el ciclo escolar 2020-2021 no se tuvo ningún registro de este tipo de actividad, el motivo de esta situación se debe a los problemas de salud y distanciamiento social que estamos enfrentando actualmente. Por tal motivo, el Instituto trabaja constantemente para poder realizar el servicio social con instituciones que requiera de este servicio de manera virtual y así, cubrir con las actividades que el propio Instituto demande. Cabe resaltar que derivado de los problemas de salud, la Dirección de Servicio Social suspendió los trámites en seguimiento y atención a los protocolos de bioseguridad establecidas a nivel nacional e internacional.

#### 4.3. Eventos de cooperación académica

##### 4.3.1 Tercer Encuentro Estatal de Estudiantes del Estado de Oaxaca

El Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO realiza cada dos años uno de los eventos más importantes a nivel estatal dentro del ámbito educativo. Durante el mes de diciembre de 2020 se llevó a cabo la tercera edición del Encuentro de Estudiantes de Educación en Oaxaca (EEEO), en el cual, se convocó a estudiantes de Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicopedagogía o disciplinas afines para su participación en las diversas actividades programadas.

El 3er. Encuentro de Estudiantes de Educación en Oaxaca contó de manera virtual con la participación de 401 estudiantes, 40 docentes y 21 coordinadores, todas y todos de las diferentes instituciones inscritas como puede observarse en la siguiente tabla; de manera general, se contó con un total 462 participantes:

Asistentes 3er. Encuentro de Estudiantes de Educación de Oaxaca	
Asistentes	Total
Estudiantes	401
Docentes	40
Coordinadores	21
Total de asistentes	462

Correspondiente a las instituciones que asistieron a la tercera edición de este Encuentro, el ICEUABJO mediante la publicación de la convocatoria correspondiente a dicho evento contó con la asistencia de 11 Instituciones de Educación Superior a nivel estatal, donde cuatro pertenecían del régimen privado y seis al régimen público. A continuación, se presenta un listado de las instituciones asistentes:

IES participantes 3er. Encuentro de Estudiantes de Educación de Oaxaca		
Instituciones invitadas	Privado	Público
Centro Universitario Casandoo	X	
UGMEX Universidad del Golfo de México	X	
Universidad Mesoamericana, Campus Oaxaca	X	
Universidad Lasalle, Campus Oaxaca	X	
Universidad José Vasconcelos (UNIVAS)	X	
Centro Regional de Educación Normal		X
Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca (ENEPO)		X
Escuela Normal de Educación Especial		X
Escuela Normal Experimental de Teposcolula		X
Universidad Pedagógica Nacional		X
Escuela Normal Experimental De Huajuapán		X
<b>Total</b>		<b>11</b>

En este evento se presentaron conferencias magistrales que abordaron distintas temáticas enfocadas al ámbito educativo. En total, se contó con la asistencia de nueve ponentes, de los cuales seis son hombres y tres son mujeres; todas y todos forman parte del Sistema Nacional de Investigadores con el nivel 2 y 3; esto se considera una fortaleza para el desarrollo de este evento debido a que se presentan ponentes con una gran trayectoria y reconocimiento a nivel nacional e internacional, por ende, la calidad de los temas promueve la reflexión y aprendizaje de las y los asistentes. A continuación, se enlista a las y los participantes en las conferencias magistrales:

Ponentes 3er. Encuentro de Estudiantes de Educación de Oaxaca				
Nombre	Grado Académico	Nivel SNI		
		1	2	3
Dr. Ángel Rogelio Díaz Barriga Universidad Autónoma de México (UNAM)	Doctor en Pedagogía			X
M. E. Eduardo Ruíz Enríquez Centro Universitario Casandoo	Maestro en Educación			
Dra. Frida Díaz Barriga Universidad Autónoma de México (UNAM)	Doctora en Pedagogía			X
Dra. María Bertha Fortoul Oliver Universidad Autónoma de México (UNAM)	Doctora en Educación	X		
Dr. Manuel Gil Anton Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)	Doctor en Ciencias			X
Dr. Imanol Ordorika Sacristán Universidad Autónoma de México (UNAM)	Doctor en Ciencias Sociales		X	
Dr. Carlos Ornelas Universidad Autónoma Metropolitana (UAM XOCHIMILCO)	Doctor en Educación			X
Dr. José Raúl Domínguez Martínez Universidad Autónoma de México (UNAM)	Doctor en Historia	X		
Dra. Cecilia Fierro Evans (Ibero León)	Doctora en Ciencias con especialidad en Investigación	X		

De igual forma, se llevaron a cabo talleres para las y los asistentes, estos se encontraban vinculados a las distintas áreas temáticas educativas con el fin de poder aportar algunas herramientas para el desarrollo académico y profesional de las y los estudiantes; se contó con la participación de 17 talleristas, 10 hombres y siete mujeres; cada uno de ellos en su mayoría contaba con grado académico en maestría y doctorado; en la siguiente tabla se desglosan los nombres de los talleres con su respectivo responsable:

**Talleristas**  
**3er. Encuentro de Estudiantes de Educación de Oaxaca**

Talleristas	Grado académico	Taller que impartió
Xochitl Edith Bautista García	Maestría	“La importancia de la metodología para elaborar proyectos para la gestión comunitaria”
Erick Cosmes Contreras	Maestría	“Objetos de aprendizaje y Blearning”
Jeanette Monserrat Villavicencio Espinoza	Maestra en Ciencias de la Educación	Metodologías activas
Noé Abel Velásquez Ramos	Maestría	“Entre la pandemia y la educación: Planeación de vida y trabajo”
L.E.D. Paul Israel Lara Pérez.	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	“La importancia del juego en los procesos de aprendizaje”
Izcóatl Tlacaélel García Morales	Maestría	“Diseño de instrumentos cualitativos para la evaluación del aprendizaje”
María Antonieta Chiñas López	Maestría	“Evaluación Psicopedagógica”
Elsa María Blancas Moreno Saúl Vázquez Rodríguez Jesús García Mesinas	Doctorado Maestría	“Introducción al uso del paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS)”
Lucerito Marcelino Espinosa	Maestría	“El papel de las y los psicólogos dentro de las asociaciones civiles en los contextos de Oaxaca”
Uber Clain Herrera Aquino	Licenciado en Entrenamiento Deportivo	“Los ritmos circadianos”
Jorge Everardo Aguilar morales y Fabiola Margarita Santiago García	Doctorado Licenciatura	“Intervenciones psicológicas basadas en la evidencia para educación emocional de niños y adolescentes”
Velia Aguayo Pérez y Julio Cesar Vázquez Méndez	Maestría	“Aprendizaje Socio-Emocional para Universitarios”
Neiber Maldonado Suárez	Maestría	“Principios generales de la investigación educativa”
Guillermo Cortés Ortiz	Maestría	“Elaboración de instrumentos de evaluación para el proceso del aprendizaje a través de la aplicación formas del office 365”

Además, entre las actividades desarrolladas en este Encuentro, se localizan las mesas de trabajo, las cuales tenían como finalidad compartir con las y los estudiantes asuntos educativos con temáticas que fueran de importancia para los asistentes; aunado a lo anterior, se realizaron nueve mesas con la participación de 14 expositores, de los cuales cuatro eran hombres y 10 mujeres; el listado con los temas presentados fueron los siguientes:

Mesas De Trabajo 3er. Encuentro de Estudiantes de Educación de Oaxaca			
Temas	H	M	Total
“Derechos humanos como un proyecto educativo”	1	1	2
“La coeducación como práctica docente para contrarrestar la violencia de género en los espacios educativos”		1	1
“El acoso sexual en instituciones de educación superior del estado de Oaxaca”		1	1
“Jacques Derrida: Infidelidades”	1		1
“Pensamiento divergente y desarrollo de competencias matemáticas en educación primaria”		1	1
“Saber des-conocer: hacia una lectura epistémico-educativa del Hípias menor”	1		1
“La diversidad cultural como forma de exclusión educativa de los pueblos indígenas frente a la nueva normalidad”		2	2
“La interculturalidad en la educación”		3	3
“El fenómeno desde su raíz: La educación”	1	1	2
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

Como parte del desarrollo del 3er. Encuentro, fueron realizadas actividades académicas, culturales y deportivas, mismas que son aportaciones del profesorado de la Licenciatura en ciencias de la Educación, así como de los expertos invitados, lo cual, refleja el consenso en la toma de decisiones y en las diversas perspectivas en el campo educacional, enriqueciendo las actividades de participación; en ellas las y los estudiantes de los distintos programas educativos participaron de manera activa, de igual forma, esto fue realizado de manera virtual, pues las condiciones contextuales dificultaron el desarrollo de actividades presenciales:

- Actividades Académicas
- Presentación de material didáctico
- Trivia de conocimientos
- Actividades Culturales
- Presentación de infografías
- Presentación de fotografías educativas
- Actividades Deportivas
- Presentación de salto de cuerda

Para finalizar, se presenta a continuación el total de asistentes a las actividades ya mencionadas, esto con el fin de contemplar de manera general la demanda que cada una de ellas tuvo en su realización; en la siguiente tabla podemos observar que las mesas de trabajo presentaron mayor cantidad de asistentes con un total de 398, seguido de los talleres con un total de 386 y, por último, las actividades académicas, culturales y deportivas tuvo una asistencia total de 379 estudiantes:

3er. Encuentro de Estudiantes de Educación de Oaxaca	
Actividad	Total de asistentes
Talleres	386
Mesas de trabajo	398
Actividades académicas, culturales y deportivas	379

La realización de este evento de cooperación académica, resulta ser una de las principales fortalezas del instituto, pues la interactividad estudiantil en cada una de las actividades desarrolladas crea vínculos afectivos, relaciones interpersonales y construye el quehacer educativo en la compartencia de experiencias personales para el debate y reflexión de los futuros profesionales en educación.

Además, el establecimiento de vínculos con instituciones del sector público y privado, posibilita el reconocimiento del ICEUABJO al exterior en la organización y atención a demandas emergentes de la formación profesional, en la construcción de aprendizajes integrales y en sentar las bases para la constitución de un mundo mejor. Todo ello, repercute positivamente en el contexto de incertidumbre en el que nos encontramos. Aunado a ello, conocer las diferentes perspectivas educativas en el contexto actual de las otras IES, aporta a la creación de nuevas estrategias y acciones a aplicar en nuestro Instituto con la finalidad de mejorar el funcionamiento de los programas educacionales.

#### 4.3.2 Jornada de Fortalecimiento Académico

En el marco de las actividades realizadas para las y los estudiantes de los programas de Licenciatura en Ciencias de la Educación y Psicología del ICEUABJO, durante el período 2020-2021 la Coordinación General fue la encargada de organizar y desarrollar a cabo actos académicos de fortalecimiento educativo, a fin de promover la formación continua de la comunidad estudiantil. Todos los eventos realizados, tomaron en cuenta el escenario educativo actual. Entre estas actividades se encuentran cursos, conferencias y actividades extracurriculares que serán presentadas a continuación.

En primer lugar, se llevó a cabo el “Curso de Capacitación sobre Aspectos Básicos de Google Suite for Education”, el cual se compuso de cuatro sesiones debido a la demanda de la comunidad por desarrollar sus actividades escolares. Por ello, de acuerdo a la siguiente tabla, la primera sesión tuvo una duración de 10 horas con un total de 115 participantes; el segundo momento del desarrollo de este curso fue de 12 horas y 77 participantes; la primera sesión estuvo dirigida a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mientras que, la segunda, al estudiantado de la LCE y Licenciatura en Psicología.

Por otro lado, la tercera sesión tuvo un desarrollo de 16 horas para ambas licenciaturas, la cual tuvo una participación de 81 personas. Por último, la cuarta fase de este curso tuvo una duración de 16 horas y se desarrolló exclusivamente para la comunidad estudiantil de la Licenciatura en Psicología con un total de 29 participantes. En ese sentido el total de inscritos en este curso ofertado por el ICEUABJO fue de 342 personas. Los datos se desglosan a continuación:

Cursos ofertados a Estudiantes Ciclo escolar 2020-2021			
Dirigido a:	Nombre del curso	Duración	Participantes
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Curso de Capacitación sobre Aspectos Básicos de Google Suite for Education	10 hrs.	155
	Curso de Capacitación sobre Aspectos Básicos de Google Suite for Education	12 hrs.	77
Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Psicología	Curso de Capacitación sobre Aspectos Básicos de Google Suite for Education	16 hrs.	81
Licenciatura en Psicología	Curso de Capacitación sobre Aspectos Básicos de Google Suite for Education	17 hrs.	29
<b>Total</b>			<b>342</b>

Bajo esa lógica, durante el periodo 2020-2021 se llevaron a cabo dos ciclos de conferencias, el primero de ellos dirigido a la comunidad de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, denominado “Normatividad Educativa 2020: Retos Emergentes de los Sujetos para el Aprendizaje”, la cual, tuvo un total de 238 participantes; en el caso de la Licenciatura en Psicología se realizó el ciclo de conferencias “El Psicólogo ante la Pandemia: Exigencias Profesionales de la Salud Mental”, que contó con la participación de 256 personas. Cabe resaltar que estas actividades también estuvieron dirigidas al público en general, hecho que posibilitó el conocimiento de la oferta del ICEUABJO en formación continua para futuras actividades.

El Instituto, en el marco de atención a las necesidades emergentes, desarrolló cuatro conversatorios dirigidos a público diverso, entre los que se encuentran investigadores, docentes, directivos y normalistas:

Conversatorios Periodo 2020-2021	
Nombre	Participantes
Covid-19: Implicaciones en Educación Superior desde la Perspectiva de los Investigadores.	229
Covid-19: Implicaciones en Educación Superior desde la Perspectiva de los Docentes.	215
Covid-19: Implicaciones en Educación Superior desde la Perspectiva de los Directivos.	189
El Acontecer de la Educación Normal: Perspectivas del Estado de Oaxaca.	236
<b>Total:</b>	<b>869</b>

Como puede observarse en la tabla anterior, el conversatorio “El Acontecer de la Educación Normal: Perspectivas del Estado de Oaxaca”, presentó una mayor demanda en comparación al resto con una asistencia de 236 participantes. Esta actividad representa una novedad muy importante, pues, por primera vez en la historia, el Instituto fue sede de un encuentro entre Directores de escuelas normales oaxaqueñas, donde compartieron su perspectiva sobre la situación de pandemia, así como sobre los retos que se imponen al subsistema ante las políticas educativas actuales. Cabe resaltar que este conversatorio se realizó en el marco del Tercer Encuentro de Estudiantes en Educación del Estado de Oaxaca.

Asimismo, el Instituto realizó una mesa de análisis sobre la Ley General de Educación Superior, la cual, hasta ese entonces, aún se encontraba en debate para su aprobación en las instancias gubernamentales correspondientes. Esta actividad tuvo la participación de la Mtra. María del Carmen Navarro Téllez, Secretaria de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía, A. C. (ANEFEP).

Aunado a lo anterior, la Coordinación General del Instituto desarrolló ciclos de conferencias en atención a temas emergentes en educación, oferta dirigida a estudiantes de las licenciaturas, maestrías y doctorado. En este sentido, es importante resaltar la participación del Dr. Hugo Casanova Cardiel, el cual presentó el tema “Prospectiva de la Educación en México”. Esta actividad tuvo un total de 218 asistentes.

Conferencias ofertadas a Estudiantes Ciclo escolar 2020-2021	
Nombre de la Conferencia	Participantes
Ciclo de conferencias “Normalidad Educativa 2020: Retos Emergentes de los Sujetos para el Aprendizaje	238
Ciclo de conferencias “El Psicólogo ante la Pandemia: Exigencias Profesionales de la Salud Mental	256
Conversatorio “Covid-19: Implicaciones en Educación Superior desde la Perspectiva de los Investigadores”	229
Conversatorio “Covid-19: Implicaciones en Educación Superior desde la Perspectiva de los Docentes”	215
Conversatorio “Covid-19: Implicaciones en Educación Superior desde la Perspectiva de los Directivos”	189
Conferencia “Prospectiva de la Educación en México” Dr. Hugo Casanova Cardiel	218
Conversatorio “El Acontecer de la Educación Normal: Perspectivas del Estado de Oaxaca”	236
Mesa de análisis: Ley General de la Educación Superior	325
<b>Total</b>	<b>1,906</b>

Para finalizar con las actividades ofertadas a estudiantes y público en general, puede visualizarse en la tabla anterior que la participación ascendió a un total de 1,906 personas, lo cual, representa una de las fortalezas del instituto, pues la difusión y temáticas de estas reflejan la congruencia entre las necesidades y emergencias del contexto con las políticas y acciones propuestas por el Instituto.

Además, en este periodo se incentivó la participación de personalidades reconocidas a nivel nacional e internacional en actos como los del Tercer Encuentro, lo cual, permite al Instituto ofertar actividades de calidad educativa en todo el Estado, incentivando así los procesos de aprendizaje y de reflexión sobre el campo educacional, hecho que se ve reflejado en la participación de diferentes sectores de la sociedad y en la demanda de actos en educación continua.

De igual forma, el Instituto se preocupa por mantener actualizados a las y los miembros de su plantilla docente, por lo tanto, durante el ciclo escolar que se reporta, se ofertó el “Curso de Capacitación sobre Aspectos Básicos de Google Suite for Education”, el cual, tuvo una duración de 17 horas y una participación total de 58 Profesores de Asignatura y Profesores de Tiempo Completo. En ese sentido, se presentan los datos de la siguiente forma:

Cursos ofertados a Docentes		
Nombre del curso	Duración	Participantes
Curso de Capacitación sobre Aspectos Básicos de Google Suite for Education	17 horas	58

Si bien las condiciones de salud no permitieron la realización de actividades presenciales, la organización y desarrollo de estas acciones de fortalecimiento académico para estudiantes y docentes, dan cuenta de la preocupación del ICEUABJO por la formación integral de su comunidad, adaptando así a la nueva realidad, mecanismos eficientes para su realización en la modalidad virtual.

Aunado a lo anterior, la demanda de actividades en temas emergentes por parte de la comunidad académica del instituto y de la sociedad en general, demuestran la confianza y apertura para la organización y desarrollo de actos académicos, pues, desde hace más de 10 años, se ha priorizado a la formación integral de los profesionales en educación en temas emergentes que les permitan, en el futuro, atender las necesidades del campo laboral.

La incertidumbre educativa en este sentido, visibilizó posibles caminos que el ICEUABJO debe retomar en sus políticas institucionales para la habilitación, implementación y desarrollo de actos académicos no solo en la modalidad presencial, sino, también, en educación a distancia con el uso pertinente de las TIC. Por otro lado, el número y disposición de las personas inscritas en las actividades, fue un punto preponderante para que las acciones encaminadas pudieran ser concretadas de manera eficiente, dando así, sentido a nuestras funciones directivas.

Todo lo anterior demuestra el trabajo colaborativo entre la Coordinación General y otras áreas institucionales, representado a su vez, una de las fortalezas en la calidad ofrecida en los programas educativos del ICEUABJO.

#### 4.3.3 Actividades de interacción institucional y social

La situación actual no fue impedimento para llevar a cabo actividades para el desarrollo integral de las y los estudiantes, pues permiten fortalecer el desarrollo integral; por lo tanto, fueron realizadas de manera virtual mediante sesiones programadas en la plataforma de Zoom y Google Meet. A su vez, dichas actividades fueron presentadas mediante carteles con convocatorias dirigidas a las y los estudiantes, mismas que se publicaron en las cuentas oficiales del Instituto La participación activa por parte de la comunidad estudiantil

de ambos programas educativos que oferta el ICEUABJO fue positiva, por ello, los eventos y actividades realizadas beneficiaron a la mayoría de la población estudiantil.

La organización y desarrollo de estas actividades parten de la preocupación institucional de generar espacios de construcción en la identidad universitaria, pues esta, incide directamente en el ambiente escolar. Aunado a ello, la interacción entre estudiantes ha formado a lo largo del tiempo, lazos de compañerismo entre la comunidad estudiantil. Si bien lo desarrollado hasta hace un año se daba de forma presencial, el Instituto a través de la Coordinación General, realizó una serie de actividades online que permitieron fortalecer la cultura e identidad universitaria. A continuación, se muestran las acciones desarrolladas:

Actividades de integración estudiantil Ciclo escolar 2020-2020	
Evento	Actividades
Festejo del tradicional día de muertos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurso de dibujos representativos</li> <li>• Concurso de altares</li> <li>• Concurso de calaveritas literarias</li> </ul>
Organización del sorteo de fin de año para estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rifa virtual</li> </ul>
Organización del sorteo de fin de año para docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rifa virtual</li> </ul>
Festejo del día del amor y la amistad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada de conferencias</li> <li>• Lunada</li> </ul>

#### 4.4 Vinculación estratégica y comunicación social

La vinculación estratégica entre Instituciones de Educación Superior, representa la oportunidad de fortalecer lazos académicos e institucionales. Para el caso del ICEUABJO, esta vinculación ha permitido que las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Psicología intervengan en escenarios donde pueden atender las necesidades educativas de un contexto determinado.

En este sentido, la vinculación estratégica se da a través de la firma de convenios de colaboración con diversas instituciones o dependencias públicas y privadas, y la difusión de las actividades académicas al público en general. Por ello, se reportan en este indicador los datos más relevantes de lo realizado por la Coordinación de Vinculación y Extensión y el Área de Comunicación Social del Instituto.

##### 4.4.1 Acuerdos de colaboración

La realización de acuerdos de colaboración permite difundir y establecer convenios que coadyuven a la formación integral de las y los estudiantes. Esta actividad se encuentra bajo la responsabilidad de la Coordinación de Vinculación y Extensión, bajo cuya gestión se han mejorado los mecanismos de comunicación entre el ICEUABJO y demás instituciones.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 se concretaron cinco nuevos convenios de colaboración, para dar así, un total de 26 acuerdos de colaboración vigentes, de los cuales 13 corresponden a convenios con instituciones de régimen público y los otros 15 acuerdos con instituciones de régimen privado. Estos se detallan a continuación:

Acuerdos de Colaboración, periodo 2020-2021			
Organismo, dependencia o institución	Régimen de sostenimiento	Vigencia	Actividades que las y los estudiantes realizarán
MIO-Fundación Alfredo Harp Helú	Privado	3 años	Realizar prácticas profesionales
Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca I.E.B.O.	Público	3 años	Realizar prácticas profesionales
Instituto Estatal de Educación para Adultos	Público	4 años	Realizar prácticas profesionales
Instituto de Innovación y Tecnología Educativa A.C. (UNITED)	Privado	3 años	Realizar prácticas profesionales
Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca	Público	3 años	Realizar prácticas profesionales
Centro de Apoyo al Niño de Oaxaca A.C.	Privado	5 años	Realizar prácticas profesionales
Educa Emprende Oaxaca	Privado	5 años	Realizar prácticas profesionales
Supervisión Escolar de Educación Especial de Nueva Creación	Público	5 años	Realizar prácticas profesionales
Colegio de Bellas Artes de Oaxaca, CBAO	Privado	5 años	Realizar prácticas profesionales
Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de Oaxaca de Juárez	Público	5 años	Realizar prácticas profesionales
Supera Capacitación y Desarrollo A.C.	Privado	5 años	Realizar prácticas profesionales
Colectivo Colibrí Oaxaca	Privado	5 años	Realizar prácticas profesionales
La Asociación Educar con Sentido Humano	Privado	5 años	Realizar prácticas profesionales
Casa Hogar Acéptame como Soy A.C.	Privado	5 años	Realizar prácticas profesionales
Telebachillerato Comunitario del Estado de Oaxaca	Público	5 años	Realizar prácticas profesionales
Escuela Secundaria Técnica 85	Público	5 años	Realizar prácticas profesionales
Visión y Alma Comunitaria A.C.	Privado	5 años	Realizar prácticas profesionales
Facultad de Idiomas	Público	5 años	Realizar prácticas profesionales
El Consejo Nacional de Fomento Educativo	Privado	5 años	Realizar prácticas profesional

Centro de Aprendizajes y Consultoría Educativa “Epistémica”	Privado	5 años	Realizar prácticas profesional
Instituto de Integración y Asesoría Comunitaria IIAC	Privado	5 años	Realizar prácticas profesionales
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Público	5 años	Realizar prácticas profesionales
Facultad de Cultura Física y Deporte	Público	5 años	Realizar prácticas profesionales
Municipio de Matías Romero	Público	3 años	Crear espacios conjuntos para el desarrollo académico de la región
Facultad de Medicina Y Cirugía UABJO	Público	5 años	Realizar prácticas profesionales
Colegio las Águilas con Valor A.C.	Privado	5 años	Realizar prácticas profesionales
Centro de las Artes de San Agustín “El CaSa”	Público	5 años	Actividades conjuntas de investigación, colaboración, académica, estancias, difusión de actividades, entre otras.
Centro de las Artes de San Agustín “El CaSa”	Público	4 años	Actividades conjuntas de investigación, colaboración, académica, estancias, difusión de actividades, entre otras.
<b>Total de Acuerdos de colaboración Vigentes: 28</b>			

De acuerdo con los datos de la tabla anterior, podemos observar que el crecimiento de los acuerdos de colaboración ha aumentado y fortalecido la vinculación con instituciones e imagen del ICEUABJO, pues en este periodo se realizaron importantes convenios que se difundieron a nivel estatal. Tal es el caso del H. Ayuntamiento del Municipio de Matías Romero, Oaxaca, el cual, trasciende y resignifica las oportunidades de crecimiento académico, social y económico en el ICEUABJO, así como de los habitantes de dicho municipio. Por ello, la trascendencia de nuestro Instituto parte de los vínculos con estas dependencias y organismos del sector público y privado.

Si bien la situación actual es compleja, la atención por parte de la Coordinación de Vinculación en el desarrollo de estos convenios fue eficiente y en atención a las demandas solicitadas por los estudiantes, manteniendo los protocolos de bioseguridad a fin de salvaguardar la salud de la comunidad. La comunicación, por tanto, se realizó a través de medios digitales y video llamadas.

#### 4.4.2 Área de comunicación social

El Área de Comunicación Social ha representado un papel muy importante para el desarrollo de las actividades en la modalidad virtual, debido a que ha brindado el asesoramiento y acompañamiento a la comunidad del Instituto, es la responsable de la creación y difusión de material multimedia y la gestión de las redes sociales. En este sentido, el responsable de área ha reportado que durante el periodo 2020-2021, ha proporcionado los siguientes servicios a la comunidad del ICEUABJO:

Ciclo escolar 2020-2020		Ciclo escolar 2020-2021	
Tipo de servicio	Público dirigido	Tipo de servicio	Público dirigido
Préstamo de equipo (cámara, micrófono, trípode, bocinas)	Estudiantes de licenciatura	Asesoramiento en el correcto uso de las plataformas que el ICEUABJO adquirió para el desarrollo de las clases bajo la modalidad virtual.	Estudiantes de licenciatura
Apoyo en la edición de material audiovisual y radiofónico)		Asesoramiento en la edición de materiales radiofónicos.	Personal docente de asignatura
Asesoría en uso de software especializado para la edición de materiales audiovisuales y radiofónicos.		Asesoramiento en la utilización de software libre para la edición de audio y video.	Estudiantes de licenciatura
Asesoría en la edición de programas radiofónicos.		Edición de materiales audiovisuales y radiofónicos.	Coordinaciones, Áreas de apoyo y personal docente de asignatura.

Debido a la contingencia sanitaria se vieron reducidos algunos servicios como el préstamo de equipo fotográfico y audiovisual, realizar correcciones o asesorías en la edición de videos, fotografías y audio, sin embargo, las asesorías desarrolladas durante este periodo se dieron de manera oportuna y personalizada. De las nuevas actividades que comenzaron a implementarse por parte del área en el periodo 2020-2021 fue la transmisión en vivo en las redes sociales del Instituto sobre ciclos de conferencias en 15 ocasiones, conversatorios en siete ocasiones y las actividades del tercer Encuentro de Estudiantes de Educación de Oaxaca, además se crearon videos para mensajes por parte de la dirección en tres ocasiones.

Respecto a la cobertura que se ha tenido a través de las redes sociales, se muestra un incremento de seguidores en las diversas redes sociales en este periodo, lo cual permite seguir trabajando para mejorar la calidad del contenido que se promociona.

Red social	Seguidores	
	2020	2021
Facebook	10, 282	11,850
Instagram	1160	1312
Twitter	691	868
Sitio web oficial	s/n	s/n
YouTube	573	828

Los servicios que ofreció el Área de Comunicación Social se desarrollaron a través de aplicaciones de mensajería instantánea, de esta forma fue posible establecer un vínculo de diálogo con el personal docente, personal administrativo y estudiantes que solicitaron apoyo en actividades que competen al área en cuestión. Sin embargo, el trabajo colaborativo con las demás áreas y coordinaciones solventaron la mayoría de las necesidades educativas del Instituto.

Al igual que la Unidad de Diseño, en el trabajo colaborativo con la Dirección y el área de Comunicación Social, las acciones realizadas se orientan en la constitución de una nueva imagen institucional transparente, acorde a las políticas educativas emergentes, y en atención a las necesidades del contexto. Por ello, la revalorización e imagen del ICEUABJO se proyecta de mejor manera en la difusión de la oferta y de las actividades académicas aquí desarrolladas. ✍



**CINCO.**  
**INTERNACIONALIZACIÓN**  
**ACADÉMICA**



### 5.1 Movilidad y estancias de investigación

Hoy en día, la situación de salud por el COVID-19 pausó muchas de las actividades presenciales que hasta hace un año, se llevaban con normalidad. En relación a las movilidades y estancias de investigación ofrecidas por diversos organismos nacionales se cancelaron, afectando así los indicadores de formación integral del estudiantado. Sin embargo, en estas nuevas configuraciones, las actividades académicas de movilidad pasaron al plano virtual, la cual permitió que se continuaran con los procesos de intercambio académico sin la necesidad de que las y los estudiantes se movilizaran a otro estado o país, evitando así los gastos económicos que este proceso implica y exponer su salud al desplazarse a otra IES.

Durante el ciclo escolar 2020-2020, las convocatorias para realizar movilidades estudiantiles quedaron suspendidas temporalmente por la contingencia; a pesar de ello, dos estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación realizaron una movilidad académica con recursos propios en la Universidad Autónoma de Yucatán, sin embargo, tuvieron que regresar a la ciudad de Oaxaca a finales de marzo para concluir el semestre de forma virtual. Las compañeras estudiantes fueron:

Movilidad estudiantil ciclo 2020-2020		
Semestre	Nombre	IES
Sexto	Lucero Bernardo	Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)
	Yesenia López Robles	

Para el ciclo escolar 2020-2021, la dinámica de las movilidades académicas también cambio adecuándose a la nueva dinámica de trabajo. En ese sentido, durante este periodo se comenzaron a ofertar movilidades académicas nacionales e internacionales en modalidad virtual por la gestión de la Dirección de Movilidad Académica de la UABJO. Esta hizo que un número importante de estudiantes se interesaran en participar en la movilidad nacional:

Movilidad Académica Nacional Ciclo escolar 2020-2021					
Semestre	Postulantes		Beneficiarios		IES Receptora
	H	M	H	M	
1°	0	0	0	0	Universidad Veracruzana
3°	0	6	0	6	
5°	1	4	1	4	
7°	1	3	1	3	
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	
<b>Total</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		

Respecto a las y los estudiantes que realizaron movilidad virtual, se presenta el siguiente listado proporcionado por la Coordinación de Becas:

Movilidad estudiantil ciclo 2020-2021		
	Nombre	IES
1	Bautista Mendoza Ximena	Universidad Veracruzana
2	Bohórquez Carmona Karen Estefanía	
3	Hernández García Marco Antonio	
4	Hernández García Marco Antonio	
5	López Cruz Yessica Alejandra	
6	López Saavedra Berenice	
7	Mendoza Canseco Ariana Lizeth	
8	Morales Ramírez Jose Isabel	
9	Olivas Mariscal Soledad	
10	Pérez Sánchez María Fernanda	
11	Pérez Sosa Ana Laura	
12	Soriano Pérez Keren Nisi	
13	Toledo Sánchez Maria Fernanda	
14	Zárate García Dennis Getzemaní	
15	Zárate Martínez Bertha Itzel	

Cabe señalar que durante este ciclo escolar no se han emitido convocatorias para realizar movilizaciones, sin embargo, gracias a las gestiones realizadas con las IES Receptoras se acordó la postulación y posterior recepción de las y los estudiantes interesados. Es importante señalar que este tipo de movilizaciones benefician la formación académica y personal de las y los estudiantes, quienes realizaron esta movilidad virtual tuvieron la oportunidad de adquirir nuevas experiencias formativas. Cabe destacar que el ICEUABJO, fue la única Unidad Académica de la UABJO en realizar este tipo de movilizaciones.

En ese sentido, también se recibieron a estudiantes de movilidad académica virtual internacional y nacional, el ICEUABJO recibió a 5 estudiantes mujeres que realizaron movilidad académica virtual en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Psicología. Dos estudiantes provenían de la Universidad Autónoma del Estado de México y tres estudiantes provenientes de la Fundación Universitaria UNIMONSERRATE de Colombia, quienes concluyeron la movilidad virtual de manera satisfactoria.

Todo lo anterior, indica que el ICEUABJO fue una de las únicas dependencias universitarias que realizó los trámites correspondientes para la obtención de movilizaciones académicas, lo cual, representa una fortaleza para la formación integral de las y los estudiantes; aunado a ello, sirve de precedente para la elaboración de estrategias que permitan hacer vínculos con otras IES para la movilidad a nivel nacional e internacional.



**SEIS.**

**CULTURA DE SEGURIDAD  
Y CAPACIDAD FÍSICA  
INSTALADA**



### **6.1 Capacidad física y equipamiento tecnológico**

A partir de marzo de 2020, derivado de la contingencia de salud, las actividades desarrolladas por la Coordinación General y la Coordinación Administrativa se trasladaron al plano de lo virtual. A pesar de esta situación, las estrategias para mantener en óptimas condiciones la infraestructura y el mobiliario del Instituto continuaron desarrollándose bajo rigurosos protocolos de higiene.

En total, el ICEUABJO cuenta con 12 aulas destinadas a las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Psicología, ubicadas en los edificios 1 y 2; se habilitaban tres salones para estudiantes de posgrado, y, además, para el desarrollo de cursos, talleres, entre otras actividades. Asimismo, el ICEUABJO cuenta con una sala de trabajo, un aula de medios, una sala audiovisual, el Área de Comunicación Social y el Centro de Tecnologías de la información y la Comunicación, destinadas para la realización de diversas actividades académicas.

Para finales de marzo de 2020 se inauguró el edificio de investigación, el cual cuenta con cubículos nuevos para las y los Profesores de Tiempo Completo, tres aulas para estudiantes de licenciatura y posgrado, y un aula magna con una capacidad aproximada para 60 personas. Sin embargo, debido a las condiciones de pandemia, la ocupación de estas áreas y espacios del Instituto se vieron paralizadas, pues todas las actividades académicas y administrativas pasaron al plano virtual.

En ese sentido, es importante desatacar que las condiciones en las que se encuentran los edificios que conforman la infraestructura física del Instituto son óptimas, así como todo el mobiliario y equipo necesario requerido. Por otro lado, de manera interna se garantiza el cuidado del patrimonio con la participación activa todos los integrantes de la comunidad académica, razón por la cual, las acciones de mantenimiento deberán seguir aplicándose para que, al regreso a clases, las aulas y equipamientos sean adecuados para el desarrollo de clases.

Cada programa educativo cuenta con el suficiente mobiliario y equipo tecnológico necesario para el desarrollo de los procesos de enseñanza, aprendizaje y demás actividades extracurriculares. De manera general, cada una de las aulas cuentan con 40 sillas acojinadas, aire acondicionado, ventiladores, cortinas, pizarrón blanco y de corcho, lámparas, lockers, escritorio, mesa para equipo tecnológico y chapas en buen estado. Asimismo, el equipamiento tecnológico para las licenciaturas consta de computadoras portátiles, impresoras, computadoras de escritorio, equipos de audio, aires acondicionados, ventiladores, entre otros. Este equipamiento se encuentra en resguardo debido a la interrupción de clases presenciales, por lo cual, es necesario el continuo mantenimiento a las áreas, mobiliario y equipos tecnológicos para su uso eficiente.

#### **6.1.1 Mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura física**

Durante el ciclo escolar 2020-2021 se realizaron acciones de mejora de la infraestructura académica (construcción, acondicionamiento, remodelación, equipamiento, etc.) dentro del ICEUABJO; primeramente, durante el periodo marzo-abril de 2020 se llevó a cabo la readaptación de los espacios del área administrativa sección "A Dirección" debido a que el incremento del personal administrativo había traído como consecuencia la improvisación de espacios para laborar, los cuales implicaban la saturación de personas en lugares específicos, habiendo poca posibilidad para movilidad y afluencia de los usuarios de los espacios;

de igual forma, no existía una lógica en el reparto de espacios de trabajo, lo que llevaba a la existencia de espacios poco funcionales para el personal administrativo.

Actualmente el Instituto cuenta con espacios equitativamente distribuidos, con una sala de espera lo suficientemente amplia para garantizar las medidas de seguridad de emergencia y la cómoda afluencia de personas. De igual forma, se dio una lógica de distribución de espacios con base en los servicios y actividades que realizan cada coordinación y área, así como a los usuarios que van destinados dichas actividades. De tal forma que, en la sección “A Dirección” se encuentran los servicios de atención general, en la sección “B Licenciaturas” los servicios de atención a estos programas y en la sección “C Egreso y Posgrado” los servicios de atención a egresados y Posgrado.

En un segundo momento, en el mes de abril de 2020 se realizó la implementación de un camino que conecta al edificio 1 con el estacionamiento, esto surge derivado de la necesidad de conectar salidas estratégicas para evitar daños a las áreas verdes del Instituto, y así brindar un acceso rápido al estacionamiento; por también, se realizó la colocación de una reja frontal y soldadura de todos los accesos, debido a que, por la pandemia, las Escuelas y Facultades de nuestra Universidad sufrieron actos delictivos, sobre todo robos y daños a inmuebles.

Es por esta razón que el Instituto no ha dejado desprotegidas las instalaciones, por lo cual ha implementado guardias a todas horas; sin embargo, para el turno nocturno era complicado mantener vigilancia en la zona de la cafetería y edificio 3 por razones de poca visibilidad, lo que la hacía un área vulnerable para el ingreso de personas ajenas; por ello se implementó una reja para evitar el paso de personas, procurando así salvaguardar las instalaciones y la seguridad de las personas que forman parte del Instituto.

Durante abril y diciembre del 2020, en el Instituto de Ciencias de la Educación se realizaron mejoras a la iluminación en aulas y pasillos, esto fue para no lastimar la visión de las y los miembros del ICEUABJO, ya que los estudiantes y administrativos en diversas ocasiones presentaban dificultad para realizar sus actividades si se encontraban con una iluminación que dañara su vista; en ese sentido es importante destacar que no solo se trata de brindar condiciones operantes, sino también en beneficio de cuidar la salud.

En el mes de junio de 2020 se llevó a cabo la implementación de una pérgola que conecta los dos edificios principales del Instituto, esto se genera bajo tres motivos principales: el primero de ellos es con el fin de crear un espacio cómodo para que los estudiantes puedan trabajar o socializar al aire libre, el segundo es que en temporada de lluvias el paso de un edificio a otro era complicado, sobre todo para los estudiantes y docentes del posgrado, en su recorrido para visitar oficinas directivas, sanitarios o el servicio de fotocopiado. Por último, el motivo fue el de generar un espacio verde ya que, al contar con poco terreno, las áreas verdes son reducidas.

Asimismo, en el mes de noviembre de 2020 se dio mantenimiento a la iluminación externa del Instituto, se rehabilitaron y restablecieron las lámparas de la explanada principal para garantizar la visibilidad, a su vez, se implementó un sistema de activación solar con el fin que al anochecer su encendido sea automático. De igual forma, en la fachada del edificio 1 se rehabilitaron las letras del nombre del Instituto y logos con luz, de tal forma, que, si las líneas eléctricas de las lámparas de la explanada llegan a fallar, el edificio no se queda totalmente sin energía eléctrica.

En julio-agosto 2020 se realizó el techado correspondiente al patio central, siendo esto una de las principales necesidades para la realización de actos académicos y culturales en el Instituto, ya que implicaba colocar una lona en el patio central, situación que tenía como consecuencia exponer la vida del personal de mantenimiento de la UABJO o del mismo Instituto. Además, dicha colocación no garantizaba las condiciones idóneas para la realización del evento en tiempos de lluvia, ya que se llenaba de agua, lo cual exponía la integridad física de la comunidad del ICEUABJO. Actualmente se cuenta con un techado mecanizado para seguir contando con la luz natural y la ventilación que se requiere.

De igual manera, se comenzó con la primera etapa para una adaptación de terraza en la cafetería del ICEUABJO debido al aumento de la matrícula estudiantil en los últimos siete años, las áreas para trabajar o socializar aprendizajes y experiencias educativas se han visto saturadas; es así que se ha optado por acondicionar un espacio amplio al aire libre en donde puedan trabajar, ya sea de forma individual o en equipo, y se propicie el trabajo creativo con las comodidades adecuadas. De igual forma se solventó la necesidad de contar con un espacio con mayor ventilación e iluminación; dicha adaptación fue consultada con un ingeniero

para garantizar que el cimiento de la cafetería resista el peso de la capacidad de la terraza, lo que permite la estancia de hasta 300 personas al mismo tiempo.

En seguida en marzo-diciembre de 2020, para garantizar espacios dignos a la comunidad del Instituto, se recuperaron las áreas verdes, lo que implica que se han reforestado y brindado mantenimiento a las plantas que ya existían debido a que presentaban algún tipo de plaga, en ese sentido, para diciembre de ese año se recuperaron cuatro áreas externas, quedando pendientes únicamente cinco áreas internas del edificio 1.

Por último, en el mes de enero de 2021, se realizó la colocación de bombas para aguas fluviales, esta era una de las dificultades más constantes en el Instituto ya que generaban daños colaterales, tanto en el sistema eléctrico como en el alcantarillado. En un primer momento se resolvió el estancamiento de agua en la zona de la explanada principal y estacionamiento del Instituto, lo cual hacía imposible el paso por esta zona y había que rodear el jardín para poder salir, y, en un segundo momento, se solucionó el estancamiento de agua en el subterráneo del Instituto, donde se encuentran los cables principales que suministran toda la energía para las actividades diarias, desde tomar clases hasta las actividades administrativas y de servicios. Cabe resaltar que, en relación al ejercicio de los programas extraordinarios, el ICEUABJO adquirió aires acondicionados, computadoras de escritorio y portátiles, y pizarrones interactivos, los cuales, beneficiarán al edificio de investigación y a la comunidad estudiantil para eficientar los procesos académicos y administrativos.

Todas estas mejoras realizadas en la administración actual se hacen con el fin de poder brindar espacios seguros, adecuados y dignos para la comunidad estudiantil, el personal administrativo y académico, pues esto trae consigo un mejor ambiente dentro de la misma institución en donde se puedan realizar actividades que enriquezcan el crecimiento y fortalecimiento integral. ✍



**SIETE.**  
**GOBERNANZA,**  
**PLANEACIÓN**  
**Y TRANSPARENCIA**



### 7.1 Ingresos y egresos ordinarios

El aspecto financiero permite el uso de los recursos económicos y sustanciales, para coadyuvar al buen funcionamiento de los proyectos y una buena planeación en el uso de los recursos en beneficio de toda la comunidad del ICEUABJO. En este sentido, el Instituto de Ciencias de la Educación cuenta con una administración financiera que se caracteriza por apegarse a la atención de principios, políticas relacionadas con la transparencia en la rendición de cuentas, priorización de ingresos y egresos, y la asignación correcta de presupuesto y austeridad. Bajo esos fundamentos el Instituto procura una maximización de recursos que permita asegurar la cobertura de cada una de las actividades y eventos que se realizan.

Con el fin de efectuar procesos de transparencia con lo que respecta al recurso financiero, el Instituto cuenta con el área de Contabilidad, que a la par con la Dirección del Instituto, planifican, administran y dan un seguimiento detallado al ingreso, egreso y asignación de recursos que permita mejorar el alcance del trabajo realizado en el Instituto.

A continuación, se presenta la siguiente tabla, la cual, describe detalladamente el total de ingresos durante el periodo comprendido de febrero 2020 a enero de 2021; es preciso mencionar que el Instituto tiene un total de seis cuentas que se encuentran activas; la cuenta de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, cuenta de Licenciatura en Psicología, cuenta de la Maestría en Educación, cuenta de la Maestría en Docencia, cuenta del Doctorado en Ciencias de la Educación y la cuenta de Educación Continua.

Concentrado de Ingresos del periodo febrero 2020-enero 2021						
Conceptos	Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955	Licenciatura en Psicología Cta: 6085840	Maestría en Educación Cta: 58571	Maestría en Docencia Cta: 58571	Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
Inscripciones, reinscripciones y colegiaturas de los ciclos escolares 2020-2020 y 2020-2021	1,232,000.00	232,500.00 1,232,000.00	714,900.00	151,800.00	315,900.00	
3er Encuentro de Estudiantes de Educación de Oaxaca						45,350.00

Constancias	100.00		50.00			
Cursos de la oferta de Educación Continua						2,952,377.00
Curso de Propedéutico	216,000.00	51,000.00				
Evaluación Psicométrica		42,600.00				
Titulación	48,000.00		40,000.00			
<b>Total de ingresos:</b>	<b>1,496,100.00</b>	<b>326,100.00</b>	<b>754,950.00</b>	<b>151,800.00</b>	<b>315,900.00</b>	<b>2,997,727.00</b>
<b>Total general:</b>	<b>\$6,042,577.00</b>					

Para el caso de los egresos, la tabla que a continuación se presenta, muestra los gastos realizados durante el periodo febrero 2020-enero de 2021, y de acuerdo a las seis cuentas que maneja el Instituto se desglosan aquellos egresos económicos. Es preciso mencionar que el rubro activo fijo se refiere a los diversos materiales de oficina como: computadoras, discos duros, USB, muebles de la oficina, impresoras y demás bienes necesarios para el funcionamiento de las coordinaciones y áreas.

**Concentrado de Egresos del periodo febrero 2020-enero 2021**

<b>Conceptos</b>	<b>Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955</b>	<b>Licenciatura en Psicología Cta: 6085840</b>	<b>Maestría en Educación Cta: 58571</b>	<b>Maestría en Docencia</b>	<b>Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598</b>	<b>Educación Continua Cta: 03892876</b>
Activo Fijo	23,000.00					
Agua para consumo humano						1,632.00
Apoyo a estudiantes (Decesos)	14,660.00	5,000.00	1,000.00			32,000.00
Apoyo a Personal Administrativo, Personal Docente y de Servicios (Nómina interna)	324,325.98	58,354.78	46,100.00			260,109.13
Biblioteca (Materiales y apoyo económico)	15,000.00					
Boletos de avión para Profesores de Posgrado			26,838.00			
Coffee break para reuniones académicas y administrativas	71,007.01		11,439.25			26,678.76
Combustible (Gasolina y Diésel)	25,985.32		10,287.28			7,166.35
Comisiones por manejo de Banca Electrónica	14,419.30	87.00				283.26

2020-2021 L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar Director

Construcción y remodelación de edificios: terraza cafetería, techado patio central, garage, tubería hidráulica, barandales, escaleras, malla sombra, protecciones, ventanales, letras 3D, domo cafetería, placas nuevo edificio, bancas pasillo, rotulación, etc.	228,496.58	59,221.78	118,705.30			1,173,357.73
Consumibles equipo de cómputo (De oficinas y Centro de Cómputo)	26,953.17		7,415.94			18,490.31
Consumibles de tecnologías (pilas)			429.00			
Convivencias y Eventos Sociales (Desayuno del Día del Maestro, Día del Empleado UABJO, Cena fin de año para personal ICE, Posada de fin de año, día del Estudiante, Eventos deportivos)	106,657.08		41,509.30			50,440.80
Difusión de eventos (lonas, trípticos, propaganda y publicidad)	27,187.70	2,784.00	212.37			
Estacionamiento (Aeropuerto y Banco)	861.00		140.00			142.66

Gastos de inauguración de ciclo y graduación de la Licenciatura	5,411.92					
Gastos de Graduación de Maestría						
Gastos: 3er Encuentro de Estudiantes de Educación de Oaxaca.	16,350.00					13,400.00
Gastos para la Revista "Academicus"	1,127.00					
Curso Propedéutico y Evaluación Psicométrica	24,000.00	12,500.00				
Honorarios a Jurados de Titulación	6,000.00					
Honorarios a Profesores que impartieron taller, cursos, diplomados, coordinaron cursos.	49,360.00	11,146.00	455,750.00	72,000.00	78,000.00	395,000.00
Mantenimiento de camioneta ICE	32,681.42		3,794.01			39,716.24
Mantenimiento de Edificios (Sistema eléctrico, cerrajería, pinturas, cafetería, fumigaciones, sala audiovisual, sistema hidráulico, Jardinería, escaleras)	159,548.49	38,028.91			31,087.11	124,966.38

Mantenimiento de mobiliario y equipo	24,545.40					17,045.00
Material de electricidad y luminarias de interiores y exteriores	40,428.93	3,000.00	22,334.65			137,254.96
Material de limpieza (Sanitizantes, tapetes, papel higiénico, jabón, material para aseo, toallitas, bolsas, etc.)	66,183.21	11,084.38	3,436.00			15,921.17
Material de plomería	4,138.90	6,743.41	2,920.00			
Material para cursos de: Educación Continua, Docentes y Estudiantes	61,361.00	58,000.00				166,619.00
Obsequios a Administrativos, Profesores y Alumnos	42,837.80		1,400.00			266,649.59
Papelería y material de oficina	24,672.91		5,151.95			39,329.00
Premios a estudiantes por concurso	17,000.00					
Servicio de Internet	5,572.16	8,372.00	286.88			245.00
Servicio de tintorería						1,634.00
Seguro de Transporte	22,050.59	14,312.02				24,740.00
Suministro de agua (pipas para la cisterna)	3,600.00		850.00			

Uniformes de personal administrativo, consejeros técnicos, tutores pares, etc.	5,717.78	8,325.00				16,574.72
Viáticos para impartición de seminarios, diplomados, cursos o talleres	4,527.65		1,180.00			7,750.00
Pago por uso o renta de Plataformas Digitales	32,152.35		9,957.27			19,482.79
<b>TOTAL DE GASTOS EN EL PERIODO</b>	<b>1,471,125.67</b>	<b>282,647.26</b>	<b>759,697.90</b>	<b>72,000.00</b>	<b>109,087.11</b>	<b>2,829,950.05</b>

Los gastos durante el periodo febrero 2020-enero 2021 fueron de un total de \$5,524,507.99 pesos, mismos que fueron solventados por las diferentes cuentas que maneja el Instituto; en este sentido la cuenta con mayor gasto es la de Educación Continua, esto se debe a los diferentes actos académicos que oferta el Instituto mismos que demandan una inversión considerable por conceptos de pago por uso y renta de plataformas digitales, materiales y herramientas para los diferentes cursos de Educación Continua de docentes y estudiantes.

A continuación, se muestra de manera general el saldo inicial desde febrero del 2020, el total de ingresos hasta enero de 2021 y los gastos cubiertos durante el año, así como, el saldo final de las cuentas bancarias del Instituto.

<b>Concentrado de Ingresos y gastos del periodo febrero 2020-enero 2021</b>						
<b>Conceptos</b>	<b>Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955</b>	<b>Licenciatura en Psicología Cta: 6085840</b>	<b>Maestría en Educación Cta: 58571</b>	<b>Maestría en Docencia</b>	<b>Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598</b>	<b>Educación Continua Cta: 03892876</b>
Saldos Inicial Febrero 2020	22,201.57	39,432.41	19,055.88			102,056.69
Total De Ingresos	1,496,100.00	326,100.00	754,950.00	151,800.00	315,900.00	2,997,727.00
Gastos	1,471,125.67	282,647.26	759,697.90	72,000.00	109,087.11	2,829,950.05
Utilidad (Saldo Final Enero 2021)	47,175.90	82,885.15	14,307.98	79,800.00	206,812.89	269,833.64

El saldo inicial comprendido desde el mes de febrero de 2020 fue de \$182,746.55 pesos, mismo que incrementó debido a los diferentes actos académicos que se ofertan por parte de la Coordinación de Educación Continua, la oferta de la Maestría en Educación, la reinscripción de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la Licenciatura en Psicología, y la apertura del Doctorado en Ciencias de la Educación y la Maestría en Docencia. Sin embargo, al crecer la matrícula y los diferentes actos académicos dentro del Instituto, esto significó un aumento en los gastos. El ICE se ha caracterizado por maximizar los recursos apoyándose de una buena administración financiera, cumpliendo con ello los principios de eficiencia, eficacia y transparencia a fin de cumplir con los objetivos a los que fue destinado el recurso.

En la siguiente tabla, se muestra un comparativo de gastos relacionados al año anterior con el año actual, determinando así los gastos e ingresos del año 2020 y los gastos e ingresos del año actual en cada una de las diferentes cuentas del Instituto.

Ingresos y gastos del periodo febrero 2020-enero 2021						
Conceptos	Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955	Licenciatura en Psicología Cta: 6085840	Maestría en Educación Cta: 58571	Maestría en Docencia	Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
Ingresos 2020	1,478,100.00	326,100.00	740,150.00	141,000.00	315,900.00	2,779,967.00
Gastos 2020	1,327,939.26	263,217.69	740,175.90	54,000.00	103,087.11	2,446,520.05
Ingresos 2021	18,000.00	-	14,800.00	10,800.00	-	217,760.00
Gastos 2021	143,186.41	19,429.57	19,522.00	18,000.00	6,000.00	383,430.00
Total De Ingresos:	24,974.33	43,452.74	4,747.90	79,800.00	206,812.89	167,776.95

Podemos apreciar que el Instituto tiene la oferta académica del Doctorado, la maestría en docencia y la Maestría en Psicología Educativa, lo que significa, que nuevamente hubo ingresos en la cuenta, al igual gastos considerables, pero aun así contamos con un remanente, el cual será utilizado para las nuevas generaciones y gastos previstos ante la situación que actualmente nos enfrentamos.

## 7.2 Financiamiento extraordinario

Una de las principales fuentes de recursos que ingresan al Instituto, refiere a los recursos extraordinarios, los cuales se obtienen a través de la participación por proyectos académicos del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE), antes denominado PFCE. La elaboración, ejercicio y comprobación de los recursos financieros está a cargo de la Coordinación de Planeación y Evaluación del ICEUABJO, la cual, puso en marcha el proyecto "P/PROFEXCE-2020-20MSU0011I-14, Aseguramiento de la calidad de los Programas Educativos ofertados" con un monto aprobado correspondiente a 529 mil 869 pesos. Cabe resaltar que los objetivos y metas académicas se encuentran en concordancia con la atención a las recomendaciones emitidas por el CEPPE y los CIEES:

Objetivos, metas y acciones PROFEXCE				
Objetivos particulares	Metas	Acciones	Recursos	Monto aprobado
OP/PROFEXCE-2020-20MSU0011I-14-01 Atender las recomendaciones del CEPPE y los CIEES en cuanto a la formación pertinente, integral y actualizada del estudiantado.	2	4	20	\$188,610.00
OP/PROFEXCE-2020-20MSU0011I-14-02 Atención a las recomendaciones del CEPPE y los CIEES sobre investigación que impactan en la capacidad académica del ICEUABJO.	2	3	9	\$167,274.00
OP/PROFEXCE-2020-20MSU0011I-14-03 Atención a las recomendaciones del CEPPE y CIEES relacionadas a los indicadores de competitividad académica.	1	1	3	\$31,497.00
OP/PROFEXCE-2020-20MSU0011I-14-04 Atención a las recomendaciones del CEPPE y CIEES relacionadas al impulso del uso de las TIC dentro de los programas educativos del ICEUABJO.	2	2	3	\$142,488.00
Totales	7	10	35	\$529,869.00

De acuerdo con la información anterior, en el ejercicio de los recursos proporcionados por el PROFEXCE, se destinó un total de 529 mil 869 pesos para el desarrollo de actos académicos virtuales, la adquisición de computadoras, acervo bibliográfico, impresión de la revista ACADEMICUS, y una licencia de SPSS. En este sentido, a lo largo del ejercicio y a pesar de las dificultades previstas por la contingencia de salud, la responsable de la Coordinación, así como de los integrantes del Comité de Evaluación y Planeación, realizaron los trámites correspondientes ante la Secretaría de Planeación de la rectoría, cumpliendo en un 100% con el ejercicio programado propuesto en el proyecto.

Esto indica que las atenciones a las recomendaciones por los CIEES, A.C. y CEPPE, A.C., garantizarán un correcto funcionamiento del programa de licenciatura, así como, de la pertinencia y calidad de los servicios ofertados en beneficio de la comunidad estudiantil, docente y administrativa. Esto en un futuro será de relevancia para la evaluación del programa educativo y su obtención de resultados. Sin embargo, la situación latente en relación a la aprobación de los recursos se vuelve preocupante, pues año con año este baja y las necesidades a atender se ven limitadas.

Por otro lado, la Coordinación de Planeación y Evaluación se encargó de ejercer el Programa de Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (PROEXES), obteniendo un total de \$1,002,817.78, el cual se destinó a la adquisición de equipamiento para las aulas de nuestros programas educativos y así mejorar los servicios ofertados. A continuación, se presenta el objetivo, meta y acciones correspondientes a este programa:

**“Equipamiento de los espacios educativos de las Dependencias de Educación Superior de la UABJO para atender el incremento de la matrícula de los PE de nivel licenciatura”  
PROEXES**

Objetivos particulares	Metas	Acciones	Monto aprobado
Fortalecimiento de los Programas de Licenciaturas en Idiomas (Modalidad Escolarizada y Mixta), Contaduría Pública, Administración, Derecho, Médico Veterinario Zootecnista, Arquitectura, Psicología y Enfermería mediante el equipamiento adecuado así como especializado para atender la matrícula de calidad en los espacios educativos ya existentes y nuevos dentro de cada Dependencia de Educación Superior.	1	2	\$1,002,817.78

Además, otro de los recursos que el Instituto ejerció en el periodo 2020-2021, refiere al Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), con el proyecto “Equipamiento del Aula Magna y Aulas del Edificio de Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación”, el cual, tuvo la aprobación por el monto total de \$178,160.00 y tuvo como objetivo equipar el aula magna y tres salones del edificio de investigación, a través de la adquisición de cinco aires acondicionados y tres pizarrones interactivos a fin de coadyuvar en las actividades académico administrativas de los Programas Educativos del ICEUABJO.

En este sentido, el ejercicio de “El equipamiento del nuevo edificio del Instituto se contempla dentro de los requerimientos de infraestructura para el desarrollo de las actividades académico- administrativas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Psicología, por lo cual, fortalecerá aún más la disponibilidad de espacios, ya que se tiene contemplado en el proyecto “Equipamiento del Aula Magna y Aulas de Clase del Edificio de Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación”, la adquisición de 3 aires acondicionados y 3 pizarrones interactivos.

Ahora bien, los recursos ejercidos durante el periodo 2020-2021 apoyarán la creación de nuevos ambientes y comunidades de aprendizaje para la comunidad estudiantil, elevando así, la calidad de los servicios que se ofrecen en el ICEUABJO, y garantizando la consecución de los objetivos de los programas educativos. En este sentido, y derivado del problema de salud a nivel mundial, el ICEUABJO estableció una estrategia financiera que permitió reducir los costos de inscripción de las y los estudiantes de todos los programas educativos, con la finalidad de atender los problemas económicos, apoyando en la reducción de los precios establecidos. Esta decisión, fue fundamentada en la fracción XII del artículo 58 de la Ley Orgánica de la UABJO, con referencia a los Acuerdos del H. Consejo Técnico de nuestro Instituto.

Dicho lo anterior, la reducción de costos para estudiantes de las licenciaturas correspondió al descuento del 33.33% en el concepto de Apoyo a servicios educativos, mientras que, para los posgrados, la reducción correspondió a un total de \$4,000.00 en el pago por programación, y del 10% para el pago completo inicial del semestre. Todo ello refleja la preocupación del Instituto por contrarrestar los problemas de rezago y abandono escolar.

El ICEUABJO, a través de sus áreas y coordinaciones, trabajaron conjuntamente para dar cuenta de los logros y áreas de oportunidad a atender, y que se reflejan en este informe. Parte de ello se inscribe en los principios de la gobernanza, mismos que fueron retomados en la toma de decisiones del Instituto. Esta nueva y diferente forma de gobernar, busca el equilibrio y horizontalidad en la organización y gestión de las instituciones, los cuales, se reflejan en la participación activa de directivos, profesores, estudiantes, administrativos y personal de apoyo y de servicios en el respaldo y cumplimiento de las indicaciones de esta administración, dando paso al logro de los objetivos propuestos.

Sumado a lo anterior, los principios retomados en la gobernanza permitieron al ICEUABJO establecer tejidos sociales reflejados en los vínculos con instituciones privadas y públicas, permitiendo así, enfrentar las tendencias y retos que enmarcan la complejidad educativa en el estado y la nación. Parte de ello y de la emergencia sanitaria por COVID-19, las medidas tomadas en el protocolo de acción del Instituto, dieron como resultado la elaboración de diagnósticos, estrategias y acciones específicas para contrarrestar la pausa de actividades presenciales, y en seguimiento a los protocolos nacionales de salubridad.

Todo lo anterior, sin duda, exaltó la capacidad del Instituto para afrontar los retos y emergencias nacionales, siendo así, una de las pocas Dependencias Universitarias que elaboraron protocolos de acción, de diagnóstico y de desarrollo de estrategias para la atención administrativa y académica en m

Sin duda, todo lo anterior no hubiese sido posible sin el apoyo y compromiso de cada una y uno de los integrantes de la administración 2020-2023 del ICEUABJO, ya que, a partir de las acciones y respaldo de la comunidad, logramos obtener buenos resultados en contextos tan complejos, y, que hoy en día, nos posicionan positivamente a nivel estatal; todo ello, con la premisa principal: formar para transformar odalidad presencial y a distancia, obteniendo a su vez, buenos resultados reflejados en este informe. ✍



# CONCLUSIONES.



### **Conclusiones**

Los principios universitarios e institucionales que el Instituto ha direccionado en bien de su comunidad, dan cuenta de los resultados obtenidos a lo largo del periodo 2020-2021 de esta administración. La premisa fundamental de este proyecto parte de la preocupación en la formación profesional de nuestros estudiantes, la cual, nos lleva a la elaboración de políticas, estrategias y acciones a cumplir congruentes con la realidad educacional en la que nos encontramos. Todo ello posibilita nuevas formas de construir prácticas y relaciones educativas, de transformarlas, y, por ende, de mejorar el mundo que nos rodea.

En este tenor, a pesar de los cambios inminentes del contexto derivado del problema de salud mundial, el Instituto retomó los nuevos escenarios complejos asumiendo el compromiso de combatir la incertidumbre escolar mediante el establecimiento de mecanismos seguros para continuar con la formación profesional de la comunidad, y realizó acciones concretas que permitieron vincular al ICEUABJO en el exterior, con el objetivo en común de salvaguardar la salud e integridad de cada una y uno de los integrantes, y desarrollar, a su vez, las funciones sustantivas que le caracterizan.

Por este motivo, se presenta a continuación el análisis conclusivo de cada uno de los logros obtenidos por la administración 2020-2023 en las diferentes actividades e indicadores ejecutados durante el periodo 2020-2021, encabezado por el L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar.

### **Profesionalización docente**

La búsqueda continua por el fortalecimiento y consolidación de la plantilla docente ha sido uno de los indicadores fundamentales que promueven la formación integral de las y los estudiantes de los programas educativos ofertados por el ICEUABJO. Entre los logros obtenidos por esta administración, se encuentra el de las acciones implementadas por las Coordinaciones Académicas de las licenciaturas, maestrías y doctorado, pues estas, mantuvieron con regularidad el desarrollo de los procesos y trámites solicitados por la comunidad y por organismos centrales; aunado a lo anterior, el correcto seguimiento a la labor docente y el trabajo colaborativo con ellos, permitieron afrontar la pausa de actividades y combatir el rezago y abandono escolar; pues, gracias a los instrumentos diagnósticos de conectividad, salud emocional y nivel socioeconómico del estudiantado, se realizaron diversas estrategias que beneficiaran y empatizaran con la situación de salud y sus posibles consecuencias. Esto se vio reflejado en la creación de cuentas institucionales, elaboración de cargas e implementación de plataformas virtuales para el desarrollo de clases, y el seguimiento académico oportuno y funcionamiento administrativo eficiente.

Si bien la plantilla docente en el caso de la LCE se mantuvo, se presentó un crecimiento correspondiente al 87.5% del total de profesores en la Licenciatura en Psicología al abrirse un grupo de nuevo ingreso,

lo cual, representa una fortaleza para el Instituto al atenderse las necesidades inmediatas para el funcionamiento de este programa. De acuerdo con lo anterior, el equilibrio en el número de docentes y la no reducción de la planta, indican que no hubo situaciones de salud graves por el COVID-19.

Otra de las fortalezas detectadas por este indicador se relacionan con los perfiles y grados académicos de los profesores, pues en su mayoría, cuentan con estudios de licenciatura, maestría y/o doctorado congruentes con las disciplinas de los programas educativos, cubriendo así las necesidades específicas requeridas; por tanto, su pertinencia beneficia a la comunidad estudiantil. Aunado a ello, algunos profesores de posgrado cuentan con perfiles PRODEP y se inscriben en el padrón del Sistema Nacional de Investigadores, lo cual, incide directamente en la calidad de la enseñanza.

Por otro lado, la evaluación del desempeño docente en todos sus programas ha mantenido la participación del 100% de la plantilla. Si bien todas y todos los profesores son evaluados, una de las áreas de oportunidad detectadas en este indicador se relacionan con la mejoría de su desempeño, pues, hasta este momento, las opiniones y resultados emitidos no muestran cuantitativamente si el profesorado las retoma en su labor docente. Esto, deberá atenderse en el trabajo colaborativo, inclusive, incluir los acuerdos tomados en las academias de licenciatura, pues, a pesar de tener una cobertura del 100% de participación en este periodo, no se da cuenta de si hay una correcta atención a las necesidades de la comunidad estudiantil.

Asimismo, los avances vertiginosos en la ciencia y tecnología, y en atención a la pausa de actividades presenciales, nos han permitido diseñar y desarrollar actos académicos que incentiven el uso de las TIC para la implementación en el aula virtual. A raíz de la contingencia de salud por COVID-19, estas herramientas fueron pieza clave para llevar a cabo el desarrollo de los ciclos escolares; todo lo anterior se refleja en la experiencia y buenos resultados emitidos por la comunidad en el diseño de entornos virtuales, lo cual, se deriva en el escaso rezago escolar y en la oferta de actos académicos solicitados por el público exterior al ICEUABJO.

Lo anterior parte de los servicios ofrecidos en la Coordinación de Educación Continua y la Coordinación General, pues, hasta este momento, la impartición de estos actos ha reconocido al Instituto como una de las dependencias más importantes, formadoras en el uso de las TIC. Estos resultados, sin duda, reflejan la participación activa de la comunidad docente y de la administración para el buen funcionamiento de los programas.

### **Formación integral de la comunidad estudiantil**

En relación a la formación integral de la comunidad estudiantil, la presente administración destacó por su accionar en beneficio de las y los estudiantes. En primer lugar, se resalta el protocolo de acción para el funcionamiento académico y administrativo que tuvo como objetivo salvaguardar la integridad y salud de los integrantes del Instituto. Esto permitió utilizar plataformas virtuales para el desarrollo de las clases sin perder el ciclo escolar. Por otro lado, en relación a los procesos de admisión, las etapas para su logro se adecuaron al contexto convulsivo, siempre en respeto de la transparencia y legalidad universitaria, lo que representa una gran fortaleza al mantener en armonía los principios universitarios y filosofía del ICEUABJO. Aunado a lo anterior, es importante resaltar que los resultados de las y los aspirantes en los procesos de selección, se mantuvieron en el margen de aprovechamiento del año anterior antes de la pandemia por COVID-19, y una vez establecida la suspensión de actividades presenciales, las medidas que se adoptaron emergentemente se desarrollaron en función de los protocolos de salud vigentes.

El crecimiento de la matrícula estudiantil es también una fortaleza, debido a que en este periodo ingresó un nuevo grupo a la Licenciatura en Psicología, y se conformaron dos grupos más en la Maestría en Docencia y Maestría en Psicología Educativa. Esto no solo beneficia a la institución y universidad, si no que representa el cumplimiento de la responsabilidad social del Instituto para con la sociedad oaxaqueña al atender las necesidades imperantes del contexto.

En relación a las trayectorias escolares, la gran mayoría de los estudiantes se reinscribieron en estatus de regular a pesar de las condiciones de pandemia, y las bajas correspondientes a las licenciaturas, maestrías y doctorado, representan una cantidad mínima que no indican amenazas para el buen funcionamiento de los programas. Además, la flexibilidad de la administración en el pago de inscripciones y colegiaturas, reflejan

la preocupación del Instituto porque el estudiantado continúe con sus estudios.

Aunado a lo anterior, los servicios académicos continuaron de manera regular en la asignación de tutores pares y grupales para acompañar al estudiantado en sus procesos de formación. Esto indica una fortaleza al seguir manteniendo una cobertura total del 100% en las licenciaturas. Sin embargo, una de las amenazas detectadas debido a la pandemia por COVID-19, se relaciona con la pausa de estos servicios en el ciclo 2020-2020; no obstante, para el ciclo 2020-2021 se retomaron estos servicios de apoyo integral. Cabe mencionar que una de las fortalezas en los servicios fue el de apoyo psicológico ofrecido a la comunidad, indicando así una preocupación por la salud mental de los integrantes al visibilizarse problemas emocionales debido a la contingencia de salud, pérdida de familiares, entre otros.

Dentro de las actividades realizadas, uno de los logros destacados en este indicador se relacionan con las jornadas de fortalecimiento académico del estudiantado, las cuales, promueven el desarrollo integral de la comunidad. Estas atendieron las necesidades del contexto en correspondencia a la adquisición y uso de herramientas digitales para el desarrollo de las clases virtuales. A su vez, el apoyo de las áreas y coordinaciones del Instituto, se reflejaron en el ofrecimiento de asesoría o apoyo para el uso de software especializado, mantenimiento de equipos y uso de plataformas virtuales.

Por último, cabe destacar que este indicador muestra, por un lado, una fortaleza en la cobertura total de becas al estudiantado al cubrir un total del 75% de la comunidad, y, por otro, una amenaza debido a la disminución de los becarios por el cambio, pausa o desaparición de los programas nacionales e institucionales que afectó en la oferta de estancias de investigación, movilidad académica y trabajo de campo de forma presencial. Aunque esto no es responsabilidad total del ICEUABJO, es necesario retomar estas situaciones y medidas en el futuro para la formación profesional en tiempos de pandemia.

### **Innovación y consolidación de la investigación**

La generación del conocimiento producido por las y los Profesores de Tiempo Completo y CA, resulta ser uno de los indicadores fundamentales para brindar calidad educativa, al ser parte de los elementos evaluados en la acreditación de programas educativos. La búsqueda de conocimientos innovadores, permitirán la consolidación de los procesos de investigación en el Instituto, los cuales, tendrán que ser pertinentes y coadyuven en la resolución de problemas sociales.

Si bien la situación de salud por COVID-19 suspendió algunos de los proyectos de investigación de los PTC al no poder aplicar las metodologías necesarias de manera presencial, la producción académica de estos y de los Cuerpos Académicos se centró en la elaboración de artículos de investigación, publicaciones de libros, participación en conferencias, talleres, ponencias, entre otras, relacionadas con las temáticas de pandemia y que dan cuenta de importantes reflexiones que posibilitan otras formas de comprender el acto educativo.

Los indicadores de titulación se vieron afectados en el ciclo escolar 2020-2020 al paralizarse todos los procedimientos administrativos y exámenes presenciales de las diferentes modalidades. Sin embargo, para el ciclo 2020-2021, el Instituto con apego a la normatividad y protocolos de seguridad, inició con la realización actos de titulación en la modalidad virtual, lo cual, representa un logro al no afectar a los egresados e interesados para la obtención de su título profesional.

### **Vinculación e impacto social**

El establecimiento de lazos de vinculación con los sectores productivos público y privado, permite a la comunidad del Instituto involucrarse en contextos reales para la consolidación de su formación profesional. En este sentido, la Coordinación de Educación Continua, en colaboración la Dirección del Instituto, crearon la plataforma “Capacitación ICEOAXACA”, la cual ofrece diversos actos académicos y vinculación con instituciones del sector público y privado para el desarrollo de talleres, cursos y capacitaciones que benefician a los profesionales de la educación en el estado.

Cabe resaltar en este apartado, que derivado de los protocolos y diagnósticos elaborados por el Instituto en relación a la conectividad de la comunidad, la Rectoría central buscó el apoyo del ICEUABJO, DRTI, CECAD y CEVIE para la elaboración de un Diplomado denominado “Diseño de Estrategias para la transición de

educación presencial a educación a distancia”, con más de 250 inscritos y con el firme propósito de capacitar a la comunidad universitaria en las estrategias que se habían establecido para el desarrollo académico del Ciclo escolar 2020-2021, a fin de brindar certeza a los procesos académicos y administrativos de los programas educativos de la UABJO. Esto sin duda, posiciona al Instituto como uno de los referentes capaces en la atención a las necesidades emergentes del contexto.

Aunado a lo anterior, otra de las fortalezas detectadas radica en la realización de actos de educación continua (talleres, capacitaciones, diplomados y seminarios) en relación con temáticas del uso e implementación de las TIC en el aula, reflexiones en torno a la pandemia y otros temas afines que incluyeron la participación de más de tres mil personas. Además, el ICEUABJO ofreció becas al 23% de los docentes y al 4% de los estudiantes para asistir a estas actividades de manera gratuita, aumentando significativamente los apoyos a nuestra propia comunidad respecto del año anterior. Entre lo destacado de estas acciones, se encuentra la participación de más de 40 docentes que contaban con perfiles académicos pertinentes para el desarrollo de temáticas, obteniendo así importantes resultados para la oferta futura.

Una de las amenazas detectadas reside en la realización de prácticas profesionales, educativas y servicio social, pues debido a la contingencia de salud, las actividades en las instituciones se pausaron, y, durante el ciclo escolar 2020-2020 no hubo prestación de tales servicios. Sin embargo, para el periodo 2020-2021, estas se reanudaron en modalidades virtuales para salvaguardar la seguridad de las y los estudiantes, sin dejar de lado la adquisición de experiencia en estas áreas.

La realización de eventos de cooperación y fortalecimiento académico permitió que el ICEUABJO brindara herramientas necesarias para el desarrollo de las clases, entre los que destaca el uso de las TIC, reflexiones sobre el quehacer educativo en tiempos pandémicos, los cambios en la normatividad educativa, entre otros. Aunado a ello, hubo pertinencia para realizar actividades de interacción social que complementaran la integralidad en la formación profesional.

Otra de las acciones que reflejan el fortalecimiento del Instituto, se encuentra en la realización del Tercer Encuentro de Estudiantes en Educación del Estado de Oaxaca, el cual, obtuvo la participación de 462 personas provenientes de 11 Instituciones de Educación Superior del ámbito público y privado, desarrollando así actos académicos como conferencias, talleres, mesas de trabajo y actividades de recreación cultural y deportiva. Cabe señalar que este se llevó a cabo en la modalidad virtual y contó con la participación de docentes y personalidades reconocidas a nivel nacional.

Por último, se destaca en este indicador la incidencia de los servicios de asesoría y difusión de las actividades del Instituto en las diferentes redes sociales, las cuales, comunicaban en tiempo y forma de los eventos que se realizarían. Asimismo, se reporta una de las fortalezas del ICEUABJO en relación al crecimiento de los acuerdos de colaboración con instituciones públicas y privadas, las cuales, aceptan a la comunidad estudiantil para que estos realicen sus prácticas profesionales o servicio social y así puedan obtener la experiencia necesaria antes de ingresar al campo laboral. Esto representa un gran logro que beneficia a toda la institución debido a la vinculación con el exterior que interviene directamente en el reconocimiento social. Hoy en día, son 28 los acuerdos establecidos.

### **Internacionalización académica**

La internacionalización académica permite mejorar la calidad y pertinencia de la oferta educativa en un mundo globalizado, lo cual, permite generar experiencias profesionales a través del intercambio y movilidad estudiantil, estancias de investigación, y establecimiento de redes de colaboración con otras instituciones nacionales e internacionales.

A causa de la situación contextual, al paralizar toda actividad presencial, afectó a la comunidad estudiantil y docente en la realización de movilidades académicas y estancias de investigación, lo que representa una amenaza que deberá atenderse poco a poco y acorde con las reglas de organismos internacionales y nacionales sobre la evolución de la pandemia.

Sin embargo, a pesar de la situación, las acciones de diversas IES, incluyendo al ICEUABJO, lograron establecer vínculos que permitieran realizar movilidades académicas en la modalidad virtual nacional e internacional, con el objetivo de beneficiar la formación académica y personal del estudiantado, así como, de

adquirir nuevas experiencias formativas. Cabe destacar que el ICEUABJO, fue la única Unidad Académica de la UABJO en realizar este tipo de movilizaciones.

Por último, gracias a las gestiones realizadas con las IES Receptoras, el ICEUABJO recibió a cinco estudiantes mujeres que realizaron movilidad académica virtual en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Psicología. Dos estudiantes provenían de la Universidad Autónoma del Estado de México y tres estudiantes provenientes de la Fundación Universitaria UNIMONSERRATE de Colombia, quienes también concluyeron la movilidad virtual de manera satisfactoria.

### **Cultura de seguridad capacidad física instalada**

En relación a este indicador, el ICEUABJO ha obtenido diversos logros en la restauración, mantenimiento, acondicionamiento y creación de espacios adecuados y de esparcimiento común que beneficiarán a toda la comunidad. La readaptación de las áreas administrativas, la creación de espacios dignos de trabajo, la recuperación de espacios verdes y las adecuaciones y mantenimiento a las áreas de esparcimiento común, atendieron a las necesidades de la comunidad estudiantil en la transformación de las áreas para una mejora en la funcionalidad y la comodidad en el uso de estos, lo cual permitirá más adelante, generar espacios armónicos de convivencia social.

La transformación de las áreas, por tanto, atiende a las políticas de mejora y funcionalidad de los espacios físicos instalados, a la atención y preocupación por el medio ambiente en el ahorro de energía eléctrica y de agua potable, y de generar acciones de sostenibilidad institucional que busca gestionar los recursos de manera respetuosa y eficaz con el medio, optimizar y reducir la contaminación, y generar impacto social en toda la comunidad académica y administrativa, tanto en el Instituto como en la Universidad.

Para finalizar con este indicador, es importante resaltar que todas estas mejoras realizadas se hacen con el fin de poder brindar espacios seguros, adecuados y dignos para la comunidad estudiantil, personal docente, administrativo y de servicios, pues esto trae consigo una mejor interacción dentro de la institución en donde se puedan realizar actividades que enriquezcan el crecimiento y fortalecimiento integral, y transversalmente, mitigar los problemas en el cambio climático.

### **Gobernanza, planeación y transparencia**

Asumir el compromiso de garantizar y dar coherencia a la legalidad, planeación y toma de decisiones, debe culminar en uno de los principios preponderantes de la gobernanza: la transparencia y rendición de cuentas. Desde sus inicios, el ICEUABJO se ha caracterizado por llevar a cabo la planeación y distribución de patrimonios de manera legal, y con base en las políticas universitarias que rigen la obtención y ejercicio de los recursos financieros.

Por este motivo, el trabajo colaborativo del área de Contabilidad, la Coordinación de Planeación y Evaluación, y de la Dirección del Instituto, dan cuenta de los logros obtenidos a partir del ejercicio de los recursos ordinarios y extraordinarios obtenidos, primeramente, por las cuentas de los diversos programas educativos del ICEUABJO, y por otro, de diversos programas a nivel nacional que son aprobados por los índices de calidad educativa.

En este sentido, con respecto al financiamiento ordinario, se solventaron gastos de mantenimiento, mobiliario, operación, infraestructura y de apoyo administrativo que permitieron dar continuidad a los procesos y funcionamiento académico de la institución a pesar de la situación de salud que afectó a la sociedad en general.

Todo lo anterior, parte de los principios de gobernabilidad y toma de decisiones racionalizada y horizontal, que busca, democráticamente, hacer partícipe a toda la comunidad del Instituto en beneficio del desarrollo eficiente de las funciones académicas y administrativas, garantizando también, la responsabilidad del papel que cada una y uno de ellos conlleva, para así, legitimar la representación de los diversos intereses comunes, congruentes con las políticas nacionales y universitarias.

Cabe resaltar que la cuenta de Educación Continua es la que recibe mayor financiamiento debido al desarrollo y oferta de actos académicos al público en general, lo cual, representa una de sus mayores fortalezas

para mantener y equilibrar los gastos anuales. Sin embargo, es importante recalcar que el ICEUABJO, deberá de fortalecer esta oferta educativa con la atención a las necesidades emergentes en los campos laborales, y, por ende, eficientar y mejorar los procesos derivados de las coordinaciones partícipes. Asimismo, la diversificación de los acuerdos de colaboración seguirá siendo el punto de partida para que el Instituto se vincule con el exterior, permitiendo así, construir lazos institucionales que beneficien a la sociedad y a la comunidad.

En contraste con lo anterior, una de las amenazas detectadas en este indicador y en relación al financiamiento extraordinario, deriva de la disminución de los recursos económicos de los programas operados a nivel federal, pues año con año, estos disminuyen, e incluso programas hasta hace años ofrecidos, desaparecen por completo, lo que implica en un futuro la generación de crisis en todas las IES.

Sin embargo, el recurso obtenido del PROFEXCE, PROEXES y FAM, beneficiaron a la comunidad estudiantil y docente en la adquisición de equipo y mobiliario para la adecuación de aulas de clases y espacios de trabajo en los edificios del instituto, en el desarrollo de actividades académicas orientadas a la formación integral y a la atención de las recomendaciones de los organismos acreditadores que evalúan los programas educativos. En este sentido, el ejercicio de los recursos ha permitido, sustancialmente, crear condiciones adecuadas para el funcionamiento de las licenciaturas, maestrías y posgrados.

Por último, cabe resaltar que, derivado del plan presentado por el L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar, el compromiso en la gobernanza, planeación y distribución de recursos, se ha asumido de forma ética y transparente con toda la comunidad del ICEUABJO, y siempre en beneficio de la formación integral y calidad educativa de los programas adscritos. ↻