





**SEGUNDO**  
**INFORME DE GESTIÓN**  
**ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA**

---

**M. E. LUIS ENRIQUE RAMÍREZ LÓPEZ**  
**INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**2018-2019**





## **Directorio UABJO**

**Dr. Eduardo Carlos Bautista Martínez**  
Rector

**Mtra. Leticia Eugenia Mendoza Toro**  
Secretaria General

**Mtro. Javier Martínez Marín**  
Secretario Académico

**Dr. Taurino Amilcar Sosa Velasco**  
Secretario Administrativo

**Dr. Aristeo Segura Salvador**  
Secretario de Planeación

**C.P. Hilario Aragón Matías**  
Contralor General



## H. Consejo Técnico del ICEUABJO

**Luis Enrique Ramírez López**  
Presidente

**Alin Elymar de Jesús Rojas**  
Consejera Estudiante Propietaria

**Andrea Jazmín Vázquez Martínez**  
Consejera Estudiante Suplente

**José Isabel Morales Ramírez**  
Consejero Estudiante Propietario

**Karen Aidee Ramírez Barrita**  
Consejera Estudiante Suplente

**Ulises Valle Luna**  
Consejero Estudiante Propietario

**Alba Judith Méndez López**  
Consejera Estudiante Suplente

**Quetzalli Nazaret Negrete Pedro**  
Consejera Estudiante Propietaria

**Juan Carlos García Martínez**  
Consejero Estudiante Suplente

**Francisco Javier Hernández Pérez**  
Consejero Estudiante Propietario



**Melany Esperanza López Díaz**  
Consejera Estudiante Suplente

**Erika López Alonso**  
Consejera Profesora Propietaria

**Ana Karent Alemán Torres**  
Consejera Profesora Suplente

**María Leticia Briseño Maas**  
Consejera Profesora Propietaria

**Olga Grijalva Martínez**  
Consejera Profesora Suplente

**Carlos Alberto Martínez Ramírez**  
Consejero Profesor Propietario

**Miriam Rosario García Flores**  
Consejera Profesora Suplente

**Citlalli Zenteno Castillo**  
Consejera Profesora Propietaria

**Alberto Mendoza Acevedo**  
Consejero Profesor Suplente



## **Directorio del ICEUABJO**

**M. E. Luis Enrique Ramírez López**  
Director

**L. C. E. Ana Karent Alemán Torres**  
Coordinadora General

**L. C. E. Carlos Alberto Martínez Ramírez**  
Coordinador Académico

**M. A. E. Gabriel Ángeles Hernández**  
Coordinador Académico

**Dr. Jorge Tomás Camilo**  
Coordinador de Posgrado

**L. A. Aleyda Palacio Martínez**  
Coordinadora Administrativa

**L. C. E. María Anaid Rangel Condado**  
Coordinadora de Vinculación y Extensión

**L. L. E. Érika López Alonso**  
Coordinadora de Becas

**L. C. E. Aída Verónica Camarillo Olivares**  
Coordinadora de Titulación

**L. C. E. Laura Lucero Tejada Leyva**  
Coordinadora de Educación Continua

**L. C. E. Héctor Aguilar Aguilar**  
Coordinador de Planeación y Evaluación



## **Directorio de Área del ICEUABJO**

**L. D. G. Alma Vargas García**

Responsable del Área de Material Didáctico y Diseño

**L. C. E. Oswaldo Omar Guevara Jiménez**

Responsable del Área de Comunicación Social

**M. E. Diego Rigoberto Pérez Llaguno**

Responsable del Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación

**M. A. Alberto Mendoza Acevedo**

Responsable del Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación

**L. P. Citlali Zenteno Castillo**

Responsable del Área de Apoyo Psicológico

**L. C. P. Juana Luis Morales**

Responsable del Área de Contabilidad

**L. E. Marla Concepción Pérez Jiménez**

Responsable del Área de Tutorías y Asesorías

**L. C. E. Diana Laura Pacheco Merino**

**L. C. E. María de la Luz Chávez Reyes**

**L. C. E. Alejandra Abigail Zárate Gaytán**

**L. C. E. Karla Marisol Pedro Pérez**

**L. C. E. Joseline Nicolás Romano**

**L. C. E. José Enrique Pérez Ramos**

**L. C. E. Jorge Alejandro Almaraz Álvarez**

Integrantes del Comité de Evaluación y Acreditación

---

El Segundo Informe de Gestión Académica y Administrativa 2018-2019 ICEUABJO, fue integrado y editado por la Coordinación de Planeación y Evaluación del Instituto de Ciencias de la Educación, el 26 de febrero de 2019, en Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México; a partir de los informes específicos de todas y cada una de la Coordinaciones y Áreas del propio Instituto, que obran en el archivo de la Coodinación.

Responsables: Héctor Aguilar Aguilar, Diana Laura Pachecho Merino, María de la Luz Chávez Reyes, Alejandra Abigail Zárate Gaytán, Karla Marisol Pedro Pérez, José Enrique Pérez Ramos, Jorge Alejandro Almaraz Álvarez.

Presentado al H. Consejo Técnico el 19 de marzo de 2019.

Para referenciar:

(2019) Segundo Informe de Gestión Académica y Administrativa 2018-2019, Mtro. Luis Enrique Ramírez López. ICEUABJO

Se exhorta hacer un uso responsable de la información aquí contenida.

# ÍNDICE

<b>Presentación</b>	17
<b>Introducción</b>	21
<b>Indicador Uno Fortalecimiento de la docencia</b>	27
1.1. Capacidad y habilitación académica	31
1.2. Evaluación del desempeño docente	33
1.3. Academias de la Licenciatura	35
<b>Indicador Dos Desarrollo integral del estudiante</b>	39
2.1. Matrícula de la Licenciatura	43
2.2. Trayectorias escolares	45
2.3. Competitividad académica	49
2.3.1 Proceso de evaluación	49
2.3.2 Eficiencia terminal	50
2.3.3 Titulación	50
2.3.4 Examen EGEL-EDU CENEVAL	52
2.3.5 Educación continua	52
2.4. Servicios educativos	53
2.4.1. Tutoría y asesoría	53
2.4.2. Apoyo psicológico	57
2.4.3. Becas	59
2.4.4. Movilidad y estancias de investigación	61
2.4.5. Trabajo de campo	65
2.4.6. Brigadas comunitarias	66
2.4.7. Actividades complementarias para la formación	67
2.4.8. Tecnologías de la Comunicación y la Información	69
2.4.9. Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño	71
<b>Indicador Tres Impulso de la investigación</b>	75
3.1. Productividad académica	79
3.1.1 Intercambio académico	79
3.1.2 Publicaciones académicas de los CA	80
3.1.3 Cuerpos Académicos	84
a. Educación y Construcción del Conocimiento	84
b. Estudios educativos	88
3.2. Programas de posgrado	89
3.2.1 Maestría en Educación	90
3.2.2 Doctorado en Ciencias de la Educación	92
3.2.3 Resultados de titulación	92

<b>Indicador Cuatro Vinculación y cooperación académica</b>	95
4.1. Préstamo de servicios profesionales y educación continua	99
4.2. Prácticas escolares, Prácticas profesionales y Servicio social	103
4.3. Eventos de cooperación académica	106
4.3.1 Encuentro de estudiantes	106
4.3.2 Jornada de Fortalecimiento académico	106
4.3.3 Actividades de interacción institucional y social	108
4.4. Vinculación estratégica y comunicación social	110
<hr/>	
<b>Indicador Cinco Cultura de seguridad y protección civil</b>	115
5.1. Capacidad física instalada	119
5.1.1 Infraestructura física	119
5.1.2 Uso de los espacios	122
5.1.3 Mobiliarios y equipamiento tecnológico	123
5.1.4 Mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura física y tecnológica del ICEUABJO	125
5.2. Protección civil y prevención de desastres	128
<hr/>	
<b>Indicador Seis Gestión y diversificación del financiamiento</b>	131
6.1. Financiamiento ordinario y extraordinario del Instituto	135
6.2. Resultados de la auditoría 2017-2018	140
<hr/>	
<b>Conclusiones</b>	143

# Presentación



Hemos llegado a la segunda etapa de esta administración, con la satisfacción de haber cumplido una serie de objetivos que nos propusimos como comunidad y con la responsabilidad de dar respuesta a los retos que aún están pendientes. Llegamos en un escenario institucional complejo, que nos lleva a tomar conciencia del momento histórico en el que construimos nuestro caminar como unidad responsable de formar profesionales de la educación, cuya existencia obedece a la noble tarea, también, de apoyar a nuestra Universidad y a la sociedad oaxaqueña.

En efecto, de sobra sabemos cuáles son los problemas que enfrenta la educación pública universitaria, cómo los vive y resuelve la UABJO. Sabemos ya, que pueden superarse con tiempo y compromiso, que la suma de esfuerzos ha dado respuesta en muchas ocasiones a los pendientes que apremian nuestra existencia como la máxima casa de estudios, por lo que los resultados que hoy presentamos a la comunidad universitaria tienen la intención de aportar desde este espacio, beneficios que mejoren las condiciones en que la Universidad de Oaxaca, la casa de todas y todos los oaxaqueños, desempeña sus funciones sustantivas.

Creemos firmemente que, lo que hemos hecho durante dos años, puede traducirse en un apoyo concreto para el sistema universitario nacional, pues da cuenta de las acciones que las y los actores, en pro de demostrar que la educación pública sigue siendo una opción favorable para formar a las nuevas generaciones de profesionales, dan respuesta a las interrogantes que la sociedad contemporánea enfrenta día a día.

El ICEUABJO nació para apoyar a la UABJO y acompañarla en los grandes procesos de transformación para alcanzar la calidad educativa; y de cara a los retos que estos compromisos conllevan, rendimos hoy, de acuerdo con lo que establece la norma universitaria, el Segundo Informe de Gestión Académica y Administrativa, que pone al alcance de todas y todos resultados, estrategias, procesos y sugerencias que permitirán a quienes lo consideren, rutas probadas para crecer y desarrollarnos como unidades académicas que cumplen con su función social y educativa.

Lejos de ser un ejemplo de vida institucional, nuestra comunidad ha aprendido a mirarse desde dentro con precisión crítica, identificando sus limitaciones; así mismo, hemos aprendido en los últimos años a reconocernos desde lo que somos y hacia dónde vamos. Este caminar es una construcción que ha costado la integración de las tareas de las y los profesores, investigadores, administrativos, estudiantes, personal de servicios y directivos, a quienes extendiendo el público reconocimiento que merecen.

En esta ocasión, hemos querido complejizar la mirada de este informe y, con un enfoque de evaluación, tal y como se espera de las instituciones de educación superior, ofrecemos por primera vez en la historia del Instituto, una visión también cuantitativa que sustente las valoraciones cualitativas que se presentan aquí. Este ejercicio pretende reorganizar el trabajo administrativo y académico en el marco de la lógica educativa nacional que da énfasis a los resultados. Sin embargo, como educadores y educadoras, somos conscientes de que los procesos aquí vividos no pueden reducirse, pues la educación, como producto humano, necesita obligatoriamente contemplarse también en sus registros en torno a los significados, sentidos y representaciones que existen en las relaciones que establecemos con otras personas.

Finalmente, hacemos votos para que esta información sea analizada por todas y todos, que ofrezca valiosos hallazgos para coadyuvar con la mejora del propio Instituto de Ciencias de la Educación y de nuestra Universidad, así como de nuestros pares y todas y todos aquellos que caminan con nosotros para formar profesionales altamente capacitados, humanos y comprometidos con la construcción de un mundo mejor.

“Ciencia, Arte, Libertad”  
M.E. Luis Enrique Ramírez López

Director del ICEUABJO  
2017-2020

Ciudad Universitaria. Oaxaca de Juárez Oaxaca.  
19 de marzo de 2019

# Introducción



A partir del establecimiento de estrategias, el Instituto ha logrado en gran parte un crecimiento y desarrollo en relación con los indicadores establecidos en cada una de las áreas, así como de la vinculación con el exterior, lo que permite un importante desarrollo en la formación integral de las y los estudiantes, y, por ende, propicia un espacio transformador con total sentido humano.

Esto ha sido posible gracias al compromiso y dedicación de coordinadores y responsables de las áreas, personal administrativo, profesores de asignatura y tiempo completo, estudiantes, personal de apoyo y de servicios; todos ellos y ellas inmersos en un ambiente de calidez y trabajo colaborativo que coadyuva en el desarrollo y crecimiento del ICEUABJO.

El Segundo Informe de Gestión Académica y Administrativa que encabeza el M.E Luis Enrique Ramírez López, está integrado por seis indicadores construidos a partir del Plan Estratégico de Desarrollo (PED) 2016-2021 del Instituto, así como de los indicadores de calidad del Programa de Fortalecimiento de la Calidad (PFCE) y los marcos de referencia de los organismos evaluadores correspondientes. Estos constructos representan la directriz que permite orientar las acciones de gestión que emprende esta administración. El documento está organizado de la siguiente manera:

#### Fortalecimiento de la docencia

Indicador que orienta la realización de actividades en pro de la actualización y formación docente de los programas educativos del Instituto, lo que conlleva a la consolidación de la capacidad académica.

#### Desarrollo integral de las y los estudiantes

El propósito del segundo indicador es valorar el óptimo desarrollo integral del estudiantado mediante la realización de actividades académicas y extracurriculares en el Instituto para la mejora del desempeño académico y personal.

#### Impulso a la investigación

Ligado con la generación de conocimiento y la transformación de la realidad educativa, hecho que el ICEUABJO fomenta a través del desarrollo de la investigación apoyado de distintos programas y proyectos institucionales.

## Vinculación y cooperación académica

Este indicador permite valorar los lazos académicos e institucionales con el exterior, lo que permite que el impacto social, educativo y laboral, contribuyendo al óptimo desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad: profesores, estudiantes y personal administrativo.

## Cultura de seguridad y protección civil

Con la finalidad de mantener la seguridad dentro y fuera del Instituto, las acciones promovidas y aplicadas en relación con este Indicador, se dan a partir de la preservación de la integridad de la comunidad y de la infraestructura escolar.

## Gestión y diversificación del financiamiento

La transparencia y rendición de cuentas, son una de las principales razones del desarrollo de una institución, pues mediante un correcto manejo y distribución de los recursos financieros, las finalidades y objetivos son llevados a cabo. Es por ello, que este indicador, establece los lineamientos para la apertura, manejo, control y registro del financiamiento, hecho que el ICEUABJO tiene claro.

## **Crecimiento y desarrollo institucional, una estrategia para la mejora continua.**

Es importante clarificar los conceptos de crecimiento y desarrollo situados en el contexto educativo, ya que serán estos los que darán sentido al horizonte de gestión trazado en el cumplimiento de los objetivos institucionales de acuerdo con la Misión y Visión del propio Instituto.

Para el logro de estos objetivos, es importante fomentar y mantener niveles de crecimiento y desarrollo en diversos aspectos de la vida institucional, la Universidad de Guadalajara (2013), por ejemplo, señala que el desarrollo institucional tiene que ver con el cambio sistemático, coordinado y asumido por la institución en la búsqueda y realización del incremento de los niveles de calidad, equidad y pertinencia a través de la modificación de procesos sustantivos, así como de su organización institucional.

Con base en esto, el desarrollo institucional se comprende como un proceso continuo que busca la mejora de una institución educativa, donde la eficacia y la pertinencia de sus integrantes permitirán obtener resultados relevantes

y positivos para el bienestar de sus estudiantes, profesores, personal administrativo y de servicios. Por su parte, diferentes organismos nacionales e internacionales, se encargan de evaluar los resultados por país en materia de educación, dictaminando el grado de pertinencia de los Planes y Programas Educativos, y a su vez, realizando recomendaciones en la elaboración de políticas públicas para la mejora de la calidad.

Sin embargo, en este proceso continuo de cambios, el desarrollo institucional no es el único en juego, pues para el logro es necesario que vaya acompañado del análisis de los factores internos que influyen en el mejoramiento de los servicios, a esto se le llama modelo de crecimiento institucional. Para ello, Gómez (1975) indica que los objetivos, políticas y programas, constituyen el modelo de crecimiento institucional, con el cual se configura el tipo de institución que pretende lograrse; esto debe constarse con lineamientos de carácter general que permitan a cada dependencia de educación, elaborar una versión particular del modelo atendiendo a su circunstancia específica.

Es así, que estos dos conceptos toman un papel preponderante en la consolidación de los objetivos propuestos por el Instituto, así como de las acciones derivadas de ellos, pues todos los resultados son parte de las estrategias encaminadas hacia la mejora de la calidad y bienestar educativo. La importancia que se le debe dar a estos dos términos, es hincapié para un nuevo tipo de desarrollo y consideración global y sistémica de este, convirtiendo así a la educación, en el eje principal de políticas públicas y educativas.

El desarrollo y crecimiento en educación es, por lo tanto, un factor decisivo para la socialización de los jóvenes y transmisión de los valores, constituye también un elemento vital para facilitar la participación activa de todos los ciudadanos en la sociedad y para la integración en el interior de cada país. La educación conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad.



Indicador Uno  
**Fortalecimiento de la docencia**



Dr. ...

Dr. ...

Dr. ...



Dr. Edmundo Carlos Benavides Maldonado  
Rector de la Universidad

J. R. Jaime Wilson Morales Espinoza  
Coordinador de la Unidad de  
Investigación

Dr. Tomas Jorge Camilo  
Coordinador de la Unidad de  
Comunidad de Prácticas



## 1.1 Capacidad y habilitación académica

En el Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO, una de las fortalezas más importantes con las que se cuenta tiene que ver con el fortalecimiento de la docencia, en este sentido, el profesorado de la Licenciatura es un elemento importante en la construcción y desarrollo de los objetivos curriculares e institucionales. Las y los docentes son los encargados de coordinar las acciones pedagógicas, a fin de alcanzar el perfil de egreso de las y los Licenciados en Ciencias de la Educación del ICEUABJO.

La planta docente con la que cuenta el ICEUABJO está integrada por diez Profesores de Tiempo Completo, siete mujeres y tres hombres; 54 Profesores de Asignatura, de los cuales 29 son hombres y 35 mujeres, haciendo un total de 64 docentes en el Instituto. Cada uno de los docentes cuentan con el perfil y grado académico necesario para realizar las actividades de docencia. Respecto al año pasado se tuvo un incremento de dos profesores de asignatura teniendo con esto un crecimiento del 3.13% en la planta docente.

PROFESORES	2017		2018		VARIACIÓN		% CRECIMIENTO	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Total de Profesores de Asignatura (PA)	26	26	26	28	0	2	0.00%	7.14%
Total de Profesores de Tiempo Completo (PTC)	3	7	3	7	0	0	0.00%	0.00%
Total de Personal Académico por sexo	29	33	29	35	0	2	0.00%	5.71%
Total de profesores	62		64		2		3.13%	

En cuanto a grados académicos de los docentes, se tiene que 17 hombres y 24 mujeres tienen el grado de licenciatura, ocho hombres y cuatro mujeres el grado de maestría y un solo docente hombre con doctorado. Respecto a los Profesores de Tiempo Completo se cuenta con tres profesoras y un profesor con el grado académico de maestría y cuatro profesoras y dos profesores con grado académico de doctorado.

	NÚMERO DE PA DE LA INSTITUCIÓN CON:				NÚMERO DE PTC DE LA INSTITUCIÓN CON:			
	2017		2018		2017		2018	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Licenciatura	18	22	17	24	0	0	0	0
Maestría	7	4	8	4	1	3	1	3
Doctorado	1	0	1	0	2	4	2	4

En relación con las diferentes actividades de fortalecimiento académico, el Instituto brinda una serie de actividades, cursos y talleres en beneficio de la formación y actualización docente, la cual impacta directamente en el desarrollo profesional de los docentes en las actividades diarias que realiza en el Instituto. En este sentido, en el marco de las actividades de educación continua que desarrolla el ICE, la Coordinación de Educación Continua en apoyo con la Coordinación Académica han realizado un total de dos cursos de capacitación docente con la participación 42 docentes, de los cuales 29 han sido mujeres y 13 hombres.

A) FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA			
INDICADORES INSTITUCIONALES			
Tipo de Curso	2018	Asistentes 2018	
		H	M
Cursos de Capacitación	2	13	29
Tipo de Curso	2018	Docentes participantes 2018	
		H	M
Cursos Impartidos por Docentes del ICE	31	10	22

Por otro lado, el Instituto ha fortalecido las actividades de educación continua realizando un total de 31 cursos impartidos por docentes del Instituto, logrando con esto una cobertura del 50% de docentes, que colaboran siendo instructores para el desarrollo de los actos académicos que son solicitados por el sector externo, en este sentido el Instituto realiza un filtro de

selección que se lleva a cabo de acuerdo con el tema que es solicitado y su perfil profesional, así mismo, al finalizar los diferentes cursos se realiza una evaluación, la cual permite valorar la pertinencia de volver a invitar y seleccionar a los docentes.

Por otra parte, el Instituto cuenta con cuatro profesoras y un profesor de tiempo completo con el perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES. También se tiene una participación en el programa de tutorías teniendo un total de 49 profesores que brindan el servicio de tutorías a los estudiantes del Instituto.

	NÚMERO DE PA DE LA INSTITUCIÓN CON:				NÚMERO DE PTC DE LA INSTITUCIÓN CON:			
	2017		2018		2017		2018	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	0	0	0	0	1	4	1	4
Participación en el Programa de Tutorías	15	23	14	27	3	5	2	6

## 1.2 Evaluación del desempeño docente

La Universidad mantiene una cultura permanente de evaluación al desempeño de los académicos logrando prevalecer un modelo de evaluación idóneo al Instituto. En este sentido las y los estudiantes realizan la evaluación brindando la percepción de desempeño de los docentes a través de un instrumento de evaluación diseñado por la Secretaría Académica, la Dirección de Servicios Escolares y la Dirección de Redes, Telecomunicaciones e Informática. La información que se genera permite al ICE reorientar políticas institucionales para coadyuvar en la mejora de la práctica de su planta académica, en el marco de las necesidades de cada profesor y las posibilidades de la Universidad, así como se establece en el Programa de Fortalecimiento de la Docencia.

	NÚMERO DE PA DE LA INSTITUCIÓN EVALUADOS:				NÚMERO DE PTC DE LA INSTITUCIÓN EVALUADOS:			
	2017		2018		2017		2018	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Participación en evaluación docente	26	26	26	28	3	7	3	7

En el caso del ICEUABJO la cultura por prevalecer la evaluación al desempeño docente se ve unificada en la evaluación que realizó la Coordinación Académica de la Licenciatura al finalizar el ciclo escolar 2018-2018 y 2018-2019. Dicho instrumento fue aplicado a los 15 grupos de la Licenciatura con el fin de evaluar el Cumplimiento Administrativo, Planeación Didáctica, Aspectos Actitudinales y Valóres. En este sentido se tiene una participación de evaluación del 100% de los docentes del Instituto.

Ahora bien, en la evaluación docente se tuvieron los siguientes resultados:

En la categoría de planeación del curso se tuvo un promedio de 3.6 de 4, en el cual se determina que el 87% de los docentes realizan planeación y cumplen con los contenidos temáticos planteados al principio del semestre relacionando los contenidos con otras Unidades Formativas.

En el criterio de habilidades y destrezas docentes se tuvo un promedio de 3.5 de 4 teniendo que el 85% de los docentes asisten y dominan los contenidos temáticos promoviendo la reflexión crítica facilitando el aprendizaje y resaltando la utilidad de los contenidos para el desempeño profesional.

El tercer criterio referente a la evaluación de los aprendizajes se tuvo un promedio de 3.5 de 4 teniendo un 85% de docentes que evalúan de forma eficiente las diversas actividades del curso e informando en tiempo y forma sobre las evaluaciones y las calificaciones obtenidas.

Por último, en el cuarto criterio se tuvo un promedio de 3.65 lo que representa el 87.5% de docentes que se interesa por sus alumnos promoviendo un ambiente de aprendizaje agradable, haciendo un trabajo profesional y respetando las opiniones e intereses de los estudiantes.

### 1.3 Academias de la Licenciatura

Las Academias son órganos de reflexión, análisis y diálogo en donde se genera la construcción del conocimiento y se intercambian métodos, técnicas, experiencias y lenguajes, necesarios para mejorar el quehacer docente y contribuir en el proceso de revisión y seguimiento curricular, desarrollo de alternativas didácticas y en la evaluación del trabajo académico.

En este sentido, el Instituto de Ciencias de la Educación, fomenta la participación docente mediante procesos de vinculación e intervención académica, teniendo como objeto mejorar la práctica docente, los procesos de enseñanza y aprendizaje, evaluación de los aprendizajes, así como impulsar la actualización de los contenidos curriculares, revisar la congruencia, viabilidad, continuidad, integración y vigencia del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.



Las reuniones de las academias han fortalecido el quehacer profesional de las y los docentes y han brindado medidas para apoyar y fortalecer el desempeño académico de las y los estudiantes. Por tal motivo, en el año 2017 se contaba con la participación de 62 docentes en las diferentes academias.

Por otro lado, para el año 2018 se tuvo la participación de 64 docentes, teniendo con esto un incremento de dos docentes y una cobertura del 100% de la planta docente participando en las siete diferentes academias de la Licenciatura.

	PA		PTC		PA		PTC	
	2017		2018		2017		2018	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Participación en academias	18	22	17	24	0	0	0	0
Total docentes	7	4	8	4	1	3	1	3

Actualmente, las academias cuentan con una participación de 29 profesores, de los cuales 26 son Profesores de Asignatura (PA) y tres Profesores de Tiempo Completo (PTC), por otro lado, se cuenta con una participación de 35 profesoras, de las cuales 28 son PA y siete PTC. Con esto se tiene una participación de 64 profesores en total. Por lo tanto, las reuniones de academias son muy importantes ya que promueve las actividades entre las y los académicos, de esta manera las decisiones que se toman son integradas por las diversas opiniones de los docentes, con el fin de enriquecer los procesos académicos y administrativos que se realizan en el ICEUABJO.

Las reuniones de academias han sido fomentadas estratégicamente y han permitido tomar acuerdos importantes ante contingencias y complicaciones operativas, así como establecer medidas para apoyar el desempeño académico de las y los estudiantes. Se tiene una participación constante del 75% de los docentes en las distintas actividades realizadas por las academias la cual dan cuenta las actas y minutas levantadas en cada sesión.

CUERPOS COLEGIADOS						
	2017		TOTAL	2018		TOTAL
	H	M		M	H	
Participación en H. Consejo Técnico	11	8	19	9	11	20
Participación en la CAT	2	3	5	2	3	5
Participación en la CAP	3	1	4	2	4	6

Respecto a la información de los docentes en cuerpos colegiados, se cuenta con una participación de nueve profesores y once profesoras integrados en el H. Consejo Técnico del Instituto; de igual manera participan cinco profesores en la Comisión Académica de Titulación (CAT) de los cuales dos son hombres y tres mujeres.

Por último, se tiene una participación de seis profesores en la Comisión Académica de Posgrado (CAP), en donde participan dos hombres y cuatro mujeres. Con estos números podemos decir que el número de profesores que participan en distintos cuerpos colegiados ha incrementado respecto al año pasado.



Indicador Dos  
**Desarrollo integral del estudiante**

- Muy complicado:**
    - Factores políticos, éticos, técnicos.
  - ¿Qué no debería hacerse?**
    - Rankings
    - ¿Derecho a la información, transparencia?
  - ¿Cómo debería hacerse?**
    - Éticamente.
- do co... los agente



INSTITUTO DE ESTUDIOS Y CONSULTORÍA





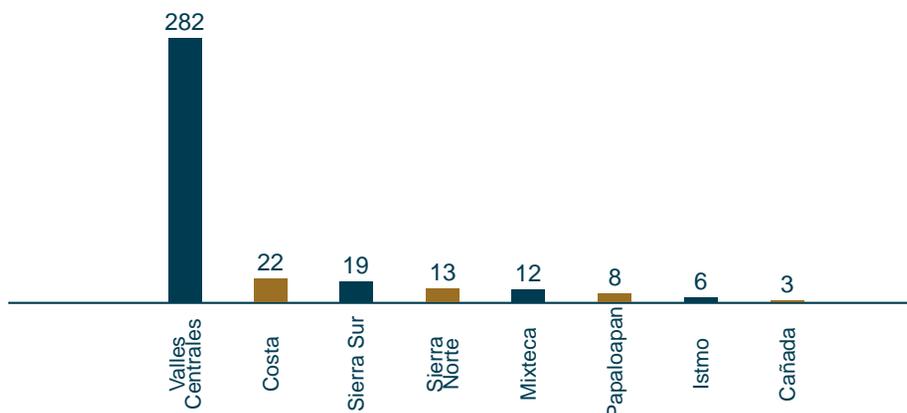


## 2.1 Matrícula de la Licenciatura

De acuerdo con los organismos acreditadores y la Secretaría de Educación Pública, la matrícula escolar se define como el número de estudiantes inscritos durante un ciclo escolar en una institución educativa, por lo cual, la Coordinación Académica conjuntamente con el área de Control Escolar son las encargadas de llevar a cabo los procesos de inscripción, reinscripción y elaboración de trámites académicos (constancias, cartas de presentación, etc.).

En el ciclo escolar 2018-2018 se reportó un total de 365 estudiantes reinscritos en el programa educativo, de los cuales 86 son hombres y 279 mujeres; de estos, un 77.18% proviene de los Valles Centrales, 6.14% de la Costa, 5.22% de la Sierra Sur, 3.55% de la Sierra Norte, 3.27% de la Mixteca, 2.18% del Papaloapan, 1.64% del Istmo, y 0.82% de la Cañada. Otro criterio importante que se debe mencionar es que de los estudiantes inscritos se tienen a ocho estudiantes con discapacidad visual, dos estudiantes con discapacidad motriz y una estudiante con discapacidad auditiva.

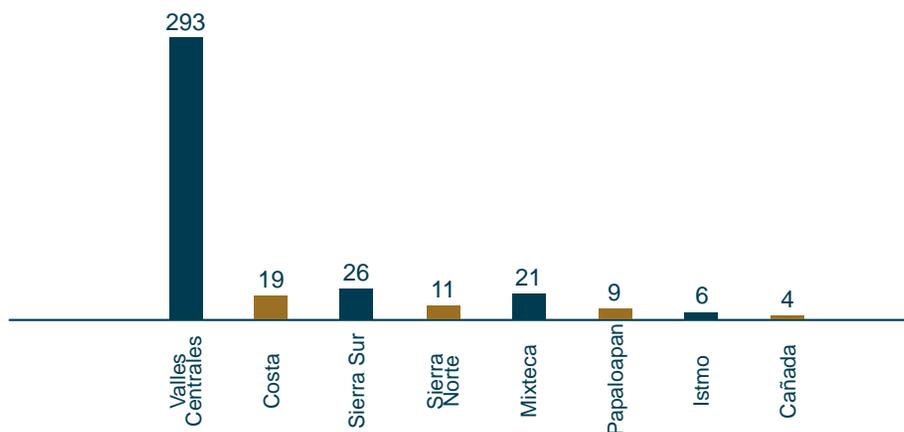
CICLO ESCOLAR 2018-2018			
	H	M	TOTAL
2° semestre	17	79	96
4° semestre	32	80	112
6° semestre	19	60	79
8° semestre	18	60	78
Matrícula total	86	279	965



Por otra parte, en el ciclo escolar 2018-2019 se reporta un total de 389 estudiantes inscritos, 85 hombres y 304 mujeres; provenientes un 75.44% de Valles Centrales, 6.75% de la Sierra Sur, 5.37% de la Mixteca, 4.79% de la Costa, 3.06% del Istmo, 2.81% de la Sierra Norte, 1.02% de la Cañada y 0.76% del Papaloapan. Hay que mencionar, además que de la matrícula inscrita se tiene registro de doce estudiantes con discapacidad visual, dos estudiantes con discapacidad motriz y una estudiante con discapacidad auditiva.

CICLO ESCOLAR 2018-2019			
	H	M	TOTAL
1° semestre	22	89	111
3° semestre	15	76	91
5° semestre	29	80	109
7° semestre	19	59	78
Matrícula total	85	304	369

En este sentido, se identifica con los datos expuestos que, hay un crecimiento de la matrícula escolar del ciclo escolar 2018-2018 al ciclo escolar 2018-2019 debido al proceso de selección y admisión, en el que se aceptaron a 111 estudiantes de nuevo ingreso. Otro de los aspectos importantes en temas de perspectiva de género, es la demanda que se tiene en el área de Ciencias Sociales y Humanidades; por lo tanto, en el programa educativo se tiene como resultado que más del 77% de la matrícula inscrita es representada por el género femenino y un 22% por el género masculino.



Asimismo, se reconoce que a nivel estatal se ha tenido un impacto importante, dado que la procedencia de las y los estudiantes ha sido de las ocho regiones de Oaxaca, mayoritariamente de Valles Centrales, Costa, Mixteca y Sierra Sur; representado en el gráfico anterior.

Por lo tanto, una de las tareas más importantes que se desarrollan a partir de la Coordinación Académica es brindar un seguimiento oportuno de las y los estudiantes, para así organizar y desarrollar cada una de las actividades académicas con base en las necesidades detectadas en las y los estudiantes. Por último, con respecto a las y los estudiantes con alguna discapacidad, se les ha proporcionado el mobiliario y facilidades necesarias para solventar sus necesidades durante el desarrollo de sus actividades en la licenciatura.

## **2.2 Trayectorias escolares**

La trayectoria escolar se define como el proceso académico que experimenta una cohorte generacional a lo largo de su recorrido en una institución educativa a partir de su ingreso, permanencia y egreso. Con base en esto, la o el estudiante puede calificarse como repetidor, rezagado, regular o irregular.

Durante este proceso inciden la Coordinación Académica, el área de Control Escolar, la Coordinación de Vinculación y Extensión, la Coordinación de Becas, el Área de Tutorías y Asesorías, el Área de Apoyo Psicológico y la Coordinación de Titulación; y dichas áreas y coordinaciones, trabajan conjuntamente para atender cada una de las necesidades o deficiencias que se presenten en el proceso formativo de las o los estudiantes. Este indicador es uno de los más importantes ante los organismos acreditadores.

En el ciclo escolar 2018-2018, se encontraban cuatro generaciones cursando el programa educativo:

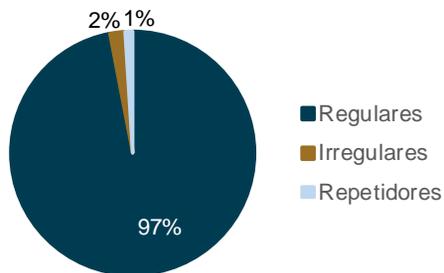
- Generación 2014-2018 con 78 estudiantes: 60 son mujeres y 18 hombres.
- Generación 2015-2019 con 79 estudiantes: 60 mujeres y 19 hombres.
- Generación 2016-2020 con 112 estudiantes: 80 son mujeres y 32 hombres.
- Generación 2017-2021 con 96 estudiantes: 79 mujeres y 17 hombres.

En la tabla siguiente se muestra el comportamiento estadístico en relación

a las y los estudiantes regulares, irregulares, rezagados y egresados.

Generación	Semestre	Estatus	Estudiantes		Total	
			H	M		
2014-2018	8°	Regulares	55	18	73	
		Irregulares	1	0	1	
		Rezago	Repetidores	0	0	0
			Baja	0	0	0
		Egresados	60	18	78	
2015-2019	6°	Regulares	57	16	73	
		Irregulares	2	2	4	
		Rezago	Repetidores	0	0	0
			Baja	0	0	0
		Egresados	0	0	0	
2016-2020	4°	Regulares	79	30	109	
		Irregulares	0	0	0	
		Rezago	Repetidores	1	2	3
			Baja	1	0	1
		Egresados	0	0	0	
2017-2021	2°	Regulares	78	16	94	
		Irregulares	1	1	2	
		Rezago	Repetidores	0	0	0
			Baja	0	0	0
		Egresados	0	0	0	
Total:			335	103	438	

En este ciclo escolar, se tiene como resultado que un 97% de las y los estudiantes se inscribieron en estatus de regulares, solo un 2% en estatus irregular, debido a que se encontraban en procesos de exámenes en título de suficiencia académica uno y 1% de estudiantes rezagados que se incorporaron en estatus de repetidores en cuarto semestre. En este ciclo escolar, solo se presentó un caso de baja temporal de una estudiante de cuarto semestre y egresaron 78 estudiantes de la generación 2014-2018.



Posteriormente, en el ciclo escolar 2018-2019 se reportan cuatro generaciones:

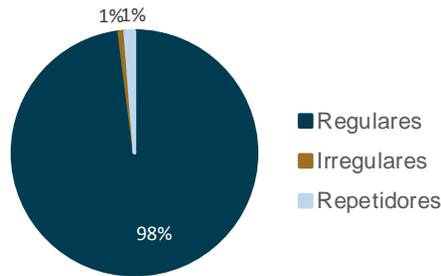
- Generación 2015-2019 se reporta con 78 estudiantes: 59 mujeres y 19 hombres.
- Generación 2016-2020 con 109 estudiantes: 80 mujeres y 29 hombres.
- Generación 2017-2021 con 91 estudiantes: 76 mujeres y 15 hombres.
- Generación 2018-2022 con 111 estudiantes: 89 mujeres y 22 hombres.

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en el ciclo en mención:

Generación	Semestre	Estatus	Estudiantes		Total	
			H	M		
2015-2019	7°	Regulares	55	17	72	
		Irregulares	1	2	3	
		Rezago	Repetidores	0	0	0
			Baja	0	0	0
		Egresados	0	0	0	

Generación	Semestre	Estatus	Estudiantes		Total	
			H	M		
2016-2020	5°	Regulares	76	29	105	
		Irregulares	0	0	0	
		Rezago	Repetidores	1	2	3
			Baja	0	0	0
		Egresados	0	0	0	
2017-2021	3°	Regulares	76	15	91	
		Irregulares	0	0	0	
		Rezago	Repetidores	0	0	0
			Baja	0	0	0
		Egresados	0	0	0	
2018-2022	1°	Regulares	89	21	110	
		Irregulares	0	0	0	
		Rezago	Repetidores	0	1	1
			Baja	0	0	0
		Egresados	0	0	0	
Total:			298	87	385	

En este ciclo escolar, se tiene como resultado que un 98% de las y los estudiantes se inscribieron en estatus de regulares, solo 1% en estatus irregular, debido a que se encontraban en procesos de exámenes en título de suficiencia académica uno y 1% de estudiantes rezagados que se incorporaron en estatus de repetidores en quinto y primer semestre. En este ciclo escolar, no hubo casos de bajas temporales.



Los resultados obtenidos se deben a las acciones emprendidas oportunamente por las distintas áreas y coordinaciones, por lo cual se ha logrado que entre el ciclo escolar 2018- 2018 y 2018-2019 exista un aumento con respecto al número de estudiantes que se inscribieron en estatus de regular, asimismo, aumentó el número de los estudiantes rezagados de otras generaciones que han optado retomar sus estudios en el programa educativo; por otra parte, hubo un aumento del número de estudiantes que realizaron una movilidad. cada país.

## 2.3 Competitividad académica

Uno de los indicadores fundamentales para asegurar la calidad educativa en las instituciones educativas es la competitividad académica, que se puede definir como los resultados de desempeño en un periodo determinado en relación a los procesos de evaluación que se originan a través de los organismos acreditadores, la eficiencia terminal, el número de egresados titulados, los resultados en exámenes externos y los cursos de educación continua que se ofertan, por lo cual, una de las tareas fundamentales para el ICE ha sido elevar los índices de dichos criterios a fin de asegurar la calidad del programa educativo ofertado. Este indicador se compone de las siguientes dimensiones.

### 2.3.1 Proceso de evaluación

A partir de ciclo 2018-2018 se decidió a través de la Dirección y la Coordinación de Planeación y Evaluación realizar dos procesos de autoevaluación ante los organismos acreditadores. El primero fue iniciar con el proceso de evaluación ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la

Educación (CIEES), A.C., para obtener el nivel 1 de calidad, por lo que durante cinco meses se trabajó la Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior (GAPES), atendiendo los cuatro ejes, doce categorías y 68 indicadores. Ante esto, en el ciclo escolar 2018-2019 se tuvo la visita de los pares evaluadores de dicho organismo del 3 al 5 de diciembre del 2018. Actualmente, la comunidad se encuentra a la espera de los resultados de este proceso.

Simultáneamente se trabajó la autoevaluación con base en el marco de referencia del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), A.C., para obtener la tercera acreditación del programa educativo ante dicho organismo, atendiendo diez categorías, 50 criterios y 268 indicadores.

### **2.3.2 Eficiencia terminal**

Una pieza importante para el ICE son los estudiantes, por lo cual ha sido importante emprender acciones para asegurar su egreso. Los resultados de dos generaciones egresadas del plan de estudios 2013, en estos términos son los siguientes: la primera fue la generación 2013-2017 de la cual un 86.54% culminó sus estudios y en el ciclo escolar 2018-2018, egresó la generación 2014-2018, egresando así un 84.78%.

COHORTE GENERACIONAL	INGRESO	EGRESO	EFICIENCIA TERMINAL
2013-2017	104	90	86.54%
2014-2018	92	78	84.78%

### **2.3.3 Titulación**

La titulación es todo el proceso que desarrolla un egresado que ha cubierto el total de créditos de un programa educativo, con la finalidad de obtener el título profesional mediante alguna modalidad válida en el plan de estudios cursado.

A través de la Coordinación de Titulación encargada de atender los procesos de seguimiento y de titulación de los egresados del programa educativo, se recuperan los datos de procesos de titulación de la Licenciatura del plan de estudios 2003 y 2013 pertenecientes al periodo 2018-2018 y 2018-2019.

En el periodo 2018-2018 se realizaron 19 procesos de titulación, la modalidad con más demanda fue la de EGEL-EDU CENEVAL con 14 postulaciones, de los cuales cinco procesos corresponden a hombres, y nueve a mujeres. A continuación, se presenta la tabla con los datos estadísticos:

PROCESO DE TITULACIÓN					
Modalidad de titulación	Periodo 2018-2018				Total
	Plan de estudios 2003		Plan de estudios 2013		
	H	M	H	M	
Trayectoria escolar	0	0	0	1	1
CENEVAL	0	0	5	9	14
Tesis	0	0	0	2	2
Ensayo	0	1	0	0	1
Memoria de servicio social	0	2	0	0	2
Total	0	3	5	12	20

En el periodo 2018-2019 se realizaron 17 procesos de titulación, la modalidad con más demanda fue la trayectoria escolar con ocho postulaciones, de los cuales siete procesos corresponden a mujeres y un hombre. A continuación, se presenta la tabla con los datos estadísticos:

PROCESO DE TITULACIÓN					
Modalidad de titulación	Periodo 2018-2019				Total
	Plan de estudios 2003		Plan de estudios 2013		
	H	M	H	M	
Trayectoria escolar	0	0	1	7	8
CENEVAL	2	0	1	2	5
Tesis	1	1	0	0	2
Ensayo	0	0	0	0	0
Memoria de servicio social	0	2	0	0	2
Total	3	3	2	9	17

### 2.3.4 Examen EGEL-EDU CENEVAL

Una de las modalidades con mayor demanda es el examen EGEL-EDU CENEVAL, en el cual las y los egresados postulantes han tenido resultados satisfactorios; cabe señalar que en el periodo 2018-2018 y 2018-2019 en las distintas aplicaciones no se obtuvo gran demanda a comparación del año 2017, debido a las contingencias ocurridas en la UABJO. A continuación, se muestran los resultados obtenidos en las aplicaciones de abril y diciembre:

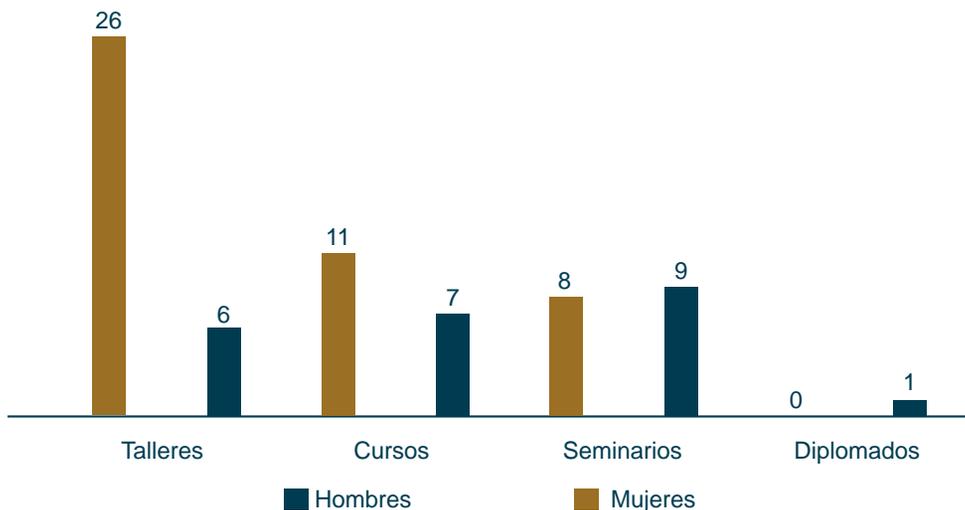
APLICACIÓN	ABRIL		DICIEMBRE		TOTAL
	H	M	H	M	
Postulante	2	1	2	5	10
Resultado satisfactorio	1	1	2	4	8
Resultado sobresaliente	1	0	0	0	1
Resultado satisfactorio + sobresaliente	0	0	0	0	0
Total	4	2	4	9	19

Respecto a las aplicaciones del 2018, solo se postularon tres para la aplicación de abril, siendo los tres aprobados, dos con testimonio satisfactorio y un sobresaliente; y respecto a la aplicación de diciembre de los siete postulantes, seis resultaron con testimonio satisfactorio y uno sin testimonio.

### 2.3.5 Educación continua

A través de la Coordinación de Educación Continua se ofertan diversos tipos de actividades académicas, orientadas al desarrollo y fortalecimiento de habilidades y destrezas de estudiantes del ICEUABJO. En el periodo 2018–2019 la actividad más demandada fue la de talleres con 26 mujeres y seis hombres inscritos. Por otro lado, se tuvo una participación de 11 mujeres y siete hombres en los diferentes cursos.

En cuanto a la realización de seminarios, participaron ocho mujeres y nueve hombres. Finalmente, en la apertura de diplomados, el Instituto propició la participación de las y los estudiantes, sin embargo, sólo un hombre se inscribió a este, con apoyo de la dirección para el pago de una parte de la inscripción, por ello, en la gráfica siguiente, se presentan los datos estadísticos de las actividades académicas mencionadas:



## 2.4 Servicios educativos

Los servicios educativos ofertados en el Instituto han coadyuvado a la formación integral de las y los estudiantes, para asegurar su permanencia y egreso en la Licenciatura, es por ello que a través de las y los responsables del Área de Tutoría y Asesorías, el Área de Apoyo Psicológico, la Coordinación de Becas, la Coordinación de Vinculación y Extensión, el Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación, y la Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño; se han emprendido diversas acciones para atender las necesidades de la comunidad estudiantil. Estos servicios se describen a continuación.

### 2.4.1 Tutoría y asesoría

En el Programa Institucional de Tutoría (2011), la ANUIES, A.C., define a la tutoría como el proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo del proceso formativo para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos, de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social. Esto se puede ver reflejado en el Proyecto de Tutorías con el que cuenta el propio Instituto, debido a que está estructurado para realizar actividades que coadyuven a la formación profesional de los estudiantes.

Por otra parte, la asesoría es una actividad con diferencias de la tutoría, ya

que, según la ANUIES en el Programa Institucional de Tutoría (2011), se refiere al apoyo que brinda un profesor especializado en una disciplina fuera de sus horas de docencia para resolver dudas o preguntas sobre temas específicos. Por lo que en el Instituto se lleva a cabo esta actividad para poder resolver las diferentes dudas que a las y los estudiantes se les presente.

A través del informe reportado por el área de tutorías se pudo hacer la integración de este apartado, por lo que a continuación se describe los datos más relevantes.

ACTO ACADÉMICO	NOMBRE	PÚBLICO DIRIGIDO	No. DE ASISTENTES
Talleres	Comunicación asertiva en la tutoría	Docentes Tutores y Tutores Pares del Instituto de Ciencias de la Educación	48
	Imagen Profesional		45
	Elaboración de currículum y uso de plataformas de bolsa de trabajo	Estudiantes de 8° semestre	61
Curso-Taller	Habilidades y herramientas básicas para la labor tutorial	Tutores Docentes y Tutores Pares del Instituto de Ciencias de la Educación	60
Conferencia	Servicio Profesional Docente		51
	Una vida académica, maestrías y becas	Estudiantes de 8° semestre	53

Durante los dos ciclos escolares correspondientes al periodo 2018-2019, se realizaron en promedio tres actos académicos, los cuales están enfocados a diferentes sectores de la comunidad del ICEUABJO, como son: estudiantes, Tutores Pares, Tutores Docentes y Profesores de Tiempo Completo. De igual manera, las temáticas de los talleres y cursos abordan diversas áreas

que contribuyen a la formación integral del ser humano, tal y como se muestra en la tabla anterior.

Para poder brindar el servicio de tutorías, en el Instituto de Ciencias de la Educación se cuenta con un proceso de selección de tutores pares mediante un concurso donde se selecciona un número de estudiantes con respecto a la cantidad de estudiantes que requieren tutoría. En el caso de los Profesores de Asignatura, solo participan quienes por vocación desean contribuir en la formación integral del estudiantado y los únicos profesores que tienen la obligación de impartir tutorías en el Instituto son los Profesores de Tiempo Completo.

TUTORÍAS									
Ciclo escolar	No. de tutores docentes		No. de tutores pares		No. de tutores grupales docentes		No. de tutores grupales estudiantes		
	H	M	H	M	H	M	H	M	
2018-2018	14	27	7	30	2	5	2	4	
2018-2019	15	30	5	45	1	8	1	5	

El número de hombres y mujeres que participan en el Proyecto de Tutorías, está relacionado con la disposición y disponibilidad de los docentes que laboran en el Instituto, de igual manera, sucede con la participación de los estudiantes como tutores pares.

Es necesario mencionar que, para ambos casos, el número de hombres que participa es reducido en comparación al de mujeres, ya que, por naturaleza, la Licenciatura cuenta en mayor número de mujeres que hombres tal y como se observa a continuación:

BENEFICIARIOS					
Semestre	2018-2018		Semestre	2018-2019	
	H	M		H	M
Segundo	17	78	Segundo	22	91
Cuarto	31	82	Cuarto	14	77
Sexto	19	60	Sexto	28	81
Octavo	19	60	Octavo	19	59

Como se puede observar en la tabla anterior, en ambos ciclos escolares se proporcionó el servicio de tutorías al 100% de la matrícula de la Licenciatura, cabe mencionar que el número de beneficiarios disminuye de un ciclo a otro, debido a las circunstancias académicas que se presentan en los estudiantes (reprobación, deserción, bajas, entre otras).

Durante ambos ciclos escolares los docentes y estudiantes que fungen como tutores, realizan dentro de su labor asesorías académicas, es por ello que, en primera instancia, el mismo número de tutores es igual al de asesores. En caso de que los estudiantes presenten dudas en tareas designadas en cada una de las Unidades Formativas y se requiera de una asesoría con un experto en el área, se le designa un asesor de manera oficial, cubriendo el 100% de la matrícula escolar.

Algunas de las temáticas que fueron abordadas en las asesorías durante este periodo son las siguientes:

- Estructuración de ensayo
- Economía
- Sociología
- Elaboración de ponencias
- Instrumentos de estudio de factibilidad
- Elaboración de infografías
- Elaboración de proyectos de investigación
- Citación APA
- Redacción de cuentos
- Evaluación de instituciones educativas
- Elaboración de proyectos educativos
- Ética Profesional
- Estructura de tesis

El servicio tutorial es de gran apoyo para los estudiantes, tanto en su modalidad individual como en la grupal. El estudiantado, en su mayoría, encuentra en las tutorías un apoyo integral para su desempeño escolar, ya que muchos de ellos establecen un vínculo de confianza tan sólido que además de situaciones y/o problemáticas académicas presentan cuestiones personales; las cuáles cuando requieren de un apoyo mayor, se canalizan al Área de Apoyo Psicológico, lo que respecta a lo académico cuando una situación es mayor se solicita el apoyo de un asesor experto en la Unidad Formativa en la que requiera apoyo. En cuanto a las tutorías grupales, éstas representan un apoyo tanto para el desarrollo de una adecuada dinámica grupal como en el óptimo desarrollo de actividades académicas y culturales del Instituto.

Las Asesorías impartidas permiten a los estudiantes fortalecer sus conocimientos con relación a los temas abordados en las distintas Unidades Formativas que conforman la Licenciatura. Los asesores son un apoyo para

poder interpretar y enriquecer la información que en clases no fue comprendida en su totalidad. Las asesorías son realizadas por Docentes y Tutores Pares con el conocimiento necesario para poder orientar y brindar información al estudiantado, haciendo que la atención brindada sea profesional. Uno de los mayores aportes que las asesorías brindan es la orientación a los estudiantes de nuevo ingreso, ya que para ellos es fundamental el apoyo en trabajos académicos que, en su mayoría, son realizados por primera vez, la asesoría para el estudiantado en el trance de bachillerato a universidad es de suma importancia para la adaptación y arraigo a la vida universitaria.

## 2.4.2 Apoyo psicológico

Con base en el Proyecto de Apoyo Psicológico del Instituto, se brinda atención, prevención y/o tratamiento psicoterapéutico individual y/o grupal a fin de atender y orientar al estudiantado en temas académicos y emocionales, con base en un diagnóstico previamente realizado a quienes lo soliciten. Es por ello que, a través del área se ha beneficiado a estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y en caso de ser necesario externos que requieran este servicio.

A través de las estadísticas reportadas por esta área, se obtiene que en el periodo 2018-2018 se brindó atención psicológica individual a 33 usuarios, de las cuales 31 fueron estudiantes y dos de personal administrativo y servicios; y en periodo 2018-2019, se reporta atención psicológica individual a 41 usuarios; de las cuales 36 fueron estudiantes, tres de personal administrativo y de servicios y dos externos. Por otra parte, también se atendió a los grupos mediante la realización de dos talleres.



Es importante señalar, que el seguimiento que se les brinda a los usuarios de este servicio, es de gran importancia, dado que se busca que los mismos logren darse de alta, por lo cual a continuación se muestran las estadísticas del periodo 2018-2018 con respecto a usuarios, tipo de sesión y altas.

USUARIOS	TIPO DE SESIÓN				ALTA
	H	M	1a vez	Subsecuentes	
2° semestre	1	4	5	12	0
4° semestre	1	2	3	0	0
6° semestre	2	12	11	25	0
8° semestre	1	7	4	28	7
Docentes	0	0	0	0	0
Administrativos y de servicios	0	2	1	1	0
Padres de familia	0	1	1	0	0
Externos	0	0	0	0	0
Total	5	28	25	66	7

Con base en la tabla, se tiene que del total de usuarios un 84.85% son mujeres que han requerido el servicio y solo un 15.15% son hombres. En los semestres en donde se detectan más usuarios que asisten por primera vez al área son de sexto, seguido de segundo y octavo semestre, por lo tanto, ha sido necesario dar un seguimiento oportuno a cada uno de ellos a través de sesiones subsecuentes, como resultado de ello se tiene que en este periodo se dieron de alta a siete usuarios de octavo semestre.

En comparación al ciclo escolar 2018-2019, se muestra que aumentó el número de usuarios a 41, de los cuales un 82.93% son mujeres y un 17.07% son hombres. Los semestres con mayor número de usuarios por primera vez son de primero, tercero y octavo semestre, los cuales siguen requiriendo atención, dado que no se registraron altas.

USUARIOS	TIPO DE SESIÓN				ALTA
	H	M	1a vez	Subsecuentes	
1er semestre	3	10	13	11	0
3er semestre	0	8	7	16	0

USUARIOS	TIPO DE SESIÓN				ALTA
	H	M	1a vez	Subsecuentes	
5° semestre	0	1	0	3	0
7° semestre	4	10	6	26	0
Docentes	0	0	0	0	0
Administrativos y de servicios	0	2	1	2	0
Padres de familia	0	1	1	0	0
Externos	0	2	1	1	0
Total	7	34	29	59	0

El servicio de apoyo psicológico ha sido de gran relevancia para la permanencia de las y los estudiantes, dado que los usuarios más frecuentes son los estudiantes en ambos periodos, siendo este un apoyo en cuestiones académicas y socio-afectivas, así mismo, se promueven actividades de integración grupal, orientación profesional y se ha emprendido la campaña de salud en coordinación con el programa PREVENIMSS a fin de favorecer hábitos de vida saludable, promoción de la salud, educación para la salud integral y autocuidado.

### 2.4.3 Becas

Las becas son un apoyo temporal ya sea económico o en especie, que se otorga a un estudiante a fin de que este realice y continúe sus estudios; estas se otorgan en diversas modalidades con base en la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), la Coordinación General de Educación Media Superior y Superior, Ciencia y Tecnología (CGEMSyS-CyT) y otras instituciones, las cuales son:

- Beca Manutención
- Becas para prácticas escolares
- Becas de excelencia escolar
- Becas de servicio social
- Becas de titulación
- Becas de capacitación
- Becas de atención de contingencias
- Beca para la continuación de estudios
- Beca de movilidad nacional e internacional

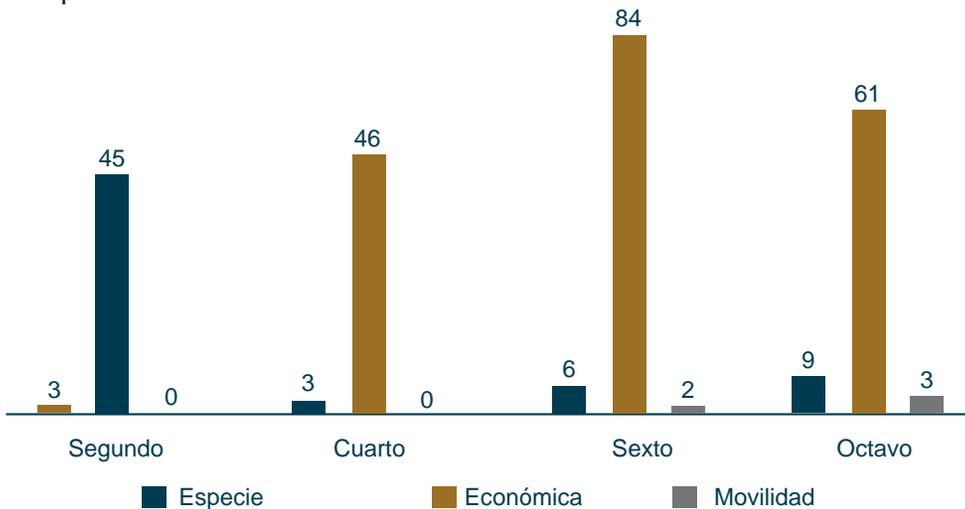
- Becas alimenticias
- Becas de salud joven

A través de la Coordinación de Becas, se ha realizado la difusión de las diversas becas que se otorgan en el tipo superior. En el ciclo 2018-2018 se otorgaron tres tipos:

- En especie, de las cuales fueron beneficiadas 16 mujeres y 4 hombres.
- Beca económica, beneficiando a 401 mujeres y 79 hombres.
- Movilidad, 41 mujeres y 7 hombres.

De esta manera se tuvo una cobertura de 164.56% de estudiantes beneficiados, esto se debe a que existen estudiantes que han sido beneficiados con más de un tipo de beca.

Con base en esta información se presenta la gráfica de estudiantes becarios por semestre:



Del número de estudiantes becados, se refleja que existe una mayor participación y número de becarios en las convocatorias por parte de CNBES, SEP-Prospera, Bécalos y Fundación TELMEX-TELCEL, las cuales otorgan apoyo económico; le siguen las becas en especie otorgadas por la Fundación Alfredo Harp Helú-Fundación UABJO A.C. y por el propio Instituto con base en la convocatoria que promueve el H. Consejo Técnico. Finalmente, las becas de movilidad ofertadas a través de Santander-ECOES, CNBES,

el Programa de Fortalecimiento para la Calidad Educativa 2018 de la UABJO y el ICE. A continuación, se desglosan el número de becarios en este periodo:

BECA	No. DE BECARIOS
Inicia tu carrera SEP-PROSPERA	43
Manutención SEP-PROSPERA 2do año	27
Manutención SEP-PROSPERA 3er año	34
Programa de Excelencia "Bécalos"	11
Beca PEBESO	91
Fundación TELMEX-TELCEL	3
Conferencia Internacional Líderes ANUIES-FESE	1
Activaciones de Salud Joven IMJUVE-UNFPA	13
Beca de movilidad nacional CNDH-ECOES	2
Becas Alimentarias Fundación Alfredo Harp Helú-Fundación UABJO A.C.	13
Movilidad Internacional semestral UABJO	1
Movilidad Nacional ICEUABJO	2
Beca alimenticia ICEUABJO	20
<b>Total</b>	<b>261</b>

#### 2.4.4 Movilidad y estancias de investigación

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2017) describe que, en la movilidad estudiantil, los estudiantes de licenciatura y posgrado realizan prácticas, cursos cortos y residencias académicas fuera de su institución. Si la estancia se cumple en un país extranjero constituye un instrumento importante para la formación integral del futuro profesional, la oportunidad de que aprenda otro idioma, conozca y conviva con personas pertenecientes a culturas diferentes.

La integración de este apartado se realizó con base en el reporte proporcionado por la responsable de la coordinación de becas, la cual reportó lo siguiente:

El número de estudiantes que han realizado una movilidad académica nacional presentaron altas y bajas en este año con respecto al anterior, esto

obedece al número de becas que se ofertan, en el caso de las becas financiadas por recursos PFCE se ha sucedido variabilidad en cuanto al número de becas ofertadas, ya que disminuyó en el ciclo escolar 2017-2018. Las becas Santander-ECOES y Santander Universidades también han presentado variación y un retraso considerable en cuanto a la publicación de la convocatoria y la publicación de resultados, lo que pone a los estudiantes en circunstancias confusas, ya que el 95% los estudiantes que realizan una movilidad académica lo hacen con apoyo de una beca.

MOVILIDAD ACADÉMICA NACIONAL					
Periodo	2018-2019				
Semestre	Postulantes		Beneficiarios		No. de acuerdos de colaboración
	H	M	H	M	
Cuarto	3	5	0	2	5
Quinto	1	2	0	1	
Sexto	3	5	0	2	
Séptimo	0	7	0	2	
Octavo	0	0	0	0	
Total	7	19	0	7	

Con base en la tabla anterior se puede observar que el mayor número de postulantes es de mujeres con 19, sin embargo, solo resultaron beneficiadas 7 de ellas y ningún hombre. Así mismo se logró obtener en este periodo 5 acuerdos de colaboración con universidades nacionales para que los estudiantes puedan realizar una movilidad estudiantil en los próximos periodos.

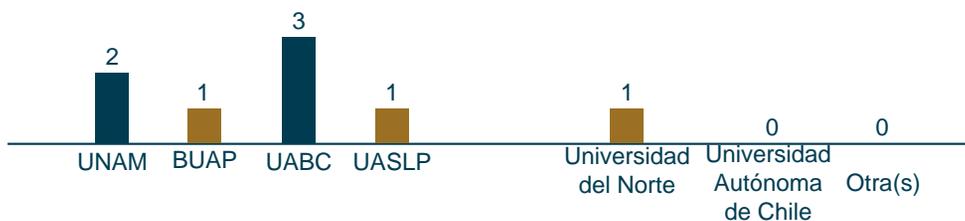
Por otra parte, en la siguiente tabla se puede observar que en el caso de las movilizaciones internacionales se postularon dos hombres y diez mujeres, a pesar de ello en este proceso solo resultó beneficiada una estudiante de sexto semestre, y se obtuvo un acuerdo de colaboración con una universidad internacional.

MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL					
Periodo	2018-2019				
Semestre	Postulantes		Beneficiarios		No. de acuerdos de colaboración
	H	M	H	M	
Cuarto	0	0	0	0	1
Quinto	0	5	0	0	
Sexto	0	3	0	1	
Séptimo	2	2	0	0	
Octavo	0	0	0	0	
Total	2	10	0	1	

Es importante mencionar que el número de estudiantes que ha realizado una movilidad académica internacional es menor comparado con el nacional, esto debido a la complejidad de realizarla; en primer lugar, el número de requisitos aumenta siendo el pasaporte el más complicado de conseguir, ya que tiene un costo que el estudiante tiene que cubrir, además de depender del número de becas que se ofertan.

En la siguiente gráfica se puede observar que dentro de las universidades más solicitadas para una movilidad académica nacional se encuentran la “Universidad Nacional Autónoma de México” y la “Universidad Autónoma de Baja California” por su prestigio y calidad académica.

Con lo que respecta a las universidades internacionales, en la gráfica posterior se puede observar que la universidad más solicitada para realizar una movilidad académica internacional es la “Universidad del Norte, de Barranquilla Colombia” por la cercanía con México, lo que implica un menor gasto, además de ser de habla hispana y contar con una Licenciatura afín de la que oferta el ICE.



Una de las principales fortalezas que se obtuvo del año pasado en el programa de movilidad académica es la difusión y promoción de la movilidad a través de un “Conversatorio de experiencias de movilidad académica” celebrado por primera ocasión en el ciclo escolar 2018-2019. Además, la Coordinación de Becas brindó un asesoramiento de calidad a los estudiantes y dio seguimiento oportuno a los procesos de becas de movilidad académica.

Por otra parte, la Coordinación de Becas asesora a los estudiantes para la obtención ágil del pasaporte y el proceso de certificación de un idioma si así lo requiere la universidad de destino. Así mismo, se cuenta con un catálogo de las IPES receptoras y la descripción de los programas afines a la Licenciatura en Ciencias de la Educación a nivel nacional e internacional.

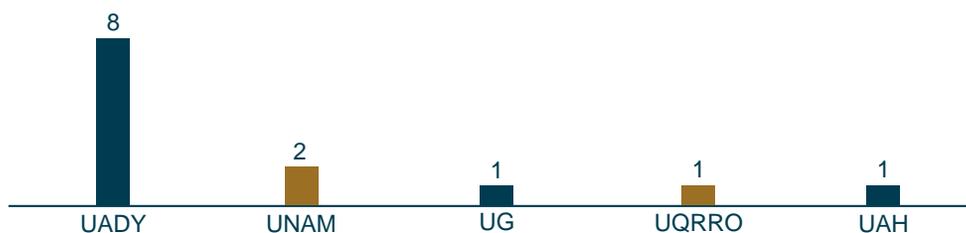
ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN NACIONAL				
Periodo	2018-2019			
Semestre	Postulantes		Beneficiarios	
	H	M	H	M
Sexto	3	9	0	9
Séptimo	0	0	0	0
Octavo	1	4	1	3
Total	1	13	0	12

El número de estudiantes que ya realizaron una estancia corta de investigación educativa han presentado altas y bajas en este periodo. Dicha eventualidad obedece a dos razones principales: la primera es el poco interés de los estudiantes en realizar una estancia de investigación y el segundo es el número de becas que se ofertan. De la tabla anterior se puede observar que durante el periodo 2018-2019 se postularon un total de 14 estudiantes sin embargo solo pudieron beneficiarse 13 estudiantes, de los cuales 12 eran mujeres y un hombre.



Dentro de los programas que ofertan las becas para realizar las estancias de investigación, con base en la gráfica de programas el 69% de los estudiantes salieron beneficiados por el programa “XXVII Verano de Investigación Científica” mientras que el 31% restante por las becas que se obtienen del PFCE. Por otra parte, en la siguiente gráfica se puede

observar que dentro de las universidades más solicitadas para realizar una estancia corta de investigación educativa se encuentran la “Universidad Autónoma de Yucatán” y la “Universidad Nacional Autónoma de México” por contar con investigadores prestigiados y vinculados con los temas y líneas de investigación de los proyectos de nuestros estudiantes.



La principal fortaleza es que los estudiantes que realizan una estancia de investigación lo hacen con investigadores que dominan las temáticas y líneas de investigación de sus proyectos. Además, la Coordinación de becas brinda un asesoramiento de calidad a los estudiantes y da seguimiento oportuno a los procesos de becas de estancias de investigación. Por otra parte, la Coordinación asesora a los estudiantes para obtener la carta de aceptación de las universidades de destino donde desean realizar la estancia.

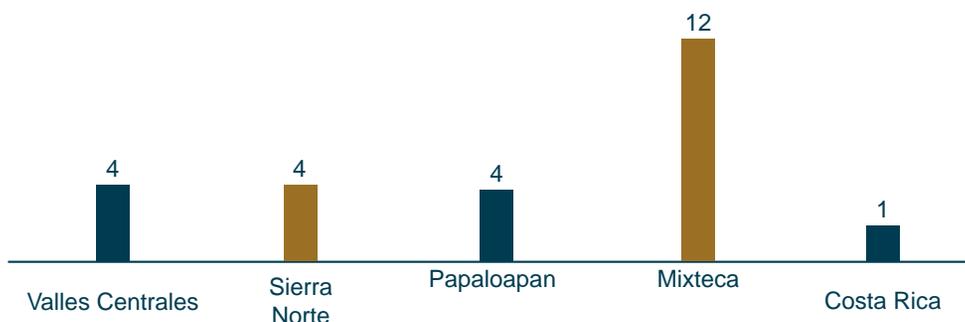
#### 2.4.5 Trabajo de campo

En el ciclo escolar 2018-2019 se ofertó la Beca de Trabajo de Campo Nacional en el ICEUABJO. En dicho periodo el número de postulantes fue de 28, resultando beneficiados 24. A su vez, la Dirección de Movilidad Académica ofertó cuatro becas de Trabajo de Campo Internacional para toda la Universidad, resultando beneficiados dos de los tres postulantes tal y como se puede observar en la siguiente tabla.

TRABAJO DE CAMPO						
Periodo 2018-2019						
Semestre	Postulantes		Beneficiarios		Programa	
	H	M	H	M	PFCE UABJO	PFCE ICEUABJO
Cuarto	1	6	1	6	0	7
Quinto	0	0	0	0	0	0
Sexto	2	15	2	15	0	17
Séptimo	2	2	1	1	2	2

TRABAJO DE CAMPO						
2018-2019						
Periodo	Postulantes		Beneficiarios		Programa	
	H	M	H	M	PFCE UABJO	PFCE ICEUABJO
Octavo	1	3	0	0	0	0
Total	6	26	4	22	2	24

En la siguiente gráfica se puede observar que, con respecto al trabajo de campo nacional, todas las estancias se llevaron a cabo en el estado de Oaxaca, siendo la región de la Mixteca la más visitada. Para el trabajo de campo internacional la IPES de destino fue la “Universidad Técnica Nacional de Costa Rica”.



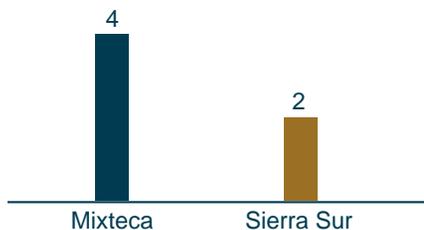
Una de las fortalezas de realizar un trabajo de campo fue la apertura de las comunidades receptoras, brindando las facilidades para el alojamiento de los estudiantes y las condiciones necesarias para la realización del proyecto de trabajo de campo. Los estudiantes manifestaron estar muy contentos con el trabajo en la comunidad, además de tener aprendizajes muy significativos para sus trayectorias académicas.

#### 2.4.6 Brigadas comunitarias

En la siguiente tabla se puede observar que se ofertó por única vez la Beca de Brigada Comunitaria en el ICEUABJO. En dicho periodo el número de postulantes fue de seis, resultando todos los estudiantes beneficiarios de una beca.

BRIGADAS COMUNITARIAS					
Periodo	2018-2019				
Semestre	Postulantes		Beneficiarios		Programa
	H	M	H	M	PFCE ICEUABJO
Cuarto	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0
Sexto	2	4	2	4	6
Séptimo	0	0	0	0	0
Octavo	0	0	0	0	0
Total	2	4	2	4	6

Respecto a las brigadas comunitarias, todas se llevaron a cabo en el estado de Oaxaca, siendo la región de la Mixteca la más visitada por los estudiantes, esto con base a la gráfica siguiente.



La principal fortaleza de la realización de las brigadas comunitarias fue la apertura de las comunidades receptoras, brindado las facilidades para el alojamiento de los estudiantes y las condiciones necesarias para la realización del proyecto de brigada comunitaria. Los estudiantes manifestaron estar muy contentos con el

trabajo en la comunidad, además de tener aprendizajes muy significativos para sus trayectorias académicas.

#### 2.4.7 Actividades complementarias para la formación

Las actividades complementarias para la formación se definen como actividades que se realizan fuera del horario de clases pero dentro de la institución, que conllevan a desarrollar capacidades del estudiante, así como también todas sus potencialidades (Guiller, 2012), lo anterior se refleja en los talleres extracurriculares que oferta el propio Instituto debido a que la mayoría de estos contribuyen a la formación del perfil profesional de la Licenciatura, considerando temáticas que no se abordan dentro del plan de estudios; sin embargo complementan la formación de los estudiantes, tales como: estrategias de enseñanza en educación preescolar, primaria, secundaria y enseñanza de las matemáticas, así como atención a dificultades de

aprendizaje, entre otros. Los demás talleres contribuyen a la formación humana y cultural de los estudiantes.

A través del informe reportado, se obtiene que durante el ciclo escolar correspondiente al periodo 2018-2018, el número total de estudiantes participantes fue de 114 de los cuales 21 fueron hombres y 93 mujeres, y se ofertaron 14 talleres extracurriculares, que los más demandados fueron: baile de salón con 23 estudiantes, danza folklórica con 14 estudiantes, 13 estudiantes en el taller de Estrategias de Enseñanza en Educación Secundaria e Improve your grammar structure and listening comprehension con 13 estudiantes.

Con base a la información presentada anteriormente se esboza en la siguiente tabla, el número de estudiantes participantes de los talleres extracurriculares ofertados en el periodo del ciclo escolar 2018-2018.

NOMBRE DEL TALLER	No. DE ASISTENTES
Danza folklórica	43
Bailes de salón	27
Diseño gráfico	34
Encuadernación artesanal	11
Enseñanza de las matemáticas	91
Estrategias de enseñanza en educación primaria	3
Estrategias de enseñanza en educación secundaria	1
Fotografía educativa	13
El video como estrategia didáctica	2
Teatro	13
Estrategias de enseñanza en educación preescolar	1
Improve your grammar structure and listening comprehension	2

Durante el ciclo escolar del periodo 2018-2019, el número total que se obtuvo fue de 167 participantes, donde 135 estudiantes mujeres y 32 hombres, ofertándose así 16 talleres extracurriculares, de los cuales danza folklórica fue el mayor demandado con 27 estudiantes, defensa personal con 19 estudiantes, enseñanza en secundaria con 15 y baile de salón con 14 estudiantes.

En la siguiente tabla, se muestra el número de estudiantes participantes de los talleres extracurriculares ofertados en el periodo del ciclo escolar 2018-2019.

NOMBRE DEL TALLER	No. DE ASISTENTES
Bailes de salón	14
Estrategias de enseñanza en educación primaria	7
Diseño gráfico	7
Responsabilidad social universitaria	2
Estrategias de enseñanza en educación secundaria	15
Stop motion como material didáctico	5
Futbol básico	13
Voleibol básico	11
Atención a dificultades de aprendizaje	11
Creación y gestión de iniciativas y empresas sociales	3
Encuadernación artesanal	10
Danza folklórica	27
Estrategias de enseñanza en educación preescolar	12
Contabilidad en la educación	10
Radio	5
Defensa personal	19

#### 2.4.8 Tecnologías de la Información y Comunicación

Thompson y Strickland (2004), definen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Por lo que en el Instituto de Ciencias de la Educación se cuenta con el Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación (CTIC), donde se brinda el servicio y asesoría profesional en materia de acceso de a Internet, captura de datos, diseño de estrategias para las unidades formativas y seminarios de los programas educativos, impartición de cursos, diplomados y talleres, respaldo de información, revisión y mantenimiento de equipos digitales de las áreas administrativas, así como asistencia técnica al personal que lo requiere, entre otros.

Para la integración de este apartado se realizó con base en el reporte proporcionado por el CTIC del Instituto, el cual reportó lo siguiente: porcionado por el CTIC del Instituto, el cual reportó lo siguiente

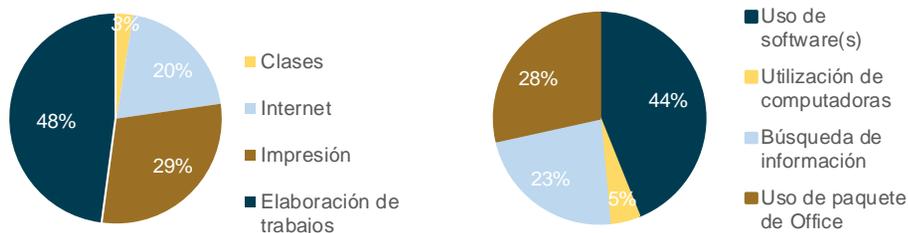
TURNO MATUTINO				TURNO VESPERTINO			
Segundo	Cuarto	Sexto	Octavo	Segundo	Cuarto	Sexto	Octavo
406	44	295	51	188	65	307	40

TURNO MATUTINO				TURNO VESPERTINO			
Primero	Tercero	Quinto	Séptimo	Primero	Tercero	Quinto	Séptimo
455	72	286	37	266	103	500	39

Se puede observar de la tabla anterior que el turno con mayor demanda para asistir durante la semana al CTIC es el de la mañana con un total de mil 646 estudiantes, debido a que un mayor número de estudiantes cursa en este turno. Ambos turnos son muy requeridos en los inicios de la semana debido a la impresión y elaboración de trabajos.

Cabe recalcar que la matrícula estudiantil se ha mantenido en un número promedio, por tal razón el número de equipos existentes satisfacen adecuadamente la demanda de los estudiantes.



Por otra parte, en el CTIC se ofrecen distintos servicios tal como se muestra en la gráfica anterior, sin embargo, durante este periodo se observa que del total de estudiantes que asistieron al CTIC, el 48% de ellos lo hizo para la elaboración de proyectos, sin embargo, por debajo de este servicio se encuentra el de impresión con el 29%. El propio CTIC ofrece asesorías a la comunidad estudiantil del ICEUABJO para coadyuvar en el

desarrollo de sus diversas actividades académicas dentro de sus Unidades Formativas; de la gráfica anterior se puede apreciar que las asesorías más solicitadas por los estudiantes es el de uso de software con un 44% de los asistentes a dicho centro.}

#### 2.4.9 Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje; principalmente son usados en el aula de clases por los docentes o los mismos estudiantes con el objetivo de adquirir las competencias básicas y obtener resultados positivos. El material didáctico está vinculado con el diseño, que es aquel resultado de la composición de elementos, figuras, formas, texto y colores que se pueden manifestar por ejemplo un cartel.

La integración de este apartado se realizó con base en el reporte proporcionado por la responsable de la unidad de elaboración de material didáctico y diseño del Instituto, la cual reportó lo siguiente:

PERIODO	2018-2018	2018-2019	TOTALES
Servicios	Cantidades		
Préstamo de películas	9	9	18
Diseño de carteles	21	28	49
Diseño de convocatorias	21	17	38
Diseño de invitaciones	8	4	12
Diseño de revista	1	1	2
Diseño de credenciales	7	6	13
Asesoría de elaboración de material didáctico	1	0	1
Otro(s)	8	5	13

Durante el periodo 2018-2019, esta Unidad prestó los servicios que se

muestran en la tabla anterior, a los estudiantes de los diferentes semestres, coordinadores y responsables de áreas y a docentes del ICEUABJO, coadyuvando a los procesos educativos y administrativos que en el Instituto se llevan a cabo.

Por un lado, la prestación de material audiovisual, que en este caso son películas, se encuentra en primer lugar, debido a que tienen un objetivo principal: el uso como material didáctico para las clases, herramienta clave que coadyuva en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cabe recalcar que dentro de las películas más solicitadas por la comunidad se encuentran: Escuela del rock, Al maestro con cariño, El club de los poetas muertos y Escritores de la libertad. Ya que son títulos que aportan y ayudan al fortalecimiento de los conocimientos adquiridos en el salón de clases mediante cine-debates, ensayos, reportes o reflexiones.

Con lo que respecta al diseño y difusión de actividades o eventos dentro y fuera del instituto, es importante mencionar que en este periodo se ha reducido la impresión de calendarios, constancias, reconocimientos, carteles y/o invitaciones, con el objetivo de contribuir al cuidado del medio ambiente.

PERIODO	2018-2018	2018-2019	TOTALES
Consumibles	Cantidades		
Hojas blancas tamaño carta	10	0	10
Hojas blancas tamaño oficio	15	0	15
Opalina blanca tamaño carta	290	0	290
Opalina marfil tamaño carta	0	0	0
Papel autoadherible	50	0	50
Cartuchos	0	0	0
Pegamentos	1	0	1
Otros	3	2	5

Para poder brindar los servicios mencionados anteriormente, fue necesario la adquisición y uso de consumibles como se muestra en la Tabla de arriba; dentro de los más utilizados están las opalinas blancas tamaño carta y el papel

autoadherible, sin embargo, mencionando otros consumibles se encuentran las hojas bond tamaño tabloide, hojas cartulina opalina tamaño tabloide, pliegos de cartulina y sobres de celofán para invitaciones. Cabe recalcar que gracias a la buena difusión y publicidad se ha podido dotar de identidad e imagen al Instituto de Ciencias de la Educación, reflejando su profesionalidad y calidad educativa ante la entidad oaxaqueña.



Indicador Tres  
**Impulso a la investigación**





ESPACIOS  
EDUCATIVOS  
E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN  
LA SOCIEDAD ACTUAL

María Leticia Briseño Maas, María Eugenia Guadarrama Olivera,  
Olga Grijalva Martínez y Martha Elba Paz López  
Coordinadoras



### **3.1 Productividad académica**

Las instituciones de educación superior tienen que asegurar una doble meta: la producción de conocimientos y la productividad académica, ambas tan importantes e inseparables. De acuerdo con Munévar y Villaseñor (2008, p. 62), la primera es una de las misiones de investigadores e investigadoras, que se cumple mediante la formación de sus integrantes y de la vinculación con las nuevas generaciones del profesorado.

Por otra parte, con la segunda, se acumulan y evalúan los resultados de la investigación registrada por el personal académico de cada institución, acompañadas del impacto del conocimiento generado en relación con la perspectiva de estudios educativos, que dependen de la interacción dentro de una comunidad de investigadores y agentes sociales, donde la comunicación es el vehículo que lo crea y lo recrea.

Es por ello, que el ICEUABJO retoma los resultados de la productividad académica realizada por los Profesores de Tiempo Completo (PTC) en colectivo, con la conformación de los Cuerpos Académicos existentes que, a su vez, son los encargados de generar conocimiento a partir de investigaciones diversas, y elevar los índices de calidad e investigación educativa en el Instituto.

#### **3.1.1 Intercambio académico**

El intercambio académico, es uno de los beneficios que profesores y estudiantes del ICEUABJO obtienen a través de programas diversos, tanto nacionales como internacionales, que permite la movilidad y refuerza el desarrollo integral de este. Además, promueve el desarrollo institucional con diferentes convenios de colaboración académica en el fomento de las relaciones, así como de la presencia del Instituto en el exterior.

En este sentido, con el propósito de incentivar la investigación de los CA, la vinculación entre el Instituto y otras Universidades internacionales, permitieron realizar las actividades de intercambio académico, con la finalidad de conocer otras perspectivas en materia de educación, para el análisis de los

problemas y en pro de la mejora de la calidad educativa, por medio del intercambio de ideas con otros Cuerpos Académicos y grupos de investigación.

Es así, que la beneficiada del intercambio académico fue otorgada a la Profesora de Tiempo Completo:

Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea  
En la Universidad de Jaén, Andalucía, España. Departamento de Pedagogía, Área de Didáctica y Organización Escolar.

Este intercambio, además, propició que la profesora, tuviera participación en distintas actividades académicas, dando a conocer las publicaciones académicas más relevantes con colegas de esta universidad, hecho que impulsa al Instituto, a generar más acciones para beneficiar a los Profesores de Tiempo Completo en el intercambio académico.

### **3.1.2 Publicaciones académicas de los CA**

La publicación académica, es el resultado del proceso de investigación, cuyo objetivo es aportar conocimiento al desarrollo de un área en específico, que en este caso corresponde al campo educativo. Este tipo de publicación, se suele difundir a través de artículos, libros, congresos, etcétera. En este caso de manera general, los PTC del Instituto, a través de la conformación de Cuerpos Académicos, se encargan de general tales productos, publicándolos en plataformas distintas a nivel estatal, nacional e internacional.

En cuanto a los resultados de publicaciones académicas de los dos Cuerpos Académicos del ICEUABJO en el periodo 2018-2019, fue de un total de 20 productos divididos de la siguiente manera:

PUBLICACIONES PERIODO 2018-2019

Categoría	CA: Educación y Construcción del Conocimiento.	CA: Estudios Educativos
Libros/capítulos de libro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Diversión, estudio y estilo. Identidades juveniles en una escuela”.</li> <li>• “¡Ahí viene el lobo! Sufrimiento del ser y el Estado ante el crimen organizado”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Escuela y conflicto cultural. Reflexiones sobre el papel de la escuela en Tlahuitoltepec, Mixe, Oaxaca”.</li> </ul>
Artículos de revista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Performance, product vity and the Diversity of Student Pathways”. (“Desempeño, productividad y diversidad de vías estudiantiles”).</li> <li>• “Trayectorias escolares y diversidad institucional en México”.</li> <li>• “Medios de comunicación: Factores decisivos del voto electoral”, a cargo de la Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea y Raúl Adrián Salas Domínguez.</li> <li>• “Diagnóstico de la competencia de comunicación lingüística, en docentes de la Universidad Veracruzana, campus Veracruz-Boca del Río. En el enfoque basado en competencias”, en colaboración con docente de la Universidad Veracruzana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación estudiantil en el Instituto Autónomo de Ciencias y Artes del Estado de Oaxaca y la huelga de 1936”.</li> <li>• “El impacto negativo de las reformas estructurales en México”.</li> </ul>
Memorias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Modelo Teórico de Educación Comunitaria y sus elementos para el desarrollo de la comunidad de San Andrés Zautla, Oaxaca”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Establecimiento del repositorio digital de la UABJO”.</li> </ul>
Proyectos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Jóvenes indígenas universitarias: Acceso y permanencia en</li> </ul>	

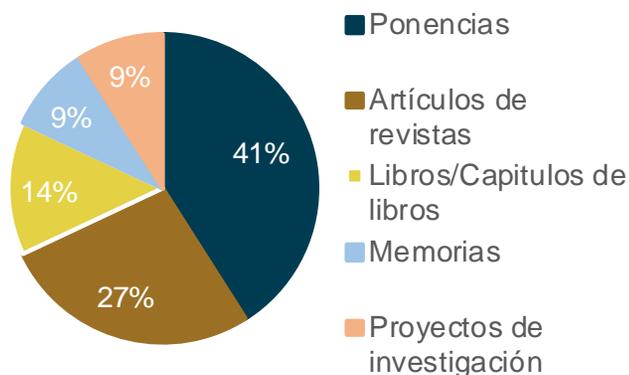
PUBLICACIONES PERIODO 2018-2019		
Categoría	CA: Educación y Construcción del Conocimiento.	CA: Estudios Educativos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación científica tecnológica en instituciones de educación superior públicas de Oaxaca”.</li> <li>• “Página Web del Centro Internacional Interdisciplinario de Investigación y Enseñanza Aplicada”.</li> </ul>	
Ponencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Desigualdad y violencia de género en Instituciones de Educación Superior”.</li> <li>• “Encuentros, Diálogos y Relatos desde los Sures”.</li> <li>• “Logros y desafíos de las mujeres en Oaxaca en el marco del día Internacional de la Mujer”.</li> <li>• “Mujeres universitarias: entre la desigualdad y la violencia de género en la universidad”.</li> <li>• “Modelo Teórico de Educación Comunitaria y sus elementos para el desarrollo de la comunidad de San Andrés Zautla, Oaxaca”.</li> <li>• Realidades Complejas: Aproximaciones desde las Ciencias Sociales (UABJO)</li> <li>• Realidades Complejas: Aproximaciones desde las Ciencias Sociales (UABJO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “La huelga de 1836 del Instituto Autónomo de Ciencias y Artes de Oaxaca, frente a la política educativa del Cardenismo”.</li> <li>• “Educación, Interculturalidad y Humanidades. Los avatares”.</li> </ul>
Total	16	6

Como se puede observar en la tabla anterior, los resultados derivados de la productividad académica, indican que la mayor cantidad de productos

elaborados por los Cuerpos Académicos, tienen que ver con la presentación y elaboración de ponencias, siendo nueve en total: siete por el CA “Educación y Construcción del Conocimiento”, y dos por el CA “Estudios Educativos”, los cuales, son predominantemente teóricos.

Por otro lado, en relación con los artículos de revista publicados, dan un total de seis: cuatro elaborados por el primer cuerpo, y dos por el segundo, de igual manera, siendo teóricos en su totalidad. En el caso de la categoría de libros y capítulos de libros elaborados por cada CA, dan un total de tres. Así, la realización de memorias y proyectos de investigación tienen menores resultados, pues se generaron dos productos en cada una de estas categorías.

De manera porcentual, los datos resumidos se encuentran en el siguiente gráfico:



Es así, que la mayoría de las investigaciones realizadas en cada uno de los Cuerpos Académicos, se generó en la elaboración de artículos y presentación de ponencias con un 60% en la productividad académica, es decir, la investigación documental predomina los quehaceres educativos de los PTC, generando conocimiento teórico sobre temas diversos.

En este caso, algunas de las líneas de investigación generadas, tienen que ver con la educación en ámbitos no formales, así como de estudios de

género en contextos sociales diversos. Además, la investigación en política y temas interculturales se hace presente en las investigaciones realizadas por un CA en específico, en este caso “Estudios Educativos.”

Estas líneas de investigación, en algunos casos, tienen que ver con la educación en ámbitos específicos sobre el género, multiculturalidad e interculturalidad, sin embargo, son publicaciones relevantes que indican un crecimiento en la productividad académica de los CA, generando conocimiento social y político de problemáticas sociales.

### 3.1.3 Cuerpos Académicos

#### a. Educación y Construcción del Conocimiento

Está integrado por la Dra. Martha Elba Paz López (Responsable del CA), la Dra. Leticia Briseño Maas (integrante del SNI), la Dra. Olga Grijalva Martínez, y la Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea (integrante del SNI), reconocido en diciembre de 2018 como Consolidado ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), derivado del resultado de su evaluación, cuenta con una vigencia hasta el año 2023.

En cuanto a las actividades académicas reportadas por este CA en relación a la organización y participación en cursos, talleres, congresos, conferencias, diálogos y presentaciones de libros, se encuentran las siguientes:

ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
Categoría	Actividad
Cursos-Talleres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del taller: “Introducción a la Responsabilidad Social Universitaria: nueva cultura universitaria en la UABJO”, a cargo de todas las integrantes del CA.</li> <li>• Organización del curso: “Construcción e implementación del curso Elementos básicos de SPSS”.</li> <li>• Organización del curso: “Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS”.</li> <li>• Organización del curso: “Responsabilidad social y género”.</li> </ul>

ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
Categoría	Actividad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impartición del taller: “Propuesta metodológica para la construcción de protocolos para la atención de la violencia de género, el acoso y hostigamiento sexual”, a cargo de la Dra. María Leticia Briseño Maas.</li> </ul>
Congresos y conferencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impartición de la conferencia magistral titulada: “Las mujeres en la investigación”, a cargo de la Dra. María Leticia Briseño Maas.</li> <li>• Organizadoras de la conferencia magistral: “Claves Feministas para leer la ciudadanía”.</li> <li>• Participación en la conferencia: “La educación Superior y las Políticas Nacionales para la implantación de los ODS”, a cargo de la Dra. María Leticia Briseño Maas.</li> <li>• Participación de la Dra. María Leticia Briseño Maas en la conferencia: “Primer Foro Mundial del Pensamiento Crítico”.</li> <li>• Participación de la Dra. María Leticia Briseño Maas en la “8° Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (CLACSO)”.</li> </ul>
Diálogos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadoras del diálogo nacional titulado: “Conversatorio: Violencia de género. Una mirada reflexiva desde las instituciones de educación”.</li> <li>• Organizadoras del diálogo nacional titulado: “Redes sociales y los nuevos desafíos de la Comunicación Política en el marco de los Diálogos ¡Por el Derecho a Saber! (Elecciones 2018)”.</li> </ul>
Presentaciones de libros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del libro: “Diversión, estudio y estilo. Identidades juveniles en una escuela” de la autora Dra. Olga Grijalva Martínez.</li> <li>• Organizadoras y participantes en la presentación del libro: “Diversión, Estudio y Estilo. Identidades juveniles en una escuela”, a cargo de la Dra. Olga Grijalva Martínez y la Dra. María Leticia Briseño Maas.</li> <li>• Presentación del libro: “Cuidado, Violencia y Desigualdad”, celebrado en la ciudad de Oaxaca.</li> </ul>

Como se puede observar en la tabla anterior, el Cuerpo Académico tuvo

una importante labor en la organización de cursos y talleres, teniendo un total de once, de los cuales, siete fueron organizados por este, y cuatro en los que fungieron como asistentes, esto a nivel nacional e internacional.

En el caso de la asistencia y organización de congresos y conferencias, tuvieron un total de seis, de los cuales, se tuvo la participación como asistentes en cuatro a nivel nacional e internacional, e impartieron dos a nivel universidad. Además, los resultados en cuanto a la elaboración y organización de diálogos, fueron dos con temas relacionados sobre la violencia de género y del ámbito político.

Por último, el CA reportó cuatro presentaciones de libros con líneas de investigaciones diversas, encaminadas de igual manera, a la violencia de género, y, sobre todo, a la diversidad estudiantil.

Todos estos productos, implican el esfuerzo y colaboración de los PTC en la elevación de indicadores con la productividad académica, así como de la investigación documental a partir de diversos casos o contextos específicos, hecho que es reconocido por el Instituto en el apoyo a estos programas generados en este cuerpo.

Además de las diversas actividades realizadas durante este periodo, cabe resaltar, que la vinculación con el exterior se ha mantenido gracias al trabajo colaborativo con comités y Cuerpos Académicos de otras universidades tanto nacionales como internacionales, en donde se tiene la oportunidad de compartir diversas investigaciones interdisciplinarias, que permiten un amplio panorama de la realidad educativa en el país.

Es así que los convenios y membresías con otros CA de distintas universidades a lo largo del periodo, son los siguientes:

VINCULACIÓN	CIUDAD/PAÍS
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	Nuevo León, México
Universidad Veracruzana (UV)	Veracruz, México
Universidad Autónoma de México (UNAM).	Ciudad de México, México.

VINCULACIÓN	CIUDAD/PAÍS
Universidad Alice Salomón	Berlín, Alemania
Universidad de Sorocaba (UNISO)	Sorocaba, Brasil
Universidad de Bretagne Occidentale (Brest)	Brest, Francia

Además, este CA reportó la integración de comités y redes de investigación de distinta índole y lugares del país. Estas redes, implican la colaboración de otros investigadores, y se permite el intercambio de reflexiones sobre los hechos educacionales, esto a nivel universidad, nivel nacional, e internacional. Estos comités son los siguientes:

a) Comités:

- Integración del Comité Organizador de la “Primera Reunión Nacional sobre Mecanismos contra el Hostigamiento y Acoso Sexual en Instituciones de Educación Superior”, a cargo de la Dra. María Leticia Briseño Maas.
- Integración de la Dra. María Leticia Briseño Maas y la Dra. Olga Grijalva Martínez en el Comité de Reforma Curricular del Doctorado en Ciencias de la Educación.
- Integración de la Dra. María Leticia Briseño Maas al Comité Curricular para la elaboración del Programa de Doctorado “Construcción Social del conocimiento: Educación, Arte e Innovación” del Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO.
- Integración de la Dra. Olga Grijalva Martínez y la Dra. María Leticia Briseño Maas al Comité Editorial de Publicaciones UABJO.

La integración de estos comités, implica la constante reflexión y actuar de los PTC, en temas diversos que ya se han mencionado anteriormente. Además, la reforma al Programa del Doctorado en Ciencias de la Educación, permitió que estos profesores pudieran dar su opinión y conocimiento en la integración del Comité Curricular, todo esto, para bien del Instituto en la innovación pedagógica.

b) Redes de investigación: en este caso, las redes de investigación generadas, implican la colaboración de otros investigadores, y se permite el intercambio de reflexiones sobre los hechos educacionales, esto a nivel universidad, nacional, e nivel internacional. Estos comités son los siguientes:

- Participación en la XXIX Reunión Ordinaria de la Red de Estudios de Género de la Región Sur Sureste de la ANUIES en la Universidad del Caribe.
- Convenio de colaboración entre los Cuerpos Académicos consolidados: Educación y Construcción del Conocimiento (UABJO), y Estudios de Comunicación Mediática, Educativa y Organizacional (UANL).
- Integrante activa de la Red de Estudios de Género de la Región Sur-Sureste ANUIES, a cargo de la Dra. María Leticia Briseño Maas.

Como se mencionó anteriormente, esta colaboración con colegas y redes de investigación, generaron líneas de estudio de diversa índole a nivel nacional, beneficio para los CA y el Instituto, y en la vinculación y reconocimiento con otras universidades.

### **b. Estudios Educativos**

Este Cuerpo Académico está integrado por el Dr. Saúl Reyes Sanabria (Responsable del CA), el Mtro. Alejandro Arturo Jiménez Martínez, la Dra. Danae Araceli Sosa Torres, y el Dr. Jorge Hernández Hernández, reconocido en el año 2017 como cuerpo en Formación ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), derivado del resultado de su evaluación. Asimismo, durante el año 2018 cambió su nombre a Estudios Educativos integrando a dos nuevos miembros no adscritos al Instituto. Cuenta con una vigencia hasta el año 2020.

Este Cuerpo reportó las siguientes producciones académicas:

ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
Categoría	Actividad
Cursos-talleres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización del taller: “Mesa de lectura de breves textos académicos en inglés, francés e italiano”.</li> </ul>
Congresos y conferencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de la conferencia: “La estadística para la incidencia política”, celebrada en el Instituto de Investigaciones Sociológicas de la UABJO.</li> <li>Participación en la conferencia: “La importancia del multilingüismo en las PYME”.</li> </ul>

Con base en los datos de la tabla anterior, este CA reportó la organización de un taller en la reflexión y revisión de textos académicos en diferentes idiomas. Además, organizó una conferencia relacionada con temas de estadística en la incidencia política, así como de la participación en una conferencia, todo ello a nivel estatal.

Por su parte, este CA integró un comité de titulación en la Facultad de Bellas Artes de la UABJO, además de la colaboración en la Red de Cuerpos Académicos en Política, Educación y Universidad, hechos que también son importantes para que, en un futuro, este CA pueda reconocerse como Consolidado:

VINCULACIÓN	CIUDAD/PAÍS
Facultad de Bellas Artes de la UABJO	Oaxaca de Juárez
Red de Cuerpos Académicos en Política Educación y Universidad	Oaxaca de Juárez

### 3.2 Programas de Posgrado

A lo largo de la historia, el ICEUABJO ha contribuido a la formación de recursos humanos especializados en el ámbito educativo, manteniendo una oferta de programas de posgrado que representa una fortaleza en la valoración de los indicadores de diversos organismos, esto a través de la Coordinación de Posgrado, cuya función se centra en la realización de las actividades escolares y de las condiciones académicas de la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias de la Educación.

### 3.2.1 Maestría en Educación

La Maestría en Educación se inició en el año de 1993 con sólo un Campo Formativo. Para el año de 1977 se agrega un campo más, y a partir de 1999, se suma otro. En la actualidad, la Maestría oferta tres, estos son: Formación Docente, Orientación Educativa y Planeación y Administración de la Educación, y en el año 2018, se llevó a cabo la Reforma Curricular al Plan de Estudios de la Maestría en Educación. Actualmente, estudia en la Maestría la 13° generación, y en agosto de 2019, se abrirá la convocatoria generacional para el ingreso al posgrado de la generación 14.

La convocatoria de la generación que cursa en la actualidad la maestría, se publicó en el año de 2017, en donde sólo hubo demanda en el campo de Formación Docente con la aprobación de 48 aspirantes, en donde la Comisión Académica de Posgrado integró en cada grupo a 24 integrantes.

En este periodo, de 48 integrantes al inicio del año 2017, disminuyó a 32, por lo que la división del grupo A y B quedan de la siguiente manera:

13va GENERACIÓN, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: CAMPO FORMACIÓN DOCENTE		
No.	Grupo A	Grupo B
1	Aguilar Aguilar Héctor	Alemán Torres Ana Karent
2	Aquino Gutiérrez Nashielly	Canizal Valencia Yadira
3	Chacón Martínez Moisés	González Pulido Jocelyn Macarena
4	Figuroa Cano Miriram Briseida	Hernández Ilescas Ada Luz
5	López Díaz Manely Esperanza	Hernández Juárez Alejandra
6	López Guzmán Lucero	Hernández Pérez Francisco Javier
7	López Soriano Dolores	Leyva López Gabriela
8	Manzo Piñón Luz Dinorath	López Ramírez Juan Manuel
9	Márquez Ríos Flavio Iginio	Martínez Raymundo Ángel Rey
10	Martínez Pacheco Marisol	Miguel Hernández Wilfrido
11	Rodríguez Velásquez Luis	Ordaz Carrillo Iris
12	Rodríguez Zárate Flor de María	Ortiz Ruíz Nayeli

13va GENERACIÓN, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: CAMPO FORMACIÓN DOCENTE		
No.	Grupo A	Grupo B
13	Vázquez Méndez Amisadai Tatnai	Ramírez Guzmán Caritina
14	Zafra Mendoza Betsabé	Ramírez Reyes Noelia
15		Sarmiento Santiago Vladimir
16		Villa Santos Alberto
17		Villa Santos Sandra

Por su parte, la planta docente de la Maestría en Educación se integró por académicos con un grado de estudios superior al de Maestría, y varios de ellos de universidades nacionales de México, repartidos durante el ciclo escolar al impartir seminarios a los dos grupos, los docentes son los siguientes:

- Dra. Lilly Patricia Ducoing Waty
- Dr. Benito Guillén Niemeyer
- Dr. Jorge Tomás Camilo
- Dr. David Pérez Arena

Cabe resaltar, que, para el máximo aprovechamiento educativo de las y los estudiantes de Posgrado, las aulas específicamente equipadas para estos, cuentan con recursos mobiliarios y tecnológicos en buen estado, además, las redes de conexión a internet son eficaces, lo que permite que la disponibilidad de estos recursos, sea aprovechada para fines educativos.

Además, la mejora continua entre la Coordinación de Posgrado y la Coordinación de Titulación, propician y brindan la atención adecuada a todos los estudiantes en relación con los procesos de titulación trabajando de manera colaborativa durante todo el periodo. La Maestría en Educación Comunal no se abrió durante este periodo escolar, debido a la falta de demanda de licenciados en áreas similares a esta.

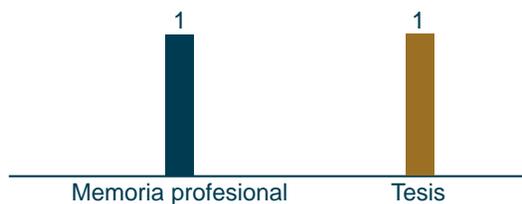
### 3.2.2 Doctorado en Ciencias de la Educación

Además de la Maestría en Educación, una de las fortalezas del ICEUABJO, es la oferta del Doctorado en Ciencias de la Educación desde 1998: las tres primeras generaciones cursaron el programa de acuerdo con el Plan 1997, pasando por una reforma en el año 2004 aplicándose en el 2005, del que han egresado cuatro generaciones.

Sin embargo, durante el periodo anterior este no se ofertó, por lo que el Instituto apuntó hacia la reiniciación del programa, en el cual, el Comité de Acreditación junto a la Comisión Académica de Posgrado, emprendieron acciones para reformar el Plan de estudios y ponerlo en operación en el año 2019, hecho que se ha concretado, comisionando a varios PTC e integrantes del Instituto en la conformación del Comité de Reforma Curricular del Doctorado en Ciencias de la Educación, y a su vez, generando el Programa de Doctorado “Construcción Social del conocimiento: Educación, Arte e Innovación” del ICEUABJO.

### 3.2.3 Resultados de titulación

En este sentido, debido a que no se ofertó el Doctorado, y a la serie de problemas relacionados con la obtención de certificados y documentos indispensables para la titulación de egresados de estos programas educativos, la Coordinación de Titulación reportó que durante el periodo 2018-2019, el total de titulados por Memoria Profesional en la Maestría fue de una mujer, mientras que en el Doctorado fue por un hombre, dando un total de dos titulados:



Es importante resaltar, que los avances de la oferta de la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias de la Educación, son resultado del arduo trabajo de los integrantes de los comités, hecho que impulsan el desarrollo

institucional en la elevación de indicadores, así como de la pronta contextualización de la educación, pues la pertinencia se ve reflejada en el eje de impulso a la investigación, ya que a través de estos estudios, se genera el conocimiento necesario para transformar la realidad educativa del estado de Oaxaca.

Para finalizar con este apartado, es importante mencionar que dentro del análisis en conjunto de todos los datos expuestos, una de las mayores amenazas es la poca resolución y prevención de desastres naturales; esto en el caso de los trámites relacionados con la titulación de egresados por parte de la Secretaría General de la Universidad, ya que debido a sismos ocurridos en septiembre del año 2017, los daños generados a los edificios imposibilitó por completo la expedición de constancias de estudios a egresados de los diferentes programas por más de un año.

Este requisito es muy importante para el trámite de tesis, ensayos y demás modalidades, lo que trajo como consecuencia una disminución considerable de titulados de Maestría y Doctorado, a pesar de recibir la atención adecuada en la Coordinación de Titulación.

En el caso de la producción académica de los Cuerpos Académicos, los resultados aumentaron para bien del Instituto en comparación con el periodo anterior (2017-2018), pues gracias a los diversos programas y apoyos a la investigación académica ofertados por el ICEUABJO, los Profesores de Tiempo Completo lograron mayor productividad académica, acompañada del vínculo nacional e internacional con otros Cuerpos Académicos.

En el caso del CA “Educación y Construcción del Conocimiento”, reportó la mayor productividad en el instituto, elevando indicadores, además de que en la evaluación por PRODEP, logró el status de Consolidado, seguido por el Cuerpo “Estudios Educativos”, fortalecieron en conjunto el eje mencionado. En este caso, algunas de las investigaciones generadas en estos cuerpos, no coinciden con las líneas de investigación del Instituto, sin embargo, resultan ser pertinentes ya que abordan problemas sociales que en este momento el Estado presenta, por lo que ahora, las acciones que el Instituto debe incentivar, se refieren a la productividad en educación.

En el caso de la oferta de Posgrado, resulta importante poner énfasis en la reforma curricular del Doctorado en Ciencias de la Educación, que, en el año 2018, logró realizarse mediante la integración del Comité Curricular de Posgrado, mismo que a través de diversas reuniones y trabajo colegiado, permitieron avanzar con los propósitos planteados, lo que trae consigo que este programa se aperture en el semestre 2019-2019.

Es por ello, que el accionar durante este periodo, atiende a las recomendaciones emitidas por diversos organismos externos, por estudiantes, por profesores, personal administrativo y de apoyo, lo que da certeza del camino correcto que se está llevando a cabo.

Indicador Cuatro  
**Vinculación y cooperación académica**







## 4.1 Préstamo de servicios profesionales y educación continua

El término educación continua ostenta diversas definiciones. Suele ser referida a la formación recibida posterior a la educación superior, así como a la educación no reglamentada, educación no formal y formación de posgrado. Asimismo, dentro del sector laboral es conocida como formación para el trabajo o capacitación. De acuerdo con Tünnerman (2010, p. 122), la educación continua es relacionada con la educación permanente y en este aspecto, dicho autor hace una revalorización de este concepto en el sentido de que el proceso de continuidad en la educación no es una idea nueva, sino que es en las últimas décadas en las que se le ha dado mayor relevancia y precisión.

La ANUIES, considera a la Educación Continua, como una actividad de carácter académico:

[...] organizada, dirigida a profesionistas o personas con formación práctica profesional, técnica o laboral acumulada que insertos en el medio laboral requieren de conocimientos teóricos-prácticos que obsoletan, sino de actitudes, hábitos y aptitudes para mejorar el desempeño de su trabajo (Palencia, 1989, citado por ANUIES, 2010, p. 12).

La educación continua favorece la vinculación entre las IES y la sociedad, al brindar formación profesional que respondan a las necesidades que emergen desde los diversos ámbitos social, laboral, profesional, personal, etcétera.

En este tenor, el Instituto de Ciencias de la Educación sabe de la importancia de la educación continua como estrategia de mejora para la formación y actualización de los profesionales en los diversos ámbitos, por esta razón cuenta con la Coordinación de Educación Continua, que es la encargada de brindar a los profesionales interesados en la educación la oferta de actos académicos que permitan la formación, capacitación y actualización de los profesionales de la educación y de la sociedad en general.

Los actos académicos de educación continua realizados durante el periodo 2018-2019 se detallan a continuación:

ACTOS ACADÉMICOS							
Ciclo escolar	Total	Asistencia de docentes		Asistencia de alumnos		Asistencia de público externo	
		H	M	H	M	H	M
Cursos	29	0	0	7	11	271	523
Talleres	4	0	0	6	26	250	149
Seminarios	2	2	1	9	8	19	19
Diplomados	3	1	3	1	0	30	59
Curso de capacitación	1	6	20	0	0	0	0
Total	39	9	24	23	45	0	750

Con base en la información obtenida por la Coordinación de Educación Continua, se muestra un crecimiento importante en cuanto a la realización de actos académicos, ya que en este periodo se realizaron 29 cursos, en comparación al año 2017 con un total de 10 cursos, lo que representa un incremento del 290%. De igual forma en el año 2017 se realizó el primer diplomado, en comparación al año 2018-2019 en el que se realizaron 3, representando esto, un incremento del 300%.

La mayoría de estos actos académicos fueron dirigidos al público en general o solicitados por Instituciones Educativas a nivel estatal, por lo cual, en 2018 se realizaron menos cursos a docentes y estudiantes del ICE; esto debido a que el ICEUABJO en el periodo 2018-2019 realizó convenios con otras 2 instituciones públicas, que se agregan a los 6 convenios establecidos en 2017, lo que conllevó a que la mayoría de las actividades realizadas fueran derivadas de estos convenios.

A continuación, se muestran los convenios realizados con otras instituciones públicas y los actos académicos de educación continua realizados a través de estos.

CONVENIOS	8
BENEFICIADOS	1,320
INSTITUCIONES CON LAS QUE SE REALIZARON	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad de normales:</li> <li>• Normal de Teposcolula</li> <li>• Normal de Tamazulapam</li> <li>• IEEPO</li> <li>• COBAO</li> <li>• CECYTE</li> <li>• CIIDIR</li> <li>• DGEMS</li> <li>• ENEPO</li> <li>• CRENO</li> </ul>
ACTOS ACADÉMICOS REALIZADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso “Evaluación de los aprendizajes”.</li> <li>• Curso “Cómo enseñar a aprender”.</li> <li>• Curso “Planeación estratégica y administración educativa”.</li> <li>• Curso “Diseño de matrices de elaboración (rúbricas)”.</li> <li>• Curso “Educación inclusiva”.</li> <li>• Curso “Diseño de proyectos educativos de intervención comunitaria”.</li> <li>• Curso “Planeación didáctica”.</li> <li>• Curso “Planeación estratégica y administración educativa”.</li> <li>• Curso “Cómo enseñar a aprender” Huatulco</li> <li>• Curso “Planeación didáctica”.</li> <li>• Curso “Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza”.</li> <li>• Curso “Redacción de textos científicos”.</li> <li>• Curso “Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza-Salina Cruz”.</li> <li>• Curso “Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza-Ixcatlán”.</li> <li>• Curso “Cómo enseñar a aprender-Huajuapán”.</li> <li>• Curso “Ética en el aula”.</li> <li>• Curso “Estrategias de animación a la lectura”.</li> <li>• Curso “Estrategias para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua”.</li> <li>• Curso “Animación a la lectura”.</li> </ul>

---

ACTOS  
ACADÉMICOS  
REALIZADOS

- Curso “Inteligencia emocional y su desarrollo en el aula”.
  - Taller “Diseño del proyecto de una revista”.
  - Taller “Nuevo modelo educativo”.
  - Taller: “Emociones”.
  - Seminario “Investigación educativa”. Seminario SES-UNAM XII CURSO: Un siglo de movimientos estudiantiles.
- 

Las actividades de educación continua de forma externa, han logrado el 30% de cobertura debido a la demanda con la que han solicitado diversos actos académicos; lo anterior, con la finalidad de actualizar y brindar formación profesionalizante en el ámbito educativo, en especial a docentes de educación media superior y superior que cuentan con formación disciplinar, pero que carecen de formación pedagógica y didáctica para desarrollar su práctica docente con pertinencia y calidad.

En ese sentido, el ICEUABJO preocupado por los desafíos que enfrentan los profesionales de la educación, ofrece diversos actos académicos a través del Catálogo de Educación Continua con la finalidad de fortalecer diversas áreas de formación que se mencionan a continuación:

I. Formación Docente

II. Currículum

III. Epistemología, Sociología y Filosofía. Teoría y campo de la Educación

IV. Metodología e Investigación Educativa

V. Política, Gestión y Evaluación Educativa

VI. Orientación Psicoeducativa e Intervención Socioeducativa

VII. Innovación y Tecnologías Educativas

VIII. Educación ante los Temas de Atención Emergente

Ello permite brindar una asesoría de docentes del ICEUABJO que cumplen con los perfiles y conocimientos de las áreas antes mencionadas, así como de ponentes externos que brindan sus servicios en la mejora de la calidad educativa.

## 4.2 Prácticas escolares, Prácticas profesionales y Servicio social

Las prácticas escolares, así como las prácticas profesionales y el servicio social, son actividades obligatorias para los estudiantes del ICEUABJO, permitiendo que los estudiantes de los diversos semestres de la Licenciatura incorporen los conocimientos adquiridos en las unidades formativas en escenarios reales de aprendizaje.

Las prácticas escolares tienen una duración de 70 horas, en las que el estudiante de los primeros semestres pueda ir desarrollando sus conocimientos para la mejora del contexto que le rodea, a diferencia de estas, las prácticas profesionales tienen una duración de 300 horas, y realizada por estudiantes del sexto semestre, así como también pueden ser realizadas en instituciones públicas o privadas. El servicio social, por su parte, comprende 480 horas y únicamente se puede realizar en instituciones de carácter público, así como de estar cursando el séptimo semestre de la Licenciatura.

Dentro del Instituto la Coordinación de Vinculación y Extensión es la responsable de llevar a cabo estos procesos, así como de otras actividades donde los estudiantes se vinculan con instituciones públicas y privadas.

A continuación, se detalla los datos referentes a prácticas escolares 2018-2019:

ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS	149
ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES PRIVADA	10
EFICIENCIA TERMINAL	159=100%
PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS	Apoyo académico y didáctico: 36% Administrativas: 56% Atención a sectores vulnerables: 2% Promoción de cultura ambiental: 4% Investigación: 1%

En el periodo comprendido 2018 -2019, 159 estudiantes realizaron prácticas escolares, con una duración de 70 horas; se nota un incremento de 13 estudiantes en comparación al 2017 en donde 146 estudiantes realizaron prácticas escolares. De igual manera en 2018-2019 las actividades realizadas por los estudiantes fueron más variadas, tal y como se presenta en la tabla, a diferencia del 2017 en el que únicamente desarrollaban actividades correspondientes a apoyo académico y didáctico y actividades administrativas.

En lo que respecta al periodo 2018-2019, el ejercicio de las prácticas escolares comprendió mayores espacios de vinculación social, interviniendo de acuerdo a las categorías que se describen con las siguientes actividades: “Apoyo académico y didáctico” contempló actividades de apoyo a tareas en colonias, mercado y municipios, interviniendo en diversas sedes (Mercado 20 de noviembre, Col. 21 de marzo de Sta. Cruz Xoxocotlán, San Antonio de la Cal y San Pablo Etla, y Montoya, estas dos últimas de nueva intervención).

De igual forma se trabajó la categoría de actividades “Administrativas” iniciando en las funciones educativas de carácter administrativo y mediante la aplicación y sistematización de encuestas del proyecto “Dialogo Social”; por otra parte, se integró en este último periodo la categoría “Atención a sectores vulnerables” brindando acompañamiento y atención a personas de la tercera edad que se encuentran en la Casa Hogar Municipal para el Adulto Mayor, de igual forma se integraron actividades de prácticas escolares mediante la categoría “Promoción de cultura ambiental” en la que se conformó el grupo ECOICE con actividades de reciclaje, creación de un huerto y capacitaciones; se encuentran también una participación mínima en funciones de “Investigación”.

En este sentido, la formación de los estudiantes de sexto semestre se ve reforzada de igual manera con la elaboración de prácticas profesionales, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS	54
ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES PRIVADA	23
EFICIENCIA TERMINAL	77=100%
PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS	Docencia: 15.9% Investigación: 2.5% Planeación educativa: 24.2% Administración educativa. 26.1% Diseño Curricular: 5.6% Evaluación educativa: 13.7% Otro: 12%

En el periodo 2018-2019 se presentó un incremento en el desarrollo de prácticas escolares, siendo 159 estudiantes, en comparación al 2017 con 146 estudiantes. De igual manera del periodo 2018-2019 al 2017 se muestra un pequeño aumento de tres estudiantes que realizaron prácticas profesionales.

ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS	71	
EFICIENCIA TERMINAL	71=100%	
CAMPOS FORMATIVOS EN LOS QUE SE DESENVUELVEN	Didáctica	10
	Currículum	12
	Orientación psicoeducativa	13
	Investigación educativa	14
	Intervención socioeducativa	9
	Gestión y políticas educativas	19

El Servicio Social es una actividad de carácter profesional que se realiza de acuerdo a la normatividad universitaria, llevándose a cabo a partir

del 7° semestre de la Licenciatura. En el periodo 2018-2019 los datos que se reportan corresponde a la matrícula de la generación 2015-2019, donde desarrollaron actividades afines a la formación profesional que se brinda dentro de los campos formativos del Plan de estudios del programa educativo, destacando consecutivamente actividades de los seis campos formativos.

### **4.3 Eventos de cooperación académica**

#### **4.3.1 Encuentro de estudiantes**

Cada año se realiza un evento académico de gran impacto; y en el mes de noviembre de 2018, se llevó a cabo el 2° Encuentro de Estudiantes de Educación de Oaxaca, teniendo como beneficiarios a estudiantes universitarios en el área de Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación, y carreras afines. Este evento, cubrió con un total de 94% de participación de la matrícula estudiantil y docente de las doce instituciones participantes en conferencias, paneles, mesas de trabajo y talleres, así como de actividades deportivas, culturales y de socialización.

Estos eventos ofertados por el Instituto propician el intercambio de reflexiones, actualización y reforzamiento de conocimientos entorno a la educación, lo que, además sugiere, una vinculación estratégica con el fortalecimiento a la docencia y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

#### **4.3.2 Jornada de Fortalecimiento Académico**

Además de la organización y realización del Encuentro de Estudiantes, el ICEUABJO en el marco del desarrollo integral del estudiantado, y del seguimiento a egresados, organizó una serie de actividades, cursos y talleres, ofertadas para estudiantes de la Licenciatura y egresados mediante el lanzamiento de convocatorias en redes sociales del Instituto.

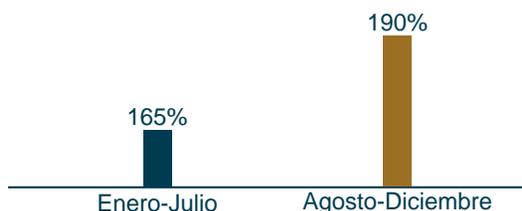
Dentro de algunas actividades en el marco de esta jornada, se vieron diversas temáticas en la que las y los estudiantes estaban interesados respecto a su formación académica. En el mes de febrero, por ejemplo, se realizaron

algunos cursos y conferencias de diversas disciplinas, teniendo un total de 112 participantes:

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO	
Total de partícíantes	Actividades/temas
112	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso: “Estrategias didácticas para la intervención educativa”</li> <li>• Sociología de la educación</li> <li>• Filosofía de la Educación</li> <li>• Educación Inclusiva</li> <li>• Psicología de la Educación</li> </ul>

Además, la Coordinación General en vinculación con docentes y talleristas de otras instituciones, se encargaron de realizar ciclos de conferencias y talleres en el ámbito de la filosofía, el psicoanálisis y la inclusión educativa.

En los meses enero-julio, agosto-diciembre, se llevaron a cabo dos ciclos de conferencias: el primero llamado “Aportaciones de la filosofía en la educación”, y, el segundo, “Aportaciones del psicoanálisis en la educación”, mismos que eran ofertados para estudiantes de la Licenciatura y público en general, las cuales respectivamente, tuvieron una demanda de 165% y 190% en relación a los espacios asignados para cada ciclo:



Así mismo, se aperturaron dos talleres en pro de la inclusión en el Instituto, a su vez, coadyuvando a la transformación social del estudiantado mediante el aprendizaje del lenguaje de señas, así como de la lectura y escritura del Braille. Estas actividades, fueron ofertadas para estudiantes de la licenciatura, así como del público en general, mismas que tuvieron un fuerte impacto en los asistentes del 100%

55.5%, lo que incentiva al Instituto a seguir promoviéndolas, pues la respuesta por parte de los participantes fue satisfactoria, basada en el impacto de la demanda y los aprendizajes esperados de los talleres.

#### **4.3.3 Actividades de interacción institucional y social**

La interacción social e institucional que el ICEUABJO ha promovido con las y los estudiantes de la Licenciatura, así como de la colaboración con el profesorado y personal administrativo del Instituto, generan la calidez en la oferta y realización de actividades colaborativas que, a su vez, generan un clima de trabajo satisfactorio.

Para ello, el Instituto en el mes de mayo, convocó a los estudiantes de la Licenciatura a participar en actividades con motivo de la celebración del día del estudiante, en las que se ofertaron conferencias sobre el arte y la educación, talleres de temáticas diversas y la realización de una convivencia nocturna mediante diversas actividades de competencia, con la finalidad de establecer vínculos sociales entre los integrantes del Instituto.

Además, en el mes de noviembre, la celebración del tradicional día de muertos se hizo presente con actividades diversas incorporando a docentes y estudiantes. Dentro de otras actividades, se encuentra el curso de verano realizado por el estudiantado en el mes de julio, que propició el desarrollo de las competencias adquiridas en la formación universitaria, dirigido a niños inscritos en educación básica.

Para finalizar, la Coordinación General organizó una convivencia de todo el personal administrativo para fortalecer relaciones de cordialidad y compañerismo entre todos los integrantes en el mes de diciembre de 2018 y enero de 2019.

Las actividades resumidas se muestran a continuación:

Semana del estudiante:	Día de muertos:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia: “El arte y la educación”</li> <li>• Talleres de diversas temáticas</li> <li>• Socialización nocturna</li> <li>• Tarde disco</li> <li>• Torneo de voleibol</li> <li>• Bici rodada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurso de calaveritas literarias</li> <li>• Concurso de catrinas</li> <li>• Comparsa</li> <li>• Tarde disco</li> </ul>
Curso de verano	Convivencias de personal administrativo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de secuencias formativas</li> <li>• Docencia frente a grupo con temáticas de educación básica</li> <li>• Elaboración de materiales didácticos</li> <li>• Organización de la cooperativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Final del torneo de voleibol</li> <li>• Tarde disco</li> <li>• Rally deportivo</li> <li>• Diversas actividades recreativas y de integración</li> </ul>

Es importante resaltar que el Instituto se caracterizó por el fomento del deporte, a través del seguimiento de equipos representativos de futbol, basquetbol y voleibol, tanto femenino como varonil, así como del representante de taekwondo.

Además, realizó diversos torneos internos de kikingball y voleibol para todas y todos los estudiantes, personal docente y administrativo, mismos que tienen su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y a su vez, son espacios de convivencia y recreación para el fomento de la actividad física y evitar problemas de salud a mediano y largo plazo.

Es por ello, que todas las actividades realizadas propiciaron el desarrollo integral de estudiantes, profesores y personal administrativo del ICE, derivado del Plan Estratégico de Desarrollo conforme a la vinculación de los ejes planteados, mismos que encaminan la creación de programas y estrategias de fortalecimiento académico, a fin de elevar los indicadores en el

crecimiento educativo.

#### 4.4 Vinculación estratégica y comunicación social

En los nuevos escenarios profesionales, resulta de vital importancia la vinculación entre las Instituciones de Educación Superior, realizar una estrecha vinculación con los sectores en los que nos vemos inmersos como instituciones de educación en todos sus tipos y modalidades, así como de crear lazos de unidad y realizar actividades de manera conjunta que beneficien a los estudiantes de la Licenciatura.

El ICEUABJO preocupado por la formación integral de las y los estudiantes y de la vinculación con otras instituciones, a través de la Coordinación de Vinculación y Extensión, realiza convenios y acuerdos de colaboración entre diversas instituciones o dependencias públicas y privadas.

En el periodo comprendido entre 2018-2019 se firmaron los siguientes acuerdos de colaboración:

CONVENIOS Y ACURDOS DE COLABORACIÓN EN 2018-2019				
Instituciones	Campos formativos en los que se desenvuelven	Vigencia	Beneficios	Actividades mediante convenios y acuerdos
Públicas	COEPES	2021		
	IEBO	2021	Espacios para realización de prácticas profesionales y servicio social.	Feria del emprendimiento educativo
	IEEA	2022		
ENEPO	2021			
Privadas	MIO	2021		
	INITED A.C.	2020		

Los Acuerdos de Colaboración que ha establecido el ICEUABJO permiten generar espacios para la realización de actividades formativas-profesionales que benefician a la comunidad estudiantil, pues mediante la celebración de éstos, se mantienen vínculos para el desarrollo de las prácticas escolares

prácticas profesionales y servicio social.

En lo que comprende a la presente administración, para el periodo 2017-2018 se celebraron cuatro acuerdos de colaboración beneficiando a un porcentaje específico de estudiantes quienes se incorporaron a realizar este tipo de actividades profesionales. En lo que respecta al periodo 2018-2019 se presentó un ligero aumento en la celebración de acuerdos de colaboración, el cual ha permitido a los estudiantes desarrollar las diversas actividades de acercamiento al campo laboral mediante el ejercicio de las prácticas escolares, profesionales y servicio social.

Asimismo dentro de las actividades realizadas por la Coordinación de Vinculación y Extensión, se encuentran algunas referentes a la vinculación con otras instituciones, por ejemplo en el periodo 2018-2019 se llevó a cabo la feria del emprendimiento o feria de emprendedores y empleadores, proyecto de apoyo a tareas donde los beneficios obtenidos son un acercamiento al ámbito real educativo, aprendizaje y retroalimentación de la formación brindada en la Licenciatura, contribución con la sociedad oaxaqueña, así como la liberación de prácticas escolares, realizando acompañamiento y orientación en la realización de tareas de niños y niñas de educación básica.

Además, dentro de otras actividades que el Instituto promueve, se encuentra el proyecto de ECOICE donde se realiza la creación y cuidados de un huerto escolar, así como de la campaña “Tapitas salvando vidas” en apoyo a niños con cáncer.

Otras de las actividades, tienen que ver con la reforestación y creación del proyecto “Adopta un pino”, así como de la recolección de pet para reciclaje, todo en pro del cuidado del medio ambiente, esto a través de reuniones de capacitación sobre huertos y elaboración de jabones y desodorantes, lo que permite la contribución al cuidado del entorno natural y del fomento de una cultura ambiental.

De acuerdo a las actividades de vinculación desempeñadas en los periodos 2017-2018 y 2018-2019 se han mantenido algunas de ellas y otras se han venido introduciendo. En el periodo 2017-2018 se llevó a cabo la Feria

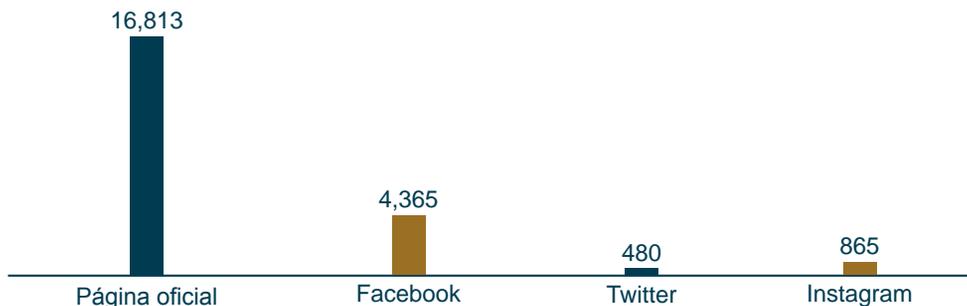
de Emprendimiento Educativo, la cual reunió a estudiantes de la Licenciatura con empleadores, con el fin de conocer los trabajos y proyectos que la comunidad estudiantil ha desarrollado durante su formación, generando vínculos con los empleadores de las instituciones con las que se cuenta con acuerdo de colaboración, propiciando el espacio para el intercambio de propuestas educativas y retroalimentación a los trabajos presentados.

Las actividades de apoyo a tareas se concentran en los dos periodos como parte de las prácticas escolares, en colonias y municipios de la región, representando una actividad importante de vinculación con el sector social oaxaqueño.

En el último periodo se retomó la conformación del Grupo ECOICE, con el fin de promover una cultura ambiental en la comunidad ICEUABJO y al exterior, desempeñando como parte de sus prácticas escolares y voluntariamente actividades de responsabilidad y cuidado con el medio natural y ayuda humana a niños y niñas con cáncer. Estas actividades de sensibilidad con el entorno permiten vislumbrar al ICEUABJO como una comunidad comprometida con el medio en el que vivimos.

Asimismo, un elemento clave de la vinculación del Instituto es la comunicación social, como redes sociales, páginas web, correo electrónico, etcétera, y el área de comunicación social es la principal encargada de realizar estas funciones.

A continuación, se muestra el alcance de los medios de comunicación oficiales del Instituto:



Para finalizar con este indicador, es importante mencionar que, dentro del análisis conjunto de los datos anteriormente vistos respecto a la Vinculación y Cooperación Académica, se encuentra una serie de fortalezas y áreas de oportunidad que la administración del ICEUABJO debe retomar y trabajar para su mejoramiento e impacto social.

En primer lugar, el préstamo de servicio social, prácticas profesionales y escolares, generado a través de la coordinación de Vinculación y Extensión, representa una fortaleza para el Instituto, debido a la eficacia y pertinencia de los servicios prestados a la comunidad estudiantil, mediante la generación de acuerdos con instituciones públicas o privadas, que permiten que los prestamistas de servicios profesionales, pongan en práctica los conocimientos y competencias desarrolladas en su formación profesional; así como del seguimiento por parte de la coordinación ya mencionada, lo que implica un desarrollo integral de la inmersión de estudiantes en escenarios reales de aprendizaje, y a su vez, valorados de manera positiva por empleadores dentro del campo educacional.

Por otra parte, todas las actividades organizadas por la Coordinación de Educación Continua, han generado impacto en distintas instituciones públicas del estado mediante la impartición de cursos, talleres y conferencias a docentes inmersos en la educación básica, mismos que acuden al Instituto para generar vínculos y acuerdos de capacitación y actualización profesionalizante, pues en este momento, los cambios globales implican la formación constante para transformar la realidad. Además, los espacios generados a este público, implican la consideración y estímulo al propio profesorado del Instituto al momento de impartir cursos o talleres, fortaleza que implica el crecimiento laboral dentro y fuera de la institución de estos, además del reconocimiento del ICEUABJO en exterior.

En este sentido, las actividades culturales, propician el cuidado del medio ambiente, mismos que se han dado a través de cursos y acciones de los mismos estudiantes, generando espacios de concientización en educación ambiental, listados anteriormente. Las actividades deportivas y sociales a través de convivencias, y mejoras en relaciones cordiales, son fundamentales para el crecimiento del ICEUABJO, hecho que es tomado como

prioridad, generando espacios positivos, que denotan en un trabajo y esfuerzo realizados con buenos resultados.

De manera general, es importante resaltar que el crecimiento en todas las áreas que en este caso corresponden al de la Coordinación de Educación Continua, Coordinación de Vinculación y Coordinación General del Instituto, generaron vínculos con otras áreas dentro y fuera de este; esto se realizó a través de un proceso organizado y positivo enmarcado en este informe, fundamentado en los reportes generados por parte de las y los responsables de estas coordinaciones. Las actividades generadas, las conferencias, cursos y talleres, fueron pertinentes con base en los resultados del impacto generado en estudiantes, profesorado interno y externo, así como del personal administrativo, mismas que propiciaron escenarios de aprendizajes significativos y de calidad, valorados en su terminación mediante instrumentos del grado de satisfacción de estos.

Por último, el crecimiento del Instituto en el exterior ha sido de gran impacto mediante la difusión de las actividades realizadas durante el periodo 2018-2019, lo que implica la vinculación con organismos exteriores en el ámbito académico, como en el de infraestructura, ya que algunas de las amenazas implica el cierre de las instalaciones universitarias ajenas al ICEUABJO, y la colaboración con instituciones educativas fuera, permiten llevar a cabo los cursos, talleres, y reuniones informativas en pro del seguimiento educativo.

Indicador Cinco  
**Cultura de seguridad y protección civil**







## **5.1 Capacidad física instalada**

Para los fines estrictos del presente informe, en el cual se rinde cuenta sobre el estado actual de las condiciones en las que se encuentra la capacidad física instalada del ICEUABJO, se retoma el concepto abordado en la Ley General de la Estructura Física Educativa publicada en 2008, en el artículo 4° se establece lo siguiente:

Por infraestructura física educativa se entiende los muebles e inmuebles destinados a la educación impartida por el Estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, en el marco del sistema educativo nacional, en términos de la Ley General de Educación, así como a los servicios e instalaciones necesarios para su correcta operación (2008: 2).

Para poder realizar la valoración de las condiciones en las que se encuentra la capacidad física instalada del ICEUABJO, se tomarán como indicadores el estado actual de la infraestructura física, mobiliario, y equipamiento tecnológico, de igual manera se abordan las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo emprendidas para conservar en óptimas condiciones el equipamiento y las instalaciones eléctricas, hidráulicas, sanitarias y de gas del ICEUABJO.

En lo concerniente al equipamiento tecnológico del Instituto, la Coordinación Administrativa junto con los responsables del Centro de Tecnologías de la Información y la Comunicación, se encargan de realizar las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo y demás equipamiento tecnológico del Instituto y la promoción del uso correcto de los mismos.

### **5.1.1 Infraestructura física**

La infraestructura física del Instituto de Ciencias de la Educación está integrada por cuatro edificios, al norte del edificio 1 se encuentra la cafetería, con un área de 350 m<sup>2</sup> y capacidad para 120 personas, con sanitarios propios. Al sur-sureste se encuentran los límites del campus de Ciudad Universitaria, al norte-noreste la Facultad de Odontología, y al oeste el acceso principal de Avenida Universidad. dos edificios académico-administrativos, la biblioteca, cafetería y en próximas fechas se terminará con la

construcción del edificio de investigación.

Cuenta con un área total de: 6'026.83 m<sup>2</sup>, de los cuales 3'686.92 m<sup>2</sup> corresponden a los edificios académicos-administrativos y 2339.91 m<sup>2</sup> corresponden al total de áreas verdes y estacionamiento. A continuación, se presenta de manera detallada la superficie de cada uno de los espacios que integran la infraestructura del ICEUABJO.

ÁREA TOTAL DEL ICEUABJO	
Espacio	Área en metros cuadrados
Edificio 1	910.96 m <sup>2</sup>
Edificio 2	707.96 m <sup>2</sup>
Cafetería	350 m <sup>2</sup>
Biblioteca	335 m <sup>2</sup>
Explanada	1383 m <sup>2</sup>
Áreas verdes	1354.41 m <sup>2</sup>
Estacionamiento	985.50 m <sup>2</sup>
Total	6026.83 m <sup>2</sup>

En función de la matrícula escolar; corresponden 9.45 m<sup>2</sup> de construcción por estudiante, en comparación con las áreas verdes de las cuales corresponden 3.47 m<sup>2</sup> por estudiante. Cabe hacer mención que el estacionamiento el cual tiene una capacidad para 33 vehículos, y solo 15% de la matrícula estudiantil cuentan con automóvil o motocicleta, en este espacio resguardan su vehículo, el resto de los espacios asignados son utilizados por la planta docente y administrativa.

En total, el Instituto posee doce aulas: nueve destinadas a la Licenciatura en Ciencias de la Educación y tres aulas de Posgrado, las cuales están en los edificios 1 y 2, cada cual denominada con un personaje ilustre de la educación; además cuenta con espacios comunes, como son: Sala Audiovisual “José Martí”, Aula de Medios, Aula de Trabajo, Centro de Tecnologías de la Información y la Comunicación, Área de Comunicación Social, Laboratorio de Fotografía, Biblioteca, jardines y espacios de esparcimiento común, a continuación se

mención que el estacionamiento el cual tiene una capacidad para 33 vehículos, y solo 15% de la matrícula estudiantil cuentan con automóvil o motocicleta, en este espacio resguardan su vehículo, el resto de los espacios asignados son utilizados por la planta docente y administrativa.

En total, el Instituto posee doce aulas: nueve destinadas a la Licenciatura en Ciencias de la Educación y tres aulas de Posgrado, las cuales están en los edificios 1 y 2, cada cual denominada con un personaje ilustre de la educación; además cuenta con espacios comunes, como son: Sala Audiovisual “José Martí”, Aula de Medios, Aula de Trabajo, Centro de Tecnologías de la Información y la Comunicación, Área de Comunicación Social, Laboratorio de Fotografía, Biblioteca, jardines y espacios de esparcimiento común.

Todas las aulas destinadas a los grupos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y los dos grupos de la Maestría en Educación se encuentran equipados con: dos pizarrones de corcho, un pizarrón blanco, un escritorio y una silla acojinada para el docente, 40 sillas acojinadas azules con paleta, un locker metálico para resguardo de bienes de los estudiantes, una mesa para computadora, un bote recolector de basura, pantalla blanca manual, lámparas, cortinas y aire acondicionado, si bien, los espacios físicos se comparten en ambos turnos, cada grupo cuenta con equipamiento tecnológico por separado, cada grupo cuenta con equipo de cómputo, bocinas con buffer, cable de red, extensiones, regulador, y video proyector, según el caso se deja bajo resguardo de los responsables de la Coordinación Administrativa y Coordinación de Posgrado, donde los estudiantes se registran en la bitácora de préstamo a fin de tener un control.

En la biblioteca del Instituto las y los estudiantes y o público en general pueden consultar un total de 11 mil 728 libros, 484 revistas y 185 tesis; sumando un total de 12 mil 397 volúmenes los que integran el acervo general que resguarda el Instituto:

- Libros nuevos: en existencia mil 936 títulos y dos mil 785 volúmenes
- Libros catalogados: 4,092 títulos, 8, 664 volúmenes
- Libros biblioteca posgrado: 279 títulos
- Revistas: 293 títulos y 191 volúmenes

- Tesis Licenciatura: Títulos: 75 y 18 volúmenes
- Tesis Maestría: 98 Títulos y 99 volúmenes
- Tesis Doctorado: 43 títulos y 68 volúmenes

Hasta el día de hoy, en función de la matrícula estudiantil corresponde 33.88 libros por estudiante. Durante el 2018, la biblioteca atendió a un total de 1458 usuarios, divididos en los dos ciclos escolares, de los cuales 804 fueron mujeres y 654 hombres. Se puede apreciar que durante el ciclo escolar 2018-2019, se atendieron más usuarios en comparación con el ciclo 2018-2018.

USUARIOS 2018					
Ciclo 2018-2018			Ciclo 2018-2019		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
274	449	723	380	355	735

El Instituto cuenta con un total de 7 sanitarios disponibles para la comunidad académica, 4 para damas y 3 para caballeros, los cuales cuentan con y cuentan con el suministro suficiente de agua potable, papel higiénico, jabón y toallas desechables para manos.

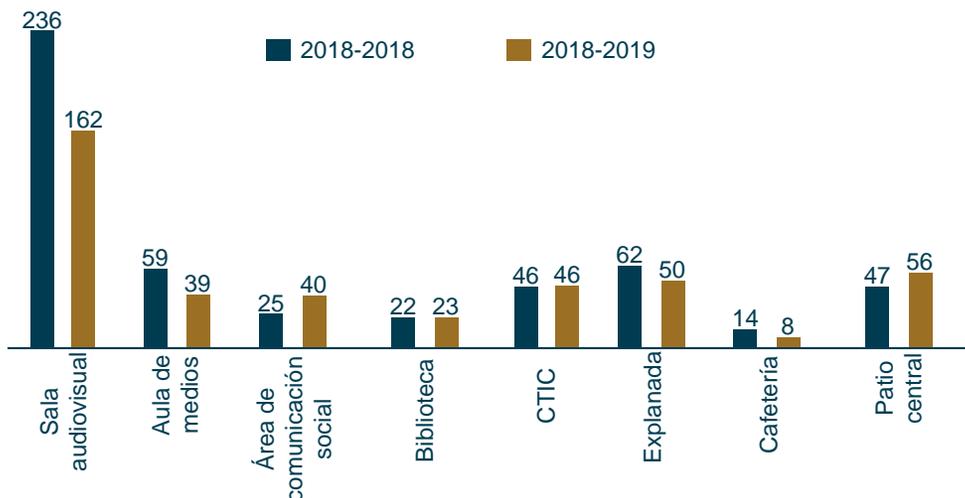
Para garantizar el suministro de agua, se cuenta en el Instituto con una cisterna, la cual distribuye el agua a los tinacos que se encuentran en la azotea del edificio uno con ayuda de la bomba sumergible la cual se opera desde el cuarto de máquinas.

### 5.1.2 Uso de los espacios

En lo que respecta a las solicitudes realizadas para utilizar los espacios académicos, para el desarrollo de actividades académicas, culturales y deportivas durante el ciclo escolar 2018-2018, de las 512 solicitudes el área más solicitada fue la Sala audiovisual con el 46%, en comparación con la cafetería la cual solo obtuvo el 3% del total de solicitudes, como lo muestra el siguiente gráfico.

Para el ciclo escolar 2018-2019 el número de solicitudes, realizadas para

utilizar los espacios académicos, para el desarrollo de actividades académicas, culturales y deportivas fue de 424 solicitudes, de las cuales el área más solicitada fue la sala audiovisual con el 38 %, en comparación con el área de comunicación social que se encuentra en el penúltimo lugar con un 10%, como se muestra en las siguientes gráficas:



De manera comparativa encontramos que en ambos ciclos escolares hubo variaciones en las solicitudes que realizaron la comunidad del ICEUABJO, tanto maestros, alumnos, personal administrativo y solicitudes externas a la UABJO. Cabe hacer mención que en el ciclo escolar 2018-2018 se recibieron 512 solicitudes para diversos eventos., pero, debido a la infraestructura con la que cuenta nuestra institución ya no se pudieron llevar a cabo dentro de esta unidad académica. Caso contrario, en el ciclo escolar 2018-2019 tuvimos menos solicitudes.

### 5.1.3. Mobiliario y equipamiento tecnológico

El ICEUABJO cuenta con un total de 96 equipos de cómputo de escritorio, 32 computadoras portátiles, 28 video proyectores, 28 equipos de impresión, diez de ellos son multifuncionales los cuales cuentan con escáner, 22 juegos de bocinas distribuidos en cada uno de los 15 grupos de

licenciatura, dos grupos de maestría, una en Dirección, los cuatro restantes se encuentran en las Coordinaciones Académica, de Vinculación, Posgrado, y Educación Continua. Asimismo, el Instituto cuenta el Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación, Laboratorio de Fotografía, el Área de Comunicación Social, y el Aula de Medios para video conferencias.

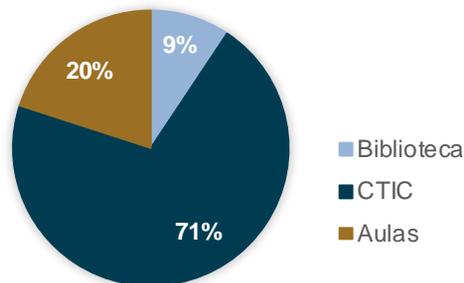
A través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad educativa (PFCE) 2018, se pudieron adquirir nuevos equipos de cómputo de escritorio, computadoras portátiles e impresoras, incrementado el número de equipos disponibles para la comunidad estudiantil, lo anterior se puede apreciar en la siguiente tabla:

RECURSOS TECNOLÓGICOS	2017-2018	2018-2018	2018-2019
Computadoras de escritorio	76	90	96
Computadoras portátiles	28	30	32
Video proyectores	28	28	28
Bocinas	22	22	22
Pantallas blancas	14	14	14
Aires acondicionados	21	21	21
Impresoras	23	28	28
Smart TV de 65 pulgadas	1	1	1
Videocámaras	7	7	7
Cámaras fotográficas	5	5	5

Se puede apreciar que durante el ciclo escolar 2018-2019, se pudieron adquirir equipos de cómputo de escritorio nuevos, incrementando un total de 20 equipos en comparación con el ciclo escolar 2017-2018. De igual manera los equipos de impresión aumentaron durante el 2018, sumando un total de 28 equipos, en comparación de los 23 que existían en 2017.

Del total de equipos de cómputo de escritorio, destinados a la comunidad estudiantil para el ciclo escolar 2018-2019, el número de computadoras en relación con la matrícula escolar es de una por cada cinco estudiantes, de las cuales el 71% se encuentra instalado en el centro de tecnologías de la información y la comunicación, el 20% se encuentra instalado en las doce

aulas de licenciatura, y el 9% se encuentra en la biblioteca institucional.



Los equipos informáticos del Instituto cuentan con el sistema operativo más reciente de acuerdo a sus características de hardware: 80% de computadoras cuenta con Windows 10, 10% con la licencia de fábrica o bien por la que proporciona la Dirección de Redes, Telecomunicaciones e Informática de la UABJO, y, del 10% restante, 6% cuenta con el sistema operativo Mac OS, y 4% cuenta con Windows 8 y Windows 7.

Por otro lado, todos los equipos poseen la paquetería Office 2016 (Word, Power Point, Excel y Publisher), con licencia oficial proporcionada por la Dirección de Redes Telecomunicaciones e Informática de la UABJO. Igualmente se cuenta con licencias de la plataforma Survey Monkey, la cual facilita el desarrollo de múltiples actividades implementadas por la Coordinación de Planeación y Evaluación, en aras a los procesos de acreditación ante los organismos de los CIEES y CEPPE- COPAES.

Debido a las múltiples actividades que se realizan en, se han contratado licencias de Survey Monkey, dicha plataforma se ha utilizado en el desarrollo y aplicación de instrumentos en el desarrollo de diversos estudios.

#### **5.1.4 Mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura física y tecnológica del ICEUABJO**

Durante el 2018, el personal de apoyo y de servicios perteneciente al Sindicato de Trabajadores de la UABJO brinda diariamente la atención necesaria

a los espacios áulicos, áreas administrativas, sanitarios, jardines, áreas comunes y demás espacios educativos.

En el caso de las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo, se ha continuado con la preservación de la infraestructura física y mobiliario, por lo cual se solicita el apoyo a las instancias universitarias correspondientes, a fin de que puedan otorgar periódicamente mantenimiento preventivo y correctivo, instancias como la Dirección de Obras y Servicios Universitarios (DOSU), y por parte del Departamento de Conservación y Mantenimiento de la UABJO.

De manera comparativa encontramos que en ambos ciclos escolares hubo variaciones en las acciones que se realizaron a la infraestructura del ICEU-ABJO, cabe hacer mención que en el ciclo escolar 2018-2018 se realizaron un total de 54 acciones de mantenimiento. Caso contrario, en el ciclo escolar 2018-2019 se realizaron un total de 57 acciones de mantenimiento

Una de las fortalezas más notables del ICEUABJO consiste en las condiciones de su infraestructura, equipamiento y servicios que posee la comunidad, la infraestructura física y el mobiliario utilizado por toda la comunidad académica del Instituto, se encuentran en excelentes condiciones; lo que permite ofrecer a la comunidad académica y estudiantil gozar de instalaciones de muy alta calidad.

Desde que el Instituto inició operaciones en el año 2003, se ha luchado por mantener y conservar en un excelente estado la infraestructura, a través de la participación activa de todas las generaciones de estudiantes, personal académico, personal administrativo y de servicios. De igual manera, la promoción de políticas orientadas al logro de este objetivo, el lineamiento actual ha sido funcional desde 2014, ha permitido que las condiciones de mantenimiento y conservación del patrimonio construido sean excelentes. Estas políticas han coadyuvado con la generación de una cultura de conservación y cuidado de los bienes universitarios, mediante acciones de apropiación e identidad que se promueven.

En lo que respecta a los sanitarios, según datos obtenidos en el estudio de

satisfacción aplicado a toda la comunidad académica, el cual fue realizado en 2018, estas instalaciones se encuentran en excelentes condiciones y cuentan con el suministro suficiente de agua potable, papel higiénico, jabón y toallas desechables para manos, además se baja posee instalaciones para personas minusválidas con características específicas de espacio y ubicación.

El equipamiento de las aulas se ajusta en calidad y cantidad a las necesidades de la comunidad académica, debido a que cada una de ellas está equipada de tal forma que cubren todas las necesidades de las y los profesores y estudiantes. Al ser algunos equipos de reciente adquisición, garantizan el adecuado desarrollo de las actividades académicas y administrativas. Asimismo, con el debido cuidado del mismo se logra la optimización de estos recursos, gracias al oportuno mantenimiento preventivo y correctivo.

El software con el que se cuenta en el Instituto, es completamente funcional, debido a logra satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes, aportando las herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo de trabajos académicos, investigaciones y demás actividades en las cuales requieren de algún programa.

En ese sentido, el nivel de dominio de software que tienen los estudiantes del Programa Educativo es altamente satisfactorio, lo que les permite utilizar y aprovechar al máximo los recursos disponibles en las áreas especializadas del Instituto, entre las cuales destacan el Centro de Tecnologías de la Información y la Comunicación, el Aula de Medios y la Sala de Trabajo Pablo Neruda. Cabe hacer mención que en todas las instalaciones del Instituto se cuenta con la señal abierta de wifi, facilitando aún más el acceso de la comunidad estudiantil a plataformas digitales, buscadores en línea.

En lo que respecta a la biblioteca; de acuerdo con el estudio de satisfacción realizado por la Coordinación de Planeación y Evaluación del Instituto, en el cual se retomaron aspectos importantes como las condiciones del espacio, así como la atención de los responsables del mismo, se puede apreciar que la biblioteca ofrece una atención especializada y servicios de alta calidad, lo cual es impactan en la vida académica de la Unidad.

## 5.2 Protección civil y prevención de desastres

Uno de los ejes de acción más importantes para la administración del ICEU-ABJO, es el de protección civil y prevención de desastres, el cual tiene como objetivo primordial generar entornos seguros que fortalezcan el ambiente educativo y coadyuven al desarrollo armónico de las actividades académicas ya administrativas

En ese sentido, generar una cultura de protección civil es elemental, para una mejor comprensión, se retoma el concepto de la Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión el cual establece que protección civil como:

La acción solidaria y participativa, que en consideración tanto de los riesgos de origen natural o antrópico como de los efectos adversos de los agentes perturbadores, prevé la coordinación y concertación de los sectores público, privado y social en el marco del Sistema Nacional, con el fin de crear un conjunto de disposiciones, planes, programas, estrategias, mecanismos y recursos para que de manera corresponsable, y privilegiando la Gestión Integral de Riesgos y la Continuidad de Operaciones, se apliquen las medidas y acciones que sean necesarias para salvaguardar la vida, integridad y salud de la población, así como sus bienes; la infraestructura, la planta productiva y el medio ambiente(Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión, 2012: 5).

Garantizar la seguridad de toda la comunidad académica del Instituto es tarea de todas las áreas y coordinaciones que la integran, así mismo se fomenta la participación del personal docente y de la comunidad estudiantil en esta labor. La Coordinación Administrativa es el área encargada de poner en marcha el Programa de Mantenimiento, Seguridad y Protección Civil, el cual deriva de las necesidades concretas que el contexto impone a la sociedad oaxaqueña. Durante el 2018, se realizaron diversas actividades correspondientes a los ejes estratégicos de acción del Programa de mantenimiento y Protección Civil del ICEUABJO, las cuales se muestran a continuación:

TEMA	ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	POBLACIÓN OBJETIVO
Protección civil	Curso- Taller	15 de enero	Graciela Hierro	Personal Administrativo y de servicios
“Búsqueda y Rescate” Protección Civil.	Curso- Taller	26 de febrero	Instalaciones fundación UABJO	Personal Administrativo y de servicios
Primeros auxilios	Curso- Taller	3 y 4 de mayo	Posgrado II	Personal Administrativo y de servicios
Prevención y combate de incendios	Curso- Taller	17 y 18 de mayo	Posgrado I	Personal Administrativo y de servicios
“Prevenimos” PrevenIMSS	Campaña de Salud	22 y 23 de mayo	Posgrado II	Comunidad estudiantil
Protección Civil	Curso- Taller	15 de junio	Sala Audiovisual	Personal Administrativo y de servicios

En materia de seguridad se desarrollaron diversas acciones de prevención, desde cursos de capacitación que se desarrollaron, además de la conformación del Comité de Seguridad y Emergencia Escolar del ICEUABJO. Para el ciclo escolar 2018-2019, se integró la primera fase del Comité de contar con actualmente se cuenta con 45 señaléticas, 31 extintores y cinco botiquines, los cuales se encuentran ubicados en zonas estratégicas, estos equipos reciben manteniendo preventivo y correctivo periódicamente.

Durante el 2018, en el caso del número de señaléticas aumento un 5% en comparación a los dos ciclos anteriores, en este semestre se adquirió otro botiquín nuevo, sin embargo, los 31 extintores se mantienen.

PERIODO	Nº DE SEÑALETICA	Nº DE EXTINTORES	Nº DE BOTIQUINES
2017-2018	40	4	31
2018-2018	45	5	31
2018-2019	45	5	31

Las condiciones de seguridad de personas y bienes, que ofrece el Instituto son muy buenas y han resultado altamente eficientes hasta el día de hoy, pues han ofrecido respuestas ante contingencias de bajo impacto. En este sentido, no se han presentado situaciones serias, lo cual es atribuible al grado de consistencia y pertinencia de estos protocolos respecto de las necesidades del Instituto. Otro factor de eficiencia se identifica en el grado de conciencia y responsabilidad que la comunidad ha desarrollado a partir de estas orientaciones. Es de suma importancia seguir fortaleciendo dichas condiciones de seguridad realizando de más actividades encaminadas a fortalecer el compromiso de toda la comunidad escolar.

Recientemente se ha capacitado a la planta académica y administrativa en materia de protección civil e higiene escolar, para garantizar la capacidad de respuesta ante una situación de contingencia, se ha cumplido con la primera etapa de la conformación del Comité de Emergencia Escolar, lo que refleja que se continúan implementando mecanismos de prevención y actuación en caso de situaciones de contingencia, sin embargo, a pesar de contar el equipamiento básico, aún faltan más acciones de prevención, las cuales se desarrollaran a lo largo del 2019.

Indicador Seis

**Gestión y diversificación del financiamiento**







## 6.1. Financiamiento ordinario

Para el Instituto de Ciencias de la Educación la gestión moderna y eficaz permite el funcionamiento adecuado de los procedimientos administrativos y financieros, lo cual es primordial para la distribución adecuada de los recursos ordinarios, atendiendo de esta manera principios y políticas importantes como la transparencia, la rendición de cuentas, la priorización de ingresos y egresos, la asignación correcta de presupuesto en cada una de las actividades académicas para el beneficio de la comunidad ICEUABJO, así también como de austeridad, ahorro y maximización de recursos a través del uso de estrategias que permitan la buena administración de éstos.

Con la firme convicción de lograr la transparencia de los procedimientos administrativos y la diversificación de las fuentes de financiamiento así como la consolidación de una gestión financiera sostenible, se cuenta con el Área de Contabilidad, quien es la encargada de planear, administrar y organizar los recursos financieros en las diferentes actividades, por ello recae la importancia de esta Área ya que depende directamente de la Dirección y del trabajo colectivo para la gestión adecuada de los recursos para lograr un ambiente laboral adecuado.

Durante el periodo comprendido de febrero de 2018 a enero 2019, el ICEUABJO administró cuatro de las cinco cuentas bancarias establecidas, las cuales son: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Maestría en Educación, Maestría en Educación Comunal y Educación Continua, cabe mencionar que la cuenta del Doctorado en Ciencias de la Educación se observa en ceros debido a que se realizó una modificación en el plan de estudios y aún no se ha girado la convocatoria. Cabe hacer mención que todas las finanzas se encuentran respaldadas por las pólizas, cheques, recibos y facturas, así como de la banca electrónica de Banamex.

Por lo tanto, se describe el estado de ingresos, egresos y saldos en general registrados en cada cuenta bancaria. Como primer punto se muestra la tabla correspondiente al total de ingresos en cada una de las cuentas bancarias.

CONCENTRADO DE INGRESOS DEL PERIODO FEBRERO 2018 A ENERO 2019	
LICENCIATURA CTA: 55955	\$1,277,004.12
MAESTRÍA EN EDUCACION CTA: 58571	\$942,445.33
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN COMUNAL CTA: 6085840	\$102,500.00
DOCTORADO CTA: 58598	\$0.00
EDUCACIÓN CONTINUA CTA: 03892876	\$2,414,850.10

Como se puede observar la cuenta con más percepción de ingresos con un incremento del 9.38% es la de Maestría en Educación debido al proceso de reinscripciones y colegiaturas escolares de los ciclos 2018-2018 y 2018-2019 así como exámenes de grado de Maestría, como segundo lugar se encuentra la cuenta de Educación Continua con un incremento del 64% con respecto al año 2017, gracias a la demanda que han generado otras Instituciones con el objetivo de contar con un personal capacitado a través de diplomados, seminarios, cursos, talleres, congresos, entre otros servicios educativos al sector externo.

La cuenta de Licenciatura ocupa el tercer lugar con un incremento del 41% con ingresos referidos a las inscripciones y reinscripciones de los estudiantes a los diferentes semestres, así como a procesos de titulación de egresados. Por su parte en la cuenta de Maestría en Educación Comunal se observa un decremento del 28.18% debido a que ya no se ofertó la maestría durante el 2018 y se muestran ingresos sobre la graduación y culminación de estudios de la primera generación.

Por último, en la cuenta de Doctorado no se refleja algún monto ya que por el momento no se encuentra en curso. Ahora bien, se encuentra la tabla de los egresos, la cual se integra por los siguientes rubros:

- Activo fijo: bienes materiales necesarios para el funcionamiento de las coordinaciones y áreas del Instituto (computadoras, discos duros, USB, muebles para oficina).

- Gastos de mobiliario y equipo: mantenimiento de mobiliario y equipo, consumibles de equipo de cómputo e impresoras.
- Gastos de Administración: honorarios de profesores, talleristas, jurados en examen profesionales y compensaciones al personal docente.
- Gastos de operación: coffebrate, boletos de avión, hospedaje, alimentación, obsequios, uniformes, entre otros.
- Gastos de equipo de transporte: combustible y tenencia de las unidades de transporte del ICEUABJO.
- Mantenimiento de los edificios: material de limpieza, electricidad, plomería, jardín, sistema hidráulico, cerrajería, pintura, entre otros. Papejería: hojas blancas, lapiceros, marcadores para pizarrón, entre otros.

---

CONCENTRADO DE EGRESOS DEL PERIODO FEBRERO 2018 A ENERO 2019

---

RUBROS	LICENCIATURA CTA: 55955	MAESTRÍA EN EDUCACION CTA: 58571	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN COMUNAL CTA: 6085840	DOCTORADO CTA: 58598	EDUCACIÓN CONTINUA CTA: 03892876
Activo fijo	\$4,036.60	-	-	-	\$12,800.84
Gastos de mobiliario y equipo	\$52,164.73	-	\$8,204.31	-	\$47,240.90
Gastos de administración	\$245,802.20	\$501,675.30	\$109,674.00	-	\$744,097.04
Gastos de operación	\$943,488.10	\$520,107.50	\$83,024.59	-	\$1,519,576.39
Gastos en equipos de transporte	\$37,033.61	\$15,666.35	-	-	-

---

CONCENTRADO DE EGRESOS DEL PERIODO FEBRERO 2018 A ENERO 2019

RUBROS	LICENCIATURA CTA: 55955	MAESTRÍA EN EDUCACION CTA: 58571	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN COMUNAL CTA: 6085840	DOCTORADO CTA: 58598	EDUCACIÓN CONTINUA CTA: 03892876
Mantenimiento de los edificios	\$62,992.48	\$57,114.00	\$16,592.40	-	\$51,229.50
Papeleería	\$44,834.05	-	\$22,486.73	-	\$94,376.99
<b>Total</b>	<b>\$1,390,351.77</b>	<b>\$1,094,563.15</b>	<b>\$239,982.03</b>	<b>-</b>	<b>\$2,469,321.66</b>

Como se puede observar las cuentas bancarias que presentan más egresos son la de Educación Continua con el rubro de Gastos de operación, referidos a transporte, hospedaje, alimentación y obsequios de docentes que asistieron a eventos académicos organizados por el Instituto así como el apoyo para PTC y PA a congresos y estancias de investigación, y el rubro de Gastos de administración con los pagos de honorarios a profesores y personal administrativo, de igual manera se presenta la situación de Gastos de administración en la cuenta de Maestría en Educación Comunal por la culminación de estudios de la primera generación.

De la misma manera la cuenta de Licenciatura presentó egresos en los rubros de Gastos de operación, Administración y Mantenimiento de los edificios, estos gastos beneficiaron a los estudiantes en la realización de los diversos actos académicos, sociales y culturales, así como el mantenimiento en el sistema eléctrico, hidráulico, cerrajería y jardinería. Por último, la cuenta de Maestría en Educación representa la mayoría de egresos en Gastos de operación para transporte, hospedaje y alimentación de los profesores de posgrado y Gastos de administración para los honorarios de los mismos profesores.

Finalmente se muestran el saldo inicial, el total de ingresos y egresos, así como el saldo final en cada una de las cuentas bancarias. El ICEUABJO

comenzó el mes de febrero de 2018 con la cantidad total de 779 mil 270 pesos y 77 centavos, como se puede observar la cuenta que más fondos percibe es la de Educación Continua debido a la importante fuente de ingresos por la oferta de servicios educativos brindados, por su parte la cuenta de Maestría en Educación representa un porcentaje representativo en los gastos e ingresos económicos ya que permite el desarrollo del programa educativo.

CONCENTRADO DE SALDOS DEL PERIODO FEBRERO 2018 A ENERO 2019					
RU- BROS	LICENCIA- TURA CTA: 55955	MAESTRÍA EN EDUCA- CION CTA: 58571	MAESTRÍA EN EDUCA- CIÓN CO- MUNAL CTA: 6085840	DOCTO- RADO CTA: 58598	EDUCACIÓN CONTINUA CTA: 03892876
Saldo inicial	\$129,784.07	\$213,022.52	\$137,852.07	-	\$298,612.11
Total de ingresos	\$1,277,004.12	\$942,445.33	\$102,500.00	-	\$2,414,850.10
Total de gastos	\$1,390,351.77	\$1,094,563.15	\$239,982.03	-	\$2,469,321.66
Saldo final	\$16,436.42	\$60,904.70	\$370.04	-	\$244,140.55

En lo que respecta a la función sustantiva de revisar que los recursos se hayan ejercido cumpliendo con los principios de eficiencia, eficacia, economía, transparencia y para satisfacer los objetivos a los que estén destinados, se encuentra el procedimiento de la Auditoría interna que constituye la principal herramienta para el logro de esta función y en la que el Instituto de Ciencias de la Educación participó en este segundo ejercicio de gestión 2017-2018 con resultados favorables.

En ese sentido el estado financiero del ICEUABJO es una fortaleza muy importante ya que permite a esta Dependencia de Educación Superior generar sus propios recursos, lo que representa cuentas saludables y en el orden que prescribe la norma universitaria, estatal y federal, con las que se da cuenta de manejos altamente cuidadosos, inversiones significativas para la vida institucional y resultados muy favorables para consolidar los

servicios académicos y administrativos del Instituto.

## 6.2 Financiamiento extraordinario

La principal fuente de recursos extraordinarios del Instituto, fue el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) ejercido por la Coordinación de Planeación y Evaluación del ICEUABJO, con el proyecto P/PFCE-2018-20MSU00111-12 Aseguramiento de la calidad de los PE ofertados mediante la atención a las recomendaciones emitidas por el CEPPE y los CIEES, y el monto aprobado de 1 millón 222 mil 981 pesos distribuidos en tres objetivos particulares, así como las metas y acciones correspondientes.

OBJETIVOS PARTICULARES	METAS	ACCIONES	RECURSOS	MONTO APROBADO
OP/PFCE-2018-20MSU0011L-12-01 Atender las recomendaciones del CEPPE y los CIEES en cuanto a la formación pertinente, integral y actualizada del estudiantado	3	9	25	\$526,351.00
OP/PFCE-2018-20MSU0011L-12-02 Atender las recomendaciones emitidas por el CEPPE y los CIEES sobre la investigación y que impactan en la capacidad académica del ICEUABJO	3	8	12	\$462,812.00
OP/PFCE-2018-20MSU0011L-12-03 Atender las recomendaciones emitidas por el CEPPE y los CIEES relacionados a los indicadores de la competitividad académica	3	7	7	\$2333,818.00
Totales	9	24	44	\$1,222,981.00

A lo largo de cuatro trimestres se dio seguimiento a las diferentes solicitudes ante la Secretaría de Planeación de la UABJO respecto a los rubros de gastos de Servicios con un 77.49%, Materiales con el 4.59%, infraestructura académica con un 17.27% y Acervos con el 0.65% asignados respectivamente en el proyecto del PFCE 2018.

Con respecto al informe financiero y académico del PFCE 2018 “Aseguramiento de la calidad de los PE ofertados mediante la atención de las recomendaciones emitidas por el CEPPE y los CIEES”, se desarrolló en tres objetivos: fortalecer la formación pertinente, integral y actualizada dirigida a los estudiantes; atender la capacidad académica e investigación del Instituto y mejorar los indicadores de competitividad académica, de acuerdo con las recomendaciones de los organismos que evalúan la calidad.

En el primer objetivo se realizaron actos académicos en temas como emprendedurismo de proyectos educativos, educación en valores, sustentabilidad, tutorías y educación virtual; asimismo, se adquirió material didáctico, uniformes deportivos, vestuario del grupo de danza y acervo bibliográfico. De igual manera participaron nueve estudiantes en estancias cortas de investigación donde realizaron trabajo de campo en el estado de Yucatán y Estado de México; dos estudiantes en movilidad nacional en Baja California y San Luis Potosí y una movilidad internacional en Colombia, cinco brigadas comunitarias por grupos de estudiantes del Instituto y 24 trabajos de campo para implementar proyectos colectivos de intervención educativa en comunidades del estado. Un punto de gran relevancia en el proyecto fue atender las recomendaciones de los CIEES realizadas durante el proceso de evaluación, esto con la finalidad de recuperar el Nivel 1 de calidad; esto supuso el desarrollo de cursos y talleres de capacitación para el personal administrativo y estudiantes para la recabación, análisis e integración del proceso y niveles de acción del programa de Licenciatura.

En el segundo objetivo, se atendió la capacidad académica e investigación por parte de los docentes y cuerpos académicos, logrando de esta manera la participación de un PTC en una estancia de carácter nacional y un PA en una estancia académica Internacional. También se realizó la corrección de estilo e impresión del libro con ISBN: “El profesorado universitario,

Una intrincada historia de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca”, por una integrante del CA “Educación y construcción del conocimiento”; de la misma manera se realizó la traducción del artículo “¿Qué es ser mujer? Identidades femeninas en chicas de preparatoria” por una PTC. Con referencia a la infraestructura académica se realizó la adquisición de equipos tecnológicos y software especializado para el uso de PTC y grupos de investigación del Instituto.

Por último, en el tercer objetivo con los indicadores referentes a la competitividad académica, se llevó a cabo por primera vez el apoyo en el pago de aranceles EGEL-CENEVAL-EDU para incrementar la titulación de la LCE, el 8° Encuentro de egresados y la organización de actos académicos para la profesionalización y actualización del personal docente del Instituto, esto mediante cursos y talleres. Asimismo, PTC y PA participaron como ponentes y asistentes a eventos académicos nacionales e internacionales.

Cabe señalar que se cumplieron cada uno de los objetivos, metas académicas y acciones comprometidas e incluso algunas fueron superadas, de esta manera el proyecto de PFCE 2018 se ejerció en su totalidad beneficiando a la comunidad del ICEUABJO.

## **Conclusiones**



El Instituto de Ciencias de la Educación ha realizado importantes actividades dirigidas a la comunidad estudiantil, docente, administrativa y externos que permiten el crecimiento y desarrollo de los indicadores establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2016-2021, con lo cual se busca mejorar la calidad de los programas educativos ofertados. Por esta razón, se presentan las debilidades, amenazas, áreas de oportunidad y fortalezas que se detectan por cada uno de los indicadores.

### **Fortalecimiento de la docencia**

En relación a este indicador una debilidad que se identifica es la poca participación de las y los profesores en los cursos de capacitación y actualización que se ofertan en el Instituto, debido a que la mayoría al ser profesores de asignatura, tienen empleos en otras dependencias educativas, lo cual general la poca asistencia a estos cursos.

Entre las áreas de oportunidad detectadas, figura la formación de los profesores de asignatura, dado que la mayoría tiene el grado de licenciatura, por lo cual se debe promover acciones para continuar sus estudios y así obtengan un grado mayor. Por otra parte, en cuanto a los profesores de tiempo completo, cinco de ellos cuentan con perfil deseable; es por ello que se debe seguir trabajando a fin de que todas y todos los PTC obtengan este reconocimiento ante el PROMEP-SES.

Las fortalezas que se detectan en este indicador, indican un significativo grado de calidad académica ofertada por el ICE a comparación del año anterior, dado que nuestros docentes participan como instructores de capacitación a docentes de otras instituciones educativas, y es así, como se reconoce el nivel de los mismos. Otro de los aspectos importantes que se desarrollan para asegurar la calidad de los docentes, son los procesos de evaluación a nivel DES y unidad académica, lo cual permite conocer las debilidades y áreas de oportunidad de los docentes, para así organizar actos académicos en beneficio de la capacitación y actualización docente.

Finalmente, las y los docentes participan en diversos proyectos y cuerpos colegiados a nivel unidad académica, teniendo como resultado que más del

76% de los profesores de asignatura participan en el proyecto de tutorías y asesorías; el 100% de los docentes pertenecen por lo menos a una de las siete academias que se desarrollan en el instituto y se tiene una representación del 31.25% en el Honorable Consejo Técnico, 7.8% en la Comisión Académica de Titulación y 9.4% en la Comisión Académica de Posgrado; ante esto, se puede decir que en el ICEUABJO las opiniones de los docentes es de gran relevancia para la toma de decisiones y organización del trabajo en equipo conjuntamente con la Dirección y Coordinación Académica.

### **Desarrollo integral del estudiante**

Una de las razones de ser del instituto, sin lugar a dudas serán sus estudiantes, por lo que el trabajo que se realiza está encaminado a asegurar el ingreso, permanencia y egreso de los futuros profesionales de la educación. En este indicador, más allá de debilidades, se han encontrado diversas amenazas, entre las cuales resaltan dos aspectos. En primer lugar, ante el importante recorte financiero a nivel federal y la desaparición de diversas convocatorias de becas por parte de la CNBES, han disminuido el número de beneficiarios para obtener una beca económica o de movilidad. En segundo lugar, el número de titulaciones disminuyeron considerablemente debido a las contingencias que se tuvieron en la universidad, y con eso, se detuvieron los trámites de las y los egresados por un año aproximadamente, si bien se han emprendido las acciones necesarias para solventar los problemas que atañen a nuestro Instituto.

Como área de oportunidad, se debe seguir promocionando y difundiendo la Licenciatura a nivel estatal, debido a que actualmente a pesar de tener una representación importante de las diversas regiones de nuestro estado, el número de demanda ha disminuido en los últimos años considerablemente. Esto se debe a los cambios producidos por las reformas en materia educativa promovidas en el sexenio anterior, y, ante las incertidumbres sobre el futuro de tales reformas en el presente sexenio, la proyección de la matrícula no parece crecer a las cantidades registradas hace cinco años.

A pesar de las situaciones que se viven a nivel federal y estatal, el Instituto se ha preocupado por asegurar la calidad de los servicios que se ofertan a

las y los estudiantes, estos resultados se ven reflejados en los reportes de autoevaluación ante los organismos evaluadores y acreditadores correspondientes, que son los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación (CIEES), A.C., y el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), A.C.; así como a través de los reportes que se entregan trimestralmente en el marco del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), representando cinco fortalezas en dicho indicador, que abarcan tres ámbitos: las trayectorias escolares, servicios educativos, sector productivo e infraestructura académica.

En cuanto al ámbito de las trayectorias escolares, se obtiene que en los ciclos escolares más del 95% se inscriben en estatus de regular, lo cual indica que el ICEUABJO posee una matrícula sana, cuyas trayectorias se perciben altamente eficientes gracias a los servicios de apoyo que se brindan para fortalecer la formación profesional en la Licenciatura. En este sentido, es muy importante la atención que se le brinda a las y los estudiantes que por cuestiones académicas, familiares o económicas deciden interrumpir su trayectoria académica, puesto que en los ciclos escolares que se reportan se han reincorporado adecuadamente seis estudiantes para continuar con sus estudios, permitiendo así el aumento de egresados.

Esto responde a que los servicios educativos coadyuvan con la formación, capacitación y aseguramiento de permanencia de las y los estudiantes, teniendo como resultado que se atienda al 100% de la matrícula a través del proyecto de tutorías y asesorías, en sus distintas modalidades, individual y grupal, para esto se ha tenido que incrementar el número de tutores docentes y pares que prestan su servicio a la comunidad estudiantil, los cuales son capacitados constantemente. Con respecto a actividades extracurriculares, se reportó que en un promedio del 40% de los estudiantes se inscriben por ciclo escolar a los diferentes talleres ofertados por el instituto, sobresaliendo actividades culturales, deportivas y de formación docente.

Otros servicios educativos, son los diversos cursos, talleres, seminarios y diplomados que se ofertan gratuitamente a las y los estudiantes a fin de fomentar la actualización y capacitación profesional de los mismos. Las actividades complementarias han ido en crecimiento entre los ciclos

reportados, dado que ha aumentado la demanda y oferta de talleres. En cuanto al servicio ofertado por el Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación, se identifica que existe una mayor afluencia en el turno matutino; a pesar de ello, no se ha tenido problemas en cuanto a la demanda de equipos tecnológicos, debido a que están en constante actualización, considerándose así, uno de los mejores de la Universidad, con atención eficiente y altamente capacitada por parte de los responsables.

En este mismo rubro, el Área de apoyo psicológico representa una de las más importantes fortalezas para la atención de situaciones académicas y socio-afectivas de las y los estudiantes, dado que el Instituto es la única unidad académica que cuenta con un espacio así, y que además atiende a personal administrativo, docentes, padres de familia y externos que lo soliciten.

A pesar del recorte financiero a nivel federal y la desaparición de diversas convocatorias de becas, el Instituto ha hecho un gran esfuerzo para poder otorgar a las y los estudiantes, desde el 2017, becas alimentarias, como parte de los servicios de becas. A través del Programa de Fortalecimiento para la Calidad Educativa se han otorgado becas de movilidad, estancias cortas de investigación y trabajos de campo, pues el 95% de las y los estudiantes que realizan una movilidad nacional o internacional, obtienen el financiamiento mediante recursos del PFCE. Por esta misma razón se decidió realizar la difusión y promoción del programa de movilidad académica mediante la realización de conversatorios de experiencias de movilidad académica, lo cual beneficia a los interesados y ha funcionado para aumentar el número de postulantes.

En cuanto al ámbito de sector productivo, las y los estudiantes desarrollan proyectos de intervención educativa para atender a niños, niñas y adultos, lo que les permite a los primeros incidir en cada una de las regiones del estado. Para lograrlo, se programan con regularidad recursos en el PFCE, apoyando con becas de trabajo de campo y de brigadas comunitarias, destinadas a intervenir en contextos reales a fin de que las y los estudiantes relacionen su formación con el campo profesional.

Finalmente, en cuanto al ámbito de la titulación, a pesar de la disminución

de postulantes en este periodo, la modalidad con mayor demanda de titulación es EGEL-EDU CENEVAL la cual ha tenido resultados satisfactorios en su gran mayoría, a esta modalidad le sigue la de trayectoria escolar, lo cual ha permitido mantener los índices de titulación. Por otra parte, a fin de aumentar los índices de titulación por tesis, tesina y ensayo, se brinda la oportunidad a las y los estudiantes de realizar estancias cortas de investigación en las cuales estos son asesorados por investigadores de otras IES nacionales a fin de avanzar con su proyecto de investigación, ya sea tesis, tesina o ensayo, por lo cual a través del PFCE se han destinado recursos para que obtengan esta beca, y se motiven a titularse a través de la realización de proyectos de investigación.

### **Impulso a la investigación**

La productividad generada por los Cuerpos Académicos, resulta ser una parte fundamental que el Instituto, a lo largo de su historia, ha emprendido acciones para su fortalecimiento. En este caso, una de las fortalezas identificadas durante este periodo, tiene que ver con obtención de dos perfiles deseables y, después de cinco años, la Consolidación de un Cuerpo Académico a través de la evaluación del PRODEP, hecho que resulta del compromiso de los PTC y de los apoyos invertidos por el Instituto.

Se destacan los resultados de la productividad académica generados en cada uno de los Cuerpos, pues resulta ser positivo debido al aumento de la producción académica en comparación con el periodo anterior siendo las ponencias y artículos los más generados, seguidos de la elaboración de libros y capítulos de libros. En este sentido, se identifica que cada uno de los productos es predominantemente documental. Además, el promedio de publicaciones que en el periodo 2017-2018 fue de nueve, aumentó de forma considerable a 42, mismo que indica un gran crecimiento en el periodo 2018-2019.

Ahora bien, algunas de las investigaciones documentales generadas por los Cuerpos Académicos, no son exclusivos del ámbito educativo, pues abarcan estudios de género, o bien, temas de multiculturalidad e interculturalidad, entre otros. Sin embargo, a pesar de ello, la investigación educativa

sí se lleva a cabo a través de la generación y análisis de situaciones escolares, mismas que se reflejan en la publicación de libros y artículos diversos, por lo que PTC como el Instituto, deben incentivar más acciones para generar líneas de investigación de corte educativo referentes al currículo, didáctica, orientación psicoeducativa, entre otras. Todo ello, para generar mayor conocimiento en el área educativa.

Cabe resaltar, que las investigaciones realizadas a partir de las líneas relacionadas con el género, juventudes o interculturalidad, sí se relacionan con la esfera educativa en hechos específicos del contexto estatal y universitario, por lo que no se desmerita el tiempo dedicado a generar conocimiento en estas áreas, asimismo, el apoyo brindado no debe quedarse atrás para que el crecimiento en los resultados académicos siga siendo visibles. En este sentido, la realización de redes de vinculación con universidades nacionales e internacionales, permite a los profesores, conocer otras realidades educativas y propiciar la reflexión de las situaciones educacionales en otros contextos. Gracias a la participación nacional e internacional, tanto de movilidad académica como de las presentaciones de artículos en otras universidades, permiten que el Instituto y Profesores, puedan ser reconocidos a través del quehacer que realizan día a día, por lo que todo ello, resulta ser de beneficio para la comunidad.

Por otra parte, la apertura de la Maestría en Educación es una fortaleza que el Instituto debe seguir tomando en cuenta, ya que es un espacio de formación de profesionales que coadyuvan a la transformación educativa, esto mediante la apertura de uno de los Campos Formativos, en este caso, Formación Docente. Para ello, la pertinente atención de la Coordinación de Posgrado, genera las condiciones necesarias para el seguimiento a los estudiantes y trayectoria escolar.

Los seminarios programados para los grupos de maestría, también son positivos debido a los profesores que los imparten, pues la mayoría de ellos, pertenecen a otras universidades, nacionales, siendo elegidos a partir de criterios como las líneas de investigación que realizan, así como de su trayectoria profesional y grado académico.

Por otra parte, se generó durante este periodo, una serie de amenazas referentes a la poca demanda para cursar la Maestría en Educación Comunal, hecho que imposibilitó su apertura. Por otro lado, nos encontramos con la falta de atención por parte de la Secretaría General en la expedición de certificados de estudio a egresados de maestría, lo que generó consecuencias en el retraso de titulaciones. Estos hechos, a pesar de no ser un problema generado dentro del Instituto, generan situaciones que se deben seguir fortaleciendo desde el exterior.

Para finalizar con este apartado, es importante mencionar la reforma curricular al Doctorado en Ciencias de la Educación a partir del análisis de la pertinencia de este programa, y gracias a ello, se integró el Comité Curricular con Profesores de Tiempo Completo, así como de expertos en el tema de distintas universidades del país.

Este esfuerzo, implica una gran fortaleza para el Instituto, pues siempre está en busca de la mejora en la calidad educativa, para mantener su reconocimiento en el exterior.

### **Vinculación y cooperación académica**

La vinculación y cooperación académica que el ICEUABJO ha generado a través de la Coordinación de Vinculación y Extensión, así como de la Coordinación de Educación Continua, favorece la relación con otras instituciones de educación superior al brindar formación profesional basada en las necesidades que emergen del contexto oaxaqueño. Esto permite identificar una serie de fortalezas significativas para los procesos formativos que se desarrollan en esta unidad académica.

Se ha detectado que la mayoría de la comunidad participa en las actividades que se desarrollan en el Instituto, toda vez que se toman en cuenta los intereses y necesidades de las y los estudiantes, por lo cual, se sigue fomentando la participación en la realización de estas actividades. Además, se continúan ejerciendo acciones para la mejora en ámbitos diversos, incorporando actividades sobre el cuidado y preservación del ambiente, incursión a la danza y al arte, y al desarrollo emocional, a partir de la creación de talleres extracurriculares que fomentan el desarrollo integral del

estudiantado.

Además, estas actividades llevaron al Instituto, a incrementar los cursos, talleres, seminarios, diplomados y capacitaciones, para mejorar la formación y actualización de los profesionales.

Por otra parte, los acuerdos realizados con instituciones públicas en el tema de prácticas profesionales y servicio social, han sido de gran beneficio para la comunidad estudiantil, pues se mantiene el seguimiento tanto de los vínculos, como del cumplimiento de los estudiantes.

En este periodo se registró, un número menor de acciones de vinculación con otras instituciones respecto del periodo anterior, debido a que la existencia del catálogo que se gestó en el periodo anterior, abarca distintas instituciones y asociaciones del ámbito educativo, por lo que no se considera un área de oportunidad. Sin embargo, las acciones encaminadas para mejorar esta acción, deben seguir reforzándose a través del trabajo colaborativo.

Ahora bien, dentro del marco de actividades para este desarrollo integral, se encuentra la realización de diversos eventos académicos. En este caso, es importante resaltar la organización del 2º Encuentro de Estudiantes de Educación de Oaxaca teniendo como beneficiarios a estudiantes universitarios afines al área de educación. Este evento, fue de total impacto para las instituciones públicas de Oaxaca, lo que permite el reconocimiento del Instituto en el exterior, considerándose así, un beneficio inmediato, que, además, permitió la creación de ciclos de conferencias, cursos y talleres que el Instituto ofertó para el público exterior, generando niveles de satisfacción positivos de los profesionales de la educación que asistieron a estas actividades.

En este sentido, el Instituto ha propiciado la socialización académica y cultural de las y los integrantes de la comunidad, a través de actividades deportivas, concursos, talleres, conferencias, cursos, entre otros, que coadyuvan al fortalecimiento de las relaciones de cordialidad y compañerismo.

Un factor clave para la difusión de todas estas actividades, es el uso de

recursos tecnológicos que permiten el contacto con público a través de plataformas digitales diversas. Para ello, el Instituto ha invertido en equipamiento fotográfico y de video, así como del seguimiento de la página oficial de este, el fanpage, cuentas de Twitter e Instagram, que permiten la interacción con el público estudiantil, profesorado, personal administrativo, y personas en el exterior. Esta interacción, permite que el impacto de las actividades realizadas sea bien valorado y reconocido.

### **Cultura de seguridad y protección civil**

Ahora bien, el ICEUABJO se ha caracterizado por mantener la cultura de seguridad y protección civil con toda la comunidad, a través de la organización y participación en talleres sobre las acciones a realizar antes, durante y después de algún desastre, ya sea natural o bien, generado por algún fallo en las instalaciones. Además, a pesar de mantener un protocolo de seguridad, el Instituto se ha preocupado por estar en constante mantenimiento de las instalaciones e infraestructura escolar, pues gracias al trabajo del personal administrativo, de apoyo y de las y los estudiantes, se mantienen altas condiciones de seguridad de las instalaciones y equipamiento con el que se cuenta.

Es así, que todo el mobiliario satisface ampliamente las necesidades del estudiantado, profesorado y personal administrativo y de apoyo, por lo que la valoración de estos se percibe a través de la aplicación de diversos instrumentos de análisis, datos que han sido proporcionados a través de las diferentes coordinaciones.

En este sentido, el equipamiento en cada aula cubre totalmente con las actividades que el estudiantado realiza en el horario escolar. Esta es una de las fortalezas más importantes para el Instituto, pues el servicio que los estudiantes obtienen puede reflejarse en el exterior.

Por otra parte, el servicio al profesorado y administrativo, se ve fortalecido en la adquisición de licencias de software, lo que facilita las diversas actividades en espacios diversos tanto de investigación como de planeación; gracias al financiamiento de recursos extraordinarios y ordinarios que el

Instituto obtiene a través de la evaluación de diversos indicadores.

Esto posiciona al Instituto dentro y fuera del mismo contexto universitario, pues podemos comparar que los recursos obtenidos y adquiridos en materia de tecnología, mobiliario e infraestructura, hacen que sea reconocida como una institución de calidad.

Ahora bien, el Instituto a través de diversas gestiones económicas a nivel universidad, permitió las condiciones para la creación y construcción del edificio de Investigación, que, a su vez, fortalece dos ámbitos: el del aumento de infraestructura, y la creación de un espacio accesible para profesores investigadores y estudiantes que se interesen por la actividad. De manera general, las actividades que se realizan en cada una de las coordinaciones afines a este eje, permiten que la infraestructura y equipamiento escolar sirva para satisfacer las necesidades de los integrantes de la comunidad en su totalidad.

### **Gestión y diversificación del financiamiento**

Para obtener todos los resultados anteriores, el manejo impecable de recursos es imprescindible para el buen funcionamiento del Instituto, sobre todo, de la transparencia en el uso y rendición de cuentas, que permiten atender a las demandas del desarrollo de actividades, así como de su maximización a través del uso de estrategias en la diversificación de las fuentes de financiamiento.

Para ello, el Instituto gestiona recursos ordinarios y extraordinarios. En lo que respecta a los fondos ordinarios, el Área de contabilidad es la responsable de planear, administrar y organizar las cuentas en las diferentes actividades, dependiendo del trabajo colaborativo de distintas coordinaciones y la Dirección para su buen funcionamiento.

El financiamiento ordinario está relacionado directamente con las cuentas institucionales derivadas de la apertura de la Licenciatura, la Maestría en Educación y el Doctorado. En este periodo, el estado de las cuentas que recibieron ingresos son tres, y con ello, el Instituto pudo cubrir gastos en

mobiliario, gastos administrativos, de operación, mantenimiento de la infraestructura, entre otros.

El estado financiero del ICEUABJO es una fortaleza muy importante ya que permite a esta dependencia de educación superior generar sus propios recursos, lo que representa cuentas saludables bajo el orden que prescribe la norma universitaria, estatal y federal, para así, dar cuenta de los manejos altamente cuidadosos e inversiones significativas para la vida institucional.

En el caso del financiamiento extraordinario, este se obtiene gracias al Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), que en su reprogramación 2018, aprobó un monto de 1 millón 222 mil 981 pesos distribuidos en tres objetivos particulares, así como las metas y acciones correspondientes. Sin embargo, una de las amenazas que el Instituto recibe de estos programas, tiene que ver con la variación en cuanto a la aprobación de recursos económicos, pues de ello depende la realización de actividades, lo que puede afectar al propio desarrollo en el caso de no llevarse a cabo alguna acción importante.

Por tal motivo, este recurso, fue destinado a la atención de recomendaciones en cuanto a la formación pertinente, integral y actualizada del Instituto, a la investigación académica, y a los indicadores relacionados con la competitividad académica. Esto llevó al Instituto a emprender acciones de proyectos educativos diversos, así como de realizaciones de movilizaciones académicas nacionales e internacionales, formación de Profesores de Tiempo Completo en cursos, conferencias y congresos, compra de acervo bibliográfico, y la participación de estudiantes en eventos académicos a nivel estatal y nacional.

De manera general, el ICEUABJO se ha mantenido en un buen nivel dentro de los indicadores, lo que se refleja en el reconocimiento interno y externo de las actividades que lleva a cabo. Para concluir, es importante resaltar que la existencia de amenazas y áreas de oportunidad permiten conocer el panorama de la calidad educativa impartida, asimismo, se conocen aquellas áreas que requieren de ser reforzadas a través de distintas actividades y programas en pro del desarrollo institucional.





“Ciencia, Arte, Libertad”