

2º

INFORME ACADÉMICO ADMINISTRATIVO 2021-2022

L.C.E. HÉCTOR AGUILAR AGUILAR
DIRECTOR



DIRECTORIO UABJO

Dr. Eduardo Carlos Bautista Martínez
Rector

Mtra. Leticia Eugenia Mendoza Toro
Secretaria General

Mtro. Javier Martínez Marín
Secretario Académico

Dr. Aristeo Segura Salvador
Secretario de Planeación

C.P. Hilario Aragón Matías
Contralor General

H. CONSEJO TÉCNICO DEL ICEUABJO 2019-2020

L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar
Presidente

Celiflora García Hernández
Secretaria

Francisco Altamirano Hernández
Consejero Propietario Estudiante

María Fernanda Toledo Sánchez
Consejera Estudiante Suplente

Victoria Belegui Santiago Gaytán
Consejera Estudiante Propietaria

Marco Antonio Hernández García
Consejero Estudiante Suplente

Karla María López Chimil
Consejera Estudiante Propietaria

Sebastián Rivera López
Consejero Estudiante Suplente

Jazmín Nayely Avendaño Corro
Consejera Estudiante Suplente

Lic. María de Jesús Espinoza Benítez
Consejera Docente Propietaria

Lic. Leonor García Quezada
Consejera Docente Suplente

Dra. María Leticia Briseño Mass
Consejera Docente Propietaria

Dra. Olga Grijalva Martínez
Consejera Docente Suplente

Lic. Erika López Alonso
Consejera Docente Propietaria

Mtra. Citlalli Zenteno Castillo
Consejera Docente Propietaria

Josué Cruz Clavel
Consejero Estudiante Suplente

Karla Irais García Ruíz
Consejera Estudiante Propietaria

Viridiana Edali García Castro
Consejera Estudiante Suplente

Jorge Orozco León
Consejero Estudiante Propietario

Miriam Nava Sotomayor
Consejera Estudiante Suplente

Nadia Cortés Áviles
Consejera Estudiante Propietaria

Ulises Cortés López
Consejero Estudiante Suplente

Mtro. Carlos Alberto Martínez Ramírez
Consejero Docente Propietario

Lic. Ana Karent Alemán Torres
Consejera Docente Suplente

Lic. Yaroslay Delgado Juárez
Consejera Docente Propietaria

Dr. Gabriel Ángeles Hernández
Consejero Docente Suplente

Dra. Alba Cerna López
Consejera Docente Propietaria

Dra. Aurora Guadalupe Maldonado Berea
Consejera Docente Propietaria

DIRECTORIO ICEUABJO

L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar
Director

L.C.E. Ana Karent Alemán Torres
Coordinadora General

L.C.E. María de Jesús Espinoza Benítez
Coordinadora Académica de la LCE

Dr. Gabriel Ángeles Hernández
Coordinador Académico de la LCE

L.P. Cristina Andrea Martínez Ramírez
Coordinadora Académica de la Licenciatura en Psicología

L.C.E. Laura Lucero Tejada Leyva
Coordinadora Académica de Maestrías

D.C.P. Tomás Jorge Camilo
Coordinador Académico de Doctorado

D.P. María Leticia Briseño Mass
Coordinadora Académica del Dcotorado en Educación, Arte y Cultura

M.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez
Coordinador de Titulación

L.C.E. Diana Laura Pacheco Merino
Coordinadora de Vinculación y Extensión

L.C.E. Joseline Nicolás Romano
Coordinadora de Educación Continua

L.L.E. Erika López Alonso
Coordinadora de Becas

L.C.E. María de la Luz Chávez Reyes
Coordinadora de Tutorías y Asesorías

L.C.E. Alejandra Abigail Zárate Gaytán
Coordinadora de Planeación y Evaluación

L.A. Aleyda Palacio Martínez
Coordinadora Administrativa

L.D.G. Alma Vargas García
Responsable del Área de Material Didáctico y Diseño

M.E. Diego Rigoberto Pérez Llaguno
Responsable del Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación

M.A. Alberto Mendoza Acevedo
Responsable del Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación

M.E.E. Citlalli Zenteno Castillo
Responsable del Área de Apoyo Psicológico

M.C.E. Juana Luis Morales
Responsable del área de Contabilidad

L.C.E. Oswaldo Omar Guevara Jiménez
L.C.E. Karla Marisol Pedro Pérez
P.L.C.E. Celiflora García hernández
P.L.C.E. Karen Joselyn Vargas Sosa
P.L.C.E. Sandra Elena Cuevas
Integrantes del Comité de Evaluación y Acreditación

El Segundo Informe de Gestión Académica y Administrativa 2021-2022 del ICEUABJO, fue elaborado por la Coordinación de Planeación y Evaluación del Instituto de Ciencias de la Educación en marzo de 2022. Los datos aquí presentados provienen de los informes de cada una de las Coordinaciones y Áreas del Instituto que reportaron a la Coordinación y obran en el archivo de la misma. Responsables: Alejandra Abigail Zárate Gaytán, Oswaldo Omar Guevara Jiménez, Karla Marisol Pedro Pérez, Celiflora García Hernández, Karen Joselyn Vargas Sosa y Sandra Elena Cuevas. Presentado ante el H. Consejo Técnico el 08 de abril de 2022.

Para referenciar:
(2022) Segundo Informe de Gestión Académica y Administrativa 2021-2022, L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar. ICEUABJO.

Se exhorta hacer uso responsable de la información contenida.

UNO. PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	25
1.1. Capacidad y habilitación académica	29
1.1.1. Licenciatura en Ciencias de la Educación	29
1.1.1.1. Evaluación del Desempeño Docente de la LCE	31
1.1.2. Licenciatura en Psicología	33
1.1.2.1. Evaluación del Desempeño Docente de la LP	34
1.1.3. Docentes de Posgrado	36
1.1.3.1 Maestría en Educación	36
1.1.3.2. Maestría en Docencia	37
1.1.3.3. Maestría en Psicología Educativa	39
1.1.3.4. Doctorado en Ciencias de la Educación	40
1.1.3.5. Doctorado en Educación Arte y Cultura	41
DOS. FORMACIÓN INTEGRAL DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL	50
2.1. Matrícula de Licenciatura	53
2.1.1. Licenciatura en Ciencias de la Educación	54
2.1.2. Licenciatura en Psicología	57
2.2. Matrícula de Posgrado	61
2.2.1. Maestrías	62
2.2.2. Doctorado	66
2.3. Eficiencia terminal	70
2.4. Servicios académicos	72
2.4.1. Tutorías y asesoría	72
2.4.2. Apoyo psicológico	80
2.4.3. Becas	82
2.4.4. Actividades complementarias para la formación	86
2.4.5. Tecnologías de la Información y la Comunicación	91
2.4.6. Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño	96
TRES. INNOVACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	100
3.1. Productividad académica	103
3.1.1. Publicaciones académicas	103
3.2. Cuerpos Académicos	118
a) Educación y Construcción del Conocimiento	
b) Estudios Educativos	127
3.3. Impulso de la investigación	129

3.4.	Titulación	131
3.4.1.	Titulación de la LCE	133
3.4.2.	Examen CENEVAL EGEL	134
3.4.3.	Titulación de Posgrado	135
3.4.4.	Seguimiento de titulación	
CUATRO. VINCULACIÓN E IMPACTO SOCIAL		144
4.1.	Servicios profesionales y de Educación Continua	147
4.2.	Prácticas Escolares, Prácticas Profesionales y Servicio Social	159
4.3.	Eventos de cooperación académica	165
4.3.1.	Primer Encuentro de Estudiantes de Psicología de Oaxaca	165
4.3.2.	5to. Congreso Internacional “Formación de profesionales de la Educación”	170
4.3.3.	Jornada permanente para el Fortalecimiento Académico	175
4.3.4.	Actividades de interacción institucional y social	182
4.3.5.	Prepárate 2021	184
4.4.	Vinculación estratégica y comunicación social	187
4.4.1.	Acuerdos de colaboración	187
4.4.1.1.	Acuerdos de colaboración del Doctorado en Educación, Arte y Cultura (DEAC)	189
4.4.2.	Área de comunicación social	190
CINCO. INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA		194
5.1.	Movilidad y estancias de investigación estudiantil	197
SEIS. CULTURA DE SEGURIDAD Y CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA		206
6.1.	Capacidad física y equipamiento tecnológico	209
6.1.1.	Manteniendo preventivo y correctivo de la infraestructura física	209
SIETE. GOBERNANZA, PLANEACIÓN Y TRANSPARENCIA		214
7.1.	Ingresos y egresos ordinarios	217
7.2.	Financiamiento extraordinario	232
7.3	Foro del Plan Estratégico de Desarrollo	232
CONCLUSIONES		236

Al contender a la Dirección del Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO tuve la oportunidad de ser candidato único. A dos años de la elección, y con la encomienda de valorar los resultados de la gestión actual, puedo reconocer con mayor claridad la responsabilidad de impulsar un solo proyecto académico para el relevo administrativo del Instituto.

El primer referente para comprender totalmente la tarea de ser Director fue la identidad de nuestra comunidad, sus procesos históricos, políticos, académicos y administrativos, los retos que ha enfrentado y sus grandes transformaciones; para identificar los valores que se promueven en un espacio universitario como el nuestro. Esta reflexión quedó esbozada en el Primer Informe de Gestión rendido a la comunidad universitaria en marzo de 2021.

Desde esta perspectiva el deber de esta administración consiste en integrar la visión de todas las expresiones políticas, académicas y de gestión que conforman este Instituto, en una sola agenda que responda a las necesidades de Oaxaca y de México, tanto como a los requerimientos de la psicología y la educación como práctica profesional y como objeto de estudio.

La única condición para amalgamar las propuestas de mejora y crecimiento del ICEUABJO es poner primero los intereses de la comunidad como colectivo y como individuos, intereses manifestos en la voz y en los actos de todas y de todos. Esto ha implicado la resignificación de nuestra memoria con una narrativa nueva que reduzca las distancias y diluya los desencuentros entre actores del Instituto, propios de las relaciones humanas.

Hoy hemos generado mecanismos eficientes para que todas y todos puedan participar en las agendas del ICE, de manera que las grandes decisiones de la comunidad se tomen con un sentido horizontal de responsabilidades, porque, tras dos años de pandemia, reconocemos por experiencia propia el valor del diálogo, de la unidad y de la equidad para vivir plenamente el sentido de comunidad que promovemos. Reconocemos que somos compañeras y compañeros de camino, al construir en comunidad la misión de formar para transformar.

Ciencia, Arte, Libertad

L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar
Director del ICEUABJO

Ciudad Universitaria, Oaxaca de Juárez, Oax. 08 abril de 2022.

Desde el año 2020, nuestra comunidad, se ha enfrentado a múltiples cambios y adaptaciones derivadas de la pandemia por COVID-19. La suspensión de actividades presenciales, el trabajo colaborativo desde casa y la creación de protocolos para el retorno seguro a clases, ha derivado en la implementación de estrategias y acciones para enfrentar las necesidades emergentes de nuestro contexto. Posterior a la implementación de estrategias en tiempos de pandemia, que en un inicio aún mostraban un camino incierto, permite que este Segundo Informe de Gestión Académica 2021-2022 y Administrativa muestre, ahora, un escenario completamente distinto: el del aseguramiento y consolidación de las tareas sustantivas ininterrumpidas, adaptadas a la contingencia de salud por vías más certeras.

Encaminadas y encaminados en la construcción de nuestra nueva normalidad, este Segundo Informe presenta los resultados más relevantes obtenidos durante el año de gestión 2021-2022, a través de siete indicadores construidos desde una visión compleja del fenómeno y servicio educativo que el ICEUABJO ofrece:

Profesionalización docente

Este indicador permite afrontar los continuos cambios del contexto desde la mejora de la práctica docente, a partir de las características de la sociedad, del conocimiento, la economía global y los rápidos avances científicos y tecnológicos, por lo cual, las y los docentes deben adquirir nuevas competencias personales, sociales y profesionales que hoy en día resultan imprescindibles.

Formación integral de la comunidad estudiantil

Indicador mediante el cual se busca consolidar la Formación Integral de las y los estudiantes de los diferentes programas de licenciatura, maestría y doctorado, a través de la implementación de programas, proyectos y actividades que atiendan las necesidades académicas y profesionales de los mismos.

Innovación y consolidación de la investigación

Este indicador, busca la generación de aportes del conocimiento en las diferentes áreas en las que se desenvuelvan los Profesores de Tiempo Completo, Cuerpos Académicos, Profesores de Asignatura y la comunidad estudiantil de los diversos programas educativos del Instituto, con la finalidad de atender los retos a los que se enfrentan en el campo educativo desde una perspectiva compleja, priorizando la

responsabilidad social que las Instituciones de Educación Superior toman como tarea sustantiva.

Vinculación e impacto social

El establecimiento de lazos de vinculación con los sectores productivos, con los sectores social, público y privado, permite a la comunidad del Instituto involucrarse en contextos reales para la consolidación de su formación profesional; asimismo permite intervenir sin fines de lucro en las problemáticas de la sociedad en los diferentes niveles educativos y generar espacios de posicionamiento de una institución en el campo laboral.

Internacionalización académica

La internacionalización académica permite realizar las proyecciones en un plano externo e interno a fin de contribuir a la mejora de la calidad y pertinencia de la oferta educativa en un mundo globalizado, lo cual, permite generar espacios de reconocimiento académico y profesional a través del intercambio y movilidad estudiantil, estancias de investigación, establecimiento de redes de colaboración con otras instituciones nacionales e internacionales.

Cultura de seguridad y capacidad física instalada

Este indicador busca consolidar estrategias orientadas a la prevención de situaciones de riesgos provocados por diversos factores dentro y fuera de las instalaciones, mediante el fomento y difusión de información y acciones con el fin de preservar la integridad individual y colectiva de la comunidad del Instituto. Por otro lado, el indicador valora las condiciones de infraestructura y equipamiento con referencia al uso de la comunidad y las posibilidades para aprovecharla de mejor manera.

Gobernanza, planeación y transparencia

A partir de este indicador se asume el compromiso de garantizar coherencia y legalidad en la planeación y toma de decisiones, en la relación interorganizada con las redes de actores sociales y gubernamentales, y en la superación de las dificultades existentes a nivel institucional y social para enfrentar los retos presentes y futuros. La planeación, transparencia y rendición de cuentas, son principios que forjarán una buena gobernanza en una realidad compleja y cambiante.

UNO. PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



1.1. Capacidad y habilitación académica

Para coadyuvar en la formación de profesionales de la educación y que estos, una vez egresados impacten positivamente en el desarrollo social, se han generado en este periodo diversos espacios que permitan fortalecer y consolidar al profesorado de los programas educativos ofertados, pues ellos, son los encargados de coordinar e implementar las acciones pedagógicas que permiten cumplir con el perfil de egreso de la comunidad estudiantil. El presente indicador, da cuenta de los datos destacados de las y los docentes de Licenciatura, Maestría y Doctorado que son ofertados por el Instituto.

1.1.1. Licenciatura en Ciencias de la Educación

La incertidumbre durante la contingencia sanitaria por COVID-19 ha influido en la adecuación de los procesos y procedimientos administrativos dentro del ICEUABJO; en este sentido, se ha optado por establecerlas al plano virtual, convirtiéndose en uno de los principales retos al brindar los servicios educativos. En este contexto, el trabajo desarrollado por las y los profesores ha sido pieza clave dentro del Instituto.

Por otro lado, de acuerdo con el reporte general de docentes del ICEUABJO, durante el ciclo escolar 2021-2021, la comunidad docente con la que contaba la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se integraba por 8 Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos al ICEUABJO, y 43 Profesores de Asignatura (PA), quienes impartían clases en la Licenciatura en Ciencias de la Educación; es decir, un total de 51 docentes.

Por otro lado, en el ciclo escolar 2021-2022 se informó que el personal docente estaba conformado por un total de 10 Profesores de Tiempo Completo y 43 Profesores de Asignatura, obteniendo así, un total de 53 docentes.

Este aumento se debe a la adscripción de dos Profesores de Tiempo Completo, quienes, por medio de acuerdos entre unidades académicas, pasaron a formar parte de la comunidad docente del Instituto. Por otro lado, una PTC se incorpora al programa de licenciatura debido a la culminación de sus estudios de posgrado. Todas y todos cuentan con el perfil y el grado académico requerido para desarrollar sus actividades, según se constata en los expedientes respectivos que obran en la Coordinación Académica y en la Dirección de Recursos Humanos. La relación total se desglosa a continuación:

Tabla 1.

Personal docente del ICEUABJO

Profesores	2021-2021		2021-2022	
	H	M	H	M
Profesores de Asignatura	19	24	20	24
Profesores de Tiempo Completo	2	6	4	6
Personal Académico por sexo	21	30	24	30
Total de profesores	51		54	

Por otro lado, la habilitación académica de las y los profesores de tiempo completo y profesores de asignatura para el ciclo escolar 2021-2021 fue el siguiente: de un total de 43 profesores de asignatura, 30 cuentan con Licenciatura, 11 con Maestría y 2 con Doctorado, en cuanto a los 8 Profesores de Tiempo Completo 3 cuentan con Maestría y 5 con Doctorado.

En el ciclo escolar 2021-2022, de los 43 profesores de asignatura 28 cuentan con Licenciatura, 13 con Maestría y 2 con Doctorado. Respecto a los PTC, del total de 10 profesores solo dos cuentan con Maestría, el resto ha cursado un doctorado y obtenido el grado académico correspondiente. La relación de hombres y mujeres se desglosa en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Relación de docentes por grado académico

Grado académico	Profesores de Asignatura				Profesores de Tiempo Completo			
	2021-2021		2021-2022		2021-2021		2021-2022	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Licenciatura	10	20	9	19	0	0	0	0
Maestría	7	4	8	5	0	2	0	1

Doctorado	2	0	2	0	2	4	5	4
Total	19	24	19	24	2	6	5	5
Total de profesores	43		43		8		10	

1.1.1.1. Evaluación del Desempeño Docente de la LCE

La Evaluación del Desempeño Docente del ciclo escolar 2021-2022, fue realizada por el 75% de la comunidad estudiantil, a través de la aplicación de un instrumento con diversas categorías, tales como planeación del curso, habilidades y destrezas docentes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores del docente. Esta aplicación, aunada al seguimiento semestral por parte de la Dirección, atiende oportunamente a las necesidades de la comunidad estudiantil.

La aplicación de este instrumento se dirigió al 100% de las y los docentes del programa de licenciatura, misma que permitió identificar las fortalezas y áreas de oportunidad para lograr la mejora de la práctica docente.

En lo correspondiente a la categoría “Planeación del curso”, el puntaje de satisfacción fue del 94% por parte de las y los estudiantes de licenciatura. Entre los indicadores evaluados en esta categoría se encuentran los siguientes: presentación de la planeación al grupo, definición de objetivos del curso y su relación con otras unidades, la congruencia de actividades con los temas de las unidades, la inclusión de materiales apropiados y actualizados y el cumplimiento de los contenidos temáticos (gráfica 1).

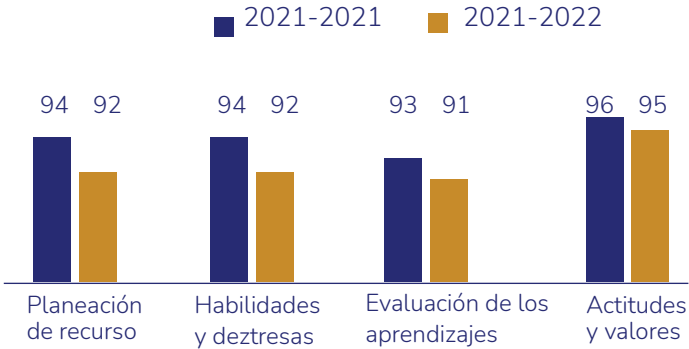
Por otro lado, en la categoría “Habilidades y destrezas docentes”, el porcentaje de satisfacción fue, nuevamente, del 94% (gráfica 1), estableciendo que existió un dominio de los contenidos del curso por parte de las y los profesores evaluados, asimismo, que estos estuvieron en la disposición de aclarar dudas sobre los contenidos temáticos del curso, fomentaron la participación de los estudiantes dentro del aula y se promovió la reflexión crítica.

Acerca de la “Evaluación de los aprendizajes”, es importante señalar que el 93% de las y los estudiantes participantes, coincidieron en que la gran mayoría de sus docentes evaluados revisaron y evaluaron las actividades realizadas durante los cursos, además, realizaron observaciones o recomendaciones a dichas actividades (gráfica 1).

En la categoría “Actitudes y valores del docente”, el grado de satisfacción de las y los estudiantes fue del 96%, en el cual, coincidieron que sus docentes mostraron interés por sus alumnos y promovieron un ambiente de aprendizaje agradable, asimismo fueron respetuosos de las opiniones y propuestas de los estudiantes (gráfica 1).

Por otro lado, en la evaluación al desempeño docente del ciclo escolar 2021-2022, el total de participación de la matrícula fue del 96% del total. En cuanto al porcentaje de satisfacción el 92% estuvo satisfecho en la categoría “Planeación del curso”, el 92% en “Habilidades y destrezas”, así como “Evaluación de los aprendizajes” respectivamente, y, por último, en la categoría “Habilidades y valores”, el 95% de los estudiantes estuvo satisfecho:

Gráfica 1. Resultados de la evaluación de desempeño docente.



Como puede observarse en la gráfica anterior, el puntaje más alto correspondió a actitudes y valores mostrados por el docente, mismo que indica que las y los profesores en tiempos de adaptación por la suspensión de actividades presenciales, mostraron interés y empatía por la situación personal que cada estudiante vivía. Esto da cuenta del grado de compromiso y del sentido ético y humano que las y los docentes tuvieron para con sus estudiantes.

Las consecuencias derivadas de la pandemia trajeron consigo problemas que aquejaron a la comunidad estudiantil, pues, las crisis presentadas, no se remitieron únicamente al plano emocional, sino también al económico y de salud. En este contexto, algunos estudiantes, por ejemplo, tenían que ausentarse de sus clases debido a que ellos o sus familiares presentaron contagios por COVID-19, otros más, tuvieron que

emplearse para solventar gastos familiares debido al despido o incapacidad de sus padres. Incluso, aunque no se ausentaran de clases, las tareas que recibían no podían atenderse en tiempo y forma debido a la falta o falla de la conexión de internet.

Estas situaciones, fueron tomadas en cuenta por la comunidad docente del instituto, mostrando empatía y flexibilizando sus planeaciones y, de acuerdo con los datos de la evaluación, este indicador fue uno de los más valorados. En este sentido, el porcentaje promedio de satisfacción con la labor de sus docentes corresponde al 94.25%, dato que visibiliza una de las fortalezas del Instituto.

1.1.2. Licenciatura en Psicología

Desde su creación, este programa educativo se va consolidando al contar con docentes que se encuentran en crecimiento, con arreglo a las características de los contenidos marcados en el Plan de Estudios. En este sentido, este programa cuenta con profesores y profesoras que tienen el perfil y grado académico requerido y suficiente para la implementación y desarrollo de las actividades docentes, tal y como se constata en los expedientes respectivos de la Coordinación Académica de este programa y en la Dirección de Recursos Humanos.

De acuerdo con el reporte general de docentes del Instituto, durante el ciclo escolar 2021-2021 las y los docentes con la que contaba la Licenciatura en Psicología fue de 15 Profesores de Asignatura; mientras que, para el ciclo escolar 2021-2022, se informó que el número de profesores aumentó, teniendo así un total de 24 PA, es decir, el personal docente creció en un 59%.

Tabla 3.

Personal docente

Profesores	2021-2021		2021-2022	
	H	M	H	M
Profesores de Asignatura	7	8	7	17
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0	0
Total de profesores	15		24	

La Licenciatura en Psicología durante el ciclo escolar 2021-2021 contó con 8 docentes con el grado de Licenciatura, 6 profesores con el grado de Maestría, y solo 1 docente tenía el grado académico de Doctora.

Por otro lado, en el ciclo 2021-2022, 11 profesores tenían el grado académico de licenciatura, 11 el grado de maestría y dos profesoras el grado de doctorado. Cabe resaltar que los perfiles son congruentes con la psicología como disciplina, y, por el momento, el programa no cuenta con Profesores de Tiempo Completo, esto se debe a que la Licenciatura es un programa de reciente creación, además de que las contrataciones dependen de la rectoría de la Universidad y hasta el momento no se han emitido convocatorias. Por otro lado, aunque los PTC son parte del Instituto y no de un programa en específico, la carga académica que se les asigna depende del perfil con el que cuentan y su área de conocimiento.

1.1.2.1. Evaluación del Desempeño Docente de la LP

Al igual que en la LCE, durante el ciclo escolar 2021-2021 y 2021-2022, el 100% de las y los docentes de la Licenciatura en Psicología fue evaluada por las y los estudiantes del programa, a través de un instrumento compuesto por cuatro categorías: Planeación del curso, Habilidades y destrezas docentes, Evaluación de los aprendizajes y actitudes y Valores del docente.

Respecto al ciclo escolar 2021-2021, se obtuvo un grado de satisfacción del 90% en la “Planeación del curso”, donde, la mayoría de los docentes, presentaron sus secuencias didácticas, definieron claramente los objetivos del curso y cumplieron con los contenidos temáticos del curso. Por otro lado, en esta misma categoría en el ciclo 2021-2022, el grado de satisfacción correspondió a un 91%. Si bien, el porcentaje no aumentó en gran medida, estas evaluaciones permiten que el docente, tome las decisiones correctas para la mejora de su práctica (gráfica 2).

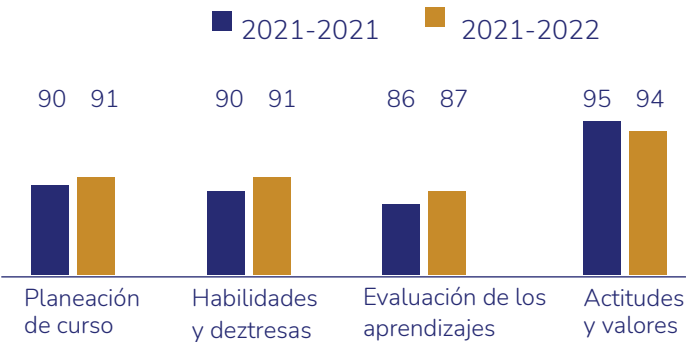
Por otro lado, en la categoría “Habilidades y destrezas”, el grado de satisfacción de las y los estudiantes en el ciclo 2021-2021 correspondió al 90%. Algunas de las fortalezas detectadas se centraron en el dominio de los contenidos, la aclaración de dudas, fomento de la participación activa de las y los estudiantes, y la promoción de la reflexión crítica. En esta categoría del ciclo 2021-2022, el grado de satisfacción fue del 91% (gráfica 2).

En la categoría tres “Evaluación de los aprendizajes”, en el ciclo escolar 2021-2021 el 86% de la matrícula consideró que sus docentes revisaron y evaluaron en tiempo

y forma sus trabajos e informaron en tiempo y forma las calificaciones, mientras que, en el ciclo 2021-2022, el 87% de las y los estudiantes estuvieron de acuerdo con el cumplimiento de estos indicadores (gráfica 2).

Por último, en el ciclo 2021-2021 respecto a la categoría “Actitudes y valores del docente”, el 95% de la matrícula consideró que estos, se interesaron por ellos y promovieron un ambiente de aprendizaje agradable, respetaron sus opiniones y tomaban en cuenta sus comentarios. Para el ciclo 2021-2022, el 94% de los estudiantes consideraron que sus docentes cumplieron con todos los criterios ya señalados.

Gráfica 2. Resultados de evaluación del desempeño docente



De acuerdo con los datos anteriores, los docentes de este programa educativo cuentan con diversas fortalezas que permiten mantener la calidad de los contenidos impartidos, además, mostrar buena disposición y actitud para resolver los problemas presentados en clase, manifiestan el interés por la formación integral de la comunidad estudiantil. La empatía de los profesores es importante ayudando así en la inclusión educativa, comprendiendo a su vez las necesidades educativas que cada estudiante presentaba, además de impulsar la motivación de los estudiantes a fin de mejorar sus habilidades académicas.

Sin embargo, se deben atender algunas de las debilidades arrojadas por la evaluación respecto a los procesos y criterios de evaluación que las y los profesores implementan, así como la diversificación de las habilidades y destrezas mostradas en clase. Sí bien, la evaluación es una herramienta activa para promover el aprendizaje significativo en el aula y a su vez ayuda a los profesores a identificar los logros, las dificultades y las áreas de oportunidad de cada estudiante, es necesario fortalecer

entre la comunidad docente de la Licenciatura en Psicología la “Evaluación de los aprendizajes”, clarificando los propósitos educativos con la finalidad de que los estudiantes sepan cuáles son los aprendizajes esperados de cada Unidad Formativa, así como de las actividades y criterios que deberán cumplir para acreditar la unidad. Finalmente, de manera general el grado de satisfacción del ciclo 2021-2021 fue de 90%, y, en el ciclo 2021-2022, del 91%.

1.1.3. Docentes de Posgrado

Para el ICEUABJO, contribuir en la atención de las demandas educativas actuales propias de las necesidades de los diversos sectores de la población, ha dado pauta para la conformación de docentes altamente profesionales que atiendan las exigencias de los programas educativos ofertados, encaminado a la profesionalización de quienes los conforman.

La contratación de las y los docentes que conforman los programas de posgrado que oferta el Instituto, parte de la generación de vínculos colaborativos con instancias internacionales, nacionales y locales que han sido participes en las actividades académicas y de educación continua, como son los Congresos, Encuentros, Diplomados, Talleres y actividades de formación integral donde se generan espacios de reflexión y diálogo.

1.1.3.1. Maestría en Educación

El personal docente en el periodo 2021-2021 de la Maestría en Educación generación 2019-2021 con sede en el ICEUABJO y Huajuapán; se conformó por un total de 3 docentes; de los cuales, 2 son mujeres y 1 hombre. En relación con su grado académico 2 tienen el grado de Doctorado y 1 de Maestría; cabe mencionar, que una de las docentes cuenta con el nivel II del Sistema Nacional de Investigadores (SNI); para el ICEUABJO, es de suma importancia contar con docentes reconocidos en su campo, pues permite el aseguramiento de la calidad educativa del Programa de Estudios.

Tabla 4.	
Docentes de la 14ª generación Maestría en Educación ciclo escolar 2021-2021	
Ciclo escolar 2021-2021	

Docentes	Grado académico
Patricia Ducoing Watty	Doctora en Ciencias de la Educación
Alba Cerna López	Maestro en Educación
Luis Enrique Ramírez López	Doctora en Pedagogía

De igual forma, el personal docente de la 15º generación de la Maestría en Educación durante el periodo comprendido, contaba con un total de 3 docentes, de los cuales, 2 son mujeres y 1 es hombre, mismos que tienen el grado de Doctorado; 2 de las docentes cuentan con el nivel I y II del SNI. Correspondiente al periodo 2021-2022 se contó con un total de 2 docentes: una profesora que contaba con nivel II del SNI y un hombre, ambos con el grado de Doctorado. En la siguiente tabla, se desglosan los datos generales correspondientes al periodo que se reporta:

Tabla 5.	
Docentes de la 15ª Generación Maestría en Educación ciclo escolar 2021-2021 y 2021-2022	
Ciclo escolar 2021-2021	
Docentes	Grado académico
David Pérez Arenas	Doctor en Pedagogía
Patricia Ducoing Watty	Doctora en Pedagogía
Gloria Elvira Hernández Flores	Doctora en Pedagogía
Ciclo escolar 2021-2022	
Patricia Ducoing Watty	Doctora en Pedagogía
Benito Guillén Niemeyer	Doctor en Pedagogía

1.1.3.2. Maestría en Docencia

Bajo la misma lógica del programa anterior, el personal docente que desarrolló los seminarios de la Maestría en Docencia de la generación 2020-2022 durante el ciclo

escolar 2021-2021, constó de 4 docentes; 3 son mujeres y 1 hombre; correspondiente al grado académico, 3 tienen Doctorado y 1 Maestría; cabe destacar que dentro de este programa educativo una docente presenta el nivel I en el SIN.

A su vez, en el periodo 2021-2022 para el desarrollo de los seminarios marcados en el Programa Educativo de la Maestría en Docencia, se contó con la participación de 3 docentes, de los cuales, 2 son mujeres y 1 hombre; en este sentido, dos de los docentes obtuvieron el título de Maestría y una de Doctorado con nivel I del SIN. Los datos anteriores se desglosan a continuación:

Tabla 6.

Docentes de la 1ª Generación de la Maestría en Docencia ciclo escolar 2021-2021 y 2021-2022

Ciclo escolar 2021-2021	
Docentes	Grado académico
David Pérez Arenas	Doctor en Pedagogía
Citlalli Zenteno Castillo	Maestra en Educación Especial
Loida Elizabeth Velasco Ortiz	Doctora en Pedagogía
Gloria Elvira Hernández Flores	Doctora en Pedagogía
Ciclo escolar 2021-2022	
Gloria Elvira Hernández Flores	Doctora en Pedagogía
Citlalli Zenteno Castillo	Maestra en Educación Especial
Carlos AlbertoMartínez Ramírez	Maestro en Educación

Aunado a lo anterior, el personal docente de la 2ª Generación de la Maestría en Docencia, misma que dio inicio durante el mes de agosto de 2021 en colaboración de cuatro docentes, los cuales cumplen con el perfil idóneo para desarrollar los contenidos propios de cada seminario, se encontraba conformado por 3 hombres y 1 mujer; en este caso, todos presentaban Doctorado como grado académico:

Tabla 7.

Docentes de la 2ª Generación de la Maestría en Docencia ciclo escolar 2021-2022

Ciclo escolar 2021-2022	
Docentes	Grado académico
David Pérez Arenas	Doctor en Pedagogía
Tomás Jorge Camilo	Doctor en Ciencias Pedagógicas
Loida Elizabeth Velasco Ortiz	Doctora en Pedagogía
Jorge Everardo Aguilar	Doctora en Pedagogía

1.1.3.3. Maestría en Psicología Educativa

Por último, en la Maestría en Psicología Educativa, durante el periodo 2021-2022 se contó con 4 docentes (3 mujeres y 1 hombre); dos de ellos presentaban el grado de Doctorado y dos de Maestría; la participación de estos docentes ha permitido que las y los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse en las áreas donde se posicionan; los datos expuestos a continuación se representan en la siguiente tabla:

Tabla 8.

Docentes de la 1ª Generación de la Maestría en Psicología Educativa ciclo escolar 2021-2022

Ciclo escolar 2021-2022	
Docentes	Grado académico
Citlalli Zenteno Castillo	Maestra en Educación Especial
Natalia Cárdenas Núñez	Maestra en Neuropsicología
Julio Ricardo Méndez García	Doctorado
Gabriela de la Cruz Flores	Doctora en Psicología

Tal y como puede observarse, cada una de las Maestrías se encontró conformada por un cuerpo docente que cumple con el grado académico adecuado, siendo una fortaleza para el Instituto ya que busca atender las necesidades que se requieren para el desarrollo de los seminarios.

Es importante resaltar que durante el periodo descrito, las clases se llevaron mediante la modalidad virtual, derivado a la contingencia sanitaria por COVID-19; por lo que el seguimiento dado por la Coordinación Académica de Maestrías ha brindado resultados favorables para el Instituto.

1.1.3.4. Doctorado en Ciencias de la Educación

En lo que respecta al personal docente del Doctorado en Ciencias de la Educación, durante los ciclos escolares 2021-2021 y 2021-2022 los seminarios desarrollados fueron impartidos por un profesor con el grado académico de Doctorado, quien, además, es adscrito a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de México (UNAM) y cuenta con una experiencia de 11 años laborando en el ICEUABJO. La información es la siguiente:

Tabla 9.

Personal docente del Doctorado en Ciencias de la Educación

Nombre del docente	Grado académico	Seminario	IES de adscripción
David Pérez Arenas	Doctor en Pedagogía	Desarrollo de proyectos de Investigación de las Prácticas Educativas. Durante el ciclo escolar 2021-2021	Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM
		Procesamiento y Análisis de la Información. Durante el ciclo escolar 2021-2022	

Debido a las medidas sanitarias que continúan vigentes desde el inicio de la pandemia en 2020, el desarrollo de los seminarios se mantuvo bajo la modalidad virtual, por

lo cual es importante destacar el trabajo que realizó la Coordinación Académica de Doctorado, a través de las asesorías y tutorías al personal docente. En este sentido, los servicios que ha ofrecido la Coordinación son: la programación puntual de las sesiones virtuales, a través de las plataformas virtuales; asesoramiento a docentes para el uso eficiente de las plataformas virtuales y, por último, la coordinación logística y administrativa necesaria para el desarrollo de actos académicos.

1.1.3.5. Doctorado en Educación Arte y Cultura

Desde el ingreso en el PNPC del Doctorado en Educación, Arte y Cultura, el Núcleo Académico Básico (NAB) de este programa educativo se encuentra integrado por 9 profesoras y profesores de tiempo completo adscritos a diferentes Unidades Académicas de la UABJO, de los cuales, 5 son mujeres y 4 hombres. Cabe resaltar que el total de integrantes del NAB cuenta con el reconocimiento en el SIN: 8 profesoras y profesores cuentan con el nivel I y 1 profesor cuenta con el nivel II. De igual manera 8 profesoras y profesores cuentan con el reconocimiento al Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP) otorgado por la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU). Lo anterior, representa una fortaleza para el Instituto, debido a que se garantiza la calidad en la formación de las y los profesionales de este programa.

Tabla 10.

Núcleo Académico Básico

Nº	Nombre del docente	SNI	Perfil Deseable PRODEP	Unidad Académica de Adscripción
1	Dra. María Leticia Briseño Maas	Nivel I	Vigente	ICEUABJO
2	Dra. Lorena Córdova Hernández	Nivel I	Vigente	Facultad de Bellas Artes
3	Dr. Marco Antonio Hernández Escampa- Abarca	Nivel I	Vigente	ICEUABJO
4	Dra. Olga Grijalva Martínez	Nivel I	Vigente	ICEUABJO

5	Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea	Nivel I	Vigente	ICEUABJO
6	Dr. Abraham Jair Ortiz Nahón	Nivel II	Vigente	IIHUABJO
7	Dra. Martha Elba Paz López	Nivel I	Vigente	ICEUABJO
8	Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio	Nivel I		ICEUABJO
9	Dr. Daniel Barrera Fernández	Nivel I	Vigente	ICEUABJO

Las y los investigadores que integran el NAB, cuentan con una amplia trayectoria académica, y algunos, actualmente, participan activamente en diversos cuerpos colegiados; 6 de las y los integrantes forman parte del Cuerpo Académico “Educación y Construcción del Conocimiento” adscrito al ICEUABJO, 1 Profesora Investigadora forma parte del Cuerpo Académico “Lingüística Aplicada en la Educación, Socialización y Uso de las Lenguas (originarias y adicionales) en Oaxaca, México y otros contextos multiculturales y plurilingües similares” adscrito a la Facultad de Idiomas, y 1 profesor investigador forma parte del Cuerpo Académico, “Hermenéuticas de la Modernidad: Pensamiento, Arte y Memoria” adscrito al Instituto de Investigaciones en Humanidades de la UABJO. Es importante señalar que los tres Cuerpos Académicos cuentan consolidados. De igual manera, las y los integrantes del NAB forman parte de otros cuerpos colegiados, mismos que a continuación se detallan:

Tabla 11.

Participación de las y los integrantes del NAB en otros Cuerpos Colegiados

Redes de investigación	Número de integrantes		Redes de colaboración	Número de integrantes	
	H	M		H	M

Grupo de investigación del proyecto A3-S-76544 “Jóvenes indígenas universitarias: acceso y permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones educación superior públicas de Oaxaca	3	4	Centro Internacional Interdisciplinario de Investigación y Enseñanza Aplicada (CIIE)	3	2
Association for Tourism and Leisure Education and Research (ATLAS)	1		Comité editorial de Publicaciones de la UABJO	1	2
Red de Formadores en Educación Intercultural (RED FEIAL)			NAB de la Maestría en Acción Social en Contextos Globales del II-SUABJO (PNPC).		2
Red Temática de Literacidad Digital en la Universidad (Universidad Veracruzana y Universidad Estatal de Sonora)		3	Consejo Académico de vinculación del Programa Académico de Educación Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	1	
Red de Estudios de Género, Zona sur sureste ANUIES (REGEN)		2			

Como se puede apreciar, las y los integrantes del NAB cuentan con el perfil adecuado para impartir los seminarios que se desarrollarán en el programa. Asimismo, destaca el trabajo realizado con otros Cuerpos Académicos, Redes de investigación, de colaboración, organizaciones civiles, gubernamentales, entre otras. De esta manera, se ha fortalecido el desarrollo de proyectos de investigación en los ámbitos educativo, cultural y de las artes.

Es importante señalar que además de la participación de las y los integrantes del NAB, se cuenta con la participación de un total de 23 Profesoras y Profesores, de los cuales 5 son Profesores de Tiempo Parcial (PTP), adscritos a diversas Instituciones de Educación Superior nacionales, mismos que a continuación se mencionan:

Tabla 12.
Profesores Investigadores de Tiempo Parcial e invitados nacionales

NOMBRE	ES	NI
Dra. María Eugenia Guadarrama Olivera	Centro de Estudios de Género de la Universidad Veracruzana	SNI I
Dr. José Antonio Flores Farfán	CIESAS Ciudad de México	SNI II
Dr. Jorge Valtierra Zamudio	Universidad La Salle Ciudad de México	SNI I
Dr. Antonio José Hernández Curiel	Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía “Manuel del Castillo Negrete”	SNI I
Dr. Jorge Antonio Breceda Pérez	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	SNI I
Dr. Carlos Murillo	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	SNI I

En el caso de las y los PTP, el 100% de ellos forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), cinco de ellos cuentan con el nivel I y 1 cuenta con el nivel III. Asimismo, se cuenta con el respaldo y colaboración de 9 Profesoras y Profesores invitados nacionales adscritos a diversas Instituciones de Educación Superior, mismos que a continuación se mencionan:

Tabla 13.
Profesores Investigadores de Tiempo Parcial e invitados nacionales

NOMBRE	ES	NI
Dra. Rocío López González	Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior- UV	SNI I
Dra. Denise Hernández y Hernández	Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior- UV	SNI I
Dr. Juan Carlos Ortega Guerrero	Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior- UV	SNI I
Dr. Wietse de Vries	Instituto de Ciencias de Gobierno y Desarrollo Estratégico-BUAP	SNI II
Dr. Eduardo Carlos Bautista Martínez	IISUABJO	SNI I
Dr. Salomón Nahmad y Sittón	CIESAS Pacífico Sur	SNI III
Dr. Alberto del Castillo Troncoso	Instituto Mora	SNI III
Dra. Rebeca Monroy Nasr	Estudios Históricos del INAH	SNI III
Dr. John Mraz	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	SNI III

Cabe hacer mención que el 100% de las y los Profesores Invitados nacionales forman parte del SNI, 4 de ellos cuentan con el nivel III, 4 cuentan con el nivel I y 1 cuenta con el nivel II. Finalmente, profesores investigadores invitados internacionales se encuentran adscritos a Universidades internacionales de Brasil, Argentina, Alemania y Polonia.

Tabla 14.
Profesores Investigadores Invitados internacionales

Nombre	Institución	País
Dr. Rodrigo Barchi	Universidad de Sorocaba	Brasil
Dr. Leandro Belinaso Guimarães	Universidade Federal de Santa Catarina	Brasil
Dra. Alik Wuder	Universidad Estatal de Campinas	Argentina
Dra. Cora Gamarnik	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Dra. Natalia Fortuny	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Dr. Johannes Kniffki	Estudios Históricos del INAH	Polonia
Dra. Renata E. Hryciuk	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	SNI III

De manera general, se puede apreciar que el personal docente de este programa educativo se integra por un total de 32 profesoras y profesores investigadores, cada uno de ellos con una amplia trayectoria académica y de investigación en diversos campos relacionados con la educación, el arte y la cultura. De esta manera, se garantiza el desarrollo de investigaciones inter, multi y transdisciplinarias. Por otro lado, las y los profesores de este programa educativo cuentan con el grado máximo de habilitación indispensable para participar en este programa educativo.

1.2. Academias de la Licenciatura

Para el ICEUABJO, los espacios de construcción del conocimiento son de suma importancia, ya que permiten fortalecer el desarrollo profesional de la comunidad

estudiantil; es por ello que, una parte fundamental son las Academias, pues dan apertura al diálogo entre docentes con el fin de analizar y reflexionar sobre la mejora de su tarea educacional.

El propósito fundamental de las academias como órgano colegiado de decisión es elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, fortalecer el desarrollo profesional de las y los estudiantes a través de la generación y creación de actividades de interacción entre el personal docente, así como la detección de los problemas y las necesidades que se presentan en las unidades de un campo formativo, para crear estrategias que permitan una pronta resolución a través de la reflexión y análisis con miras a reducir la deserción escolar e incrementar los promedios generales de aprovechamiento por Unidad Formativa y por grupo.

En ese sentido, se estructuraron ocho academias en diversos campos: Ciencias de la Educación, Didáctica, Currículo, Orientación Psicoeducativa, Intervención Socioeducativa, Investigación Educativa, Gestión y Políticas Educativas y Comunicación y Profesionalización. La participación de las y los docentes facilita el desarrollo armónico de las actividades colegiales, para poder llegar a acuerdos que tienen que ver con los contenidos, las estrategias, criterios de evaluación, entre otros aspectos.

Para el ciclo escolar 2021-2021 hubo la participación de 51 docentes en las reuniones de academias, de los cuales 8 son PTC adscritos al ICEUABJO, y 43 son PA (21 hombres y 30 mujeres). Para el ciclo escolar 2021-2022, hubo una participación de 51 profesores, de los cuales, 7 eran PTC y 44 PA. Todas y todos cuentan con el perfil y el grado académico requerido para desarrollar sus actividades. La relación total se desglosa a continuación:

Tabla 15.
Participación en academias

Profesores	2021-2021		2021-2022			
	H	M	H		M	
Profesores de Asignatura	19	28	20		24	
Profesores de Tiempo Completo	2	26	2		5	

Personal Académico por sexo	21		22	29
Total de profesores	51		51	

Cabe resaltar que la reunión de academias solo contempla al programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, sin embargo, el Instituto, en coordinación con las áreas implicadas para el desarrollo y funcionamiento de los programas educativos, debe emplear acciones que permitan la participación de todas y todos los profesores pertenecientes a los demás programas en estas actividades, a fin de asegurar la calidad educativa. •

DOS.
**FORMACIÓN INTEGRAL
DE LA COMUNIDAD
ESTUDIANTIL**

2.1. Matrícula de Licenciatura
Año con año, en nuestra Máxima Casa de Estudios, el ICEUABJO se posiciona dentro de las unidades académicas con más demanda educativa debido a la oferta de los programas de estudios de licenciatura, destacando así, la transparencia en sus procesos de admisión. A continuación, se presentan los datos más relevantes de la matrícula estudiantil.

2.1.1. Licenciatura en Ciencias de la Educación
En el ciclo escolar 2021-2021, el total de la matrícula inscrita correspondió a 375 estudiantes, de los cuales, 289 eran mujeres y 86 hombres, tal como se desglosa a continuación:

Tabla 16.

Matrícula de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ciclo 2021-2021

Semestre	H	M	Total
Segundo	28	77	105
Cuarto	23	64	87
Sexto	17	77	94
Octavo	18	71	89
Total de inscritos			375

De acuerdo con la tabla anterior, en el segundo semestre de la licenciatura durante el ciclo 2021-2021, había un total de 105 estudiantes inscritos, de los cuales, 77 eran mujeres y 28 hombres; en el cuarto semestre, el total de inscritos fue de 87 personas, de las cuales 64 eran mujeres y 23 hombres, y, en el sexto semestre de la LCE, fueron 94 estudiantes inscritos, donde, el grupo mayoritario correspondió a 77 mujeres y solo 17 hombres. Cabe resaltar que en este ciclo escolar, egresaron un total de 96

estudiantes, 89 pertenecientes a la generación 2017-2021, y 7 a otras generaciones que no culminaron en tiempo y forma. Del total, 80 eran mujeres y 16 hombres.

Ahora bien, en lo que respecta al ciclo escolar 2021-2022, el total de estudiantes inscritos fue de 385 personas, de las cuales, 293 eran mujeres y 92 hombres. Cabe resaltar que 96 estudiantes del total general correspondían a la matrícula de Nuevo Ingreso, de los cuales, 71 eran mujeres y 25 hombres (tabla 17).

Tabla 17 .

Matrícula de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ciclo 2021-2022

Semestre	H	M	Total
Primero	25	71	96
Tercero	26	78	104
Quinto	23	65	88
Séptimo	18	79	97
Total de inscritos			385

Para el caso de tercer semestre, el total de inscritos fue de 104 estudiantes, donde 78 correspondía a mujeres y 26 a hombres. El quinto semestre el total fue 88 inscritos (65 mujeres y 23 hombres), y, por último, en séptimo semestre se inscribieron 97 estudiantes, de los cuales, 79 eran mujeres y 18 hombres.

2.1.1.1. Proceso de admisión

En lo que respecta a la matrícula de NI, para el Ciclo Escolar 2021-2022, el proceso de selección y admisión se llevó a cabo dentro del marco de la Contingencia Sanitaria derivada de la pandemia por la COVID-19. Dicho proceso dio inicio con la emisión de la convocatoria de admisión al nivel superior en el mes de abril de 2021, a través de la página institucional www.admision.uabjo.mx.

Los resultados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de acuerdo con datos de la Secretaría Académica que se informaron a través de reuniones con directores y directoras, se obtuvo un total de 462 fichas. A comparación del ingreso del año 2020,

podemos observar que hubo una disminución, se puede deducir que esto se debe a la reforma que se realizó en abril de 2019, donde indica que las y los egresados de las Escuelas Normales y de las Universidades Pedagógicas Nacionales tendrán prioridad para la obtención de una plaza.

De acuerdo con dicha convocatoria, el examen de admisión se realizó en línea, durante el periodo comprendido del 27 de junio al 05 de julio de 2021, posteriormente, se emitió la lista de preseleccionados el 14 de julio de 2021. El ICEUABJO preseleccionó a un total de 160 aspirantes, quienes debían cursar el Curso Propedéutico como segundo filtro de selección.

El Curso Propedéutico se llevó a cabo del 23 al 27 de julio de 2021 en modalidad virtual, a través de la plataforma Google Classroom y Google Meet en un horario de 09:00 a 14:30 horas. Los resultados fueron comunicados el 30 de julio de 2021, mediante carta de aceptación enviada desde la Coordinación Académica de la LCE a todos y cada uno de los aspirantes que aprobaron el Curso Propedéutico; por lo que a partir de ese momento su estatus se modificó a seleccionado.

Debido al inicio de los procesos de selección, de las 462 fichas, solicitaron examen 364 personas, de estas 374 quedaron en preselección 160 personas, llegaron al curso propedéutico (segundo filtro) solamente 134 personas; aceptados y aceptadas fueron 110, que es el número que autorizó este Órgano Colegiado en la Sexta Sesión Extraordinaria. finalmente 86 personas estaban en condiciones para entregar documentos.

En el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación son 24 espacios disponibles que representa el 21.8% y en el caso de la Licenciatura en Psicología son 19 espacios disponibles que representa el 23.7%. Por tal motivo, para este ciclo escolar 2021-2022 con previa autorización del H. Consejo Técnico del ICEUABJO y posterior a la realización del proceso de escalafón, se llevó a cabo por primera vez un segundo Curso Propedéutico del 02 al 06 de septiembre de 2021, publicándose los resultados el día 8 de septiembre de 2021.

Los motivos por las que la matrícula está disminuyendo tiene que ver con cuatro razones, de la que destaca estudiar en alguna institución normal, es decir, habían sacado ficha para el Instituto y realizado los demás procesos pero estaban en la espera de los resultados de las Escuelas Normales; lo segundo tiene que ver con certificados extemporáneos, no obstante, en su momento se les dijo a las y los aspirantes que habían muchas facilidades por parte de la Dirección de Servicios Escolares, el sistema se va a estar abriendo en más de una ocasión durante este semestre para permitir

que las y los estudiantes con certificados extemporáneos puedan inscribirse, a pesar de eso, hubo una cantidad de estudiantes que decidieron buscar otra opción. El tercer motivo tuvo que ver son las colegiaturas, manifiestan que la colegiatura es muy alta. El último motivo que detectamos tiene que ver con la modalidad, dos personas manifestaron que realizaron su proceso de admisión a la Universidad porque aseguraban que retornarían las clases de manera presencial, esta modalidad no les ha favorecido.

Respecto a los aspirantes que manifestaron que tenían problemas de dinero porque la colegiatura es muy alta, el Instituto les ofreció en su momento un préstamo, dos personas lo aceptaron, ellos tendrán un semestre más para retribuirle al Instituto lo que en préstamo se les dio, estos son los motivos detectados hasta este momento.

En este sentido, el H. Consejo Técnico probó el siguiente Acuerdo:

1. Realizar un proceso de admisión que permita ofrecer a las y los aspirantes el cumplimiento de su derecho a ser evaluados para acceder a la educación superior, en los términos que establece nuestra Universidad; al mismo tiempo, que permita recuperar algunos de los espacios disponibles para la matrícula de la generación 2021-2025 de las Licenciaturas del ICEUABJO, bajo estos criterios:
 - a. Realizar un procedimiento de escalafón de ambas Licenciaturas en presencia de integrantes del Honorable Consejo Técnico.
 - b. Contactar a aspirantes que no se presentaron al segundo filtro para ingreso a la Licenciatura y/o a los que quedaron debajo del corte de resultados del examen general publicada el 14 de julio de 2021, hasta cubrir la disponibilidad de lugares en los programas.
 - c. Desarrollar los filtros subsecuentes al examen general convocado por la UABJO en abril de 2021.
 - d. Que el H. Consejo Técnico audite esta segunda parte del proceso de admisión para asegurar la legalidad y la transparencia.
 - e. Este proceso de admisión adquiere un carácter excepcional, dadas la situación de pandemia que vivimos, y no debe sentar precedente alguno fuera de las razones que se han deliberado.

Una vez llevado a cabo los filtros para el ingreso a la Licenciatura y culminado con el proceso de admisión de las y los aceptados, 96 cubrieron con los requisitos de inscripción ante Servicios Escolares, conformando así, la generación 2021-2025. De acuerdo con la escuela de procedencia, la mayoría de estudiantes de la generación 2021-2025 provenía de instituciones privadas, CBTIS/CETIS y COBAO, tal como se

muestra a continuación:

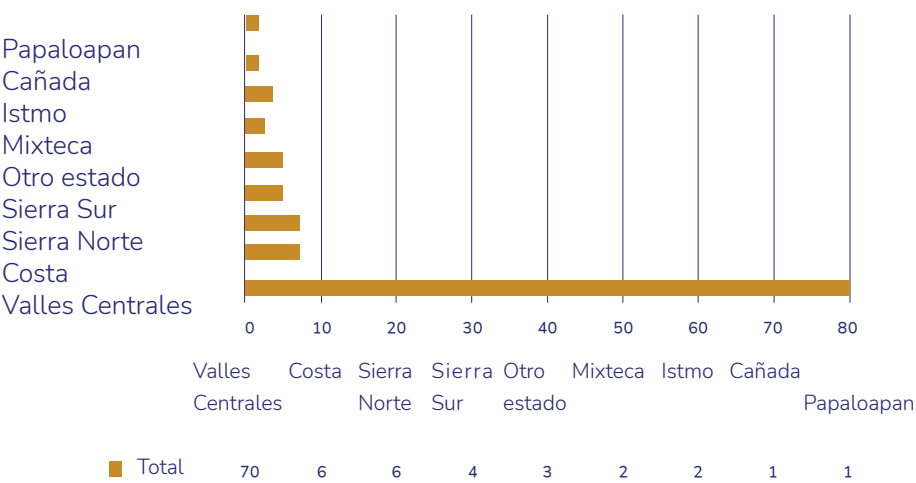
Tabla 18.
Escuela de procedencia, Generación 2021-2025

Escuela de procedencia	Total
OTRO	28
CBTIS/CETIS	26
COBAO	19
PREPARATORIA UABJO	9
CECYTEO	4
CONALEP	3
CEMSAD	3
TELEBACHILLERATO	2
CBTA	2

Por otro lado, según el lugar de procedencia, la generación 2021-2025 se integra por una gran mayoría de estudiantes perteneciente a los Valles Centrales de Oaxaca con un 73.6%, mientras que, el 6.3% provenía de la Costa y a la Sierra norte respectivamente, el 4.2% de la Sierra Sur; el 3.1% procede de otro estado; el 2.1% de la Mixteca y del Istmo respectivamente, y el 1% corresponde a la Cañada y a la región del Papaloapan.

2.1.2. Licenciatura en Psicología
En el periodo 2021-2021 la Generación 2019-2023, tenía una matrícula integrada con un total de 33 estudiantes con un total de 26 mujeres y 7 hombres; en la siguiente tabla se reporta la matrícula escolar por generación de las y los integrantes del programa educativo.

Gráfica 3. Lugar de procedencia



En el ciclo escolar 2021-2021, el total de inscritos al programa de Licenciatura en Psicología correspondía a 73 estudiantes, 40 pertenecientes a segundo semestre y 33 a cuarto semestre. De este total, 54 eran mujeres y 19 hombres.

Tabla 19.

Matrícula de la Licenciatura en Psicología, ciclo 2021-2021

Semestre	H	M	Total
Segundo	12	28	40
Cuarto	7	26	33
Total de inscritos			73

Por otro lado, para el ciclo escolar 2021-2022 y derivado de los procesos de admisión y selección, la matrícula estudiantil aumentó con la apertura de dos grupos de estudiantes de nuevo ingreso. En este sentido, el total de matrícula reportada fue de

141 estudiantes, de los cuales, 104 eran mujeres y 37 hombres. En lo que respecta al desglose por semestres, se muestra a continuación la tabla 20:

Tabla 20.

Matrícula de la Licenciatura en Psicología, ciclo 2021-2022

Semestre	H	M	Total
Primero	19	52	71
Tercero	12	26	38
Quinto	6	26	32
Total de inscritos			141

De acuerdo con el proceso de selección en el ciclo 2021-2022, el proceso se desarrolló dentro de los acuerdos tomados y en respeto a las disposiciones de salud por la contingencia sanitaria de COVID-19. Al igual que la LCE, el primer filtro de selección inició con la emisión de la convocatoria y la entrega de resultados.

Para el caso de la Licenciatura en Psicología, los filtros de selección son tres: el examen general de la UABJO, el examen psicométrico y el curso propedéutico. En lo que respecta al segundo filtro, en la Evaluación Psicométrica las y los preseleccionados aplican una batería de pruebas psicológicas, cuyo objetivo es mostrar quiénes se encuentran más aptos para cursar la Licenciatura, a través de la medición de la inteligencia y la evaluación de los rasgos de personalidad, a fin de integrar un perfil con valor predictivo en relación con las características de ingreso y su trayectoria académica.

El tercer y último filtro es el Curso Propedéutico, el cual tiene como objetivo identificar las capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales y afectivas de los y las aspirantes a la Licenciatura en Psicología; esto, permite tener un seguimiento adecuado del perfil de ingreso que establece el Programa Educativo.

De acuerdo con lo anterior, para el primer filtro del proceso se generaron 612 fichas, este número es bastante semejante al del año anterior, es decir, el comportamiento es normal y constante. De los 612 aspirantes, fueron 496 personas quienes pagaron su examen y, en preselección, quedaron 124 personas aprobadas que presentaron el examen psicométrico. Del total anterior, solamente 102 personas presentaron dicha evaluación.

Para el segundo filtro, de los 102 estudiantes evaluados, 68 obtuvieron el pase al curso propedéutico y finalmente fueron aceptados y aceptadas 61 personas. En el caso de la Licenciatura en Psicología, son 19 espacios disponibles que representa el 23.7%. Los motivos por los que la matrícula está disminuyendo, tiene que ver con los certificados extemporáneos que emiten las instituciones de educación media superior y las colegiaturas.

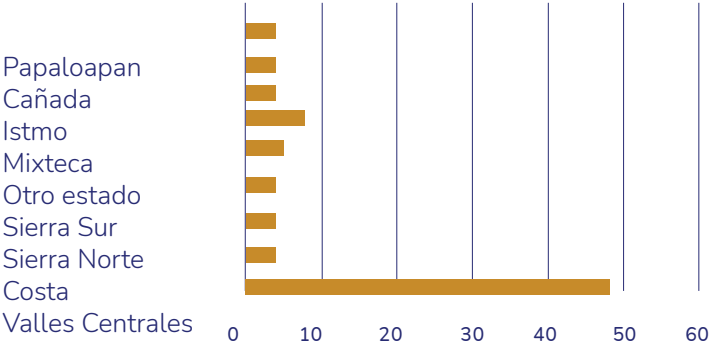
Una vez aprobado el Acuerdo ante el H. Consejo Técnico, se llevó a cabo nuevamente un segundo examen psicométrico y posteriormente un segundo curso propedéutico. Los procesos se llevaron a cabo de manera mixta con el uso adecuado de las disposiciones y cuidados sanitarios para evitar contagios, finalmente, 10 personas aprobaron dichos filtros. En este sentido, fueron 71 los aceptados en el proceso de selección. De acuerdo con la escuela de procedencia, la generación 2021-2025 de la LP, provenía de las siguientes instituciones:

Tabla 21.
Escuela de procedencia, NI Licenciatura en Psicología

Escuela de procedencia	Total
OTRO	14
COBAO	21
PREPARATORIA UABJO	17
OTRO	14
CBTIS	11
CECYTEO	8

De acuerdo con la tabla anterior, la mayoría de estudiantes provenía de instituciones de educación media superior del régimen público: COBAO (25%), Preparatorias UABJO (24%) y CBTIS (15%). Por otro lado, en cuanto al lugar de procedencia, la generación se integra por una gran mayoría de estudiantes provenientes de los Valles Centrales de Oaxaca con un 69.% del total de la matrícula, el 2.8% de la región Costa, Sierra norte y Sierra sur respectivamente; el 4.2% procede de otro estado, mientras que el 9.8% es de la Mixteca, y, por último, el 2.8% proviene del Istmo, cañada y de la región del Papaloapan respectivamente.

Gráfica 4. Lugar de Procedencia



	Valles Centrales	Costa	Sierra Norte	Sierra Sur	Otro estado	Mixteca	Istmo	Cañada	Papaloapan
Total	49	2	2	2	3	7	2	2	2

2.2. Matrícula de Posgrado

Para dar seguimiento a los programas de Maestría y Doctorado que se ofertan en el ICEUABJO ante las condiciones derivadas por la contingencia de salud por COVID-19 y con el fin de salvaguardar la integridad de quienes conforman la matrícula escolar, se dio continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la modalidad virtual; brindando las herramientas necesarias tanto a docentes como estudiantes a través del trabajo colaborativo de la Dirección con la Coordinación Académica de Maestría y las Coordinaciones Académicas de los Doctorados. En los siguientes apartados, se exponen los datos sobresalientes de dichos programas educativos.

2.2.1. Maestrías

El funcionamiento y desarrollo de los programas de Maestrías ofertados por el Instituto, brindan la oportunidad a las y los estudiantes a profesionalizarse para atender las necesidades educativas actuales de la educación, en cualesquiera de los contextos en el que se desarrollen. Si bien en la actualidad la demanda de programas educativos ha ido en aumento debido a las exigencias disciplinares, el ICEUABJO, a través de su oferta, se ha mantenido como una de las instituciones públicas de excelencia encaminadas a la formación permanente de las y los profesionales. En este sentido, el Instituto, actualmente, ofrece tres programas de maestría: la Maestría en Educación, la Maestría en Docencia y la Maestría en Psicología Educativa.

Maestría en Educación

La Maestría en Educación ha formado, hasta la actualidad, a 15 generaciones de profesionales de la educación. En el periodo 2021-2021, la 14ª Generación 2019-2021 culminó sus estudios en julio del 2021, con un total de 43 egresados, de los cuales, 27 conformaban la matrícula estudiantil de la sede ICEUABJO y 16 egresados de la sede Huajuapán, tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 22.

Egresados de la Generación 2019-2021 de la Maestría en Educación, ciclo escolar 2021-2021

Sede ICEUABJO		Total	Sede Huajuapán		Total
H	M	27	H	M	16
7	20		8	8	

Ahora bien, referente a la 15ª Generación 2020-2022, durante el ciclo escolar 2021-2021, el total de estudiantes inscritos fue de 20 estudiantes, de los cuales, 14 eran mujeres y 6 hombres. Por otro lado, para el ciclo 2021-2022 se reportó una baja, quedando un total de 19 inscritos en el programa educativo, tal como se presenta a continuación:

Tabla 23.

Generación 2020-2022 de la Maestría en Educación, ciclo escolar 2021-2022

Ciclo escolar	H	M	Total
2021-2021	6	14	20
2021-2022	6	13	19

De acuerdo con los datos anteriormente reportados, la generación 2020-2022 culminó con sus estudios con éxito en el mes de enero de 2022, egresando así, un total de 19 estudiantes, de los cuales, 13 eran mujeres y 6 hombres.

Maestría en Docencia

Durante el ciclo escolar 2021-2021, la 1ª Generación 2020-2022 de la Maestría en Docencia cursaba el segundo semestre, contando con una matrícula total de 19 estudiantes (15 mujeres y 4 hombres); para el periodo 2021-2022, la matrícula pasó a tercer semestre y se mantuvo al no haber bajas definitivas.

Tabla 24.

Generación 2020-2022 de la Maestría en Educación, ciclo escolar 2021-2022

Ciclo escolar	H	M	Total
2021-2021	4	15	19
2021-2022	4	15	19

Por otro lado, durante el mes de mayo de 2021 se publicó la convocatoria para formar parte de la 2ª Generación de la Maestría en Docencia, misma que tuvo un total de 20 aspirantes de los cuales, 15 eran mujeres y 5 hombres. En este sentido, todos los aspirantes fueron aceptados para cursar el programa educativo. Sin embargo, solo

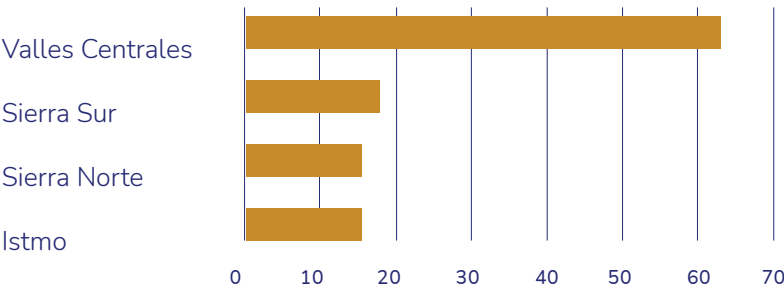
11 personas culminaron con su proceso de inscripción, quedando así, una matrícula de 11 estudiantes, tal como se muestra a continuación:

Tabla 25.
Generación 2021-2023 de la Maestría en Docencia

Aspirantes		Total de aceptados	Inscritos		Total generación 2021-2023
H	M		H	M	
5	15	20	1	10	11

En cuanto a la región de procedencia, el 64% total de las y los estudiantes provenía de la región de Valles Centrales, 18% de la Sierra Sur y el 9% de la Sierra Norte e Istmo respectivamente; tal y como puede observarse en la siguiente gráfica:

Gráfica 5. Región de procedencia



Dentro del régimen de sostenimiento de las instituciones de procedencia de las y los estudiantes de la 2ª Generación de la Maestría en Docencia, el 91% pertenecía al régimen público y el 9% (1) al régimen privado. Esto sostiene que mayoritariamente la matrícula de los distintos programas que oferta el ICEUABJO proviene de instituciones del sector público. Aunado a lo anterior, el 54% de los estudiantes provenía de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, y, para el caso del Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca (CRENO), la Universidad Autónoma de

Nuevo León (UANL), el Instituto de Estudios Superiores del Istmo de Tehuantepec, el Instituto Tecnológico de Pinotepa y el Instituto de Estudios Superiores de Oaxaca A.C., el 9%, respectivamente, provenía de estas:

Tabla 26.
IES de procedencia de las y los maestrantes, generación 2021-2023

Institución de Procedencia	Total
Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca	1
Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca	6
Universidad Autónoma de Nuevo León	1
Instituto de Estudios Superiores del Istmo de Tehuantepec	1
Instituto Tecnológico de Pinotepa	1
Instituto de Estudios Superiores de Oaxaca A.C.	1

Maestría en Psicología Educativa
Respecto a la Maestría en Psicología Educativa, durante el periodo 2021-2021 el primer semestre se conformó con un total de 17 maestrantes, donde 12 eran mujeres y 5 hombres. Por otro lado, para el ciclo 2021-2022, la matrícula estudiantil se mantuvo. Cabe destacar que derivado de la contingencia de salud por COVID-19, la Maestría en Psicología Educativa ha cumplido con brindar atención a las y los profesionales dando seguimiento mediante trámites virtuales y presenciales:

Tabla 27.
Matrícula de la Maestría en Psicología Educativa, ciclos escolares 2021-2021 y 2021-2022

Ciclo escolar	H	M	Total
2021-2021	5	12	17
2021-2022	5	12	17

Como puede observarse, los programas de maestría se han mantenido a pesar de los retos y dificultades derivados por la contingencia sanitaria. En este sentido, las estrategias tomadas por la Coordinación Académica, ha atendido las necesidades emergentes del contexto en bienestar de la matrícula estudiantil.

2.2.2. Doctorado

En este último año de actividades académicas y administrativas, uno de los grandes logros para el ICEUABJO ha sido la diversificación de la oferta de los programas de posgrado. En este sentido, en el periodo reportado se abrió el Doctorado en Educación, Arte y Cultura. A continuación, se reportan los datos más relevantes de los programas de Doctorado.

Doctorado en Educación, Arte y Cultura

La apertura del Doctorado en Educación, Arte y Cultura, es el resultado del trabajo colaborativo, inter, trans y multidisciplinar realizado por las y los integrantes de su Núcleo Académico Básico. Lo anterior, se vio reflejado con el reconocimiento de este programa en el Padrón de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Al ser un programa educativo de reciente creación, el proceso de admisión para la primera generación 2021-2025 se realizó de manera clara y transparente, la convocatoria se difundió en la página institucional del programa, redes sociales del ICEUABJO, y otros medios digitales. Para garantizar la legalidad y transparencia de las actividades, estas se desarrollaron en apego a la normatividad institucional. Cabe resaltar que el proceso de selección de las y los aspirantes estuvo a cargo del Comité de Admisión, y se desarrolló en tres fases, mismas que a continuación se detallan:

Tabla 28.

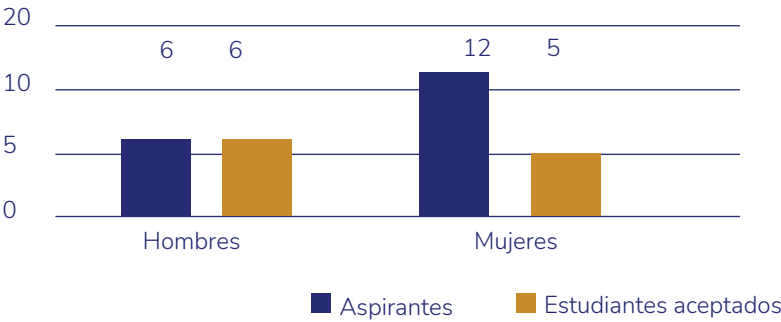
Proceso de selección de las y los aspirantes del DEAYC

Fase	Descripción
Fase 1.	Evaluación del currículum vitae y anteproyecto de la tesis doctoral, bajo la dirección del Comité de Admisión del Programa de Doctorado.

Fase 2.	Examen de escritura y comprensión de textos científicos.
Fase 3.	Entrevista con las y los miembros del Comité de Admisión, proceso de emisión y publicación de los resultados.

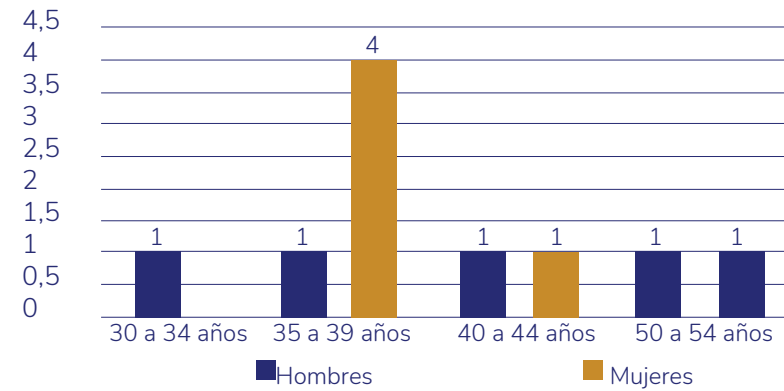
En ese sentido, en el proceso de selección al programa participaron 18 aspirantes, de los cuales, 12 son mujeres y seis hombres. Sin embargo, sólo fueron aceptados 11 estudiantes, (6 hombres y 5 mujeres).

Gráfica 6. Total de aspirantes y aceptados a la 1ª Generación del DEAYC



En lo que respecta al rango etario de la matrícula estudiantil del programa, se puede apreciar que cinco estudiantes tienen de 35 a 39 años, mientras que dos estudiantes se encuentran en el rango de edad de 40 a 49 años. Finalmente, en los rangos de edad de 30 a 34, de 45 a 49 y de 50 a 54 años solo se cuenta con un estudiante respectivamente.

Gráfica 7. Edad matrícula del DEAyC



En cuanto a la IES de procedencia de las y los estudiantes del programa, se puede apreciar que esta primera generación se encuentra conformada por profesionales egresados de diferentes IES nacionales, mismas que a continuación se detallan:

Tabla 29.

IES de procedencia de la matrícula del programa

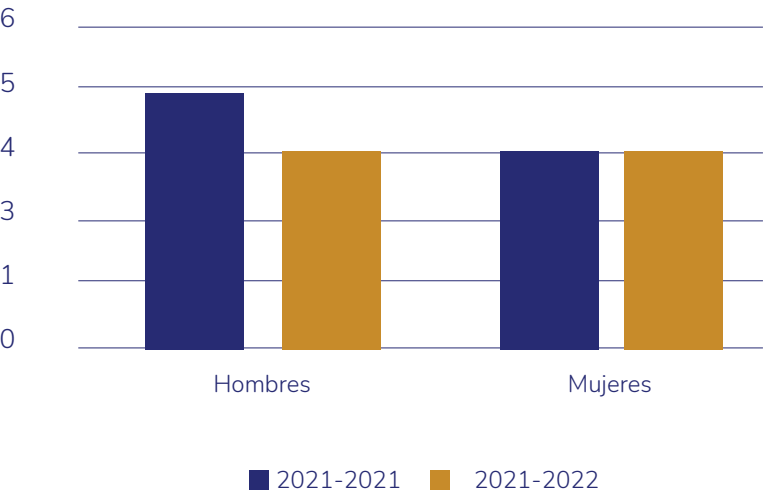
Institución de Educación Superior	Número de estudiantes
Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca	3
Universidad Veracruzana	1
Centro Universitario para el Desarrollo Empresarial de México	1
Universidad Autónoma Metropolitana	1
Universidad Regional del Sureste	1

Universidad Autónoma de Guerrero	1
Universidad Intercontinental	1
CIESAS	1

La tabla anterior, nos permite apreciar que la matrícula estudiantil procede de diferentes estados del país entre los cuales se encuentran Oaxaca, Guerrero, Veracruz y la Ciudad de México.

Doctorado en Ciencias de la Educación
Correspondiente a la matrícula estudiantil del Doctorado en Ciencias de la Educación, en el ciclo escolar 2021-2021 inició con un total de 9 estudiantes, de los cuales, 4 (44.4%) eran mujeres y 5 (55.5%) hombres, sin embargo, antes de culminar el ciclo escolar hubo una baja, por lo que, la Coordinación Académica de Doctorado en Ciencias de la Educación, reportó que durante el ciclo escolar 2021-2022 el total de estudiantes fue de 8 estudiantes, de los cuales, el 50% correspondía a mujeres y el 50% a hombres.

Gráfica 8. Matrícula estudiantil del DCE



Es importante destacar las acciones y estrategias implementadas por la Coordinación Académica de Doctorado en Ciencias de la Educación durante los ciclos escolares 2021-2021 y 2021-2022 para garantizar la permanencia de la matrícula estudiantil y el desarrollo de los seminarios pertenecientes a cuarto y quinto semestre del Programa Educativo. En este sentido, a partir de 2021 se implementó un acompañamiento permanente para brindar asesorías a estudiantes, con la finalidad de dar continuación a sus proyectos de investigación durante el periodo de la Pandemia, asimismo se brindó acompañamiento a dos doctorantes que participaron en el XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa organizado por el COMIE.

Por último, destacar el compromiso de la Coordinación por continuar capacitándose en el uso eficiente de los medios digitales y la participación activa durante el desarrollo del Foro para la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo 2022-2027, asistiendo a las ponencias desarrolladas durante las mesas de trabajo de los 6 ejes, emitiendo recomendaciones y opiniones sobre el futuro de nuestro Instituto.

2.3. Eficiencia terminal

Para dar cuenta del desarrollo pertinente de los programas educativos ofertados dentro del Instituto, es importante aludir a la Eficiencia Terminal (ET) de las generaciones que han ido cursando durante el periodo 2021-2021 y 2021-2022; en ese sentido, respecto a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, del 100% de los inscritos de la generación 2017-2021, el 88.01% concluyó satisfactoriamente sus estudios (71 mujeres y 18 hombres). Lo anterior se representa en la siguiente tabla.

Tabla 30.
Eficiencia terminal de la LCE, generación 2017-2021

Generación	Inscritos			Egresados			
	H	M	Total	H	M	Total	ET
2017-2021	18	83	101	18	71	89	88.01%

En comparación al periodo anterior, el índice de Eficiencia Terminal de la LCE disminuyó un 3.42% debido a diversas condiciones derivadas de la pandemia, entre las

que destacan las bajas temporales o definitivas por condiciones de salud, económicas o familiares.

Respecto a la Eficiencia Terminal de la Maestría en Educación, campo Formación Docente, reporta a las dos generaciones que egresaron en el periodo 2021-2022. Por un lado, la 14ª generación 2019-2021 obtuvo resultados satisfactorios, pues, de los 28 estudiantes que ingresaron en la sede ICEUABJO, 27 fueron quienes egresaron de manera regular, es decir, el 96.42% de la matrícula. A su vez, de los 17 estudiantes que se encontraban en la sede Huajuapán, fueron 16 quienes de manera regular culminaron con los estudios de maestría, teniendo una eficiencia terminal del 94.11%.

Por último, la eficiencia de la generación 2020-2022 del programa de maestría señalado, corresponde al 95%, pues de los 20 estudiantes que ingresaron, 19 egresaron satisfactoriamente.

Tabla 31.
Eficiencia terminal de la Maestría en Educación, generación 2019-2021 y 2020-2022

Cohorte generacional	Ingreso	Egreso	Eficiencia terminal
2019-2021 Sede ICEUABJO	28	27	96%
2019-2021 Sede Huajuapán	17	16	94%
2020-2022 ICEUABJO	20	19	95%

De acuerdo con los datos anteriormente descritos y con base en los datos reportados en el periodo 2019-2020, en comparativa, la ET del programa de maestría creció en promedio un 16.1%. Cabe resaltar que en el periodo 2020-2021 no hubo egresadas y egresados del programa, por lo que el comparativo corresponde a la generación 2017-2019, 2019-2021 y 2020-2022.

2.4. Servicios académicos
Con el fin de fortalecer y asegurar la educación integral de la comunidad estudiantil de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Psicología, en el periodo reportado se han ofertado servicios educacionales mediante el trabajo colaborativo de las áreas y coordinaciones, a fin de atender las necesidades académicas de las y los estudiantes. Estos servicios son parte de las recomendaciones de los organismos acreditadores y se han constituido en importantes fortalezas para nuestra comunidad, pues generan condiciones favorables para el desarrollo de los procesos formativos.

2.4.1. Tutorías y asesoría
El Instituto ha mantenido como norma la elección de las y los tutores pares de manera transparente, pues, para el aseguramiento de la calidad del servicio, quienes aspiran deben cumplir con requisitos importantes. En este sentido, en el ciclo escolar 2021-2022 se publicó la convocatoria dirigida a estudiantes de quinto y séptimo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y por primera vez, de la Licenciatura en Psicología para participar en el proceso de selección y conformación del equipo de Tutores Pares.

Durante este proceso, la Coordinación obtuvo un total de 53 solicitudes, de las cuales, 43 (81%) correspondían a mujeres y 10 (19%) a hombres. Posteriormente, el H. Consejo Técnico del ICEUABJO con base en el análisis de los requisitos y la atención de las necesidades de la matrícula, deliberó y aceptó a las 53 solicitudes para la conformación del equipo de Tutores Pares para los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2022. A continuación, se desglosan los datos ya descritos:

Tabla 32.

Proceso de selección de tutores pares, solicitudes y aceptados

Ciclo escolar	Solicitudes		Aceptados	
	H	M	H	M
2021-2022	10	43	10	43
Total	11	48	14	68

Por otro lado, la Coordinación de Tutorías y Asesorías gestiona los recursos necesarios para que tutores estudiantes y docentes, acompañen en su trayecto formativo a la comunidad de los programas de Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Psicología.

Durante el periodo 2021-2021 y 2021-2022, el 100% de la matrícula estudiantil contó con este servicio, tal como se desglosa en la siguiente tabla:

Tabla 33.

Total de tutorados en los ciclos escolares 2021-2021 y 2021-2022

Progra- ma	Semestre	2021-2021		Semestre	2021-2022	
		H	M		H	M
LCE	Segundo	27	77	Primero	25	72
	Cuarto	22	64	Tercero	26	77
	Sexto	17	78	Quinto	21	66
	Octavo	18	71	Séptimo	18	78
LP	Segundo	12	28	Primero	17	47
	Cuarto	7	26	Tercero	12	26
	Sexto	-	-	Quinto	6	26
	Octavo	-	-	Séptimo	-	-
Total		103	344		125	392

De acuerdo con los datos de la tabla anterior, durante el ciclo escolar 2021-2021, el total de matrícula atendida por el servicio de tutorías correspondió a 447 estudiantes, de los cuales, 344 (77%) eran mujeres y 103 (23%) hombres. Por otro lado, del total reportado, la cantidad mayoritaria de matrícula correspondía al programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con un total de 374 (84%) estudiantes, mientras que, la Licenciatura en Psicología, contó con 73 (16%) tutorandos.

Por otro lado, durante el ciclo escolar 2021-2022, el total de matrícula atendida correspondió a 517 estudiantes, de los cuales, 392 (76%) eran mujeres y 125 (24%) hombres. Del total general, el 74% pertenecía al programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación y el 26% a la Licenciatura en Psicología. Cabe resaltar que, en ambos periodos, la matrícula de la Licenciatura es menor debido a que el programa es de reciente creación.

De acuerdo con los datos anteriores y ante las consecuencias por la suspensión de clases presenciales por los contagios de COVID-19, la coordinación, en conjunto con la Dirección del Instituto, ha mantenido sus esfuerzos por brindar este servicio al total de la matrícula de licenciatura, brindando, cada semestre, tres tutorías en dos modalidades: de manera individual y de manera grupal. Con ello, el aseguramiento de los servicios y la calidad de los aprendizajes se encuentran monitoreados constantemente.

Ahora bien, para que este servicio pueda mantenerse en función y atender a la matrícula total, las y los docentes y estudiantes de los programas de licenciatura son los encargados de brindar el servicio en la modalidad de tutores, tutores pares y tutores grupales. Para el ciclo 2021-2021, fueron 41 docentes los que participaron en tutorías individuales y 9 como tutores grupales. Por otro lado, 29 estudiantes fungieron como tutores pares y 8 participaron en tutorías grupales.

Para el ciclo 2021-2022, el total de docentes que fueron tutores individuales mantuvo la misma cifra, mientras que, para las tutorías grupales, el número aumentó a 12 docentes. Para el caso de las y los estudiantes, la cifra de tutores pares ascendió a 53 personas, y, por otro lado, 11 fueron los estudiantes que participaron como tutores grupales.

Tabla 34.

Docentes y tutores participantes en el servicio, ciclo escolar 2021-2021 y 2021-2022

Ciclo escolar	Docentes		Pares		Grupales docentes		Grupales estudiantes	
	H	M	H	M	H	M	H	M
2021-2021	16	25	4	25	1	8	1	7

2021-2022	17	24	10	43	4	8	3	7
Total	62	112	21	113	10	27	9	25

De acuerdo con los datos anteriores, la cifra de docentes que participaron como tutores se mantuvo en la oferta de este servicio, mientras que, en el caso de las y los estudiantes tutores, aumentó al doble debido al proceso de selección de tutores pares para el periodo 2021-2022. Ahora bien, la cobertura de atención por parte de las y los Profesores de Tiempo Completo en el programa de tutorías durante el ciclo escolar 2021-2021, correspondió al 21% de la matrícula de la LCE y LP, mientras que, en el ciclo 2021-2022, atendieron solo al 13%.

En este sentido y a pesar de los retos y obstáculos derivados de la pandemia, la Coordinación continuó prestando sus servicios a toda la matrícula estudiantil, hecho que representa una de las principales fortalezas del ICEUABJO por la formación integral y el aseguramiento de la calidad educativa.

Ahora bien, para la atención de la matrícula estudiantil, en el ciclo escolar 2021-2021 los tutores docentes atendieron a un total de 303 estudiantes de ambos programas de licenciatura, mientras que, las y los tutores pares atendieron a 144 personas. Por otro lado, en el ciclo 2021-2022 fueron 356 los estudiantes atendidos por docentes, y, por último, 161 personas recibieron tutorías por parte de las y los tutores pares. Estos datos, indican que la mayor carga del servicio corresponde a las y los profesores del ICEUABJO.

Las sesiones en ambos ciclos escolares se implementaron a través de plataformas digitales debido a la pandemia por COVID-19. En este sentido, una de las mayores dificultades en la prestación del servicio corresponde a la interacción entre tutores y tutorados, pues, en la modalidad virtual, el acompañamiento se ve obstaculizado por la interacción cara a cara, el estado de la conectividad y la funcionalidad de los equipos tecnológicos. Si bien es un factor externo a las condiciones de posibilidad de la Coordinación, el compromiso de ambos actores fue parte fundamental para superar los retos y dificultades.

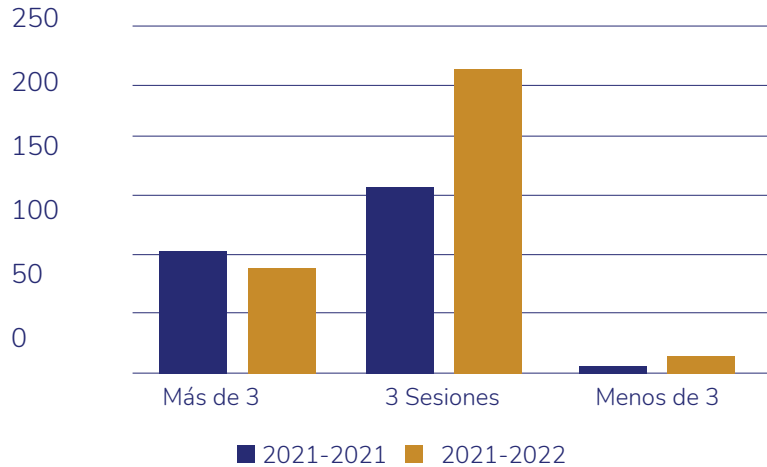
Por otro lado, con el objetivo de mejorar continuamente y de analizar el grado de satisfacción de las y los tutorados, la Coordinación de Tutorías y Asesorías realiza cada fin de semestre una evaluación del servicio prestado por parte de docentes y tutores pares. Este instrumento, se compone de los siguientes indicadores: cumplimiento de tutorías establecidas; disposición del Tutor Docente/ Tutor Par; expresión respetuosa

del Tutor Docente/Tutor Par; comunicación constante Tutor-tutorado; generación de clima de confianza Tutor-tutorado; orientación respecto a situaciones académicas; orientación respecto a situaciones personales, y, por último, seguimiento a situaciones personales y académicas.

De acuerdo con lo anterior, al finalizar el ciclo escolar 2021-2021 se llevó a cabo la evaluación de Tutores Pares y Tutores Docentes mediante un cuestionario de “Formularios de Google”, el cual se compartió con las y los jefes de grupo. La comunidad estudiantil que participó en evaluar el servicio correspondió a un total de 177 personas, de los cuales, el 79% fueron mujeres y el 21% hombres. Con respecto a la Licenciatura, el 74% pertenecía a la Ciencias de la Educación y el 46% a la Licenciatura en Psicología.

Por otro lado, durante el ciclo escolar 2021-2022, el total de estudiantes que participaron en la evaluación correspondió a 285 estudiantes, de los cuales, el 81% fueron mujeres y el 19% hombres, con respecto a la Licenciatura, el 74% pertenecía a Ciencias de la Educación y el 26% a Psicología. Para este ciclo, hubo un aumento en la participación en comparación con el ciclo anterior.

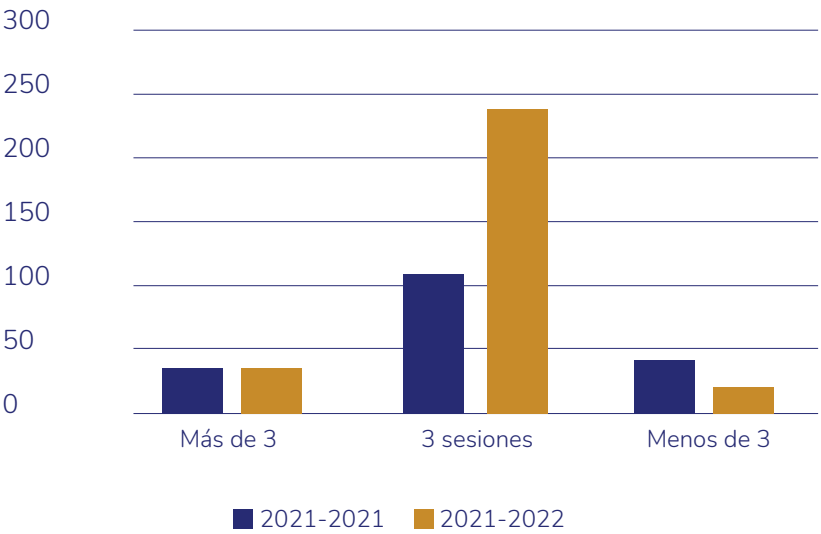
Gráfica 9. Evaluación del servicio



Con referencia al número de sesiones que tuvieron con su Tutor Docente o Tutor Par, 114 estudiantes señalaron haber tenido tres sesiones durante el ciclo escolar 2021-2021. Si bien hubo 35 estudiantes que recibieron dos o menos sesiones, 28 estudiantes indicaron haber recibido cuatro o más de cinco sesiones, es decir, el 80% de la matrícula cumplió con las sesiones establecidas por el Plan de Estudios. En el

ciclo 2021-2022, para el mismo indicador, 243 estudiantes indicaron haber tenido las tres sesiones, 19 personas dijeron recibir dos o menos sesiones, y 23 estudiantes indicaron haber recibido más de las tres sesiones estipuladas, en este caso, fue el 92% de la matrícula que cumplió con las sesiones mínimas, visibilizando así, un aumento del 12% en el grado de satisfacción.

Gráfica 10. Total de sesiones

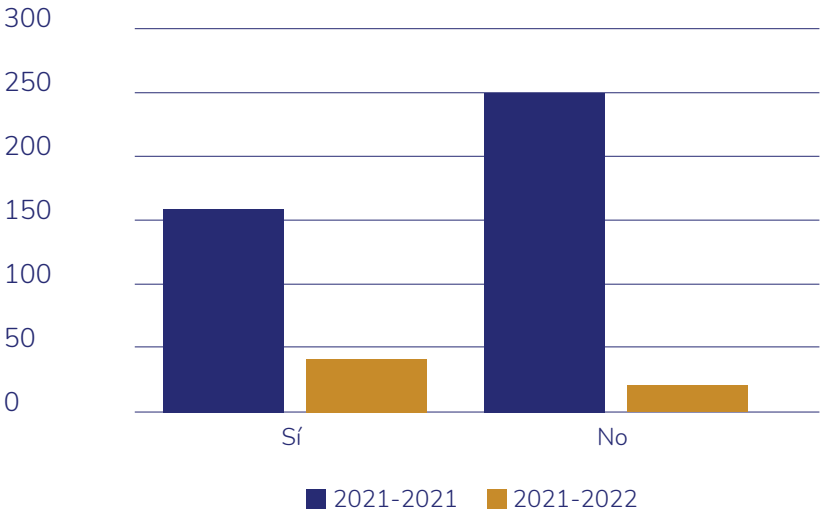


Dentro de las valoraciones, en el ciclo 2021-2021, más del 93% de las y los estudiantes indicó que, de acuerdo con la disposición, respeto, comunicación constante y seguimiento a situaciones personales o académicas presentadas en las tutorías por parte de sus tutores, sí cumplieron con lo señalado, cifra que representa a más de 160 estudiantes con respecto al 7% que contestó no. Respecto a los comentarios de la comunidad estudiantil, resaltó el apoyo académico y personal recibido por parte de las y los tutores, el buen trato, respeto y ambiente en el que se desarrollaron las tutorías y asesorías.

Por otro lado, en el ciclo 2021-2022, la comunidad estudiantil, respecto a los criterios anteriores, señaló que sí hubo cumplimiento de sus tutores con un 95% del total, lo que representa a más de 250 estudiantes con respecto al 5% que contestó no. En relación a los comentarios de la comunidad estudiantil, resaltó el apoyo académico y personal recibido por parte de las y los tutores, además de la buena comunicación,

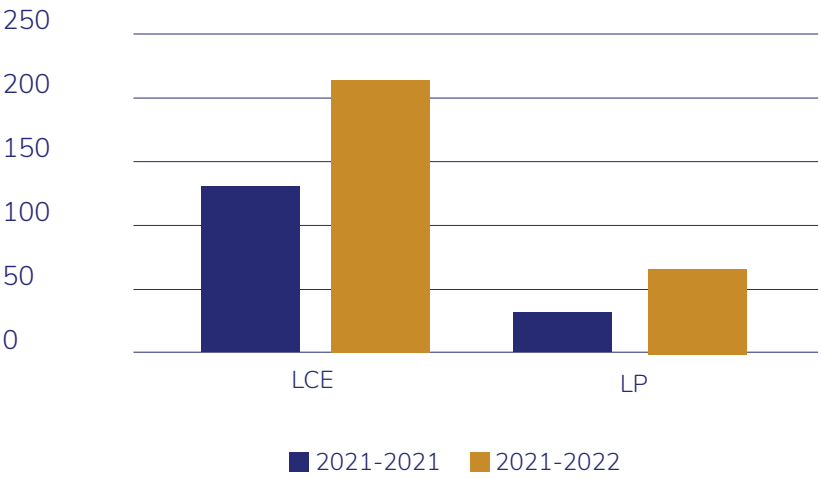
buen trato y la creación de un ambiente ameno y de confianza para el desarrollo de las tutorías y asesorías.

Gráfica 11. ¿El tutor o tutora cumplió con sus funciones?



En cuanto a las tutorías grupales, en el ciclo 2021-2021 y con respecto al número de sesiones tenidas, 115 indicaron haber recibido tres sesiones, 59 señalaron haber recibido cuatro o más sesiones y sólo tres estudiantes indicaron haber tenido menos de dos sesiones, ya que en alguna ocasión faltaron. Para el ciclo 2021-2022, 233 personas indicaron haber recibido las tres sesiones, 40 señalaron haber recibido tres o más sesiones y sólo 12 estudiantes indicaron menos de dos sesiones. Los datos anteriores, indican el buen cumplimiento de tutores en el proyecto.

Gráfica 12. Total de sesiones grupales



Por último, la valoración respecto a si el tutor grupal mostró disposición, el trato fue respetuoso, si mantuvieron comunicación constante o dieron seguimiento a las situaciones académicas/personales presentadas en las tutorías, en el ciclo 2021-2021 el 95% de estudiantes indicó que sí, y en el ciclo 2021-2022 esta cifra aumentó a 98%, lo cual, indica que la mínima parte de la matrícula no recibió una tutoría o asesoría adecuada. En relación a los comentarios finales de valoración respecto al desarrollo de las tutorías grupales, se resalta el ambiente de confianza desarrollado, la disponibilidad de los tutores grupales, además de la importancia del uso de estrategias entorno a la integración grupal, pues, en tiempos de pandemia, la relación y vínculo entre compañeros se dificulta por falta de interacción cara a cara.

La Coordinación de Tutorías y Asesorías busca acompañar a las y los estudiantes de los programas de licenciatura en su trayecto formativo y personal, a fin de que estos culminen su carrera con éxito. Derivado de la pandemia por COVID-19, la implementación de estrategias tuvo que adaptarse a la modalidad virtual. En este sentido, la Coordinación, destaca las siguientes fortalezas: el cumplimiento y compromiso de las y los tutores pares y docentes, la cobertura al 100% de la matrícula estudiantil de los programas de licenciatura y la generación de un buen clima de confianza entre tutores y tutorados.

Por otro lado, se detectaron también algunas áreas de oportunidad, las cuales, se relacionan con la implementación y seguimiento de los canales de comunicación entre tutores y tutorados, el apoyo académico para resolver dificultades de aprendizaje con algunas Unidades Formativas de los programas educativos, y la atención brindada por la Coordinación para la solicitud de asesorías. Lo anterior, como parte de los obstáculos y retos en una modalidad virtual.

Por último, si bien existen áreas de oportunidad que deben atenderse, el trabajo colaborativo entre la Dirección, la Coordinación de Tutorías y Asesorías, y el Área de Apoyo Psicológico, ha fortalecido la formación integral de las y los estudiantes brindando las herramientas necesarias para la acción tutorial a través de la capacitación constante a los tutores del Instituto, abriendo más canales de comunicación y confianza para el cumplimiento del proceso de tutorías en tiempo y forma, y diseñando estrategias didácticas de apoyo a la comunidad estudiantil que posea algún tipo de dificultad de un tema en específico de las asignaturas que cursan.

2.4.2. Apoyo psicológico

El Área de Apoyo Psicológico, es un servicio clave para el bienestar de la comunidad estudiantil. Durante el periodo reportado, el Instituto en coordinación con esta Área, participó en la bienvenida a la comunidad estudiantil de nuevo ingreso, en la cual se presentaron las funciones y beneficios de recibir apoyo psicológico. Por otro lado, hubo una participación en el “Encuentro de madres, padres y/o tutores”, en noviembre de 2021, acto en el que se logró socializar la importancia de la salud emocional con los círculos cercanos de las y los estudiantes.

Entre otras actividades, el área, en conjunto con la Coordinación de Tutorías y Asesorías, participó en el diseño de un instrumento para recabar datos necesarios que permitieran la planeación de la estrategia “Grupos cerrados de apoyo”, cuyo objetivo es el de dar atención a las y los estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios que hayan o estén pasando por un proceso de duelo por la pérdida de un ser querido debido a las consecuencias del COVID-19 y/o hayan cursado la enfermedad, en el marco de la conferencia “Cómo identificar y promover factores protectores”.

Respecto a los servicios prestados, para el ciclo escolar 2021-2021 la responsable del área atendió a 46 estudiantes de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, de los cuales, hubo 8 altas. Por otro lado, en el caso de la Licenciatura de Psicología, el área atendió a 11 estudiantes, total del que hubo solo un alta, abordando temas de corte tanatológico, orientación psicopedagógica y, asesoría académica en temáticas propias del área y el COVID-19.

Por otra parte, en el ciclo escolar 2021-2022 se atendieron 125 estudiantes de la Licenciatura de Ciencias de la Educación sin ninguna alta. Por otro lado, en el caso de la Licenciatura de Psicología, se atendieron a 15 estudiantes, de los cuales, se reportó un alta. Entre los temas trabajados, se trabajaron aspectos de corte tanatológico, orientación psicopedagógica y, asesoría académica en temáticas propias del área y el COVID-19.

Por otro lado, el Personal Docente y Administrativo no requirió del servicio, no obstante, en relación a la atención de personas externas en el ciclo escolar 2021-2021, fueron 2 mujeres las que solicitaron el servicio, mismas que fueron dadas de alta en el ciclo 2021-2022. Los temas fueron iguales a los anteriormente señalados:

Tabla 35.
Atención del Área de Apoyo Psicológico

Programa	Ciclo 2021-2021			Ciclo 2021-2022		
	H	M	Altas	H	M	Altas
Licenciatura en Psicología	3	8	1	3	12	1
Licenciatura en Ciencias de la Educación	6	40	8	38	87	0
Personas externas	0	2	0	0	2	2
Total	9	50	9	41	101	3

Todas las actividades del Área de Apoyo Psicológico se llevaron a cabo en encuentros sincrónicos vía Meet, Zoom, WhatsApp y llamada telefónica, mismos que fueron a petición de las y los estudiantes y de las consultantes externas. Asimismo, por sugerencia de las y los tutores pares y profesores, algunos estudiantes fueron canalizados a través de la Coordinación de Tutorías y Asesorías mediante solicitud individual, a fin de generar el enlace para agendar la cita con la responsable del Área de Apoyo Psicológico, o bien, se acercaban de manera directa.

Finalmente, este servicio ofrecido a las y los estudiantes, busca propiciar ambientes de confianza y de priorización a la salud mental, pues, derivado de la pandemia por COVID-19, el alza de trastornos y problemas con el manejo de emociones y estrés a nivel mundial, aumentaron considerablemente. Por ende, el ICEUABJO dirige sus acciones en pro del bienestar psicológico en sus programas educativos.

2.4.3. Becas

El Instituto de Ciencias de la Educación se ha dedicado a mejorar y elevar los índices en la calidad de la formación impartida a la comunidad estudiantil, por lo cual, las becas son un servicio importante para continuar fortaleciendo la formación de las y los estudiantes de Licenciatura. De esta manera, el ICEUABJO ha procurado trazar líneas de acción que garanticen una alta cobertura de becas, dando como resultado,que en el periodo reportado, el 75% de la matrícula estudiantil cuenta con alguna de las becas ofrecidas. En comparación con el periodo anterior, el total de cobertura de becas aumentó un 4%, dato que indica que a pesar de la pandemia, los espacios ofrecidos para los programas de becas aumentaron un pequeño porcentaje.

En el transcurso del 2021 y 2022, al menos cuatro programas de becas emitieron convocatorias para permanencia y nuevo ingreso, aunque es importante mencionar que debido a las modificaciones en las políticas educativas federales hubo recortes en la oferta. En este sentido, los programas de becas disponibles en el ciclo 2021-2021 fueron: el Programa de Becas de Educación Superior “Jóvenes Escribiendo el Futuro”; la Beca de Manutención Federal para la Educación Superior; el Programa de estímulo al mérito académico de la juventud indígena y afroamericana “Semillas de talento”; la Beca TELMEX-TELCEL; y por último, el Programa de Excelencia Académica Bécalos.

En cuanto a la oferta emitida durante el 2021-2022, únicamente cuatro programas fueron promovidos, es importante señalar que durante este ciclo no hubo convocatorias para estudiantes de nuevo ingreso, solo fueron emitidas convocatorias para permanencia de la matrícula estudiantil beneficiada en ciclos anteriores y una convocatoria para el verano de investigación. En este sentido, los programas de becas activos fueron: el Programa de Becas de Educación Superior “Jóvenes Escribiendo el Futuro”; la Beca de Manutención Federal para la Educación Superior; el Programa de estímulo al mérito académico de la juventud indígena y afroamericana “Semillas de talento”; y por último, se abrió la beca para el XXVI Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. La información sobre la matrícula estudiantil beneficiada por algún programa de beca durante 2021 y 2022 se encuentra en la siguiente tabla:

Tabla 36.

Estudiantes becados en el ciclo 2021-2021

Semestre	Total
2º	112
4º	58
6º	104
8º	93
Total	369

En 2021-2021, la matrícula estudiantil beneficiada por una beca fue de 369 estudiantes, de los cuales, 289 (78%) fueron mujeres y 80 (22%) fueron hombres. En este ciclo se tomó en consideración a la generación 2018-2021 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación debido a que aún no egresaba del programa educativo.

Para el ciclo 2021-2022 el número de estudiantes beneficiados por una beca disminuyó por la reducción de la oferta de ingreso a los programas, el total de la matrícula estudiantil beneficiada en este periodo fue de 291, de los cuales, 220 (76%) fueron mujeres y 71 (24%) fueron hombres.

Tabla 37.

Estudiantes becados en el ciclo 2021-2022

Semestre	Total
1º	56
3º	91
5º	55
7º	89
Total	291

En cuanto a la distribución de la matrícula estudiantil beneficiada por programa de Licenciatura, la información es la siguiente: en el periodo 2021-2021 para la Licenciatura en Ciencias de la Educación se obtuvo un total de 340 (92%) estudiantes; para el caso de la Licenciatura en Psicología el total obtenido fue de 29 (8%) estudiantes. En el periodo siguiente, el total obtenido para la LCE correspondió a 247 (85%) y para la LP corresponde a 44 (15%).

Tabla 38.

Estudiantes becados correspondientes al periodo 2021-2021

Nombre de la beca	Solicitudes		Licenciatura		Sexo		Total
	Aceptadas	Rechazadas	LCE	LP	M	H	
Programa de Becas de Educación Superior "Jóvenes Escribiendo el Futuro"	158	45	143	15	120	38	158
Beca de Manutención Federal para la Educación Superior	169	14	155	14	135	34	169
Programa de estímulo al mérito académico de la juventud indígena y afromexicana "Semillas de talento"	19	01	19	0	16	03	19
Beca TELMEX- TELCEL	02	04	02	0	02	0	02
Programa de Excelencia Académica Bécalos	21	03	21	0	16	05	21
Total							369

De acuerdo con la tabla anterior, en el periodo 2021-2021 hubo un mayor número de estudiantes beneficiados debido a que se emitieron convocatorias para estudiantes de nuevo ingreso a los programas de becas, por otro parte, se observa que la mayoría de las solicitudes enviadas son aceptadas, únicamente en un programa las solicitudes rechazadas fueron mayores.

Tabla 39.

Estudiantes becados correspondientes al periodo 2021-2022

Nombre de la beca	Solicitudes		Licenciatura		Sexo		Total
	Aceptadas	Rechazadas	LCE	LP	M	H	
Programa de Becas de Educación Superior "Jóvenes Escribiendo el Futuro"	185	03	156	29	136	49	185
Beca de Manutención Federal para la Educación Superior	90	0	76	14	70	20	90
Programa de estímulo al mérito académico de la juventud indígena y afromexicana "Semillas de talento"	13	17	12	01	11	02	13
XXVI Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico	03	0	03	0	03	0	03
Total							291

Como se aprecia en la tabla 35, para el ciclo escolar 2021-2022 hubo una importante reducción en la disponibilidad de programas de becas, esto trajo como consecuencia que hubiera un número menor de estudiantes beneficiados, además, en

este periodo una generación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación egresó. De igual forma, es importante señalar que en ambos periodos es notorio que hay un número menor de estudiantes de la Licenciatura en Psicología beneficiados con una beca, debido a que este Programa Educativo tiene una matrícula estudiantil menor comparada con la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se espera que conforme avance el tiempo, la matrícula crezca, y, por ende, el total de cobertura en los programas de becas crezca.

2.4.4. Actividades complementarias para la formación

A pesar de las condiciones por la contingencia sanitaria, el ICEUABJO sigue fortaleciendo las actividades enfocadas en el desarrollo integral de la comunidad estudiantil de los programas de licenciatura; es por ello que la Coordinación de Vinculación y Extensión, en cumplimiento a lo establecido dentro del Plan de Estudios 2013 de la LCE y el Plan de Estudios 2018 de la LP, oferta cada semestre actividades extracurriculares.

Con base en los datos proporcionados, se reporta que durante el ciclo escolar 2021-2021 se ofertaron un total de 20 talleres, en los que se atendieron a un total de 250 estudiantes (191 mujeres y 59 hombres) de ambas licenciaturas, estas actividades fueron desarrolladas en la modalidad virtual mediante la plataforma Google Meet; a continuación, se presentan los talleres ofertados durante el periodo que se reporta:

Tabla 40.
Talleres ofertados durante el ciclo escolar 2021-2021

Nº	Nombre	Responsable	Estudiantes	
			H	M
1	Introducción a la lengua de señas mexicana (LSM).	M.E. Luis Enrique Ramírez López P.L.C.E. Karen Joselyn Vargas Sosa	0	15

2	Materiales didácticos digitales.	L.D.G. Alma García Vargas	5	10
3	Encuadernación básica.		0	10
4	Sintiendo, aceptando, permitiendo, definiendo y acomodando mis emociones.	L.P. Violeta Cervantes Filio	1	14
5	Ajedrez.	Ariadna Gómez Santiago	7	4
6	Animación a la lectura.	L.I.E. Luis Enrique Mangas Martínez	2	7
7	Benchmarking: Uso y beneficios.	Dra. Guadalupe Maldonado Berea	1	6
8	Las artes como estrategia didáctica.	L.E.A. Wendy Monserrat Cantón Castellanos	3	12
9	Animación fotográfica.	L.C.E. Sergio Osorio Carrizosa	6	8
10	Estrategias de enseñanza en educación secundaria.	L.E.S Alejandro Jiménez García	4	8
11	Estrategias de enseñanza en educación primaria.	L.E.P. Nayeli Ortiz Ruiz	0	10
12	Elaboración de proyectos sociales en educación ambiental.	L.C.E. Camilo Gabriel Hernández Hernández	5	9
13	Estrategias de enseñanza-aprendizaje en educación preescolar.	L.E.P. Alejandra Matuz Zúñiga	2	13
14	Estrategias de enseñanza de la educación física en el nivel básico.	L.E.D. Carlos Alberto Navarro Tomás	6	1

15	La tutoría como proyecto de intervención escolar.	L.C.E. Diana Laura Pacheco Merino L.C.E. Verónica Camarillo Olivares L.C.E. Ariel López Jiménez	0	5
16	Primeros auxilios psicológicos.	M.P.F.S. Laura Ivonne Gómez	3	13
17	Neuropsicología clínica	L.P. Andrea Itzel Vásquez Revilla	5	13
18	Desarrollo infantil	L.P. Esmeralda Velasco Gómez	2	13
19	Entrevista clínica	L.P. Julio César Bolaños Martínez	4	11
20	Estrategias para el fomento a la lectura en estudiantes de educación básica.	L.C.E. Alejandra Zárate Gaytan L.C.E. Jorge Alejandro Almaraz	3	10

Bajo ese tenor, para dar seguimiento a las actividades desarrolladas en el periodo 2021-2022 se llevaron a cabo 24 talleres extracurriculares; atendiendo a un total de 290 estudiantes de ambas licenciaturas; en comparación con el periodo anterior, se obtuvo mayor participación estudiantil, y, a su vez, se abrieron tres talleres más, con el fin de brindar más espacios de formación para la comunidad estudiantil. Los talleres ofertados durante este ciclo escolar fueron los siguientes:

Tabla 41.

Talleres ofertados durante el ciclo escolar 2021-2022

Nº	Nombre	Responsable	Estudiantes	
			H	M
1	Introducción a la lengua de señas mexicana (LSM).	P.L.C.E. Karen Joselyn Vargas Sosa	2	13
2	Dibujo para principiantes.	L.D.G. Alma Vargas García	4	11
3	Encuadernación básica.		2	6
4	Ajedrez.	Ariadna Gómez Santiago	5	7
5	Animación a la lectura.	L.I.E. Luis Enrique Mangas Martínez	1	11
6	Tecno-educación.	L.C.E. Diana Laura Pacheco Merino L.C.E. Verónica Camarillo Olivares L.C.E. Ariel López Jiménez	7	7
7	Educación ambiental: Jardines y huertos urbanos.	Dr. Marco Hernández Escampa	3	12
8	Érase una vez... un taller de estrategias de lectura, escritura creativa y narración.	L.E.P. Alejandra Matuz Zúñiga	1	13
9	Habilidades para elaborar ensayos.	Dr. Julio Ricardo Méndez	4	11
10	Lectura y redacción	Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio	4	7
11	Fotografía documental.	L.C.E. Sergio Osorio Carrizosa	7	7
12	Herramientas para trabajar los procesos psicológicos en el ámbito educativo.	L.P. Fernanda Romano Luna	2	13

13	Competencias digitales para el estudiante universitario.	L.C.E. Camilo Gabriel Hernández	1	6
14	Apreciación musical y canciones.	P.L.C.E. Fernando Dalí Vicente Cruz	5	10
15	Desarrollo integral de la persona.	L.E. Marla Concepción Pérez Jiménez	2	13
16	Activación física y desarrollo motriz.	José Luis Amaya Gómez	1	10
17	Estrategias de enseñanza en educación secundaria.	L.E.S. Alejandro Jiménez García	1	5
18	Diseño del proyecto didáctico en la escuela primaria.	L.E.P. Nayeli Ortiz Ruiz	1	4
19	Importancia de la actividad física en el contexto educativo.	L.E.D. Carlos Alberto Navarro Tomás	2	1
20	¿Qué es ser tutor virtual?	Dra. Guadalupe Maldonado Berea	1	2
21	Estrategias para el fomento a la lectura en estudiantes de educación básica.	L.C.E. Jorge Alejandro Almaraz Álvarez	1	7
22	Primeros auxilios psicológicos.	M.P.F.S. Laura Ivonne Gómez	7	13
23	Prevención del suicidio.	L.P. Julio Cesar Bolaños Martínez	7	12
24	Reconectando con mi autoestima	L.P. Violeta Cervantes Filip	2	16

Cabe destacar que una de las estrategias implementadas para brindar difusión con las y los miembros de la comunidad estudiantil, fue la realización de la Expo Talleres 2021-2021 y 2021-2022; la cual se llevó a cabo de manera virtual mediante Zoom;

dicho evento contó con la participación activa de las y los estudiantes del ICEUABJO, así como el personal docente por cada taller ofertado. Las temáticas que se presentan en cada uno de los talleres se encuentran vinculadas a la demanda y retos actuales, a su vez, son pensadas para que el estudiantado obtenga las herramientas necesarias que complementen su formación.

Las temáticas que se presentan en cada uno de los talleres se encuentran vinculadas a la demanda y retos actuales, así como en las necesidades e intereses de las y los estudiantes a fin de que estos, desarrollen sus habilidades artísticas, deportivas y disciplinares como parte de su formación integral, es decir, los temas ofrecidos son pensados para que estas y estos obtengan las herramientas necesarias que complementen su formación.

2.4.5. Tecnologías de la Información y la Comunicación

Uno de los principales propósitos del Centro de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (CTIC), es brindar un asesoramiento de manera constante en el uso adecuado de herramientas digitales que les ofrezcan a estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades técnicas que faciliten su proceso en la creación de proyectos académicos e investigativos, del mismo modo, orienta a las y los docentes en la implementación de estrategias virtuales de aprendizaje que impacten positivamente en los procesos formativos de la comunidad estudiantil.

Es por lo anterior, que durante los ciclos escolares 2021-2021 y 2021-2022, el CTIC ha dado a conocer las actividades y servicios que ha desarrollado e implementado durante este periodo, con el objetivo de analizar el impacto de los alcances que han obtenido dentro de la comunidad del Instituto. A continuación, se describen los valores estadísticos respecto al total de equipos y su funcionamiento:

Tabla 42.
Equipamiento con el que cuenta el CTIC

Equipos	Ciclo 2021- 2021		Ciclo 2021- 2022	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los estudiantes	37	0	37	0
Dedicadas a los profesores	37	0	37	0
Dedicadas al personal de apoyo	37	0	37	0
Total de computadoras en el CTIC	37	0	37	0

De acuerdo con lo anterior, el CTIC tiene a su cargo un total de 37 equipos de cómputo que permiten a estudiantes y docentes realizar diversos proyectos de origen académico, por lo tanto, es sumamente esencial que se cuente con un número de equipos que sea pertinente a las solicitudes por parte de la comunidad que desea hacer uso de estas herramientas tecnológicas. Es importante resaltar que, para conservar el número total de computadoras en ambos ciclos escolares, se procura darle un mantenimiento adecuado a cada uno de los equipos para garantizar un mejor rendimiento y aprovechamiento durante un tiempo prolongado, procurando que el servicio brindado a las y los estudiantes sea de calidad.

Asimismo, debido a las situaciones emergentes de salud y dadas las condiciones de la educación en la actualidad, el Centro de Tecnologías de la Información y de la Comunicación se ha dado a la tarea de asesorar de manera virtual a las y los estudiantes de ambas licenciaturas, con la finalidad de que puedan aprovechar las técnicas y estrategias que ofrecen las herramientas digitales.

Tabla 43.
Asesorías ciclo escolar 2021-2021

Estudiantes a los que apoyó de forma virtual:	2º	4º	6º	8º
Licenciatura en Ciencias de la Educación	14	16	13	20
Licenciatura en Psicología	18	23	0	0
Total	32	39	13	20

De acuerdo con la tabla anterior, el número total de estudiantes que recibieron asesorías durante el ciclo escolar 2021-2021 fue de 104 personas, sin embargo, se puede apreciar que fueron las y los estudiantes de cuarto semestre de ambas licenciaturas quienes recibieron en un mayor número estas asesorías, ocupando un 37% del total, seguido de las y los estudiantes de segundo semestre con un 31%, de octavo semestre con un 19% y, por último, de sexto semestre con un 13% del total. De manera general, el 39% de las asesorías correspondió a la matrícula de la Licenciatura en Psicología y el 61% a la LCE.

Por otra parte, en el ciclo escolar 2021-2022 el número total de estudiantes que recibieron asesorías fue de 137, incrementando un 14% este servicio en comparación con el ciclo anterior, por lo tanto, se puede observar que este servicio tecnológico se está aprovechando de manera más efectiva, así como de la mejora en la implementación de estrategias para que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar y perfeccionar habilidades tecnológicas, mismas que les ayudaran en sus procesos de aprendizaje.

Para el ciclo 2021-2022, el 56% de las asesorías correspondió al programa de la LCE, y el 44% a la LP. De acuerdo con la tabla anterior, fueron las y los estudiantes del quinto semestre de la LP quienes más solicitaron asesorías, ocupando un 19% del total, seguido de las y los estudiantes del séptimo semestre de la LCE con el 16%.

Tabla 44.

Estudiantes a los que apoyó de forma virtual

Estudiantes a los que apoyó de forma virtual:	1°	3°	5°	7°
Licenciatura en Ciencias de la Educación	16	21	18	22
Licenciatura en Psicología	15	19	26	0
Total	31	40	44	22

Ahora bien, respecto al tipo de servicios o asesorías brindados por esta área, se encuentra el apoyo con el uso de paquetería de Adobe, paquetería de Office, de plataformas como Meet o Zoom, software especializado y mantenimiento de equipos. De acuerdo con la tabla siguiente, durante el ciclo escolar 2021-2021 el tipo de asesorías con un mayor porcentaje está relacionado con el uso de la plataforma de Meet o Zoom con un 27%, seguido del uso de paquetería de office con un 25% y del uso de paquetería de Adobe con un 24%. Por otro lado, en el ciclo 2021-2022, el 35% de los servicios fue, nuevamente, con el apoyo en el uso de plataformas como meet y Zoom, seguido del uso de softwares especializados con un 26%, y, finalmente, el uso de paquetería de office con un 20%.

Tabla 45.

Tipo de servicios o asesorías, ciclo escolar 2021-2021 y 2021-2022

Servicios/Asesorías	2021-2021		Total	2021-2022		Total
	LCE	LP		LCE	LP	
Uso de softwares especializados	12	5	17	16	19	35
Mantenimiento de equipos	4	4	8	14	5	19

Uso de la plataforma de Meet o Zoom	19	9	28	23	25	48
Uso de paquetería de Office	16	10	26	17	10	27
Uso de paquetería de Adobe	12	13	25	7	1	8

Es posible mencionar que, debido a la transición de la educación presencial a la virtual, las tecnologías informáticas han servido como una herramienta para la continuidad de los procesos académicos, profesionales y personales de estudiantes, docentes, administrativos y directivos, sin embargo, la complejidad que trajeron estas tecnologías han hecho que la comunidad universitaria se adapte a nuevas estrategias de enseñanza por medio de acciones que les permitan cumplir ciertos objetivos en beneficio de las y los estudiantes.

Es por lo anterior que, con la finalidad de trazar una mejor ruta que permitiera acondicionar el equipo de cómputo para que las y los estudiantes pudieran recibir un servicio y asesorías de manera eficiente y oportuna, se implementaron una serie de acciones durante los periodos comprendidos del 2021-2021 y 2021-2022. Tales acciones van relacionadas con la renovación de la infraestructura del área para obtener mayor eficiencia en la elaboración de trabajos y búsqueda de información, y la facilidad en la impresión de documentos que sean de carácter substancial para las áreas administrativas y directivas.

Tabla 46.

Acciones de mejora emprendidas durante los periodos 2021-2021 y 2021-2022

Periodo	Acción	Objetivo general	Resultados obtenidos
---------	--------	------------------	----------------------

2021-2021	Instalación de equipos.	Renovar la infraestructura del área.	Eficiencia en la elaboración de trabajos y en la búsqueda de información.
	Conectividad de las impresoras administrativas.	Facilitar la impresión de documentos importantes entre las áreas afines a la dirección.	Las áreas administrativas son más eficientes al momento de imprimir algún trabajo.
2021-2022	Clasificación del equipo obsoleto.	Mejorar el espacio de trabajo en el CTIC.	El CTIC obtuvo mayor espacio para los usuarios, además de mejorar su imagen.

Es a través de estas acciones y servicios que el Centro de Tecnologías de la Información y de la Comunicación ha contribuido en el desarrollo de ejes y estrategias que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa a distancia, tanto para la Licenciatura en Ciencias de la Educación como para la Licenciatura en Psicología, logrando que estudiantes, académicos y administrativos, puedan solventar sus necesidades individuales y colectivas a través del uso de estas herramientas tecnológicas.

Las herramientas tecnológicas usadas por el ICEUABJO para el desarrollo de sus actividades académicas y extracurriculares, constan del contrato de licencias de Zoom y Google Workspace, así como de la creación de cuentas institucionales para que estudiantes, docentes y administrativos puedan llevar a cabo las actividades a distancia, y, además, puedan aprovechar las ventajas de contar con estas licencias para el uso de otras plataformas de paga.

2.4.6. Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño

La Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño permite a docentes, estudiantes y personal administrativo, contar con el apoyo en la realización de material didáctico, así como la elaboración de diseños de comunicación e impresiones que sean necesarios para la difusión de eventos y actividades organizadas por el Instituto, lo anterior, con el objeto de contribuir en los procesos académicos que propicien el desarrollo profesional de las y los estudiantes.

En relación, el área de Elaboración de Material Didáctico y Diseño, ha reportado los servicios ejecutados durante los periodos que abarcan del 2021-2021 y 2021-2022, con el propósito de dar a conocer cuáles han sido los alcances obtenidos y las activi-

dades desarrolladas durante los periodos mencionados. De acuerdo con lo anterior, se muestra la tabla que expresa los valores cuantitativos sobre la producción y ejecución de los servicios prestados.

Tabla 47.
Servicios prestados ciclo escolar 2021-2021 y 2021-2022

Servicios	Ciclo escolar 2021-2021	Ciclo escolar 2021- 2022
Diseño de carteles	49	64
Diseño de convocatorias	6	10
Diseño de invitaciones	1	0
Diseño de constancias	66	81
Diseño de revista	1	1
Desarrollo de imagen	Encuentro de estudiantes de Psicología	Encuentro de Profesionales de la Educación
Total	123	137

El total de los servicios prestados en el periodo reportado ha sido de 260, de los cuales, 123 se realizaron en el ciclo 2021-2021 y 137 en el ciclo 2021-2022. En contraste, los servicios prestados aumentaron en un 5%, dando cuenta que, estas actividades, se han aprovechado en mayor cantidad para el diseño de ciertas actividades tales como constancias, carteles, convocatorias, el desarrollo de imagen para los encuentros organizados por el Instituto, entre otros.

Asimismo, una de las actividades en las que más se han aprovechado los servicios que ofrece la unidad, es en el diseño de constancias, teniendo un total en ambos ciclos escolares de 147 diseños. En comparación, del ciclo 2021-2021 al ciclo 2021-2022, hubo un aumento del 10% en la realización de diseños de este tipo, es decir, 15 constancias más.

En cuanto al diseño de carteles, se puede observar que es uno de los servicios que

se requiere con más continuidad para la difusión de eventos desarrollados por el Instituto, siendo de esta manera que en el ciclo escolar 2021-2021 se diseñaron 49 carteles y en el ciclo 2021-2022 el diseño total de carteles fue de 64, teniendo un crecimiento del 13% en comparación con el ciclo anterior.

La unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño, ha logrado establecer sus servicios de manera positiva en beneficio de la comunidad que conforma el Instituto, además, ha realizado acciones que promueven la actualización profesional para el personal académico y administrativo del Instituto, así como para los profesionistas interesados en continuar con su formación profesional. En relación a lo anterior, a continuación, se muestra la tabla que nos permite identificar estas acciones en beneficio de las y los profesionistas, describiendo otros servicios como cursos, talleres, capacitaciones, etc., que fueron ofertados por esta unidad. Se puede apreciar en la siguiente tabla que durante el ciclo escolar 2021-2021, se oferto el curso denominado “Aspectos básicos del Diseño Gráfico”, con el cual, los beneficiarios pudieron conocer los aspectos básicos que el diseño implica, tanto de manera teórica como práctica.

Tabla 48.		
Otros servicios ofrecidos por el área		
Ciclo escolar	Servicios	Beneficiario
2021-2021	Curso-taller “Aspectos básicos del Diseño Gráfico”	Profesionales de la Educación y público en general

Por otro lado, esta Área ha emprendido una serie de acciones de mejora en coordinación con la Dirección del Instituto, en beneficio de toda la comunidad académica, obteniendo los siguientes resultados:

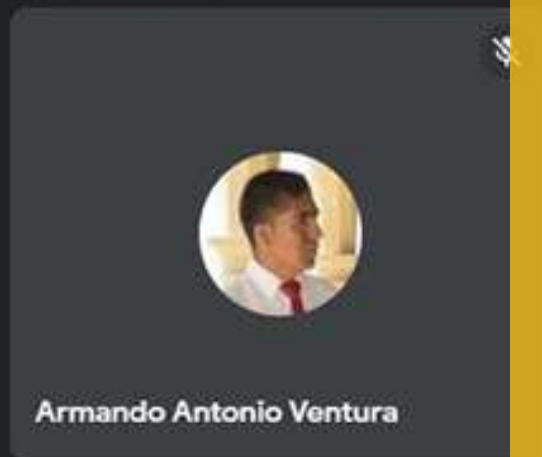
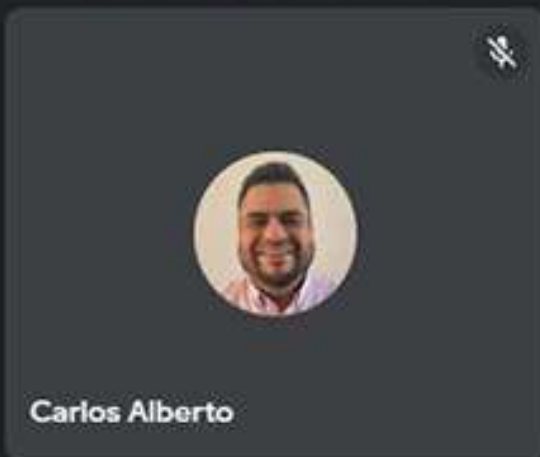
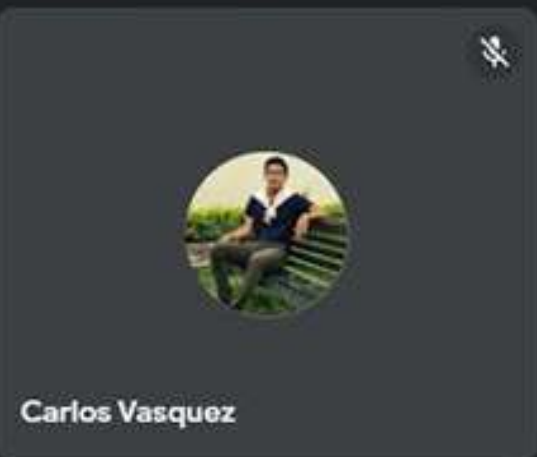
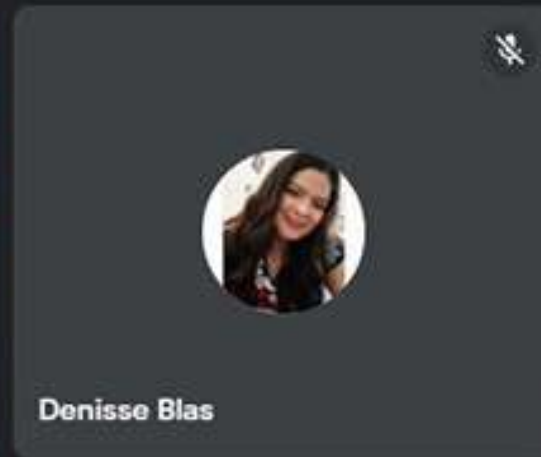
- » Mejora en la comunicación mediante la aclaración de manera puntual de las necesidades de diseño para el Instituto, teniendo como resultado, una mayor visibilidad en publicaciones en las diferentes plataformas visuales (FB, Instagram y Twitter).
- » Adecuación de medidas en pixeles, cuyo objetivo fue el de realizar diseños

con base en las medidas de cada plataforma para ser publicada (FB, Instagram y twitter). Entre los resultados obtenidos se encuentra que el usuario de las redes, lea todo el contenido de la publicación sin que la información sea cortada por medidas excedentes.

- » Aplicación de las políticas de sustentabilidad del Instituto, donde, la creación y difusión de carteles y convocatorias es únicamente vía digital a fin de generar las condiciones necesarias para combatir la contaminación ambiental.

A lo largo de estos ciclos escolares, la unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño, ha colaborado mediante la prestación de sus servicios no solamente de manera interna, sino también de forma externa, suscitando una imagen del Instituto que lo posiciona ante el ámbito escolar a través de plataformas comunicativas como una Institución de calidad que promueve el crecimiento profesional de sus estudiantes, lo cual nos incita a seguir implementando estrategias que permitan distribuir y aprovechar en un mayor sentido los recursos y servicios que brinda la unidad en beneficio de nuestra comunidad académica y administrativa. •

GRABANDO



TRES.
INNOVACIÓN
Y CONSOLIDACIÓN DE
LA INVESTIGACIÓN

Tres. Innovación y consolidación de la investigación
Para las instituciones de educación superior, la investigación se establece como el centro de atención a las realidades educativas y sociales; el ICEUABJO en consideración a lo anterior, cuenta con la participación activa de las y los profesores de tiempo completo, así como de los Cuerpos Académicos adscritos. A continuación, se informan los resultados de productividad académica durante el periodo 2021-2021 y 2021-2022

3.1. Productividad académica
3.1.1. Publicaciones académicas

El Instituto de Ciencias de la Educación cuenta actualmente con la adscripción de 10 Profesoras y Profesores de Tiempo Completo, de los cuales, 6 son mujeres y 4 hombres. Es importante señalar que, en comparación al periodo anterior, el total de profesores bajó de 11 a 10 por la jubilación de una profesora.

Por otro lado, en cuanto a habilitación docente, en el periodo reportado 9 Profesoras y Profesores cuentan con el grado de doctorado y 1 con Maestría, que, en comparativa al año anterior, el Instituto contaba con 7 PTC con el grado de Doctor y Doctora, y 4 profesores con el grado de maestría.

De igual forma, 6 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores del CONA-CyT y 7 Profesoras y Profesores cuentan con el reconocimiento al Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP) otorgado por la Dirección general de Educación Superior Universitaria Intercultural (DGESUI).

Tabla 49.
Profesoras y Profesores de Tiempo Completo

Nº	Nombre de la o el docente	SNi	Perfil Deseable PRODEP	Cuerpo Académico
1	Dra. María Leticia Briseño Maas	Nivel I	Vigente	"Educación y Construcción del Conocimiento"
2	Dr. Marco Antonio Hernández Escam- pa- Abarca	Nivel I	Vigente	
3	Dra. Olga Grijalva Martínez	Nivel I	Vigente	
4	Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea	Nivel I	Vigente	
5	Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio	Nivel I	-	
6	Dra. Martha Elba Paz López	-	Vigente	"Jurisprudencia"
7	Dra. Magaly Hernández Aragón	-	-	
8	Mtra. María Isabel Ocampo Tallavas	-	Vigente	
9	Dr. Saúl Reyes Sanabria	-	Vigente	"Estudios Educativos"
10	Dr. Alejandro Arturo Jiménez Martínez	-	-	

Cabe hacer mención que los 10 Profesoras y Profesores son integrantes de Cuerpos Académicos, ocho de ellos integran los dos CA adscritos al ICEUABJO y dos Profesoras participan el en CA "Jurisprudencia", adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Lo anterior, nos permite apreciar la diversidad de las LGAC que cultivan cada PTC.

Tabla 50.
LGAC PTC ICEUABJO

Nº	Nombre de la o el docente	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
1	Dra. María Leticia Briseño Maas	» Estudios Interdisciplinarios en Educación. » Genealogías feministas. » Género, jóvenes y desigualdad.
2	Dra. Magaly Hernández Aragón	» Educación, Derechos Humanos y Justicia social
3	Dr. Marco Antonio Hernández Escam- pa Abarca	» Gestión, estudio y conservación del patrimonio cultural material e inmaterial.
4	Dra. Olga Grijalva Martínez	» Educación, jóvenes y cultura. » Cuerpo y emociones » Procesos de escritura en la Universidad.
5	Dr. Alejandro Arturo Jiménez Martínez	» Interculturalidad y Educación: Análisis de la diversidad en los procesos educativos, estudio de actores e instituciones inmersos en relaciones interétnicas durante los siglos XX y XXI
6	Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea	» Estudios Interdisciplinarios en Educación. » Futuro de los Conocimientos y Nuevas Tecnologías (Humanidades y Ciencias de la Conducta)
7	Mtra. María Isabel Ocampo Tallavas	» Educación, Derechos Humanos y Justicia Social
8	Dra. Martha Elba Paz López	» Currículum » Identidades universitarias

9	Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio	» Relaciones de poder, filosofía y epistemología de la educación, descolonización de la educación y epistemologías mesoamericanas
10	Dr. Saúl Reyes Sanabria	» Interculturalidad y Educación: Análisis de la diversidad en los procesos educativos, estudio de actores e instituciones inmersos en relaciones interétnicas durante los siglos XX y XXI

Con relación a la productividad académica individual que realizaron las y los PTC durante el ciclo escolar 2021-2021, el número de producciones fue de 19, de las cuales, 9 son capítulos de libro, 4 artículos de revista, 2 libros, 2 ponencias y 2 memorias. Cabe hacer mención, que cada una de las publicaciones fueron incluidas en revistas indexadas y medios arbitrados, asegurando así los propios procesos de investigación y legitimación de sus conclusiones.

Tabla 51.
Publicaciones académicas de las y los PTC durante el ciclo escolar 2021-2021

Categoría	Titulo
Libro	“Los relatos del xoloitzcuintle”. Autor: Dr. Marco Antonio Hernández Escapa- Abarca.
	“El problema del sujeto en la filosofía de Michel Foucault. Hacia una sociología crítica de la acción social”. Autor: Dr, Juan Carlos Sánchez Antonio.

Capítulo de libro Capítulo de libro	“Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la investigación universitaria”. Autoras: Dra. María Leticia Briseño Maas y Dra. Olga Grijalva Martínez.
	“Gustos y preferencias en estudiantes de bachillerato. Rasgos de identidad y representaciones sociales”. Autora: Dra, Olga Grijalva Martínez.
	“El papel del planeamiento urbano en la gestión patrimonial y turística de los centros históricos. Análisis de casos de México, Reino Unido y España”. Autor: Dr. Marco Antonio Hernández Escapa- Abarca.
	“El turismo comunitario. Incidencia en la conservación del patrimonio y en el urbanismo”. Autor: Dr. Marco Antonio Hernández Escapa- Abarca.
	“La Educación a Distancia y sus diferentes modalidades en Tiempos de Pandemia. Vertientes de la Investigación Educativa en la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca”. Autora: Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea.
	“El uso de recursos digitales en el estudiantado del ICE UABJO: Un estudio exploratorio desde la perspectiva de la clasificación por sexo”. Autora: Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea.
	“Lengüicidio en México, lengua zapoteca y alternativas ecológicas poscivilizatorias”. Autor: Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio.
	“Concepciones en contraste. Un análisis del campo intercultural en México”. Autor: Dr. Saúl Reyes Sanabria.
	“Hacia una educación transmoderna: descolonizar las diferencias desde las filosofías de los pueblos originarios”. Autor: Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio.

Artículo de revista	"La formación docente desde el enfoque crítico-social. Entre la reproducción y la resistencia". Autora: Dra. Magaly Hernández Aragón
	"¿Dejar la escuela o la vida social? El abandono en la educación media superior en Oaxaca". Autora: Dra. Olga Grijalva Martínez.
	"La formación de Juristas. Un análisis desde la Enseñanza del Derecho por el método de casos". Autora: Mtra. María Isabel Ocampo Tallavas.
	"Estudiantes universitarios y trayecto formativo. Una mirada desde el perfil valoral". Autora: Mtra. María Isabel Ocampo Tallavas
Ponencia	"El financiamiento de las universidades públicas en contextos de desigualdad social". Autoras: Dra. María Leticia Briseño Maas y Dra. Olga Grijalva Martínez.
	"Una transformación desestimulada: políticas de educación superior mexicanas desde 2019". Autora: Dra, Olga Grijalva Martínez.
Memoria	"Huerto Urbano Guanajuato. Innovación docente y compromiso social ". Autor: Dr. Marco Antonio Hernández Escapa- Abarca.
	"Reto 22 Días sin Gasolina. Educación y lucha contra el cambio climático". Autor: Dr. Marco Antonio Hernández Escapa- Abarca.

Por otro lado, durante el ciclo escolar 2021-2022, la productividad académica total de las y los PTC fue de 15 publicaciones, de las cuales, 6 fueron capítulos de libro, 5 ponencias, 4 artículos de revista, y 1 memoria, mismas que a continuación se detallan:

Tabla 52.

Publicaciones académicas de las y los PTC durante el ciclo escolar 2021-2022

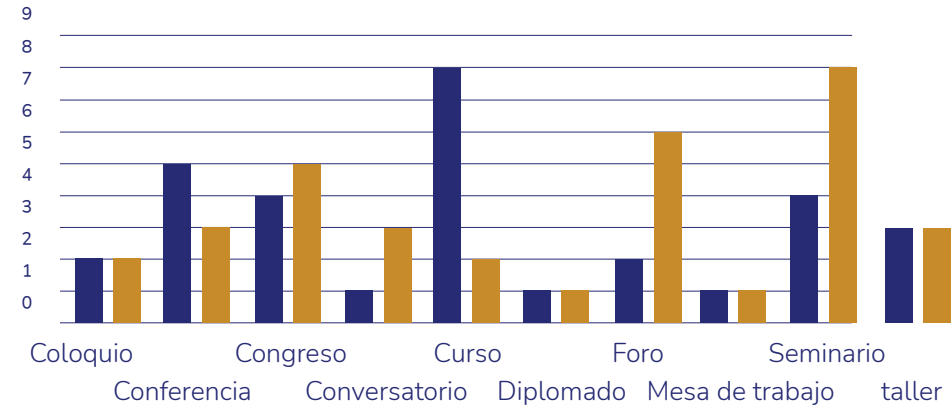
Categoría	Titulo
Capítulo de libro	"La pandemia y la formación universitaria como posibilidades creativas de mujeres indígenas para la transformación de sus entornos comunitarios". Autora: Dra. María Leticia Briseño Maas
	"La docencia como condición social y humana en tiempos de Covid-19" Autoras: Dra. Magaly Hernández Aragón y Mtra. María Isabel Ocampo Tallavas.
	"Los jóvenes y sus voces en contexto". Autora: Dra. Olga Grijalva Martínez.
	"La construcción social del xoloitzcuintle moderno: interpretación del patrimonio etnobiológico desde el nacionalismo mexicano". Autor: Dr. Marco Antonio Hernández Escampa-Abarca.
	"Wejën Kajën". Autor: Dr. Saúl Reyes Sanabria.
	"La Justicia comunitaria en la nueva era de la conflictividad Covid-19". Autora: Mtra. María Isabel Ocampo Tallavas.

Artículo de revista	“Estudiantes universitarios y trayecto formativo. Una mirada desde el perfil valoral construido”. Autora: Dra. Magaly Hernández Aragón
	“Ser docente, ser estudiante en tiempos de contingencia sanitaria”. Autora: Dra. Magaly Hernández Aragón
	“Más allá de allá visión heleno-eurocéntrica de la historia: el lugar de América (Latina) en la historia mundial transmoderna”. Autor: Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio.
	“Genealogía de la comunidad indígena: descolonización, transmodernidad y diálogos inter-civilizatorios”. Autor: Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio.
Ponencia	“Vinculación e internacionalización académica en el ICEUABJO: Retos y desafíos”. Autora: Dra. María Leticia Briseño Maas.
	Una transformación desestimulada: políticas de educación superior mexicanas desde 2019”. Autora: Dra. Olga Grijalva Martínez.
	“La investigación en el ICEUABJO. Aportes y perspectivas sociales y epistémicas”. Autoras: Dra. Magaly Hernández Aragón y Mtra. María Isabel Ocampo Tallavas.
	“La investigación como eje de colaboración y aprendizaje en el ICEUABJO”. Autoras: Mtra. María Isabel Ocampo Tallavas.
	“Las brechas de la desigualdad en la educación universitaria: luchas y nuevas legislaciones ante la pandemia COVID 19”. Autora: Dra. María Leticia Briseño Maas.
Memoria	“La producción de azúcar de caña en Morelos (México)”. Autor: Dr. Marco Antonio Hernández Escampa-Abarca.

Las producciones académicas de las y los PTC son el resultado del arduo trabajo realizado, en las cuales se abordan diversos temas de actualidad relacionados con las líneas de investigación que se desarrollan de manera individual y colectiva entre las cuales destacan: género, multiculturalidad e interculturalidad, jóvenes indígenas, didáctica, TIC, recursos digitales, currículum y juventudes. Cabe destacar que las y los PTC manifestaron que tuvieron diversas problemáticas para desarrollar proyectos de investigación debido a la contingencia de salud por COVID-19, debido a que las actividades se trasladaron a una modalidad virtual, sin embargo, eso no limitó su productividad académica.

Bajo esa misma lógica, también la participación de las y los PTC en actos académicos como: conferencias, talleres, ponencias, cursos, conversatorios, entre otros, se trasladó a la modalidad virtual a través de distintas plataformas digitales a nivel institucional, estatal e internacional. Durante el ciclo escolar 2021-2021 las y los PTC participaron en un total de 30 eventos académicos, de los cuales fueron 8 cursos, 5 conferencias, 4seminarios, 4 congresos, dos talleres, 2 foros y con 1 participación en conversatorio, mesa de trabajo y diplomado.

Gráfico 13. Participación de PTC en actos adémicos ciclo 2021-2021 y 2021-2022



En comparación con el ciclo escolar 2021-2022, las y los PTC participaron en un total de 35 eventos académicos, de los cuales fueron 8 seminarios, 6 foros, 5 congresos, 3 conversatorios, 2 cursos, 2 coloquios, 2 talleres, 1 diplomado y 1 mesa de trabajo. Los datos anteriores, nos permiten apreciar que la participación de las y los PTC en este tipo de actos académicos aumentó en un 15% en comparación con el ciclo escolar anterior. Es importante señalar que la participación de los docentes en

estas actividades, en algunos casos, fue como organizadores, asistentes, moderadores o responsables directos.

Asimismo, han participado en eventos nacionales e internacionales, lo que les ha permitido vincular al Instituto a nivel internacional. en ese sentido, es importante señalar que las y los PTC del ICEUABJO son integrantes de diferentes redes de colaboración e investigación, mismas que a continuación se detallan:

Tabla 53.	
Participación de las y los PTC en Cuerpos Colegiados	
Redes de investigación	Red de estudios Latinoamericanos en Educación y Pedagogía.
	Red Mexicana de Jóvenes por la Investigación
	Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)
Redes de colaboración	Red Temática de Literacidad Digital en la Universidad (Universidad Veracruzana y Universidad Estatal de Sonora
	Red de Formadores en Educación Intercultural (RED FEIAL)
	Red de Estudios de Género, Zona sur sureste ANUIES (REGEN).
	Centro Internacional Interdisciplinario de Investigación y Enseñanza Aplicada (CIIEA).
	Red Nacional de Cuerpos Académicos en “Educación, Política y Universidad”
	Association for Tourism and Leisure Education and Research (ATLAS).
Otros cuerpos colegiados	CA “Género y Cultura” del Centro de Estudios de Género de la Universidad Veracruzana y del PE de la Maestría en Estudios de Género (PNPC).

Finalmente. Además de las funciones sustanciales; docencia, gestión, investigación, tutoría y asesoría, las y los PTC realizaron otras actividades entre las cuales se encuentran:

Tabla 54.	
Otras actividades realizadas por las y los PTC	
Docente	Actividad
Dra. María Leticia Briseño Maas	Actualmente se desempeña como Coordinadora Académica del Doctorado Educación, Arte y Cultura
	Integrante del grupo de investigación: Proyecto de Investigación A3-S-76544 Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca.
	Integrante del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Acción Social en Contextos Globales del IISUABJO.
	Integrante del Núcleo Básico del doctorado en Educación, Arte y Cultura del ICEUABJO
	Coordinadora del Centro Internacional Interdisciplinario de Investigación y Enseñanza Aplicada A.C.
	Colaboradora de proyecto CIRS-2021-0005 “Violencias digitales en estudiantes de IES del sureste mexicano”
	Lectora, revisora o miembro de jurado de tesis de Maestría y Doctorado.
	Integrante del Comité Editorial de la UABJO
	Presidenta de la Academia de Orientación Educativa en los ciclos escolares 2021-2021 y 2021- 2022
	Dictaminadora de artículos para revistas internacionales indexadas
Dra. Magaly Hernández Aragón	Evaluadora de Programas de Pedagogía y Educación de la Universidad de Guanajuato, organizado por el CEPPE

Dr. Marco Antonio Hernández Escampa- Abarca	Integrante del Núcleo Básico del doctorado en Educación, Arte y Cultura del ICEUABJO.
	Integrante del grupo de investigación: Proyecto de Investigación A3-S-76544 Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca.
Dra. Olga Grijalva Martínez	Integrante del grupo de investigación: Proyecto de Investigación A3-S-76544 Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca.
	Integrante del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Acción Social en Contextos Globales del IISUABJO.
	Integrante del Núcleo Básico del doctorado en Educación, Arte y Cultura del ICEUABJO
	Lectora, revisora o miembro de jurado de tesis de Maestría y Doctorado.
Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea	Participación como evaluadora de arbitraje de artículos de la revista Tequio Número 14 de la UABJO
	Par evaluador del libro electrónico de divulgación del 4º Coloquio Nacional sobre Modelos Educativos Universitarios de la UAM durante junio 2021.
	Lectora y Miembro de Jurado de Tesis de Licenciatura
	Integrante del Núcleo Básico del doctorado en Educación, Arte y Cultura del ICEUABJO
	Integrante del grupo de investigación: Proyecto de Investigación A3-S-76544 Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca.

Dra. Martha Elba Paz López	Evaluadora de ponencias Trasmmedia narrativa como estrategia de enseñanza
	Integrante de la Comisión Dictaminadora de la ANUIES
	Integrante del Núcleo Básico del doctorado en Educación, Arte y Cultura del ICEUABJO
	Integrante del grupo de investigación: Proyecto de Investigación A3-S-76544 Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca.
Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio	Integrante del Núcleo Básico del doctorado en Educación, Arte y Cultura del ICEUABJO
	Integrante del grupo de investigación: Proyecto de Investigación A3-S-76544 Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca.
Dr. Saúl Reyes Sanabria	Dictaminador de un artículo de investigación en la revista Antrópica, revista indexada perteneciente a la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)
	Integrante de la Academia de investigación educativa en los ciclos escolares 2021-2021 y 2021- 2022

Por otro lado, el Doctorado en Educación, Arte y Cultura es un programa orientado a la investigación; es por ello que, uno de los principales indicadores que determinan el alcance de los objetivos es la productividad en Investigación. En ese sentido, la productividad académica del NAB es sólida en los diversos campos del conocimiento y se orienta al fortalecimiento de las dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que el programa cultiva: Educación y Procesos Culturales y Arte y Cultura. Para el ciclo escolar 2021-2021 las y los integrantes externos del NAB realizaron un total de 5 publicaciones, de las cuales, 3 fueron artículos de revista, 1 libro y 1 reseña contemporánea.

Tabla 55.	
Publicaciones académicas de las y los integrantes externos del NAB, ciclo escolar 2021-2021	
Categoría	Título
Libro	"Continuum investigativo y diversidad lingüístico-cultural del sur de México". Autora: Dra. Lorena Córdova Hernández.
Artículo de revista	"El contexto vivo: reflexiones sobre una experiencia etnográfica colaborativa universitaria". Autora: Dra. Lorena Córdova Hernández.
	"Pueblos indígenas y religiosidad en México frente a la pandemia por COVID-19". Autora: Dra. Lorena Córdova Hernández.
	"Jorge Acevedo Mendoza: fotografiar la vida", Autor: Dr. Abraham Jahir Ortiz Nahón
Reseña contemporánea	Association for Tourism and Leisure Education and Research (ATLAS).
	"Interculturalidad, feminismo y arte popular". Autor: Dr. Abraham Jahir Ortiz Nahón.

Por otro lado, para el ciclo escolar 2021-2022, las y los integrantes del NAB, tanto internos como externos al Instituto, realizaron un total 7 publicaciones, de las cuales, 5 fueron capítulos de libro, 1 artículo de revista y 1 coordinación de libro, mismas que a continuación se detallan:

Tabla 56.	
Publicaciones académicas de las y los integrantes del NAB durante el ciclo escolar 2021-2022	

Categoría	Título
Coordinación de Libro	Arte, educación y diversidad transcultural: prácticas creativas, identidades y conocimientos comunitarios". Coordinan: Dra. Leticia Briseño Maas, Dra. Lorena Córdova Hernández y Dr. Abraham Ortiz Nahón.
Capítulo de libro	"Fronteras políticas y circulación de bienes culturales: hacia el fortalecimiento identitario en el sur de México". Autora: Dra. Lorena Córdova Hernández.
	"Los jóvenes y sus voces en contexto". Autora: Dra. Olga Grijalva Martínez.
	La docencia como condición social y humana en tiempos de Covid-19" Autoras: Dra. Magaly Hernández Aragón y Mtra. María Isabel Ocampo Tallavas.
	Modernidad y pueblos negros. Narrativas visuales de Hugo Arellanes, Yael Martínez y Judith Romero". Autor: Dr. Abraham Ortiz Nahón.
	"Taller de Gráfica Soruco (1984-2002): el cultivo del oficio y de la memoria". Autor: Dr. Abraham Ortiz Nahón.
Artículo de revista	"Geosemiótica y orden de interacción en comunidades indígenas de reciente creación". Autora: Dra. Lorena Córdova Hernández.

De acuerdo con los datos de la tabla anterior, durante el ciclo escolar 2021-2022, 3 integrantes del NAB participaron como coordinadores del libro: "Arte, educación y diversidad transcultural: prácticas creativas, identidades y conocimientos comunitarios", el cual es producto del trabajo cooperativo y colaborativo en coordinación con profesores investigadores de la Universidad Veracruzana y colegas investigadores de diferentes universidades brasileñas: de la Universidad de Sorocaba (UNISO), Universidad Estatal de Campinas (UNICAMP), Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), en el cual se privilegian diálogos interdisciplinarios e interinstitucionales, así como la investigación y conocimiento en las áreas de la educación, el arte y la cultura.

Es importante señalar, que la difusión de las producciones del NAB se ha venido realizando a través de medios arbitrados e indexados con reconocimiento nacional por parte de la comunidad académica y científica.

3.2. Cuerpos Académicos

El ICEUABJO se ha caracterizado por el compromiso en la formación de las y los profesionales de la educación y la psicología en todos los niveles educativos del tipo superior, razón por la cual, uno de los ejes que orientan su quehacer educativo es la investigación. En ese sentido, en el presente apartado se presentan las actividades desarrolladas por los dos Cuerpos Académicos adscritos a esta unidad académica.

a) Educación y Construcción del Conocimiento

Este Cuerpo Académico se encuentra Consolidado y se integra por 6 Profesoras y Profesores de Tiempo Completo adscritos al ICEUABJO, quienes han trabajado de manera colaborativa en la gestión, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación orientados a la generación de conocimiento y en el cual se cultiva la LGAC “Estudios Interdisciplinarios en Educación”. En la siguiente tabla se presenta detalladamente a las y los integrantes de este CA:

Tabla 57.	
Integrantes del Cuerpo Académico Educación y Construcción del Conocimiento	
Estudios Interdisciplinarios en Educación	» Dra. María Leticia Briseño Maas (Líder del CA)
	» Dr. Marco Antonio Hernández Escampa- Abarca
	» Dra. Olga Grijalva Martínez
	» Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea
	» Dra. Martha Elba Paz López
	» Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio

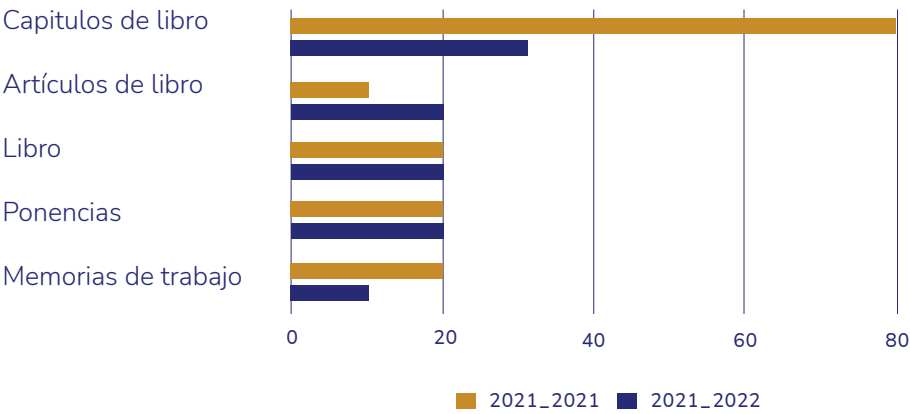
Del total de profesoras y profesores que integran este CA, 5 son miembros del Sis-

tema Nacional de Investigadores del CONACyT y 5 cuentan con el reconocimiento al Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP) otorgado por la Dirección general de Educación Superior Universitaria Intercultural (DGESUI).

Debido a la contingencia de salud por COVID-19, las actividades se trasladaron a una modalidad virtual, sin embargo, eso no limitó el desarrollo de las actividades por parte de las y los integrantes de este CA. En ese sentido, durante el ciclo escolar 2021-2021 el Dr. Marco Antonio Hernández Escampa-Abarca realizó una estancia de Investigación para realizar trabajo de campo en la Universidad de Sevilla durante el periodo comprendido del 15 de febrero al 9 de abril de 2021. Este tipo de actividades de intercambio académico permiten generar y fortalecer los vínculos de colaboración y cooperación académica entre universidades nacionales e internacionales y en específico entre CA de diversas Instituciones de Educación Superior del país.

Es importante señalar, que al ser la investigación una de las funciones sustanciales de las y los integrantes de este CA, la productividad académica de este es sólida en los diversos campos del conocimiento y se orientan al fortalecimiento de la LGAC. Para el ciclo escolar 2021-2021 las y los integrantes del CA realizaron un total 15 publicaciones, de las cuales 8 fueron capítulos de libro, 1 artículos de revista, 2 libros, 2 ponencias y 2 memorias. Por otro lado, durante el ciclo escolar 2021-2022 las y los integrantes del CA realizaron un total 9 publicaciones, de las cuales 3 fueron capítulos de libro, 2 artículos de revista, 2 libros, 3 ponencias y 1 memoria:

Gráfica 14. Publicaciones del CA



De acuerdo con los datos anteriores, en el ciclo 2021-2021 hubo mayor productividad académica de este CA, a diferencia del ciclo 2021-2022. La diferencia fue de 6 producciones. Por otro lado, durante el ciclo escolar 2021-2021, las y los integrantes del Cuerpo Académico reportaron su participación en 18 diversos actos académicos nacionales e internacionales como organizadores y participantes a entre los cuales destacan: 7 cursos, un taller, 2 coloquios, 2 congresos, 4 conferencias, 1 conversatorio y 1 diplomado, mismos que a continuación se detallan:

Tabla 58.
Actividades académicas ciclo escolar 2021-2021 CA: Educación y Construcción del Conocimiento

Actividad	Descripción
Curso	Impartición del curso- taller “Benchmarking, uso y aplicaciones” por parte de la Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea
	Impartición del curso- taller en la Casas de la Ciencias de Oaxaca por parte del Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio.
	Impartición del curso a zona escolar del IEEPO por parte del Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio.
	Asistencia de la Dra. María Leticia Briseño Maas al curso-taller “Acompañamiento emocional como estrategia en la labor docente”
	Asistencia de la Dra. María Leticia Briseño Maas al curso-taller “Herramientas digitales en el aula””
	Impartición del curso “Diseño de estrategias didácticas inclusivas desde el enfoque de la equidad de género” parte del a Dra. María Leticia Briseño Maas.
	Asistencia de la Dra. María Leticia Briseño Maas al curso “Prácticas de cuidado para la vida de niños y niñas en situación de vulnerabilidad en la construcción de ciudadanías de territorios de paz y amor”

Taller	Organización del taller “Mediación pedagógica desde el pensamiento complejo” Dra. María Leticia Briseño Maas.
Coloquio	Asistencia de la Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea al 2º Coloquio del Doctorado en Ciencias de la Educación.
	Asistencia de la Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea 4 ° Coloquio Nacional MEU Virtual
Congreso	Participación de la Dra. Olga Grijalva Martínez en el XI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria.
	Asistencia de la Dra. Martha Elba Paz López al 3º Congreso Latinoamericano de investigación en educación y pedagogía
Conferencia	Impartición de la conferencia “El impacto de la salud emocional de docentes y estudiantes en la educación virtual” por parte de la Dra. Olga Grijalva Martínez.
	Impartición de la conferencia “Los retos de las mujeres en la investigación educativa ante la pandemia” por parte de la Dra. María Leticia Briseño Maas.
	Organización de la mesa de trabajo IV Bienal Latinoamericana y Caribeña en primera infancia, niñez y juventud por parte de la Dra. María Leticia Briseño Maas.
	Impartición de conferencia en “Coloquio IV Inter- Institucional de investigación educativa” por parte de la Dra. María Leticia Briseño Maas
Conversatorio	Organización del “Aprendizaje en los pueblos originarios: Experiencias con los consejos de locales de educación indígena en Costa Rica” por parte de la Dra. María Leticia Briseño Maas.
Diplomado	Impartición del diplomado “Género e interculturalidad en el ámbito de la educación” por parte de la Dra. María Leticia Briseño Maas.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, las y los integrantes del Cuerpo Académico reportaron su participación en 16 diversos actos académicos nacionales e internacionales como organizadores y participantes a entre los cuales destacan: 3 cursos, 1 taller, 2 coloquios, 1 conversatorio y 4 seminarios, mismos que a continuación se detallan:

Tabla 59.
Actividades académicas ciclo escolar 2021-2022 CA: Educación y Construcción del Conocimiento

Actividad	Descripción
Curso	Impartición del curso-taller “¿Qué es ser un Tutor Virtual?” por parte de la Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea.
	Asistencia de la Dra. Martha Elba Paz López al XV Curso interinstitucional Género y Educación.
	Impartición del curso “Citación APA” por parte del Dr. Marco Antonio Hernández Escampa- Abarca
Coloquio	Participación de la Dra. Martha Elba Paz López al 4° COLOQUIO nacional sobre modelos educativos universitarios
Congreso	Participación de la Dra. Olga Grijalva Martínez en el XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa
	Asistencia de la Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea al 5° Congreso Internacional Formación de Profesionales de la Educación
Conferencia	Participación de la Dra. Olga Grijalva Martínez en el Foro “Construcción del Plan Estratégico de Desarrollo 2021-2026” ICEUABJO.
	Organización de la conferencia “Cambios culturales y sociales en relación con la creación y modificación de la idea de Derechos Humanos” por parte de la Dra. María Leticia Briseño Maas
	Organización de la conferencia “Estudios sobre genocidio: la relevancia de la memoria y los testimonios para una cultura de justicia y paz” por parte de la Dra. María Leticia Briseño Maas
	Impartición de la conferencia “La violencia contra las Mujeres en los espacios universitarios” por parte de la Dra. María Leticia Briseño Maas

Conversatorio	Organización del conversatorio “Biopedagogía,: aprendizaje como proceso autoorganizado”, por parte de la Dra. María Leticia Briseño Maas
	Participación de la Dra. María Leticia Briseño Maas en el Conversatorio: Impacto del Covid 19 en la vida de las mujeres indígenas en la América Latina y sus estrategias para enfrentar la pandemia
Seminario	Impartición del “Seminario Educación, Arte y Cultura en Oaxaca: prácticas de investigación ante la pandemia” por parte del Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio.
	Impartición del “Seminario internacional hacia la descolonización y el Buen Vivir de los pueblos” por parte del Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio.
	Impartición del “Seminario internacional de Filosofía Anáhuac-Mesoamérica” por parte del Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio.
	Organización del seminario “Educación, arte y cultura en Oaxaca: Prácticas desde la investigación ante la pandemia” por parte de la Dra. María Leticia Briseño Maas

Es importante señalar que los y las integrantes de este CA participan y colaboran con otros CA de la UABJO y otras IES nacionales e internacionales, lo que se ha reflejado en el establecimiento de redes de colaboración y de investigación, las cuales fortalecen el trabajo académico realizado por este CA en beneficio de la sociedad. En ese sentido, se presenta la participación de las y los integrantes del CA en otros cuerpos colegiados.

Tabla 60. Participación del CA: Educación y Construcción del Conocimiento en Cuerpos Colegiados	
Redes de investigación	Red de estudios Latinoamericanos en Educación y Pedagogía
	Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)
Redes de colaboración	Red Temática de Literacidad Digital en la Universidad (Universidad Veracruzana y Universidad Estatal de Sonora
	Red de Formadores en Educación Intercultural (RED FEIAL)
	Red de Estudios de Género, Zona sur sureste ANUIES (REGEN)
	Centro Internacional Interdisciplinario de Investigación y Enseñanza Aplicada (CIIEA)

Otros cuerpos colegiados	Association for Turism ans Leisure Education and Research (ATLAS).
	CA: Lingüística Aplicada en la Educación, Socialización y Uso de las Lenguas (originarias y adicionales) en Oaxaca, México y otros contextos multiculturales y plurilingües similares
	CA: Lingüística Aplicada en la Educación, Socialización y Uso de las Lenguas (originarias y adicionales) en Oaxaca, México y otros contextos multiculturales y plurilingües similares”
	CA: “Hermenéuticas de la Modernidad: Pensamiento, Arte y Memoria”
	Grupo de investigación del Proyecto de Investigación A3-S76544 Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca
	Núcleo Académico Básico del Doctorado en Educación, Arte y Cultura
	Comité de Autoevaluación del Doctorada en “Educación, Arte y Cultura”

Cabe señalar que la D.P. María Leticia Briseño Maas y la D.I.E. Olga Grijalva Martínez son integrantes del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Acción Social en Contextos Globales del Instituto de Investigaciones Sociológicas de la UABJO, programa reconocido por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT. Asimismo, ambas doctoras son integrantes del Comité Editorial de Publicaciones UABJO.

Durante el ciclo escolar 2021-2021, las y los integrantes del CA “Educación y construcción del Conocimiento”, brindaron asesorías a un total de 16 estudiantes de los cuales son 14 mujeres y 2 hombres, de acuerdo a la procedencia de las y los asesorados, 12 son del ICEUABJO y 4 de otras unidades académicas de la UABJO y de otras IES. En lo que respecta al grado académico de las y los asesorados, 8 son de licen-

ciatura, 4 de Maestría y 4 de Doctorado. Cabe hacer mención que en lo que respecta a la modalidad para la obtención del grado académico, 14 son tesis y dos ensayos.

Tabla 61.
Asesorías por CA Ciclo escolar 2021-2022

Procedencia		Sexo		Grado académico		
Interna	Externo	F	M	Licenciatura	Maestría	Doctorado
12	4	14	2	8	4	4

En comparación con el ciclo escolar 2021-2022, donde se aprecia un incremento en el número de asesorados por este CA, brindaron asesorías a un total de 26 estudiantes de los cuales son 18 mujeres y 8 hombres. De acuerdo con la procedencia de las y los asesorados 20 son del ICEUABJO y 6 de otras unidades académicas de la UABJO y de otras IES nacionales. En lo que respecta al grado académico de las y los asesorados, cinco son de Licenciatura, cinco de Maestría y 16 de Doctorado.

Tabla 62.
Asesorías por CA Ciclo escolar 2021-2022

Procedencia		Sexo		Grado académico		
Interna	Externo	F	M	Licenciatura	Maestría	Doctorado
20	6	18	8	5	5	16

Cabe hacer mención que en lo que respecta a la modalidad para la obtención del grado académico, 21 son tesis, 2 proyectos de investigación, 1 ensayo y 1 memoria de trabajo profesional.

b) Estudios Educativos
Este Cuerpo Académico se encuentra en Formación y se integra por 4 Profesoras y Profesores de Tiempo Completo, quienes han trabajado de manera colaborativa en la gestión y desarrollo de proyectos de investigación orientados a la generación de conocimiento y en el cual se cultiva la LGAC “Actores, Procesos e Instituciones Educativas del Siglo XX y XXI En México”, la cual se orienta al análisis interdisciplinario de las transformaciones de los actores, los procesos educativos y las instituciones educativas del siglo XX y XXI en México. En la siguiente tabla se presenta detalladamente a las y los integrantes de este CA:

Tabla 63.
Integrantes del Cuerpo Académico Estudios Educativos

Nombre de la o el docente	Unidad academia de adscripción
Dr. Jorge Hernández Hernández	Facultad de Contaduría y Administración
Dr. Alejandro Arturo Jiménez Martínez	ICEUABJO
Dr. Saúl Reyes Sanabria (Líder del CA)	ICEUABJO
Dra. Danae Araceli Sosa Torres	Facultad de Contaduría y Administración

Es importante señalar, que dos de los integrantes se encuentran adscritos a la Facultad de Contaduría y Administración de la UABJO, sin embargo, se ha priorizado el trabajo cooperativo y colaborativo. Asimismo, los cuatro integrantes cuentan con el grado máximo de habilitación al contar con Doctorado, de los cuales un Profesor cuenta con el reconocimiento al Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP) otorgado por la Dirección general de Educación Superior Universitaria (DGESU).

Durante el ciclo escolar 2021-2021, las y los integrantes del Cuerpo Académico reportaron su participación en 9 diversos actos académicos nacionales, desempeñándose como organizadores y participantes a entre los cuales destacan: 7 cursos, 1 coloquio y 1 congreso.

Tabla 64.
Actividades académicas ciclo escolar 2021-2021 Cuerpo Académico: Estudios Educativos

Actividad	Descripción
Curso	Asistencia de la Dra. Danae Sosa al Curso de conversación en inglés, Área Comunicativa y Comprensión Lectora, Facultad de Idiomas.
	Asistencia del Dr. Saúl Reyes Sanabria al curso “Acompañamiento emocional como estrategia de la labor docente”
	Asistencia del Dr. Saúl Reyes Sanabria al curso “Herramientas digitales en el aula”
	Asistencia del Dr. Saúl Reyes Sanabria al curso “Resiliencia. Crecer en la adversidad”
	Asistencia al curso “La responsabilidad social universitaria como eje transversal en el modelo educativo de la UABJO”
	Asistencia al curso “La importancia de la responsabilidad social universitaria y la tutoría”
	Asistencia al curso “Neuro didáctica”
Coloquio	Asistencia al Segundo Coloquio en Lengua, Literatura y Traducción
Congreso	Asistencia al “VI Congreso Internacional Virtual sobre las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (CIVTAC)”

Para el ciclo escolar 2021-2022, las y los integrantes de este CA participaron en un total de 6 actos académicos, de los cuales 2 fueron cursos, 1 coloquio y 3 seminarios.

Tabla 65.
Actividades académicas ciclo escolar 2021-2021 Cuerpo Académico: Estudios Educativos

Actividad	Descripción
Curso	Asistencia al curso “Diseño de actividades de aprendizajes para la educación a distancia”
	Asistencia al Curso de lengua extranjera inglés, Programa Inglés en Facultades
Coloquio	Participación en el Coloquio Internacional “Importancia de la Tutoría ante la Pandemia y el Compromiso del Tutor con su Tutorado del Nivel Superior”
Seminario	Participación del Dr. Saúl Reyes Sanabria en el “XIV Seminario Nacional Política Educativa”
	Participación en Primer seminario virtual 2021 “La importancia de las Lenguas en Educación Superior en la FCA”
	Participación en el Primer Seminario “La importancia de las Lenguas en Educación Superior en la FCA-UABJO 2021”

Asimismo, las y los integrantes de este CA participan en la Red Nacional de Cuerpos Académicos en “Educación, Política y Universidad”, estas actividades fortalecen el trabajo académico realizado por este CA en beneficio de la sociedad.

Dentro de las actividades realizadas por las y los integrantes del CA, se encuentra la participación en el Programa de Tutorías del ICEUABJO. en ese sentido, durante el ciclo escolar 2021-2021 este CA reportó la atención a un total de 20 estudiantes, de los cuales 17 son mujeres y 3 hombres, en comparación con el ciclo escolar 2021-2022, en el cual atendieron a un total de 10 estudiantes, de los cuales 3 son hombres y 7 mujeres.

3.3. Impulso de la investigación

3.3. Impulso de la investigación
Para garantizar la formación integral pertinente y de calidad de las y los estudiantes;

dentro del Doctorado en Educación Arte y Cultura se desarrollaron actividades extracurriculares con valor crediticio, las cuales contribuyen a la generación de conocimiento de frontera a través del abordaje de problemas sociales desde una visión inter, multi y transdisciplinar, por lo cual se realizaron de diversos actos académicos, entre los cuales destacan:

Tabla 66.

Actividades extracurriculares durante el ciclo escolar 2021-2022

Ponente	Acto académico	IES de adscripción
Dr. Salomón Nahmad Sittón	Ponencia	CIESAS- Pacífico Sur
Dr. Nils Roemer	Seminario	Centro Ackerman para Estudios sobre el Holocausto de la Universidad de Texas
Dr. Pedro González Corona	Seminario	Centro Ackerman para Estudios sobre el Holocausto de la Universidad de Texas
Dr. Jorge Valtierra Zamudio	Conferencia Magistral	Universidad La Salle
Dr. Diego Lizarazo	Conferencia Magistral	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco

Por otro lado, los integrantes del NAB del DEAYC participaron en la organización de actividades académicas dirigidas a las y los docentes y estudiantes del programa, algunas de ellas fueron desarrolladas en Coordinación con el Centro de Estudios y Desarrollo de las Lenguas Indígenas de Oaxaca (CEDELIO), y otras con Profesores Investigadores invitados, mismas que a continuación se presentan:

Tabla 67.

Actividades extracurriculares

Actividad	Objetivo	Fecha de desarrollo
Conversatorio: “Aprendizaje en los pueblos originarios: Experiencias con los consejos de locales de educación indígena en Costa Rica”.	Conocer los aprendizajes que se generan desde los pueblos originarios.	28 de mayo de 2021
Taller: “Mediación pedagógica desde el pensamiento complejo”.	Analizar a partir del pensamiento complejo posibilidades de mediación pedagógicos en espacios escolares.	15 de julio de 2021
Conferencia: Estudios sobre Genocidio: la relevancia de la memoria y los testimonios para una cultura de la justicia y la paz.	dialogar sobre herramientas metodológicas testimoniales que permiten realizar análisis histórico.	10 de septiembre de 2021
Conferencia: “Cambios culturales y sociales con relación a la creación y modificación de los derechos humanos”.	Discutir y analizar el concepto de cultura en relación con el racismo y los derechos humanos.	10 de septiembre
Ponencia: “Pueblos indígenas, diversidad e interculturalidad”.	Analizar el concepto “cultura” a través de una mirada a los pueblos indígenas.	20 de octubre de 2021
Conferencia: “Historia de la cultura: mercancías, patrimonio y espacios”.	Analizar críticamente una perspectiva teórica del estudio de la cultura en relación con flujo de mercancías, patrimonios y espacios.	10 de noviembre de 2021

3.4. Titulación

La Coordinación de Titulación es la responsable de dar atención a las solicitudes procedentes de egresadas y egresados de los Programas Educativos que oferta el

ICEUABJO, para dar comienzo con su proceso de titulación. De igual forma, la Coordinación tiene la responsabilidad de brindar acompañamiento, asesoramiento, orientación, e información precisa y actualizada sobre todos los trámites que se requieran hasta haber culminado dicho proceso.

En este sentido, durante los periodos escolares 2021-2021 y 2021-2022 la Coordinación de Titulación ha mantenido de forma ininterrumpida el trabajo que recae de los servicios ofrecidos, destacando que, a pesar de continuar la contingencia sanitaria, la gestión continúa ofreciendo sus servicios, dando como resultado un total de 40 procesos de titulación, de las cuales 36 (90%) corresponden a la Licenciatura en Ciencias de la Educación y cuatro (10%) a la Maestría en Educación. Datos que se pueden apreciar en las siguientes tablas:

Tabla 68.

Procesos de titulación ciclo escolar 2021-2021

Programa	Procesos de titulación 2021-2021	Procesos de toitulación 2021-2022
Licenciatura	16	20
Maestría	2	2
Doctorado	0	0
Total	18	22

En comparativa al periodo 2021-2022, los procesos de titulación bajaron en un 11%, pues, en el informe anterior, los procesos reportados fueron 45, mientras que, en este año de gestión el total fue de 40, tal como se aprecia en la tabla anterior. Si bien es un porcentaje mínimo, los procesos de titulación se han mantenido en continuidad durante 2021 y 2022, a pesar de que las actividades presenciales no se reanudaron debido a la normatividad sanitaria vigente, o bien, los procesos se detienen debido a problemas con las secretarías centrales. Finalmente, para llevar a cabo los procesos de titulación, fue necesario llevar los exámenes profesionales y las tomas de protesta a la modalidad virtual.

3.4.1. Titulación de la LCE

Con lo que respecta al desglose de los procesos de titulación correspondientes a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, durante el periodo 2021-2021 la Coordinación de Titulación reportó haber culminado satisfactoriamente con 16 procesos, de los cuales 4 (25%) correspondieron al Plan de Estudios 2003 y 12 (75%) al Plan de Estudios 2013, del total, 13 (81.3%) eran mujeres y 3 (18.7%) hombres. La información por modalidad en este periodo se desglosa en la siguiente tabla:

Tabla 69.

Procesos de titulación LCE 2021-2021

Modalidad	Plan de Estudios		Total
	2003	2013	
EGEL-CENEVAL	3	2	5
Tesis	1	1	2
Tesis colectiva	0	6	6
Trayectoria excelente	0	3	3

De igual forma, durante el periodo 2021-2022 culminaron satisfactoriamente 20 procesos, de los cuales cuatro (20%) corresponden al Plan de Estudios 2003 y 16 (80%) al Plan de Estudios 2013, del total, 16 (80%) eran mujeres y cuatro (20%) hombres. El desglose por modalidad en este periodo se encuentra en la siguiente tabla:

Tabla 70.

Procesos de titulación LCE 2021-2022

Modalidad	Plan de Estudios		Total
	2003	2013	
EGEL-CENEVAL	3	5	8

Tesis	1	6	7
Tesis colectiva	0	2	2
Trayectoria excelente	0	1	1
Ensayo		2	2

En ambas tablas es notorio observar que los procesos de titulación por la modalidad Tesis y Tesis colectiva han cobrado una mayor relevancia entre las egresadas y los egresados como las modalidades preferidas para llevar a culminación su proceso de titulación, en comparación con la modalidad Trayectoria excelente, no obstante, la modalidad EGEL-CENEVAL se mantiene con gran relevancia debido a que el total de egresadas y egresados que eligieron esta modalidad fue de 18 postulantes en comparación con el resto de modalidades. Por último, es importante mencionar que los proyectos de investigación continuaron a pesar de la crisis sanitaria.

3.4.2. Examen CENEVAL EGEL

La modalidad más solicitada por las egresadas y los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es el examen EGEL-CENEVAL, por lo cual, tener certeza sobre las cifras en cuanto al número de postulantes y los resultados posteriores a la aplicación, es de total relevancia para el ICEUABJO. Tener pleno conocimiento sobre esta modalidad permite mantener un control mayor al momento de tomar decisiones que permitan mejorar los resultados de quienes eligen esta modalidad. De manera concreta, los resultados de este periodo se desglosan en la siguiente tabla:

Tabla 71.

Resultados examen EGEL-CENEVAL

Aplicación	2021-2021	2021-2022
Postulantes	10	8
Premio CENEVAL	0	0
Sobresaliente	1	2
Satisfactorio	4	6

Sin testimonio	5	0
Total	10	8

Con respecto a los resultados descritos en la tabla anterior, muestran que durante este periodo hubo un total de 18 postulantes para presentar el examen EGEL-CENEVAL, cifra inferior en comparación al periodo 2020-2021, pues, en este último, hubo 21 postulaciones. De igual forma, en primer momento se observa que en el ciclo 2021-2021 hubo un número mayor de postulantes, aunque la diferencia tan solo fue de dos con respecto al ciclo 2021-2022. En este sentido, los resultados obtenidos durante este periodo son menores con respecto a los obtenidos durante 2020.

De acuerdo con la tabla 71, se observa que en el ciclo 2021-2021 el número total de aprobados fue de 5, mientras que, 5 estudiantes más quedaron “sin testimonio”. No obstante, en el ciclo 2021-2022 todos los postulantes fueron aprobados, de los cuales, 2 obtuvieron el estatus de sobresaliente y 6 obtuvieron un resultado satisfactorio. Es importante destacar que, debido a las condiciones sanitarias presentadas durante 2020, se presentaron dificultades para el correcto asesoramiento y aplicación del examen EGEL-CENEVAL, fue hasta 2021 cuando las condiciones permitieron encaminar nuevamente al ICEUABJO a resultados positivos.

3.4.3. Titulación de Posgrado

Una de las responsabilidades vitales de la Coordinación de Titulación es incentivar la producción de conocimiento en materia de Investigación Educativa, a través de la generación de proyectos de investigación que sirvan para que las egresadas y egresados de los diferentes Programas Educativos de Posgrado del ICEUABJO culminen su proceso de titulación.

En este sentido, es importante remarcar el trabajo realizado por la Coordinación para llevar a término cuatro proyectos de Tesis provenientes de la Maestría en Educación, asimismo es necesario señalar que este Programa Educativo es el único que cuenta con egresadas y egresados, debido a que la primera generación de la Maestría en Docencia y la Maestría en Psicología Educativa continúan cursando. Con respecto al Doctorado en Ciencias de la Educación no se recibieron solicitudes.

Tabla 72.

Procesos de titulación Posgrado 2021-2021 y 2021-2022

Ciclo escolar	Modalidad	Programa educativo				Total
		Maestría en Educación		Doctorado en Ciencias de la Educación		
		H	M	H	M	
2021-2021	Tesis	1	1	0	0	2
	Memoria de trabajo profesional	0	0	0	0	0
2021-2022	Tesis	2	0	0	0	2
	Memoria de trabajo profesional	0	0	0	0	0
Total		3	1	0	0	4

Los resultados mostrados en las tablas anteriores reflejan la continuidad de los proyectos de investigación por parte de las egresadas y los egresados del Programa Educativo de la Maestría en Educación, por lo cual se puede observar que la producción académica se mantiene en un ritmo constante de dos trabajos por ciclo desde el 2020. Es importante señalar que, en comparativa con las cifras descritas con respecto a la producción académica proveniente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la matrícula estudiantil del posgrado es muy inferior a la matrícula estudiantil de licenciatura, esto da como resultado que el número de procesos culminantes de posgrado sea menor.

De acuerdo a los datos proporcionados por la Coordinación Académica de Maestrías que en colaboración con la Coordinación de Titulación de esta Unidad Académica se encargan de dar seguimiento a los procesos de elaboración de tesis de la Maestría en Educación, Campo de la Formación Docente, así como del proyecto de intervención de la Maestría en Docencia y Maestría en Psicología Educativa, durante el ciclo escolar 2021-2021 se reportaron los siguientes trabajos de investigación:

Tabla 73.

Líneas de investigación y temas de la Maestría en Educación, 2021-2021

Modalidad de titulación	Líneas de investigación	Título
Tesis	Vida cotidiana	Vida cotidiana en las aulas
		La vida cotidiana de la primaria en tiempos de COVID-19
		Experiencias escolares de estudiantes del CECyTEO, Plantel 05 Etla
	Historias de vida	Historias de vida de estudiantes hablantes de lengua indígena en un plantel de educación media superior de la Mixteca Oaxaqueña
		Historias de vida de estudiantes de la L.C.E. que provienen de comunidades
		Historias de vida del personal de enfermería del hospital general del IMSS
		Ser profesor de Telesecundaria: Historias de vida de tres docentes de la Mixteca Alta de Oaxaca
		Historias de vida de docentes de la Licenciatura en Psicología
		Historias de vida de docentes de educación normal
	Representaciones sociales	Representaciones sociales de estudiantes del ICEUABJO sobre la pandemia del COVID-19
		Representaciones sociales sobre sustentabilidad de estudiantes de la UABJO
		Representaciones sociales de los profesores de la UABJO sobre sus estudiantes

	Representaciones sociales	Representaciones sociales de los estudiantes de la UABJO sobre la pandemia
		Representaciones sociales de docentes de preescolar acerca de la relación escuela-familia
		Representaciones sociales de los profesores de la UABJO sobre la investigación
Total	15	
Modalidad	Tipo de educación	Título
Memoria de trabajo profesional	Básica	Memoria de trabajo sobre las prácticas profesionales en educación primaria
		Memoria de trabajo profesional sobre la práctica docente en el nivel secundaria
		Memoria de trabajo profesional sobre la práctica docente en educación primaria
		Memoria de trabajo profesional en educación primaria
		La función directiva en la escuela secundaria
	Media superior	Memoria de trabajo profesional sobre la práctica docente en el COBAO Plantel 44, San Antonio de la Cal
		Memoria de trabajo profesional sobre la práctica docente en el Cobao Plantel 33, Tamazulapan
		Memoria de trabajo profesional en la Preparatoria N° 5, UABJO

		Memoria de trabajo profesional sobre la práctica docente en Educación Media Superior
		Memoria de trabajo profesional sobre la práctica docente en la preparatoria N° 1 de la UABJO
Total		10

Tal y como se observa en la tabla anterior,se cuentan con un total de 25 trabajos de titulación de los cuales 15 corresponden a tesis, 3 comprenden vida cotidiana como línea de investigación, 7 historias de vida y 6 representaciones sociales; asimismo, respecto a la titulación por memoria de trabajo profesional hay un total de 10 trabajos, los cuales se encuentran divididos por tipo de educación básica y media superior conformado 5 trabajos desarrollados, respectivamente.

De acuerdo al plan de estudios de la Maestría en Docencia y Maestría en Psicología Educativa, respectivamente, la modalidad de titulación consta con la realización de un proyecto de intervención; en ese sentido, para dar cuenta de los avances que actualmente se llevan a cabo, en la siguiente tabla se presentan los temas desarrollados en el periodo 2021-2022 de ambos programas.

Tabla 74. Temas del proyecto de intervención de la Maestría en Docencia y Maestría en Psicología Educativa	
Maestría en Docencia	Maestría en Psicología Educativa
Título del proyecto de intervención	Título del proyecto de intervención
Deserción escolar	Conozco mi escenario e intervengo como agente participante
Distribución del tiempo y organización de los contenidos curriculares para el aula multigrado	Desarrollo de estrategias para abatir la falta de interés en los estudios de jóvenes rurales
Actualización docente en estrategias de enseñanza y educación de las TICS	La aplicación de las neurociencias a la educación
Implementación de un taller de lectura y redacción para consolidar la comunicación escrita	Agenda 2030 para niñas y niños dentro del aula escolar
La comprensión lectora a nivel primaria	Estrategias de intervención pedagógica para docentes del Plantel 44, San Antonio de la Cal
La educación emocional como aprendizaje para prevenir el Síndrome de Burnout en los alumnos	La salud emocional en el aprendizaje de los estudiantes de la UABJO durante la pandemia
El uso del aula de medios electrónicos para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje	Las emociones de los niños causantes de bullying escolar
La adquisición de los aprendizajes básicos en el desarrollo del pensamiento crítico	Estrategias psicoeducativas y desmotivación
Fortalecimiento de los saberes comunicarios de las y los estudiantes de origen indígena de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del ICEUABJO	El desarrollo y reforzamiento de la inteligencia emocional, a través de la lectura y la expresión escrita

La enseñanza de la historia	Falta de interés de los tutores por la educación inicial
Total: 10	Total: 10

Tomando como referencias la tabla anterior, en la Maestría en Docencia así como en la Maestría en Psicología Educativa, se cuenta con un total de 10 temas que corresponden al proyecto de intervención; cabe destacar que los temas descritos anteriormente atienden a las necesidades del contexto en el que las y los estudiantes se encuentran interesados; a su vez, al seguir cursando ambos programas educativos los temas son desarrollados durante el transcurso de cada semestre dando el seguimiento y recomendaciones pertinentes para su mejora; esto permitirá que previo al egreso cada estudiante obtenga un avance considerable que le posibilite iniciar con el proceso de titulación.

3.4.4 Seguimiento de titulación docente y administrativa

Durante el periodo que se reporta, desde la Dirección del Instituto se comenzaron acciones de seguimiento oportuno en atención a las y los docentes así como personal administrativo que cursaron algunas de las Maestrías que se ofertan; es por ello que se ha implementado que todos los estudiantes del posgrado anterior a esta administración que laboren en el Instituto, cuenten con la condonación de los gastos de titulación de posgrado; asimismo, se han gestionado los trámites y procedimientos para iniciar o retomar el proceso de titulación.

A su vez, los docentes y personal administrativo que no contaban con estudios de posgrado, al inicio de esta administración se les ha brindado una condonación total de los gastos referidos al Instituto, lo cual les permitió postularse a alguna de las Maestrías que durante el periodo 2021-2021 y 2021-2022 fueron ofertadas. En este sentido, en el ciclo escolar 2021-2021 cinco personas ingresaron la Maestría en Psicología Educativa, mientras que en el ciclo escolar 2021-2022 hubo un ingreso a la Maestría en Docencia.

De manera personalizada, se atendieron a un total de 19 egresados que pertenecían al personal administrativo y docente de las distintas generaciones de la Maestría en Educación, Campo Formación Docente; a quienes se consultó respecto al proceso de titulación; en la siguiente tabla se desglosa el total atendido por generación:

De manera personalizada, se atendió a un total de 19 egresados que pertenecen al personal administrativo y docente de las distintas generaciones de la Maestría en Educación, Campo de la Formación Docente; a quienes se consultó respecto al proceso de titulación; en la siguiente tabla se desglosa el total por generación que fueron atendidos:

Tabla 75.
Docentes y administrativos atendidos

Generación	Total	
	H	M
2019-2011	0	1
2013-2015	2	4
2014-2016	1	0
2015-2017	0	2
2017-2019	1	0
2019-2021	3	5

Tal y como puede observarse en la tabla anterior, la implementación de estas acciones ha atendido a egresados docentes y administrativos adscritos al ICEUABJO desde el 2009 hasta el 2021 que por diversas circunstancias no lograron realizar en tiempo y forma los procesos correspondientes a su titulación.

Tabla 76.
Seguimiento de titulación

Proceso	Total	
	H	M
Designación de asesor alta de tema de tesis	2	3
Actualización de alta del tema de tesis y asesor	1	1
Solicitud de lectores	1	1
Autorización de impresión de tesis	1	0

Tal y como puede observarse, en el periodo que se informa, se han atendido un total de 10 solicitudes de diferentes procesos referentes a la titulación; de las cuales se cuenta actualmente con una autorización de impresión de tesis, sin embargo, ante diversas circunstancias algunos docentes y personal administrativo han mantenido en pausa la atención a dichas solicitudes, es por ello que ante esta situación se ha mantenido en constante comunicación con el fin de ofrecer e incentivar el seguimiento correspondiente; ya que para esta administración el generar este tipo de acciones en beneficio de las y los que conforman la comunidad docente y administrativa es una fortaleza que permitirá el desarrollo académico de su comunidad. ●

A group of seven people, four men and three women, are standing on a wide, ornate staircase in a grand building. They are all wearing white face masks. The two men in the center are holding white certificates or documents. The group is dressed in professional attire. Above them, three large purple banners hang from the upper level, displaying the letters 'B', 'U', and 'O' respectively, with a stylized logo below each letter. The building features classical architecture with columns and decorative railings. A yellow semi-transparent box is overlaid on the right side of the image, containing the text 'CUATRO. VINCULACIÓN E IMPACTO SOCIAL' in white and blue.

CUATRO. VINCULACIÓN E IMPACTO SOCIAL

4.1. Servicios profesionales y de Educación Continua
La Coordinación de Educación Continua representa una de las grandes fortalezas de nuestro Instituto. La oferta de actividades y colaboraciones con organizaciones públicas y privadas, dan cuenta de su incidencia en el ámbito educacional y en el firme compromiso con la formación profesional de la comunidad docente y estudiantil de los distintos niveles educativos.

Durante el periodo 2021-2022, la Coordinación de Educación Continua ofertó diversas actividades académicas a instituciones externas, entre las que destacan 16 cursos-talleres con un total de 236 participantes, la oferta de 5 diplomados con 150 inscritos, y el desarrollo de 4 seminarios con un total de 567 personas. En resumen, el total de participantes correspondió a 953 personas.

Entre las temáticas solicitadas se encuentra el de “formación docente” con 8 solicitudes, intervención socioeducativa con 6, “orientación psicoeducativa” y “Tecnologías de la Información y Comunicación” con 4 respectivamente, y actividades con las temáticas de “epistemología, filosofía y sociología”, “diseño gráfico” y “terapia ocupacional”, estos tres últimos con solo 1 actividad desarrollada. En total, fueron 25 actos, mismos que se desglosan a continuación:

Tabla 77.
Actos académicos desarrollados durante 2021 a 2022

Tipo de acto académico	Número de actos	Número de asistentes	
		H	M
Cursos-talleres	16	59	177
Diplomados	5	29	121
Seminarios	4	224	343
Total	25	312	641

La oferta educativa de estos actos, se realiza con base a las necesidades en el entorno educativo o las solicitudes por las instancias externas, una vez detectada la temática del acto académico, la coordinación realiza el diseño de la oferta y la difusión en las redes sociales del Instituto y de la comunidad ICEUABJO, y, en ocasiones, se solicita el espacio en medios televisivos.

Como parte intermedia y final del proceso y conforme llegan las solicitudes, la Coordinación brinda asesoramiento y seguimiento personalizado por correo electrónico o WhatsApp en tres momentos: al inicio, desarrollo y final del curso-taller, este último, con la entrega de constancias de participación. Cabe resaltar que las actividades desarrolladas en este periodo se realizaron por plataformas virtuales. Asimismo, el uso de la plataforma <https://iceoaxaca.edu.mx/> ha permitido facilitar el proceso de difusión, registro y entrega de constancias en los diferentes actos académicos, tanto para el público externo, como para el público interno. Respecto a las becas, la Coordinación implementó el uso de formularios que permiten llevar un control y seguimiento de las solicitudes, y, además, priorizar la comunicación abierta a través del correo electrónico y WhatsApp.

Ahora bien, respecto a los 16 cursos-talleres ofertados por la coordinación, durante el periodo reportado fueron un total de 236 las y los participantes beneficiados, de los cuales, el 75% eran mujeres y el 25% hombres. En este sentido, las personas que asistieron a estas actividades eran profesionales de la educación de diversas instituciones educativas, docentes de educación básica, docentes de la Facultad de Odontología de la UABJO, docentes adscritos al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) y público en general. A continuación, se desglosan los datos correspondientes de los cursos talleres:

Tabla 78.

Cursos-talleres desarrollados durante 2021 a 2022

Cursos talleres, periodo 2021 a 2022			
Nombre del curso-taller	Dirigido a:	Propósito	Responsable
OBS estudio	Público en general	Aprender a utilizar el programa OBS con la finalidad de hacer vídeos de apoyo educativo.	* Mtro. Héctor Zargoza

Implementación y desarrollo de entornos virtuales para el aprendizaje	Docentes de Odontología UABJO	Implementar y desarrollar una propuesta didáctica a partir de estrategias y herramientas digitales con la finalidad de planificar actividades de aprendizaje a distancia.	* L.C.E. Camilo Hernández * L.C.E. Diana Pacheco
Estrategias musicales para fomentar la creatividad en el aula	Público en general	Brindar a los docentes estrategias musicales con la finalidad de fomentar la creatividad en el aula.	* Mtra. Greta Licona
Del decir al hacer en psicoterapia	Público en general	Ilustrar las intervenciones en psicoterapia relacionadas con la acción verbal y no verbal del terapeuta, con el fin de distinguir los efectos que tienen sobre el paciente y discutir los mismos con base en la experiencia clínica.	* Mtro. Ericel Vázquez
Diseño de actividades de aprendizaje para educación a distancia	Docentes de educación básica	Diseñar actividades de aprendizaje para la educación a distancia con la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	* Mtra. Betzabeth Ambrocio
Lengua de Señas Mexicana Básico	Público en general	Brindar herramientas de comunicación e inclusión hacia las personas sordas, por medio del aprendizaje de la Lengua de Señas Mexicana (LSM), sensibilizando a los interesados en aprenderla y enseñándoles a hacer uso de esta cuando sea necesario.	* P.L.C.E. Pamela Lara

Herramientas digitales para la enseñanza híbrida	Profesio- nales de la educación y público en general	Producir diversos materiales di- gitales que refuerce el procesos de enseñanza y aprendizaje en el modelo a distancia para la ense- ñanza a través de la creación de productos multimedia	* Mtro. Héctor Zaragoza
Primero Auxi- lios Psicológi- cos	Profesio- nales de la educación y público en general	Analizar los distintos componen- tes que integran los Primeros Auxilios Psicológicos, a través de la revisión de modelos y técni- cas que permitan la intervención oportuna en una situación de emergencia.	* Mtra. Clara Gutiérrez
Aspectos bási- cos de Diseño Gráfico	Profesio- nales de la educación y público en general	Conocer los aspectos básicos del diseño gráfico a fin de desarrollar materiales adecuados en el ámbi- to de desarrollo.	* L.D.G. Alma Vargas
Lengua de Se- ñas Mexicana Básico	Profesio- nales de la educación y público en general	Aprender los elementos del len- guaje que conforman la LSM por medio de campos semánticos a fin de utilizarlos en su vida diaria.	* M.E.E. David Ramírez
Lectoescritura del Braille	Profesio- nales de la educación y público en general	Las y los asistentes puedan en- señar, leer y escribir en el sistema Braille.	* Lic. David Velasco
Home Office: Cuidado de columna	Profesio- nales de la educación y público en general	Generar nuevo hábitos en el Home office que permitan cuidar en mayor medida la columna.	* L.T.O. Piedad Arango

La enseñanza de la aritmética y álgebra	Profesio- nales de la educación y público en general	Desarrollar estrategias de ense- ñanza de las matemáticas a fin de motivar el aprendizaje en las y los estudiantes.	* L.M. Guada- lupe Melchor
Estrategias de enseñanza aprendizaje en el modelo hí- brido”	Docentes adscritos al IEEPO	Brindar a las y los docentes estrategias de enseñanza y pla- neación para la educación en el modelo híbrido, con la finalidad de adecuar su práctica docente en atención a las características y necesidades de los estudiantes, a través de la incorporación de las TIC.	* Mtra. Loida Velasco
Lengua de Se- ñas Mexicana II	Público en general	Brindar herramientas de comuni- cación e inclusión hacia las perso- nas sordas, dando continuidad a las bases con las que cuentas las y los participantes.	* P.L.C.E. Pamela Men- doza
Enseñanza de las matemáti- cas en primaria	Docentes adscritos al IEEPO	Brindar a las y los docentes fun- damentos teóricos y prácticos entorno a los procesos de apren- dizaje, a fin que puedan diseñar estrategias en el campo de las matemáticas a través de la incor- poración de las TIC	* Psic. Lucero Brena L.C.E. Camilo Hernández

En gran medida, la oferta de estas actividades giró en torno a la adquisición de estrategias y habilidades para adaptarse a la modalidad virtual, pues, derivado de la pandemia por COVID-19, las clases en todos los niveles y modalidades cambiaron por completo. Entre estas temáticas, las más solicitadas correspondieron a cursos-talleres enfocados en la enseñanza y uso de herramientas tecnológicas con 4 actividades, así como de la creación de materiales y recursos digitales para su implementación en el aula. Estos actos, fueron dirigidos a docentes de todos los niveles. Por otro lado, seguido de la temática anterior, los cursos-talleres más solicitados fueron los relacionados al aprendizaje de la lengua de señas y braille, y fueron dirigidos a docentes del IEEPO.

Finalmente, se encuentran los cursos-talleres relacionadas a la salud física y mental con 3 actos, seguido de la enseñanza de estrategias para el modelo híbrido en educación, las cuales, fueron dirigidos al público en general y docentes de todos los niveles. Sin embargo, en comparación con el periodo anterior, el número de participantes en los cursos-talleres disminuyó en el año 2021-2022 debido a diversas situaciones: la diversificación de la oferta en otras Instituciones de Educación Superior, la situación económica del país, y la poca diversificación de actividades presenciales. En este sentido, el Instituto bajó los costos para el público en general y así, tener mayor demanda de participación.

En lo que respecta a la oferta de los cinco diplomados, el total de participantes correspondió a 150 personas, de las cuales, el 81% eran mujeres y el 19% hombres. Los temas prioritarios de estos actos académicos fueron diversos, sin embargo, destaca el Diplomado “Derechos de los pueblos indígenas”, mismo que inició sus actividades en colaboración con la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del CSEIO. A continuación, se desglosan los datos generales de estos actos académicos:

Tabla 79.
Diplomados desarrollados durante 2021 a 2022

Diplomados, periodo 2021 a 2022			
Nombre del diplomado	Dirigido a:	Propósito	Responsables
Diseño Instruccional para el desarrollo de EVA.	Público en general	Elaborar propuestas de Diseño Instruccional a partir de modelos pedagógicos en la modalidad virtual.	*Dr. Gabriel Ángeles *Mtra. Sara Iglesias *Mtro. Enrique Ramírez *Mtra. Elsa Fueyo

Diplomado en Neuroeducación (3ra generación).	Público en general	Conocer los aportes que existen en las neurociencias con relación a la educación con la finalidad de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diversos contextos educativos a través del diseño de estrategias didácticas desde un enfoque neuronal.	*Mtra. Clara Gutiérrez *Dr. Jesús Esponda *Mtra. Natalia Cárdenas *Dr. Pablo San Román
Literatura infantil y juvenil.	Público en general	Brindar elementos teóricos y metodológicos de la literatura infantil con la finalidad de elaborar proyecto de lectura.	*Mtra. Eva Janovitz *Mtra. Amaranta Pérez *Mtra. Vivian Manzur *Mtro. Marcos Almada *Mtra. Valeria Gallo *Mtro. Jesús Toledo
Derechos de los pueblos indígenas.	Docentes de la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades CSEIO	Clasifica e integra los instrumentos jurídicos, legales, normativos en el ámbito local, nacional e internacional, que tutelan los derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas, además de que es consciente del fenómeno normativo en su comunidad.	*Mtra. Liliana Vargas *Dr. Javier López *Mtra. Otilia de Cotí *Lic. Jesús Fuentes *Lic. Margarita Gutiérrez *Dra. Rosalba Hernández *Mtra. Irasema Betanzos *Mtra. Pilar Gómez *Dra. Silvia Santiago *Mtro. Ricardo Ramírez

Atención educativa a personas con discapacidad visual: auditiva y visual.	Profesionales de la educación y público en general	Brindar herramientas teóricas y metodológicas a profesionales de la educación en torno a la discapacidad visual y auditiva con la finalidad de implementar estrategias de apoyo e intervención que promuevan el aprendizaje en el aula.	*Lic. David Velasco Gutiérrez *M.E.E. David Ramírez Jiménez *M.P. Camerina Ahideé Robles
---	--	---	--

Al igual que las actividades anteriores, el desarrollo de diplomados se realizó a través de plataformas y aplicaciones virtuales. Asimismo, todos los módulos estuvieron a cargo de 27 docentes, de los cuales, dos pertenecen a la plantilla del Instituto y 25 a instituciones externas.

Los seminarios organizados y desarrollados por el ICEUABJO correspondieron a 4. Estos actos académicos tuvieron el primer lugar en el número de inscritos, pues el total de participantes fue de 567 personas, de las cuales, el 60% fueron mujeres y el 40% hombres.

Entre las temáticas más relevantes, se encuentra el relacionado a la modalidad híbrida en educación, sus implicaciones y retos futuros, pues el contexto de regreso a una “nueva normalidad” aún continúa siendo incierto. A continuación, se desglosa el propósito de cada uno de los seminarios, así como de las y los docentes que impartieron las sesiones:

Tabla 80.			
Seminarios desarrollados durante 2021 a 2022			
Seminarios, periodo 2021 a 2022			
Nombre del seminario	Dirigido a:	Propósito	Responsables

Las neurociencias y su aplicación en la educación	Docentes adscritos al IEEPO	Conocer los aportes que existen en las neurociencias con relación a la educación, con la finalidad de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	*Mtra. Loida Velasco Ortiz *Dr. Jesús Cristián Esponda Mtra. Clara Gutiérrez Velaquez
La práctica docente en el modelo de educación híbrida		Reflexionar y brindar herramientas al docente de educación básica para la incorporación del modelo híbrido en su práctica docente	*Dra. Teresita Garduño Rubio *Dra. María Galicia Cordero *Dra. Rosario Freixas Flores
Implicaciones del regreso a clases presenciales en la educación básica		Reflexionar sobre las implicaciones del regreso a clases presenciales a fin de determinar el rumbo de acción en el aula.	*Dr. Manuel Gil Antón *Dra. María Barrón Tirado *Dra. Patricia Ducoing Watty
2022: Retos para la educación básica		Analizar y reflexionar sobre los retos educativos en educación básica a fin de propiciar cambios en la práctica docente.	*Dra. Teresita Garduño Rubio *Dr. Hugo Casanova Cardiel *Dr. Manuel Gil Antón

Todos los actos académicos desarrollados por la Coordinación de Educación Continua han sido diversificados y elaborados con base en las necesidades de las instituciones exteriores, asimismo, se han llevado a través de plataformas como Zoom y Google Meet. Los acuerdos de colaboración derivados de la vinculación con otros organismos también permitieron dirigir sus actividades a la formación continua de las y los profesores de educación básica y educación superior. Lo anterior, representa

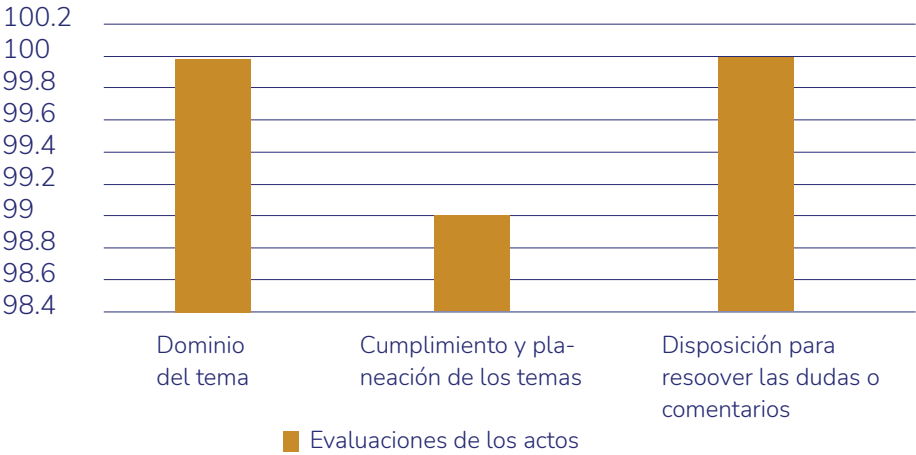
una fortaleza al ser el ICEUABJO un referente para la capacitación y/o actualización en temas emergentes disciplinares. En este sentido, el Instituto, preocupado por la calidad de su oferta, diversifica continuamente los perfiles de quienes imparten las actividades académicas, tal como se desglosa en la siguiente tabla:

Tabla 81.
Perfil académico de profesores que impartieron las actividades

Licenciatura	Maestría	Doctorado
1. Licenciatura en Ciencias de la Educación	9. Maestría en Investigación Educativa	16. Doctorado en Ciencias de la Educación
2. Licenciatura en Terapia Ocupacional	10. Maestría en Educación Especial	17. Doctorado en Derecho
3. Licenciatura en Matemáticas	11. Maestría en Antropología Social	18. Doctorado en Filosofía
4. Licenciatura en Diseño Gráfico	12. Maestría en Ciencias de la Educación	19. Doctorado en Pedagogía
5. Licenciatura en Contaduría	13. Maestría en Pedagogía	20. Doctorado en Educación
6. Licenciatura en Derecho	14. Maestría en conservación y manejo sustentable de bosques	
7. Licenciatura en Lingüística indoamericana	15. Maestría en Educación	
8. Licenciatura en Ciencias Políticas		

Si bien los perfiles mayoritarios corresponden al grado de licenciatura, contar con profesionales de posgrado y de otras instituciones, incentivan la calidad de la oferta de actos. En este sentido, en las evaluaciones de todos los actos académicos, el 100% de las y los participantes coincidieron en que estos docentes tenían el dominio de los temas que impartieron, el 99% que las actividades que planearon eran acordes al tema y a los propósitos del acto académico, y, nuevamente, el 100% coincidió en que las y los docentes contaban con la disposición para resolver dudas individuales y grupales.

Gráfica 15. Evaluación de los actos



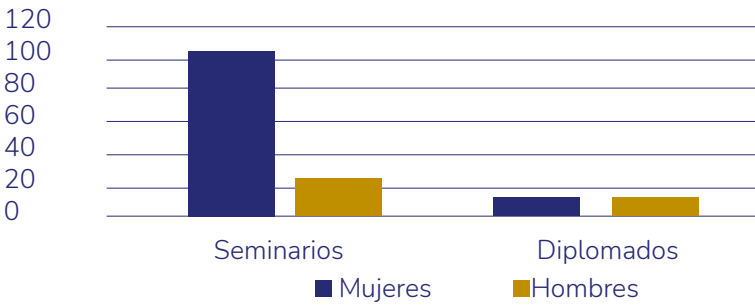
La evaluación anterior, dio a conocer la satisfacción con la que el las y los profesores diversificaron el uso de materiales didácticos, la manera en que estos podían variar sus planeaciones para hacer interactivas las clases, el uso de diversas estrategias y plataformas para lograr el cometido, entre otras características que dan como resultado, un grado de satisfacción del público del 99.6% durante el periodo 2021-2022. Es así como las estrategias tomadas por la Coordinación deben mantenerse para atender las necesidades y retos futuros que permitan su expansión y crecimiento.

Como parte de las estrategias y el compromiso con la formación integral de profesionales de la educación, la Coordinación, en conjunto con la Dirección del Instituto, ofreció becas del 100% a la comunidad estudiantil y docente en las diferentes ac-

tividades académicas desarrolladas. En comparación al periodo anterior, el total de beneficiarios correspondió a 34 personas, de las cuales, 27 eran docentes del ICEU-ABJO y sólo 7 estudiantes. Para el periodo 2021-2022, el total de beneficiados fue de 161 personas, es decir, la cobertura de becas se cuadruplicó con una diferencia de 127 inscritos.

En este sentido, del total de becados, el 76% correspondió a mujeres y el 24% a hombres. Entre los actos más solicitados por las y los becados, se encuentran los cursos talleres con 132 personas y, posteriormente, los diplomados con 29 becados, tal como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 16. Total de bacados



De acuerdo con los datos de la gráfica anterior, del total de becas y becados en los actos de cursos-talleres y diplomados, 113 (70%) pertenecían a los programas de licenciatura, 43 (27%) pertenecían al personal docente del ICEUABJO, 1 (1%) persona pertenecía al programa de maestría y, por último, 4 (2%) participantes eran externos al Instituto, es decir, pertenecían al personal de la UABJO. A continuación, se presenta el desglose de becas y becados por programa educativo:

Tabla 82.

Becados por programas educativos

Becadas y becados	Número de asis- tentes		Total
	H	M	
Licenciatura en Ciencias de la Educación	19	84	103
Licenciatura en Psicología	2	8	10
Docentes del ICEUABJO	16	27	43
Maestría	1	-	1
Externos	1	3	4
Total:	39	122	161

Con respecto a la oferta de becas, al inicio del semestre la Coordinación comunica a la comunidad del Instituto el tipo de becas que ofrece, en este sentido, las y los estudiantes y docentes conforme a sus intereses y necesidades, solicitan a la coordinadora la beca. El proceso de solicitud posterior es el llenado de un formulario de Google para hacer la solicitud formal, a fin de dar un seguimiento y control oportuno de quienes cursan las actividades, así como de dar continuidad al compromiso asumido por parte de los becados. Al finalizar los cursos, la Coordinación reporta el total de becas cumplidas en tiempo y forma.

Si bien la Coordinación ha mantenido sus esfuerzos con la finalidad de ser un referente para la formación de profesionales, se necesita de la diversificación de los actos académicos con la implementación de certificaciones de procesos pedagógicos y de gestión, a fin de mantener la oferta de actos académicos a lo largo del estado e ir acorde a las necesidades emergentes del contexto.

4.2. Prácticas Escolares, Prácticas Profesionales y Servicio Social

Tal y como se establece en los planes de estudio de licenciatura, las y los estudiantes deben realizar sus Prácticas Escolares, Prácticas Profesionales y Servicio Social;

estas actividades son de carácter obligatorio, es por ello que la Coordinación de Vinculación y Extensión se encarga de coordinar el trabajo en beneficio del desarrollo y profesionalización de la comunidad estudiantil.

Referente a las prácticas escolares, estas tienen una duración de 70 horas dirigidas para que las y los estudiantes de los primeros semestres puedan desarrollar los conocimientos y habilidades adquiridas en el aula; debido a las condiciones de salud actuales, se implementó durante los ciclos escolares 2021-2021 y 2021-2022 el proyecto “Apoyo académico”, donde se dio seguimiento a distancia a un total de 99 estudiantes de nivel básico (50 niñas y 49 niños), esto mediante la plataforma de Google Meet y, donde las y los estudiantes, realizaron sus prácticas escolares.

En el periodo 2021-2021 se contó con la participación de 27 estudiantes, de los cuales 25 eran del cuarto semestre (17 mujeres y 8 hombres), y 2 estudiantes de octavo semestre (una mujer y un hombre); mientras que, para el periodo 2021-2022, se contó con el apoyo de 35 estudiantes; 2 hombres de tercer semestre y 33 estudiantes de quinto semestre (28 mujeres y cinco hombres); los datos se representan en la siguiente tabla:

Tabla 83.

Estudiantes de la LCE que participaron en las Prácticas Escolares ciclo escolar 2021-2021 y 2021-2022

Ciclo escolar	Semestre	Proyecto	Participantes LCE		Total
			H	M	
2021-2021	Cuarto	Apoyo académico	8	17	27
	Octavo		1	1	
2021-2022	Tercero	Apoyo académico	2	0	35
	Quinto		5	28	

Por otro lado, las y los estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, realizaron prácticas profesionales con una duración de 300 horas;

esta actividad es desarrollada con carácter de obligatorio, ya que una vez concluida, se otorgan un número de créditos académicos; la participación de la comunidad estudiantil puede realizarse en instituciones de régimen de sostenimiento público o privado, es por ello que, durante el periodo 2021-2021 participaron un total de 95 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en 33 instituciones, de las cuales 19 eran públicas y 14 privadas. En la siguiente tabla se da a conocer el listado de las instituciones participantes:

Tabla 84.

Prácticas profesionales ciclo escolar 2021-2021

Nº	Dependencia o proyecto	Régimen	
		Privado	Público
1	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		x
2	Facultad de Cultura Física y Deporte (LED UABJO)		x
3	Facultad de Medicina y Cirugía de la UABJO		x
4	Coordinación de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la FMyC de la UABJO		x
5	Escuela de Sistemas Biológicos e Innovación Tecnológica		x
6	Facultad de Idiomas de la UABJO		x
7	Centro de Evaluación e Innovación Educativa (CEVIE)		x
8	Instituto de Ciencias de la Educación		x
9	Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca		x
10	Centro de Innovación y Desarrollo Emprendedor HUAXYACAC A.C.	x	
11	Instituto Estatal de Educación para Adultos		x
12	Instituto de Innovación y Tecnología Educativa A.C. (INITED)	x	

13	Educa Emprende Oaxaca	x	
14	C.A.M. 59 de San Juan del Estado		x
15	C.A.M. 02 de San Pablo		x
16	C.A.M. N/C de Donají		x
17	C.A.M. 63 de Santa María Coyotepec		x
18	C.A.M. 43 de Ocotlán de Morelos		x
19	C.A.M. 60 de Abasolo		x
20	C.A.M. 46 de Aquiles Serdán		x
21	Colegio de Bellas Artes de Oaxaca, CBAO	x	
22	Comité Municipal del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de Oaxaca de Juárez		x
23	Supera, Capacitación y Desarrollo A.C	x	
24	Colectivo Colijbrí Oaxaca	x	
25	La Asociación Educar con Sentido Humano	x	
26	Casa Hogar Acéptame como Soy A.C.	x	
27	Visión y Alma Comunitaria A. C.	x	
28	Centro de Aprendizajes y Consultoría Educativa “Epis-témica”	x	
29	Eka Jiva A.C.	x	
30	Instituto de Integración y Asesoría Comunitaria IIAC, A. C.	x	
31	Centro de Apoyo al Niño de Oaxaca A.C.	x	
32	ACREIMEX	x	
33	Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca IEBO		x
Total		14	19

Asimismo, en la siguiente tabla se expone que durante el ciclo escolar 2021-2022, las y los estudiantes de la Licenciatura en Psicología realizaron sus prácticas escolares en 14 instituciones, de las cuales, 12 eran de sostenimiento público y 2 de régimen privado; se contó con un total de 32 estudiantes (25 mujeres y 7 hombres).

Tabla 85.
Prácticas profesionales ciclo escolar 2021-2022

Nº	Dependencia o proyecto	Régimen	
		Priva-do	Público
1	Facultad de Idiomas de la UABJO		x
2	La Asociación Educar con Sentido Humano	X	
3	Casa Hogar Acéptame como Soy A.C.	X	
4	Escuela Secundaria Federal “Lázaro Cárdenas del Río”		x
5	USAER #121		x
6	USAER #123		x
7	USAER #124		x
8	C.A.M. 59 San Juan del Estado		x
9	C.A.M. 59 San Pablo, Etla		x
10	C.A.M. 02 Donají		x
11	C.A.M. 63 Santa María Coyotepec		x
12	C.A.M. 02 Ocotlán de Morelos		x
13	C.A.M. 60 Abasolo		x
14	C.A.M. 60 Aquiles Serdán		x
Total		2	12

En lo que respecta a la realización del servicio social,durante el ciclo escolar 2021-2021 se obtuvo un registro de 38 estudiantes, de los cuales, 31 eran mujeres y 7 hombres, todos pertenecientes a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, quienes desarrollaron su servicio social en 20 instituciones públicas, mismas que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 86.
Servicio social ciclo escolar 2021-2021

N°	DEPENDENCIA O PROYECTO	Régimen	
		Pri-vado	Público
1	Instituto de Ciencias de la Educación		x
2	Comité Municipal del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia		x
3	Escuela Secundaria Técnica no. 223		x
4	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UABJO		x
5	Escuela Primaria Matutina “Benito Juárez”		x
6	H. Ayuntamiento de Tlacolula de Matamoros		x
7	Secretaria de Turismo del Estado de Oaxaca		x
8	Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano”		x
9	Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca		x
10	Jardín de Niños Miguel Hidalgo y Costilla		x
11	Instituto Estatal de Educación para Adultos		x
12	Secundaria General “Moisés Sáenz Garza”		x
13	Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca		x
14	Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca		x
15	H. Ayuntamiento de San Agustín Loxicha		x

16	Escuela Secundaria Técnica No. 147		x
17	H. Ayuntamiento Constitucional de Villa de Zimatlán de Álvarez		x
18	Municipio de San Pablo Huixtepec, Zimatlán		x
19	Estancia de Bienestar No. 22		x
20	Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca		x

Para el periodo 2021-2022, un total de 40 estudiantes, de los cuales 35 eran mujeres y 5 hombres, iniciaron el servicio social en el Programa nacional PERAJ, el cual, atiende a niñas y niños en condiciones vulnerables, apoyándolos y motivándolos para desarrollar su máximo potencial.

Finalmente, la apertura de instituciones disminuyo debido a la situación actual de salud provocada por el COVID-19; sin embargo, la Dirección, en conjunto con la Coordinación de Vinculación y Extensión del ICEUABJO, han permanecido en constante atención a los procesos que dentro de la Dirección de Servicios Escolares se han desarrollado; a su vez, la apertura de espacios en atención a la comunidad estudiantil del ICEUABJO permite el fortalecer vínculos colaborativos institucionales que impulsan y brindan herramientas que permitan al estudiante desempeñarse en futuros espacios laborales.

4.3. Eventos de cooperación académica
4.3.1. Primer Encuentro de Estudiantes de Psicología de Oaxaca

El Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO, por primera ocasión, convocó a las y los estudiantes de los programas educativos de Psicología y a fines, a participar en los eventos del “1er Encuentro de Estudiantes de Psicología de Oaxaca”, el cual, tuvo por objetivo compartir las experiencias y conocimientos de la disciplina, a través de actividades académicas, culturales y deportivas. Este evento se llevó a cabo los días 23, 24 y 25 de junio de 2021 de manera virtual, con un total de n participantes de 14 Instituciones Educativas de Educación Superior:

Tabla 87.
Instituciones participantes

No.	Instituciones invitadas
1	Universidad del Golfo de México
2	Universidad La Salle
3	Universidad Mesoamericana
4	Universidad Vasconcelos
5	Universidad Anáhuac Oaxaca
6	Universidad Hispano
7	Instituto de Estudios Superiores de Oaxaca
8	Colegio de Estudios Superiores y Especialidades del Estado de Oaxaca
9	Universidad Regional del Sureste
10	Instituto Bernal Díaz del Castillo
11	Instituto de Estudios Superiores América
12	Universidad Autónoma de Yucatán
13	Universidad Nacional Autónoma de México
14	Universidad Iberoamericana de Puebla

Para la realización de este evento, se contó con la participación de distintos expositores internacionales, los cuales intervinieron con su participación en conferencias magistrales, mesas de análisis y simposios; en relación con lo anterior, se tuvo un total de 12 ponentes profesionales en la disciplina de la psicología, los cuales, se presentan a continuación:

Tabla 88.
Ponentes 1er. Encuentro de Estudiantes de Psicología de Oaxaca

Nombre	Grado Académico
Andrés García García	Doctorado
Luis Valero Aguayo	Doctorado
Helí Morales Ascencio	Doctorado
Fayne Esquivel Ancona	Doctorado
Jorge Everardo Aguilar Morales	Doctorado
Gerardo Ibarra Almazán	Maestría
Víctor Dujo López	Doctorado
Michel André Reyes Ortega	Doctorado
Eric García López	Doctorado
Eugenio Bustillos Sánchez	Doctorado
María Antonieta Chiñas López	Doctorado
Gerardo Amaury Morales Ramírez	Maestría

Respecto a las actividades de talleres, estos tuvieron la participación de n estudiantes de psicología de las diversas IES invitadas. Los talleres ofrecidos en el encuentro fueron 15 en total, con diversas temáticas acordes a la disciplina. A continuación, se desglosan los nombres de los talleres, docentes que los impartieron y el total de asistentes:

Tabla 89.
Talleres ofrecidos en el Primer Encuentro de Psicología

Nombre del taller	Responsable
¡Emociónate!	Mtra. Gabriela Soledad Joaquín Avendaño
Coito no consumado.	Dr. Francisco Delfín Lara
Ansiedad, depresión y resiliencia.	Mtra. Laura Lorena Hernández Velasco
El secreto del psicólogo. El contacto íntimo con su devenir profesional.	Mtro. Ericel Vásquez Moreno
Psicología forense y análisis de dictámenes.	Mtro. Jorge Williams Aguilar Espinoza
Introducción a la terapia breve centrada en soluciones.	Lic. Irwing Ricardo Zavaleta Blanco
Salud mental: estrategias neurosecuanciales y mindfulness.	Mtra. Laura Cortés Martínez
Autocuidado emocional y gestión del estrés.	Mtra. Miriam Aurora Ríos Allier
Escuchar al viento. Un encuentro contigo mismo.	Mtra. Fabiola Margarita Santiago García
Docencia positiva “educando en la libertad y el amor”. Estrategias de intervención en niños de educación regular.	Mtro. Edgar Omar Aguilar Morales
Deconstruyendo el pensamiento y el lenguaje en la gestión de los problemas inter e intrapersonales	Mtra. Ariadna Minguer Ramírez
Sexualidad y erotismo en personas con discapacidad (PCD).	Dr. Francisco Delfín Lara

Sentido de vida en tiempos de pandemia.	Mtra. Laura Lorena Hernández Velasco
La perspectiva de género e interseccionalidad en la psicología.	Mtra. Sofía Teresa Bautista Fernández
La investigación en psicología: elementos epistemológicos y metodológicos para la elaboración de proyectos.	Mtro. Neiber Maldonado Suárez

Dentro de las actividades del 1er Encuentro, las y los participantes podían aportar reflexiones en torno a la disciplina de formación. En este sentido, una de las actividades más importantes del encuentro fueron las mesas de trabajo, donde, cada participante, dio una ponencia al público interesado. Las temáticas de las cuatro mesas de trabajo fueron diversas, y tuvieron como participantes a estudiantes de distintas instituciones: la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), la Universidad Autónoma Nacional de México (UNAM), la Universidad Iberoamericana de Puebla (UIP), y el Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO. A continuación, se presentan de manera precisa los datos señalados anteriormente:

Tabla 90.
Mesas de trabajo

Mesa	Actividad	Institución
1	Promoción de la salud mentalmaterna en mujeres del Estado de Yucatán.	UADY
	El aumento del estrés en pandemia y sus posibles efectos sobre la eficacia de las vacunas contra COVID-19.	ICEUABJO

2	La muerte, un recordatorio del valor de la vida.	ICEUABJO
	Trastorno del sueño, ansiedad y depresión en el personal de enfermería de unidades médicas públicas y privadas durante la pandemia de COVID-19 en México.	ICEUABJO
3	¿Necesidades formativas emergentes en docentes durante la pandemia?	UNAM
	Desafío en la inclusión de personas sordas y la Lengua de Señas Mexicana	ICEUABJO
4	Guía autodidáctica para la crianza positiva centrada en valores	Universidad Iberoamericana Puebla
	La vida después del trauma: heridas emocionales durante la infancia, causas y consecuencias en la adultez	ICEUABJO

Estas actividades, permiten que la formación integral de las y los estudiantes del programa de Licenciatura en Psicología sea consecutiva con los objetivos y metas trazadas en el Plan de Estudios y de la disciplina. Además, esta actividad cuenta como una fortaleza, pues, a nivel estatal, no había existido un encuentro que convocara a estudiantes para el bien común y para compartir sus conocimientos y experiencias, mismas que enriquecerán su trayecto formativo a fin de atender las necesidades contextuales, tanto de su formación como de responsabilidad social, pues, actualmente, la salud mental se ha convertido en un gran objetivo para el cuidado, desarrollo y crecimiento de los seres humanos.

4.3.2. Congreso Internacional “Formación de profesionales de la Educación”
Hoy en día, el contexto educativo se encuentra en constante cambio debido a las transformaciones sociales. Después de la pandemia, el hecho educativo, en todos sus niveles y modalidades, tuvo que reestructurarse y adaptarse a las necesidades emergentes;

por ello, en diciembre de 2021 el ICEUABJO, en coordinación con todas las áreas del Instituto, tuvo a bien organizar la Quinta edición del Congreso Internacional: Formación de Profesionales de la Educación, con el objetivo de realizar análisis, reflexiones y críticas sobre la formación de profesionales en un entorno complejo, generando a su vez, espacios de diálogo a nivel internacional, nacional y estatal para conocer y comprender el fenómeno educativo desde diversas perspectivas.

Este congreso se llevó a cabo los días 08, 09 y 10 de diciembre de 2021, y contó con la participación de 13 expertos de la educación de siete países del mundo: Argentina, Brasil, Chile, España, Uruguay, Bolivia y México, a través de conferencias magistrales, paneles de reflexión, talleres, mesas de trabajo y presentaciones de libros.

La importancia de este acto académico se ve reflejada en el acompañamiento de expertos que impartieron las conferencias, paneles y presentaciones de libros; es por ello que a continuación, se dan a conocer a las y los encargados de cada actividad:

Tabla 91.
Actividades del Congreso s

Actividad	Nombre	Experto	País
Conferencia magistral	Tensiones actuales en el campo de la formación de docentes de educación Básica.	Dr. Emilio Tenti Fanfani	Argentina
	La mentoría en la formación del profesorado principiante.	Dr. Santiago Castillo Arredondo	España
	La mentoría en la formación del profesorado principiante.	Dr. Daniel Johnson Mardones	Chile
	Principios didácticos para orientar el trabajo docente.	Dr. Cândido Alberto Da costa Gomes	Brasil

Panel	Implementación de la mediación docente.	Dra. Sandra Castañeda Figueroa.	México
		Dr. Pedro Salazar Ugarte	
Panel	Procesos didácticos como expresión de lo curricular.	Dra. Concepción Barrón Tirado	México
		Dr. Manuel Gil Antón	
	El rol de la tecnología y la política en la educación.	Dr. Claudio Rama Vitale	España
		Dra. Juana M. Sancho Gil	México
Presentación de libros	La Situación de la Educación con Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe en contexto de pandemia. Panorama descriptivo analítico.	Dra. Ma. Eugenia Letelier Gálvez Mtra. Sara Elena Mendoza Ortega Dra. Gloria Elvira Hernández Flores	México
Foro	23 aniversario ICEUABJO	Exdirectores del Instituto de Ciencias de la Educación	

De acuerdo con la tabla anterior, fueron un total de 13 actividades, de las cuales, 5 fueron conferencias magistrales, 4 paneles de expertos, 3 presentaciones de libros y revistas, y solo hubo 1 foro con motivo del aniversario del Instituto de Ciencias de la Educación. Todas las actividades anteriores, se dirigieron a las y los inscritos, así como al público en general mediante la transmisión en vivo en las redes oficiales del Instituto y desde la participación directa en la plataforma de Zoom. Los temas fueron diversos y abarcaron aspectos que enriquecieron la formación profesional.

Dentro de las actividades del congreso, hubo un total de 5 mesas de trabajo con diversas temáticas en las ponencias de las y los participantes, las cuales, abarcaban

aspectos del campo curricular, las políticas educativas, la formación de profesionales en temas emergentes y en la investigación educativa, así como ponencias sobre las innovaciones didácticas en educación. A continuación, se desglosa la información de manera detallada:

Tabla 92.

Mesas de trabajo

	Mesa de trabajo
1	El currículo y la formación profesional de la educación.
2	Políticas educativas y formación de profesionales de la educación.
3	Innovaciones didácticas en la formación de profesionales de la educación.
4	Desarrollo profesional ante los temas de atención emergente.
5	Investigación Educativa en la Formación de Profesionales de la Educación.

A su vez, se llevaron a cabo 18 talleres vinculados a las temáticas educativas actuales; en los cuales, se contó con la participación de 19 asistentes; en la siguiente tabla se desglosan los nombres de los talleres con su respectivo responsable:

Tabla 93.

Talleres ofrecidos en el 5to. Congreso

Nombre del taller	Responsable
El contacto emocional en la educación en línea: las competencias docentes y la gestión del sí mismo... Un camino por trazar.	Mtro. Fernando González Luna
Autocuidado para un buen trato.	Psic. Sofía Martínez Ruíz

Creación de recursos digitales de apoyo a la comunicación.	Mtra. Carolina Zetina Luna
Recursos musicales para fomentar la creatividad en el aula.	Lic. Greta Licon Cruz
Estrategias y técnicas narrativas para favorecer la oralidad en preescolar.	Mtro. Hadar Enif Martínez Gallegos
Introducción a las normas APA y su papel en la producción académico-científica.	Lic. Geovenel Martínez Juárez
Acompañar para formar.	Lic. Marla Concepción Pérez Jiménez
Juego, libros y arte en la educación.	Arq. Blanca Esthela Lozano Nava
Cartilla de Derechos Sexuales Adolescentes Jóvenes.	MSP. Beatriz Arely Cruz Cruz
Gestión del tiempo Agenda personalizada.	Mtra. Mirell Duarte Méndez
Gamificación de espacios virtuales de aprendizaje.	Mtro. Edgar Santiago Dávila
APA 7ª Edición “Herramientas básicas”.	L.E. Estela Alejandra Lescas Hernández
Docencia creativa: Pensamiento de diseño aplicado en el aula.	Mtro. Leobardo Daniel Cruz García
Voces de la experiencia.	L.C.E. Araceli Peña Mendoza
La Escuela: Un lugar para crecer. Literatura, Escritura y Conversación.	L.C.E. Antonio Toledo Sánchez Toledo Sánchez
Conociendo mi ansiedad para aprender a gestionarla.	L.P. Fernanda Romano Luna
La ciencia del juego, como estrategia educativa.	Mtra. Natalia Cárdenas Núñez
Panorama de la educación superior en el estado de Oaxaca y la Ley General de Educación Superior.	Mtro. Marcial Efrén Ocampo Ojeda Mtra. Anel Austreberta Castellanos Celaya

La implementación de estas actividades tuvieron como objetivo generar espacios de reflexión ante los sucesos educativos actuales; a su vez, permitió vincular al ICEUABJO con instituciones internacionales, nacionales y estatales; esto brindó mayor oportunidad de reconocimiento, lo cual, contribuye a la formación de las y los futuros profesionales de la educación y posicionar a esta Unidad Académica como unas de las Instituciones a nivel superior con actos académicos de gran impacto en el ámbito educativo.

4.3.3. Jornada permanentes para el Fortalecimiento Académico

Como parte del fortalecimiento de la formación profesional, la Coordinación de Tutorías y Asesorías en conjunto con la Dirección del Instituto, realizó diversos actos académicos durante los ciclos escolares 2021-2021 y 2021-2022. Debido a la contingencia, estas actividades se realizaron en la modalidad virtual.

Durante el ciclo 2021-2021, se realizaron un total de 5 actividades: la 5ta Jornada de Fortalecimiento Académico, dirigida a la comunidad estudiantil de los programas de licenciatura con un total de 132 participantes; la Jornada de Capacitación Docente con la asistencia de 64 personas; la capacitación a tutores pares y docentes con 34 participantes en el curso “Resiliencia. Crecer en la diversidad” y, por último, la Jornada de Orientación Profesional dirigida a las y los estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, actividad que tuvo un total de 72 participantes:

Tabla 94.
Actividades dirigidas por la Coordinación de Tutorías y Asesorías, ciclo 2021-2021

Acto académico	Público al que se dirigió	Número de asistentes	
		H	M
5ta Jornada de Fortalecimiento Académico.	Comunidad estudiantil del ICEUABJO	116	16
Curso: Resiliencia. Crecer en la adversidad.	Comunidad docente, Tutores Docentes y Tutores Pares	29	5

Jornada de capacitación docente. Curso: Acompañamiento emocional como estrategia de la labor docente.	Comunidad docente del ICEUABJO	23	7
Jornada de capacitación docente. Curso: Herramientas digitales en el aula.	Comunidad docente del ICEUABJO	20	7
Jornada de Orientación Profesional. Un paso al campo laboral.	Comunidad estudiantil de octavo semestre, generación 2017-2021	62	10
Total		250	45

Por su parte, en el ciclo escolar 2021-2022 se realizaron 5 actos académicos, tales como la Jornada Académica de Apoyo al Aprendizaje 2021, la cual contó con la participación de 73 estudiantes y el curso “Bases de la investigación” con 24 participantes, ambos actos dirigidos a la comunidad estudiantil de los programas de licenciatura. Asimismo, se desarrollaron actos dirigidos a docentes, tales como los cursos “Primeros auxilios psicológicos” y “Regreso a clases con nuevas herramientas digitales”. Por último, para la comunidad de tutores pares, se realizó el curso “Herramientas para la tutoría en educación superior: tutoría entre pares”, mismo que buscó consolidar el desarrollo del proyecto impulsado por el Instituto.

Tabla 95.

Actividades dirigidas por la Coordinación de Tutorías y Asesorías, ciclo 2021-2021

Acto académico	Público al que se dirigió	Número de asistentes	
		H	M
5º Jornada Académica de Apoyo al Aprendizaje 2021.	Comunidad estudiantil del ICEUABJO	116	16

Curso: Bases de la investigación.	Comunidad docente, Tutores Docentes y Tutores Pares	29	5
Jornada de capacitación docente. Curso: Acompañamiento emocional como estrategia de la labor docente.	Comunidad docente del ICEUABJO	23	7
Jornada de capacitación docente. Curso: Herramientas digitales en el aula.	Comunidad docente del ICEUABJO	20	7
Jornada de Orientación Profesional. Un paso al campo laboral.	Comunidad estudiantil de octavo semestre, generación 2017-2021	62	10
Total		250	45

Cabe resaltar que estas jornadas, cursos y capacitaciones se realizaron con base en las necesidades más apremiantes derivadas de la pandemia por COVID-19 y de los procesos educativos en la modalidad virtual. En todas las actividades reportadas, la Coordinación estableció la comunicación directa y constante con las y los tutores pares y docentes con respecto al seguimiento o solicitud de información sobre el cumplimiento en tiempo y forma del proceso de tutorías, el cual, se dio a través del correo institucional o por mensajería de WhatsApp. Asimismo, en algunos casos la Coordinación intervino con las y los docentes frente a grupo para buscar la posibilidad de brindar la oportunidad a algún estudiante que requirió del apoyo para ponerse al corriente con sus actividades, ya que, debido a la situación contextual, algunas y algunos estudiantes no podían atender sus cargas académicas.

Por otro lado, en el marco de las actividades de fortalecimiento estudiantil, la Coordinación General durante el ciclo escolar 2021-2021 realizó un total de 6 actos académicos dirigidos a la comunidad estudiantil de ambos programas de licenciatura; dentro de las actividades se encuentran el desarrollo de 3 ciclos de conferencias, 1 jornada de cine, un curso taller, además de un foro de psicología y educación; tal y como puede observarse en la siguiente tabla:

Tabla 96.
Actos académicos

N°	Acto académico
1	Ciclo de conferencias: “Más allá del amor romántico”
2	Jornada aprendiendo con el cine: Una mirada reflexiva 2021
3	Ciclo de conferencias: Desafíos de la educación inclusiva
4	Ciclo de conferencias: Neurología, psiquiatría y psicología
5	Foro psicología y educación: Un acercamiento epistemológico
6	Curso-taller: Esquema general de evaluación infantil

De manera general, en los seis actos académicos que se reportan se obtuvo la participación total de 380 estudiantes de la Licenciatura en Educación; de los cuales 105 (77 mujeres y 28 hombres) cursaban el segundo semestre, 92 (69 mujeres y 23 hombres) se encontraban cursando el cuarto semestre, 94 estudiantes (77 mujeres y 17 hombres) el sexto semestre, mientras que del octavo semestre se contó con la asistencia de 89 estudiantes (71 mujeres y 18 hombres).

Tabla 97.
Asistentes estudiantes L.C.E.

Ciclo escolar 2021-2021							
Segundo		Cuarto		Sexto		Octavo	
H	M	H	M	H	M	H	M
28	77	23	69	17	77	18	71

Por otro lado, la participación de estudiantes de la Licenciatura en Psicología en estas 6 actividades contó con un total de 67 personas, de las cuales, 40 (28 mujeres y 12 hombres) cursaban el segundo semestre y 27 estudiantes (20 mujeres y 7 hombres) formaban parte del cuarto semestre. Los datos proporcionados se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 98.
Asistentes estudiantes L.P.

Segundo		Cuarto	
H	M	H	M
12	28	7	20

En comparación al periodo anterior, el total de participantes y actividades disminuyó debido a que fueron dirigidas únicamente a estudiantes de licenciatura. Sin embargo, se atendieron necesidades específicas de formación. Ahora bien, durante el ciclo escolar 2021-2022 se desarrollaron 8 actividades académicas, tal es el caso del curso de G-suite para estudiantes de nuevo ingreso, dos ciclos de conferencias, una jornada de conferencias y otra de cine, un taller, así como una capacitación; mismos que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 99:
Actos académicos

Actos académicos	Ciclo escolar T2021-2022							
	Asistentes estudiantes L.C.E.							
	Primero		Tercero		Quinto		Séptimo	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Curso de G-suite para estudiantes de nuevo ingreso 2021	25	70	0	0	0	0	0	0

Ciclo de conferencias: las emociones desde la psicología:	0	2	4	40	3	18	3	24
Jornada aprendiendo con el cine una mirada reflexiva 21-22	0	6	6	31	1	7	2	7
Ciclo de conferencias de educación y equidad de género 21-22	0	3	5	13	2	12	2	13
Jornada de conferencias: modalidades de la educación 21-22	2	1	7	18	2	8	4	16
Capacitación en acoso y hostigamiento sexual	0	2	3	17	0	11	0	0
Taller: violencia de género digital ICEUABJO	0	0	3	9	0	8	0	3
Total	27	84	28	128	8	64	11	63
	111		156		72		74	

Tal y como puede observarse en la tabla anterior, todas las actividades contaron con la participación activa de 413 estudiantes de la LCE, es decir, más del 50% de la matrícula inscrita. En este sentido, todas las temáticas atendieron las demandas del contexto actual con el fin de enriquecer la formación profesional. En ese sentido, las y los estudiantes que cursaban el tercer semestre presentaron mayor participación en las actividades académicas con un total de 156 asistentes, seguido de primer semestre con 11 personas. Por otro lado, séptimo semestre quedó en tercer lugar en la participación a estas actividades con un total de 74 participantes y quinto semestre con 72 personas inscritas en las actividades.

Asimismo, correspondiente a la participación de las y los estudiantes de la Licenciatura en Psicología, se puede observar su participación con un total de 193 personas. En este sentido, la Coordinación General se encargó de dar seguimiento oportuno a los intereses de la comunidad estudiantil. Al respecto, puede observarse que la participación de estudiantes de primer semestre predominó del resto con un total de 117 asistentes, seguido del tercer semestre con un total de 53 inscritos y, por último, con un total de 21 asistentes se encuentra el quinto semestre.

Tabla 100. Asistentes estudiantes L.P						
Actos académicos	Ciclo escolar T2021-2022					
	Asistentes estudiantes L.C.E.					
	Primero		Tercero		Quinto	
	H	M	H	M	H	M
Curso de G-suite para estudiantes de nuevo ingreso 2021	19	52	0	0	0	0
Ciclo de conferencias: las emociones desde la psicología:	1	9	20	5	12	0
Jornada aprendiendo con el cine una mirada reflexiva 21-22	1	7	4	12	0	3
Ciclo de conferencias de educación y equidad de género 21-22	0	3	1	4	1	3
Jornada de conferencias: modalidades de la educación 21-22	0	1	1	2	0	0
Capacitación en acoso y hostigamiento sexual	0	17	0	3	0	1
Taller: violencia de género digital ICEUABJO	0	7	0	3	0	1
Total	21	96	26	29	13	8
	117		55		21	

Antes las exigencias educativas, el ICEUABJO ha destacado por involucrar a la comunidad estudiantil en actividades que sean punto de partida para la reflexión y generación de conocimiento; convirtiéndose en una de sus fortalezas en atención a la formación integral del las y los estudiantes; asimismo, debido las circunstancias de salud actuales, estas actividades se han desarrollado de forma virtual en donde además se cuenta con la participación de expertas y expertos en las temáticas que se abordan y a su vez, se generan vínculos con diversas instituciones.

En comparación con el periodo anterior, el total de actividades de formación permanente disminuyó debido a que, estas actividades, se brindaron únicamente a la comunidad estudiantil, docente y de tutores pares. El total de participantes en las actividades del periodo reportado, corresponden a 1,551 personas, mientras que, en el año anterior, participaron 3,175 personas. Sin embargo, dentro de las temáticas desarrolladas en estos actos, se priorizaron las necesidades de formación detectadas, entre las que destaca la realización de capacitaciones y talleres con perspectiva de género, seguida del uso de herramientas digitales para las clases virtuales.

4.3.4. Actividades de interacción institucional y social

La formación integral de las y los estudiantes es uno de los principales ejes del quehacer académico y administrativo del ICEUABJO. De acuerdo con lo anterior y derivado del contexto de pandemia, el Instituto ha ofrecido durante el periodo reportado, un total de 10 actividades culturales, deportivas, artísticas y de integración.

De acuerdo con lo anterior, las actividades sociales, culturales y deportivas desarrolladas por la Coordinación General, han permanecido vigentes a pesar de las condiciones de salud actuales; en este sentido, se han llevado a cabo de manera presencial y virtual mediante la plataforma de Zoom y Google Meet; teniendo como propósito principal el contribuir en la formación integral de las y los estudiantes en el cual desarrollen el compromiso, trabajo en equipo, conocimiento e interacción. De esta manera, se desglosan las actividades realizadas durante el periodo reportado.

A pesar de la situación de salud actual, durante el periodo 2021-2021 y 2021-2022 la Coordinación General implementó acciones para el desarrollo de actividades culturales y sociales dirigidas a la comunidad estudiantil y personal administrativo del ICEUABJO; en ese sentido, se llevaron a cabo un total de 10 actividades de las cuales, ocho fueron en la modalidad virtual donde se utilizaron las plataformas de Zoom y Google Meet y una de forma híbrida y presencial, respectivamente.

En ese sentido, una de las actividades donde estudiantes y personal administrativo que conforman el Instituto, participaron activamente y con las medidas de salud pertinentes fue la colocación de la “Ofrenda por el día de muertos”, como parte de la preservación y rescate de la cultura oaxaqueña, así como de la integración y formación estudiantil. Asimismo, en relación con lo anterior se llevó a cabo el “Evento de día de muertos”, el cual se conformó por el “Concurso de calaveritas literarias”, “Concurso y presentación de Catrinas” y “Presentación de ofrendas de muertos”.

Tabla 101.

Actividades culturales, deportivas y sociales

Nombre del evento	Total de participantes
Colocación de Ofrenda por el día de muertos	Presencial
Evento de Día de Muertos	Híbrida
Maratón de juegos de integración	Virtual
Canta la palabra	Virtual
Adivina la palabra	Virtual
Trivia de cultura general	Virtual
Basta	Virtual
100 estudiantes dijeron	Virtual
Memorama	Virtual
Concurso del 14 de febrero “Mejores amigos y parejas”	Virtual

Además, con el objetivo de fomentar la cultura física y deporte dentro de la comunidad estudiantil del ICEUABJO, la Coordinación General desarrolló dos actividades dirigidas a las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Psicología, entre las que destaca el torneo online de Ajedrez “Clausura Chess ICE” y como parte de las actividades conmemorativas al día del y de la estudiante, se desarrolló de manera online por medio de la plataforma Zoom el “Rally de Rendimiento Físico”, el cual permitió espacios de recreación entre la comunidad estudiantil de ambos programas educativos.

Tabla 102.

Actividades deportivas

Nombre del evento
Clausura “Chess ICE” Torneo online de Ajedrez
Rally de Rendimiento Físico

4.3.5. Prepárate 2021

El curso prepárate 2021 fue organizado por el Instituto de Ciencias de la Educación con el objetivo de brindar asesoramiento y preparación para quienes estuvieron interesados e interesadas en presentar el examen de admisión 2021 de la UABJO; las actividades fueron desarrolladas bajo la modalidad virtual los días viernes en un horario de 16:00 a 20:00 horas y sábados de 09:00 a 13:00 horas; los contenidos estaban enfocados en las distintas áreas de conocimiento.

El costo de inversión fue de \$1,300.00 y se realizó un descuento del 20% a las personas que realizaron el pago antes del 20 abril; las inscripciones se llevaron a cabo del 08 de abril al 03 de mayo, mientras que el curso dio inicio el 07 de mayo y culminó el 26 de junio dando un total de 64 horaa de preparación.

Esta capacitación se logró gracias al desempeño y compromiso de quienes conformaron el equipo, es por ello que previo a su realización y con el propósito de dar a conocer los diversos temas relacionados al curso el 09 de abril se llevó a cabo la presentación y asesoría donde se revisaron las guías del examen de ingreso a la Universidad Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO), específicamente en los contenidos de español, matemáticas, física, ciencias sociales y humanidades. Posteriormente, se realizó una segunda reunión informativa el 05 de mayo de 2021 en la cual, se dió una preparación general a las y los capacitados acerca de los diversos contextos, temas y contenidos que se iban a revisar durante las sesiones del curso.

Finalmente, el 16 de abril se tuvo una tercera capacitación denominada “¿Cómo prepara un examen de admisión?” la cual fue emitida por un experto quien comentó acerca de las formas idóneas para manejar el grupo, así como el impartir una clase

en las mejores condiciones. La última capacitación se realizó el día jueves 22 de abril esto con el objetivo de afinar detalles de organización y resolución de dudas. En ese sentido, se presentan los datos correspondientes al número total de aspirantes inscritos en la capacitación así como de quienes fueron aceptados y rechazados en las Instituciones de Educación Superior (IES); de igual manera el total de facilitadores que estuvieron a cargo de las distintas temáticas que se impartieron:

Tabla 103.

Aspirantes, capacitadores y temas desarrollados en “Prepárate 2021”

Aspirantes	Inscritos		Aceptados		Rechazados	
	H	M	H	M	H	M
	12	23	7	15	5	8
Total	35		22		13	
Capacitadores	H	M		Total		
	10	26		36		
Temas desarrollados						
Medicina, Biología y Química	Humanidades y Ciencias Sociales, Económicas y Arquitectura					
Español	Español					
Razonamiento verbal	Razonamiento verbal					
Apoyo psicológico	Apoyo psicológico					
Medina	Ciencias de la Educación					
Matemáticas	Matemáticas					
Razonamiento matemático	Razonamiento matemático					

Esta capacitación al ser dirigida a aspirantes que buscaban ingresar a algunos de los programas educativos que oferta la UABJO, se contó con alumnos y alumnas provenientes de escuelas media superior como: Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca, Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios, así como de Preparatorias UABJO. Es así que para el desarrollo de esta capacitación participaron 71 personas, de los cuales 35 corresponden a las y los inscritos y 36 a capacitadores, estos últimos conformados por estudiantes que realizaron prácticas escolares y profesionales de las disciplinas afines.

Es importante mencionar que de los aspirantes que tomaron el curso, 17 personas estuvieron enfocadas al área de humanidades y ciencias sociales, económicas, etc., quienes presentaron examen de admisión para las Licenciaturas en Ciencias de la Educación, Idiomas, Administración, Desarrollo Sustentable y Arquitectura. Por otro lado, hubo 18 participantes que presentaron su examen de admisión para el área de salud en la carrera de Medicina, sin embargo, también existieron aspirantes para las Licenciaturas en Química y Medicina Veterinaria.

Posterior a la capacitación se realizó el seguimiento con las y los aspirantes; de este modo se conoce que de los 35 aspirantes, 4 personas no culminaron el curso. Además de acuerdo a los datos desglosados en la tabla se obtuvo un total de 22 aceptados y 13 rechazados en las Instituciones de Educación Superior en las que se postularon.

Aunado a esto, aquellos aspirantes aceptados presentaron examen de admisión en las siguientes escuelas: Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO (6 aspirantes), Facultad de Idiomas de la UABJO (1 aspirante), Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UABJO (6 aspirantes), Facultad de Medicina y Cirugía (2 aspirantes), Facultad de Arquitectura C.U de la UABJO (2 aspirantes), Facultad de Ciencias Químicas de la UABJO (2 aspirante) Facultad de Contaduría y Administración de la UABJO (2 aspirante), Universidad Regional del Sureste (Licenciatura en Médico- Cirujano) (1 aspirante) y la Escuela Normal Experimental Presidente Lázaro Cárdenas en Putla Villa de Guerrero (1 aspirante).

Por otro lado, en cuanto a los aspirantes que no fueron aceptados se mencionan las siguientes escuelas: Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO (2 aspirantes), Facultad de Medicina y Cirugía (6 aspirantes), Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UABJO (1 aspirante), Facultad de Arquitectura C.U de la UABJO (1 aspirante), Facultad de Arquitectura 5 de Mayo de la UABJO (1 aspirante) y Facultad de Idiomas de la UABJO (1 aspirante).

4.4. Vinculación estratégica y comunicación social

Para las IES, el crear lazos que permitan la realización de actividades en beneficio de la comunidad estudiantil resulta crucial; dentro del ICEUABJO estos lazos académicos e institucionales han permitido la vinculación de la comunidad estudiantil en escenarios donde participen activamente en atención a las necesidades del contexto, mediante la firma de convenios de colaboración con instituciones o dependencias de sostenimiento público y privado. Asimismo, para dar cuenta de las actividades realizadas, se da difusión de las actividades a la comunidad estudiantil y al público en general mediante las redes sociales del Instituto, siendo parte del trabajo colaborativo entre la Coordinación de Vinculación y Extensión y el Área de Comunicación Social.

4.4.1. Acuerdos de colaboración

La gestión de la Coordinación de Vinculación y Extensión ha sido benéfica en el establecimiento de convenios con instituciones públicas o privadas, pues permite que el ICEUABJO continúe tejiendo redes con otras personas para atender las demandas del contexto y de las necesidades emergentes.

Durante el periodo reportado, se contabilizaron un total de 37 acuerdos de colaboración vigentes, de los cuales, 9 se firmaron durante el ciclo escolar 2021-2021 y 8 en el 2021-2022, con la intención de ampliar la oferta de lugares donde los estudiantes de ambas licenciaturas puedan realizar prácticas profesionales, servicio social y otras actividades académicas. En ese tenor, se presentan los acuerdos firmados durante los periodos que se reportan:

Tabla 104.

Acuerdos de colaboración, ciclo 2021-2021 y ciclo 2021-2022

Nº	Acuerdos	Régimen de sostenimiento	Fecha de firma
1	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Público	20 enero de 2021
2	Facultad de Cultura Física y Deporte	Público	22 de febrero de 2021

3	Municipio de Matías Romero	Público	27 de febrero de 2021
4	Facultad de Medicina y Cirugía UABJO	Público	01 de marzo de 2021
5	Colegio las Águilas con Valor A.C.	Privado	5 de marzo del 2021
6	Escuela de Sistemas Biológicos en Innovación Tecnológica (ESBIT)	Público	22 de abril de 2021
7	Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el Estado de Oaxaca (COEPES)	Público	19 de abril de 2021
8	EKA JIVA, A.C.	Asociación Civil	03 de mayo de 2021
9	Universidad Virtual de Nuevas Tecnologías administrativas A.C.	Privado	01 de junio 2021
Ciclo escolar 2021-2022			
1	Psicowork	Privado	25 de agosto 2021
2	Instituto Pedadi	Privado	02 de septiembre 2021
3	Escuela Secundaria Federal “Lázaro Cárdenas del Río”	Público	07 de septiembre 2021
4	Escuela Primaria “Benito Juárez”	Público	09 de septiembre 2021
5	Benemérita Universidad de Oaxaca (BUO)	Privado	13 de septiembre 2021
6	Colegio Paulo Freire	Privado	30 de septiembre 2021
7	Supervisión Escolar Zona 06 en la Sierra Norte de Oaxaca	Publico	20 de octubre 2021

Tal y como puede apreciarse en la tabla anterior, los convenios de colaboración se han mantenido en crecimiento y a su vez, siguen brindando al ICEUABJO mayor presencia en el exterior; la Coordinación de Vinculación y Extensión atiende las demandas de la comunidad estudiantil creando espacios de comunicación en medios digitales que brinden atención y seguimiento oportuno a sus necesidades; este tipo de acciones son parte de las estrategias derivadas a la situación de salud actual.

4.4.1.1. Acuerdos de colaboración del Doctorado en Educación, Arte y Cultura (DEAC)

Desde que se inició con el proceso de autoevaluación del programa, las y los integrantes del NAB, han venido desarrollando además de sus funciones sustanciales otras actividades de vinculación con otros sectores sociales, evaluación y gestión, lo cual se vio reflejado con la incorporación del programa al Padrón de Posgrados de Calidad del CONACyT en el mes de agosto de 2021. De igual forma, se ha logrado la vinculación con diferentes IES nacionales e internacionales a través de la firma de convenios de colaboración, mismos que a continuación se detallan:

Tabla 105.
Convenios de colaboración DEAC

IES nacionales	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)
	Centro de Estudios de Género de la Universidad Veracruzana
	Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (CESMECA)
IES internacionales	Universidad Alice Salomón Berlín (Alemania)
	Universidad de Sorocaba (Brasil)
	Centro Ackerman para Estudios sobre el Holocausto de la Universidad de Texas
Otras instituciones	Centro de las Artes de San Agustín (CaSa)
	Instituto de Artes Gráficas de Oaxaca (IAGO)

Como se puede apreciar, hasta la fecha se han signado un total de 8 convenios y acuerdos de colaboración, de los cuales 3 son con IES nacionales, 3 son con IES internacionales y 2 con otras instituciones como el Centro de las Artes de San Agustín (CaSa) lo que posibilita el acceso a las y los estudiantes y docentes del programa a su acervo especializado en Artes. De igual manera, se ha firmado un convenio con una de las bibliotecas especializadas en arte y cultura más importantes de Latinoamérica, perteneciente al Instituto de Artes Gráficas de Oaxaca (IAGO).

4.4.2. Área de comunicación social

El área de Comunicación Social, es la encargada de informar, difundir y transmitir el material audiovisual de cada una de las actividades académicas y administrativas desarrolladas en el Instituto, a través de medios digitales que permitan la relación de vínculos educativos y colaborativos con la sociedad, por lo tanto, esta área ha representado una función esencial durante la ejecución de las actividades que se han programado en los periodos 2021-2021 y 2021-2022, obteniendo como resultado el fortalecimiento de relaciones públicas e institucionales.

De acuerdo con lo anterior, se describen brevemente las características de los servicios y las actividades que fueron ejecutadas por parte del Área de Comunicación Social durante el periodo febrero de 2021 a enero de 2022.

Tabla 106. Servicios ofertados durante el ciclo escolar 2021-2021	
Tipo de servicio	Público dirigido
Difusión de convocatorias ofertadas por el instituto.	Comunidad ICEUABJO y público en general
Cobertura de acuerdos de colaboración.	Comunidad ICEUABJO y público en general
Realización de imágenes y videos para comunicados.	Comunidad ICEUABJO y público en general
Toma de fotografías para la actualización de la página oficial del instituto.	Comunidad ICEUABJO y público en general

Durante el ciclo escolar 2021-2021 el área de Comunicación Social ofreció servicios de difusión de convocatorias ofertadas por el Instituto, las cuales, contemplaban a talleres, cursos, diplomados, oferta educativa de las Licenciaturas, Maestrías y Doctorado, así como la cobertura de acuerdos de colaboración, la realización de imágenes y videos para comunicados y la toma de fotografías para la actualización de la página oficial del Instituto. Cada una de estas actividades eran dirigidas principalmente a la comunidad del ICEUABJO y al público en general.

En este sentido, el área de Comunicación Social debe relacionarse en todo momento con cada una de las actividades que se oferten en el Instituto, ya sea de manera interna como externa, de este modo, el perfil educativo del Instituto podrá tener una mejor identidad para con la sociedad y con las Instituciones de Educación Superior. Como se puede observar, no solamente se difunden actividades de carácter administrativo, sino también académico, por lo que se incluyen a las y los estudiantes en la realización de ciertas actividades que puedan difundirse en cada una de las plataformas oficiales del Instituto.

Tabla 107.

Servicios ofertados durante el ciclo escolar 2021-2022

Tipo de servicio	Público dirigido
Difusión de material creado por la comunidad estudiantil del ICEUABJO.	Comunidad ICEUABJO y público en general
Realización de transmisiones en vivo dentro del instituto.	Comunidad ICEUABJO y público en general
Realización de préstamo de material.	Comunidad ICEUABJO
Difusión de eventos académicos de instituciones educativas que lo solicitan.	Público en general
Difusión de actos académicos organizado por docentes del instituto.	Comunidad ICEUABJO

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al ciclo escolar 2021-2022, el tipo de actividades en las que colaboró esta área van relacionadas con la difusión de material creado por la comunidad estudiantil del ICEUABJO, la realización de transmisiones en vivo dentro del Instituto, la realización de préstamo de material, difusión de eventos académicos de instituciones educativas que lo solicitan y difusión de actos académicos organizados por docentes del instituto, del mismo modo, estas actividades van dirigidas a la comunidad del ICEUABJO y al público en general.

A pesar de que en ambos periodos escolares han sido muy específicas las actividades del área de Comunicación Social, las tareas que realiza requieren de un gran compromiso y responsabilidad, pues cada una de ellas implica diferentes procesos, ya que, para la difusión de convocatorias y de material creado por la comunidad estudiantil, se debe recibir una solicitud de publicación, revisar la información, y posteriormente realizar el posteo en las redes sociales. Del mismo modo, para la toma de fotografías de eventos o de actualización de la página oficial, se deben editar y crear los materiales audiovisuales.

En relación a las transmisiones en vivo, se pone a disposición el apoyo de compañeras y compañeros del área para llevar a cabo dicha actividad y finalmente cuando alguien requiere de algún material de esta área, se deben cumplir ciertos criterios para verificar que el material será entregado en buenas condiciones.

Para que todos estos procesos pudieran realizarse de la manera más eficiente posible y se contará con un registro pertinente de los servicios ofertados, el área de Comunicación Social ha realizado una serie de estrategias que fueron de gran utilidad durante el periodo reportado, para el desarrollo de las actividades de manera virtual, por lo que algunas de estas estrategias se relacionan con las solicitudes de las y los integrantes de la comunidad del ICEUABJO, a fin de garantizar un seguimiento oportuno, así como ofrecer un servicio que sea de calidad para todas y todos los que requieran del apoyo de esta área académica. ●

GRABANDO

Cinthia Zárate
y 2 más

12

CINCO. INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA

Tú

Profesional de Apoyo Movilidad y Gestión

KATHERIN TATIANA ARDILA MURILLO

Dennis Getzemaní Zárate García

YULIANIS DORIA SOTOMAYOR

Yessica Alejandra López Cruz

Marco Antonio Hernández García

Alitzel Aracely Córdova Mendoza

5.1. Movilidad y estancias de investigación

La movilidad académica es un beneficio y representa una gran oportunidad para que las y los estudiantes fortalezcan su formación profesional a través de la recopilación de experiencias, conocimientos y socialización con pares que se encuentran estudiando Programas Educativos similares en otras Instituciones Educativas de tipo Superior. La presente administración del Instituto de Ciencias de la Educación tiene claro un objetivo: maximizar la cobertura en las oportunidades para que la comunidad estudiantil de Licenciatura pueda gozar de un catálogo amplio para realizar una movilidad académica nacional o internacional.

No obstante, el inicio de la pandemia por COVID-19 trajo como consecuencia la suspensión inmediata de las actividades relacionadas con la movilidad académica durante gran parte del 2020 para dar correspondencia a las medidas sanitarias emitidas por el Gobierno Federal. Por lo tanto, fue necesario explorar nuevas vías para continuar ofreciendo la oportunidad de que las y los estudiantes realizarán una movilidad. En este sentido, se optó trasladar las actividades a la modalidad virtual y, a partir de 2021 el programa de movilidad continuó con su desarrollo.

En los periodos 2021-2021 y 2021-2022 se registraron nueve movilidades académicas internacionales de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación bajo la modalidad virtual. De igual forma, en el periodo 2021-2021 se recibieron ocho movilidades académicas internacionales de estudiantes provenientes de Argentina y Colombia, nuevamente, bajo la modalidad virtual.

En primer momento, en el periodo 2021-2021, siete estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación realizaron movilidad académica internacional bajo la modalidad virtual, en esta ocasión no hubo participación de estudiantes de la Licenciatura en Psicología. La información está descrita en la siguiente tabla:

Tabla 108.
Movilidad académica en el periodo 2021-2021

Tipo	Programa		Sexo		Total
	Ciencias de la Educación	Psicología	M	H	
Nacional	0	0	0	0	0
Internacional	7	0	6	1	7
Total					7

Las movilidades académicas en este periodo tuvieron como destino a la Corporación Universitaria Rafael Núñez, de Colombia. De igual forma, se aprecia que las mujeres representaron el mayor número, siendo 6 estudiantes mujeres quienes realizaron movilidad y tan solo 1 hombre lo hizo.

Al igual que en el periodo anterior, las movilidades académicas del ciclo 2021-2022 tuvieron como destino a la Corporación Universitaria Rafael Núñez, de Colombia. En esta ocasión se aprecia que únicamente fueron estudiantes mujeres quienes realizaron movilidad académica.

Tabla 109.

Movilidad académica en el periodo 2021-2022

Tipo	Programa		Sexo		Total
	Ciencias de la Educación	Psicología	Mujer	Hombre	
Nacional	0	0	0	0	0
Internacional	02	0	2	0	2
Total					2

En segundo momento, en cuanto a las movilidades académicas internacionales que tuvieron como destino al Instituto de Ciencias de la Educación, durante el periodo 2021-2021 se reportaron ocho. En esta ocasión, ambos Programas Educativos de Li-

cenciatura recibieron estudiantes de la Universidad Provincial de Córdoba, la Universidad Nacional de Cuyo, la Universidad Nacional de Hurlingham, la Universidad Nacional de Río Negro, todas de Argentina, y de la Universidad del Atlántico, Colombia.

Para el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación fueron siete los estudiantes adscritos y, en el caso de la Licenciatura en Psicología, únicamente una estudiante fue recibida en la movilidad virtual.

Tabla 110.

Movilidad académica recibida en el periodo 2021-2022

Institución de destino	Programa		Sexo		Total
	LCE	LP	Mujer	Hombre	
Universidad Provincial de Córdoba, Argentina.	2	1	3	0	3
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.	2	0	2	0	2
Universidad Nacional de Hurlingham, Argentina.	1	0	1	0	1
Universidad Nacional de Río Negro, Argentina.	1	0	0	1	1
Universidad del Atlántico, Colombia.	1	0	1	0	1
Total					08

Es importante señalar que la pandemia ha complicado la posibilidad de realizar movilidad académica presencial, no obstante, la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, el Instituto de Ciencias de la Educación y las Instituciones de Educación Superior receptoras, han realizado las gestiones necesarias para habilitar nuevamente los espacios. Por lo tanto, a partir del periodo 2021-2022 el Instituto volvió a recibir estudiantes provenientes de otras Universidades, además se aprecia que la mayoría de las solicitudes son de estudiantes mujeres.

Es importante destacar la activa participación de la comunidad estudiantil de nivel Licenciatura en el XXVII Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. En 2021, tres estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación participaron en el Congreso Internacional del “XXVI Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico”: Irvin Amadeos Hernández Fidel de quinto semestre, Soledad Olivas Mariscal de quinto semestre y Karen Estefanía Bohórquez Carmona de octavo semestre, quienes culminaron este proceso en octubre en Nuevo Vallarta, Nayarit.

Por otro lado, para el ciclo escolar 2022-2022 el programa Delfín emitió su convocatoria para que, estudiantes de licenciatura, participaran en una estancia de investigación. El total de estudiantes postulantes del Instituto fue de 11, de los cuales diez pertenecen a la Licenciatura en Ciencias de la Educación y una estudiante pertenece a la Licenciatura en Psicología. En este sentido, el Instituto queda a la espera de los resultados.

Tabla 111.
Postulantes para el XXVII Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico

Postulantes			
Nombre	Grupo	Institución	Modalidad
Altamirano Hernández Francisc	6° B	Universidad Autónoma de Chiapas	Presencial
Cruz Cruz Keila Kristal	4° A	Universidad de Colima	Presencial
Cruz Ramos Azalea	4° D	Universidad Autónoma de Baja California	Presencial
Hernández Hernández Diego de Jesús	4° B	Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia	Virtual
Lagunas García Viridiana	8°	Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Perú	Virtual
López Cruz Gustavo Roberto	6° C	Universidad de Guadalajara	Presencial

María Fernanda Toledo Sánchez	6° C	Universidad de Guadalajara	Presencial
Martínez Jiménez Soledad Monserrat	4° A	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Virtual
Martínez José Jairo Rafael	6° C	Universidad de Guadalajara	Presencial
Olivas Mariscal Soledad	6° B	Universidad de Colima	Virtual
Santiago Matias Brenda	4° B	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de las Amazonas, Perú.	Virtual

En cuanto a que semestres pertenecen las y los postulantes, la Coordinación de Becas informó que cinco son de cuarto semestre; cinco son de sexto semestre; y solo una estudiante pertenece a octavo. Asimismo, se contabilizaron seis estancias de investigación bajo la modalidad presencial, todas a nivel nacional; por otro lado, cinco estancias se realizarán bajo la modalidad virtual, de las cuales tres son internacionales con destino a universidades de Perú y Colombia y el resto a nivel nacional.

Por último, es importante destacar que las y los estudiantes que participarán en las estancias de investigación, cuentan con una trayectoria excelente en su formación profesional y una destacada participación escolar. El Instituto de Ciencias de la Educación ha procurado en todo momento seguir incentivando la participación de la comunidad estudiantil en las convocatorias que se van emitiendo a lo largo del año, de esta manera se continúa trabajando para dar cumplimiento al objetivo primordial: garantizar la calidad de la enseñanza.

De acuerdo con los resultados antes señalados, uno de los aspectos que la pandemia mermó fue sin duda alguna la posibilidad de brindar atención presencial para la resolución de las dudas y problemáticas surgidas durante el proceso de trámite que realizaron los estudiantes para obtener una beca, asimismo, aunque la comunicación fue menos ágil que en otros periodos, Coordinación de Becas siempre buscó la forma de solventar y proponer nuevas medidas en beneficio de la comunidad estudiantil. En este sentido y de acuerdo con los resultados, es importante que pueda retomarse el Conversatorio de experiencias de movilidad académica, para poder compartir

vivencias de los estudiantes que han realizado movilidades nacionales o internacionales al resto de la comunidad estudiantil. Este conversatorio se ha caracterizado por mostrar los beneficios y desafíos que los estudiantes han experimentado durante sus estadías. Sin duda, la mayor dificultad para la realización de esta propuesta es la pandemia, no obstante, se valorará el poder trasladar las actividades a la modalidad virtual en caso que las condiciones sanitarias no lo permitan.

En resumen, durante este periodo se han reanudado las movilidades académicas satisfactoriamente, optando por opciones que salvaguarden la integridad física de los y las estudiantes, procurando que las actividades que se han interrumpido por la falta de clases presenciales sea la mínima posible. Además, se han realizado acciones para promover las movilidades a partir de la experiencia de quienes han llevado a cabo este tipo de actividades, generando así vías de comunicación que fortalezcan la formación de la comunidad ICEUABJO.

De igual manera, durante el ciclo escolar 2021-2022, el Doctorado en Educación, Arte y Cultura que oferta el Instituto recibió a dos compañeras procedentes de universidades brasileñas, con el propósito de realizar una estancia doctoral y una posdoctoral bajo la asesoría de 2 integrantes del NAB; estas actividades permiten la generación de vínculos de internacionalización con Universidades reconocidas.

Tabla 112.
Estancias internacionales recibidas, ciclo escolar 2021-2022

Tipo de estancia	Estudiantes	IES de adscripción
Estancia Posdoctoral	Dra. Marcia Saeko Hirata, asesorada por el Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio	Universidad Federal de Sao Jao Del-Rei
Estancia Doctoral	Mtra. Lizia de Oliveira Carvalho, asesorada por la Dra. María Leticia Briseño Maas	Universidad Federal de Goias, Brasil

Finalmente, como parte de las actividades de vinculación y difusión del arte, la cultura, la educación, así como las producciones académicas de las y los integrantes del

NAB, durante el ciclo escolar 2021-2022 las y los integrantes del NAB participaron en 7 actividades, en las cuales se encuentran mesas de trabajo, presentaciones de libro, conversatorios, ponencias, etc. Mismas que a continuación se detallan:

Tabla 113.
Participación en actos académicos, ciclo escolar 2021-2022

Actividad/Docente	Fecha de desarrollo
Ponencia: “Fronteras culturales y procesos educativos para el fortalecimiento identitario” impartida por la Dra.: Lorena Córdova Hernández, en el marco del Seminario Permanente: Prácticas culturales, lengua y tecnologías: otras formas de enseñar y aprender, organizado por la UNAM.	19 de agosto de 2021
Presentación del libro: “Lenguas y culturas en riesgo de desaparición: desplazamientos, colaboraciones y fronteras” por parte de la Dra. Lorena Córdova Hernández, en el marco de la 13 Edición del Congreso Mesoamericano de Investigación de la UNACH.	01 de septiembre de 2021
Presentación del Repositorio Institucional UABJO, por parte de la Dra. María Leticia Briseño Maas en el marco de la 41 emisión de la Feria Internacional del Libro Oaxaca.	17 de octubre de 2021
Mesa temática: “Derechos humanos, feminismos comunitarios y movimiento de mujeres en América Latina”, donde participó la Dra. María Leticia Briseño Maas en el marco del VI Seminario colectivo Rosa Parks.	12 de noviembre de 2021
Panel virtual: “Aportes de los pueblos indígenas en las construcciones epistemológicas”, donde participó la Dra. Lorena Córdova Hernández, evento organizado por CEPIADET.	18 de noviembre de 2021

Participación en Foro UABJO con el tema “Investigación y posgrado de la UABJO para la sociedad Oaxaqueña” por parte de la Dra. María Leticia Briseño Maas, Dr. Juan Carlos Sánchez Antonio y Dr. Abraham Ortiz Nahón.	16 de febrero de 2022
Conversatorio: “Desplazamiento y revitalización de la lengua mixteca y Chocholteca en Oaxaca” donde participó la Dra. Lorena Córdova Hernández, evento organizado por INPI Nochixtlán.	21 de febrero de 2022

SEIS.

CULTURA DE SEGURIDAD Y CAPACIDAD FÍSICA INSTALADA



6.1. Capacidad física y equipamiento tecnológico

Ante la continuidad de la contingencia sanitaria y la aparición de nuevas variantes del COVID-19, ocasionó que la posibilidad de un retorno seguro a las actividades presenciales se viera mermada, por lo cual, los procesos de gestión y administración que corresponden a la Coordinación Administrativa y Coordinación General fueron desarrollados de manera virtual.

Para el ICEUABJO, contar con espacios adecuados para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas es crucial, no obstante, durante los ciclos escolares 2021-2021 y 2021-2022 se desarrollaron estrategias de mantenimiento óptimo para las instalaciones del Instituto; esto en atención a la infraestructura y cuidado de las aulas de Licenciatura, Posgrado y áreas administrativas; este trabajo fue en colaboración con el personal de apoyo y de servicios del ICEUABJO quienes han redoblado esfuerzos para la implementación de los protocolos de higiene.

Cabe destacar, que a pesar de la interrupción de las actividades presenciales en cada programa educativo, el mantenimiento preventivo y correctivo para los equipos tecnológicos ha continuado vigente ya que esto permite optimizar sus funciones y a su vez contar con equipos actualizados que se encuentren disponibles para su uso ante cualquier circunstancia que se presente.

6.1.1. Manteniendo preventivo y correctivo de la infraestructura física

El trabajo colaborativo entre la Coordinación General, Coordinación Administrativa y personal de servicios es uno de los aspectos importantes para mantener la infraestructura en buenas condiciones. Una de las fortalezas del Instituto es contar con espacios que permiten el desarrollo adecuado de la comunidad estudiantil así como del personal administrativo; es por ello que durante el periodo reportado se ha concluido con la adecuación de los espacios de la sección “A Dirección”; así mismo, la readaptación de los espacios correspondiente a la sección “B Licenciaturas” en donde se encuentran asignados los espacios de Coordinación Académica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Coordinación Académica de la Licenciatura en Psicología, así como la Coordinación de Tutorías, Coordinación de Vinculación y Extensión, el Área de Apoyo Psicológico, la Coordinación de Becas, y los cubículos de profesoras

y profesores de tiempo completo, al igual que un espacio asignado únicamente para Control Escolar.

Por su parte, en este año de gestión se completó la remodelación de la sección “C Posgrado y Egreso” donde se encuentran los espacios de la Coordinación Académica de Maestrías, Coordinación de Doctorado, Coordinación de Titulación y Coordinación de Educación Continua, y cubículos de profesores de tiempo completo; cabe destacar que el espacio correspondiente a la Coordinación de Planeación y Evaluación se encuentra actualmente en el espacio donde era el laboratorio de fotografía, esto como atención al espacio reducido que mantenían.

Las reestructuraciones de estos espacios permiten mayor atención y condiciones pertinentes para el desarrollo de las actividades propias de cada coordinación o área; a su vez, los espacios se encuentran equitativamente distribuidos, garantizando las medidas de seguridad de emergencia y la cómoda afluencia de usuarios que requieran de los servicios de cada área.

6.2 Acciones institucionales ante la COVID-19

Desde el inicio de la pandemia por el virus SARS-CoV2 (Síndrome Respiratorio Agudo Grave) o COVID-19, el ICEUABJO, ha implementado una serie de estrategias y acciones para salvaguardar a la comunidad académica, docente y administrativa. En el año 2020, con base en los lineamientos emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de Salud (SSA), así como las sugerencias emitidas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO), el ICEUABJO presentó en el mes de mayo el “Protocolo General de Reapertura de Actividades Académicas y Administrativas”, para el retorno gradual y seguro de la comunidad.

Este documento, que organizaba las acciones en escenarios alternos de acuerdo con las características de la pandemia, permitió que las actividades no se interrumpieran y las necesidades de la comunidad fueran atendidas en tiempo y forma para asegurar el proceso formativo de los programas educativos. En este sentido, en el año 2021 este protocolo se actualizó a partir de la implementación de un instrumento que recopiló la valoración de la comunidad sobre su aplicación, así como la toma en cuenta de opiniones y sugerencias para un retorno más seguro, siempre bajo las disposiciones oficiales y el seguimiento a los cambios del semáforo epidemiológico. Estos resultados mostraron que el 90% de la comunidad se encontraba satisfecha y salvaguardada con la aplicación de estrategias.

De acuerdo con lo anterior, la actualización del protocolo se aprobó en el mes de febrero de 2022 por el H. Consejo Técnico, estableciendo, de manera general, las siguientes disposiciones en un Estrategia Integral para el Retorno Seguro del ICEUABJO, que, a diferencia del Protocolo de 2020, establece un solo escenario: actividades presenciales. La finalidad general de la Estrategia es construir una nueva normalidad propia para nuestra Comunidad, con la integración de las prácticas, sentidos y significados en la cotidianidad de quienes nos formamos aquí.

- » El regreso a clases será en una modalidad mixta y, eventualmente, híbrida, y dependerá de las disposiciones de salud emitidas por el gobierno federal y estatal, así como del semáforo epidemiológico de acuerdo con el número de contagios por municipio.
- » El retorno será con carácter de voluntario a fin de salvaguardar la salud física y mental de la comunidad docente, estudiantil y administrativa.
- » El retorno de actividades administrativas será gradual y de manera escalonada, a fin de atender los trámites y servicios de la comunidad académica.
- » La implementación del retorno dependerá del modelo elegido, de manera transparente, por toda la comunidad del ICEUABJO. En este sentido se proponen tres modelos para el retorno seguro, contemplando clases presenciales y a distancia al mismo tiempo:
 - a. Modelo 1: realización de actividades presenciales una vez al mes, con la duración de cada sesión de 2 horas y máximo 16 estudiantes.
 - b. Modelo 2: realización de actividades presenciales dos veces al mes, con duración de sesiones de 2 horas y máximo 16 estudiantes.
 - c. Modelo 3: realización de clases quincenales con grupos subdivididos, cada sesión deberá realizarse en un plazo de seis horas, divididas en 3 sesiones (una para cada subgrupo).
- » Los espacios de trabajo tendrán un número máximo de estudiantes, así como de los insumos necesarios y la ventilación adecuada para evitar posibles contagios.
- » La integración de un Comité de Vigilancia y Sanidad cuyas encomiendas consisten en supervisar las acciones propias para el cuidado de la salud individual y colectiva. Se integra por 3 representantes del H. Consejo Técnico, 6 administrativos y 27 jefas y jefes de grupo de las Licenciaturas.

Por otro lado, en apoyo a la comunidad, el Instituto ha implementado apoyos económicos a estudiantes, docentes y administrativos que han sufrido dificultades debido al contagio de sí mismos o de sus familiares por COVID-19. Los protocolos y las medidas tomadas por el Instituto, han salvaguardado la seguridad de la comunidad estudiantil, docente y administrativa, por lo que, sus posteriores decisiones en torno al regreso a clases, priorizarán la salud física y mental de quienes le integran.●

SIETE.
**GOBERNANZA,
PLANEACIÓN
Y TRANSPARENCIA**

7.1. Ingresos y egresos ordinarios

La transparencia universitaria es una de las principales formas de asegurar el correcto funcionamiento de las IES. Esta, permite dar cuenta de lo que una institución realiza en beneficio de su comunidad, a fin de asegurar los objetivos y metas trazadas. En este sentido, el Instituto de Ciencias de la Educación se ha caracterizado por contar con una gestión de recursos apegada a los principios, normas y políticas importantes relacionadas a la transparencia y rendición de cuentas, priorizando y atendiendo a las demandas emergentes y necesidades específicas de la comunidad institucional.

De acuerdo con lo anterior, el ICEUABJO ha procurado maximizar los recursos financieros ordinarios y extraordinarios, a fin de asegurar la calidad de todos los programas educativos que oferta. Para lograr estos objetivos, el Instituto cuenta con el Área de Contabilidad, misma que, a la par con la Dirección, planifica, administra y da seguimiento detallado al ingreso, egreso y asignación de los recursos financieros.

Si bien el Instituto ha tratado de crear estrategias para la maximización de recursos en beneficio de su comunidad, el financiamiento universitario ha sido una limitante para mantener estabilidad en los ingresos y egresos financieros, pues este, ha variado constantemente. A nivel UABJO, el gobierno federal nacional y estatal se ha encargado de asignar recursos año con año para cubrir rubros específicos, ya sea de mantenimiento o de pago a nómina, sin embargo, esta asignación depende de las decisiones tomadas por la federación. En 2021 por ejemplo, la UABJO recibió un total de \$970,002,170.66, de los cuales, el 90% fue por asignación federal y el 10% por asignación estatal.

De acuerdo con lo anterior, a nivel sur-sureste la UABJO es la segunda institución que recibe uno de los más grandes porcentajes de financiamiento en comparación con otras universidades, sin embargo, la crisis estructural que vive la universidad, dificulta la gestión del recurso para los consecución de objetivos.

El Instituto, de acuerdo con lo anterior, hace gastos ordinarios subsidiados por la rectoría con el pago de nómina del 48% de trabajadores administrativos, el 100% del Profesorado de Tiempo Completo, el 100% de las y los trabajadores y auxiliares de servicio, y, por último, el 70% de los Profesores de Asignatura.

El Instituto, independientemente de la asignación financiera por parte de rectoría, recibe ingresos propios obtenidos por inscripciones y reinscripciones con un 40% del total del presupuesto anual, del préstamo de servicios profesionales de Educación Continua y asesoría y desarrollo de proyectos con un 50%, y el 10% restante pertenece a las titulaciones de los diversos programas educativos. Sin embargo, estos ingresos han variado constantemente, en 2019, por ejemplo, el recurso obtenido fue de aproximadamente 8 millones de pesos, mientras que, en 2020, el recurso bajó a 6 millones y, aunque Educación Continua representa una de las fortalezas del Instituto al obtener mayores ingresos, la expansión de otras instituciones con la oferta de actos académicos representa una amenaza para nuestra comunidad en términos de ingresos financieros.

Debe decirse, también, que los ingresos y egresos del ICEUABJO se perciben relativamente equivalentes; con lo que se interpreta que las necesidades aumentan tanto como los recursos, lo que significa, finalmente, que estos últimos no se retienen para prevenir la atención a necesidades o amenazas futuras.

De acuerdo con lo anterior y en relación con la inestabilidad de los recursos tanto ordinarios como extraordinarios, los cuales, dependen de la asignación, de la calidad y de la participación en programas gubernamentales, el ICEUABJO debe procurar la diversificación de sus recursos propios mediante el establecimiento de políticas definidas para la gestión de estos, impulsando una política de retención para prevenir posibles crisis financieras que dependen de las decisiones tomadas a nivel gubernamental.

Ahora bien, en lo que respecta al periodo de gestión 2021-2022, el Área de Contabilidad, a partir del análisis anterior, describe detalladamente el total de ingresos en sus diversas cuentas: Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE), Licenciatura en Psicología (LP), Maestría en Educación (ME), Maestría en Docencia (MD), Maestría en Psicología Educativa (MPE), Doctorado en Ciencias de la Educación (DCE), Doctorado en Educación, Arte y Cultura (DEAC), y Educación Continua. A continuación, se presentan los datos financieros desglosados por conceptos y por cuentas:

Tabla 114.								
Concentrado de ingresos, febrero 2021 a enero 2022								
Conceptos	LCE	LP	ME	MD	MPE	DEAC	DCE	E. Conti-nua
	Cta: 55955	Cta: 6085840	Cta: 58571					Cta: 03892876
Inscripcio- nes, reins- cripciones y colegia- turas	1,236,621.40	261,947.60	446,500.00	459,200.00	311,900.00	60,000.00	299,100.00	96,000.00
5° Congre- so Interna- cional	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	103,551.00
Constan- cias	150.00	0.00	200.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

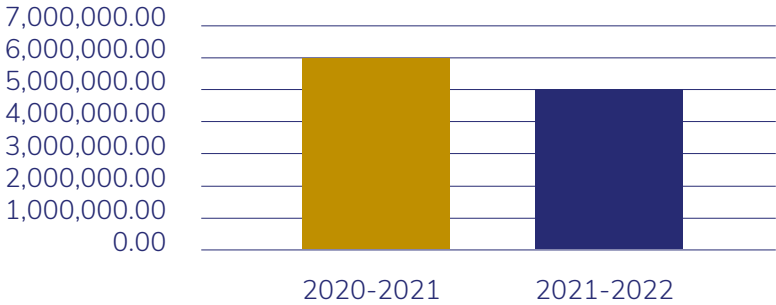
Actos académicos de Educación continua	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	878,451.02
Curso propedéutico	588,000.00	117,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Titulación	84,000.00	0.00	30,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Otro	0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Total de ingresos	1,908,771.40	378,947.60	476,700.00	459,200.00	311,900.00	60,000.00	299,100.00	1,078,002.02
Total general de ingreso	\$4,972,621.02							

De acuerdo con lo anterior, de febrero de 2021 a enero de 2022, el ingreso ordinario total del Instituto fue de \$4, 972, 621.02 pesos, de los cuales, el 46% correspondió a los programas de licenciatura (\$2, 287, 719.00), el 22% a ingresos de Educación

Continua (\$1, 078, 002.02); el 25% a las cuentas de los programas de maestría (\$1, 247, 800.00), y solo el 7% a los programas de doctorado (\$359, 100.00). Respecto a los conceptos de ingreso, el mayor rubro correspondió a inscripciones, reinscripciones y pago de colegiaturas del ciclo escolar 2021-2021 y 2021-2022, seguido del pago de actos de educación continua, pago de cursos propedéuticos, pago de titulaciones, pago de actividades del 5º Congreso Internacional y, por último, el pago de constancias.

En comparativa al periodo anterior, el ingreso del instituto se redujo en un 17%, equivalente a \$1, 069, 955.98 pesos. La baja más representativa se encontró en los ingresos de Educación Continua. Sin embargo, los saldos finales de los programas de maestría y doctorado aumentaron debido a la apertura de dos programas educativos (gráfica 18).

Gráfica 17. Ingresos



Si bien Educación Continua en periodos anteriores nos brindó la fortaleza económica, las consecuencias derivadas de la pandemia en este periodo se vieron reflejadas en la baja de asistentes en las diversas actividades, dando paso a que en el periodo febrero 2021-enero 2022, el área de mayor fortaleza para todo el Instituto sea la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Para el caso de los egresos, el total reportado por el área correspondió a \$5,661,185.97 pesos, es decir, mayor a la suma total de ingreso. Sin embargo, el saldo final del periodo anterior, el cual corresponde a \$700,815.56, permitió cubrir con todos los gatos sin generar endeudamiento. En este sentido, se presenta a continuación el desglose de gastos por cada rubro y cuenta:

Tabla 115. Concentrado de egresos, febrero 2021 a enero 2022								
Conceptos	LCE	LP	ME	MD	MPE	DEAC	DCE	E Conti- nua
	Cta: 55955	Cta: 6085840	Cta: 58571				Cta: 03892876	
Activo Fijo	0.00	3,000.00	15,164.00	0.00	0.00	0.00	0.00	20,884.00
Apoyo a Personal Administrativo	41,600.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Apoyos médicos y/o familiares por COVID-19	43,400.00	6,085.00	11,540.60	0.00	0.00	0.00	0.00	35,500.00
Aseorías Jurídicas	54,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6,000.00

Boletos de avión para Profesores de Posgrado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	30,967.00
Capacitaciones	7,063.24	18,819.42	63,716.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Combustible (Gasolina y Diésel)	35,699.77	4,212.00	14,162.34	0.00	0.00	0.00	0.00	37,654.60
Comisiones Bancarias por manejo de cuentas	17,685.96	0.00	1,598.16	0.00	0.00	0.00	0.00	3,698.38
Consumibles equipo de cómputo (De oficinas y Centro de Cómputo)	13,926.16	0.00	4,059.51	0.00	0.00	0.00	0.00	2,422.84
Consumo de Alimentos (desayunos, comidas a docentes, personal de apoyo y de servicio)	50,264.80	10,077.75	19,884.99	0.00	0.00	0.00	0.00	62,205.32
Difusión y publicidad de eventos (lonas, facebook y página web)	68,442.48	0.00	3,397.50	0.00	0.00	0.00	0.00	6,452.24
Estacionamiento (Aeropuerto y Banco)	134.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	168.00

Eventos académicos y sociales (inauguraciones, adornos, flores, mamparas, renta de audio y video)	60,567.83	5,684.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	41,694.12
Graduaciones (licenciatura y maestría)	60,230.00	40,000.00	16,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10,432.56
Gastos: 5° Congreso Internacional			58,634.53	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Honorarios a Conferencistas	30,548.00	2,000.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Honorarios a Docentes de Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	18,000.00	0.00
Honorarios a Docentes de Maestría	9,000.00	0.00	221,750.00	203,500.00	132,000.00	0.00	0.00	94,500.00
Honorarios por Aplicación de Evaluación Psicométrica	12,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Honorarios por Impartición de Curso Propedéutico	10,000.00	18,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Honorarios por Impartición de Diplomados	61,693.25	6,000.00	79,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	110,146.20
Honorarios a Jurados de Titulación	21,500.00	0.00	17,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2,500.00
Honorarios a Profesores que impartieron taller, cursos y capacitaciones.	52,918.00	5,600.00	25,965.00	0.00	0.00	0.00	0.00	59,580.00
Mantenimiento de camionetas ICE (Hilux y Crafter)	28,853.43	5,000.00	9,400.94	0.00	0.00	0.00	0.00	57,267.29
Mantenimiento de Edificios (Sistema eléctrico, cerrajería, pinturas, cafetería, fumigaciones, sala audiovisual, sistema hidráulico, Jardinería, escaleras)	373,393.26	36,911.47	112,702.51	0.00	0.00	0.00	0.00	43,026.74
Mantenimiento de Equipo de Computo	28,500.00	0.00	3,750.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7,750.00

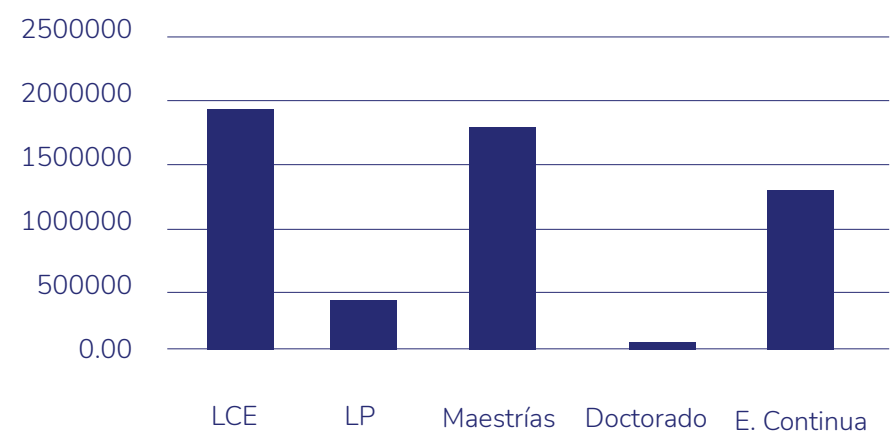
Mantenimiento de mobiliario y equipo	3,558.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8,628.02
Material para exámenes de nuevo ingreso (pruebas psicométricas y guías nuevo ingreso)	0.00	5,454.99	35,798.50	0.00	0.00	0.00	0.00	8,435.01
Material de limpieza (papel higiénico, jabón, material para aseo, toallitas, bolsas, gel antibacterial etc.)	9,012.10	9,891.60	1,461.75	0.00	0.00	0.00	0.00	8,000.00
Membresías Anefep	0.00	5,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nómina Administrativo	200,100.00	152,756.89	47,200.00			33,000.00		288,513.78
Nómina a Docentes de Licenciatura en Ciencias de la Educación	13,843.77	4,112.01	3,198.23	0.00	0.00	0.00	0.00	12,439.95
Nómina a Docentes de Licenciatura en Psicología	28,464.25	71,252.02	23,758.28	0.00	0.00	0.00	0.00	56,692.48

Obsequios (Docentes, Administrativos, estudiantes, talleristas, ponentes, jurados, etc)	38,987.01	20,749.00	2,880.00	0.00	0.00	0.00	0.00	55,937.24
Papelería y Material de Oficina	52,327.54	5,522.67	13,678.35	0.00	0.00	0.00	0.00	1,973.18
Plataformas Digitales (Zoom)	12,993.22	8,321.11	40,161.34	0.00	0.00	0.00	0.00	50,650.33
Reembolso a Mejores Promedios	42,279.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Remodelación de Edificios	390,293.46	0.00	641,535.84	0.00	0.00	0.00	0.00	150,000.00
Sanitización, Desinfección y Fumigación	12,834.00	6,600.00	15,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	15,583.00
Sistema de Contabilidad (CROL)	3,900.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Seguridad y Vigilancia	35,000.00	10,500.00	1,750.00	0.00	0.00	0.00	0.00	13,500.00
Servicio de Internet	200.00	0.00	8,951.23	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Uniformes de Personal Administrativo, Consejeros Técnicos, Tutores Pares, etc.	12,603.40	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	20,527.23
Viáticos para cursos de Educación Continua	17,410.00	0.00	3,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	17,581.00
Total de gastos en el periodo	1,955,225.93	461,549.93	1,516,599.60	\$1,903,099.60				
			203,500.00					
	132,000.00							
	33,000.00							
	18,000.00							
Total general de egreso	\$5,661,185.97							

De acuerdo con la tabla anterior, la mayor cantidad financiera de gastos correspondió a la cuenta de Licenciatura en Ciencias de la Educación, seguida de la cuenta de los programas de maestría, la cuenta de Educación Continua, la cuenta de la Licenciatura en Psicología, y, por último, la cuenta de los programas de Doctorado.

Gráfica 18. Egresos



A continuación, se presentan dos tablas generales con el concentrado de ingresos y gastos del periodo febrero 2021 a enero de 2022. La primera, agrupa el saldo inicial, el total de ingresos, los gastos y las respectivas utilidades hasta enero de 2022. Cabe resaltar que, en la primera tabla, la cuenta pertenece a los programas de posgrado. Por otro lado, en la tabla siguiente, los recursos financieros se desglosan por año, es decir, ingresos y egresos de 2021, e ingresos y egresos de 2022.

Tabla 116.
Concentrado de ingresos y gastos, febrero 2021 a enero 2022

Concep- tos	LCE	LP	ME	MD	MPE	DEAC	DCE	E. CON- TINUA	Total
----------------	-----	----	----	----	-----	------	-----	---------------------	-------

Saldo inicial, febrero 2021	47,175.90	82,885.15	300,920.87	269,833.64	700,815.56
Total de ingresos	1,908,771.40	378,947.60	1,606,900.00	1,078,002.02	4,972,621.02
Gastos	1,955,225.93	461,549.93	1,903,099.60	1,341,310.51	5,661,185.97
Utilidad (saldo final, enero 2022)	721.37	282.82	4,721.27	6,525.15	12250.61

Tabla 117.

Ingresos y gastos, febrero 2021 a enero 2022

Conceptos	LCE	LP	ME	MD	MPE	DEAC	DCE	E. CONTINUA
-----------	-----	----	----	----	-----	------	-----	-------------

Ingresos 2021	3,000.00	0.00	0.00	10,000.00	0.00	0.00	18,900.00	41,150.00
Gastos 2021	1,947,586.41	461,549.93	1,484,177.35	203,500.00	132,000.00	27,000.00	18,000.00	1,298,617.94
Ingresos 2022	1,905,771.40	378,947.60	476,700.00	449,200.00	311,900.00	60,000.00	280,200.00	1,036,852.02
Gastos 2022	7,639.52	0.00	32,422.25	0.00	0.00	6,000.00	0.00	42,692.57

La labor del Área de Contabilidad, visibiliza todos los esfuerzos para la planeación, coordinación y control de cada una de las solicitudes para el correcto uso de los recursos financieros. Además, da cuenta de diversas problemáticas que amenazan la estabilidad financiera de los programas, entre ellos, se encuentra el recorte presupuestal del gobierno federal y estatal para la asignación de recursos, la demanda de oferta de actos de educación continua por otras Instituciones de Educación Superior y por ende la baja participación del público en las actividades del instituto, la baja de la demanda de la matrícula estudiantil, y la nula convocatoria de participación en programas de financiamiento extraordinario. En este sentido, el Instituto, en coordinación con el Área de Contabilidad, deberán establecer mecanismos y políticas de retención de recursos para prevenir las futuras amenazas sin afectar el desarrollo de los programas educativos ofertados.

7.2. **Financiamiento extraordinario**

Una de las principales fuentes de recursos monetarios que ingresan al ICEUABJO, refiere a los recursos extraordinarios, los cuales, se obtienen a través de la participación por proyectos académicos de programas federales. Durante los periodos anterior, el Instituto participó en diversos proyectos académicos, tal es el caso del Programa para el Fortalecimiento de la Excelencia Educativa (PROFEXCE), antes PFCE, y el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), ambos, derivados de la atención a las recomendaciones emitidas por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE) y los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Ambos programas, en el periodo anterior, cumplieron al 100% con sus objetivos y propuestas con la adquisición de equipo equipamiento tecnológico tales como computadoras de escritorio y software especializados, aires acondicionados y pizarras electrónicas para el equipamiento de aulas, la publicación de la revista arbitrada Academicus, y la realización de jornadas académicas en el marco del 3er Encuentro de estudiantes de Educación de Oaxaca. Lo anterior, como parte de las fortalezas de nuestro Instituto por tener un Programa Educativo acreditado con el nivel I, vigencia a cinco años, por lo que, en estas acciones, se asegura la calidad educativa de los servicios ofrecidos a toda la comunidad.

Sin embargo, para el periodo 2021-2022, el gobierno federal no realizó convocatoria alguna para participar en proyectos de financiamiento extraordinario, hecho que representa una situación preocupante para el Instituto, pues, el aseguramiento de la calidad de los programas, puede verse en amenaza al no cumplir con las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores. En este sentido, el Instituto, para mantener la calidad de sus servicios ofrecidos, así como sus finanzas estables, debe establecer mecanismos que regulen el gasto de recursos financieros con base en las necesidades más imperantes.

7.3 **Foro del Plan Estratégico de Desarrollo**

En el marco de la implementación de estrategias para orientar el quehacer institucional, el ICEUABJO, en el mes de octubre de 2021, desarrolló el Foro: “Construcción del Plan Estratégico de Desarrollo 2021-2026”, el cual, tuvo por objetivo conocer la opinión y valoración de la comunidad docente, académica y administrativa sobre las estrategias, acciones y condiciones del Instituto a fin de reorientar la toma de decisiones por el bien común. Esta actividad, tuvo la participación activa de 31 ponentes representados por docen-

tes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Psicología, estudiantes de licenciatura y posgrado, así como del personal administrativo del Instituto en los seis ejes desarrollados:

- » Eje 1. Historia y gestión administrativa
- » Eje 2. Gobernanza, planeación y transparencia
- » Eje 3. Vinculación, impacto social e internacionalización académica
- » Eje 4. Innovación y consolidación de la investigación
- » Eje 5. Profesionalización docente y formación integral del estudiantado
- » Eje 6. Cultura de seguridad y capacidad física instalada

La asistencia y participación de las y los estudiantes en estas actividades, correspondió a 337 personas de los diferentes programas educativos que oferta el ICEUABJO, es decir, más del 50% de la matrícula estudiantil; a 40 docentes (74% del personal) y el equivalente al 95% del personal administrativo del Instituto. Lo anterior, demuestra la gran participación activa de la comunidad, y la preocupación por encaminar las acciones dirigidas al beneficio de toda la comunidad, así como de atender puntualmente a las necesidades emergentes del contexto.

El Plan Estratégico de Desarrollo se construyó a partir de las acciones propuestas por la comunidad docente, estudiantil y administrativa del Instituto, como parte de la responsabilidad social para hacer frente a la incertidumbre del contexto local, nacional e internacional, y la constante necesidad de diseñar un plan de acción mediante el cual se establezcan las visiones de lo que queremos lograr como comunidad. Este Plan Estratégico, pretende aprobarse en el segundo trimestre de 2022. De acuerdo con lo anterior, el PED se basa en 5 ejes, los cuales son:

Uno. Profesionalización docente y formación integral de la comunidad estudiantil

Eje que tiene por objetivo garantizar los procesos de los programas ofrecidos por el Instituto, mediante la implementación de acciones orientadas a atender las necesidades académicas y profesionales de docentes y estudiantes de forma integral, originadas en el constante movimiento del contexto, las características de la sociedad del conocimiento, los rápidos avances tecnológicos y la economía global que influyen en el funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior.

Dos. Vinculación, impacto social e internacionalización académica

El enfoque que ha tenido la educación mexicana en la última década, ha permitido valorar los aspectos generales de esta y de los procesos que conlleva. La equidad y la excelencia educativa plasmados en la ley General de Educación Superior, han

trazado los objetivos que tiene la escuela mexicana a través de una nueva cultura educativa mediante la corresponsabilidad y el impulso a la transformación social como parte de sus tareas sustantivas. De este modo, el ICEUABJO ha tomado como prioridad trabajar en diferentes procesos académicos y administrativos que beneficien la relación y práctica profesional de las y los estudiantes del instituto en una tríada indispensable: el Estado, el sector público, y el sector privado, beneficiando la participación académica, profesional y personal para el bien de toda la comunidad.

De acuerdo con lo anterior, este eje promueve el establecimiento de lazos de vinculación con los sectores productivos, social, público y privado, permitiendo a la comunidad del Instituto involucrarse en contextos reales para la consolidación de su formación profesional mediante la realización de prácticas o movilidad nacional e internacional; asimismo permite intervenir sin fines de lucro en las problemáticas de la sociedad en los diferentes niveles educativos y generar espacios de posicionamiento de una institución en el campo laboral.

Tres. Innovación y consolidación de la investigación

Desde sus inicios, el ICEUABJO ha establecido a la investigación como uno de los ejes fundamentales en el desarrollo de sus funciones sustantivas, debido a que, al tener como propósito la generación de conocimiento y la transformación de la realidad social, deben establecerse acciones para consolidar la investigación desde propuestas pertinentes al contexto y como parte de la responsabilidad social de las y los profesionales de la educación.

Cuatro. Cultura de seguridad y capacidad física instalada

Este eje busca consolidar estrategias orientadas a la cultura de seguridad y prevención, así como del mantenimiento y conservación de la infraestructura, mobiliario y equipamiento tecnológico con los que cuenta el Instituto. En este sentido, las acciones orientadas se enfocan en preservar la integridad individual y colectiva de la comunidad del Instituto, valorar las condiciones de infraestructura y equipamiento con referencia al uso de la comunidad y las posibilidades para aprovecharla de mejor manera.

Cinco. Gobernanza, planeación y transparencia

Este eje permite que, como parte de la responsabilidad de las IES para el correcto funcionamiento de sus programas, establezca una serie de acciones para mejorar la distribución de recursos, oriente la toma de decisiones e informe en tiempo y forma los resultados, fortalezas y áreas de oportunidad logrados por quienes representan la comunidad universitaria. En este sentido, el eje asume el compromiso de garanti-

zar coherencia y legalidad en la planeación y toma de decisiones, en la relación inter organizada con las redes de actores sociales y gubernamentales, tanto del sector público como privado, y en la superación de las dificultades existentes a nivel institucional y social para enfrentar los retos presentes y futuros. •

CONCLUSIONES



Conclusiones

Como parte de los esfuerzos colectivos para llevar a cabo el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, el Instituto de Ciencias de la Educación, a partir de la implementación de políticas, estrategias y acciones, asumió la compleja tarea de contribuir con la formación profesional de la comunidad docente, estudiantil y administrativa en un escenario de incertidumbre. En este sentido, se presenta a continuación el análisis conclusivo de cada uno de los logros obtenidos por la administración 2020-2023 en los diferentes indicadores realizados durante el periodo 2021-2022.

Profesionalización docente

Ante las necesidades emergentes del contexto, la docencia se reconoce como una de las principales fortalezas dentro del Instituto, pues el fortalecimiento y consolidación de la misma ha permitido contribuir en el desarrollo integral de la comunidad estudiantil en cada uno de los programas educativos que se ofertan.

Uno de los logros de esta administración fue el aumento dentro de la comunidad docente, debido a la adscripción de dos Profesores de Tiempo Completo (PTC); asimismo, el personal docente de la Licenciatura en Psicología creció en un 59% durante el ciclo escolar 2021-2022 derivado del aumento de grupos inscritos; cabe destacar que cada programa educativo que se oferta en el Instituto cuenta con docentes que cumplen con el perfil y grado académico idóneo que les permita contribuir favorablemente en la formación de la comunidad estudiantil.

En ese tenor, los docentes que conforman el posgrado en su mayoría cuenta con el grado académico de maestría y doctorado, a su vez, son reconocidos por formar parte del padrón del Sistema Nacional de Investigadores con nivel I y II, así como por contar con perfiles del PRODEP vigentes; de igual forma, los vínculos generados a través de las diversas actividades académicas que se llevan a cabo dentro del Instituto han permitido la colaboración de distintos docentes de IES reconocidas a nivel internacional, nacional y regional; esto garantiza la calidad en la formación de las y los profesionales de estos programas.

Durante el periodo que se reporta de acuerdo con la evaluación del desempeño docente, para la comunidad estudiantil de la LCE y la LP dentro de las fortalezas destacan que las y los profesores del Instituto mostraron interés y empatía ante las diversas situaciones derivadas por la suspensión de actividades en atención a las medidas de salud por el COVID-19; mientras tanto, en la Licenciatura en Psicología se reconocen algunas debilidades que deben ser atendidas respecto a los procesos de criterios de evaluación así como la diversificación de las habilidades y destrezas, esto con la finalidad de dar a conocer a los estudiantes sobre los aprendizajes esperados, actividades y criterios que permitan acreditar cada Unidad Formativa.

Referente a la construcción del conocimiento y con el propósito de brindar seguimiento para la elevación de la calidad educativa dentro del Instituto, se siguen realizando las reuniones de las Academias correspondiente a la Licenciatura en Ciencias de la Educación; cabe destacar que como órgano colegiado estas reuniones permiten generar las estrategias necesarias entre docentes para atender las problemáticas en torno al quehacer educativo; sin embargo, queda mucho por hacer es por ello que una de las tareas es generar acciones que permitan la participación activa de las y los docentes de todos los programas que se oferta.

Todas las acciones ejecutadas dentro de esta administración conllevan al crecimiento y reconocimiento al interior y exterior de la Universidad; garantizando que el Instituto de Ciencias de la Educación siga manteniéndose como una institución encaminada a la mejora educativa.

Formación integral de la comunidad estudiantil

Esta administración ante la situación de salud actual derivada por el COVID-19, ha destacado por brindar a la comunidad estudiantil de los programas educativos que se ofertan, las herramientas necesarias para su formación integral mismas que parten de las necesidades académicas y profesionales que surgen en el contexto educativo; es por ello que, en el periodo que se informa, los procesos de admisión se desarrollaron con transparencia y legalidad, siendo este una de las principales fortalezas que dentro de esta administración se ha mantenido vigente; sin embargo, durante el periodo 2021-2022 ante la convocatoria de admisión de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la Licenciatura en Psicología, se presentó una disminución de las y los aspirantes de los programas educativos. Ante esta situación y con aprobación del H. Consejo Técnico del ICEUABJO, se generaron acciones que atendieran dicha amenaza, es por ello que se llevó a cabo un segundo proceso de selección con el curso propedéutico para la Licenciatura en Ciencias de la Educación; mientras que en la Licenciatura en Psicología se desarrolló un segundo examen psicométrico y posteriormente un segundo curso propedéutico.

Aunado a lo anterior; dentro del posgrado se dio apertura para la convocatoria de la segunda generación de la Maestría en Docencia, donde, la Dirección, hizo las gestiones necesarias para hacer descuentos a la cuota del pago de colegiatura. Por otro lado, en este último año de actividades académicas y administrativas, una de las principales fortalezas para el ICEUABJO fue la diversificación de la oferta de los programas de posgrado en el que destaca el Doctorado en Educación, Arte y Cultura, mismo que ha logrado el reconocimiento en el Padrón de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

En esta administración el trabajo colaborativo entre áreas y coordinaciones, ha mantenido dentro de sus fortalezas el desarrollo de servicios académicos dirigidos al 100% de la comunidad estudiantil de ambas licenciaturas; en ellos destacan las tutorías y asesorías en donde cada semestre se apertura la convocatoria para la postulación de las y los estudiantes; cabe destacar que durante el ciclo escolar 2021-2022 se contó por primera vez, con la participación de la Licenciatura en Psicología en la conformación del equipo de Tutores Pares.

Es por ello que, el compromiso por ofrecer los servicios de tutorías a la comunidad estudiantil a pesar de los retos derivados por la pandemia se ha convertido en una de las fortalezas para el aseguramiento de la calidad educativa; asimismo, el Área de Apoyo Psicológico es considerada una pieza clave que busca el bienestar de las y los estudiantes; derivado a la pandemia por COVID-19, por tal motivo, en el periodo que se reporta esta administración ha propiciado ambientes de confianza en donde se priorice la salud mental.

Una de las acciones emprendidas durante es el seguimiento a los espacios ofrecidos para los programas de becas pues a pesar de depender de otras instancias se han trazado líneas de acción que permitan una alta cobertura de la matrícula escolar; en ese sentido, en el periodo reportado el 75% de la matrícula cuenta con una de las becas esto en comparación del periodo anterior, ya que el aumento consta de un 4%; cabe destacar que a pesar de la pandemia, poco a poco se dado apertura a más espacios en los programas de que brinden apoyo a la comunidad estudiantil.

Para finalizar, las actividades enfocadas en la atención del desarrollo integral de las y los estudiantes constan de la apertura de talleres extracurriculares, los cuales se enfocan en la atención de las necesidades educativas y psicológicas del contexto; en este sentido, se considera una de las fortalezas dentro del Instituto; es por ello que a pesar de la contingencia sanitaria por COVID-19 durante los ciclos escolares que se reportan se ofertaron en total 44 talleres extracurriculares; mismos que fueron desarrollados de manera virtual, brindando a las y los docentes las herramientas y

seguimiento adecuado; la participación activa de comunidad estudiantil permite el seguir generando espacios que enriquezcan a su formación profesional.

Innovación y consolidación de la investigación

Uno de los objetivos fundamentales de las Instituciones de Educación Superior hoy en día es la generación de conocimiento. En el ICEUABJO, esta importante actividad es realizada por las y los Profesores Investigadores de Tiempo Completo y por los Cuerpos Académicos, quienes a través de sus producciones académicas individuales y colectivas han cultivado diversas LGAC entre las cuales se encuentran: género, multiculturalidad e interculturalidad, jóvenes indígenas, didáctica, TIC, recursos digitales, currículum y juventudes. La generación de investigaciones inter, multi y transdisciplinarias permiten contribuir en la atención de las problemáticas sociales. Debido a la contingencia de salud por COVID-19, las actividades se trasladaron a una modalidad virtual, sin embargo, eso no limitó la productividad académica de las y los PTC y de los CA, durante este periodo desarrollaron artículos de investigación, publicaciones de libros, participación en conferencias, seminarios, coloquios, foros, cursos, talleres, ponencias, entre otras.

En agosto de 2021, se logró concretar uno de los proyectos más importantes para el Instituto con el ingreso del Doctorado en Educación, Arte y Cultura al Padrón de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) se reafirma nuestro compromiso en la formación de las y los profesionales de la educación a través de la diversificación de los programas de posgrado de calidad. Este proceso fue coordinado y desarrollado por las y los integrantes del CA “Educación y Construcción del Conocimiento” en colaboración con Profesoras y Profesores de Tiempo Completo adscritos a diferentes Unidades Académicas de la UABJO. En ese sentido, una vez iniciadas las actividades académicas y administrativas de este programa educativo se han emprendido acciones orientadas a garantizar la formación integral, pertinente y de calidad de la matrícula del programa, dentro de estas actividades se encuentran la organización de actos académicos.

En este último año, para garantizar la seguridad de las y los integrantes de nuestra comunidad académica, la Coordinación de Titulación ha desarrollado los procesos de titulación a través de la modalidad virtual. En ese sentido, se han realizado 36 procesos de titulación de egresadas y egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Maestría en Educación. Cabe señalar que las modalidades elegidas por las y los egresados son tesis, tesis colectiva y EGEL- CENEVAL.

Vinculación e impacto social

La vinculación académica contribuye en gran medida en la generación espacios de intercambio académico y profesional, estos espacios representan un elemento clave

en el desarrollo de los procesos de formación integral de las y los estudiantes, asimismo, permite establecer lazos de colaboración y cooperación con otros sectores sociales. En ese sentido, durante este periodo se firmaron 17 acuerdos y convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas. Uno de los principales objetivos es ampliar la oferta de lugares donde las y los estudiantes de ambas licenciaturas puedan realizar prácticas profesionales, servicio social y otras actividades académicas. Con la creación de espacios de intercambio académico y personal, se garantiza que las y los estudiantes y docentes puedan participar activamente en la vinculación del instituto con los diversos sectores sociales, permitiéndoles intervenir oportunamente y por ende adquirir experiencias formativas y personales. Por lo anterior expuesto, se reconoce que la vinculación académica como una de las fortalezas de nuestro Instituto.

Dentro de las acciones implementadas para fortalecer la vinculación de nuestro Instituto con otras IES, el Instituto organizó diferentes eventos de cooperación académica, entre los cuales se encuentran: el Primer Encuentro de Estudiantes de Psicología de Oaxaca evento en el cual participaron 14 IES, el 5to. Congreso Internacional “Formación de profesionales de la Educación” donde se contó con la participación de 13 expertos de la educación de siete países del mundo: Argentina, Brasil, Chile, España, Uruguay, Bolivia y México, a través de conferencias magistrales, paneles de reflexión, talleres, mesas de trabajo y presentaciones de libros. Cabe señalar, que a pesar de la situación de confinamiento estas actividades se desarrollaron en la modalidad virtual. asimismo, para garantizar la formación integral de las y los estudiantes, se desarrollaron eventos académicos como la jornada de fortalecimiento académico y actividades de interacción institucional y social, con la participación de 1,551 estudiantes de los diferentes programas. las temáticas abordadas, priorizaron el análisis y reflexión de las necesidades emergentes del contexto, tales como el uso de herramientas digitales, estrategias para la educación híbrida y talleres con perspectiva de género.

Otra de las grandes fortalezas de nuestro Instituto son los servicios educativos ofrecidos por la Coordinación de Educación Continua, principalmente la oferta educativa dirigida a profesionalización, actualización y capacitación de las y los profesionales de la educación y otras disciplinas afines de los distintos niveles educativos, cada uno de ellos con firme compromiso con la formación profesional de la comunidad docente y estudiantil de nuestra entidad. Durante el periodo 2021-2022 se desarrollaron 25 actos académicos y se contó con la participación de 953 personas.

Finalmente, en lo que respecta a la vinculación estratégica y comunicación social, para el Instituto el establecimiento de lazos académicos e institucionales han permi-

tido la vinculación de la comunidad estudiantil en escenarios donde participen activamente en atención a las necesidades del contexto, para dar cuenta de las actividades realizadas, se da difusión de las actividades a la comunidad estudiantil y al público en general mediante las redes sociales del Instituto.

Internacionalización académica

La internacionalización académica, a pesar de desarrollarse en un contexto virtual y a distancia por la COVID-19, se siguió manteniendo a través de la participación de estudiantes en movilidad estudiantil internacional y estancias de investigación. De acuerdo con la información reportada, fueron 9 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación quienes tomaron clase en la modalidad virtual en programas educativos de Colombia y Argentina, así como, del recibimiento de 8 estudiantes extranjeros que tomaron clase en el ICEUABJO.

Por otro lado, tres estudiantes del ICEUABJO pertenecientes a quinto y sexto semestre participaron en estancias de investigación del programa Delfín “XXVI Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico” realizado del 26 al 28 de octubre de 2021 en Nuevo Vallarta, Nayarit.

Por último, se destaca la participación en estancias de investigación posdoctoral de dos compañeras procedentes de universidades brasileñas, bajo la asesoría de 2 integrantes del NAB; estas actividades permiten la generación de vínculos de internacionalización con Universidades reconocidas, tales como la Universidad Federal de Sao-Jao del-Rei y la Universidad Federal de Goias, ambas de Brasil. Si bien en comparativa al periodo anterior las cifras de movilidad disminuyeron, esta situación se debe a la falta de convocatorias derivado de la pandemia por COVID-19, sin embargo, esta situación se atiende de manera oportuna desde la Coordinación de Becas.

Cultura de seguridad capacidad física instalada

Durante el periodo reportado, el ICEUABJO ha continuado con los procesos de mantenimiento de equipamiento tecnológico, mobiliario e infraestructura de los edificios existentes, así como de la correcta prevención de situaciones de riesgo. En este sentido, como parte de la adecuación de espacios, el ICEUABJO, desde 2020, ha priorizado la habilitación de los espacios administrativos correspondientes a los tres espacios del edificio I, los cuales, comprenden diversas coordinaciones para la atención de la comunidad estudiantil y docente.

Finalmente, el ICEUABJO como parte de la adecuación de estrategias y el aseguramiento de la salud física y mental de la comunidad, actualizó el Protocolo General de

Reapertura de Actividades Académicas y Administrativas, a través de la integración del Comité de Vigilancia y Sanidad, cuyas encomiendas consisten en supervisar las acciones propias para el cuidado de la salud individual y colectiva. Se integra por 3 representantes del H. Consejo Técnico, 6 administrativos y 27 jefas y jefes de grupo de las Licenciaturas.

Gobernanza, planeación y transparencia

Como parte de los análisis realizados por el Área de Contabilidad, así como de la observación en la evolución de ingresos y egresos de recursos ordinarios y extraordinarios, el ICEUABJO, ha solventado gastos de mantenimiento, mobiliario, operación, infraestructura y de apoyo administrativo que permitieron dar continuidad a los procesos y funcionamiento académico de la institución a pesar de la situación de salud que afectó a la sociedad en general.

Cabe resaltar que, dentro de las fortalezas y amenazas detectadas, la cuenta de Educación Continua es la que recibe mayor financiamiento debido al desarrollo y oferta de actos académicos al público en general, lo cual, representa una de sus mayores fortalezas para mantener y equilibrar los gastos anuales. En contraste, es importante recalcar que hubo una reducción en el ingreso, por lo que los servicios deberán diversificarse para captar mayores recursos.

Por otro lado, una de las amenazas detectadas deriva de la disminución de los recursos económicos extraordinarios, pues en este periodo, no hubo convocatorias emitidas por parte del Gobierno Federal. En este sentido, el ICEUABJO deberá reducir y eficientar los gastos a través de políticas de retención que permitan gestionar los recursos, atendiendo las necesidades apremiantes de la comunidad. Finalmente, como parte de la transparencia y legalidad, el Instituto realizó el foro del PED para obtener la valoración de la comunidad sobre la orientación en la toma de decisiones. ●