

TERCER

INFORME DE GESTIÓN

ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA

M. E. LUIS ENRIQUE RAMÍREZ LÓPEZ
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2019-2020



Directorio UABJO

Dr. Eduardo Carlos Bautista Martínez
Rector

Mtra. Leticia Eugenia Mendoza Toro
Secretaria General

Mtro. Javier Martínez Marín
Secretario Académico

Dr. Taurino Amilcar Sosa Velasco
Secretario Administrativo

Dr. Aristeo Segura Salvador
Secretario de Planeación

C.P. Hilarino Aragón Matías
Contralor General

H. Consejo Técnico del ICEUABJO

Luis Enrique Ramírez López
Presidente

Celiflora García Hernández
Secretaria

Francisco Altamirano Hernández
Consejero Estudiante Propietario de la Licenciatura en
Ciencias de la Educación

María Fernanda Toledo Sánchez
Consejera Estudiante Suplente de la Licenciatura en Cien-
cias de la Educación

Victoria Belegui Santiago Gaytán
Consejera Estudiante Propietaria de la Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Marco Antonio Hernández García
Consejero Estudiante Suplente de la Licenciatura en Cien-
cias de la Educación

Karla María López Chimil
Consejera Estudiante Propietaria de la Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Sebastián Rivera López

Consejero Estudiante Suplente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Jazmín Nayely Avendaño Corro

Consejera Estudiante Suplente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Josué Cruz Clavel

Consejero Estudiante Suplente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Karla Irais García Ruíz

Consejera Estudiante Propietaria de la Licenciatura en Psicología

Viridiana Edali García Castro

Consejera Estudiante Suplente de la Licenciatura en Psicología

Jorge Orozco León

Consejero Estudiante Propietario de la Maestría en Educación

Miriam Nava Sotomayor

Consejera Estudiante Suplente de la Maestría en Educación

Nadia Cortés Áviles

Consejera Estudiante Propietaria del Doctorado en
Ciencias de la Educación

Ulises Cortés López

Consejero Estudiante Suplente del Doctorado
en Ciencias de la Educación

Lic. María de Jesús Espinoza Benítez

Consejera Docente Propietaria de la Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Lic. Leonor García Quezada

Consejera Docente Suplente
de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Dra. María Leticia Briseño Mass

Consejera Docente Propietaria de la Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Dra. Olga Grijalva Martínez

Consejera Docente Suplente de la Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Mtro. Carlos Alberto Martínez Ramírez

Consejero Docente Propietario de la Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Lic. Ana Karent Alemán Torres

Consejera Docente Suplente de la Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Lic. Yaroslav Delgado Juárez

Consejera Docente Propietaria de la Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Mtro. Gabriel Ángeles Hernández

Consejero Docente Suplente de la Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Lic. Erika López Alonso

Consejera Docente Propietaria de la Licenciatura en
Psicología

Mtra. Citlalli Zenteno Castillo

Consejera Docente Suplente de la Licenciatura en
Psicología

Dra. Alba Cerna López

Consejera Docente Propietaria de la Maestría en
Educación

Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea

Consejera Docente Propietaria del Doctorado
en Ciencias de la Educación.

Directorio del ICEUABJO

M.E. Luis Enrique Ramírez López
Director

L.C.E. Ana Karent Alemán Torres
Coordinadora General

L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar
Coordinador Académico

M.A.E. Gabriel Ángeles Hernández
Coordinador Académico

M.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez
Coordinador Académico de la Licenciatura
en Psicología

L.C.E. Laura Lucero Tejada Leyva
Coordinadora de Maestría

D.C.P. Tomás Jorge Camilo
Coordinador de Doctorado

L.C.E. Aida Verónica Camarillo Olivares
Coordinadora de Titulación

L.C.E. Joseline Nicolás Romano
Coordinadora de Vinculación y Extensión

L.E. Marla Concepción Pérez Jiménez
Coordinadora de Educación Continua

L.L.E. Erika López Alonso
Coordinadora de Becas

L.C.E. Diana Laura Pacheco Merino
Coordinadora de Planeación y Evaluación

L.A. Aleyda Palacio Martínez
Coordinadora Administrativa

Directorio de Áreas del ICEUABJO

L.D.G. Alma Vargas García

Responsable del Área de Material Didáctico
y Diseño

L.C.E. Oswaldo Omar Guevara Jiménez

Responsable del Área de Comunicación
Social

M.E. Diego Rigoberto Pérez Llaguno

Responsable del Centro de Tecnología de la
Información y Comunicación

M.A. Alberto Mendoza Acevedo

Responsable del Centro de Tecnologías de
la Información y Comunicación

M.E.E. Citlalli Zenteno Castillo

Responsable del Área de Apoyo Psicológico

L.C.P. Juana Luis Morales

Responsable del Área de Contabilidad

L.C.E. Jorge Alejandro Almaraz Álvarez

Responsable del Área de Tutorías
y Asesorías

L.C.E. Alejandra Abigail Zárate Gaytán
L.C.E. María de la Luz Chávez Reyes
L.C.E. Karla Marisol Pedro Pérez
L.C.E. Guadalupe Martínez Bárcenas
L.C.E. José Enrique Pérez Ramos
L.C.E. Fabricio Tonatiuh Reyes Castilla
Integrantes del Comité de Evaluación
y Acreditación

El Tercer Informe de Gestión Académica y Administrativa 2019-2020 ICEUABJO, fue integrado y editado por la Coordinación de Planeación y Evaluación del Instituto de Ciencias de la Educación, el 31 de enero de 2020, en Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México; a partir de los informes específicos de todas y cada una de la Coordinaciones y Áreas del propio Instituto, que obran en el archivo de la Coordinación.

Responsables: Diana Laura Pacheco Merino, Alejandra Abigail Zárate Gaytán, María de la Luz Chávez Reyes, Karla Marisol Pedro Pérez, Guadalupe Martínez Bárcenas, José Enrique Pérez Ramos, Fabricio Tonatiuh Reyes Castilla.

Presentado al H. Consejo Técnico en marzo de 2020.

Para referenciar:

(2019) Tercer Informe de Gestión Académica y Administrativa 2019-2020,
M.E. Luis Enrique Ramírez López. ICEUABJO.

Se exhorta hacer un uso responsable de la información aquí contenida.

ÍNDICE

Presentación	23
Introducción	27
Indicador Uno Fortalecimiento de la docencia	31
1.1 Capacidad y habilitación académica	35
1.1.1 Licenciatura en Ciencias de la Educación	35
1.1.2 Licenciatura en Psicología	37
1.2 Evaluación del desempeño docente	38
1.3 Academias de la Licenciatura	39
Indicador Dos Desarrollo integral del estudiante	43
2.1 Matrícula de la Licenciatura	47
2.1.1 Licenciatura en Ciencias de la Educación	47
2.1.2 Licenciatura en Psicología	50
2.2 Trayectorias escolares	53
2.3 Competitividad académica	56
2.3.1 Proceso de evaluación	56
2.3.2 Eficiencia termina	56
2.3.3 Titulación	57
2.3.4 Examen EGEL-EDU CENEVAL	57
2.4 Servicios educativos	60
2.4.1 Tutoría y asesoría	60
2.4.2 Apoyo psicológico	66
2.4.3 Becas	68
2.4.4 Movilidad y estancias de investigación	71
2.4.5 Brigadas comunitarias	74
2.4.6 Actividades complementarias para la formación	76
2.4.7 Tecnologías de la Información y Comunicación	77
2.4.8 Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño	78

Indicador Tres Impulso de la investigación	83
3.1 Productividad académica	87
3.1.1 Intercambio académico	87
3.1.2 Publicaciones académicas de los CA	88
3.1.3 Cuerpos Académicos	94
3.2. Programas de posgrado	100
3.2.1 Maestría en Educación	100
3.2.2 Doctorado en Ciencias de la Educación	103
3.2.3 Resultados de titulación	104

Indicador Cuatro Vinculación y cooperación académica	105
4.1 Préstamo de servicios profesionales y educación continua	109
4.2 Prácticas escolares, Prácticas profesionales y Servicio social	113
4.3 Eventos de cooperación académica	117
4.3.1 4to Congreso Internacional “Formación de profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes”	117
4.3.2 Jornada de fortalecimiento académico	118
4.3.3 Actividades de interacción institucional y social	119
4.4 Vinculación estratégica y comunicación social	120
4.4.1 Ferias profesiográficas	123
4.4.2 Curso de Verano	123
4.4.3 Asistencia a otros eventos académicos	124
4.4.4 Área de Comunicación Social	125

Indicador Cinco Capacidad física instalada	129
5.1. Capacidad física instalada	133
5.1.1 Uso de los espacios	134
5.1.2 Mobiliarios y equipamiento tecnológico	135
5.1.3 Mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura física del ICEUABJO.	136
5.2 Biblioteca	137

Indicador Seis Gestión y diversificación del financiamiento	139
6.1 Financiamiento ordinario	143
6.2 Financiamiento extraordinario	154
6.3 Resultados de la auditoría 2018-2019	156

Conclusiones	159
---------------------	-----

Presentación

En marzo de 2017 presenté a la comunidad del Instituto de Ciencias de la Educación un Plan de Gestión Académica y Administrativa para el trienio 2017-2020, en el marco del proceso de renovación de la dirección del ICEUABJO y de acuerdo con los requerimientos técnicos que una dependencia de educación superior necesita. Este documento, recibido por el Honorable Consejo Técnico erigido en H. Colegio Electoral, consistía en diez dimensiones donde se integraban las perspectivas global, nacional y regional de la agenda educativa para el tipo superior, así como las expectativas de las y los estudiantes, profesores, directivos y personal de apoyo en el que sería el camino para construir en comunidad.

Después de un minucioso análisis de los entramados que configuran el espacio práctico y simbólico de la educación superior universitaria pública, el Instituto aceptó y respaldó 86 estrategias, categorizadas en diez líneas de trabajo y dos ejes de gestión, que se convirtieron, desde hace tres años, en el compromiso más importante de mi vida y la prioridad de un equipo de trabajo de más de treinta personas, y que implicaron por completo los sujetos, procesos y patrimonio que hemos creado desde hace más de veinte años; legado que tuve el privilegio de salvaguardar.

Desde el horizonte que trazamos para alcanzar los objetivos institucionales, el primer año representó el periodo en el que se cimentaron las bases de la administración y nos encaminamos hacia la consolidación de los procesos y servicios educativos; mientras que el segundo año nos enfocamos en el mejoramiento de los bienes de la comunidad y la ampliación de la oferta educativa; y en este último año nuestros esfuerzos se han centrado en el fortalecimiento de los programas educativos que ofertamos. Sin embargo, en cada etapa de la administración se han atendido debidamente las necesidades que derivan del día a día de las hoy dos licenciaturas, cinco posgrados, de las casi 600 personas que dan vida y sentido a la formación de profesionales de la educación en este espacio universitario.

Con ocasión del informe anual que la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca mandata a las y los directores, quienes hemos dado cara al trabajo de todas y todos, presentamos el balance de cumplimiento de todos y cada uno de los compromisos que asumimos para la consideración de quienes hoy representan a la Universidad y en cuya responsabilidad descansa el valorar nuestro desempeño al frente de la dirección del ICEUABJO.

Al igual que en los años anteriores, el balance de la gestión se organiza en los ejes del Plan Estratégico de Desarrollo 2016-2021, para ser analizados a la luz de los indicadores del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) y de los marcos de referencia del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y

Ciencias de la Educación, A.C., y de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.; de manera que se ofrezca una visión integrada del deber ser de nuestro Instituto para orientar las valoraciones.

En este Tercer Informe de Gestión Académica y Administrativa se presentan los logros de muchas personas, gracias a cuyo compromiso y esfuerzo pudo concretarse el ser universitarios de la manera que nuestro Instituto ha sabido hacer en su transitar en el tiempo y en la historia de Oaxaca. Estos resultados que suman en su cumplimiento el ochenta y cinco por ciento de las metas planteadas en 2017, refrendan la misión y la visión de la Máxima Casa de estudios del estado. Así, quedan aquí para la posteridad, como muestra que el implicarse en la formación de los profesionales educativos que la sociedad requiere puede trascender cualquier escenario y superar las adversidades que se plantean a las instituciones de educación superior.

El trabajo en equipo ha sido el factor preponderante en el trayecto que hoy culmina, con encuentros y desencuentros, momentos complicados y situaciones que pusieron en juego nuestro ideario; trabajo que hoy nos permite vernos como una instancia educativa reconocida por su calidad en México y en Oaxaca, con amplias posibilidades de trascender las fronteras, con una propuesta formativa pertinente y congruente con la realidad que vivimos, con aliados importantes en el sector público, social y privado: con un quehacer claro y con altas expectativas que dan luces del rumbo para los siguientes años.

En este sentido, exhortamos a las y los integrantes de la comunidad universitaria a continuar trabajando con esmero para que la UABJO siga siendo la opción viable para responder las necesidades de sus contextos, para que todas y todos podamos afrontar los retos creyendo firmemente que las más grandes transformaciones pueden realizarse siempre que pongamos como condición la unidad, el consenso y la solidaridad: construyendo en comunidad.

Ciencia, Arte, Libertad.

M.E. Luis Enrique Ramírez López

Introducción

Los logros obtenidos durante la presente administración, han sido posibles gracias al compromiso y dedicación de coordinadores y responsables de áreas, personal administrativo, así como del personal de apoyo y servicios; quienes han doblado esfuerzos para el desarrollo de cada una de las actividades realizadas, lo cual ha permitido consolidar al ICEUABJO como una Institución de calidad a nivel estatal y nacional.

El Tercer Informe de Gestión Académica y Administrativa que encabeza el M.E. Luis Enrique Ramírez López, está integrado por seis indicadores con base en el Plan Estratégico de Desarrollo (PED) 2016-2021 del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), indicadores de calidad del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) y los marcos de referencia de los organismos acreditadores.

Estos indicadores, permiten orientar las acciones de gestión de quienes integran la administración, por lo cual el presente documento está integrado de la siguiente manera:

Fortalecimiento de la docencia

Establece las acciones a emprender en relación a la actualización y formación docente de los programas educativos, así como, la conformación de academias, lo cual permite la consolidación de la capacidad académica.

Desarrollo integral de las y los estudiantes

Está orientado al desarrollo de acciones para fortalecimiento del desarrollo integral del estudiantado a través de actividades académicas y extracurriculares, que les permitan situarse en contextos reales.

Impulso a la investigación

El propósito de este indicador es la generación de conocimiento y transformación de la realidad educativa, a través del trabajo de las y los Profesores de Tiempo Completo, así de quienes conforman los programas de posgrado.

Vinculación y cooperación académica

Indicador que orienta el desarrollo de lazos académicos con instituciones y dependencias educativas, para la inserción de las y los estudiantes en contextos reales, así como la promoción de la oferta educativa y actos académicos del ICEUABJO.

Infraestructura física instalada

Este indicador establece las acciones realizadas a fin de prevenir y mantener en buenas condiciones la infraestructura instalada, lo que permite el desarrollo de las actividades del ICEUABJO de manera óptima.

Gestión y diversificación del financiamiento

Ligado al establecimiento de lineamientos, para la apertura, manejo, control y registro del financiamiento, a fin de promover la transparencia y rendición de cuentas del Instituto.

Indicador Uno

Fortalecimiento de la docencia





Indicador Uno Fortalecimiento de la docencia

1.1 Capacidad y habilitación académica

Desde su creación, el Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO ha buscado ofrecer educación de calidad, por lo anterior se ha centrado en la búsqueda de fortalecer su planta académica, ya que los docentes son piezas claves en la consecución de los objetivos institucionales, además de ser los encargados de desarrollar el Plan de Estudios y de coordinar cada una de las Unidades Formativas.

En este sentido la planta académica es el eje vertebral en donde descansa la promoción y generación de saberes interdisciplinarios. La identidad y compromiso institucional están presentes en cada uno de los docentes, a pesar de los múltiples roles que desempeñan dentro y fuera del Instituto. El trabajo desarrollado por el ICEUABJO, ha permitido que la planta académica crezca ante la creación de un nuevo programa educativo, reportando así datos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Psicología.

1.1.1 Licenciatura en Ciencias de la Educación

En este último año el crecimiento en lo referente a la contratación de nuestro personal fue mínima, en términos de porcentaje, pues representa un total de 7.41%, lo cual se debe a la incorporación de dos Profesores de Asignatura (PA), un hombre y una mujer respectivamente en el ciclo escolar 2019-2020.

Profesores	2019-2019		2019-2020		Variación		Crecimiento %	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Total de Profesores de Asignatura PA	26	28	27	29	1	1	3.84	3.57
Total de Profesores de Tiempo Completo	2	7	2	7	0	0	0	0
Total de Personal Académico por sexo	28	35	29	36	0	0	0	0
Total de profesores	63		65		2		7.41	

En cuanto a grados académicos de los docentes, se observa que para el ciclo escolar 2019-2020, se tienen 17 hombres y 24 mujeres con grado de Licenciatura, ocho hombres y cuatro mujeres con el grado de Maestría y dos hombres y una mujer con Doctorado. Con respecto a los Profesores de Tiempo Completo (PTC) se cuenta con tres profesoras y un profesor con el grado de Maestría y cuatro profesoras y un profesor, con grado académico de Doctorado.

	Número de PA				Número de PTC			
	2019-2019		2019-2020		2019-2019		2019-2020	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Licenciatura	14	24	17	24	0	0	0	0
Maestría	8	3	8	4	1	3	1	4
Doctorado	2	1	2	1	1	4	1	4

En relación a los PA, la preocupación por la formación académica es algo preponderante. El Instituto cuenta con una compañera con grado de Doctor y en este último mes, una más obtuvo el grado de Maestría al defender su proyecto de tesis correspondiente al de Maestría en Administración Educativa.

Actualmente once compañeros docentes se encuentran estructurando su proyecto de investigación de Maestría, adicionalmente nueve se encuentran cursando estudios de Maestría y tres más de Doctorado; un compañero de asignatura se encuentra en proceso de estructuración de su proyecto de investigación doctoral. En cuanto a los PTC, dos maestras se encuentran en proceso de estructuración de avances de investigación; y un maestro se encuentra en la etapa final de su investigación doctoral. Nuestro glorioso Instituto se fortalece académicamente dentro y fuera del ámbito universitario, al tener perfiles profesionales diversos, acordes a los requerimientos de capacitación nacional y estatal.

Por otra parte, el Instituto cuenta con cinco profesoras y un Profesor de Tiempo Completo con Perfil Deseable reconocido por el PROMEP-SES. También se tiene una participación en el Programa de Tutorías teniendo un total de 47 profesores que brindan el servicio tutorial a estudiantes del ICEUABJO.

	Número de PA de la Institución con				Número de PTC de la Institución con			
	2019-2019		2019-2020		2019-2019		2019-2020	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	0	0	0	0	1	5	1	5
Participación en el Programa de Tutorías	13	24	14	25	2	6	2	6

1.1.2 Licenciatura en Psicología

La reciente creación del programa de Licenciatura en Psicología, tuvo como necesidad, satisfacer las demandas durante el desarrollo de las unidades formativas, en este caso, respecto al crecimiento de la planta académica. En este sentido, de acuerdo con el reporte general de docentes del ICEUABJO, la planta docente con la que cuenta este programa, se integra por un total de ocho Profesores de Asignatura (PA).

Todas y todos los profesores, cuentan con el perfil y el grado académico mínimo que se requieren para desarrollar las actividades de docencia, según se constata en los expedientes respectivos de la Coordinación Académica de esta licenciatura. De acuerdo con los datos de la siguiente tabla, el número total de PA se representa por cinco mujeres y tres hombres, de los cuales, cuatro cuentan con el grado académico de licenciatura, tres el grado de maestría, y una profesora el grado de doctora:

Planta académica de la Licenciatura en Psicología		
	Grado académico	Nombre del docente
1	Licenciatura	Erika López Alonso
2	Licenciatura	Ivanhoe Sánchez Vásquez
3	Licenciatura	Mónica Sussette Pérez Coronel
4	Licenciatura	Diana Laura Pacheco Merino
5	Maestría	Luis Enrique Ramírez López
6	Maestría	Carlos Alberto Martínez Ramírez
7	Maestría	Citlalli Zenteno Castillo
8	Doctorado	Alba Cerna López

Si bien hasta el momento se cuenta con una planta docente de ocho profesores, es importante mencionar que las diversas trayectorias académicas y profesionales de cada uno de ellos, permite que los objetivos del programa educativo se cumplan en tiempo y forma, sobre todo, porque cuentan con la experiencia necesaria para que la licenciatura siga funcionando de manera adecuada, y así, los requerimientos de satisfacción y calidad permanezcan en concordancia con los procesos de evaluación del instituto.

Además, los diversos perfiles profesionales de las y los profesores (tres cuentan con perfil psicológico, tres con perfil educativo, uno con perfil en idiomas, y uno con perfil en medicina), permiten que las unidades formativas se lleven de manera satisfactoria, siendo, además, el grado académico una de las fortalezas de la licenciatura.

1.2 Evaluación del desempeño docente

Una de las fortalezas más sobresalientes del Instituto es la existencia y promoción de la cultura de la evaluación docente. Al respecto la Coordinación Académica en atención a las observaciones estudiantiles y del propio personal docente implementa al finalizar cada ciclo escolar, el denominado "Instrumento de Seguimiento y Cumplimiento Académico", el cual se aplica al 100% del personal docente, resaltando la cultura de la mejora continua.

La claridad de las categorías e indicadores que componen el instrumento, permiten sugerir en áreas de mejora y fortalecimiento de la práctica docente. Es evidente que el trabajo colaborativo entre el personal docente y la Coordinación Académica coadyuva al cumplimiento de contenidos y procesos de evaluación de los aprendizajes, dentro y fuera del espacio áulico.

	Número de PA de la institución evaluados				Número de PTC de La institución evaluados			
	2019-2019		2019-2020		2019-2019		2019-2020	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Participación en evaluación docente	26	28	27	29	2	7	2	7

Al finalizar el ciclo escolar 2019-2019 y 2019- 2020, dicho instrumento fue aplicado a los 15 grupos de la Licenciatura con el fin de evaluar el Cumplimiento administrativo, Planeación didáctica, Aspectos actitudinales y valórales y Evaluación de los aprendizajes. En este sentido se tiene una participación de evaluación del 100% de

los docentes del Instituto. Ahora bien, en la evaluación docente se tuvieron los siguientes resultados:

En la categoría de Cumplimiento administrativo se determina que el 94.6% de los docentes asisten puntualmente a clases y el 40% entrega en tiempo y forma las calificaciones correspondientes a cada estudiante.

En la categoría de Planeación didáctica se tuvo un promedio de 65% entrega y explica la Secuencia Didáctica al inicio del curso, el 30% solo hace entrega de dicha secuencia y el 5% no realiza una entrega. El 93.2% de los docentes cumple con las competencias que se plantean en las Secuencias Didácticas, un 80.1% relaciona las estrategias de enseñanza con las competencias planteadas, mientras que el 91.3% implementa dinámicas acorde a las competencias profesionales; el 58% de los maestros implementa las TIC como recurso para organizar y facilitar los contenidos de aprendizaje, el 89.3% de los docentes muestra una planeación de sus clases mientras que el 98.2% tiene una organización de las actividades; el 78.6% relaciona los contenidos de aprendizajes con otras Unidades Formativas y el 98.5% demuestra un conocimiento amplio de la información y aprendizajes desarrollados.

En la categoría Aspectos actitudinales y valórales, se obtuvo que el 97.2% muestra disposición para atender las problemáticas tanto individuales como grupales y el 99.5% fomenta la integración grupal y respeta la diversidad ideológica en temas académicos, sociales y personales.

Por último, en la categoría Evaluación de los aprendizajes, el 79.4% de los docentes define al principio del curso los criterios a evaluar, sólo el 61.8% estructura los criterios de manera conjunta y 34.6% evalúa las evidencias de aprendizaje conforme a los criterios.

1.3 Academias de la Licenciatura

El compromiso de la presente administración consistió en retomar y fortalecer el desarrollo de interacción docente a través de las Academias de Licenciatura, la estructuración de las mismas estuvo acorde a los campos formativos y en atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores. En este sentido se estructuraron ocho: didáctica, orientación psicoeducativa, currículo, intervención socioeducativa, investigación educativa, gestión y políticas educativas, comunicación y profesionalización, ciencias de la educación.

La asignación de presidentes y secretarios de academias posibilitó el adecuado desarrollo de actividades y la oportuna atención de problemáticas desde la Coordina-

ción Académica de Licenciatura. Sin embargo, se reporta una muy baja participación de las y los profesores, lo cual puede explicarse a la carga de trabajo que les impedía integrarse a las diversas academias. Por tal motivo, para el ciclo escolar 2019-2019 se contaba con la participación de 10 profesores de los cuales seis son Profesores de Asignatura y cuatro Profesores de Tiempo Completo. Por otro lado, en el ciclo escolar 2019-2020 se incrementó la participación de los profesores por parte de los PA teniendo un total de 17 y un PTC.

Participación en academias	PA		PTC		PA		PTC	
	2019-2019		2019-2020		2019-2019		2019-2020	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Total	5	1	1	3	6	11	0	1

Durante el desarrollo de las Reuniones de Academias, se elaboran actas, donde se expresan los puntos abordados, así como los acuerdos tomados durante esta sesión y los puntos a tratar en la próxima reunión. Todas estas acciones se realizan para responder a las necesidades inmediatas de la comunidad del ICEUABJO, retomando las diferentes perspectivas de las y los profesores que intervienen en este proceso, logrando que se fortalezcan todos los esfuerzos que implican el logro de los objetivos institucionales.

	Cuerpos Colegiados					
	2019-2019			2019-2020		
	H	M	Total	H	M	Total
Participación en H. Consejo Técnico	3	6	9	3	9	12
Participación en la CAT	2	3	5	2	3	5
Participación en la CAP	2	4	6	2	5	7

Respecto a la información de los docentes en Cuerpos colegiados para el ciclo escolar 2019-2019 se cuenta con una participación de tres profesores y seis profesoras integrados en el H. Consejo Técnico del Instituto; de igual manera participan cinco profesores en la Comisión Académica de Titulación (CAT) de los cuales dos son hombres y tres mujeres, así también se tiene una participación de seis profesores en la Comisión Académica de Posgrado (CAP), en donde participan dos hombres y cuatro mujeres.

Por otro lado, en el ciclo escolar 2019-2020 se cuenta con una participación de tres profesores y nueve profesoras integrados en el H. Consejo Técnico del Instituto; de igual manera participan cinco profesores en la Comisión Académica de Titulación (CAT) de los cuales dos son hombres y tres mujeres, así también se tiene una participación de siete profesores en la Comisión Académica de Posgrado (CAP), en donde participan dos hombres y cinco mujeres.

Indicador Dos
Desarrollo integral del estudiante

INST
CIENC
EDU



Caia



ITUTO DE
CIAS DE LA
ICACION



Indicador Dos Desarrollo integral del estudiante

2.1 Matrícula de la Licenciatura

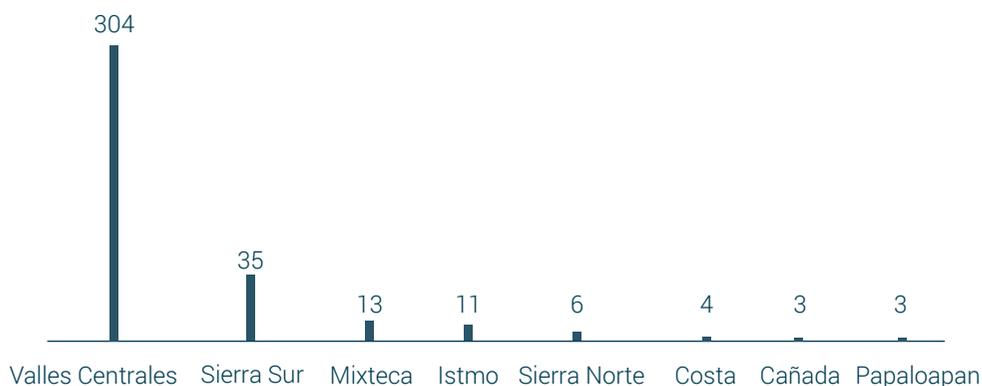
2.1.1 Licenciatura en Ciencias de la Educación

Los y las estudiantes son la razón de ser del Instituto de Ciencias de la Educación, motivo por el cual, para la Coordinación Académica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el apoyo al estudiantado en dicho Programa Educativo, ha sido una constante en los diversos procesos, trámites y servicios académicos y administrativos.

Durante el ciclo escolar 2019-2019, la matrícula total fue de 379 estudiantes reinscritos, de los cuáles 297 corresponden a mujeres y 82 a hombres tal y como se puede observar en la siguiente tabla dividida en los diferentes semestres.

Ciclo escolar 2019 - 2019			
	H	M	Total
2° Semestre	22	82	104
2° Semestre	15	76	91
2° Semestre	28	80	108
2° Semestre	17	59	76
Matrícula total	82	297	379

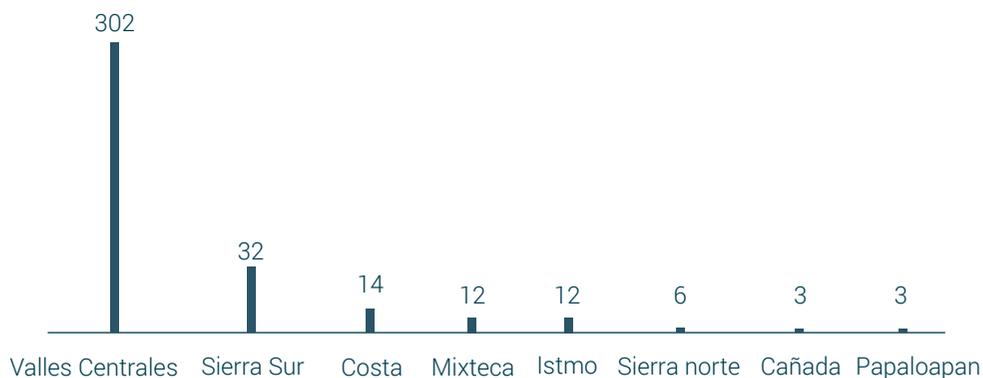
Respecto a la región de procedencia el 80.21% proviene a los Valles Centrales, 9.23% a la Sierra Sur, 3.43% a la Mixteca, 2.90% al Istmo, 1.58% a la Sierra Norte, 1.05% a la Costa, y 0.80% para Cañada y también para la región del Papaloapan.



Durante el Ciclo Escolar 2019-2019 existió una pequeña variación en la matrícula varonil, la composición total fue de 384 estudiantes, 298 corresponden a mujeres y 86 a hombres, cabe resaltar que en esta composición se contemplan estudiantes de nuevo ingreso.

Ciclo escolar 2019 - 2020			
	Hombres	Mujeres	Total
1° Semestre	23	65	88
3° Semestre	19	78	97
5° Semestre	16	76	92
7° Semestre	28	79	107
Matrícula total	86	298	384

En este sentido, el 78.64% pertenece a la región de Valles Centrales, el 8.33% a Sierra Sur, el 3.64% a Costa, el 3.12% a la Mixteca y también el mismo porcentaje al Istmo, el 1.56% a Sierra Norte y el 0.78% para Cañada y de la misma manera para la región del Papaloapan. En este sentido, se identifica con los datos expuestos que, hay un crecimiento de la matrícula escolar del ciclo escolar 2019-2019 al ciclo escolar 2019-2020 debido al proceso de selección y admisión, en el que se aceptaron a 88 estudiantes de nuevo ingreso.



Otro criterio importante que se debe mencionar es que de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019-2020 se tienen a 86 estudiantes con discapacidad visual distribuidos entre los semestres, de los cuales 31 son hombres y 55 mujeres que presentan miopía e hipermetropía. Cabe señalar que estos estudiantes reciben los mismos apoyos que se brindan a toda la comunidad estudiantil, además de que participan en todas las actividades que se realizan en el Instituto.

Estudiantes con alguna discapacidad			
2019-2020	Hombres	Mujeres	Total
1° Semestre	3 Miopía		8 Miopía
3° Semestre	5 Miopía		17 Miopía
5° Semestre	13 Miopía		15 Miopía
	1 Hipermetropía		1 Hipermetropía
7° Semestre	7 Miopía		13 Miopía
	2 Hipermetropía		1 Hipermetropía
Total	28 Miopía		53 Miopía
	3 Hipermetropía		2 Hipermetropía

Hay que mencionar, además que de la matrícula inscrita en este ciclo se consideró recabar información sobre alguna lengua indígena, considerando tres aspectos importantes: estudiantes que entiendan alguna lengua indígena, estudiantes que hablan alguna lengua indígena y estudiantes que escriban una lengua indígena, de esta manera en la matrícula del ICEUABJO se encuentran 10 estudiantes que entienden una lengua indígena por mencionar mixteco, zapoteco y mixe; 12 estudiantes que hablan una lengua indígena entre las cuales se encuentran zapoteco y chatino, por último cuatro estudiantes escriben una lengua indígena siendo zapoteco y mixe.

2019-2020	Estudiantes que entiendan alguna lengua indígena		Estudiantes que hablan alguna lengua indígena		Estudiantes que escriban alguna lengua indígena	
	H	M	H	M	H	M
1° Semestre	1	3	0	2	0	1
3° Semestre	0	3	0	2	0	1
5° Semestre	0	2	1	1	0	0
7° Semestre	0	1	3	3	0	2
Total	1	9	4	8	0	4

Por lo tanto, el Instituto busca que las y los estudiantes reciban una formación integral y pertinente tal y como lo establece el Plan de Estudios 2013 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

2.1.2 Licenciatura en Psicología

Los esfuerzos del ICEUABJO por ampliar la oferta educativa en el estado, dieron resultados en diciembre de 2018 con la aprobación del H. Consejo Universitario para la creación de la Licenciatura en Psicología, y en el año 2019 para su puesta en marcha, siendo el único programa educativo ofertado por una institución pública.

Fue así que durante el semestre 2019-2020, el Instituto recibió a la primera generación 2019-2023 de estudiantes a través de diversos filtros de selección que permitieron establecer mecanismos organizados y funcionales, bajo los criterios de ingreso y permanencia de la UABJO. A continuación, se desglosarán los datos de aspirantes preseleccionados y seleccionados, así como los estudiantes inscritos al ciclo escolar 2019-2020 de esta licenciatura.

Los mecanismos de ingreso a la Licenciatura en Psicología, por aprobación del H. Consejo Técnico de dicho Instituto, constó de tres filtros de selección: el examen de conocimientos generales por parte de la UABJO, la evaluación psicométrica, y el curso propedéutico, mismos que se llevaron de manera articulada junto con la Coordinación Académica de esta licenciatura.

En este sentido, la coordinación reportó lo siguiente: en el caso del examen de conocimientos generales por parte de la UABJO, tuvo un total de 309 aspirantes, de los cuales, 79 son hombres y 230 mujeres. Es así, que el total de aceptados en este primer filtro, fue de un total de 78 personas (23 hombres y 55 mujeres), correspondiente al 25.5%.

Por otra parte, el segundo filtro de selección constó de una evaluación psicométrica, la cual, es utilizada como una herramienta para tener un perfil más profundo y detallado de las características de las personas, además, se utiliza para medir la inteligencia, las habilidades mentales, las aptitudes, el desempeño, las actitudes, los valores, los intereses, la personalidad o cualquier otro atributo de los individuos (Gutiérrez, 2011).

Es por ello que, con los resultados de la aplicación de estas pruebas junto al análisis de los profesionales en psicología, se pudieron tomar decisiones acertadas respecto a las capacidades, aptitudes, personalidades e intereses de los aspirantes a formar parte de este programa educativo.

Del total de aspirantes, solo 48 (15.5%) fueron aceptados para el tercer filtro de selección (10 hombres y 38 mujeres). A continuación, se presenta la siguiente tabla, en la cual se desglosan los datos mencionados anteriormente:

Aspirantes a la licenciatura. Semestre 2019-2020						
	Examen de admisión			Evaluación Psicométrica		
	H	M	Total	H	M	Total
Aspirantes	79	230	309	23	55	78
Aceptados	23	55	78	10	38	48

Por último, el tercer filtro de admisión fue el curso propedéutico, el cual tiene la finalidad de identificar los conocimientos, habilidades y aptitudes que las y los estudiantes tienen, además de brindar los elementos básicos teóricos y prácticos para el desarrollo escolar en el programa educativo. De esta manera, el número total de aspirantes a cursar este filtro fue de un total de 50 personas (12 hombres y 38 mujeres), siendo este, el total de estudiantes inscritos de manera regular en el programa educativo de licenciatura. A continuación, se presentan los datos de manera sintética:

Matrícula estudiantil. Semestre 2019-2020						
	Curso Propedéutico			Inscritos		
	H	M	Total	H	M	Total
	12	38	50	12	38	50

Como puede observarse en las dos tablas anteriores, el número ascendió de 48 a 50 (100%) en el curso propedéutico e inscripción al programa, debido a que dos estudiantes hombres ingresaron a la licenciatura por vía sindical, cumpliendo con los requerimientos anteriores.

Sin embargo, durante el ciclo escolar 2019-2020, seis fueron los estudiantes (cinco mujeres y un hombre) que abandonaron sus estudios a inicios del periodo, debido a diversos problemas personales que impidieron que continuaran de manera regular. Por este motivo, el total de estudiantes dentro de la licenciatura asciende a 44 (88%), de los cuales, 33 son mujeres y 11 son hombres.

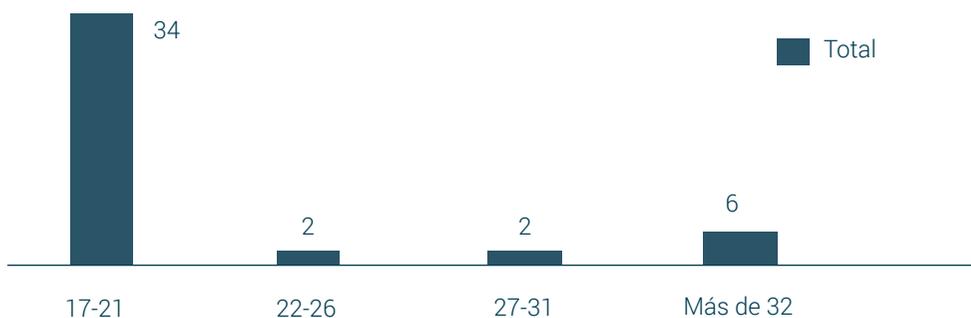
Por otro lado, la procedencia de las y los estudiantes en las ocho regiones del estado se reduce a seis, como puede observarse en el siguiente gráfico:



El mayor porcentaje de estudiantes provenientes de las ocho regiones corresponde a Valles Centrales, con un total de 86.3% (38 estudiantes), en segundo lugar, se encuentra la Mixteca con un 4.5% (dos estudiantes), y finalmente, las regiones de la Cañada, Istmo, Costa y Sierra Sur, corresponden a un 2.27% cada una, es decir, solo un estudiante proviene por cada área. Además, otro de los criterios importantes de esta generación, es que son tres los estudiantes que hablan alguna lengua indígena, entre las que destacan el Mixe, el Cuicateco y el Zapoteco.

En cuanto a las discapacidades presentadas por los estudiantes, son 24 los que padecen baja visión (18 mujeres y seis hombres), y sólo un estudiante presenta discapacidad psicosocial, por lo que las estrategias de acción por parte del Instituto, fomentan la inclusión educativa en todos sus aspectos.

Es en este sentido, las edades de las y los estudiantes de este programa son diversas:



Como puede observarse en la gráfica anterior, la mayoría de estudiantes oscila entre los 17 y 21 años, de los cuales, 24 son mujeres y 10 hombres. En segundo lugar, se encuentran seis estudiantes mujeres con una edad mayor a 32 años. Para finalizar, el rango de 22 a 26 años cuenta con un total de dos estudiantes (un hombre y una mujer), y, por último, entre los 27 y 31 años, corresponde a dos estudiantes mujeres.

En este sentido, en el análisis de los datos anteriores, puede observarse que el número de estudiantes que integran la primera generación, se encuentran en las edades escolares correspondientes a su nivel académico, sin postergar en gran medida los estudios de educación media superior, pues solamente 10 estudiantes tienen más de 22 años. Además, la no existencia de restricciones de edad, permiten que quienes pausaron sus estudios, tengan un acceso equitativo a este programa, siempre y cuando, cumplan y aprueben cada uno de los filtros de selección.

Además, las características sociales y personales de las y los estudiantes, permite observar que la procedencia y las edades de estos, es completamente diversa, existiendo así, una fuerte presencia de deseos de superarse en una carrera que hasta hace poco no se ofrecía en el sector público en modalidad escolarizada y con ello, el ICEUABJO, atiende una necesidad social en cuanto a la ampliación y diversificación de la oferta educativa.

Para finalizar, en retrospectiva, la reciente creación de la Licenciatura en Psicología, representa un gran esfuerzo, dedicación, y preocupación por parte del ICEUABJO, en la atención a las demandas y necesidades sociales, así como, de la diversificación de la oferta educativa en la universidad y en el estado.

2.2 Trayectorias escolares

La Coordinación Académica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del ICEUABJO trabaja conjuntamente para atender las necesidades que se presenten en el proceso formativo de las y los estudiantes, es decir en su trayectoria escolar en la cual se contemplan indicadores de ingreso, permanencia y egreso; en donde se sigue el comportamiento que tiene cada una de las generaciones con respecto al desempeño escolar, los índices de retención, rezago, abandono o deserción, aprobación, promedio y eficiencia terminal a lo largo de los ciclos escolares.

En este entendido, en el ciclo escolar 2019-2019, se encontraban cuatro generaciones cursando el programa educativo:

- Generación 2015-2019 con 76 estudiantes: 59 son mujeres y 17 hombres.
- Generación 2016-2020 con 109 estudiantes: 79 mujeres y 30 hombres.
- Generación 2017-2021 con 91 estudiantes: 76 mujeres y 15 hombres.
- Generación 2018-2022 con 109 estudiantes: 82 mujeres y 22 hombres.

En la siguiente tabla se muestra el comportamiento estadístico en relación a las y los estudiantes regulares, irregulares, rezagados y egresados.

Trayectorias escolares 2019-2019					
Generación	Semestre	Estatus	Estudiantes		Total
			H	M	
2015 - 2019	8°	Regulares	17	57	74
		Irregulares	0	1	1
		Rezago - Repetidores	0	1	1
		Baja	0	10	0
		Egresados	16	57	75
2016- 2020	8°	Regulares	27	77	104
		Irregulares	2	2	4
		Rezago - Repetidores	1	0	1
		Baja	0	0	0
2017-2021	6°	Regulares	15	76	91
		Irregulares	0	0	0
		Rezago - Repetidores	0	0	0
		Baja	0	0	0
2017-2021	4°	Regulares	15	76	91
		Irregulares	0	0	0
		Rezago - Repetidores	0	0	0
		Baja	0	0	0
2018 -2022	2°	Regulares	20	79	104
		Irregulares	1	1	2
		Rezago - Repetidores	1	2	3
		Baja	0	0	0
Total			100	353	460

En este ciclo escolar, se tiene como resultado que un 81.09% de las y los estudiantes se inscribieron en estatus de regulares, el 1.52% en estatus irregular debido a que se encontraban en procesos de exámenes de título de suficiencia académica, 1.09% que se incorporaron en estatus de repetidores y el 16.30% fueron egresados En este ciclo escolar, se tiene como resultado que un 81.09% de las y los estudiantes se

inscribieron en estatus de regulares, el 1.52% en estatus irregular debido a que se encontraban en procesos de exámenes de título de suficiencia académica, 1.09% que se incorporaron en estatus de repetidores y el 16.30% fueron egresados. Posteriormente, en el ciclo escolar 2019-2020 se reportan cuatro generaciones:

- Generación 2016-2020 se reporta con 107 estudiantes: 79 mujeres y 28 hombres.
- Generación 2017-2021 con 92 estudiantes: 77 mujeres y 15 hombres.
- Generación 2018-2022 con 97 estudiantes: 78 mujeres y 19 hombres.
- Generación 2019-2023 con 93 estudiantes: 70 mujeres y 23 hombres.

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en el ciclo en mención:

19 Trayectorias escolares 2019-2020					
Generación	Semestre	Estatus	Estudiantes		Total
			H	M	
2016 - 2020	7°	Regulares	25	79	104
		Irregulares	1	0	1
		Rezago - Repetidores	2	0	2
		Baja	1	1	2
2016 - 2020	5°	Regulares	14	77	91
		Irregulares	0	0	0
		Rezago - Repetidores	1	0	1
		Baja	0	0	0
2018-2022	3°	Regulares	18	78	96
		Irregulares	1	0	1
		Rezago - Repetidores	0	0	0
		Baja	3	3	6
2019 - 2023	1	Regulares	22	66	88
		Irregulares	0	0	0
		Rezago - Repetidores	1	4	5
		Baja	0	0	0
Total			89	308	397

En este ciclo escolar, se tiene como resultado que un 95.46% de las y los estudiantes se inscribieron en estatus de regulares, el 0.50% en estatus irregular debido a que se encontraban en procesos de exámenes de título de suficiencia académica, 2.02% que se incorporaron en estatus de repetidores y el mismo porcentaje representa las bajas temporales y definitivas.

2.3 Competitividad académica

La competitividad académica del Instituto se considera a partir de los resultados de los procesos de evaluación que se llevan a cabo a través de los organismos evaluadores, la eficiencia terminal, el total de egresados titulados y los resultados en exámenes externos, por lo cual el ICEUABJO se ha dado a la tarea de aumentar estos criterios a fin de asegurar la calidad de los programas educativos que se ofertan a la sociedad oaxaqueña.

2.3.1 Proceso de evaluación

Durante el año 2018 la comunidad del Instituto de Ciencias de la Educación a través de la coordinación de la Dirección y la Coordinación de Planeación y Evaluación del Instituto, emprendió las acciones correspondientes para iniciar los procesos de evaluación del Programa Educativo (PE) de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE), ante los organismos acreditadores, para la obtención de la Re acreditación de tercer ciclo por parte del CEPPE-COPAES y la obtención del nivel 1 otorgado por los CIEES.

En este sentido se realizó la integración, elaboración y análisis de los informes y carpetas de evidencias correspondientes, lo cual permitió recibir la visita de los pares evaluadores a fin de generar las condiciones necesarias para la evaluación del PE, por lo cual en diciembre de 2018 se recibió la visita por parte de los CIEES, y en marzo de 2019 se recibió la visita de los pares evaluadores por parte del CEPPE-COPAES. El trabajo realizado por toda la comunidad del ICEUABJO se vio reflejado con la obtención del nivel 1 de los CIEES cuyo dictamen fue entregado al ICEUABJO en abril de 2019 y la obtención de la Re acreditación de tercer ciclo otorgada en el mes de agosto por el CEPPE-COPAES, ambos dictámenes cuentan con una vigencia de 5 años.

2.3.2 Eficiencia terminal

La eficiencia terminal correspondiente a la generación 2015-2019 es alto, lo que representa una fortaleza académica, de 99 estudiantes que ingresaron, 75 egresaron, lo que representa el 75.75%. Sin duda el esfuerzo integral del personal docente, administrativo y de servicios contribuye al desarrollo de la calidad en los procesos formativos generados por el Instituto.

Cohorte generacional	Ingreso	Engreso	Eficiencia terminal
2015 - 2019	99	75	75.75%

2.3.3 Titulación

En el Instituto de Ciencias de la Educación se cuenta con la Coordinación de Titulación encargada de efectuar los trámites que realizan los egresados una vez culminan su proceso formativo; en un primer momento se orienta y da información precisa de los requisitos necesarios para iniciar con el proceso, una vez que inician se da el acompañamiento para que los interesados puedan culminar de manera satisfactoria el proceso.

La tabla que a continuación se presenta, muestra los datos numéricos de los estudiantes que cursaron el Plan de Estudios 2003 y 2013, mismos que han culminado su proceso de titulación durante el ciclo escolar 2019-2019, bajo las modalidades de: Examen, Trayectoria Excelente, Memoria de Servicio Social, Tesis y Tesis Colectiva.

Modalidad de titulación	Proceso de Titulación 2019-2019				Total
	Plan de estudios 2003		Plan de estudios 2013		
	H	M	H	M	
CENEVAL	1	2	3	10	16
Trayectoria Excelente	0	0	3	10	13
Memoria de servicio social	1	1	0	0	2
Tesis	0	0	0	3	3
Tesis colectiva	0	0	2	3	5
Total	2	3	8	26	39

El total de titulados es de 39 estudiantes los cuales se dividen de acuerdo al Plan de Estudios cursado; durante el periodo 2019-2019 5 titulados pertenecen al Plan de Estudios 2003, donde 2 son hombres y 3 mujeres. En el caso de los titulados del Plan de Estudios 2013 en total son 34: 8 hombres y 26 mujeres.

Lo que respecta a las modalidades de titulación durante el periodo 2019-2019 arrojan que el mayor porcentaje fue por la modalidad de Examen CENEVAL con un 41% los cuales representan 16 titulados: 4 hombres y 12 mujeres; le sigue la modalidad de Trayectoria Excelente con un 33.3% de titulados por esa modalidad y que son equivalentes a 13 titulados: 3 hombres y 10 mujeres; la modalidad por Tesis

Colectiva se queda en tercer lugar con el 12.8% de titulados y que presentan un total de 5 egresados: 2 hombres y 3 mujeres; la modalidad por Tesis representa el 7.7%, equivalentes a 3 tituladas; y por último, la modalidad por Memoria de Servicio Social con 5.1% de titulados que representa a 2 egresados: 1 hombre y una mujer.

Para el caso del ciclo escolar 2019-2020 se muestran los siguientes datos los cuales indican que en total fueron 31 titulados, de los cuales 3 son del Plan de Estudios 2003: 1 hombres y 2 mujeres; y 28 corresponden al Plan de Estudios 2013: 11 hombres y 17 mujeres.

Modalidad de titulación	Proceso de Titulación 2019-2020				Total
	Plan de estudios 2003		Plan de estudios 2013		
	H	M	H	M	
CENEVAL	1	1	5	7	14
Trayectoria Excelente	0	0	3	9	11
Memoria de servicio social	1	1	1	3	3
Tesis	0	0	1	2	2
Tesis colectiva	0	0	1	1	1
Total	1	2	11	31	31

Con respecto a las modalidades elegidas por los egresados, en primer lugar, se encuentra la modalidad por Examen CENEVAL con 45.3% que equivale a 14 titulados: 6 hombres y 8 mujeres; la segunda modalidad elegida fue por Trayectoria Excelente con un 35.4% equivalente a 11 titulados: 3 hombres y 9 mujeres; en tercer lugar se encuentra la modalidad por Tesis con un 9.6% equivalentes a 3 titulados: 2 hombres y 1 mujer; seguido por la modalidad por Tesis Colectiva con 6.4% con 2 titulados: 1 hombre y 1 mujer; y finalmente, la modalidad por ensayo tiene 1 titulado al cual corresponde el 3.2%.

Los resultados de las tablas anteriores reflejan un constante trabajo por parte de la coordinación por que los egresados culminen con su proceso de titulación.

Dentro de las actividades que se realizan en la coordinación de titulación, está la gestión y promoción de actos académicos, como: conferencias y/o talleres que sirvan de guía y orientación para estudiantes y egresados que desean realizar su proceso de titulación. A continuación, se muestran algunos actos académicos realizados durante el ciclo 2019-2019 y 2019-2020.

Ciclo 2019-2019		Ciclo 2019-2020	
Número de asistentes	Acto académico	Acto académico	Número de asistentes
49	IX Encuentro de Egresados Conferencia “La formación docente en la reforma educativa 2019 (Maestría, Licenciatura y doctorado)”	Curso-Taller “Examen EGEL-EDU-CENEVAL” (licenciatura)	28
19	Taller “Diseño de proyectos sociales” (solo participaron de Licenciatura)	Seminario de titulación en la modalidad de Tesis (maestría)	4
10	Taller “Educación superior y tendencias curriculares actuales” (solo participaron de Licenciatura)		
10	Taller “Redacción de textos académicos en ingles” (solo participaron de Licenciatura)		

2.3.4 Examen EGEL-EDU CENEVAL

Como se muestra en las tablas anteriores, la modalidad por Examen CENEVAL es la opción por la cual se titulan más los egresados del Instituto; con respecto a los ciclos escolares 2019-2019 y 2019-2020 se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se desglosan en los dos periodos de aplicación (abril y diciembre de 2019):

Resultados examen CENEVAL (5 Abril 2019)			
Aplicación	H	M	Total
Postulantes	2	6	8
Premio CENEVAL	1	0	1
Sobresaliente	1	0	1
Satisfactorio	0	6	6
Sin testimonio	1	0	1
Total	5	12	17

Para la aplicación del examen en el mes de abril hubo un total de 8 postulantes: 2 hombres y 6 mujeres, siendo 7 aprobados: 6 con mención Satisfactorio, 1 con mención Sobresaliente y acreedor al Premio CENEVAL, y 1 Sin testimonio.

Resultados examen CENEVAL (23 Agosto 2019)			
Aplicación	H	M	Total
Postulantes	6	12	18
Premio CENEVAL	0	0	0
Sobresaliente	1	1	2
Satisfactorio	5	7	12
Sin testimonio	0	4	4
Total	12	24	36

Los resultados de la aplicación del mes de agosto arrojaron un total de 18 postulaciones: 6 hombres y 14 mujeres, siendo 14 aprobados: 2 obtuvieron mención Sobresaliente, 12 con mención Satisfactorio y 4 Sin testimonio.

2.4 Servicios educativos

Los servicios educativos ofertados en el Instituto han coadyuvado a la formación integral de las y los estudiantes, para asegurar su permanencia y egreso en la Licenciatura, es por ello que, a través de las y los responsables del Área de Tutoría y Asesorías, el Área de Apoyo Psicológico, la Coordinación de Becas, la Coordinación de Vinculación y Extensión, el Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación, y la Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño; se han emprendido diversas acciones para atender las necesidades de la comunidad estudiantil.

2.4.1 Tutoría y asesoría

De acuerdo con la ANUIES se entiende por tutoría al proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo del proceso formativo para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos, de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social.

Ante las dificultades que enfrentan las y los estudiantes durante su proyecto formativo, el Instituto de Ciencias de la Educación en 2012 crea el Proyecto de Tutorías con la finalidad de brindar un acompañamiento de tipo personal y académico a toda la comunidad estudiantil, que asegure una formación integral.

En la tabla que se muestra a continuación, se pueden apreciar el número total de tutores docentes, tutores pares; desglosados por sexo, ciclo escolar y función que desempeñan.

Tutores										
Periodo	No. de tutores docentes		No. de tutores pares		Total	No. de tutores grupales docentes		No. de tutores grupales estudiantes		Total
	H	M	H	M		H	M	H	M	
	Ciclo escolar 2019-2019	15	30	5		50	105	2	6	
Ciclo escolar 2019-2020	16	31	7	34	88	3	6	4	4	17

Para el ciclo escolar 2019-2019 hubo un total de 105 tutores, mismos que se dividieron en 45 tutores docentes y 55 tutores pares, en ambos casos son las mujeres quienes dominan como tutores. Con lo que respecta a los tutores grupales, se contó con 14 divididos en: 8 tutores grupales docentes y 6 tutores grupales estudiantes, de igual manera son las mujeres quienes predominan.

Durante el ciclo escolar 2019-2020 el número total de tutores fue de 88, de los cuales 47 son tutores docentes y 41 son tutores pares; cabe mencionar que en este ciclo escolar dieron inicio las actividades académicas de la Licenciatura en Psicología lo que significa que los tutores grupales aumentaron, siendo 17 colaboradores los cuales quedaron distribuidos de la siguiente manera: en el caso de los tutores grupales se contó con 9 docentes y 8 tutores grupales estudiantes.

Haciendo una comparación entre los ciclos escolares 2019-2019 y 2020-2020 hubo un aumento en cuanto a los tutores grupales, a diferencia de los tutores pares quienes se someten a un filtro interno de selección donde únicamente 88 estudiantes del ciclo escolar 2019-2020 reunieron los requisitos indispensables para ser tutores. Es importante reconocer la labor de los tutores hacia la comunidad estudiantil, por lo cual es imprescindible mencionar para el ciclo escolar 2019-2019 la matrícula atendida fue del 100%, es decir, cada uno de los estudiantes de Licenciatura contaron con el apoyo de un tutor, lo que corresponde a 80 hombres y 293 mujeres atendidos de los diferentes semestres. Considerando que en ciclo escolar 2019-2020 se incorporó la Licenciatura en Psicología el número de beneficiarios aumento, sin embargo, la matrícula fue atendida al 100% teniendo ahora un total de 93 hombres y 336 mujeres.

A continuación, la tabla muestra con detalle la matrícula total atendida durante los ciclos escolares 2019-2019 y 2019-2020.

Beneficiados					
Semestre	2019-2019		Semestre	2019-2020	
	H	M		H	M
	20	82	Primero	25	64
Segundo	14	76	Tercero	19	79
Cuarto	29	79	Quinto	14	75
Sexto	17	56	Séptimo	25	79
Octavo	80	293	Psicología	10	39
Total			Total	93	336

Otra de la labor que se realiza el área de Tutorías y Asesorías es buscar por medio de diferentes actos académicos la capacitación del equipo de tutores docentes y pares, con la finalidad de que obtengan las herramientas necesarias para cumplir su labor tutorial con los estudiantes.

A continuación, se describen de acuerdo al ciclo escolar los actos académicos otorgados a los tutores docentes, tutores pares y estudiantes de octavo semestre. Es importante aclarar que para los estudiantes de octavo semestre se realiza una semana de "Orientación Profesional", la cual es organizada por el área de tutorías.

Ciclo Escolar 2019-2019				
No. de actos académicos	Acto académico	Nombre	Público dirigido	No. de asistentes
2	Talleres	1.- "Diseño de Curriculum Vitae y Tips para Entrevista Laboral" 2.- "Plataformas de bolsa de trabajo"	Estudiantes de 8vo. Semestre	1.- 50 2.- 66
2	Conferencias	1.- "Servicio Profesional Docente" 2.- "Maestrías y Becas"		1.- 60 2.- 60
Total: 4				

Ciclo Escolar 2019-2020				
No. de actos académicos	Acto académico	Nombre	Público dirigido	No. de asistentes
1	Curso-taller	“Estrategias Neuroeducativas Aplicadas a la Tutoría”	Tutores Pares Tutores Docentes	65
1	Conferencias	“Corresponsabilidad Educativa en Tiempos Modernos”	Padres, Madres y Tutores	125
Total: 2				

Dentro del Proyecto de Tutorías se contemplan las asesorías como parte de un acercamiento totalmente académico, que a diferencia de las tutorías estas solo son recibidas por los estudiantes que solicitan la explicación o regularización en algún tema que se les dificulte de acuerdo al semestre que cursan.

En la tabla que a continuación se muestra, se desglosa el número de estudiantes que recibieron asesorías, de acuerdo al semestre y ciclo escolar.

Asesorías			
Semestre	2019-2019	Semestre	2019-2020
Segundo	35	Primero	38
Cuarto	37	Tercero	35
Sexto	39	Quinto	42
Octavo	54	Séptimo	37
Total	165	Psicología	17
		Total	169

Para el ciclo escolar 2019-2019 se atendieron del total de la matrícula escolar del Instituto a 165 estudiantes de los diferentes semestres, en el cual fue octavo semestre quien solicito más asesorías; en el caso del ciclo escolar 2019-2020 y considerando a la Licenciatura en Psicología, se atendieron a 169 estudiantes, cabe resaltar que quinto semestre fue quien recibió más asesorías por parte de los tutores.

Como se hizo mención anteriormente las asesorías cumplen la función de regularizar y/o explicar algún tema o contenido determinado de las diferentes unidades formativas que cursan los estudiantes durante la Licenciatura.

A continuación, se presentan los temas que más se abordaron en las asesorías en los ciclos 2019-2019- y 2019-2020.

Ciclo escolar 2019-2019	
Semestre	Temas
Segundo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de Ensayos Académicos 2. Escritura y Redacción Académica 3. Citación en APA
Cuarto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso del programa SPSS 2. Escritura Académica 3. Citación en APA 4. Elaboración de Instrumentos para estudio de factibilidad 5. Elaboración de Plan de Estudios 6. Proyecto de Pertinencia y Factibilidad
Sexto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas Profesionales 2. Créditos Académicos 3. Proyectos de Investigación 4. Elección de Campos Formativos 5. Educación Comparada 6. Evaluación Curricular
Octavo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesoría sobre Tesis 2. Modalidades de Titulación 3. Créditos Académicos

En la anterior tabla, se contemplan los cuatro semestres del ciclo escolar 2019-2019, donde resalta la "Citación en formato APA" como el tema más abordado por los tutores. Los demás contenidos que aparecen en la tabla son temas que corresponden a unidades formativas específicas de cada semestre.

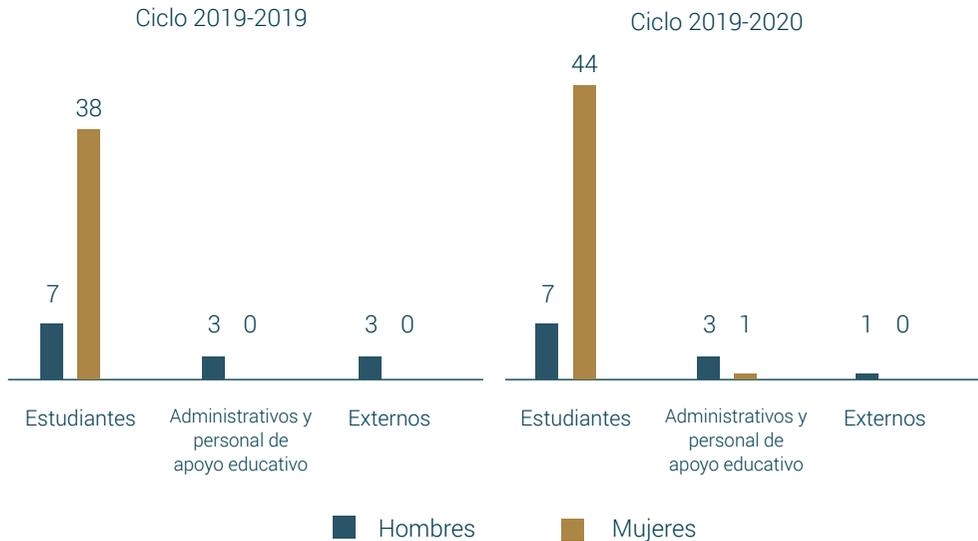
Ciclo escolar 2019-2020	
Semestre	Temas
Primero	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de Ensayos Académicos 2. Escritura y Redacción Académica 3. Actividades y Desarrollo de la Semana Cultural 4. Citación en APA 5. Tramite de Becas 6. Ensayo de Filosofía 7. Sistema Educativo Mexicano
Tercero	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso para tramitar Movilidad Académica 2. Citación en APA 3. Diseño Curricular 4. Elaboración de Proyectos de Investigación 5. Estrategias Didácticas 6. Metodología de la Investigación
Quinto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Citación en APA 2. Prácticas Profesionales 3. Evaluación de Instituciones y Programas Educativos 4. Desarrollo Curricular
Séptimo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modalidades de Titulación 2. Créditos Académicos
Psicología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Citación en APA 2. Tramite de Becas

En la tabla que corresponde al ciclo escolar 2019-2020 el tema más abordado en los semestres es la "Citación en formato APA", al igual que el semestre anterior los contenidos abordados son específicos de cada unidad formativa que cursan los estudiantes de acuerdo al semestre. En este ciclo se incorpora la Licenciatura en Psicología, donde surgieron las dudas sobre el trámite de becas y citación APA.

2.4.2 Apoyo psicológico

El Área de Apoyo Psicológico tiene el objetivo de contribuir al desarrollo integral del estudiantado del ICEUABJO, a través de la intervención psicológica de apoyo, acompañamiento y reflexión en torno al cuidado de sí mismo, para fortalecer su formación académica y humana acorde con el perfil formativo que plantean los Programas Educativos que se ofertan en el Instituto. En ese sentido, se ha beneficiado con este servicio a estudiantes, docentes, administrativos, personal de apoyo educativo y externos en caso de ser solicitado.

Conforme a las estadísticas reportadas del área, en el ciclo escolar 2019-2019 se brindó atención psicológica a 50 usuarios, de los cuales 45 son estudiantes, dos administrativos, un personal de apoyo educativo y dos externos; en el ciclo escolar 2019-2020, se reporta la atención de 56 usuarios, de los cuales 51 son estudiantes, dos administrativos, dos de personal de apoyo educativo y un externo.



En todo proceso de apoyo educativo, es necesario brindar un seguimiento a fin de obtener resultados favorables, por lo cual a continuación se muestran las estadísticas del ciclo 2019-2019, con respecto a usuarios, tipos de sesión y altas

Usuarios	Tipo de sesión					
	1a vez		Subsecuentes		Alta	
	H	M	H	M	H	M
Segundo semestre						
Cuarto semestre	1	2	0	7	0	0
Sexto semestre	1	5	1	13	0	0
Octavo semestre	3	7	4	20	0	0
Administrativos	0	6	5	50	1	11
Personal de Apoyo Educativo	2	0	2	0	0	0
Externos	1	0	0	0	0	0
Total	1	0	5	0	0	0
	9	20	17	70	1	11

Con base en la tabla, se identifica que, en este ciclo escolar 29 usuarios asistieron por primera vez, teniendo un mayor número de usuarios de sexto semestre, seguido de cuarto y octavo semestre; por lo cual, se brindan sesiones subsecuentes, obteniendo así, 12 altas de octavo semestre.

En comparación a dicho ciclo, en 2019-2020, se muestra un aumento de usuarios a 44 por primera vez, teniendo un mayor número de usuarios de primer, tercer y quinto semestre, los cuales siguen requiriendo atención, dado que no se registraron altas.

Usuarios	Tipo de sesión					
	1a vez		Subsecuentes		Alta	
	H	M	H	M	H	M
Segundo semestre	4	12	11	26	0	0
Cuarto semestre	0	11	0	26	0	0
Sexto semestre	1	2	0	20	0	0
Octavo semestre	2	12	4	45	0	0
Administrativos	0	0	2	0	0	0
Personal de Apoyo Educativo	0	0	1	2	0	0
Externos	0	0	1	0	0	0
Total	7	37	19	119	0	0

El servicio de apoyo psicológico ha sido de gran relevancia para la permanencia de las y los estudiantes, es por ello que ha sido de gran importancia el desarrollo de diversos actos académicos durante este periodo, entre los cuales se pueden mencionar:

- | 2019-2019 | 2019-2020 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> · 1ª Campaña de Salud PREVENIMSS 2019. · Charla: Prácticas sexuales seguras y protegidas. · Taller: Prevención de adicciones. · Cine debate: “La historia visible”. · Taller: “El amor... no destruye”. | <ul style="list-style-type: none"> · 2ª Campaña de Salud PREVENIMSS, CIJ, COESIDA 2019. · Jornada de promoción a la salud. · Charla informativa del programa EDUSANO. · Jornada: Prueba rápida VIH. · Jornada de Salud visual. |

2.4.3 Becas

A fin de fortalecer la permanencia escolar y coadyuvar en la formación de las y los estudiantes, la Coordinación de Becas del Instituto apoya en los procesos para obtención y gestión de becas económicas, en especie y de desarrollo académico financiadas por diversas instancias a nivel nacional y estatal que son un apoyo para continuar con sus estudios.

Durante el año escolar 2019 – 2020, las convocatorias de becas que emite el Gobierno Federal a través de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), han tenido diversos cambios; algunas convocatorias que se ofertaban semestral o anualmente han desaparecido, tal es el caso de las Becas de Excelencia, Servicio Social y recientemente las Becas de Manutención-Oaxaca y Apoya tu transporte; en contra parte fue emitida la convocatoria de Beca para Iniciar la Titulación y la Beca de Jóvenes Escribiendo el Futuro. Por su parte las becas financiadas por recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2019 disminuyeron este año ya que no fue aprobado el recurso económico para promocionar algún tipo de beca.

Con base en esta información se presenta la siguiente tabla de estudiantes becarios por semestre:

Estudiantes becarios		
2019 – 2019	H	M
2° Semestre	17	80
4° Semestre	14	70
6° Semestre	22	89
8° Semestre	11	65
Total	64	304
Total final	368	
2019-2020	H	M
1° Semestre	08	45
3° Semestre	18	88
5° Semestre	13	75
7° Semestre	27	101
Egresados	06	26
Total	72	335
Total final	407	

Por lo que se puede observar para el ciclo escolar 2019-2019 hubo un total de 368 estudiantes becarios, de los cuales en su mayoría son mujeres teniendo el 82.60% y el 17.49% correspondiente a hombres, distribuidos en los distintos semestres de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Para el ciclo escolar 2019-2020 existió un incremento al anterior con un total de 407 estudiantes becarios en los distintos semestres, considerando que el 82.30% son mujeres y el 17.70% son hombres, cabe señalar que en este ciclo se contempla el primer semestre de la Licenciatura en Psicología por lo que se cuenta con estudiantes beneficiados y así también se considera a egresados de la LCE que cuentan con la Beca para Iniciar la Titulación. Por último, se puede notar que el mayor número de becarios se encuentra localizado entre los alumnos de tercer a séptimo semestre, ya que la mayoría de las convocatorias de becas especifican que los estudiantes deben haber cursado más de la mitad de créditos académicos.

De esta manera se tuvo una cobertura del 75.26% en el ciclo escolar 2019-2019 y el 72.37% en el ciclo escolar 2019-2020 de la matrícula escolar del ICEUABJO, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Ciclo escolar	Matrícula total	No. de becarios con una sola beca	% de cobertura de becas
2019-2019	380	286	75.26%
2019-2020	438	317	72.37%

Es así como el número de becas se encuentra a la par del número total de la matrícula escolar del ICEUABJO, aproximadamente en el 20% de los casos hay estudiantes que cuentan con dos o tres becas a la vez, ya que son compatibles entre sí. Se puede observar que el número de becarios se ha mantenido y en algunos casos ha ido en aumento, ya que se han diversificado las convocatorias de becas, habiendo más convenios de colaboración con diversas instancias públicas y privadas: del mismo modo, con la apertura de la recién creada Licenciatura en Psicología la matrícula escolar aumentó, influyendo así en los resultados del número de becarios.

Las becas con mayor demanda por parte de las y los estudiantes del ICEUABJO son las becas de manutención, que consisten en un apoyo económico mensual, dentro de estas se encuentran: Beca "Jóvenes Escribiendo el Futuro", Beca de Manutención SEP- PROSPERA, Becas de Manutención Federal para la Educación Superior, Programa de Excelencia Bécalos y Becas Telmex- Telcel. Las becas con mayor número de solicitantes son la Beca de Educación Superior "Jóvenes Escribiendo el Futuro" y Becas de Manutención Federal para la Educación Superior. A continuación, se desglosan el número total de becarios en este periodo:

Beca	N° de becarios	
	H	M
· Programa de Becas de Educación Superior "Jóvenes Escribiendo el Futuro" 2019 (1era. etapa).	10	29
· Programa de Becas de Educación Superior "Jóvenes Escribiendo el Futuro" 2019 (2da. Etapa).	16	60
· Programa de Becas de Educación Superior "Jóvenes Escribiendo el Futuro" 2019 (3ra. Etapa).	2	7
· Beca de Manutención SEP- PROSPERA.	14	47
· Becas de Manutención Federal para la Educación Superior.	9	104
· Beca de Manutención Federal para la Educación Superior 2019-II.	9	45
· Beca "Semillas de talento".	1	11
· Beca TELMEX- TELCEL.	0	2
· Programa de Excelencia Académica Bécalos.	6	23
· Beca de Movilidad Nacional Semestral UABJO- PFCE 2019.	0	1
· Beca de Movilidad Internacional Semestral UABJO- PFCE 2019.	0	0

· Beca Santander Universidades de Movilidad Nacional 2019-2.	0	1
· Becas de Estancias Cortas de Investigación Educativa ICEUABJO- PFCE 2019.	1	9
· XXIX Verano de la Investigación Científica.	0	4
· Becas de Estancias Comunitarias ICEUABJO- PFCE 2019.	4	16
· Becas Alimentarias de la Fundación UABJO A.C. – Fundación Alfredo HARP Helú.	5	19
· Becas Alimenticias ICEUABJO 2019- 2020.	4	16
· Beca para Iniciar la Titulación 2019.	5	22
· Total	86	416
· Total final	502	

2.4.4 Movilidad y estancias de investigación

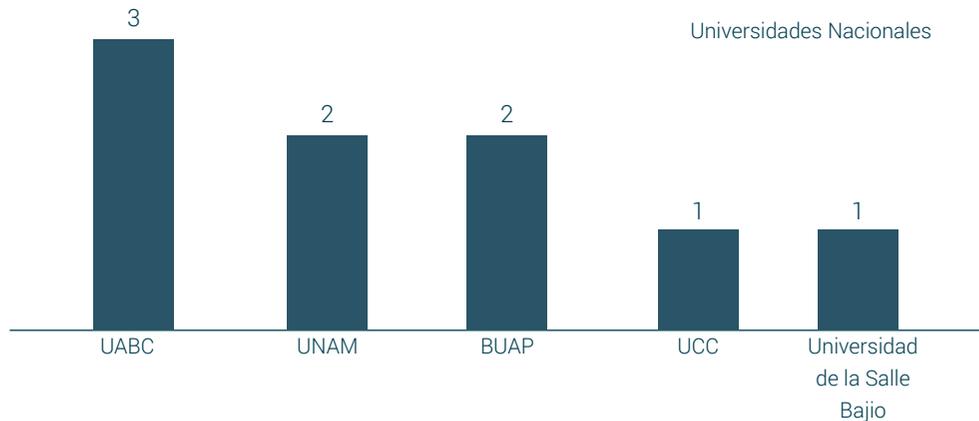
El número de estudiantes que ha realizado una movilidad académica nacional ha presentado altas y bajas en los últimos ciclos escolares. En el caso de las becas financiadas por recursos PFCE ha existido variabilidad en cuanto al número de becas ofertadas, ya que se notó un decremento en el ciclo escolar 2019-2020 teniendo solamente una becaria, del mismo modo, la beca Santander Universidades también ha presentado variación durante el ciclo escolar 2019 – 2020, solamente se obtuvo una beca, en la cual hubo un retraso considerable en cuanto a la publicación de la convocatoria, la publicación de resultados y entrega de los recursos; tomando en cuenta lo anterior y las dificultades que se presentan, cabe mencionar que siete estudiantes del Instituto realizaron movilidad académica nacional mediante el uso de recursos propios. Cabe hacer mención que en este mismo ciclo escolar fue recibida en el Instituto la estudiante Salma Paola Cruz Lara de la Universidad Veracruzana que cursó el séptimo semestre en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Semestre	Postulantes		Beneficiarios		PFCE	PFCE	Recursos propios	Santander Universidades de Movilidad Nacional
	H	M	H	M	UABJO	ICEUABJO		
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	1	5	0	1	1	0	1	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0
Séptimo	4	8	0	1	0	0	6	1
Octavo	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	5	13	0	2	1	0	7	1

El número de estudiantes que ha realizado una movilidad académica internacional es menor comparado con el nacional, esto debido en primer lugar con aumento del número de requisitos, siendo el pasaporte el más complicado de conseguir, ya que tiene un costo que el estudiante tiene que cubrir. Otro aspecto es el número de becas que se ofertan, en ese sentido; durante el año escolar 2019 – 2020 no se ofertaron becas de carácter internacional, por lo tanto, no se realizaron movilizaciones por parte de los estudiantes del Instituto.

Movilidad académica Internacional Periodo 2019-2020								
Semestre	Postulantes		Beneficiarios		PFCE	PFCE	Recursos propios	Santander Universidades de Movilidad Nacional
	H	M	H	M	UABJO	ICEUABJO		
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0
Séptimo	1	1	0	0	0	0	0	0
Octavo	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	1	0	0	0	0	0	0

Dentro de las universidades más solicitadas para una movilidad académica nacional se encuentran la “Benemérita Universidad Autónoma de Puebla” por la cercanía con el estado de Oaxaca; la “Universidad Nacional Autónoma de México”, la “Universidad Autónoma de Baja California” y “Universidad La Salle Bajío, Campus Salamanca” por su prestigio y calidad académica.



Antes de la partida de los estudiantes a las instituciones de destino, la Coordinación de Becas programa una reunión con el grupo de becarios, donde se les dan indicaciones y se toma nota de las principales dificultades o dudas que presentan los estudiantes, para posteriormente aclararlas. Una vez que los estudiantes se encuentran realizando la movilidad académica, el seguimiento se da vía telefónica o por correo, contactándolos aproximadamente una vez al mes. También se cuenta con grupo de WhatsApp donde los estudiantes exponen sus dudas y la Coordinación se encarga de despejarlas o dar indicaciones de seguimiento.

Una de las principales fortalezas en el programa de movilidad académica es la difusión y promoción de la movilidad a través de un “Conversatorio de experiencias de movilidad académica” celebrado por segunda ocasión en el ciclo escolar 2019-2020. Además, la Coordinación de Becas brinda un asesoramiento de calidad a los estudiantes y da seguimiento oportuno a los procesos de becas de movilidad académica.

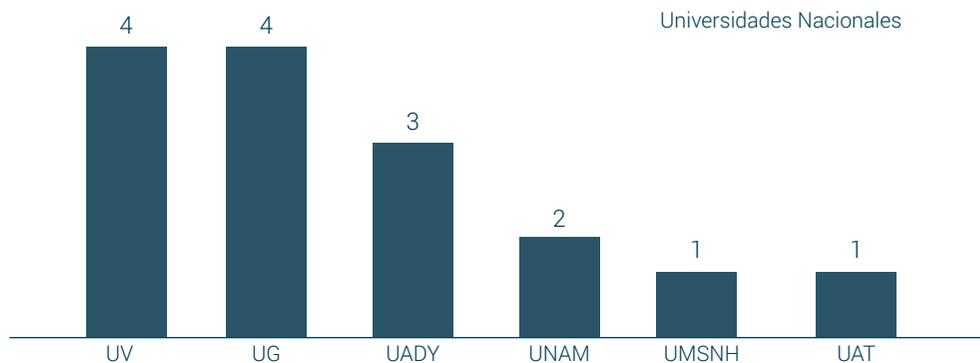
Estancias de investigación nacional Periodo 2019-2020								
Semestre	Postulantes		Beneficiarios		PFCE		Recursos propios	Santander Universidades de Movilidad Nacional
	H	M	H	M	UABJO	ICEUABJO		
Cuarto	0	1	0	1	0	1	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	1	14	1	8	0	9	0	4
Séptimo	0	0	0	0	0	0	0	0
Octavo	0	1	0	0	0	0	1	0
Total	1	15	1	9	0	10	1	4

El número de estudiantes que ha realizado una estancia corta de investigación educativa ha presentado altas durante este ciclo escolar esto obedece a que los estudiantes presentan mayor interés en realizar una estancia de investigación. En el caso de las becas financiadas por recursos PFCE existe variabilidad en cuanto al número de becas ofertadas, durante el ciclo escolar 2019 – 2020 fueron beneficiados 10 estudiantes del Instituto. Otro programa de becas es el ofertado por la Academia Mexicana de las Ciencias con el XXIX Verano de Investigación Científica donde se postularon 7 estudiantes de los cuales 4 de ellas fueron becadas y una estudiante realizó la estancia por recursos propios. Aunado a esto se tiene que las convocatorias de estancias se publican anualmente.

De la tabla anterior se puede observar que dentro de los programas para realizar las estancias de investigación el 67% de los estudiantes salieron beneficiados por

el programa de PFCE 2019, mientras que el 27% por la Academia Mexicana de las Ciencias y el 6% corresponde a una estudiante por recursos propios.

Dentro de las universidades más solicitadas para realizar una estancia corta de investigación educativa se encuentran la “Universidad Autónoma de Yucatán”, la “Universidad Veracruzana”, la “Universidad de Guanajuato” y la “Universidad Autónoma de Tlaxcala” por contar con investigadores prestigiados y vinculados con los temas y líneas de investigación de sus proyectos.



Cabe hacer mención que en ciclo escolar 2019-2020 se recibió a Miguel Ángel Castillo Fuentes estudiante de posgrado de la Universidad de Quintana Roo que realizó una estancia de investigación con la Dra. María Leticia Briseño Maas, PTC del ICEU-ABJO. La principal fortaleza es que las y los estudiantes que realizan una estancia de investigación lo hacen con investigadores que dominan las temáticas y líneas de investigación de sus proyectos. Además, la Coordinación de Becas brinda un asesoramiento de calidad a los estudiantes y da seguimiento oportuno a los procesos de becas de estancias de investigación. Por otra parte, la Coordinación asesora a los estudiantes para obtener la carta de aceptación de las universidades de destino donde desean realizar la estancia.

2.4.5 Brigadas comunitarias

En el ciclo escolar 2019-2020 se ofertó por segunda ocasión la “Beca Estancias Comunitarias” en el ICEUABJO. En dicho periodo el número de postulantes fue de 10 parejas, resultando beneficiados los 20 estudiantes. Respecto a las estancias comunitarias, todas se llevaron a cabo en el estado de Oaxaca, los trabajos de campo se llevaron a cabo en 10 comunidades diferentes y los alumnos asistieron por binas a realizar “Cursos de Verano”.

Periodo 2019-2020						
Semestre	Postulantes		Beneficiarios		PFCE	PFCE
	H	M	H	M	UABJO	ICEUABJO
Cuarto	4	8	4	8	0	12
Quinto	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	8	0	8	0	8
Séptimo	0	0	0	0	0	0
Octavo	0	0	0	0	0	0
Total	4	16	4	16	0	20

En la siguiente gráfica se puede observar que, con respecto al trabajo de campo todas las estancias se llevaron a cabo en el estado de Oaxaca, siendo la Mixteca y la Sierra Sur las regiones más visitadas.



La principal fortaleza de la realización de las estancias comunitarias fue la apertura de las comunidades receptoras, brindando las facilidades para el alojamiento de los estudiantes y las condiciones necesarias para la realización de los proyectos de intervención educativa. Las y los estudiantes manifestaron estar muy contentos por ser beneficiados por esta beca para realizar trabajo de campo en las distintas comunidades, además de tener aprendizajes muy significativos para su formación profesional.

Es así como a lo largo del año escolar 2019-2020, la Coordinación de Becas implementó distintas acciones para difundir los programas de becas en el ICEUABJO entre ellas, realizar visitas a los grupos destinatarios donde se presentaron las distintas convocatorias, así también se fomentó la participación de los estudiantes en dichas convocatorias, se resolvieron dudas y se les invitó a dar un seguimiento a su trámite acudiendo a la Coordinación, del mismo modo, de manera digital se enviaron las convocatorias en las redes sociales y se publicaron en la página del ICEUABJO y en

algunas ocasiones se agendaron capacitaciones grupales o generacionales en las aulas de clase y en el CTIC.

2.4.6 Actividades complementarias para la formación

Las actividades que se realizan en la Coordinación de Vinculación y Extensión se encuentra la realización de los talleres extracurriculares, los cuales se empezaron a implementar a raíz de la reforma al plan de estudios en el año 2013, y los cuales están orientados a lograr la formación integral de las y los estudiantes de la Licenciatura, en ese sentido en el ciclo escolar 2019-2019 se ofertaron un total de 18 talleres, los cuales atendieron una matrícula total de 173 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de los cuales son 112 mujeres y 61 hombres. En este tenor, los talleres extracurriculares que se ofertaron en el ciclo escolar 2019-2019 son los siguientes:

- Estrategias de Enseñanza en Educación Primaria
- Spot Motion como Material Didáctico
- Encuadernación Artesanal
- Voleibol
- Música
- Radio
- ECO-ICE
- Danza Folklórica
- Estrategias de Enseñanza en Educación Superior
- Sexualidad
- Estrategias de Enseñanza en Educación Secundaria
- Improve Your Four Skills in English
- Bailes de Salón
- Defensa Personal y Acondicionamiento Físico
- Diseño Gráfico
- Responsabilidad Social Universitaria
- Creación y Gestión de Iniciativas y Empresas Sociales
- Desarrollo de Habilidades Tecnológicas para el Aprendizaje

Durante el ciclo escolar 2019-2020, se ofertaron 18 talleres, los cuales atendieron una matrícula total de 209 estudiantes de las dos licenciaturas que se ofertan actualmente en el ICEUABJO, de los cuales 153 son mujeres y 56 hombres. Cabe destacar que en este ciclo escolar se registró un aumento en el número de estudiantes debido a que en este periodo inicio actividades la Licenciatura en Psicología, los talleres ofertados en este ciclo escolar fueron los siguientes:

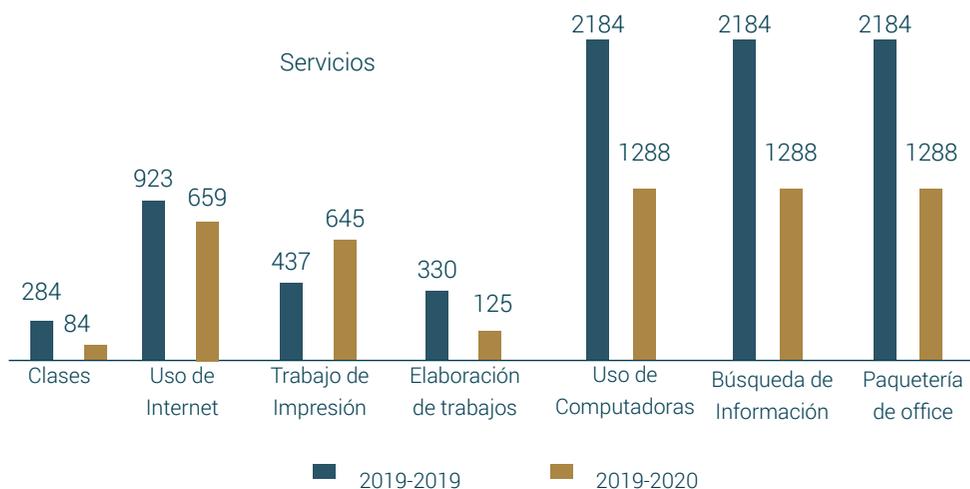
- Intervención en Temáticas Emergentes Psicopedagógicas
- Bailes de Salón
- Danza Folklórica
- Estrategias de Enseñanza en Educación Secundaria
- Implementación de los ODS: Agenda 2030, ONU
- Responsabilidad Social Universitaria
- Estrategias de Enseñanza en Educación Primaria
- Spot Motion como Material Didáctico
- Música
- Diseño Gráfico
- Encuadernación Artesanal
- Radio
- Estrategias de Enseñanza en Educación Preescolar
- Estrategias Neuroeducativas
- Educación Emocional
- Taller de Literatura y Escritura Creativa
- Investigación Básica en las Ciencias de la Educación
- Voleibol

2.4.7 Tecnologías de la Información y Comunicación

El Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación (CTIC), tiene como objetivo brindar, regular y supervisar el uso adecuado de los equipos tecnológicos para la elaboración de trabajos académicos por estudiantes y personal docente del Instituto de Ciencias de la Educación. Con base en los datos proporcionados por el CTIC, se puede observar que en ciclo escolar 2019-2019, se registra un mayor número de visitas por parte de las y los estudiantes en el turno matutino con un total de 1,331. Por su parte, en ciclo escolar 2019-2020, disminuyó el número de asistentes a 750, sin embargo, el mayor índice se sigue manteniendo en el turno matutino.

Turno matutino				Turno vespertino			
Segundo 317	Cuarto 295	Sexto 375	Octavo 344	Segundo 234	Cuarto 154	Sexto 234	Octavo 195
Turno matutino				Turno vespertino			
Primero 171	Tercero 188	Quinto 176	Séptimo 215	Primero 105	Tercero 153	Quinto 133	Séptimo 147

Los servicios que se ofertan en el CTIC, han sido de gran ayuda para el desempeño académico de las y los estudiantes, debido que es un espacio en el cual se imparten clases, hacen uso del internet, imprimen o elaboran algún tipo de trabajo, lo cual se puede observar en la siguiente gráfica.



Como se puede observar en la gráfica, los servicios con mayor número de usuarios fueron en primer lugar, el uso de computadoras, búsqueda de información y el uso de paquetería de office; en segundo lugar, el uso de internet, seguido del trabajo de impresión; en cuarto lugar, la elaboración de trabajos y finalmente para impartir clases. Asimismo, se identifica que el ciclo escolar 2019-2019, fue en el que se requirieron el mayor número de servicios por parte de las y los usuarios.

Es importante destacar que el CTIC, también ofreció asesoría en temas de “Instalación de paquetería de office con licencia” junto con el apoyo de redes de la UABJO, “Uso de paquetería office”, “Descarga e instalación de antivirus libre, “Detección, análisis y corrección de virus informáticos en equipos personales”, y “Cuidados generales del equipo de cómputo”.

2.4.8 Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño

El material didáctico es aquel instrumento que tiene por objetivo facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mismos que pueden ser utilizados por docentes y estudiantes dentro y fuera del aula de clases. En este sentido, la relación entre estos instrumentos y el diseño, permiten coordinar, seleccionar, y producir materiales destinados a comunicar mensajes en un espacio específico.

De acuerdo con el Manual de Funciones del ICEUABJO (2018), el objetivo de esta unidad, es ofrecer apoyo académico en la elaboración de material didáctico a estudiantes, profesores, y personal administrativo, así como, de la realización de impresiones y diseños de comunicación gráfica necesarias para la realización de eventos y actividades del Instituto.

Durante el periodo 2019-2020, la Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño, reportó los servicios prestados a profesores, estudiantes y personal administrativo, así como, los insumos y diseños realizados.

Durante el semestre 2019-2019, la unidad reportó los siguientes servicios:

Servicios prestados			
Servicios	Semestre 2019-2019	Semestre 2019-2020	Total
· Diseño de carteles	41	0	41
· Préstamo de películas	24	12	36
· Diseño de convocatorias	8	3	11
· Diseño de invitaciones	4	0	4
· Diseño de revista	1	0	1
· Diseño de Credenciales	1	0	1
· Asesoría en elaboración de material didáctico	1	0	1

En primer lugar, durante el semestre 2019-2019, la mayoría de servicios prestados por esta unidad, fue el diseño total de 41 carteles en todo el instituto. De este, el servicio a diversas áreas y coordinaciones suman un total de 38 (92.7%), mientras que el servicio a docentes y estudiantes solo asciende a tres (7.3%). Por otro lado, durante el semestre 2020-2020, no hubo servicios en este indicador.

En el caso del préstamo de películas, se reportó que durante el periodo 2019-2019, la cantidad total fue de 24, concentrados en estudiantes, docentes y personal administrativo, mientras que en el semestre 2020-2020, la cantidad descendió a 12. Sin embargo, se puede observar que la continuidad en el préstamo de material audiovisual, resulta ser constante, pues su utilidad, permite que se puedan desarrollar las competencias necesarias de cada unidad.

Dentro de los títulos más solicitados durante ambos periodos, se encuentran “Atrapado sin salida”, y “al maestro con cariño”, ya que permiten el desarrollo de análisis, reflexiones, debates, e incluso ensayos, que, a su vez, fortalecen los conocimientos adquiridos en las unidades formativas.

Por otro lado, como se muestra en la tabla anterior, se reportaron durante el semestre 2019-2019, diseños de convocatorias en ambos periodos, diseños de invitaciones, diseño de una revista, de credenciales, así como, de la asesoría en la elaboración de material didáctico a estudiantes, mientras que en el periodo 2019-2020, no se brindaron estos servicios.

Además, como puede observarse en la siguiente tabla, la unidad reportó otros diseños entre los que destacan la imagen, lonas y gafetes para el 4º Congreso Internacional del ICEUABJO; los calendarios para docentes, administrativos y estudiantes; las constancias para los diplomados ofertados por el Instituto, y el diseño de carnets para la Licenciatura en Psicología. Los beneficiarios de estos servicios, se desglosan a continuación:

Otros servicios		
Semestre	Servicios	Beneficiario
2019-2019	<ul style="list-style-type: none"> · Diseño e impresión de constancias diversas. · Diseño e impresión de calendarios para docentes, administrativos y estudiantes. · Diseño de imagen para el 4º Congreso Internacional del ICEUABJO. · Diseño de constancias para diplomado. 	<p>Coordinación General</p> <hr/> <p>Coord. de Educación Continua</p>
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> · Diseño de tarjetas de regalos navideños. · Diseño e impresión de constancias. · Diseño e impresión de calendarios para docentes, administrativos y estudiantes. · Diseño e impresión de calendarios para docentes, administrativos y estudiantes. · Diseño de lonas y gafetes para el 4º Congreso Internacional del ICEUABJO · Diseño de Carnets para la Licenciatura en Psicología. 	<p>Dirección</p> <hr/> <p>Coordinación General</p> <hr/> <p>Coord. de Psicología</p>

Ahora bien, para poder brindar adecuadamente los servicios de diseño e impresión, esta unidad cada semestre necesita la adquisición de material de papelería, y diferentes consumibles. Por ende, se reporta lo siguiente:

Consumibles	Semestre 2019-2019	Semestre 2019-2020	Total
· Hojas blancas.	100	102	202
· Hojas blancas tamaño oficio.	66	0	66
· Opalina blanca tamaño carta.	280	365	645
· Papel auto adherible.	50	0	50
· Hojas tamaño tabloide.	220	0	220

Como puede observarse en la tabla anterior, los mayores consumibles utilizados en ambos periodos fueron la opalina blanca tamaño carta, y hojas blancas normales, debido a las constancias que el ICEUABJO necesita para sus actividades académicas. Seguido de estos insumos, el material más utilizado fueron hojas tamaño tabloide, hojas blancas tamaño oficio, y papel auto adherible.

Cabe resaltar, que todos los insumos aquí mencionados son proporcionados a través de la Coordinación General del Instituto, lo cual, resulta ser una fortaleza, pues su solicitud y respuesta se realizan en tiempo y forma, lo que permite agilizar los procesos y asesorías que realiza esta unidad.

Además, otra de las fortalezas de esta unidad, tiene que ver con la condición del equipo de cómputo, impresoras, y pago de programas especializados en el diseño, pues todos estos se encuentran en excelentes condiciones, las cuales, facilitan las tareas de diseño solicitadas por las diferentes áreas y coordinaciones.

En relación al cuidado del medio ambiente, el Instituto ha tomado las medidas necesarias durante el periodo 2017-2020, dando prioridad al uso de las redes sociales y página oficial del ICEUABJO, como elementos clave para que los diseños realizados en esta unidad sean difundidos de manera masiva a través de estos medios, disminuyendo drásticamente las impresiones y uso de hojas de papel.

Sin embargo, la constante actualización de material audiovisual, en este caso de películas, hacen que la necesidad de adquirir nuevos títulos sea totalmente necesaria, además, el formato de estas debe variar y dar un paso a vías digitales y on-line, pues los cambios constantes en materia tecnológica, requieren que el instituto deba acoplarse a los nuevos cambios.

De manera general, durante el periodo 2017-2020, el trabajo colaborativo con esta unidad ha mantenido cambios positivos que permiten que el ICEUABJO se reconozca por el apoyo a las y los estudiantes en la asesoría de material didáctico, así como, del diseño y la difusión de las diferentes actividades académicas y culturales, pues a través de estas, el posicionamiento del instituto se difunde de manera eficaz.

Eje Tres
Impulso a la investigación

Misión



El Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca es una dependencia de educación superior que oferta programas académicos de prestigio y calidad en el área educativa. Nuestra misión es formar profesionales de la educación en los niveles de Licenciatura, Maestría y Doctorado en los campos de la formación docente, la investigación educativa, la orientación educativa, el diseño curricular, la planeación y administración educativa, la intervención educativa y la educación comunal, a través de planes de estudio semiflexibles que responden a las necesidades sociales y educativas, programas y proyectos encauzados al fortalecimiento de los estudiantes, docentes, egresados y administrativos, cimentados en una visión multidisciplinaria y el cumplimiento de funciones sustantivas un



Visión 2021



Somos un Instituto Universitario reconocido por su excelencia académica, líder en la formación de profesionales de la educación a nivel estatal y nacional, en los niveles de Licenciatura, Maestría y Doctorado, a través de una Licenciatura con acreditación de tercer ciclo y programas de posgrado con las condiciones suficientes para ser evaluados por el PNPC. Nuestro trabajo promueve la formación de calidad reconocida en los diversos campos de trabajos en los que se insertan los egresados de los tres programas, fortaleciendo con ello, las transformaciones que requiere el sistema educativo en sus áreas de intervención.

Valores

- Armonía
- Equidad
- Respeto
- Dignidad
- Libertad
- Autonomía
- Honestidad
- Fraternidad
- Responsabilidad



Indicador Tres Impulso de la investigación

3.1 Productividad académica

La investigación es un eje fundamental en las Instituciones de Educación Superior, con el desarrollo de proyectos de investigación se busca aumentar la generación de conocimientos innovadores que dan cuenta de las necesidades y problemas educativos del contexto oaxaqueño.

Por ende, las y los profesores que integran la planta docente del ICEUABJO han contribuido enormemente en el desarrollo de este. En ese sentido, se presentan a continuación los resultados de la productividad académica de las y los Profesores de Tiempo Completo, de igual manera se presentan las actividades realizadas por los dos Cuerpos Académicos adscritos al ICEUABJO.

3.1.1 Intercambio académico

Como parte de las actividades orientadas en el cumplimiento de la política 4: Vinculación y Extensión establecida en el Plan Estratégico de Desarrollo del ICEUABJO 2016-2021 (ICEUABJO, 2016), el intercambio académico, es una de las actividades que la planta docente y estudiantil del ICEUABJO pueden realizar cada semestre, las estancias de investigación se realizan a través de la ejecución de diversos programas. Entre los beneficios obtenidos a partir de este tipo de actividades son: la vinculación, el establecimiento y fortalecimiento de lazos académicos entre las universidades y la adquisición de nuevos aprendizajes y experiencias formativas para las y los docentes.

En ese sentido en el siguiente apartado se da cuenta de las estancias de investigación realizadas por las y los profesores adscritos al ICEUABJO durante este último año de gestión académica y administrativa.

Durante el ciclo escolar febrero 2019- agosto2019, se realizaron un total cuatro estancias nacionales a diferentes Instituciones de Educación Superior del país, en las cuales participaron dos Profesores de Tiempo Completo, e integrantes de los dos Cuerpos Académicos: “Educación y Construcción del Conocimiento” y “Estudios Educativos” mismas que a continuación se detallan:

Profesor (a)	IES Receptora
Mtro. Alejandro Arturo Jiménez Martínez	Unidad de Investigación sobre Representaciones Culturales y Sociales de la UNAM Morelia
Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea	<ul style="list-style-type: none"> · Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior de la Universidad Veracruzana · Facultad de Enfermería de la Región Veracruz- Boca del Río de la Universidad Veracruzana · Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Durante el ciclo escolar agosto 2019- febrero 2020, se realizaron un total de cuatro estancias, de las cuales dos fueron a IES nacionales y dos a IES internacionales, en las cuales participaron dos Profesoras de Tiempo Completo e integrantes del Cuerpo Académico “Educación y Construcción del Conocimiento”, y una Profesora de Asignatura, quien realizó una estancia de investigación internacional, mismas que a continuación se detallan:

Profesor (a)	IES Receptora
Dra. María Leticia Briseño Maas	<ul style="list-style-type: none"> · Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán · University of Applied Sciences Alice Salomon Hochschule Berlin.
Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea	<ul style="list-style-type: none"> · Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana.
L.C.E. Ana Karent Alemán Torres	<ul style="list-style-type: none"> · Ministerio de Educación de la República de Cuba

La realización de estancias de investigación por parte de la planta docente del ICEU-ABJO, permite que las y los docentes participen en diversas actividades académicas organizadas por las IES receptoras, en las cuales nuestros docentes dan a conocer producciones y publicaciones académicas, además de participar en la realización de actos académicos. Lo anterior, promueve y fortalece el desarrollo de la investigación en el ICEUABJO.

3.1.2 Publicaciones académicas de los CA

Uno de los objetivos principales que persigue la universidad hoy en día, es la gene-

ración de nuevos conocimientos, los cuales deben de corresponder a las necesidades y problemáticas de la sociedad. Para el caso específico del ICEUABJO, al ser la casa formativa de las y los futuros profesionales en el campo educativo, las y los Profesores de Tiempo Completo e integrantes de los dos Cuerpos Académicos del Instituto han contribuido en la construcción de diversas producciones académicas como ponencias, artículos, capítulos de libro y libros, sin dejar de lado los proyectos de investigación en los cuales actualmente están trabajando.

Es de suma importancia reconocer el arduo trabajo realizado por las y los investigadores del ICEUABJO, por tanto, a continuación, se presentan las publicaciones académicas correspondientes al ciclo escolar 2019-2020:

Publicaciones académicas de los CA durante el ciclo escolar 2019-2020		
Categoría	CA: Educación y Construcción del Conocimiento	CA: Estudios Educativos
Ponencias	“¿Qué quieres decir? El desarrollo de la voz propia en universitarias”, publicada en Anais do X CIDU Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Autora: D.I.E. Olga Grijalva Martínez.	“Las mujeres en el Instituto Autónomo de Ciencias y Artes de Oaxaca entre el maximato y el cardenismo”.
	“Jóvenes indígenas universitarias: acceso y permanencia en la formación científica- tecnológica en instituciones de educación superior”, Autora: D.P. María Leticia Briseño Maas.	
Artículos de revista	“Análisis teórico del desarrollo comunitario desde una perspectiva de educación en zona rural”. Autora: D.P. María Leticia Briseño Maas.	“Escuela y conflicto cultural. Reflexiones sobre el papel de la escuela en Tlahuitoltepec, Mixe, Oaxaca”.
	“Universidad pública y atención a la violencia de género”. Autora: D.P. María Leticia Briseño Maas.	“Conocimiento y persona comunitaria en Tlahuitoltepec Mixe, Oaxaca, México”.
	“El efecto de las TIC y redes sociales en estudiantes universitarios ” Autora: D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Bera.	

Categoría	CA: Educación y Construcción del Conocimiento CA: Estudios Educativos
Libros/ capítulos de libros	Libro: El profesorado universitario: Una historia intreincada en la UABJO. Autora: D.C.E. Martha Elba Paz López.
	Capítulo de libro: Las académicas de la UABJO: un estudio sincrónico. Autora: D.C.E. Martha Elba Paz López
	Capítulo de libro: "Inclusión mediada por realidad virtual y aumentada". Autora: D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea.W
	Capítulo de libro: Análisis teórico del desarrollo comunitario desde una perspectiva de educación en zona rural. Autora: D.P. María Leticia Briseño Maas.
Proyecto de investigación	Escrituras de jóvenes universitarias: desarrollo de la voz propia. Autora: D.I.E Olga Grijalva Martínez.
	Identidades femeninas en la preparatoria. Autora: D.I.E Olga Grijalva Martínez.
	"El uso de recursos digitales para la conformación del Ambiente de Aprendizaje en Instituciones de Educación Superior " Autora: D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea.

Con base en la tabla anterior, se puede apreciar que la producción académica total de los dos CA del ICEUABJO asciende a 15, de los cuales 5 son artículos, 3 ponencias presentadas en diversos eventos académicos, 3 capítulos de libro, 3 proyectos de investigación que están siendo desarrollados y 1 libro. Como se puede apreciar, cada uno de los productos académicos desarrollados durante este periodo son reflejo de las investigaciones realizadas de manera individual y colectiva de cada uno de las y los integrantes de los dos CA.

Para el ciclo escolar 2019- 2020, se reportó un total de 16 publicaciones académicas de los dos CA, de las cuales 11 son ponencias, 2 proyectos de investigación, 1

artículo, 1 libro y 1 texto. En este ciclo escolar se logra apreciar que las ponencias predominan la productividad, siendo aportaciones teóricas en su mayoría, en las cuales las y los Profesores de Tiempo Completo presentan los resultados de sus investigaciones realizadas. A continuación, se presenta de manera más detallada la información:

Publicaciones académicas de los CA durante el ciclo escolar 2019-2020		
Categoría	CA: Educación y Construcción del Conocimiento	CA: Estudios Educativos
Ponencias	Identidades femeninas: estereotipos y cuerpo”, por parte de la D.I.E. Olga Grijalva Martínez en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Acapulco, México.	“Los claroscuros de la educación intercultural en México y sus enunciados”
	“Mujeres indígenas en Educación Superior, mandatos de género y desigualdad” por parte de la D.P. María Leticia Briseño Maas en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Acapulco, México.	“Los estudiantes del Instituto Autónomo del Ciencias y artes del Estado de Oaxaca (IACAEO) 1910-1952”
	“Violencia de género en las IES: Los protocolos y otras medidas institucionales” por parte de la D.P. María Leticia Briseño Maas dentro del V Coloquio Regional y III Congreso Internacional de género: De los discursos las acciones.	
	“Jóvenes indígenas universitarias y desigualdad” por parte de la D.P. María Leticia Briseño Maas ,en el IV Congreso Internacional de Educación, Docencia Intercultural en América Latina.	
	“Mujeres indígenas en las ciencias” por parte de la D.P. María Leticia Briseño Maas, como parte del seminario permanente: “Discriminación y Violencia en el sureste mexicano,” en la UADY.	

Categoría	CA: Educación y Construcción del Conocimiento	CA: Estudios Educativos
Ponencias	<p data-bbox="515 296 982 455">“Jóvenes indígenas universitarios; Acceso y permanencia en la formación científica-tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca” por parte de la D.P. María Leticia Briseño Maas.</p> <hr/> <p data-bbox="515 499 982 719">“La tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación: una interpretación desde el tiempo sin aroma”, por parte de la D.C.E. Martha Elba Paz López, en el marco del: 4° Congreso Internacional: Formación de profesionales de la educación; Perspectivas y desafíos emergentes, organizado por el ICEUABJO</p> <hr/> <p data-bbox="515 746 982 904">“Uso de Recursos Digitales en estudiantes Universitarios” por parte de la D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea ,en el marco del IX Congreso Internacional RAICES, Universidad de Madeira.</p> <hr/> <p data-bbox="515 931 982 1111">“Uso de las TIC en educación Superior: una visión sistémica”, por parte de la D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea , en el Marco del Ciclo de Conferencias “La Educación Superior ante os retos de la educación digital” en la BUAP</p>	
Artículos de revista	<p data-bbox="515 1137 982 1225">“Universidad pública y atención a la violencia de género”. Autora: D.P. María Leticia Briseño Maas.</p>	
Libros/ capítulos de libros	<p data-bbox="515 1261 982 1314">Libro: Violencia de género en espacios universitarios. Autora: D.P. María Leticia Briseño Maas</p>	
Texto	<p data-bbox="515 1354 982 1472">La tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación: una interpretación desde el tiempo sin aroma. Autora: D.C.E. Martha Elba Paz López.</p>	

Proyecto de investigación	Abandono escolar en la educación media superior en Oaxaca.
---------------------------	--

“El uso de recursos digitales para la conformación del Ambiente de Aprendizaje en Instituciones de Educación Superior ” Autora: D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea

Las producciones académicas son el resultado del arduo trabajo realizado por las y los Profesores de Tiempo Completo, en las cuales se abordan diversos temas de actualidad, relacionados con las líneas de investigación que se desarrollan en ambos CA como: género, multiculturalidad e interculturalidad, jóvenes indígenas, didáctica, TIC y recursos digitales, etc. Por tanto, es importante destacar que durante este periodo se identifica un crecimiento en la productividad académica de los CA.

En ese sentido, se incluyen también las actividades que las y los profesores realizaron individualmente, como es el caso de la M.D. María Isabel Ocampo Tallavas, Profesora de Tiempo Completo adscrita al ICEUABJO, quien forma parte del CA “Jurisprudencia” el cual pertenece a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UABJO, y es miembro de la Red de investigación sobre Justicia Comunitaria (México – Colombia), quien durante el 2019-2019 reportó la construcción de 1 artículo, y en el ciclo escolar 2019-2020 reporto un total de 2 artículos.

Así mismo, la M.E. Vilma Méndez Barriga Profesora de Tiempo Completo adscrita al ICEUABJO, reporto la construcción de 1 artículo durante el periodo 2019-2019 y para presentó una ponencia y desarrollo 1 proyecto de investigación de manera colegiada con las y los estudiantes de séptimo semestre grupos “A” y “C” el ciclo 2019-2020, a continuación, se detalla más la información:

Productividad académica 2019-2019	Productividad académica 2019-2020
Artículo: “Aproximación al multiculturalismo desde el ámbito de la Corte Interamericana de Derechos Humanos”. Autora: M. D. María Isabel Ocampo Tallavas.	Artículo: “Encontrarse para descentrarse” Autora: M. D. María Isabel Ocampo Tallavas.

Productividad académica 2019-2019	Productividad académica 2019-2020
Artículo: "Origen y los primeros cinco años del Instituto de Ciencias de la Educación".	Artículo: "Perfil valoral de los estudiantes de Ciencias de la Educación. Caso UABJO" Autora: M. D. María Isabel Ocampo Tallavas.
	Ponencia: "La Tutoría, una experiencia formativa para la vida". Por parte de la M.E. Vilma Méndez Barriga, en el marco del: 4° Congreso Internacional: Formación de profesionales de la educación; Perspectivas y desafíos emergentes, organizado por el ICEUABJ.
	Proyecto: "Análisis de Formación de Docentes en diversas IES", Autora: M.E. Vilma Méndez Barriga

En resumen, se puede apreciar que los índices en producción académica de los Cuerpos Académicos aumentaron, en comparación con el periodo anterior (2018-2019), gracias a los diversos programas y apoyos a la investigación académica ofertados por el ICEUABJO y por el PRODEP, dichos fueron destinados a las y los Profesores de Tiempo Completo, lo anterior contribuyó en gran manera a lograr un número mayor de producciones académicas, así mismo en el reforzamiento de vínculos de cooperación con las demás IES nacionales e internacionales, y fortaleció la colaboración con otros Cuerpos Académicos, Redes de Investigación y Redes de Colaboración. Todos estos productos académicos, implican el esfuerzo, dedicación, colaboración y trabajo realizado de las y los Profesores de Tiempo Completo en proyectos de investigaciones de campo e investigación documental, a partir de diversos casos o contextos específicos, hecho que es reconocido y apoyado por la administración del Instituto en aras del beneficio de nuestra sociedad.

3.1.3 Cuerpos Académicos

a) Educación y Construcción del Conocimiento

Se encuentra integrado por la D.P. María Leticia Briseño Maas (Líder del Cuerpo Académico), D.I.E. Olga Grijalva Martínez, D.C.E. Martha Elba Paz López y la D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea. Este Cuerpo Académico cuenta con el estatus de Consolidado, las cuatro integrantes cuentan con el reconocimiento de Perfil Deseable para Profesores de Tiempo Completo otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), así mismo las Doctoras María Leticia Briseño Maas y Guadalupe Aurora Maldonado Berea cuentan con la distinción como miembros del

Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I.

Durante el ciclo escolar 2019-2019, las actividades académicas reportadas por este CA relacionadas con la participación y organización de actos académicos, las integrantes del cuerpo académico participaron en un total de 5 talleres, de los cuales 3 fueron impartidas por las integrantes, 1 fue organizado y se reportó la asistencia a 1, mismos que a continuación se detallan:

Actividades académicas ciclo escolar 2019-2019 Cuerpo Académico: Educación y Construcción del Conocimiento	
Categoría	Título
Cursos- talleres	Asistencia de la D.P. María Leticia Briseño Maas al Curso- taller: Aspectos básicos de la perspectiva de género en la práctica docente de la Educación Básica en Oaxaca.
	Organización del Curso- taller: "Diseño e implementación de estrategias didácticas, con perspectiva de género en la práctica docente de la educación básica de Oaxaca" por parte de la D.P. María Leticia Briseño Maas.
	Impartición del taller "Investigación Cualitativa" por parte de la D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea.
	Impartición del taller "Cuerpo y Mente" por parte de la D.I.E. Olga Grijalva Martínez
	Impartición del taller "Adaptación y Conciencia" por parte de la D.I.E. Olga Grijalva Martínez

Durante el ciclo escolar 2019-2020, las integrantes del Cuerpo Académico reportaron su participación como organizadoras y participantes a diversos actos académicos, entre los cuales se encuentran: cursos, talleres, conferencias, diálogos, seminarios, mesas de trabajo y presentaciones de libros, mismos que a continuación se detallan:

Actividades académicas ciclo escolar 2019-2020 Cuerpo Académico:
Educación y Construcción del Conocimiento

Categoría	Título
Cursos-talleres	Impartición del curso-taller: "Herramientas para la investigación cualitativa en educación" por parte de la D.P. María Leticia Briseño Maas, en el marco del: 4° Congreso Internacional: Formación de profesionales de la educación; Perspectivas y desafíos emergentes, organizado por el ICEUABJO
	Asistencia al taller "Estrategias Neuroeducativas aplicadas a la tutoría" por parte de la D.P. María Leticia Briseño Maas, organizado por el ICEUABJO.
	Impartición del curso-taller: " Introducción a la investigación-acción- participativa" " por parte de la D.C.E. Martha Elba Paz López, en el marco del: 4° Congreso Internacional: Formación de profesionales de la educación; Perspectivas y desafíos emergentes, organizado por el ICEUABJO.
	Impartición del curso-taller: " Las TIC y la docencia universitaria." por parte de la D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea, en el marco del: 4° Congreso Internacional: Formación de profesionales de la educación; Perspectivas y desafíos emergentes, organizado por el ICEUABJO.
	Impartición del curso-taller: " Sistematización de la enseñanza para la educación virtual" por parte de la D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea en la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa de la Universidad Veracruzana, región Xalapa.
	Impartición del curso-taller: "La Práctica Docente y las TIC" por parte de la D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea, en el marco del II Foro Estatal de Formación Docente en el Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora.
	Impartición del curso-taller: " La Tecnología Educativa y Educación Superior." por parte de la D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea, en el marco de la Primer Jornada Lasallista "Innovación Pedagógica" En la Universidad La Salle Oaxaca.
	Impartición del taller "Desarrollo Humano I" por parte de la D.I.E. Olga Grijalva Martínez.
	Impartición del taller "Desarrollo Humano II" por parte de la D.I.E. Olga Grijalva Martínez.

Actividades académicas ciclo escolar 2019-2020 Cuerpo Académico:
Educación y Construcción del Conocimiento

Categoría	Titulo
Cursos-talleres	Impartición del taller "Desarrollo Humano III" por parte de la D.I.E. Olga Grijalva Martínez.
Conferencias	<p>Impartición de la conferencia: "Encuentro con artistas e investigadores sociales y científicos" por parte de la D.C.E. Martha Elba Paz López.</p> <hr/> <p>Impartición de la conferencia: "El corazón del curriculum: la teoría curricular" por parte de la D.C.E. Martha Elba Paz López, en las instalaciones de la Universidad Nacionalista México.</p> <hr/> <p>Impartición de la conferencia: "Los Retos del Profesorado ante el aprendizaje de las nuevas generaciones" por parte de la D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea, en el marco de la Primer Jornada Lasallista "Innovación Pedagógica" En la Universidad La Salle Oaxaca.</p>
Panel	"Investigación con perspectiva de género en las instituciones de educación superior" por parte de la D.P. María Leticia Briseño Maas organizado por CEVIE-DIEG UABJO.
Seminarios	<p>Organización de la D.C.E. Martha Elba Paz López del 1er Seminario temático: Cultura y Educación</p> <hr/> <p>Impartición por parte de la D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea del seminario "Uso de las TIC en el Proceso Educativo" por parte de la D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea, en el Marco del Ciclo de Conferencias "La Educación Superior ante os retos de la educación digital" en la BUAP</p>
Mesas de trabajo	<p>Participación como Moderadora por parte de la D.I. Guadalupe Aurora Maldonado Berea, en la mesa de trabajo: "Desarrollo profesional ante los temas de atención emergente", en el marco del: 4° Congreso Internacional: Formación de profesionales de la educación; Perspectivas y desafíos emergentes, organizado por el ICEUABJO</p> <hr/> <p>Coordinación por parte de la D.P. María Leticia Briseño Maas de la Mesa de trabajo: "Docencia, Identidad, Genero y Jóvenes", en el IV Congreso Internacional de Educación, Docencia Intercultural en América Latina.</p> <hr/> <p>Coordinación " por parte de la D.P. María Leticia Briseño Maas de la Mesa de trabajo: "Genero e Instituciones de Educación Superior", en V Coloquio Regional y III Congreso Internacional de género: De los discursos las acciones.</p>

Conversatorio	Coordinación por parte de la D.P. María Leticia Briseño Maas del Conversatorio: "Juventudes indígenas en educación superior: miradas críticas de estudiantes y docente" en el IV Congreso Internacional de Educación, Docencia Intercultural en América Latina.
---------------	---

Se puede apreciar que este semestre las integrantes del Cuerpo Académico participaron en un total de 20 actos académicos, de los cuales 10 fueron cursos- taller, 3 conferencias magistrales, 3 mesas de trabajo, 1 panel y la participación en 1 conversatorio. Cabe hacer mención que la D.P. María Leticia Briseño Maas y la D.I.E. Olga Grijalva Martínez pertenecen al Núcleo Académico Básico de la Maestría en Acción Social en Contextos Globales la cual se oferta en el Instituto de Investigaciones Sociológicas de la UABJO.

Es importante resaltar que las integrantes de este CA han participado y colaborado con varios CA e investigadores de diversas Instituciones de Educación Superior del País, de igual manera han participado a nivel internacional, lo que se ve reflejado también en las redes de colaboración que se han establecido con diversas IES. En ese sentido, las redes de colaboración e investigación en las que colaboran las integrantes de este CA son las siguientes:

Redes de colaboración:

- Red de Estudios Interdisciplinarios en Educación
- Convenio de colaboración entre CA UABJO, UANL y UV

Redes de investigación:

- Red de Estudios de Género Sur-Sureste-ANUIES
- Red de Investigación, Innovación y Gestión del Conocimiento de la UANL
- Red temática de literacidad digital en la universidad

Así mismo, han participado en la integración de diversos comités, entre los cuales se encuentran:

- Participación de la D.C.E. Martha Elba Paz López en el Comité organizador de la estancia de colaboración en investigación educativa relacionada con las TIC y la educación superior.
- Participación de la D.I.E Olga Grijalva Martínez y la D.P. María Leticia Briseño Maas en el Comité Editorial de Publicaciones UABJO.
- Participación de la D.I.E Olga Grijalva Martínez y la D.P. María Leticia Briseño Maas en el Comité Curricular del Programa del Doctorado "Educación, Arte, Cultura".

b) Estudios Educativos

Este Cuerpo Académico está integrado por el D.C.S. Saúl Reyes Sanabria (Líder del CA), el M.H. Alejandro Arturo Jiménez Martínez, la Dra. Dánae Araceli Sosa Torres, y el Dr. Jorge Hernández Hernández, reconocido en el año 2017 como cuerpo en Formación ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), cabe hacer mención que dos de sus integrantes no están adscritos al Instituto. Actualmente el D.C.S Saúl Reyes Sanabria y la Dra. Dánae Araceli Sosa Torres cuentan con el Reconocimiento a Perfil Deseable para Profesores de Tiempo Completo otorgado por el PRODEP.

Durante el ciclo escolar 2019-2019, las y los integrantes participaron en un total de 5 actividades académicas, de los cuales fueron la asistencia a 2 talleres, 1 conferencia magistral, organización y participación de 1 seminario y la participación en 1 diplomado, mismos que a continuación se detallan:

Actividades académicas ciclo escolar 2019-2019 Cuerpo Académico:
Estudios Educativos

Categoría	Título
Cursos-talleres	Asistencia de todo el CA al curso de Formación Docente: "Enfoque de auditorías internas bajo los lineamientos de la norma ISO 19011:2018 en Instituciones de Educación Superior"
	Asistencia de todo el CA al curso : "Resiliencia escolar"
Conferencias	Dictaminación de la Conferencia: "Elaboración del contexto en estudios cualitativos".
Seminarios	Organización y participación en el 2º Seminario de Investigación Educativa
Diplomados	Participación del CA en el diplomado: "Docencia en Educación Superior".

Durante el ciclo escolar 2019-2020, las y los integrantes de CA" Estudios Educativos" participaron en un total de 3 actividades académicas y fueron las siguientes:

Actividades académicas ciclo escolar 2019-2020 Cuerpo Académico:
Estudios Educativos

Categoría	Título
Cursos-talleres	La responsabilidad social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible agenda 2030, participo todo el Cuerpo Académico.

Categoría	Título
Conferencias	Impartición de la conferencia: Paladines del ideal. Participación estudiantil en el Instituto Autónomo de Ciencias y Artes de Oaxaca en la primera mitad del siglo XX por parte del M.H. Alejandro Arturo Jiménez Martínez.
Seminarios	Organización del D.C.S. Saúl Reyes Sanabria y del M.H. Alejandro Arturo Jiménez Martínez del 1er Seminario temático: Cultura y Educación.

Cabe destacar que las y los integrantes del CA “Estudios Educativos” forman parte de la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad, lo que permite la vinculación entre investigadores y demás CA participantes en esta red.

3.2. Programas de posgrado

El ICEUABJO se ha caracterizado por la implementación de programas educativos de excelencia, a fin de atender las necesidades sociales a nivel estatal y nacional, por lo cual en 2019, la Coordinación de Planeación y Evaluación conjuntamente con los Comités de Diseño Curricular respectivamente, iniciaron la elaboración de los estudios de pertinencia y factibilidad para la elaboración de dos nuevos programas educativos a nivel posgrado, teniendo como resultado la Maestría en Docencia y la Maestría en Psicología Educativa, las cuales son de orientación profesionalizante. En este mismo sentido, el cuerpo académico “Educación y Construcción del Conocimiento”, realizó el Doctorado en Ciencia, Arte y Cultura, el cual está orientado a la investigación.

Los tres programas, fueron aprobados por el H. Consejo Técnico el 21 de octubre de 2019 y por parte del H. Consejo Universitario el 15 de noviembre en el mismo año. En ese sentido, se ha realizado el registro correspondiente ante la Dirección de Profesiones y comenzarán a promocionarse en 2020.

Es importante señalar, que la apertura de tres nuevos programas educativos, permitirá seguir formando profesionales de nuestro estado, asimismo, no se deja de lado el trabajo que se sigue realizando a través de la Maestría en Educación y a través del Doctorado en Ciencias de la Educación.

3.2.1 Maestría en Educación

Desde su creación, el programa educativo de maestría ha formado desde 1993, a 13 generaciones de estudiantes que han incidido en diferentes instituciones de educación en los distintos tipos y niveles educativos. La evolución de este programa, ha permitido que el trabajo colaborativo entre los directivos y la Coordinación de Posgrado del ICEUABJO, sigan fortaleciéndose. A continuación, se reportan los datos

referentes al ingreso, permanencia y egreso de las y los estudiantes de la Maestría en Educación.

Durante el periodo 2019-2020, la 13ª generación (2017-2019), culminó sus estudios en julio de 2019 con un total de 30 estudiantes, de los cuales, 20 son mujeres y 10 hombres, todas y todos pertenecientes al Campo de Formación Docente. Durante su estancia, del 100% de los inscritos en este programa, solo el 78.9% egresó de manera satisfactoria (30 estudiantes, de los cuales, 20 son mujeres y 10 hombres), mientras que el 21.05% (ocho estudiantes), se dio de baja definitiva de este programa.

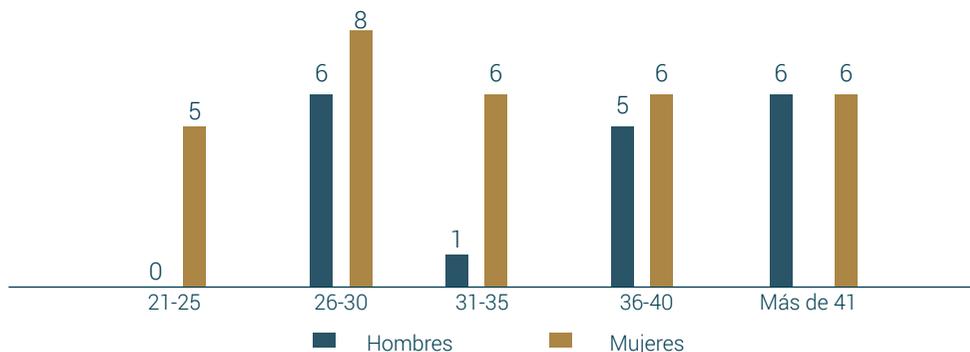
En este sentido, el ICEUABJO emitió la convocatoria en marzo de 2019, para integrar a la 14ª generación de estudiantes de la Maestría en Educación, dando inicio en agosto del mismo año, con un total de 29 estudiantes (21 mujeres y ocho hombres), adscritos al campo de Formación Docente.

Sin embargo, por acuerdo de colaboración entre el ICEUABJO y la Escuela Normal de Huajuapán, se apertura en este periodo, el programa de Maestría en Educación en una sede externa, la cual, aceptó a un total de 20 estudiantes (10 mujeres y 10 hombres), dando un total de 49 estudiantes distribuidos en ambas sedes. A continuación, se desglosan los datos de manera sintética:

Matrícula de la Maestría en Educación, generaciones 2019-2021					
Sede ICEUABJO		Total	Sede Huajuapán		Total
H	M	29	H	M	20
8	21		10	10	

Ahora bien, las edades por sexo de las y los estudiantes de ambas generaciones (49 personas), indican que son ocho mujeres y seis hombres los que se encuentran en edades de 26 a 30 años; seis mujeres y seis hombres con más de 41 años, seguido de seis mujeres y cinco hombres entre los 36 y 40 años.

Por otro lado, entre las edades de 31 a 35 años, se encuentran seis mujeres y un hombre, y para finalizar, solo hay cinco mujeres entre los 21 y 25 años, datos que indican que la mayoría de quienes cursan este programa, tienen más de 30 años, mientras que sólo un 2.45% (cinco mujeres), representan una población joven entre los 21 y 25 años, como puede observarse en la siguiente gráfica:



Ahora bien, la planta docente de la Maestría en Educación sede ICEUABJO, se conformó en el primer semestre por un total de cuatro profesores (tres mujeres y un hombre), los cuales, cuentan con el perfil y grado académico necesario para impartir los seminarios que conforman este programa. A continuación, se desglosa la planta docente del ciclo escolar 2019-2020, así como, de los seminarios que impartieron en este:

Planta docente de primer semestre, sede ICEUABJO	
Docente	Seminario
Dra. Gloria Elvira Hernández Flores	Pensamiento Educativo Moderno
Dra. Lilly Patricia Ducoing Watty	Investigación Educativa I
Dra. Alba Cerna López	Investigación de la Práctica Docente I
Mtro. Carlos Alberto Martínez Ramírez	Aspectos Sociales y Educativos del Estado de Oaxaca I

Cabe resaltar, que solo dos docentes de la Maestría en Educación, sede ICEUABJO, cuentan con el nivel 1 y 2 del Sistema Nacional de Investigadores, siendo esto, una fortaleza para el Instituto, pues la calidad en la formación de las y los profesionales es uno de los objetivos de este programa.

Por otro lado, la planta docente de la sede Huajuapán se compone de cuatro profesores (dos hombres y dos mujeres):

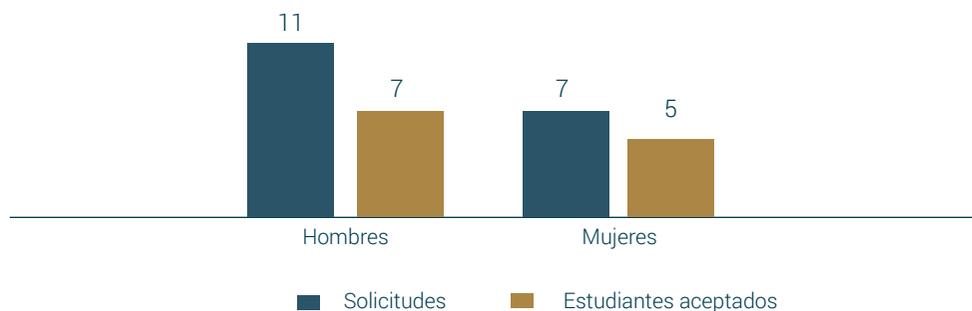
- Dr. Rubén Hernández Ruiz
- Dra. Alba Cerna López
- Mtro. Luis Enrique Ramírez López
- Mtro. Julio Ricardo Méndez

Del mismo modo, es importante recalcar que la planta docente de este programa representa el prestigio del ICEUABJO, debido al perfil y grado académico, pues dos de los integrantes tienen el nivel 1 y 2 del SNI, hecho que resulta ser significativo. Además, las trayectorias escolares representan que el 80% de las y los estudiantes, culminan sus estudios satisfactoriamente, hecho que indica el compromiso y motivación con su formación académica.

Además, en noviembre de 2019, el ICEUABJO emitió la convocatoria para el ingreso a este programa educativo, conformando así, a la generación 2020-2022. Este proceso se ha desarrollado durante los meses de noviembre, diciembre y enero, junto con la Coordinación de Maestría.

3.2.2 Doctorado en Ciencias de la Educación

En el año 2018 se reformó el plan de estudio del Doctorado en Ciencias de la Educación, por lo que, en el 2019, se integró a los programas educativos de posgrado que oferta el ICEUABJO.



En el ciclo escolar 2019 – 2020 se contó con 19 solicitudes para ingresar al Doctorado en Ciencias de la Educación, de los cuales 11 eran hombres y se aceptaron 7, en cuanto a mujeres 8 se postularon y 5 fueron aceptadas, iniciando el semestre con 12 estudiantes.

Para el desarrollo de los seminarios del Doctorado se cuenta con docentes especializados en Pedagogía, Educación y áreas a fines, con la finalidad de cumplir con el propósito del Programa Educativo.

En la siguiente tabla se muestran los seminarios desarrollados en el semestre 2019 – 2020, así como los catedráticos que los impartieron:

Docente	Seminario
Dr. Benito Guillén Niemeyer	Políticas y Sistemas Educativos.
Dr. David Pérez Arenas	Epistemologías de la Educación. Investigación de las Prácticas Educativas.
Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea	Electivo I: Didáctica y Formación.

3.2.3 Resultados de titulación

Es importante mencionar que a nivel maestría también se han iniciado procesos de titulación, los cuales se muestran a continuación:

Proceso de Titulación ciclo escolar 2019-2019			
Modalidad	Hombres	Mujeres	Total
Tesis	2	1	3
Memoria de Trabajo Profesional	1	0	1
Total	3	1	4

Durante el ciclo 2019-2019 se titularon 4 profesionales, de los cuales 3 presentaron Tesis: 2 hombres y 1 mujer; asimismo, hubo 1 trabajo de Memoria de trabajo profesional.

Proceso de Titulación ciclo escolar 2019-2020			
Periodo	Hombres	Mujeres	Total
Tesis	1	2	3
Total	1	2	3

Para el ciclo escolar 2019-2020 hubo tres procesos de titulación que fueron efectuados por la modalidad de Tesis: 2 de ellos presentados por mujeres y 1 por un hombre. Lo que respecta al Doctorado se tuvo 1 titulación por la modalidad de Tesis, la cual fue presentada por una mujer, durante el ciclo escolar 2019-2020.

Proceso de Titulación ciclo escolar 2019-2020			
Modalidad	Hombres	Mujeres	Total
Certificación para ser Candidata al Grado de Doctora en Ciencias de la Educación (Tesis)	0	1	1
Total	0	1	1

Eje Cuatro

Vinculación y cooperación académica



Indicador Cuatro Vinculación y cooperación académica

4.1 Préstamo de servicios profesionales y educación continua

Una de las estrategias para establecer vínculos estratégicos, es la oferta del servicio de educación continua, la cual tiene como objetivo coadyuvar y satisfacer necesidades de capacitación, actualización, especialización y profundización de conocimientos a estudiantes y profesionistas de la Educación de Oaxaca.

A continuación, se presentan las solicitudes de las temáticas para realizar los distintos actos académicos ofertados:



Formación Docente fue la temática que obtuvo más solicitudes con un total de 36, posteriormente Orientación Psicoeducativa con 13 solicitudes realizadas, Política, Gestión y Evaluación Educativa con un total de siete solicitudes, Educación ante los Temas de Atención Emergente y Epistemología, Sociología y Filosofía obtuvieron cuatro solicitudes, continua Innovación y Tecnología Educativas con dos solicitudes y Metodología e Investigación Educativa y Currículum obtuvo una solicitud, la finalidad de estas temáticas es fortalecer en todas las áreas a los profesionales de la Educación.

A continuación, se presentan los tipos de actos académicos que se ofertaron en el periodo 2019 – 2020, contando con 56 cursos, cinco cursos – taller, cuatro diplomados, dos congresos, un seminario y una conferencia.

Actos Académicos ofertados en el Ciclo Escolar 2019-2019



Los congresos se contabilizan en el total de actos académicos ofertados, cabe mencionar que están conformados por distintas actividades académicas, en este sentido el 1er Congreso Formación y Desarrollo Profesional Docente en Educación Básica consto de 20 talleres, cuatro conferencias y tres paneles, dirigido a docentes del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, mientras que el Congreso Nacional de Educación Física “La Educación física, el deporte y la recreación: actualidad y tendencias consto de 20 talleres, 12 conferencias y fue dirigido a docentes del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

En este sentido se presentan los asistentes a cada uno de los tipos de académicos que se ofertaron en el periodo 2019 – 2020.

Asistentes de los actos académicos	
Tipo de acto académico	Asistentes
Cursos	2400
Congresos	513
Cursos - Taller	140
Diplomado	84
Seminarios	16
Conferencias	12

En la siguiente tabla se desglosan los títulos de cada acto académico ofertado.

Acto académico	Nombre
Cursos	<ul style="list-style-type: none"> · Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza · Ética en el aula. · Estrategias para la enseñanza del inglés como segunda lengua · Estrategias de animación a la lectura · Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Salina Cruz · Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza. San Pedro Ixcatlán Tuxtepec · Planeación Didáctica · Inclusión y equidad educativa · Violencia de Genero · Estrategias de Animación a la lectura. San Antonio Huitepec, Zaachila · Estrategias de Animación a la lectura. Huatulco · Inteligencia Emocional y su Desarrollo en el Aula · Metodología en el enfoque por competidores · Comunidades de Aprendizaje y la atención a la diversidad · Recurso y Estrategias para la evaluación Educativa · Valores y habilidades para la gestión directiva · Enseñanza práctica de fracciones · La función directiva innovación y mejora institucional · Planeación didáctica. Elementos esenciales · Seguridad, educación física y salud · Gestión de Instituciones de Educación Básica · Diagnostico psicoeducativo en escenarios educativos · Diagnostico de necesidades educativas especiales · Didáctica como praxis como pasar de la planeación a la construcción de aprendizajes en el aula · Estrategias para la enseñanzas de las matemáticas, resolución de problemas y comprensión matemática en primaria · Metodología para la enseñanza y habilidades cognitivas para el aprendizaje de las matemáticas en secundaria · Estrategias para la enseñanza de las matemáticas en preescolar · Didáctica como praxis: como pasas de la planeación a la construcción de aprendizajes en el aula · Modelo educativo constructivista · Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje · Planeación didáctica · Diseño de instrumentos de evaluación · Herramientas para la tutoría eficaz

- Constructivismo
- Habilidades socioemocionales para el aula.
- Inteligencia emocional y su desarrollo en el aula
- Planeación didáctica
- Evaluación formativa
- Habilitación al personal docente en temáticas de apoyo al estudiantado
- Dinámicas y juegos para instructores y manejo de estrés
- Diseño de matrices de valoración. Rúbricas
- Análisis crítico de la realidad. Construcción de propuestas educativas alternas.
- Metodología para la enseñanza de la lectoescritura
- El análisis crítico de la realidad. Construcción de propuestas educativas alternas
- Didáctica como praxis: cómo pasar de la planeación a la construcción de aprendizajes en el aula.

Acto académico	Nombre
Curso-taller	<ul style="list-style-type: none"> · Estrategias de acompañamiento para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el estudiante · "Una didáctica desde la estrategia y el diseño" · Estrategias de acompañamiento para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el estudiante · Couching para directivos · Rúbricas · Coaching para directivos 2 · TIC en la educación
Conferencia	<ul style="list-style-type: none"> · Conferencia
Seminario	<ul style="list-style-type: none"> · XIII Curso Interinstitucional Educación superior en América Latina: perspectivas comparadas. Seminario de Educación Superior de la UNAM
Diplomados	<ul style="list-style-type: none"> · Tecnologías de la información y comunicación en la educación. Heroica Ciudad de Huajuapán de León, Oaxaca. · Docencia en Educación Superior · Neuroeducación
Congresos	<ul style="list-style-type: none"> · 1er. Congreso Formación y Desarrollo Profesional Docente en Educación Básica · Congreso Nacional de Educación Física "La Educación física, el deporte y la recreación: actualidad y tendencias"

El Instituto de Ciencias de la Educación se ha caracterizado por diversificar la oferta sus actos académicos, muestra de ello es la amplia oferta y cobertura a nivel estatal y nacional. Los actos académicos se han desarrollado en diferentes ciudades del estado como Huajuapam de León, Teposcolula, Tlaxiaco, Huatulco y Villa Sola de Vega, de igual manera, a los cursos que se desarrollan dentro de nuestro Instituto, acuden docentes de localidades de todo el estado como Juchitán, Isla de Malzaga, Miahuatlán e incluso de ciudades de otros estados como Xalapa, Veracruz.

Asimismo, ha sido de gran importancia la participación de las y los docentes de nuestro Instituto en el desarrollo de los actos académicos, así como, la vinculación que se ha tenido con profesionales de otras instituciones a nivel estatal y nacional, lo cual ha permitido el fortalecimiento de la oferta en educación continua.

En este mismo sentido se busca incrementar la demanda de cada una de las actividades a desarrollar, por esta razón se diseñó la plataforma Moodle, la cual “es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados” (Moddle, 2019), de esta manera se pretende ofertar cursos, talleres, diplomados, entre otras actividades en una modalidad a distancia.

4.2 Prácticas escolares, Prácticas profesionales y Servicio social

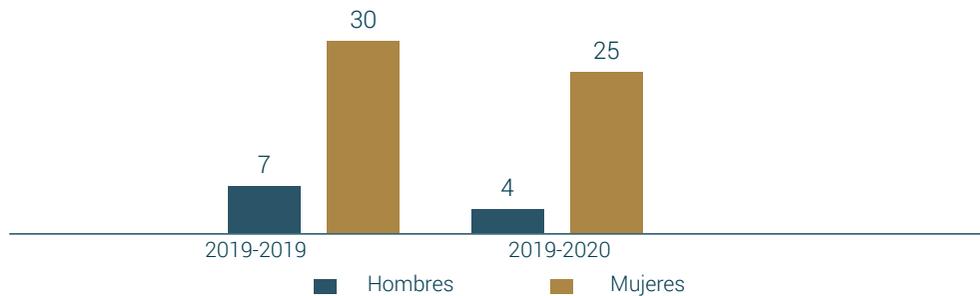
En el plan de estudios 2013 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se contempla la realización de prácticas escolares, prácticas profesionales y servicio social, actividades complementarias para la formación integral de las y los futuros Licenciados en Ciencias de la Educación, estas actividades son de carácter obligatorio y necesarias para efectuar su proceso de titulación.

Las practicas escolares tienen una duración de 70 horas, en las cuales las y los estudiantes de los primeros semestres de la licenciatura, representado la oportunidad para que puedan aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas, estas actividades se pueden realizar en diversas instituciones públicas o privadas.

A partir del 6° semestre de la Licenciatura las y los estudiantes realizan sus prácticas profesionales, las cuales tienen una duración de 300 horas, otorgándose también un determinado número de créditos, debido a que se consideran dentro de las actividades de trabajo supervisado. El servicio social, por su parte comprende una duración de 480 horas, y solo se puede realizar en instituciones públicas, durante este periodo las y los estudiantes deberán de cumplir con la entrega de los reportes mensuales ante la Dirección de Servicio Social de la UABJO y de manera interna en la Coordinación de Vinculación y Extensión del ICEUABJO.

En el ICEUABJO, el área encargada de coordinar la realización de estas actividades y demás actividades de formación integral del estudiantado es la Coordinación de Vinculación y Extensión, la cual atiende y difunde las solicitudes de las diversas Instituciones y Dependencias que requieren la participación de estudiantes del ICEUABJO, de igual manera, brinda el seguimiento oportuno a las y los estudiantes durante la realización de dichas actividades.

Durante el ciclo escolar 2019-2019, se registró que un total de 37 estudiantes realizaron sus prácticas escolares, de los cuales 7 son hombres y 30 mujeres, en comparación con el ciclo escolar 2019-2020, donde 29 estudiantes realizaron sus prácticas escolares, de los cuales son 25 mujeres y 4 hombres. A continuación, se detallan los datos referentes a la realización de prácticas escolares durante los ciclos escolares 2019-2019 y 2019-2020.



Cabe destacar, que las y los estudiantes tienen la opción de realizar sus prácticas escolares en algunas de las coordinaciones y áreas del ICEUABJO, asimismo pueden participar en la atención de grupos en diversos mercados de la ciudad a través del Proyecto de "Apoyo a tareas", los lugares atendidos son los siguientes:

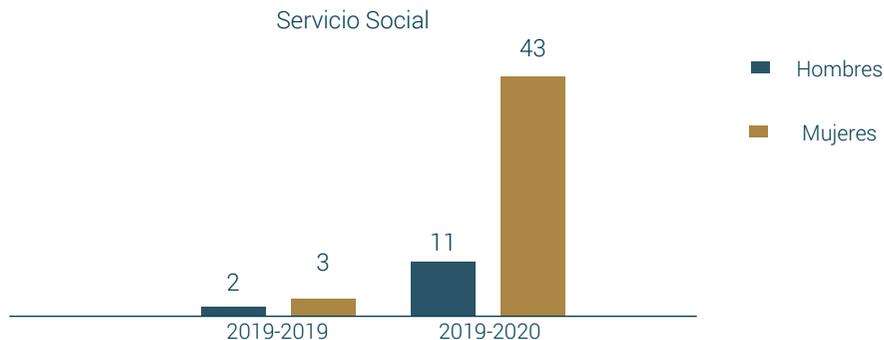
- Mercado de la Merced
- Mercado IV Centenario
- Mercado la Noria
- Mercado Zonal las Flores
- Mercado Zonal Santa Rosa
- Municipio de San Antonio de la Cal

En lo que respecta a las prácticas profesionales, se puede apreciar que durante el ciclo escolar 2019-2019, 106 estudiantes concluyeron satisfactoriamente esta unidad formativa, de los cuales 27 son hombres y 79 mujeres, quienes realizaron sus prác-

ticas escolares en diversas Instituciones y Dependencias Educativas, Asociaciones Civiles y Unidades Académicas de nuestra Universidad, de las cuales 12 pertenecen al régimen público y 5 al régimen privado, sumando un total de 17 instituciones atendidas. Entre las que se encuentran:

- Asesoría PRODEP de la UABJO
- Biblioteca Infantil de OAXACA
- Capítulo de Geografía
- Centro de Evaluación e Innovación Educativa
- Centro de Innovación y Desarrollo Emprendedor Huaxyacac A.C.
- Comisión Estatal para la Planeación de la Educación en el Estado de Oaxaca
- Escenarios Alternativos de Inclusión Oaxaqueña
- Facultad de Cultura Física y Deporte de la UABJO
- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UABJO
- Facultad de Economía de la UABJO
- Escuela de Gastronomía de la UABJO
- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootécnica de la UABJO
- Facultad de Medicina y Cirugía de la UABJO
- Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO
- Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca
- Instituto de Innovación y Tecnología Educativa A.C
- Instituto Estatal de Educación para Adultos

En lo que respecta a la realización del Servicio Social durante el ciclo escolar 2019-2019 un total de 5 estudiantes realizaron su servicio social, de los cuales 2 son hombres y 3 mujeres. Para el ciclo escolar 2019-2020, los datos que se reportan corresponde a la matrícula de la generación 2016-2020, se puede apreciar que el número de estudiantes aumento, siendo un total de 54 estudiantes de los cuales 11 son hombres y 43 mujeres. Lo anterior se puede apreciar en el siguiente gráfico:



Las y los estudiantes realizaron su Servicio Social en diversas en diversas Instituciones, Dependencias Educativas, Asociaciones Civiles y Unidades Académicas de nuestra Universidad, mismas que a continuación se mencionan:

- Asesoría PRODEP de la UABJO
- Centro de Atención Múltiple 02
- Centro de Evaluación e Innovación Educativa UABJO
- Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior del Estado de Oaxaca COEPES
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) Coordinación Regional: Oaxaca
- Coordinación General de Educación Media Superior y Superior, Ciencias y Tecnología
- Dirección de Desarrollo Educativo IEEPO
- Dirección de Formación Integral del Estudiante de la UABJO
- Facultad de Economía de la UABJO
- Escuela Primaria 20 de noviembre
- Escuela Primaria Basilio Rojas
- Escuela Primaria Luis Donaldo
- Facultad de Bellas Artes de la UABJO
- Facultad de Cultura Física y Deporte de la UABJO
- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UABJO
- Facultad de Medicina y Cirugía de la UABJO
- Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO
- Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca
- Municipio de Oaxaca de Juárez
- Programa UABJO-PERAJ, Adopta un amig@, Dirección de Servicio Social
- Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca Plantel 44 "San Antonio de la Cal"
- Subdirección de Educación, Ciencia y Tecnología del Municipio de Oaxaca de Juárez.
- Supervisión Escolar 20FZP003 Preescolar General

La realización de las prácticas escolares, prácticas profesionales y servicio social brindan las herramientas y contextos necesarios para desempeñarse en futuros contextos laborales, de igual forma permiten fortalecer los vínculos institucionales que impulsan la imagen del ICEUABJO con demás instituciones.

4.3 Eventos de cooperación académica

4.3.1 4to Congreso Internacional “Formación de profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes”

La realización del 4to Congreso Internacional “Formación de profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes” cuantitativamente tuvo mayores índices de registro, asistencia y aportaciones académicas en comparación con su 3era edición realizada en el 2017. El número de asistentes inscritos, fue mayor el número de ponentes, así como mesas de trabajo y talleres, mencionando que se aumentó a 15 el número de Conferencistas Magistrales pues anteriormente solo se habían desarrollado 13 actos académicos de este tipo, los cuales se seleccionaron cuidadosamente para que el mensaje de su conferencia fuera concreto y claro para los participantes.

En comparación con el 3er Congreso Internacional realizado en el 2017 que tuvo un total de 512 asistentes, y el 4to Congreso Internacional de 2019 fue de 718 asistentes, lo cual demuestra un incremento del 40.23%. En cuanto a los ponentes, figura un 3% de desarrollo, las mesas de trabajo muestran el 77% de aumento y talleres un 30% de ampliación, se puede apreciar que hubo una variación de más de 104 asistentes formalmente inscritos de los cuales hubo una participación significativa de otros estados de la república mexicana como Veracruz, Guerrero, Puebla, Yucatán y el Estado de México.

Al igual que en la tercera edición se ha utilizado una plataforma para organizar el Congreso, en donde se estructuraba la información en 6 módulos; información General, Conferencias Magistrales, Contribuciones y Líneas de Investigación, Inscripciones, galería en donde se presentan las evidencias de las ediciones anteriores de este evento académico. En esta plataforma las personas interesadas en participar en el evento tenían la facilidad de realizar todo el proceso de inscripción, así como de aportar en las contribuciones educativas e incluso facilitó el proceso de elaboración y entrega de las constancias, pues se llevaba un control de asistencia en cada actividad por medio del escaneo del código QR que se implementó por primera vez en un evento de la UABJO.

La importancia a nivel nacional del desarrollo de este acto académico reside en el aprendizaje obtenido, por la inclusión de pensamientos universales los cuales ayudan a comprender el ambiente educativo a nivel internacional. Asimismo, se presentan conocimientos nuevos y perspectivas diferentes de cómo atender problemas entorno a la formación de profesionales de la educación.

A continuación, se presenta una tabla en la que indica la evolución de este gran evento académico:

Actividad académica	3er Congreso Internacional 2017	4to Congreso Internacional 2019	Variación	Crecimiento %
Asistentes	512	718	206	40.23%
Conferencistas	6	8	2	33%
Ponentes	27	31	4	14.8%
Talleres	14	20	6	30%

4.3.2 Jornada de fortalecimiento académico

Las Jornadas de Fortalecimiento Académico surgen a partir de un estudio que realiza la Coordinación de Educación Continua para conocer cuáles son las áreas educativas en donde los estudiantes expresan que necesitan mayor fortalecimiento para consolidar su perfil profesional con base en las necesidades del contexto.

En este sentido, del 11 al 15 de febrero de 2019 se realizó la Jornada de Fortalecimiento Académico 2019-1 en un horario de 8:00 a 12:00 horas a cargo de la Coordinación General del Instituto. Donde las y los estudiantes que asistieron fortalecieron los conocimientos que habían adquirido en las Unidades Formativas para su formación profesional durante la Licenciatura, por lo tanto, tiene un impacto positivo realizar este tipo de jornadas educativas, ya que sustenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Fortalecimiento Académico	
Total de participantes	Actividades/temas
120	Referencias y citas APA Software para análisis de datos (SPSS/Atlas Ti) Ortografía básica Diseño gráfico (CorelDraw/Photoshop) Necesidades Educativas Especiales Diseño Curricular

En cuanto a las actividades académicas en el periodo febrero-julio 2019 y con la intención de fortalecer el conocimiento de los estudiantes en materia educativa se llevó a cabo la Conferencia Magistral "Educación Emocional" impartida por el Dr. Rafael Bisquerra Alzina, catedrático de Orientación Psicopedagógica proveniente de España.

Además de esta actividad académica, la Coordinación General en vinculación con docentes y talleristas de otras instituciones, se realizaron los Ciclos de Conferencias en el ámbito de sociología y economía.

Durante los periodos 2019-2019 y 2019-2020 respectivamente, se llevó a cabo un Ciclo de Conferencias, el primero de ellos fue “Aportaciones de la Sociología a la Educación” contando con la participación de diferentes conferencistas expertos en el tema en cuatro sesiones durante todo el semestre, con la participación de 136 asistentes, tanto estudiantes del Instituto como el público en general.

El segundo Ciclo de Conferencias fue “Economía de la Educación”; en el cual participaron cuatro conferencistas de la Facultad de Economía de la UABJO. Las sesiones se llevaron a cabo en cuatro fechas correspondientes al ciclo escolar 2019-2020, donde se destacó la participación de 132 estudiantes que se dieron cita en la sala audiovisual del Instituto.

Dicho impacto es positivo para las y los estudiantes ya que se comentan y se dan puntos de vista sobre temas de gran relevancia en el entorno educativo y áreas de formación educativa además de interactuar con docentes de otras instituciones educativas.

En conclusión, las actividades académicas que se desarrollan en el Instituto, tienen relevancia en la formación de sus profesionales, asimismo, los orienta para obtener, organizar y desarrollar nuevos aprendizajes.

4.3.3 Actividades de interacción institucional y social

Las actividades académicas, sociales y culturales que oferta el ICEUABJO, se realizan con el propósito de fortalecer la formación integral de las y los estudiantes, ya que es importante que existan actividades que incentiven el conocimiento, la colaboración y sobre el trabajo en equipo.

Las actividades sociales, culturales y deportivas que se realizaron en el Instituto, desarrolladas por la Coordinación General, tienen como propósito propiciar espacios de recreación, esparcimiento e interacción, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y social. De esta manera se celebró el Día de la samaritana, donde se sirvió tejate y dulces regionales a las y los estudiantes, administrativos y docentes, para dar seguimiento a esta celebre tradición. Asimismo, se realizó la Semana del Estudiante del 21 al 24 de mayo, entre las actividades destacan: torneo de gotcha, la bicirrodada y una lunada, mismas que se desarrollaron para fomentar la participación y el compañerismo entre los estudiantes.

De la misma manera se organizó la 16ta Semana Cultural, Académica y Deportiva, a cargo de los estudiantes del 8º semestre de la generación 2015-2019 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Por su parte entre las actividades deportivas

destacan el Torneo interno de basquetbol, el XL Torneo de fútbol y la participación de los selectivos de basquetbol femenino, futbol femenino, voleibol mixto de playa y futbol varonil del ICEUABJO en torneos de la Universidad.

Igualmente, se realizó la 17ma Semana Cultural, Académica y Deportiva del 21 al 25 de octubre a cargo de los estudiantes del 7° semestre de la generación 2016-2020. La presentación de la obra de teatro “Los otros”, el tradicional Concurso de Calaveritas y Catrinas en el mes de noviembre y finalmente el Festejo del fin de año entre la comunidad ICEUABJO. Además, entre las actividades deportivas destacan la participación del Selectivo Basquetbol Femenil, Volibol Femenil y Futbol Varonil del ICEUABJO en torneos de la Universidad y el Torneo de fútbol.

Periodo	Actividades Culturales	Actividades Deportivas
Febrero - Julio	Día de la Samaritana	Torneo interno de Basquetbol
	Semana del Estudiante 2019	XI Torneo de futbol
	16ta Semana Cultural Académica y Deportiva	Participación de los Selectivos Basquetbol Femenil, Futbol Femenil, Voleibol Mixto de Playa y Futbol Varonil ICEUABJO en torneos de la Universidad
Agosto - Diciembre	17ma Semana Cultural, Académica y Deportiva	Participación del Selectivo Basquetbol Femenil, Voleibol Femenil y Futbol Varonil ICEUABJO en torneos de la Universidad
	Presentación de obra de teatro: “Los otros”	
	Concurso de Calaveritas y Catrinas	
	Festejo de fin de año	Torneo Interno de Fútbol

4.4 Vinculación estratégica y comunicación social

La vinculación estratégica entre Instituciones de Educación Superior, representa la oportunidad de fortalecer lazos académicos e institucionales, para el caso del ICEUABJO, esta vinculación ha permitido que las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación intervengan en escenarios donde pueden atender las necesidades educativas de un contexto determinado.

Lo anterior, se ha materializado a través de la firma de acuerdos de colaboración con diversas instituciones o dependencias públicas y privadas, esta tarea se encuentra bajo responsabilidad de la Coordinación de Vinculación y Extensión, cuya responsable se ha encargado de establecer los mecanismos de comunicación entre el ICEU-

ABJO y demás instituciones. Durante el ciclo escolar 2019-2019, se firmaron un total de siete acuerdos de colaboración, de los cuales tres son con instituciones públicas y cuatro con instituciones privadas, mismos que a continuación se detallan:

Acuerdos de colaboración periodo 2019-2019			
Régimen de sostenimiento	Nombre	Vigencia	Actividades las y los estudiantes realizaron
Públicas	Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca	2022	Servicio social, prácticas profesionales
	Supervisión Escolar de Educación Especial de Nueva Creación	2019	Servicio social, prácticas profesionales
	Municipio de San Antonio de la Cal	2019	Apoyo en la realización de tareas. Impartición de curso de verano.
Privadas	Instituto de Innovación y Tecnologías Educativas A.C. (INITED)	2022	Actualización de rúbricas de evaluación.
	Educa Emprende Oaxaca	2024	Supervisión del diseño curricular de la oferta educativa.
	Centro de Apoyo al Niño de la Calle de Oaxaca A.C.	2024	Servicio social, prácticas profesionales Servicio social, prácticas profesionales

En el ciclo escolar 2019-2020, se firmaron un total de siete acuerdos de colaboración, de los cuales 5 son con instituciones privadas y 2 con instituciones públicas, los cuales a continuación se detallan:

Acuerdos de colaboración periodo 2019-2020			
Régimen de sostenimiento	Nombre	Vigencia	Actividades las y los estudiantes realizaron
Públicas	Tele bachillerato Comunitario del Estado de Oaxaca.	2024	Servicio social, prácticas profesionales, practicas escolares
	Comité Municipal del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de Oaxaca de Juárez.	2024	Servicio social, prácticas profesionales, practicas escolares
Privadas	Colegio de Bellas Artes de Oaxaca, CBAO.	2024	Prácticas profesionales, practicas escolares
	Supera Capacitación y Desarrollo A.C.	2024	Prácticas profesionales, practicas escolares
	Colectivo Colibrí Oaxaca COLIJBRÍ.	2024	Prácticas profesionales, practicas escolares
	La Asociación Educar con Sentido Humano.	2024	Prácticas profesionales, practicas escolares
	Casa Hogar Acéptame como Soy A.C.	2024	Prácticas profesionales, practicas escolares

Los acuerdos de colaboración que se han firmado permiten generar espacios ideales para las y los estudiantes, a fin de estos puedan realizar sus prácticas escolares, prácticas profesionales, servicio social y diversas actividades extracurriculares que fomenten su formación integral y pertinente, además de interactuar con diversos sectores sociales.

Otra de las actividades que se realizan a cargo de la Coordinación de Vinculación y Extensión, es la implementación del Proyecto de Apoyo a Tareas, el cual durante el ciclo escolar 2019-2019 participaron un total de 48 estudiantes, de los cuales fueron 26 mujeres y 22 hombres, quienes estuvieron desarrollando el curso de verano en el Municipio de San Antonio de la Cal, atendiendo a niñas y niños de educación básica en los niveles preescolar, primaria y secundaria.

En el ciclo escolar 2019-2020, el proyecto de apoyo a tareas tuvo mayor impacto, debido a que se atendió nuevamente al Municipio de San Antonio de la Cal, además de que las y los 29 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación acudieron a los diversos mercados del Municipio de Oaxaca de Juárez, a fin de atender a las y los niños que se encuentran en ellos, a continuación, se presenta de manera más detallada la información:

Apoyo a tareas ciclo escolar 2019-2020						
Nombre del municipio	Número de niños atendidos en cada municipio			Número de estudiantes que participan en cada municipio		
	H	M	Total	H	M	Total
Municipio de San Antonio de la Cal	3	3	6	1	5	6
Mercado IV Centenario	3	3	6	2	3	5
Mercado la Noria	6	12	18	0	6	6
Mercado de la Merced	9	3	12	1	5	6
Mercado Zonal las Flores	4	3	7	0	3	3
Mercado Zonal Santa Rosa	6	12	18	0	3	3

La Coordinación de Vinculación y Extensión durante el periodo 2019 – 2020, coordinó múltiples actividades en las cuales los beneficiados inmediatos son las y los estudiantes de las dos licenciaturas, así como la población de los municipios donde se desarrollan los proyectos. Por tanto, se considera una el apoyo que se otorga a cada uno de las y los estudiantes en el seguimiento de los diferentes tramites como Servicio Social, Prácticas Profesionales y Prácticas Escolares. De igual manera se ha diversificado la oferta de talleres extracurriculares, los cuales son ofertados de acorde a las necesidades educativas, para lo cual durante este periodo se adquirió

nuevamente material didáctico y papelería necesaria para el desarrollo de las actividades escolares de las y los estudiantes.

4.4.1 Ferias profesiográficas

Una de las estrategias para dar a conocer las actividades y servicios que brinda el ICEUABJO, es la realización de ferias profesiográficas, las cuales tienen como objetivo principal promover la oferta académica y extracurricular que se oferta en el Instituto, en las cuales participan estudiantes y personal administrativo, consiste en visitar diversas instituciones de educación media superior y superior.

Durante el periodo 2019-2019, se reportó la participación en dos ediciones, las cuales se desarrollaron en la Plaza de la Danza y en el CBTIS 26, y contaron con la participación de 7 estudiantes.

En el ciclo 2019-2020, se participó en dos ediciones nuevamente, las cuales se realizaron en la Preparatoria N° 3 de Huajuapán de León y en el CBTIS 265 de San Jacinto Amilpas, en las cuales participaron un total de 5 mujeres y 3 hombres entre estudiantes y administrativos.

4.4.2 Curso de Verano

Durante la presente administración se implementaron los Cursos de Verano con la finalidad de involucrar a las y los estudiantes en espacios reales en donde tuvieran interacción con padres de familia y niños en edad escolar de 6 a 12 años para consolidar las competencias que en el aula desarrollan, como parte de las Unidades Formativas. Al mismo tiempo, las y los estudiantes demuestran sus capacidades y habilidades para una práctica docente futura, mediante cada una de las actividades que se realizan desde la limpieza hasta la organización del menú del día.

Los Cursos de Verano que se realizaron del año 2017 al 2019, tuvieron un gran impacto en el entorno universitario pues asistían los hijos de los administrativos y docentes, además de ser una buena opción de ingreso para los niños de las colonias vecinas por el bajo costo de inscripción. Así también las Unidades Formativas que se impartían, se enfocaban en atender problemas de aprendizaje en Educación Básica, con la implementación de estrategias didácticas, material, juegos y mobiliario adecuado para su realización.

Las acciones principales del curso de verano fueron actividades deportivas, desarrollo cognitivo, desarrollo de la creatividad, reforzamiento académico y viernes de sorpresa.

En los resultados sobre la realización de los Cursos de Verano hubo un aumento de asistentes que fueron atendidos por parte de los estudiantes de apoyo en los cursos. En cuanto a los niños de 6 a 7 años, en el año 2017 se inscribieron 55 niños, en el 2018 se atendieron a 60 niños y en el 2019 a 72 niños, por lo tanto, hubo una variación de 17 asistentes mayor a los años anteriores, dando como resultado un 17% de crecimiento.

La inscripción de los niños de 8 a 10 años fue relevante, en el año 2017 fueron 42 inscritos, en el año 2018 se contó con la participación de 51 niños y en el 2019 asistieron 55 niños, de esta manera hubo una variación de 13 inscritos, por lo tanto, existió un crecimiento de 14% en los asistentes de dicha edad.

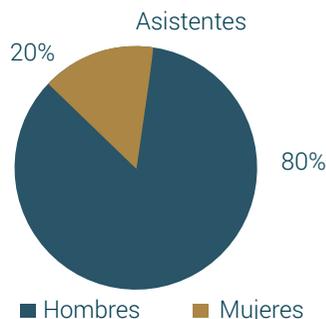
Finalmente, los niños con el rango de 11 a 12 años para el año 2017 consto de 12 niños, en el año 2018 fue de 24 inscritos y en el 2019 asistieron 15 niños, en este periodo existió una variación de 12 alumnos, con un crecimiento de 12% de asistentes. A continuación, se presenta la tabla con los datos cuantitativos que representan el progreso de los Cursos de Verano ICEUABJO

Curso de verano	2017	2018	2019	Variación		Crecimiento %
Niños						
6 – 7 años	55	60	72	5	12	17%
8 – 10 años	42	51	55	9	4	14%
11 – 12 años	12	24	15	12	-14	12%
Estudiantes de apoyo						
2° semestre	17	21	26	4	5	0.2%
4° semestre	11	10	11	-1	1	-0.9%
6° semestre	4	7	5	2	-2	0.7%
8° semestre	3	3	3	0	0	0%

4.4.3 Asistencia a otros eventos académicos

La participación de las y los estudiantes en diversos eventos académicos es de suma importancia para establecer vínculos de cooperación académica entre IES de tipo medio superior y superior, en ese sentido, durante el ciclo escolar 2019-2019 las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación participaron como asistentes y ponentes en el 18° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Educación (ENEPCE), cuya sede fue el Centro Universitario “José Vasconcelos” en la ciudad de Acapulco, Guerrero.

Durante esta edición del ENEPCE, asistieron 226 estudiantes de los cuales el 80% fueron mujeres y el 20 % hombres. En cuanto a la participación como ponentes participaron un total de 87 estudiantes de los cuales 64 fueron mujeres y 23 hombres, lo que representa la participación del 38% del total de asistentes.



4.4.4 Área de Comunicación Social

Una de las herramientas que son pieza fundamental en la vinculación del ICEUABJO con la sociedad es la comunicación, esta tarea se encuentra bajo la responsabilidad del Área de Comunicación Social, la cual se encarga de dar cuenta a la comunidad en general sobre las actividades académicas y administrativas que se llevan a cabo al interior o exterior del Instituto, así mismo se difunden las convocatorias sobre la oferta educativa del Instituto. por tanto, en el presente apartado se da cuenta de las estadísticas referentes al último año de gestión académica y administrativa, mismas que a continuación se detallan:

La fan page del ICEUABJO fue creada en marzo de 2017, durante el periodo 2019-2019, se reportó un promedio inicial de 5,065 seguidores, al finalizar este periodo se reportó un total de 10,282 seguidores, lo que representa un 103% de crecimiento durante este ciclo escolar.

Las cuentas de Twitter e Instagram fueron creadas en marzo de 2017, con el objetivo de dar mayor cobertura y lograr una mayor difusión de las actividades realizadas por la comunidad académica del ICEUABJO. En ese sentido, para el ciclo escolar 2019-2019 en la cuenta de Instagram se reportó un total de 1160 seguidores y en twitter un total de 691 seguidores.

En lo que respecta al canal oficial de YouTube, creado en abril de 2017, el cual tiene como objetivo principal la difusión de material audiovisual de los eventos realizados y/o coordinados por el ICEUABJO para el ciclo escolar 2019-2019, reporto un total de

580 suscriptores, y durante este periodo se dieron a conocer un total de 17 videos, entre los cuales se encuentran conferencias, videos de congresos, videos promocionales, entre otros.

El sitio web oficial, cumple con diversas funciones tales como la promoción de eventos, ofertas académicas, noticias relevantes y de interés, así como cumplir con las obligaciones de transparencia lo cual se cumple con garantizar el acceso a la información de las actividades académicas y administrativas que en el ICEUABJO se desarrollan, en ese sentido, las y los ciudadanos tienen acceso a los informes de gestión académica y administrativa, personal docente de Licenciatura, Maestría y Doctorado, personal administrativo y de servicios, así como el acceso gratuito a las diversas publicaciones de la Revista Academicus.

Durante la administración 2017-2020, se reportó un crecimiento significativo en la difusión y número de seguidores y suscriptores en las diferentes redes sociales institucionales, a continuación, se presenta un comparativo de la afluencia de usuarios durante este periodo:

Comparativo de las redes sociales institucionales del periodo 2017-2019			
Red social	2017	2018	2019
Instagram	500 seguidores	842 seguidores	1,160 seguidores
Twitter	450 seguidores	512 seguidores	691 seguidores
Facebook	2,120 seguidores	5,065 seguidores	10,282 seguidores
YouTube			583 suscriptores
Sitio web oficial	22,000 visitantes	29, 000 visitantes	23, 000 visitantes

Además de administrar las redes sociales del ICEUABJO, el Área de Comunicación Social, proporciona el apoyo en la realización de actividades por las y los docentes y estudiantes, entre las cuales se encuentran: colabora en la edición y producción de materiales audiovisuales; instalación del equipo de sonido y equipo audiovisual, así como el préstamo de equipo. Durante el ciclo escolar 2019-2019 en el periodo 2019-0919 se realizó el préstamo de equipo en 31 ocasiones y se realizaron 19 sesiones de apoyo en la edición de material audiovisual y radiofónico.

En el periodo 2017-2018 se hizo préstamo de equipo en 21 ocasiones y en 22 ocasiones se brindó asesorías para la edición de material audiovisual y radiofónico; en el periodo 2018-2019 se hizo préstamo de equipo en 34 ocasiones y en 29 ocasiones se brindó asesorías para la edición de material audiovisual y radiofónico, finalmente en el periodo 2019-2019 se hizo préstamo de equipo en 31 y en 19 ocasiones se brindó asesorías para la edición de material audiovisual y radiofónico.

Durante la gestión académica -administrativa 2017-2020, el área de comunicación social registró total de 153 servicios brindados a la comunidad estudiantil, personal administrativo y docentes que laboran en el Instituto, lo anterior se puede apreciar en la siguiente tabla:

Comparativo de las redes sociales institucionales del período 2017-2019			
Período	Préstamo de equipo (Cámara, micrófono, trípode, bocinas)	Apoyo a la edición de material audiovisual y radiofónico	Total de servicios brindados a estudiantes
2017-2018	21	22	43
2018-2019	34	29	63
2019-2019	31	19	50

Eje Cinco
Capacidad física instalada



INSTITUTO DE
CIENCIAS DE LA
EDUCACION

ERTIA



Indicador Cinco Capacidad física instalada

5.1. Capacidad física instalada

Es de gran importancia contar con infraestructura que permita generar condiciones de comodidad para las y los estudiantes, docentes planta administrativa y de servicios, por lo que el Instituto de Ciencias de la Educación está integrado por cinco edificios, tres edificios destinados a actividades académico administrativas, una cafetería con baños propios, una biblioteca; un estacionamiento, jardines y espacios de esparcimiento común.

En total, el ICEUABJO cuenta con doce aulas: nueve son destinadas a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, una a la Licenciatura en Psicología, ubicadas en los edificios 1 y 2; tres salones de posgrado, en donde se desarrollan cursos, talleres, y los fines de semana se desarrollan las actividades de la maestría y doctorado.

Asimismo, se cuenta con una sala de trabajo, un aula de medios, una sala audiovisual, el Área de Comunicación Social y el Centro de Tecnologías de la información y la Comunicación, destinadas para la realización de actividades académicas de los diversos programas educativos.

En este sentido, la infraestructura física con la que cuenta el ICEUABJO ha permitido el óptimo desarrollo de las actividades académicas y administrativas, puesto que cada uno de los espacios que la integran cuentan con las condiciones adecuadas de ventilación e iluminación, así como con el mobiliario y equipo tecnológico necesario; garantizando que los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comunidad estudiantil se desarrollen en un ambiente adecuado y armonioso.

En este sentido, al promoverse nuevos programas educativos, fue pertinente la construcción del Edificio de investigación, el cual dio inició el 21 de marzo de 2018, la cual, contará con cinco cubículos nuevos para las y los Profesores de Tiempo Completo, tres aulas para estudiantes de licenciatura y posgrado y un aula magna con una capacidad aproximada para 60 personas, lo que permitirá acrecentar las diversas actividades académicas de los programas educativos.

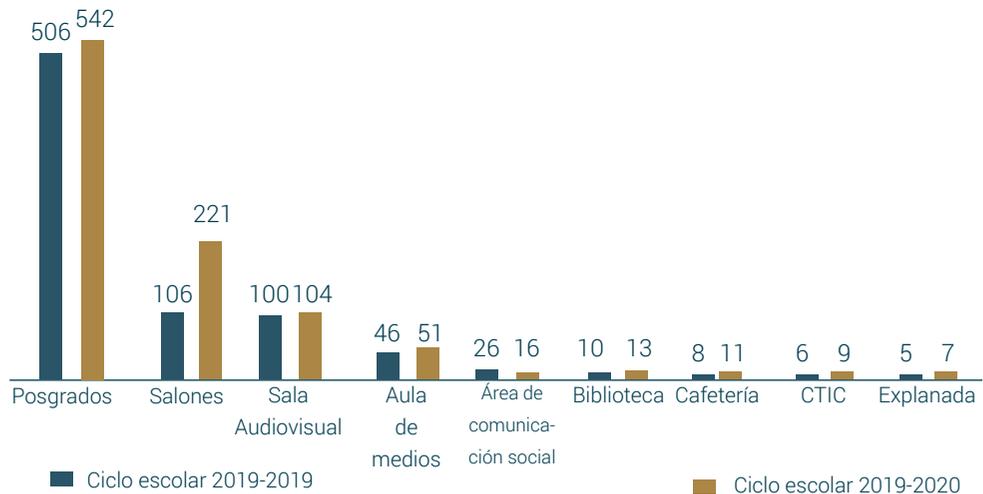
Por otra parte, en beneficio de la comunidad del Instituto, el 22 de agosto de 2019 se llevó a cabo la inauguración de la purificadora del ICEUABJO, la cual se implementó con la finalidad de disminuir el consumo en gran medida de garrafones de agua y de esta manera las y los estudiantes consuman con facilidad la cantidad de agua que ellos deseen de manera gratuita.

Aunado a esto, se logra el ahorro del agua, ya que el bebedero cuenta con un diseño ergonómico y resistente que lo hace duradero, su sistema de purificación es por ósmosis inversa, con filtros de calidad, asimismo, mantiene un aseguramiento de la calidad del agua debido al sistema de tuberías.

5.1.1 Uso de los espacios

En lo que respecta a las solicitudes realizadas para utilizar los espacios académicos, para el desarrollo de actividades académicas, culturales y deportivas durante el ciclo escolar 2019-2020, de las 512 solicitudes las áreas más solicitadas pertenecieron a los posgrados con 506 solicitudes, siguiendo los salones con 106 solicitudes, la sala audiovisual con 100 solicitudes, el aula de medios se requirió 46 veces, el área de comunicación social 20 veces, la biblioteca obtuvo 10 solicitudes, la cafetería fue requerida 8 veces, CTIC 6 y por último la explanada fue solicitada 5 ocasiones.

Para el ciclo escolar 2019-2020 el número de solicitudes, realizadas para posgrados fue de 542, aulas 221 solicitudes, sala audiovisual 104, aula de medios 51, área de comunicación social 16, biblioteca 13, cafetería 11, CTIC 9 y por último la explanada se solicitó 7 veces, tal como se muestra en la siguiente gráfica:



Todos estos espacios utilizados durante el presente año 2019, permitieron tener un mejor control, uso y distribución de las solicitudes realizadas para las diversas actividades académicas, culturales, deportivas y sociales de este Instituto.

5.1.2 Mobiliarios y equipamiento tecnológico

El equipo tecnológico y mobiliario con el que se cuenta para el desarrollo de cada una de las actividades de los programas educativos, se tiene que para la Licenciatura en Ciencias de la Educación cuenta con 4 computadoras portátiles, 2 impresoras, 1 impresora multifuncional, 4 computadoras de escritorio, 15 equipos de audio, 15 CPU, 15 cañones, 9 pizarrones blancos, 18 pizarrones de corcho, 15 lockers, 360 butacas, 9 aires acondicionados, 18 ventiladores, 36 cortinas, 9 escritorios, 9 sillas para docentes, 2 escáner, 1 disco duro, en cuanto a la licenciatura en Psicología, se cuenta con 2 computadoras portátiles, 1 impresora, 1 impresora multifuncional, 2 computadoras de escritorio, 1 equipo de audio, 1 CPU, 1 cañón, 1 pizarrón blanco, 2 pizarrones de corcho, 1 locker, 40 butacas, 1 aire acondicionado, 2 ventiladores, 4 cortinas, 1 escritorio, 1 silla para docente, 1 mesa para cañón, 1 escáner y un disco duro, contando con un total de 626 equipos, que permiten desarrollar las actividades de los programas de las licenciaturas.

En cuanto a los programas de posgrado ofertados en el ICEUABJO, la maestría cuenta con 2 salones, 4 computadoras portátiles, 1 impresora, 1 impresora multifuncional, 2 computadoras de escritorio, 4 equipos de audio, 3 conexiones a internet, 2 CPU, 4 caños, 2 pizarrones, 4 pizarrones de corcho, 4 lockers, 35 mesas, 70 sillas, 2 aires acondicionados, 4 ventiladores, 8 cortinas, 2 escritorios, 2 sillas de docente, 2 mesas de cañones, 1 escáner y un disco duro, en cuanto al programa educativo del Doctorado, se cuenta con 1 salón, 2 computadoras portátiles, 1 impresora, 1 impresora multifuncional, 2 computadoras de escritorio, 1 equipo de audio, 1 conexión a internet, 2 CPU, 2 cañones, 1 pizarrón blanco, 2 pizarrones de corcho, 2 lockers, 15 mesas, 35 sillas, 1 aire acondicionado, 2 ventiladores, 4 cortinas, 1 escritorio, 1 silla docente, 1 mesa de cañón, 1 escáner y 1 disco duro sumando 240 equipos destinados a los programas educativos de posgrado.

En cuanto a las áreas comunes con las que cuenta el ICEUABJO, se encuentra la sala audiovisual, el aula de medios, la biblioteca, el centro de cómputo y la sala de trabajo a la cual solo tienen acceso los estudiantes de la licenciatura, en estos espacios se cuenta, con 5 salones, 45 computadoras, 2 impresoras, 1 impresora multifuncional, 4 equipos de audio, 5 conexiones a internet, 40 CPU, 3 cañones, 4 pizarrones blancos, 6 pizarrones de corcho, 29 lockers, 62 escritorios individuales para computadoras, 14 libreros, 224 sillas acojinadas, 20 sillas de plástico, 3 salas de estancia, 7 aires acondicionados, 12 ventiladores, 39 cortinas, 6 escritorios y 4 sillas para docentes, contando con 593 equipos en las áreas comunes.

A través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2019, se pudieron adquirir nuevos equipos de cómputo de escritorio, computadoras portátiles e impresoras, incrementado el número de equipos disponibles para la comunidad estudiantil, lo cual se puede observar en la siguiente tabla:

Recursos tecnológicos	2017-2018	2018-2018	2018-2019	2019-2019
Computadoras de escritorio	76	90	96	100
Computadoras portátiles	28	30	32	33
Video proyectores	28	28	28	28
Bocinas	22	22	22	22
Pantallas blancas	14	14	14	14
Aires acondicionados	21	21	21	21
Impresoras	23	28	28	29
Smart TV de 65 pulgadas	1	1	1	1
Videocámaras	7	7	7	7
Cámaras fotográficas	5	5	5	5

La adquisición de nuevos equipos tecnológicos, permite optimizar las funciones académicas administrativas, y así brindar un mejor servicio a la comunidad estudiantil.

5.1.3 Mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura física del ICEUABJO.

Uno de los aspectos importantes, es el trabajo colaborativo entre la Coordinación General, la Coordinación Administrativa y el personal de servicios, quienes mantienen los espacios y el mobiliario del Instituto en las condiciones requeridas en tiempo y forma, de tal modo que, se realizan diversas actividades para tener en óptimas condiciones cada uno de los espacios del ICEUABJO.

En el periodo 2019 – 2020 se realizaron 156 acciones de mantenimiento de infraestructura, mobiliario y equipamiento con el que se cuenta, por mencionar algunas acciones, se realizó mantenimiento preventivo y correctivo de las mesas, sillas, escritorios, libreros, archiveros, y muebles diversos, esto significa soldar, resanar, pintar, atornillar y pulir cada uno de los muebles para poder tenerlos en buenas condiciones, se realizó la limpieza general de todas las ventanas y áreas con cristal así como el mantenimiento correctivo de los ventiladores, pantalla y aires acondicionados por parte de los auxiliares de servicio y en caso de ser necesario personal externo.

De igual manera todos los días los auxiliares de servicios de ambos turnos realizan la limpieza de cada uno de los espacios, así como la prevención del agotamiento de

papel, jabón y pastillas aromatizantes de los sanitarios.

Un aspecto importante, de las acciones preventivas y correctivas realizadas en el Instituto, ha sido la instalación de una toma de agua directamente de los Servicios de Agua Potable y Alcantarillado de Oaxaca (SAPAO), debido a que la Universidad no provee a todas las Unidades Académicas eficientemente este servicio; además, se renovó toda la red de tubería desde la toma de SAPAO hasta el instituto. Dicha acción, ha permitido reducir costos en las finanzas, dado que anteriormente, el consumo de agua debía ser por la adquisición de pipas lo cual significaba un alto gasto. Aunado al trabajo anterior, se construyó una cisterna de 10,000 litros de capacidad, para almacenar agua en tiempos de sequía y así, evitar la compra de pipas, pero, sobre todo, que la cisterna central no se quede sin agua, dado que cuando esto ha ocurrido, en dos ocasiones se quemó la bomba, implicando un costo en la reposición de la misma.

5.2 Biblioteca

La biblioteca es un elemento fundamental en el ICEUABJO, ya que es el espacio donde los estudiantes, egresados y demás actores educativos pueden consultar diversos libros que conforman el acervo bibliográfico.

En el periodo 2019 – 2020 se adquirieron 118 libros y 51 tesis, sumando:

- 11, 846 libros
- 484 revistas
- 483 tesis

Contando con un acervo bibliográfico de 12, 813 elementos en existencia.

En cuanto a las visitas se obtuvo un total de 761 visitas, de las cuales 709 fueron estudiantes, 11 egresados y 21 personas externas, cabe mencionar que la biblioteca ofrece el servicio de préstamo de libros exclusivamente a estudiantes, por lo cual se tuvo 373 solicitudes de préstamo.

A partir de 2018, se comenzó a trabajar con una plataforma para la biblioteca la cual se denomina "Koha" y permite a los usuarios realizar búsquedas en línea accediendo de cualquier dispositivo con internet. Para ingresar a la plataforma se necesita un usuario y contraseña.

Las principales características de la plataforma son:

- Realizar la búsqueda de libros desde cualquier punto con acceso a internet.
- Mantiene la información organizada mediante una base de datos.

- Reservar libros para su préstamo en la biblioteca.

La importancia de la plataforma de la biblioteca, tiene como objetivo, acercar a las y los estudiantes en una búsqueda con más precisión y saber si se encuentra el libro en la biblioteca, para que así se pueda consultar, sin necesidad de visitar la biblioteca de forma presencial. De esa forma se beneficia a la comunidad estudiantil y al público en general que desee consultar su contenido.

Eje Seis

**Gestión y diversificación
del financiamiento**





Indicador Seis Gestión y diversificación del financiamiento

6.1 Financiamiento ordinario

El Instituto de Ciencias de la Educación se ha caracterizado por contar con una administración financiera apegada a la atención de principios, políticas importantes como la transparencia, rendición de cuentas, priorización de ingresos y egresos, asignación correcta de presupuesto y austeridad, bajo esos fundamentos el instituto ha procurado una maximización de recursos que asegure la cobertura de cada uno de los eventos realizados.

A fin de efectuar procesos de transparencia con lo que respecta al recurso financiero, el Instituto cuenta con el área de Contabilidad que a la par con la dirección de la escuela planifican, administran y dan un seguimiento detallado al ingreso, egreso y asignación de recursos que permita mejorar el alcance del trabajo realizado en el Instituto.

La tabla que a continuación se presenta describe detalladamente el concentrado de ingresos durante el periodo de febrero a diciembre de 2019, cabe mencionar que de las cuatro cuentas activas que manejaba el instituto se agrega este año la cuenta de la Licenciatura en Psicología y la cuenta del Doctorado en Ciencias de la Educación. Dejando de funcionar la cuenta de la Maestría en Educación Comunal.

Concentrado de ingresos del periodo febrero-diciembre 2019						
Conceptos	Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955	Licenciatura en Psicología Cta: 6085840	Maestría en Educación Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Cta: 6085840	Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
Inscripciones, reinscripciones y colegiaturas de los ciclos escolares 2019-2019 y 2019-2020	990,516.00	234,000.00	643,150.00	0.00	190,000.00	0.00

4to Congreso Internacional "Formación de Profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes"	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	257,400.00
Constancias	3,300.00	0.00	1,050.00	0.00	0.00	0.00
Cursos de la oferta de Educación Continua	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5,027,820.00
Curso de Propedéutico	132,500.00	68,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Evaluación Psicométrica	0.00	37,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Impresiones en el Centro de Cómputo	15,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Lavado de sillas	17,050.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Titulación	258,000.00	0.00	60,000.00	0.00	0.00	0.00
Venta de la Camioneta Haice Toyota	0.00	0.00	90,000.00	0.00	0.00	0.00
TOTAL DE INGRESOS:	1,416,866.00	339,000.00	794,200.00	-	190,000.00	5,285,220.00

Para el caso de los egresos, la siguiente tabla muestra aquellos gastos realizados desde febrero hasta diciembre de 2019, y de acuerdo a las cinco cuentas que maneja el instituto se desglosan aquellas salidas económicas:

Cabe señalar que el rubro activo fijo se refiere a aquellos materiales de oficina como: computadoras, disco duro, USB, muebles de la oficina, impresoras y demás bienes necesarios para el funcionamiento de las coordinaciones y áreas.

Concentrado de ingresos del periodo febrero-diciembre 2019						
Rubros	Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955	Licenciatura en Psicología Cta: 6085840	Maestría en Educación Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Cta: 6085840	Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
Activo Fijo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	377,600.00
Actos culturales (renta de trajes, compra de guelaguetza, muertos, etc.)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	377,600.00
Agua para consumo humano Apoyo a estudiantes	6,504.00	2,448.00	0.00	0.00	0.00	6,468.00
Apoyo a Personal Administrativo, Personal Docente y de Servicios (Nómina interna)	234,089.02	0.00	96,593.00	0.00	0.00	172,849.44

Rubros	Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955	Licenciatura en Psicología Cta: 6085840	Maestría en Educación Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Cta: 6085840	Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
Apoyo para PTC y PA para asistencias a Congresos, Red de Posgrado, COMIE, Estancias de Investigación	1,487.00	0.00	8,145.00	0.00	0.00	57,224.74
Arreglos florales y adornos (Eventos académicos, sociales y culturales)	0.00	0.00	1,240.00	0.00	0.00	2,345.00
Biblioteca (Materiales y apoyo económico)	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	70,150.50
Boletos de avión para Profesores de Posgrado	0.00	0.00	232,153.10	0.00	59,413.00	0.00
Botiquín de primeros auxilios (Medicamentos)	3,589.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Cisterna y Bebedero, Instalación del Tinaco y mantenimiento del mismo	21,300.00	0.00	2,720.00	0.00	0.00	158,544.56

Rubros	Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955	Licenciatura en Psicología Cta: 6085840	Maestría en Educación Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Cta: 6085840	Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
Coffee break para eventos Sociales y Culturales	22,943.60	0.00	0.00	0.00	0.00	285,567.30
Coffee break para Posgrado	0.00	0.00	10,689.00	0.00	0.00	0.00
Coffee break para reuniones académicas y administrativas	0.00	4,789.00	0.00	0.00	0.00	6,547.00
Combustible (Gasolina y Diésel)	46,897.00	5,489.71	23,589.65	0.00	0.00	26,874.25
Comisiones Bancarias por manejo de cuentas	7,725.60	1,080.53	1,809.20	370.04	0.00	3,184.20
Consumibles equipo de cómputo (De oficinas y Centro de Cómputo)	50,086.25	12,579.48	1,478.00	0.00	0.00	0.00
Consumibles de electrónica (pilas)	2,789.00	2,115.10	1,478.00	0.00	0.00	0.00

Rubros	Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955	Licenciatura en Psicología Cta: 6085840	Maestría en Educación Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Cta: 6085840	Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
Convivencias y Eventos Sociales (Desayuno del Día del Maestro, Día del Empleado UABJO, Cena fin de año para personal ICE, Posada de fin de año, día del Estudiante, Eventos deportivos)	107,764.00	83,984.00	0.00	0.00	0.00	116,942.50
Desechables (platos, vasos, cucharas)	4,383.23	3,100.00	0.00	0.00	0.00	2,140.00
Difusión de eventos (lonas, trípticos, propaganda y publicidad)	5,869.60	1,240.00	6,055.20	0.00	0.00	53,567.39
Estacionamiento (Aeropuerto y Banco)	3,380.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Gastos de inauguración de ciclo y graduación de la Licenciatura	17,594.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10,000.00
Gastos de Graduación de Maestría	30,738.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Rubros	Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955	Licenciatura en Psicología Cta: 6085840	Maestría en Educación Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Cta: 6085840	Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
Gastos:4to Congreso Internacional	32,171.00	0.00	0.00	0.00	0.00	689,103.30
Gastos para la Revista "Academicus"	9,271.70	11,527.26	0.00	0.00	0.00	39,999.62
Honorarios Curso Propedéutico	62,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Honorarios a Jurados de Titulación	27,300.00	0.00	36,000.00	0.00	6,000.00	0.00
Honorarios a Profesores que impartieron taller, cursos, diplomados, coordinaron cursos.	0.00	14,163.59	192,000.00	0.00	102,000.00	506,421.22
Mantenimiento de camioneta ICE	5,800.00	0.00	0.00	0.00	0.00	18,198.82
Mantenimiento de Edificios (Sistema eléctrico, cerrajería, pinturas, cafetería, fumigaciones, sala audiovisual, sistema hidráulico, Jardinería, escaleras)	220,338.82	58,501.60	0.00	0.00	0.00	111,240.61

Rubros	Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955	Licenciatura en Psicología Cta: 6085840	Maestría en Educación Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Cta: 6085840	Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
Mantenimiento de mobiliario y equipo	58,150.00	0.00	0.00	0.00	0.00	56,970.40
Material de electricidad y luminarias de interiores y exteriores	60,170.54	9336.00	0.00	0.00	0.00	3,675.00
Material de limpieza (papel higiénico, jabón, material para aseo, toallitas, bolsas, etc.)	38,900.00	36,037.87	16,650.00	0.00	0.00	83,718.36
Material de plomería	19,406.40	0.00	0.00	0.00	0.00	6,412.00
Material para cursos de: Educación Continua, Docentes y Estudiantes	25,633.71	0.00	4,448.79	0.00	0.00	1,320,022.79
Membresías de la Red de Posgrado en Educación y ANEFEP	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5,000.00
Obsequios para Talleristas, Ponentes, Jurados de concursos, etc.)	12,370.00	6,520.85	0.00	0.00	0.00	0.00

Rubros	Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955	Licenciatura en Psicología Cta: 6085840	Maestría en Educación Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Cta: 6085840	Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
Obsequios a Administrativos, Profesores y Alumnos	32,451.00	28539.51	28,801.19	0.00	0.00	202,152.91
Papelería y material de oficina	54,549.38	6,590.66	0.00	0.00	0.00	88,390.97
Paquetería y envíos	9994.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Servicio de tintorería	3,839.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Sistema de Contabilidad (CROL)	9,450.00	3,100.00	0.00	0.00	0.00	6,100.00
Suministro de agua (pipas para la cisterna)	3,500.00	3,100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Tenencia de la camioneta ICE	5691.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Transporte local (taxis)	0.00	0.00	1,240.00	0.00	0.00	0.00
Uniformes de personal administrativo, consejeros técnicos, tutores pares, etc.	80,381.20	0.00	0.00	0.00	0.00	79,384.74
Viáticos para cursos de Educación Continua	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	43,745.00
TOTAL DE GASTOS EN EL PERIODO	1,397,582.85	291,143.16	789,389.26	370.04	167,413.00	5,470,130.61

Los gastos durante el periodo febrero-diciembre 2019 fue un total de \$8,116, 029.28 pesos, mismos que fueron solventados por las diferentes cuentas que maneja el instituto, en este sentido la cuenta con mayor gasto es la de Educación Continua, esto se debe a los diferentes actos académicos que oferta el Instituto mismos que demandan una inversión considerable por conceptos como: transporte de los ponentes, alimentación, hospedaje, honorarios, entre otros. Por otro lado, la cuenta que solventó menos gastos fue la de la Maestría en Educación Comunal, misma que a partir de ahora se queda en ceros.

A continuación, se presenta una tabla que muestra de manera general el saldo inicial desde febrero del 2019, el total de ingresos hasta diciembre de 2019, los gastos cubiertos durante el año, así como, el saldo final de las cuentas bancarias del Instituto

Ingresos y gastos del periodo febrero a diciembre 2019						
Conceptos	Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955	Licenciatura en Psicología Cta: 6085840	Maestría en Educación Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Cta: 6085840	Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
SALDOS INICIAL FEBRERO 2019	16,436.42	-	60,904.70	370.04	-	244,140.55
TOTAL DE INGRESOS	1,416,866.00	339,000.00	794,200.00	0.00	190,000.00	5,285,220.00
GASTOS	1,397,582.85	291,143.16	789,389.26	370.04	167,413.00	5,470,130.61
UTILIDAD (SALDO FINAL DICIEMBRE 2019)	35,719.57	47,856.84	65,715.44	0	22,587.00	59,229.94

El saldo inicial que comprende desde el mes de febrero de 2019 fue de \$321, 851. 29 pesos, mismo que incremento gracias a los diferentes actos académicos ofertados por la Coordinación de Educación Continua, la oferta de la Maestría en Educación, la reinscripción de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la apertura de la Licenciatura en Psicología, sin embargo, al crecer la matrícula y los diferentes actos académicos dentro del instituto significo un aumento en los gastos. No obstante, el ICE siempre se ha caracterizado de maximizar los recursos valiéndose de una buena administración financiera, cumpliendo con ello los principios de eficiencia, eficacia y transparencia a fin de cumplir con los objetivos a los que fue destinado el recurso. Finalmente, la tabla que a continuación se presenta es el esbozo general de los tres años de gestión de la administración actual, en la que se describe los ingresos y egresos efectuados en cada periodo, desglosados en cada una de las cuentas que maneja el Instituto de Ciencias de la Educación.

Ingresos y gastos del periodo febrero a diciembre 2019						
Conceptos	Licenciatura en Ciencias de la Educación Cta: 55955	Licenciatura en Psicología Cta: 6085840	Maestría en Educación Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Cta: 6085840	Doctorado en Ciencias de la Educación Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
INGRESOS 2017	892,370.00	0.00	842,862.66	142,727.11	45,000.00	892,156.00
GASTOS 2017	1,183,080.16	0.00	1,215,822.09	114,759.20	0.00	2,414,850.10
INGRESOS 2018	1,277,004.12	0.00	942,445.33	102,500.00	0.00	2,414,850.10
INGRESOS 2019	1,416,866.00	339,000.00	794,200.00	0	190,000.00	5,285,220.00
GASTOS 2019	1,397,582.85	291,143.16	789,389.26	370.04	167,413.00	5,470,130.61

Como se puede apreciar en los ingresos obtenidos en la Licenciatura, aumentó en un 11% respecto al año 2017, lo cual nos indica que creció nuestra matrícula escolar para este año. Respecto a los gastos no hubo mucha variación, ya que nos hemos apegado a las normas para poder economizar el recurso y dar un buen uso

al mismo; considerando que ahora se oferta la Licenciatura en Psicología, hubo un ingreso considerable a una nueva cuenta bancaria, no obstante, esta nueva oferta educativa conlleva gastos considerables, mismos que fueron cubiertos gracias al ajuste de presupuesto y planificación del recurso.

Lo que respecta a la Maestría en educación, se puede observar que se ha trabajado para tener un buen control y seguir apegados en las normas para cumplir en la adquisición de materiales a utilizar, a pesar que los ingresos hayan bajado el 1%, esto se debe a que una de las generaciones ha concluido su ciclo escolar, quedando 1 solo grupo, lo cual se ha reflejado en la disminución de ingresos, sin embargo, en enero del presente año, se ofertará nuevamente la Maestría en Educación, esperando que con ello aumente los ingresos para esta cuenta bancaria. En cuanto a la Maestría e Educación Comunal, para el año 2019 no se ofertó, ya que la demanda era casi nula. Solo se observa el cobro de la comisión bancaria, dado a que ya no está activa, debe quedar cerrada la cuenta en ceros.

Podemos apreciar que el Instituto realizó nuevamente la oferta académica del Doctorado, lo que significa, que nuevamente hubo ingresos en la cuenta, al igual gastos considerables, pero aun así contamos con un remanente, el cual será utilizado para las nuevas generaciones.

Para finalizar, está la cuenta de Educación continua que gracias a los diversos cursos que se ofertan para la actualización de los Docentes a Nivel Medio Superior y Superior, ha tenido un gran incremento en los ingresos reflejado en un 218% a comparación con el ejercicio anterior, lo cual nos fortalece como Institución. Asimismo, como ha surgido una alta demanda respecto a los cursos que se ofertan en la Coordinación de Educación Continua, estos demandan la realización de gastos para que se puedan llevar a cabo, sin embargo, nuevamente el adecuado manejo del recurso a permitido el logro de objetivos propuestos.

6.2 Financiamiento extraordinario

La principal fuente de recursos extraordinarios del Instituto, es mediante el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) ejercido por la Coordinación de Planeación y Evaluación del ICEUABJO, con el proyecto P/PFCE-2019-20MSU0011I-11 Aseguramiento de la calidad de los PE ofertados mediante la atención a las recomendaciones emitidas por el CEPPE y los CIEES, y el monto aprobado de 806 mil 549 pesos distribuidos en tres objetivos particulares, así como las metas y acciones correspondientes.

Objetivos particulares	Metas	Acciones	Recursos	Monto aprobado
OP/PFCE-2019-20MSU00111-11-01 Atender las recomendaciones del CEPPE y los CIEES en cuanto a la formación pertinente, integral y actualizada del estudiantado	3	6	22	\$359,884.00
OP/PFCE-2019-20MSU00111-11-02 Atender las recomendaciones emitidas por el CEPPE y los CIEES sobre la investigación y que impactan la capacidad académica del ICEUABJO	3	3	5	\$282,502.00
OP/PFCE-2019-20MSU00111-11-03 Atender las recomendaciones emitidas por el CEPPE y los CIEES relacionados a los indicadores de la competitividad académica	1	2	4	\$164,163.00
Totales	7	11	35	\$806,549.00

A lo largo de cuatro trimestres se dio seguimiento a las diferentes solicitudes ante la Secretaría de Planeación de la UABJO respecto a los rubros de gastos de Servicios con un 72.05%, Materiales con el 6.83%, infraestructura académica con un 20.50% y Acervos con el 0.62% asignados respectivamente en el proyecto del PFCE 2019.

Con respecto al informe financiero y académico del PFCE 2019 “Aseguramiento de la calidad de los PE ofertados mediante la atención de las recomendaciones emitidas por el CEPPE y los CIEES”, se desarrolló en tres objetivos: fortalecer la formación pertinente, integral y actualizada dirigida a los estudiantes; atender la capacidad académica e investigación del Instituto y mejorar los indicadores de competitividad académica, de acuerdo con las recomendaciones de los organismos que evalúan la calidad.

En el primer objetivo se realizaron diversos actos académicos en temas como emprendedurismo de proyectos educativos, educación en valores, sustentabilidad, tutorías y educación virtual que se desarrollaron en el 4° Congreso Internacional “Formación de Profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes” en octubre de 2019 con ponentes de talla nacional e internacional. Asimismo, se adquirió material didáctico, uniformes deportivos, vestuario para el grupo de danza y acervo bibliográfico. Durante el ejercicio del PFCE 2019 se realizaron varias actividades

académicas destacando: 10 estancias de investigación educativa por estudiantes de la LCE en estados como Yucatán, Veracruz, Guanajuato y Estado de México, dos brigadas comunitarias por grupos de estudiantes del Instituto y un total de 20 trabajos de campo para implementar proyectos colectivos de intervención educativa en comunidades del estado de Oaxaca. Un aspecto indispensable en el proyecto fue atender las recomendaciones por los organismos acreditadores realizadas durante el proceso de evaluación, por ello se llevó a cabo el desarrollo de cursos y talleres de capacitación para la planta académica del ICEUABJO, es importante señalar que en abril de 2019 fue entregado el Dictamen por CIEES otorgando el nivel 1 al PE de la LCE y en agosto el Dictamen de la Reacreditación de Tercer Ciclo por CEPPE ambos con una vigencia de 5 años.

El segundo objetivo atendió la capacidad académica e investigación de la planta docente y los CA, logrando de esta manera la participación de 1 PTC en estancia de carácter nacional y 1 PA en estancia académica de carácter internacional. También se realizó la impresión del libro: "Violencia de género en espacios universitarios: experiencias, logros y desafíos" por una PTC e integrante del CA "Educación y construcción del conocimiento"; con referencia a la infraestructura académica se realizó la adquisición de equipos tecnológicos para el uso de PTC y grupos de investigación del Instituto.

Por último, en el tercer objetivo los indicadores hacen referencia a la competitividad académica, de esta manera se llevó a cabo la organización de actos académicos para la profesionalización y actualización del personal docente del Instituto, esto mediante cursos, talleres y paneles. Asimismo, dos PTC participaron como ponentes a eventos académicos nacionales.

Es así se cumplió cada uno de los objetivos, metas académicas y acciones comprometidas e incluso algunas fueron superadas, de esta manera el proyecto de PFCE 2019 se ejerció en su totalidad beneficiando a la comunidad del ICEUABJO, lo cual se constató en la Visita In-Situ Interna realizada por la Secretaría de Planeación y la Contraloría General de la UABJO.

6.3 Resultados de la auditoría 2018-2019

Con respecto a la auditoría a la que se sometió el Instituto el alcance de la revisión fue al 100% de las actividades financieras realizadas durante el ejercicio 2018 de la administración del Director: Luis Enrique Ramírez López.

El trabajo de revisión se practicó sobre la información proporcionada por esta unidad académica, de cuya veracidad somos responsables, la cual se ha planeado y se ha

desarrollado de acuerdo a los objetivos y alcances establecidos en los procedimientos de auditoria. La contraloría general de la UABJO, consideró en términos generales y respecto a la documentación presentada que se CUMPLIÓ con las disposiciones normativas aplicables al ejercicio, registro y control de las operaciones revisadas.

Conclusiones

Conclusiones

Los esfuerzos del ICEUABJO por mantenerse como una institución reconocida dentro y fuera de la universidad, han permitido el crecimiento sustancial en los diversos indicadores aquí presentados. Las estrategias y líneas de acción del Plan de Gestión 2017-2020, a cargo del M.E. Luis Enrique Ramírez López, dan cuenta de las acciones cumplidas en su periodo, y a su vez, de las fortalezas y áreas de oportunidad en las que se debe accionar.

A continuación, se presenta el análisis de cada uno de los indicadores en relación al crecimiento gradual, así como, de las acciones a mejorar en el Instituto, durante el periodo de gestión 2019-2020 y 2017-2020.

Fortalecimiento a la docencia

La planta docente del Instituto, representa una de las grandes fortalezas de los indicadores propuestos por los organismos evaluadores, pues su función dentro de los programas educativos, radica en la formación de profesionales de manera integral, adquiriendo así, una gran responsabilidad, pues el contexto en el que se enmarcan resulta ser complejo.

Durante el periodo 2019-2020, la planta docente se ha incrementado en un 7.4%, debido a la apertura de la Licenciatura en Psicología. De igual manera, . De igual manera, con base a los expedientes respectivos de cada coordinación, el perfil profesional, representa una fortaleza del Instituto, pues para ambas licenciaturas, las y los profesionales estudiaron carreras afines a la educación y a la psicología, lo que permite un óptimo desarrollo de las Unidades Formativas.

Además, la preocupación por la formación profesional del profesorado, ha implicado que once docentes se encuentren en estructuración de su proyecto de investigación, nueve hayan ingresado a estudios de maestría y tres a doctorado, hecho que denota esfuerzos del Instituto para atender esta situación, pues anteriormente, el área de oportunidad se presentaba con mayor fuerza en este aspecto debido a que la mayoría de PA sólo tenían el grado de licenciatura, por lo que durante esta gestión, el ICEUABJO ha promovido acciones encaminadas a la continuación de sus estudios. En el caso de los PTC, se ha mantenido durante este periodo a cinco profesoras y un profesor con la obtención del Perfil Deseable ante el PROMEP-SES, lo que indica que se deben realizar estrategias de acción para que los docentes restantes, sean reconocidos con este mérito.

Ahora bien, otra de las fortalezas, tiene que ver con la evaluación del desempeño docente del ICEUABJO, con la total participación de estudiantes y profesores al finalizar

cada ciclo escolar. Los resultados, arrojan que se ha mantenido un alto porcentaje (93.2%) de satisfacción de estudiantes respecto al desempeño académico de las y los profesores, así como, de la planeación y organización de las clases (89.3%).

Sin embargo, el área de oportunidad detectada en esta evaluación, corresponde a la entrega de calificaciones en tiempo y forma, así como la implementación de las TIC para la facilitación del aprendizaje, por lo que el Instituto en conjunto a las coordinaciones académicas de ambas licenciaturas, tendrán que realizar esfuerzos para poder establecer lineamientos, actividades y capacitaciones a docentes para el uso de estas herramientas.

Además, otra de las áreas de oportunidad en este indicador se relacionan con la poca participación de profesores en reuniones de Academias, por ejemplo, en el ciclo escolar 2019-2019 participaron 10 profesores, y solo aumentó a 17 en el semestre 2019-2020. Esta situación, se debe a la carga laboral del personal docente, pues sus actividades fuera del Instituto, hacen que sus tiempos se vean comprometidos, y la asistencia a reuniones no sea la adecuada.

Para finalizar, la evolución de este indicador en concordancia con el Plan de Gestión 2017-2020, referente a la competitividad del desempeño docente, dan cuenta que se cumplieron en su totalidad el 62.5% de la suma de estrategias planteadas en dicho documento, correspondientes al informe puntual sobre los resultados de la evaluación del desempeño docente, la implementación de actos académicos de educación continua a este sector, y al fortalecimiento colegiado entre las y los PA y PTC.

Por otro lado, solo el 12.5% del total de estrategias fue cubierta en gran medida (no en su totalidad), y corresponde al equipamiento y habilitación de un espacio para PA con la finalidad de que estos brinden atención personalizada a las y los estudiantes de licenciatura y en posgrado, es decir, la construcción del edificio se ha cumplido, sin embargo, faltan detalles y adquisición de mobiliario para cumplir al 100% con esta estrategia.

Sin embargo, el 25% de las estrategias no cumplidas, corresponde a la creación de acuerdos de colaboración con IES locales para el intercambio académico de profesores, así como, de la creación de estrategias para propiciar el trabajo colegiado entre docentes de los diferentes programas educativos del Instituto. Esta situación, se debe a la falta de tiempo y carga laboral de los implicados, pues el gestar proyectos de investigación, intercambios académicos y trabajo colaborativo, requiere de espacios y elementos extemporáneos para su realización.

Es por ello, que todas las acciones encaminadas en futuros periodos, deben promo-

ver el crecimiento y atender a las recomendaciones de organismos evaluadores para fortalecer al ICEUABJO, pues el reconocimiento que se le ha dado al interior y exterior de nuestra universidad, garantizan que el crecimiento gradual ha sido reconocido. Desarrollo integral del estudiante.

Durante el periodo de gestión 2017-2020, la implementación de actividades para el fortalecimiento del ICEUABJO, contempla en primer lugar a las y los estudiantes que conforman los programas educativos, pues estos, son los principales actores que aseguran el adecuado funcionamiento.

Es a través del ingreso, permanencia y egreso de las y los estudiantes, que a lo largo de este año se han detectado fortalezas, áreas de oportunidad y amenazas que implican que las acciones a realizar, obtengan resultados diversos, además, que las estrategias encaminadas al futuro, respondan a las necesidades del contexto.

En primer lugar, el aumento de un grupo de estudiantes se debe a la creación y funcionamiento de la Licenciatura en Psicología, la cual, representa una de las más grandes fortalezas del ICEUABJO, pues es el primer programa educativo ofrecido en una institución pública del estado, que, además, cuenta con mecanismos estratégicos de ingreso y aseguran la transparencia y legalidad de este proceso, dando paso a la atención de las demandas y necesidades sociales dentro y fuera de la universidad.

Sin embargo, dentro de esta fortaleza, el área de oportunidad detectada radica en la alta demanda que tiene el programa, pues de 309 aspirantes, solo 50 ingresaron de manera regular, debido a la falta de infraestructura, pues el equipamiento y aulas necesarias para atender a toda la población, resulta ser escasa para la ampliación de la matrícula estudiantil.

Por otro lado, las trayectorias escolares de las y los estudiantes, resultan ser parte importante dentro de los indicadores, pues más del 90% de estos, terminan sus estudios de manera satisfactoria, indicando así, que los esfuerzos del Instituto buscan la mejora y bajas en el rezago educativo de sus estudiantes.

Además, en este periodo, el trabajo colaborativo integrado por estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios, rindió frutos con los resultados de los reportes de evaluación ante los organismos evaluadores y acreditadores, en este caso los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), A.C., y el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), A.C., pues se obtuvo el nivel 1 mediante el dictamen entregado al Ins-

tituto en abril de 2019, y la obtención de la acreditación de tercer ciclo, ambos con una vigencia de cinco años, es decir, el programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación obtuvo el máximo reconocimiento de calidad, representando una gran fortaleza a nivel nacional.

En este tenor, algunos de los indicadores que se han fortalecido durante este periodo de gestión, radica en los servicios ofrecidos a las y los estudiantes, por ejemplo el área de Tutorías y Asesorías atiende al 100% de la matrícula estudiantil. Además, los tres talleres y tres conferencias que se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2019-2019 y 2020-2020, atendieron a docentes, tutores pares, a padres y madres de familia.

Por otro lado, el área de Apoyo Psicológico, atendió a estudiantes, docentes, y personal administrativo, en diversas problemáticas y asesoramiento personal, lo que posibilita una mejora sustancial en la salud emocional, hecho que diversas instituciones no toman con importancia. Además, entre los diversos actos a cargo de esta área, se encuentran diversas campañas de salud y prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual, salud visual, y salud emocional, propiciando ambientes saludables de aprendizaje en las y los estudiantes.

En el caso de las becas otorgadas a estudiantes, los resultados dan cuenta de las amenazas que crecen año con año, pues el presupuesto federal de diversos programas disminuye, generando recortes y apoyo a estos. Por ejemplo, en el periodo 2017-2018, el 64.88% de la matrícula contaba con una beca económica, en especie, y de movilidad. Por ejemplo, hubo 11 movilidades nacionales otorgadas por los recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) del ICEUABJO, y una más de este programa a nivel universidad, lo que indicaba en ese momento, como una de las Unidades Académicas con mayores resultados.

Para el periodo 2018-2019, el porcentaje anterior pasó del 64.88% a una cobertura del 71.5%, agregando becas de trabajo de campo y brigadas comunitarias, en el que las y los estudiantes, intervinieron en distintas comunidades del Estado de Oaxaca con proyectos educativos para niños, jóvenes y adultos. Cabe mencionar, que la matrícula estudiantil podía obtener más de una beca en especie, económica o de movilidad.

Sin embargo, en el periodo de 2019 a 2020, el presupuesto y aprobación federal de becas de movilidad disminuyó drásticamente, pues a nivel internacional no hubo beneficiarios, mientras que, a nivel nacional, sólo tres becas fueron otorgadas por

PFCE y la convocatoria Santander. Cabe resaltar, que siete estudiantes realizaron este proceso mediante recursos propios. Además, el aumento de matrícula por el programa de Licenciatura en Psicología, elevó de un 71.5% a un 72.37% de cobertura estudiantil, indicando así, que aproximadamente en el 20% de los casos, hay estudiantes que cuentan con dos o tres becas a la vez, debido a su compatibilidad.

A pesar de la variación entre programas federales y el otorgamiento de becas económicas, de especie y de movilidad, el Instituto se ha preocupado por la implementación de políticas impulsadas en apoyar a estudiantes con el otorgamiento de becas en especie y alimenticias, además, la difusión y promoción de cada una de estas, así como del asesoramiento antes, durante y después del proceso, es atendido de manera personal.

Por otro lado, los índices de titulación han repuntado durante todo el periodo de gestión, por ejemplo, de 2017 a 2018 hubo 63 procesos de titulación, mientras que en el periodo de 2018-2019 bajó a 39 debido a diversas problemáticas de infraestructura en la universidad, es decir, debido al sismo de septiembre de 2017, los servicios escolares respecto de la evaluación dejaron de funcionar, hecho que retrasó los procesos de titulación de estudiantes, y en el periodo 2019-2020, gracias a la resolución de estos problemas, creció a un total de 70.

Cabe resaltar, que la modalidad de titulación más elegida es por examen EGEL-EDU CENEVAL, seguido de trayectoria escolar, tesis individual y colectiva, memoria de servicio profesional, y por último el ensayo. Esto representa pocos resultados en materia de investigación, pues son muy pocos los estudiantes que realizan este proceso. Además, la Coordinación a cargo, realizó diversos actos académicos como talleres y conferencias en el marco de los Encuentros de Egresados del ICEUABJO, detectando así, una amenaza, pues son pocos las y los egresados quienes asisten a estas actividades debido a aspectos laborales y de tiempo.

Mencionado esto, es importante destacar que dentro de los resultados del examen EGEL-EDU CENEVAL, aproximadamente el 80% de los postulantes obtienen resultados satisfactorios en la aplicación, por ejemplo, en el periodo 2019-2020, uno de los egresados obtuvo el premio CENEVAL, como reconocimiento al resultado sobresaliente gracias a la formación académica brindada en el Instituto.

En este tenor, dentro de las actividades complementarias para la formación de estudiantes, se han ofertado diversos talleres extracurriculares como requerimiento

esencial del Plan de Estudios 2013 vigente de la LCE y de la Licenciatura en Psicología. Por ejemplo, para el año 2017-2018, se ofrecían 21 talleres teniendo a 268 beneficiarios. Para el periodo 2018-2019, el número de talleres se mantuvo, pero hubo un crecimiento gradual del 4.85% de estudiantes, es decir, pasó a 281 beneficiarios. Para el año 2019-2020, el aumento de talleres pasó de 21 a 25, y el ingreso de estudiantes a estos creció en un 42.5%, debido a la expansión del grupo de la Licenciatura en Psicología, e interés de otros jóvenes de la LCE por cursar nuevos estudios con la apertura de otros talleres extracurriculares, es decir, debido a este aumento, la demanda propició la agregación de estos, indicando que el ICEUABJO, se preocupa por dar cobertura total a las necesidades de la comunidad estudiantil.

Para finalizar con este indicador, y con base en el Plan de Gestión 2017-2020, referente a la Formación Integral de las y los estudiantes de la Licenciatura, se da cuenta que el cumplimiento de estas asciende al 82% del total.

En primer lugar, el total cubierto comprendió la gestión de cursos de formación continua para las y los estudiantes, el fortalecimiento del servicio de tutorías, el apoyo y asesoría en el trámite de becas, cobertura de becas alimenticias, el incremento del acervo bibliográfico, la conformación de un grupo estudiantil de radio, la consulta a la comunidad para la realización de diferentes actividades, acondicionar espacios exclusivos para estudiantes, y en relación a la apertura de los Campos Formativos de la LCE.

Este hecho, permite dar cuenta de la preocupación del ICEUABJO por tomar como principal sustento, la participación y decisión de las y los estudiantes en su formación académica, pues los resultados aquí presentados, muestran que el crecimiento gradual ha ampliado la cobertura en becas, asesoría y apoyo en trámites diversos, de los cuales, la gran mayoría resultan aprobados.

Si bien algunas estrategias no se atendieron en un 100%, las acciones encaminadas al final de este periodo, visualizan que las futuras generaciones sigan obteniendo los beneficios de cada proceso, y se sigan estableciendo objetivos a corto y mediano plazo, para atender las necesidades en este indicador, pues son las y los estudiantes, la razón de ser del ICEUABJO.

Impulso de la investigación

Los resultados de investigación de las y los Profesores de Tiempo Completo, así como de las actividades realizadas por los Cuerpos Académicos, son parte esencial del crecimiento del Instituto, pues a lo largo de este periodo, se han planteado estra-

tegias y líneas de acción para su fortalecimiento.

En ese sentido, la movilidad académica, a pesar de contar con altibajos en relación a la aprobación de recurso financiero para su realización, ha mantenido en este último año de gestión, buenos resultados, pues fueron seis estancias de investigación para PTC y CA a nivel nacional y dos más fuera del país, en comparación de los resultados del periodo anterior, pues solo se realizó una. Estas movildades, se realizaron en diversas universidades en Veracruz, Nuevo León, Morelia, Yucatán, Cuba y Berlín. A pesar de que la realización de estas estancias de investigación no cubre totalmente al personal docente, resulta ser una fortaleza en la que ellos participen en diversas actividades académicas organizadas por las IES receptoras, y su vez, den a conocer producciones y publicaciones académicas, promoviendo el desarrollo de la investigación en el ICEUABJO.

Por otro lado, el total de productividad académica de las y los Profesores de Tiempo Completo, corresponde a 36, siendo los aportes teóricos la actividad más destacada, es decir, la realización de ponencias, artículos de revista, libros, capítulos de libros, y proyectos de investigación, tienen una fuerte presencia en el quehacer diario.

A pesar de que la productividad académica se ha mantenido a lo largo del periodo de gestión 2017-2020, la diversidad de temas de investigación se relaciona con estudios de género, multiculturalidad, interculturalidad, jóvenes indígenas, didáctica, TIC y recursos digitales, etc. Por tanto, es importante destacar que, si bien las investigaciones realizadas por los PTC coadyuvan y dan cuenta de las situaciones emergentes del contexto, las líneas de generación en temática educativa suelen realizarse en menor medida, sin embargo, esto no demerita el tiempo dedicado a generar conocimiento en estas áreas, por lo que el apoyo y seguimiento del Instituto, debe mantenerse y establecer nuevas estrategias para su aumento.

En el caso de la productividad de los Cuerpos Académicos, el estatus de consolidación del CA "Educación y Construcción del Conocimiento", es una de las fortalezas del Instituto, pues se integra por cuatro profesoras con reconocimiento de Perfil Deseable y, además, dos de ellas cuentan con el nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En este sentido, las múltiples actividades reportadas ascienden a 25 actos académicos (talleres, conferencias, seminarios), así como de dos redes de colaboración y tres redes de investigación, lo que permite establecer contacto con otras universidades y difundir el conocimiento generado con el apoyo del ICEUABJO. Por otro lado, el CA realizaron un total de ocho actividades, indicando así, que las estrategias a realizar deben fortalecer en mayor medida la productividad de este, sin

embargo, es importante mencionar que dos de sus adscritos tienen el reconocimiento de Perfil Deseable ante el PROMEP-SES.

Para el caso de los posgrados ofrecidos en el Instituto, cabe resaltar que uno de los grandes logros y fortalezas, fue la elaboración de tres programas: la Maestría en Docencia y la Maestría en Psicología Educativa, las cuales son de orientación profesionalizante y el Doctorado en Ciencia, Arte y Cultura, siendo aprobados por el H. Consejo Técnico el 21 de octubre de 2019 y por parte del H. Consejo Universitario el 15 de noviembre del mismo año.

Esto representa un gran esfuerzo por parte del ICEUABJO en la atención a la demanda social y educativa en el país y Estado, pues lo constituye a nivel universidad en la elaboración de sus propios programas, y a su vez, coadyuvando a la formación de profesionales en educación.

Además, en el periodo 2019-2020, la eficiencia terminal de la 13ª generación de estudiantes de la Maestría en Educación, representa que el 80% de estos, culminan sus estudios de manera satisfactoria, indicando un compromiso institucional por brindar una educación de calidad, y dar oportuno seguimiento a cada generación.

Por ello, en este periodo, se emitieron dos convocatorias para el ingreso a la Maestría en Educación, una con sede en el ICEUABJO, y otra, gracias a acuerdos de colaboración, en la Escuela Normal Superior de Huajuapán, representando un logro, pues es la primera vez que se apertura en una institución externa. El total de estudiantes en ambos grupos es de 49 personas.

En este tenor, los esfuerzos en el periodo 2018-2019 por la reforma y apertura del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, permitió que su integración a la oferta de posgrado del Instituto se consolidara en el año 2019, en el cual, a través de la Coordinación de Doctorado, se recibieron 19 solicitudes, siendo solamente 12 aceptados.

Esto, además de contar como fortaleza, brinda al Instituto el reconocimiento en la consolidación de cuatro nuevos programas educativos en licenciatura y posgrado, indicando nuevamente, la preocupación y realización de acciones en beneficio de estudiantes y demanda social. Sin embargo, el repunte de titulación en el caso de posgrado sigue siendo escaso, pues durante este periodo se reportaron únicamente siete egresados, por el modo de tesis y memoria de trabajo.

Para finalizar, de acuerdo con el Plan de Gestión 2017-2020, el cumplimiento de estrategias en relación a la formación integral de estudiantes de posgrado, fortalecimiento de la oferta educativa, y aumento en la productividad académica e investigación, corresponde al 57.1% del total, mientras que un 4.7% fue cumplido en mediana medida, y por último, el 38.08% no se atendió en totalidad.

En el caso del total cubierto satisfactoriamente, se benefició a estudiantes en el impulso a la participación en actividades académicas, culturales, deportivas y de esparcimiento; la oferta de un seminario de titulación para apoyarlos a desarrollar y concluir sus proyectos de investigación, con el fin de repuntar los índices ya presentados anteriormente; la creación y reforma de programas de posgrado y seguimiento a los programas educativos existentes; atender a las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores en este indicador, el apoyo a PA y PTC para el desarrollo de proyectos de investigación así como, a la publicación de libros, y al fortalecimiento de los Cuerpos Académicos del ICEUABJO.

Por otro lado, el porcentaje equivalente al 4.7% de estrategias cubiertas en mediana medida, corresponde al incremento de número de docentes con Perfil Deseable ante el PROMEP-SES, esto debido a que el reconocimiento implica un aumento en la productividad académica de cada PTC. Y en el caso correspondiente al 38.08% de estrategias que no se atendieron en su totalidad, corresponde a gestionar cursos de formación continua para estudiantes del posgrado que atiendan a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los Programas Educativos, realización de coloquios de avances de investigación, la integración de estudiantes de los programas en los proyectos de investigación que desarrolle el profesorado, y la presentación de la revista Academicus en otras IES del Estado y el país.

Por ello, los esfuerzos del ICEUABJO, radican en fortalecer cada uno de los indicadores aquí mencionados, pues a pesar de no haber cubierto todas las estrategias, las acciones encaminadas en este periodo de Gestión 2017-2020, han reconocido al instituto dentro y fuera de la universidad.

Vinculación estratégica y comunicación social

Este indicador, se ha desarrollado a través del trabajo realizado por la Coordinación de Vinculación y Extensión, la Coordinación de Educación Continua en conjunto de la Coordinación General, las cuales han emprendido acciones que favorecen las relaciones con otras Instituciones Educativas de Educación Superior (IES) a nivel estatal y nacional; así como, Asociaciones Civiles e instituciones de régimen público y

privado.

Las fortalezas que se identifican en este indicador, refieren en primer lugar, al préstamo de servicios profesionales a través de la Coordinación de Educación Continua, la cual en este último periodo ofertó 56 actos académicos presenciales principalmente en las temáticas de formación docente, orientación psicoeducativa e intervención socioeducativa, política, gestión y evaluación educativa, esto con la finalidad de capacitar a docentes y directivos de diversas instituciones de nuestro estado. Esto ha permitido que las y los docentes del instituto participen como facilitadores, y vincularnos con docentes de otras instituciones a nivel estatal y nacional, lo cual ha permitido ser una institución reconocida por la calidad de sus servicios.

En este sentido, se pretende desarrollar actos académicos en la modalidad virtual a través de la plataforma Moodle, lo cual permitirá atender las necesidades profesionales a nivel estatal y nacional.

Por otra parte, la vinculación que se ha tenido con los sectores productivos de nuestro estado ha permitido a las y los estudiantes desarrollar las competencias adquiridas en el programa educativo a través del desarrollo de prácticas escolares, prácticas profesionales y servicio social, así como, insertarse en el mercado laboral.

El crecimiento que se ha tenido en cuanto a vinculación, ha sido posible por las acciones emprendidas de la Coordinación de Vinculación y Extensión, quien desde 2017 se ha acercado con diversos sectores en búsqueda de acuerdos de colaboración, dando como resultado, un total de 24 acuerdos con instituciones públicas y privadas.

Es importante mencionar, que el generar enlaces con diversos sectores de nuestro estado, ha permitido a las y los estudiantes atender las necesidades educativas de las y los niños del tipo básico a través del proyecto “Apoyo a tareas” en distintos mercados del centro y periferia, asimismo, en Unidades Académicas de la UABJO e instituciones y dependencias educativas de nuestro estado.

Ahora bien, con respecto a eventos de cooperación académica, en 2019 se tuvo la cuarta edición del Congreso Internacional “Formación de profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes”, evento en el cual se recibió a 718 asistentes de diversos lugares de la región y estados de la república, lo cual representó un 40.23% de crecimiento con respecto a su tercera edición; permitiendo así, el desarrollo de discusiones centradas en los problemas educativos actuales a través de

conferencias magistrales, paneles, mesas de trabajo y talleres.

A nivel institucional, se implementaron las jornadas de fortalecimiento académico, ciclos de conferencias en el ámbito de sociología y economía, a fin de coadyuvar a la formación académica de las y los estudiantes, en temas de interés que les permitieron reforzar competencias comunicativas, digitales y propias de los campos formativos.

Otro aspecto importante para el desarrollo integral de las y los estudiantes, se basa en la participación en actividades sociales, culturales y deportivas, lo cual favorece al clima organizacional de la comunidad, permitiendo así, un ambiente de respeto, compañerismo y trabajo en equipo. De igual manera, la participación de los selectivos en los torneos de la universidad en las ramas varonil y femenil, ha significado reconocer el esfuerzo de quienes los integran por sus destacadas participaciones.

Entre otras fortalezas a destacar, es la vinculación estratégica y comunicación social, dado que a través de la participación en ferias profesiográficas ha sido posible dar a conocer los programas educativos que oferta el Instituto, de igual manera a través de la participación de las y los estudiantes en eventos nacionales, como lo fue en el 18º Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Educación, en donde asistieron 226 estudiantes, de los cuales 87 fueron ponentes en dicho evento.

Un factor clave que permitió dar a conocer el profesionalismo, así como la capacidad académica de las y los estudiantes, fue el incursionar en el desarrollo de cursos de verano, logrando tres ediciones, en donde se atendieron a niñas y niños de seis a doce años del centro y periferia de nuestro estado, el trabajo realizado, permitió que, al paso de las ediciones, aumentara el número de asistentes y facilitadores, debido al impacto obtenido.

Es de señalar que, el desarrollo de cada una de las actividades, así como el impacto que se ha tenido a nivel estatal y nacional, se debe de igual manera al buen trabajo realizado por el Área de Comunicación Social, dado que, a través de la difusión oportuna de cada una de las actividades mediante las redes oficiales del Instituto, tales como la fan page, Twitter, Instagram, YouTube y el sitio web, la información es accesible para las y los profesionales de la educación y otras áreas de conocimiento. Finalmente, el crecimiento que se observa en dicho indicador ha sido de gran relevancia para el Instituto, lo cual conlleva al cumplimiento del 100% de los compromisos realizados a la comunidad universitaria, dado que se logró incursionar en distintos sectores de nuestro estado a través de la implementación de servicios pro-

fesionales, actos académicos y atención a las necesidades educativas.

Capacidad física instalada

El crecimiento de infraestructura del ICEUABJO, se debe a las gestiones realizadas ante diversas estancias, por ello fue posible la construcción del edificio de investigación a partir de 2018, así como, la instalación de la purificadora y bebedero en 2019, lo cual permite atender las necesidades de la comunidad universitaria y reducir costos por la compra de garrafones.

De igual manera, con la finalidad de no padecer la falta de agua y a la vez reducir costos, fue posible establecer una toma de agua directa de SAPAO y una red hidráulica nueva, así como la construcción de una cisterna de alta capacidad, para solventar las necesidades cotidianas de nuestro Instituto.

Los análisis y programación realizada para el desarrollo de los programas educativos, han sido oportunos para no afectar la calidad de los servicios ofertados por el Instituto, por lo cual el número de aulas, mobiliario y equipo tecnológico han sido suficientes con respecto a la matrícula atendida.

En este sentido, el mantenimiento que se brinda a todos los espacios del instituto, es oportuno y eficiente, por parte de quienes integran el personal de servicio de apoyo, quienes realizan las acciones necesarias para mantener los espacios en óptimas condiciones.

Por otra parte, uno de los espacios que ha ido en crecimiento, es la biblioteca, la cual cuenta con 12,813 volúmenes de acervo general, de tal manera que, en relación al ciclo anterior, creció un 4%. Asimismo, se ha implementado la plataforma "Koha", en la cual la comunidad universitaria del ICEUABJO, puede buscar el acervo con la cuenta del instituto y así solicitar los préstamos correspondientes.

Con respecto a este indicador, la presente administración cumplió con un 88% de las acciones que se comprometió a desarrollar, a pesar de ello, se realizaron otras acciones de gran relevancia para la comunidad, que permitirán hacer uso de los servicios en administraciones posteriores, sin ningún inconveniente, como lo es el bebedero, la toma de agua potable y la red hidráulica nueva.

Gestión y diversificación del financiamiento

El ICEUABJO, se ha caracterizado por llevar a cabo la planeación y distribución de los recursos financieros de manera transparente y con base en las necesidades aca-

démicas y administrativas que se presentan anualmente, siguiendo la política de austeridad que actualmente atañe a nuestra Universidad.

En este sentido, es de reconocer que en la presente administración los estados financieros han sido estables, debido a las diversas acciones implementadas por el Área de Contabilidad, así como las diferentes coordinaciones, en este sentido, el financiamiento ejercido se basa en recursos ordinarios y extraordinarios.

Con respecto al financiamiento ordinario, este se obtiene mediante las cuentas institucionales derivadas de la apertura de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la Licenciatura en Psicología, la Maestría en Educación, el Doctorado y Educación Continua, lo cual permite solventar los gastos de mantenimiento, mobiliario, de operación, infraestructura y administrativos. Con respecto a la información presentada, la cuenta con mayores ingresos y egresos es Educación Continua, debido a las implicaciones que conllevan los actos académicos; sin embargo, todas las cuentas del instituto han crecido en relación a las finanzas de 2017.

Por otra parte, en relación al financiamiento extraordinario, en 2019 se desarrolló el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), mediante el cual se obtuvieron 806 mil 549 pesos, recurso que se utilizó para el desarrollo de actividades académicas orientadas al fortalecimiento integral del estudiantado, capacidad académica y competitividad académica a fin de atender las recomendaciones de los organismos acreditadores.

Finalmente, la transparencia y buen uso de los recursos del Instituto se constata a través de los resultados de la auditoría 2018-2019, en la cual se menciona el cumplimiento con las disposiciones normativas al realizar la revisión de las actividades financieras, por parte de la contraloría general de la UABJO. De esta manera, es de señalar que se cumplió con el 100% de los compromisos realizados en 2017 en este indicador, a pesar de los problemas financieros en los que se ve inmersa nuestra casa de estudios, a nivel estatal y nacional.



