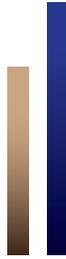




M. E. Magaly Hernández Aragón
Directora del ICEUABJO



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
“BENITO JUÁREZ” DE OAXACA**





**INSTITUTO DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**





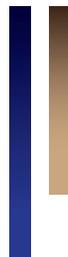
DIRECTORIO UABJO

Lic. Eduardo Martínez Helmes
Rector

M.E. Leticia Mendoza Toro
Secretaria General

Dr. Rodolfo Navarro Jiménez
Secretario Académico

Dr. Saúl Zenteno Juárez
Secretario De Finanzas





DIRECTORIO ICEUABJO

M.E. Magaly Hernández Aragón

Directora

L.C.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez

Coordinador Académico de la Licenciatura

Dr. Tomás Jorge Camilo

Coordinador de Posgrado

L.C.E. Keren Sarahí Santiago Arreola

Coordinadora de Titulación

L.C.E. Nashielly Monserrat García Soriano

Coordinadora de Vinculación y Extensión

P.L.C.E. Liliana Silva Carmona

Coordinadora de Educación Continua

P.L.C.E. Belén Berenice Vásquez López

Responsable del Comité de Evaluación y Acreditación

L.A. Aleyda Palacio Martínez

Coordinadora Administrativa



ÍNDICE

Presentación	13
1. Dirección	15
2. Coordinación de Posgrado	37
3. Coordinación Académica de Licenciatura	89
4. Coordinación de Vinculación y Extensión	169
5. Coordinación de Titulación	197
6. Coordinación de Educación Continua	211
7. Comité de Evaluación y Acreditación	231
8. Coordinación Administrativa	267
9. Finanzas	289

PRESENTACIÓN

A dos años de tener la oportunidad y compromiso de estar al frente de la Dirección del INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA (ICEUABJO), tengo a bien, comunidad del ICEUABJO y universitaria, dirigirme a ustedes para hacer mi respectiva rendición de cuentas.

Lo que se podrá leer en las líneas subsecuentes que integran las presentes palabras no sólo son un enlistado de actividades realizadas durante un periodo, sino también representan el esfuerzo, compromiso, cariño y entrega de todo un equipo de trabajo. Equipo que, desde el primer momento, nos comprometimos con el logro de un proyecto. Así, las actividades que dan cuenta cada una de las Coordinaciones y Dirección del ICEUABJO no son acciones aisladas, sino están concatenadas hacia un mismo fin, un proyecto que integra las visiones diversas que tenemos como orgullosos egresados de nuestro Instituto.

El logro de los proyectos que se han tenido hasta ahora ha sido gracias al trabajo participativo y colaborativo tanto de la presente administración del

Instituto como de toda la comunidad docente, estudiantil, administrativa y de servicios, es decir a toda la gran familia ICEUABJO. El logro es de todos.

Cada año al frente de la Dirección me ha permitido tener significativas enseñanzas que he incorporado en mi actuar, he indudablemente la enseñanza es infinita. Agradezco a mi equipo de trabajo su entrega, confianza y compromiso que muestra cada día, sabedora que no sólo lo hacen por cumplir con un trabajo, sino sobre todo por el lazo que nos une al Instituto, nuestra casa formativa; a la comunidad estudiantil del ICEUABJO, gracias por su inagotable dinamismo y su contagio de chispa juvenil, a la comunidad docente por su compromiso académico, profesional e institucional que tienen con la formación de nuestros estudiantes; al personal administrativo y de servicios por su entrega que hacen todos los días, sin ustedes los servicios administrativos y las condiciones adecuadas en que se encuentra el Instituto no serían posible.

Gracias a todas y todos. El presente informe es gracias a ustedes y para ustedes.

Atentamente

“CIENCIA, ARTE, LIBERTAD”

M. E. Magaly Hernández Aragón
Directora del ICEUABJO

1

M. E. Magaly Hernández Aragón

DIRECCIÓN



DIRECCIÓN DEL ICEUABJO

De acuerdo con las gestiones que le competen a la Dirección en miras del fortalecimiento de la vida académica, administrativa y de infraestructura del Instituto, en líneas subsecuentes doy cuenta de las actividades llevadas a cabo durante marzo de 2012 a febrero de 2013, las cuales estuvieron a cargo de la gestión y supervisión de mi persona.

1. Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) es uno de los programas de financiamiento federal que nos permite el desarrollo de actividades académicas y el mejoramiento de la infraestructura de nuestro Instituto. Lo anterior gracias a las metas y acciones que nos fueron aprobadas durante el PIFI 2011 y 2012 como resultado del ProDES que se elaboró en el 2011. En el caso del Instituto, el ProDES estuvo a cargo de la Responsable del Comité de Evaluación y Acreditación, P.L.C.E. Belén Berenice Vásquez López participando todos y cada unos de los responsables de la Dirección, Coordinación y Áreas que integran administrativamente al Instituto. En la ejecución del PIFI 2011 se contó con la colaboración de la L.C.S. Yessenia Fabiola López de Jesús.

A continuación se dará cuenta de las acciones que se han realizado conforme a lo ejercido del PIFI 2011.

1.1. PIFI 2011

El Instituto de Ciencias de la Educación ejerció en tiempo y forma, el monto asignado mediante el PIFI 2011, el cual ascendió a un total de \$647,521.00 (Seiscientos Cuarenta y Siete Mil Quinientos Veintiuno Pesos 00/100 M.N.), enviando la documentación (comprobantes fiscales y evidencias académicas) a la Secretaría de Finanzas de la UABJO.

Los objetivos apoyados en este ejercicio fueron:

- » Promover acciones estratégicas orientadas al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes de los Programas Educativos.

- » Generar acciones que permitan fortalecer la capacidad y competitividad académica del Instituto de Ciencias de la Educación.
- » Fortalecer la vinculación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con el entorno, a través de la implementación de actividades que forjen el desarrollo de su responsabilidad social y ambiental.

Las metas impactadas fueron:

a) El Fortalecimiento del Programa de Movilidad Estudiantil (estancias de investigación), promoviendo que 15 estudiantes (13 de Licenciatura y 2 de Maestría) realizarán estancias de investigación en universidades de México, tales como el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara (UDG), Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV) y el Instituto de Investigación sobre la Universidad y Educación de la UNAM (IISUEUNAM) así como el apoyo a estudiantes para la asistencia al IX Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación, llevado a cabo en la Universidad Autónoma de Nayarit, efectuado del 23 al 26 de mayo de 2012.



b) Mejoramiento de la infraestructura académica de la DES, se adquirieron equipos de cómputo de vanguardia equipando el Centro de Cómputo 1 del Instituto que atiende a docentes y estudiantes de la Licenciatura y Maestría. La re-inauguración del Centro de Cómputo 1 se llevó a cabo el 26 de abril de 2012. Con esta acción se benefician 320 estudiantes de la Licencia-

tura, 37 estudiantes de Posgrado (Maestría en Educación), así como 40 docentes



Asimismo se les brindó de equipos de cómputo, cámaras fotográficas y video proyectores nuevos mejorando tecnológicamente áreas de Dirección, Coordinación Académica, Titulación, Vinculación, Educación continua, Comité de Evaluación y Acreditación, Área de Tutorías y Asesorías, Laboratorio de Radio y video.



c) Fortalecimiento de los Recursos y Servicios Bibliotecarios, lo que corresponde al acervo bibliográfico se adquirió una

compra de \$57,578.00 (Cincuenta y Siete Mil Quinientos Setenta y Ocho Pesos 00/100 M.N.), de libros en Educación, el cual impacta directamente en los estudiantes, pues cuentan con más elementos para mejorar su formación profesional.



d)Elaboración de Catálogos de Producción Académica (libros, revistas, memorias, compilación y ponencias), Producción académica, se publicó **la Revista de Ciencias de la Educación. ACADEMICUS con registro ISSN** (Reserva de derechos al uso exclusivo 04-2012-081614065200-102), impactando en la competitividad académica del ICEUABJO. La presentación de la primera edición de la Revista se efectuó el 05 de octubre de 2012, en el Patio Central del Instituto, contando con la presencia en la mesa del presidium del Dr. Antonio Cruz Castillejos. Director de Investigación y Posgrado de la UABJO, en representación del C. Rector, Lic. Eduardo Martínez Helmes; Lic. Hugo López Velasco, Director de Divulgación del Patrimonio Cultural del estado de Oaxaca, Dr. Luis Porter Galetar, Profesor investigador de la UAM-Xochimilco y quien realizó la presentación de nuestra Revista; la Mtra. Magaly Hernández Aragón, Directora del ICEUABJO; asimismo se contó con la asistencia de autoridades universitarias y directores de las distintas Unidades Académicas de la UABJO. Un agradecimiento y reconocimiento especial a la Mtra. María Isabel Ocampo Tallavas quien apoyó en la obtención del ISSN de la Revista, así como en la colaboración de la primera edición.



e) **Fortalecer la vinculación con los sectores sociales**, se promovió la vinculación con diferentes instituciones educativas del Estado, mediante la impartición de Talleres adscritos al Instituto así como la adquisición de materiales.



Villa de Zaachila, 30 de abril de 2012



Escuela Telesecundaria de Rojas de Cuauhtémoc, Tlacolula. 24 de Octubre de 2012

f) **Fomento a las actividades extracurriculares**, se llevó a cabo la Semana Académico-cultural en el Instituto, la cual contó con diversas actividades como fue el: Curso-Taller “Desempeño profesional en el campo de las ciencias de la educación”, también se desarrollaron actividades académicas de los talleres de Danza, para los cuales se adquirieron vestuarios y playeras fortaleciendo así la formación integral del estudiante.



g) Fomento de la Educación Ambiental, se apoyaron diversas actividades como es la compra de materiales para grupo “ECOICE”, así como la participación del grupo en el curso-taller “Introducción a la agricultura orgánica bajo la NTCL CAG00666.01”, efectuado el 17 de octubre de 2012, el grupo ECOICE recibe el curso “Introducción a Agricultura Orgánica” impartido por el Ing. Andrés Olivera, colaborador de la Brigada de Educación para el Desarrollo Rural No. 27 ubicada en Santa María Coyotepec.



El impacto en las metas anteriores, permite el aseguramiento de la mejora continua en los procesos y servicios académicos del Instituto, dando como resultado la asignación del siguiente ejercicio PIFI 2012, en el cual el ICEUABJO, fue la Unidad Académica con mayor recurso asignado en la Universidad, dando por hecho el compromiso de la presente administración para el quehacer académico del ICEUABJO.

1.2. PIFI 2012

El monto asignado en este ejercicio para el ICEUABJO es de \$645,674.00, del cual solo se ha ejercido, a la fecha, lo autorizado al III Encuentro de Egresados de Licenciatura en Educación, Maestría en Educación y Doctorado en Ciencias de la Educación del ICEUABJO, llevado a cabo en Enero de 2013, entre las actividades que destacaron fueron la conferencia Magistral dictada por el Dr. Anzaldúa, Profesor Investigador de la universidad Pedagógica Nacional-Unidad Ajusco, 5 talleres dirigidos a Egresados, impactando así en la competitividad académica del Instituto.

Se apoyó la participación de dos estudiantes como ponentes.

tes en el *Primer congreso internacional “la interculturalidad en la formación social: una perspectiva de la educación superior”*, el cual se llevó a cabo del 11 a 15 de febrero de 2013 en sede México, fortaleciendo la Atención Integral de Estudiantes.

- a) III Encuentro de Egresados del ICEUABJO, evento que estuvo a cargo de la Coordinación de Titulación del Instituto cuya titular es la L.C.E. Kerén sarahi Santiago Arreola. El evento se efectuó el 12 de enero de 2013, inaugurándose con una Conferencia Magistral dictada por el Dr. Raúl Anzaldúa de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco.



Mesas temáticas



Talleres

2. Fondo de Apoyo para Saneamiento Financiero de la UPES por debajo de la media nacional en subsidio por alumno

El ICEUABJO cuenta con la asignación de recursos de Fondos Extraordinarios para la mejora de los indicadores de capacidad y competitividad académicas. Los recursos ejercidos son con cargo al Fondo de Apoyo para Saneamiento Financiero de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca como IES por debajo de la Media Nacional en Subsidio por Alumno 2008, y el Fondo para el Incremento de la Matricula en Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales y con Apoyo Solidario 2007.

2.1. Fondo de Apoyo para Saneamiento Financiero 2008

El Fondo para Saneamiento Financiero se desglosa en el proyecto denominado **“Programa Institucional de Mejoramiento de la Competitividad Académica de la UABJO”** cuyo objetivo general es el de **Mejorar sustancialmente los indicadores de competitividad en la UABJO**, contiene once metas que permiten su cumplimiento ya que con la ejecución del recurso, el Instituto mejoró indicadores de capacidad a través de la capacitación y actualización docente, fortalecimiento al programa de tutorías y fortalecimiento del Cuerpo Académico en sus líneas de investigación.

Los indicadores de competitividad académica mejoraron en la atención integral del estudiante a través del Seguimiento y Evaluación permanente de los Planes y Programas de Estudio, mejora en la infraestructura del Instituto, adquisición de acervo bibliográfico y mejora en los procesos administrativos, esto se cumplió en el ejercicio del recurso que la Administración actual realizó en forma de acuerdo con lo establecido en el proyecto y conforme a las Reglas de Operación de la Secretaría de Finanzas de la UABJO. La ejecución de los recursos e Fondo de Apoyo para saneamiento financiero se realiza con el apoyo de la L.C.S. Teresa Antonio López. A continuación se detallan las metas del proyecto y las actividades financiadas:

- a) Actualizar la planta docente en gestión y operación tutorías para fortalecer el servicio de tutorías (PTC Y PA)**, a continuación se enlistan las actividades llevadas a cabo en esta

meta a fin de lograr su cumplimiento y el correspondiente fortalecimiento académico.

1) Implementación de cursos sobre tutorías

» Del 19 de junio de 2012 se implementó el Curso “El papel del profesor-tutor en el marco de la nueva dinámica Institucional”, impartido por la Dra. María Isabel Ysunza Breña, tuvo como objetivo caracterizar el papel que el profesor asume en el contexto de los programas de atención personalizada al estudiante y promover la discusión acerca de los elementos teóricos e instrumentales que le permitan un esquema de nuevas relaciones. Al curso asistieron los estudiantes y docentes tutores así como administrativos del Instituto, quienes mostraron su interés por la temática y vertieron durante las sesiones sugerencias para la mejora del servicio tutorial.



Durante el periodo académico 2012-2013 se impartió el curso- taller denominado “Modelos innovadores en tutoría” impartido por la Dra. Nora Verónica Druet Domínguez, Profesora de la Facultad de Educación, de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), durante los días del 12 al 14 de septiembre de 2012, teniendo como objetivo revisar diferentes modalidades de tutoría que pueden ser utilizados en las instituciones de nivel superior según sus características específicas. En el taller se realizaron diversas actividades que genera-

ron un espacio de aprendizaje ameno, los presentes se mostraron participativos y entusiastas.



2) Impartición del curso “La integración y trabajo en equipo”

El curso “La integración y trabajo en equipo”, se le brindó al personal administrativo del Instituto los días 8, 9 y 10 de agosto de 2012.

La finalidad del curso fue mejorar las relaciones laborales y aumentar la eficiencia del equipo de trabajo que permita brindar un mejor servicio a la comunidad ICEUABJO. Las actividades transcurrieron con beneplácito de los asistentes, ya que se desarrollaron diversas estrategias dinámicas e innovadoras, que dirigió atinadamente el instructor del curso, el Mtro. Miguel Alejandro Quiroga Plaza de la Asociación Nacional de Instituciones y Escuelas de Educación Superior (ANUIES).



3) Fortalecimiento de la Capacidad Académica

1) Asistencia de cuatro integrantes del Comité de Evaluación y Acreditación del ICEUABJO al Congreso In-

ternacional de Educación se llevó a cabo el 27, 28 y 29 de septiembre de 2012 en la Ciudad de Tlaxcala, con sede en la Universidad Autónoma de Tlaxcala. La asistencia del Comité al Congreso fue de suma importancia, ya que permitió conocer los procesos de evaluación en las Instituciones de Educación Superior del país, así como del ámbito de la Acreditación de Programas, tema fundamental para el Comité de Evaluación y Acreditación, ya que es el encargado del proceso de re-acreditación de la Licenciatura, de esta manera temas como la realización de trayectorias escolares, evaluación del desempeño docente y procesos integrales de evaluación, son destacados por las experiencias abordadas y que se vinculan directamente con las recomendaciones del Organismo Acreditador al Programa de Licenciatura del ICEUABJO.



- 2) Asistencia de 3 profesoras al Primer Encuentro Nacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación organizado por la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación y Pedagogía (ANEFEP), realizada en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco del 07 al 09 de junio de 2012, con la presentación de la ponencia “Tutorías por pares. Acción estratégica en el ICEUABJO”.



- 3) Asistencia de 3 profesores al “Congreso Nacional de Investigación y Desarrollo en Educación 2012”, organizado por la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán del 24 al 26 octubre de 2012, evento que promovió el intercambio y enlaces de proyectos de investigación, así como la promoción de vínculos institucionales entre ambas Dependencias de Educación Superior.



- 4) Asistencia de una profesora al 8° Congreso de Investigación Educativa “Investigación de la Docencia y de la Formación de Profesionales de la Educación”, efectuado en Puerto Vallarta, Jalisco del 9 al 11 de noviembre de 2012. Con la presentación de la ponencia “Enseñar aprendiendo, aprender enseñando. De la teoría a la práctica en la innovación pedagógica de la Educación Superior”.



- 5) Asistencia de un profesor al “Encuentro Internacional sobre Permanencia Escolar en la Educación Media Superior y Superior. 91 años de la SEP”, realizado del 23 al 26 de septiembre de 2012 en la Ciudad de México, Distrito Federal.

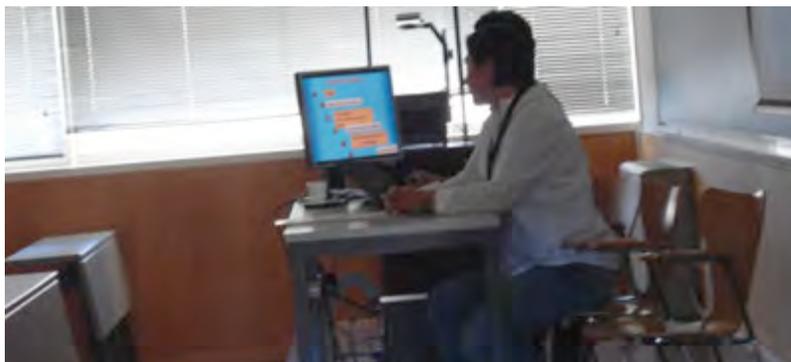


- 6) Asistencia de 1 profesor al “VII Encuentro de la Red Nacional de Licenciaturas en Historia y Cuerpos Académicos y 1er Encuentro Iberoamericano de Licenciaturas: La Formación del Historiador y la enseñanza de la Historia”

- 7) Asistencia de 4 profesoras al Primer Congreso Internacional “La Interculturalidad en la Formación Social: Una Perspectiva de la Educación Superior” realizado del 11 al 15 de febrero de 2013.



- 8) Asistencia de una profesora al XIII Congreso Internacional de Sociología Rural, Lisboa Portugal.



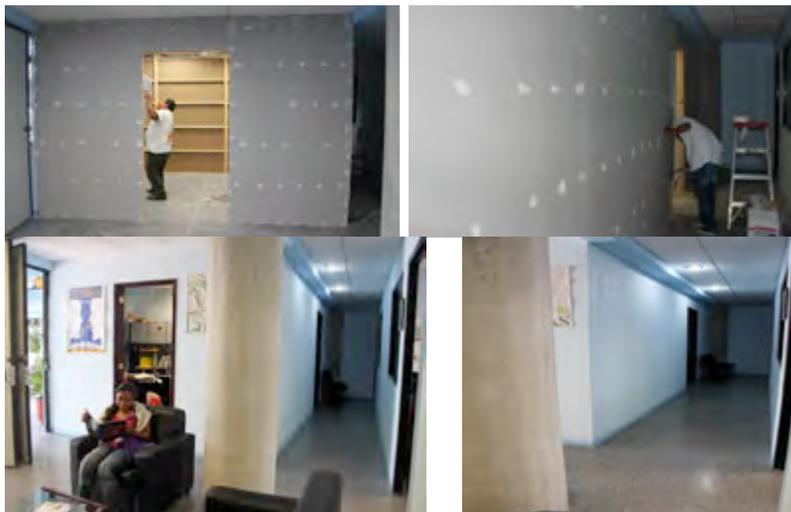
b) Incremento de acervo bibliográfico para los 3 PE del ICEUABJO

Durante el año 2012 se adquirieron 200 ejemplares de libros diversos que permitió incrementar el acervo bibliográfico de la Biblioteca del Instituto, permitiendo con ello el fortalecimiento de la vida académica de la comunidad estudiantil y docente de los tres programas educativos que ofrece el Instituto a la sociedad oaxaqueña.



c) Adquisición de mobiliario para las áreas académico administrativas del ICEUABJO

Durante el 2012 se pudo mejorar la infraestructura del Instituto, así como la adquisición de mobiliario de las coordinaciones y áreas para el desempeño de las actividades académico-administrativas que éstas desarrollan en la Licenciatura, Maestría y Doctorado que oferta el ICEUABJO.



2.2. Fondo para el Incremento de la Matricula en Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales y con Apoyo Solidario 2007

a) **Atención integral del Estudiante.** Gracias al recurso proveniente del Fondo para el Incremento de la Matricula en Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales y con Apoyo Solidario 2007, se compraron 41 computadoras con tecnología de vanguardia, mismas que se utilizaron para equipar el Centro de Cómputo II, mismas que podrán ser utilizadas por toda la comunidad estudiantil y docente tanto de la Licenciatura en Ciencias de la Educación como de la Maestría en Educación. Las anteriores computadoras que tenía el Centro de Cómputo II fueron donados a la Facultad de Derecho el 26 de enero de 2013 a fin que puedan ser utilizadas por la comunidad estudiantil y docente de esta Facultad. La re-inauguración se llevó a cabo el 12 de febrero con gran júbilo por parte de los estudiantes del Instituto.





3. Otras actividades

a) Reubicación de la Biblioteca en las instalaciones del ICEUABJO

El 11 de mayo de 2012, con el objetivo de mejorar el servicio bibliotecario que se le brinda a la comunidad del ICEUABJO y universitaria, se re - inauguró la instalación de la Biblioteca en el aula Graciela Hierro del Edificio 2 del ICEUABJO. En dicho evento, que reunió a estudiantes, docentes y personal administrativo.



b) Presentación de la Revista Estudiantil “Juventud, Voces y letras”

Con la finalidad que los estudiantes del ICEUABJO contaran con un espacio en el que plasmen sus pensamientos, sentimientos, preocupaciones y ocupaciones por el estudio de lo educativo, así como el hecho de promover que vayan adentrándose al mundo de la investigación y sobre todo al hábito de escribir y compartir entre todos los profesionales de la educación las perspectivas que se tengan para el mejoramiento y fortalecimiento de la educación en nuestro estado y país, el pasado viernes, 30 de noviembre de 2012, se llevó a cabo la presentación de la primera edición de la Revista estudiantil “Juventud. Voces y letras”, edición que pudo ser publicada gracias al apoyo que brindó el Lic. Eduardo Martínez Helmes, Rector de nuestra Máxima Casa de Estudios, mostrando con ello el interés de apoyar espacios que fomenten la lectura, la escritura, el potencial creativo y crítico de los jóvenes universitarios. La presentación se realizó en el Patio Central del Instituto y estuvo a cargo del Dr. David René Thierry García.



c) Mejoramiento del mobiliario de los sanitarios del ICEUABJO

En el ciclo escolar 2012-2013 se llevó a cabo el cambio de los muebles de los sanitarios con que cuenta el Instituto. Lo anterior, como parte del Subsidio Federal Ordinario, parte de la Administración Central.



d) Mantenimiento de la infraestructura del ICEUABJO

Durante el año 2012 se realizó el mantenimiento de las instalaciones del Instituto, tal como la reparación del nombre del ICEUABJO, compostura del drenaje de la cafetería, pintura de la parte externa del Instituto.



Compostura del drenaje de la Cafetería del Instituto



Servicio de pintura para las instalaciones del Instituto



Compra de macetas para el Instituto



Compra de 8 CPU para los salones

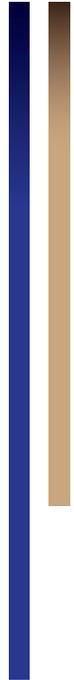


Compostura de las letras del nombre del ICEUABJO

2

Dr. Tomás Jorge Camilo

**COORDINACIÓN
DE POSGRADO**



COORDINACIÓN DE POSGRADO

Dentro de los programas educativos con los que cuenta el Instituto de Ciencias de la Educación, está la oferta a nivel de Posgrado, la Maestría en Educación, en sus cuatro campos formativos (Formación Docente, Orientación Educativa, Planeación y Administración Educativa y de las Matemáticas), así como el Doctorado en Ciencias de la Educación.

1. Maestría en Educación

El Programa de la Maestría en Educación fue creado en el año de 1993 y, desde ese momento, se han formado diferentes generaciones de estudiantes en cuatro campos formativos: Formación Docente, Planeación y Administración de la Educación, Orientación Educativa y de las Matemáticas. Dichas áreas de especialización se ofertan de acuerdo con la demanda de estudiantes en cada convocatoria.

Hasta el momento han egresado un total de 18 generaciones, la primera correspondiente a la Maestría en Educación sin campo formativo, de las siguientes 7 son del campo de la Formación Docente, 2 de Orientación Educativa, 2 de las Matemáticas y 6 de Planeación y Administración de la Educación, tal como se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla. Total de generaciones egresadas de la Maestría en Educación por campo formativo					
Generación	Campo Formativo				
	Maestría en Educación	Formación Docente	Orientación Educativa	Matemáticas	Planeación y Administración de la Educación
1ª	1993-1995				
2ª		1997-1999	1997-1999		
3ª		1999-2001			1999-2001
4ª		2001-2003		2001-2003	2001-2003
5ª		2003-2005			2003-2005
6ª		2005-2007			2005-2007
7ª		2007-2009	2007-2009	2007-2009	2007-2009
8ª		2009-2011			2008-2010
Total	1	7	2	2	6

Nuevo ingreso

El ingreso a la Maestría en Educación es generacional -cada dos años, el último fue en agosto de 2011 y la siguiente convocatoria se publicará en el primer bimestre de enero de 2013 para iniciar clases en el semestre 2013-2014.

Actual generación: 2011-2013

La actual generación de estudiantes de la Maestría en Educación cursa el tercer semestre -ciclo escolar 2012-2013- en dos campos formativos: Formación Docente y Orientación Educativa. Novena y tercera generación respectivamente.

En el siguiente cuadro se detalla el total de estudiantes por campo formativo, así como el número de estudiantes que causaron bajas y altas en la Maestría.

Matrícula Escolar Programa de Maestría en Educación Ciclo Escolar 2012 – 2013

SEMESTRE	CAMPO	NO. DE ESTUDIANTES INSCRITOS	HOMBRES	MUJERES
3°	Formación Docente	26	10	15
	Orientación Educativa	9	3	6
TOTAL		34	13	21
BAJAS		1		2 FD
ALTAS		4	2 FD	2 FD
MOVILIDAD ESTUDIANTIL		1		1FD

Para el tercer semestre se reinscribieron 22 estudiantes en el campo Formación Docente y nueve en Orientación Educativa. Se registró la baja de una estudiante en el segundo semestre, campo Formación Docente.

En el mismo semestre se dieron de alta cuatro estudiantes en el campo de la Formación Docente, mismos que cursaron la maestría en anteriores generaciones y que por motivos personales o de reprobación tuvieron que suspender sus estudios retomándolos en la actual generación.

De los estudiantes inscritos, tal como se puede apreciar en la anterior tabla, 13 son hombres y 22 son mujeres, dando un total de 35 por ambos campos formativos.

Cabe destacar que en el actual semestre, 2012-2013, la Lic. Minerva Ruíz Correa se encuentra cursando un semestre de movi-

lidad en la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, como parte de la Movilidad Académica que se promueve en el marco del programa de Becas Santander-ECOES.

Asimismo, dos estudiantes más han sido favorecidos con dicha beca para cursar un semestre de movilidad en alguna de las Instituciones de Educación Superior del país en el periodo enero-junio 2013. Arango Salazar Sergio Francisco y Villanueva Melchor Indira realizarán una estancia en los programas de Maestría en Orientación y Consejo Educativos de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán y la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM respectivamente.



Docentes

La generación actual del Programa de la Maestría en Educación cuenta con una planta docente integrada por ocho profesores que imparten alguno de los cuatro seminarios que los estudiantes cursan actualmente. Del total de docentes siete cuentan con el grado de Doctorado y uno con el de Maestría. De ellos, dos pertenecen al ICEUABJO y el resto colabora desde sus instituciones de adscripción: la UNAM, ISCEM y el CIDHEM.

En las siguientes tablas se identifica a los profesores por los seminarios que imparten.

Maestría en Educación

Formación Docente

3 A

Seminario	Docente
Diseño del proyecto de investigación	Dr. David René Thierry García
Concepciones sobre la Universidad Contemporánea	Dr. David Pérez Arenas
Concepciones de la Formación y Actualización Docente	Dra. Lilly Patricia Ducoing Watty
Análisis de Experiencias en Formación y Actualización de Profesores	Dra. Gloria Elvira Hernández Flores

3 B

Seminario	Docente
Diseño del proyecto de investigación	Dra. Olga Grijalva Martínez
Concepciones sobre la Universidad Contemporánea	Dr. Ignacio Pineda Pineda
Concepciones de la Formación y Actualización Docente	Dra. Lilly Patricia Ducoing Watty
Análisis de Experiencias en Formación y Actualización de Profesores	Dra. Gloria Elvira Hernández Flores

Campo de la Orientación Educativa

3 A

Seminario	Docente
Diseño del proyecto de investigación	Dr. David René Thierry García
Concepciones sobre la Universidad Contemporánea	Dr. David Pérez Arenas
Concepciones sobre Orientación educativa	Mtra. Alba Cerna López
Análisis de experiencias en Orientación Educativa	Dr. Bernardo Antonio Muñoz Riveroll

3 B

Seminario	Docente
Diseño del proyecto de investigación	Dra. Olga Grijalva Martínez
Concepciones sobre la Universidad Contemporánea	Dr. Ignacio Pineda Pineda
Concepciones sobre Orientación educativa	Mtra. Alba Cerna López
Análisis de experiencias en Orientación Educativa	Dr. Bernardo Antonio Muñoz Riveroll y Mtra. Nanci Villegas Tapia



Titulación Maestría en Educación

Respecto a la titulación de estudiantes de Maestría en el periodo marzo - diciembre 2012, seis egresados de dicho programa concluyeron su proceso formativo con su examen de grado, una de ellas de la generación 2005-2007 y cuatro de la 2007-2009. De ellos, cuatro son del campo de la Formación Docente y un del campo de Planeación y Administración de la Educación.

ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TITULADOS EN 2012				
NP	FECHA	SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	CAMPO FORMATIVO
1	15/06/2012	VÁSQUEZ MARTÍNEZ PAULINA	"LAS ACTITUDES DE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO INTEGRAL COMUNITARIO AYUUK POLIVALENTE (BICAP-CBTA. 192) SOBRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA".	FORMACIÓN DOCENTE (2005-2007)
2	22/08/2012	RUIZ MARTÍNEZ FREDDIE	"LOS PROCESOS DE CONCEPTUALIZACIÓN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA".	FORMACIÓN DOCENTE (2007-2009)
3	22/08/2012	CRUZ MATÍAS MIGUEL	"LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS SOBRE LA DOCENCIA".	FORMACIÓN DOCENTE (2007-2009)
4	22/08/2012	HERNÁNDEZ ARAGÓN MAGALY	"REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS DE LA UABJO SOBRE EL SER UNIVERSITARIO	FORMACIÓN DOCENTE (2007-2009)

5	11/09/2012	NAVARRO CARBALLIDO ADRIADNA CECILIA	"TUTORÍA DE PARES, ALTERNATIVA VIABLE PARA MEJORAR LA TAYECTORIA ACADÉMICA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES, CASO CBTis No. 123".	FORMACIÓN DOCENTE (2007-2009)
6	27/11/2012	CATALINA ROSA BAÑOS GARCÍA	"ANÁLISIS DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS, CASO CACATI No. 148"	PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN (2007-2009)

Exámenes de grado, Maestría en Educación



Reporte estadístico del ingreso, egreso y titulación de estudiantes de la Maestría en Educación en sus diferentes campos formativos.

En las siguientes gráficas se muestra el total de estudiantes inscritos, así como las bajas, el total de egresados y titulados por cada generación de estudiantes de la Maestría en Educación en sus diferentes campos.

Inicialmente se presentan la información global de las generaciones egresadas de la Maestría, sin tomar en cuenta el campo formativo. En los siguientes gráficos se caracteriza por generación y campo formativo.

La información sistematizada y presentada ha sido posible por el trabajo de reorganización de los expedientes de los estudian-

tes y egresados de la Maestría. Proceso al que se dio seguimiento desde la Coordinación de Posgrado y en el que colaboraron la LCE. Rosalía Lico Ventura, asistente de Posgrado y demás personal administrativo de apoyo, así como las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Alma Nayelly Ortiz Onofre y Meribel Arely Santiago Sánchez, quienes realizaron prácticas profesionales. A dichas tareas se incorporó Adriana Edith García Trujillo, estudiante egresada de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad del Golfo de México, para realizar su servicio social quien dio seguimiento al trabajo iniciado por las primeras estudiantes.

Dicha información permite tener un panorama global en cifras de la eficiencia terminal y el índice de titulación en el programa de la Maestría, aspectos que nos ofrecen un referente para valorar la pertinencia de dicho programa. Asimismo constituye un punto de partida para valorar las áreas que necesitan ser fortalecidas, especialmente cobra importancia el bajo índice de titulación en todas las generaciones.

Concentrado total de estudiantes de la Maestría en Educación

Como se puede advertir en el siguiente cuadro y gráfica el total de estudiantes inscritos en la maestría, hasta la generación 2009-2011, corresponde a un total de 507 estudiantes, de los que 450 han egresado representando un 89% de la eficiencia terminal del programa a nivel global. Sin embargo del total de egresados un 16% se ha titulado, indicador importante a ser atendido para contribuir en la conclusión de los estudios de los egresados de la Maestría en Educación en sus diferentes campos formativos.

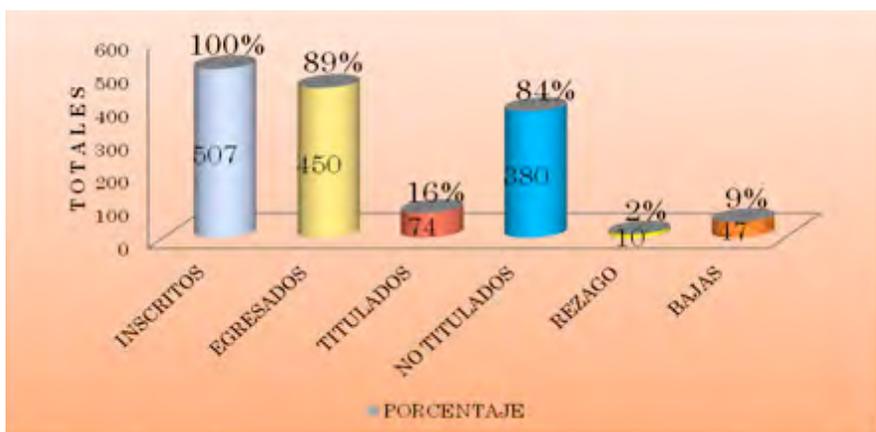
En lo que a rezago respecta se tiene que existe un 2% de estudiantes en tal situación, ellos tienen la oportunidad de incorporarse en alguna de las generaciones posteriores a la que cursaron para concluir sus estudios.

Cuadro. Concentrado total de estudiantes de la Maestría en Educación

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
INSCRITOS	507	100%
EGRESADOS	450	89%
TITULADOS	74	16%
NO TITULADOS	380	84%
REZAGO	10	2%
BAJAS	47	9%

GENERACION	INSCRITOS	EGRESADOS	TITULADOS	NO TITULADOS	BAJAS	REZAGO
1993-1995	42	39	7	35	3	0
1997-1999	73	73	26	47	0	0
1999-2001	74	74	18	56	0	0
2001-2003	83	75	16	60	8	0
2003-2005	44	41	2	39	3	0
2005-2007	33	27	1	26	2	4
2007-2009	73	47	4	43	22	4
2008-2010	36	32	0	32	3	0
2009-2011	49	42	0	42	6	2
TOTALES	507	450	74	380	47	10
PORCENTAJES	100%	89%	16%	84%	9%	9%

Gráfica. Concentrado total de estudiantes de la Maestría en Educación



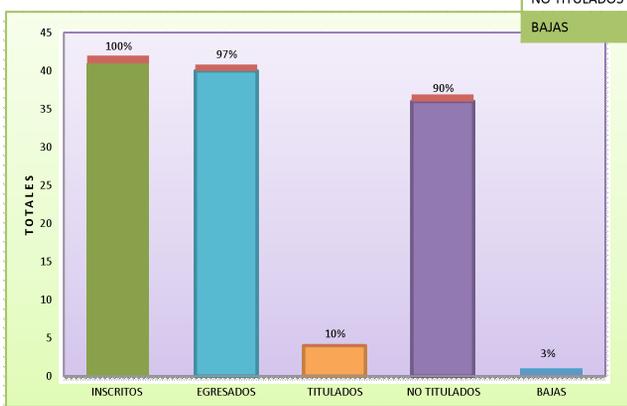
Los datos presentados fueron obtenidos de la información existente en los expedientes de los alumnos, en las siguientes gráficas se muestran el total y porcentaje de los alumnos inscritos, egre-

sados, titulados, no titulados y en rezago por cada una de las generaciones y campo formativo. Es decir de la generación 1993 a la 2011 en sus diferentes campos. Los datos totales presentados corresponden a un cohorte realizado hasta el 23 de Octubre de 2012, lo cual implica una revisión y actualización posterior para mantener al tanto la información.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

❖ GENERACIÓN 1993-1995

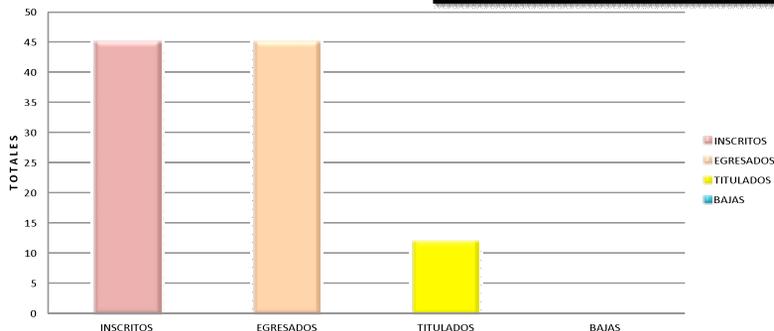
CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
INSCRITOS	41	100%
EGRESADOS	40	97%
TITULADOS	4	10%
NO TITULADOS	36	90%
BAJAS	1	3%



Generación 1997-1999

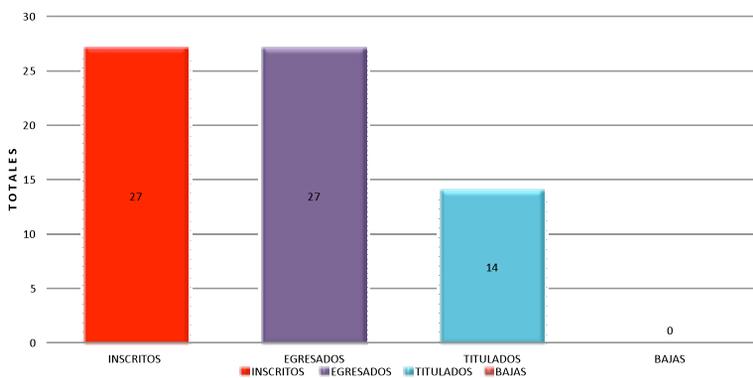
CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE

INSCRITOS	45	100%
EGRESADOS	45	100%
TITULADOS	12	28%
BAJAS	0	0%



CAMPO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

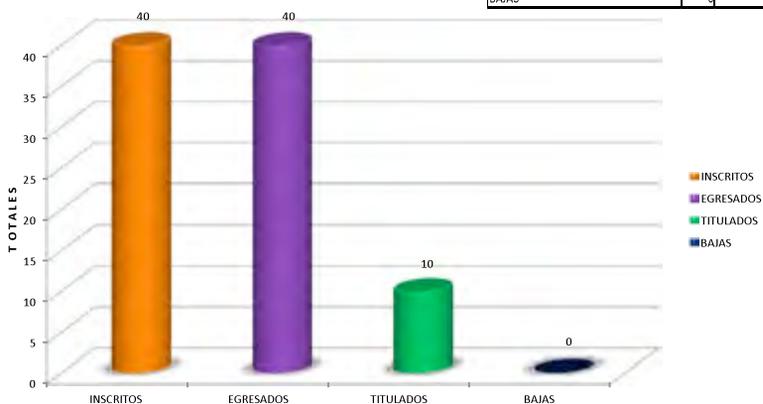
INSCRITOS	27	100%
EGRESADOS	27	100%
TITULADOS	14	48%
BAJAS	0	0%



Generación 1999-2001

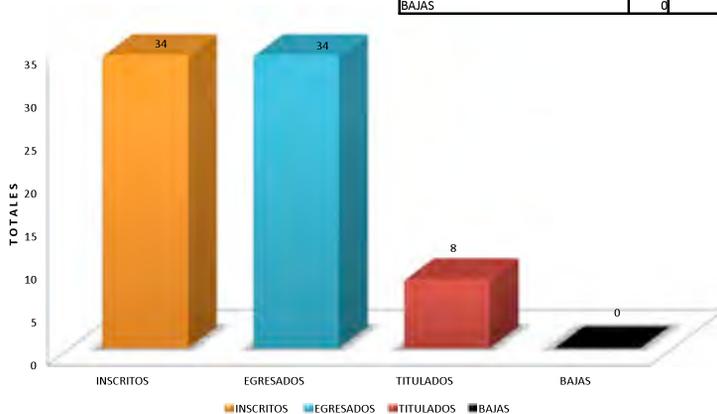
CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE

INSCRITOS	40	100%
EGRESADOS	40	100%
TITULADOS	10	36%
BAJAS	0	0%



CAMPO: PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

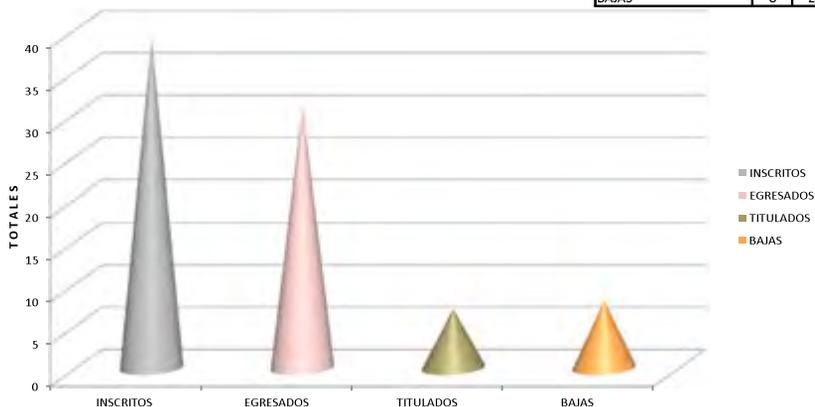
INSCRITOS	34	100%
EGRESADOS	34	100%
TITULADOS	8	24%
BAJAS	0	0%



Generación 2001-2003

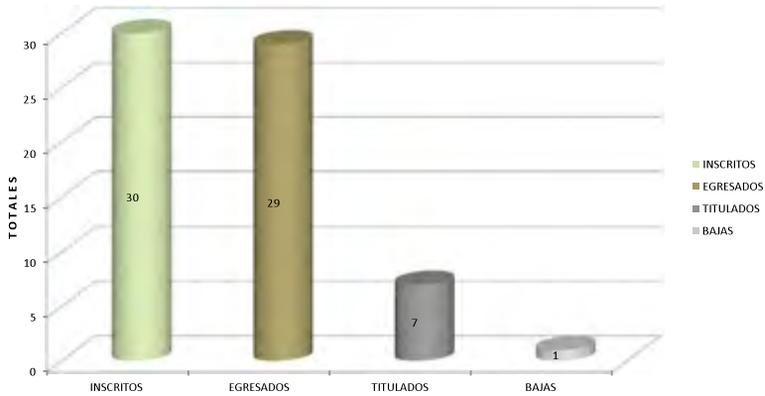
CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE

INSCRITOS	39	100%
EGRESADOS	31	79%
TITULADOS	7	18%
BAJAS	8	20%



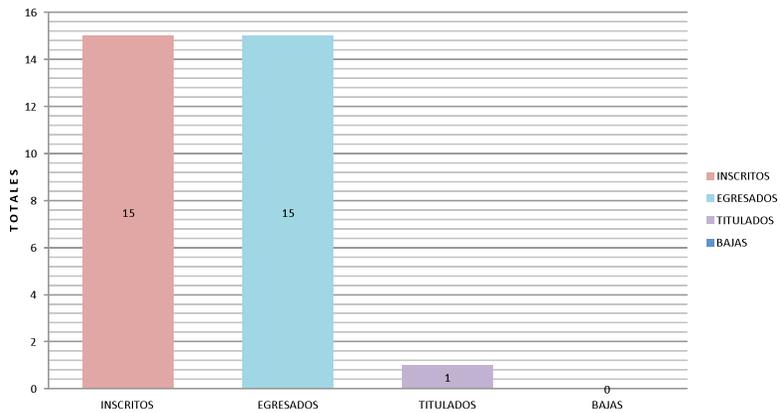
**CAMPO: PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

INSCRITOS	30	100%
EGRESADOS	29	97%
TITULADOS	7	23%
BAJAS	1	3%



CAMPO: DE LAS MATEMÁTICAS

INSCRITOS	15	100%
EGRESADOS	15	79%
TITULADOS	1	18%
BAJAS	0	20%



Generación 2003-2005

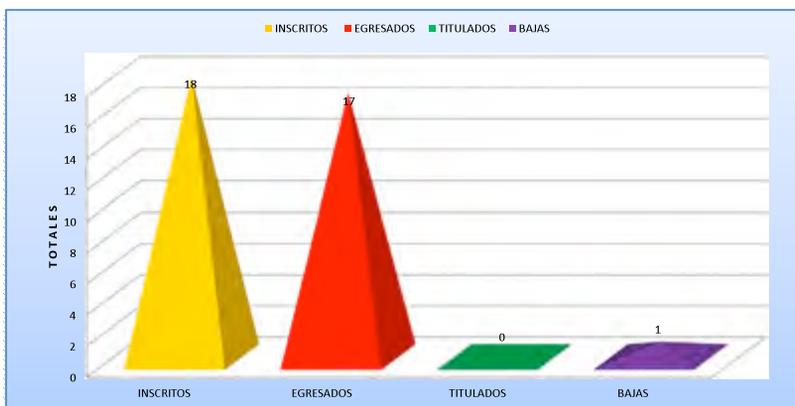
CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE

INSCRITOS	26	100%
EGRESADOS	24	92%
TITULADOS	0	0%
BAJAS	2	8%



CAMPO: PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

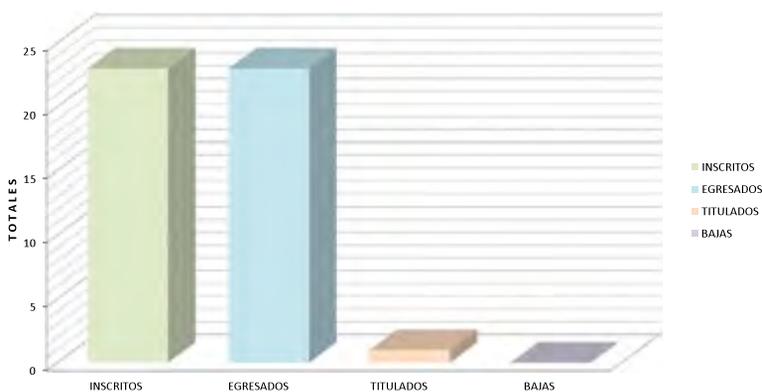
INSCRITOS	18	100%
EGRESADOS	17	94%
TITULADOS	0	0%
BAJAS	1	6%



Generación 2005-2007

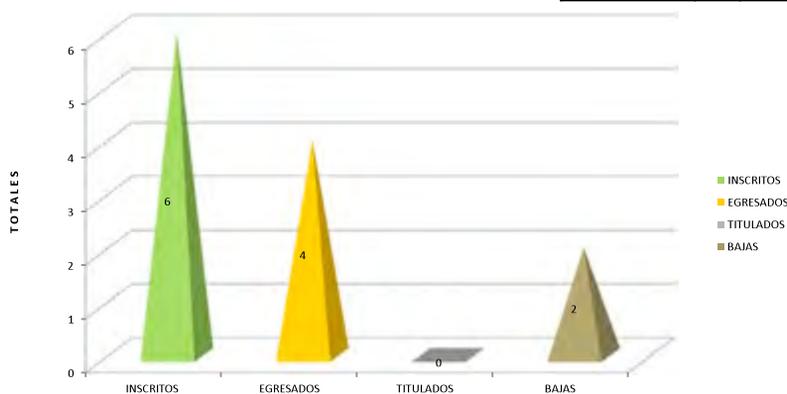
CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE

INSCRITOS	23	100%
EGRESADOS	23	100%
TITULADOS	1	4%
BAJAS	0	0%



CAMPO: PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

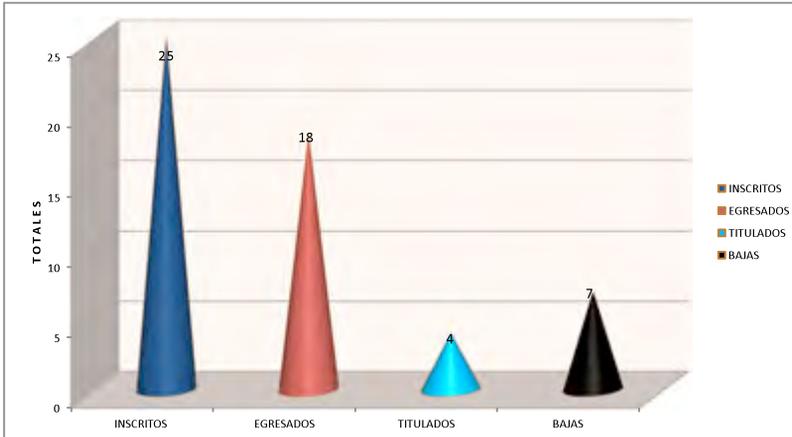
INSCRITOS	6	100%
EGRESADOS	4	67%
TITULADOS	0	0%
BAJAS	2	33%



Generación 2007-2009

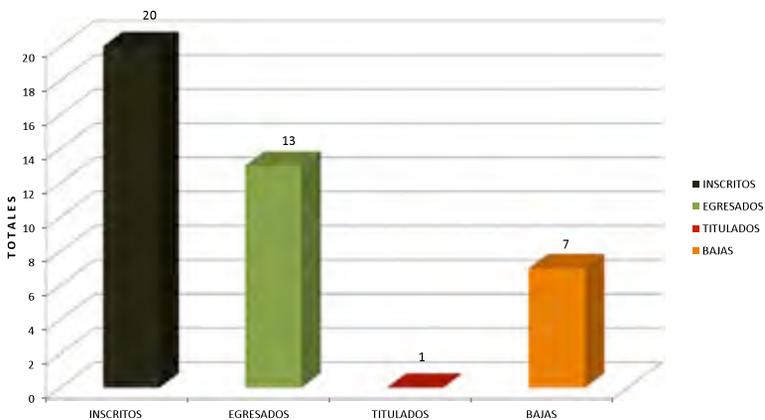
CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE

INSCRITOS	25	100%
EGRESADOS	18	72%
TITULADOS	4	16%
BAJAS	7	28%



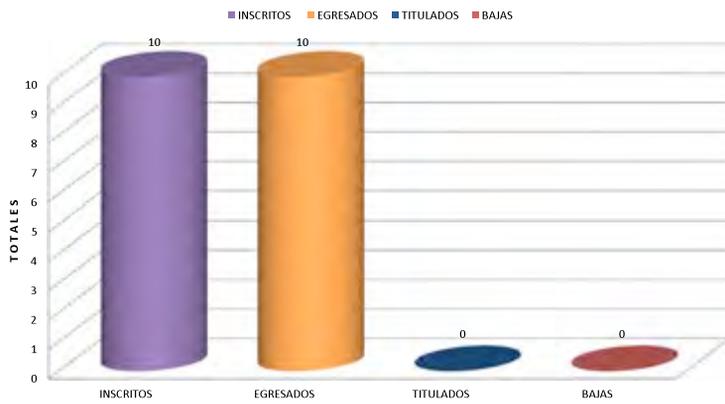
CAMPO: PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

INSCRITOS	20	100%
EGRESADOS	13	65%
TITULADOS	1	8%
BAJAS	7	35%



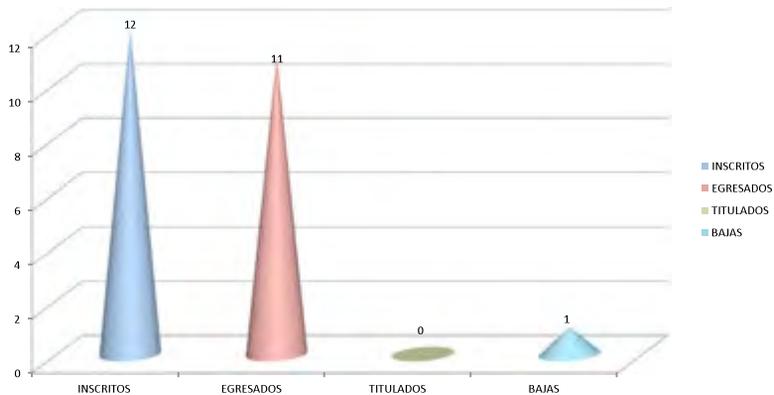
CAMPO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

INSCRITOS	10	100%
EGRESADOS	10	100%
TITULADOS	0	0%
BAJAS	0	0%



CAMPO: DE LAS MATEMÁTICAS

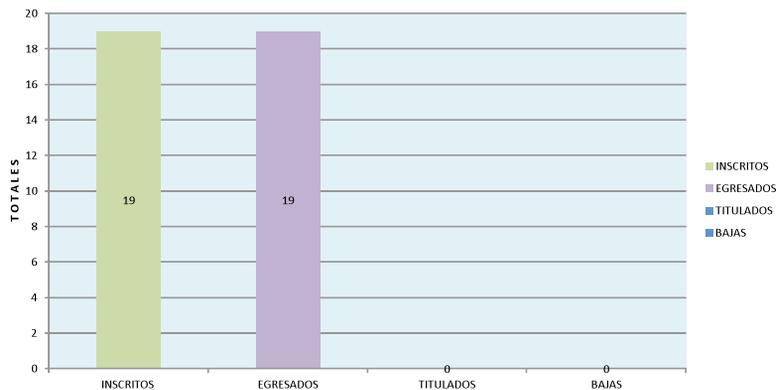
INSCRITOS	12	100%
EGRESADOS	11	92%
TITULADOS	0	0%
BAJAS	1	8%



Generación 2008-2010

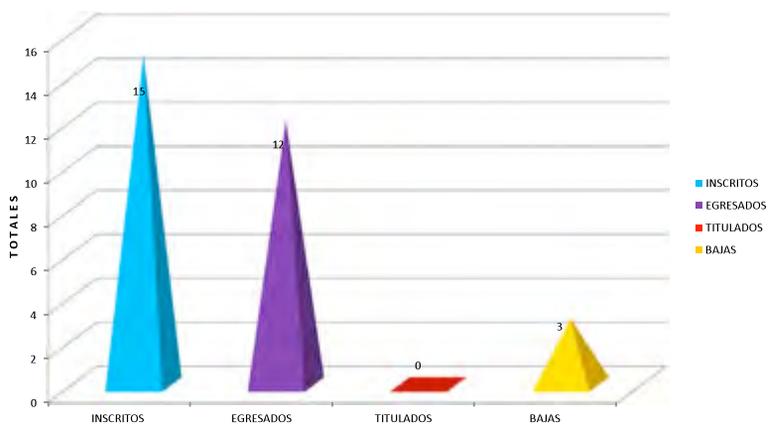
CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE

INSCRITOS	19	100%
EGRESADOS	19	100%
TITULADOS	0	0%
BAJAS	0	0%



CAMPO: PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

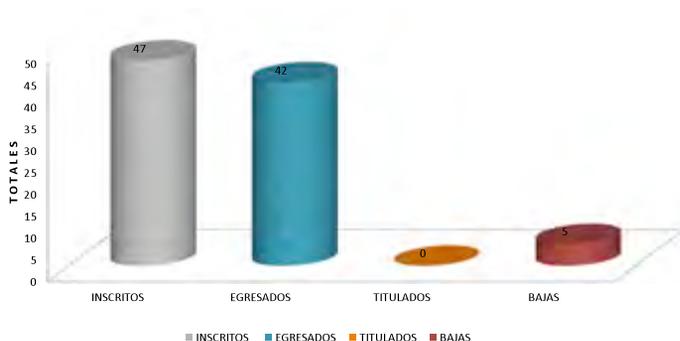
INSCRITOS	15	100%
EGRESADOS	12	80%
TITULADOS	0	0%
BAJAS	3	20%



Generación 2009-2011

CAMPO: FORMACIÓN DOCENTE

INSCRITOS	47	100%
EGRESADOS	42	89%
TITULADOS	0	0%
BAJAS	5	11%



La información que nos ofrecen las gráficas sobre los porcentajes de ingreso, egreso, bajas y titulación de los egresados de la Maestría en Educación en sus diferentes campos, permite realizar el análisis de manera global, así como por campo formativo. A la par de este análisis será importante realizar un estudio más profundo sobre los diferentes indicadores que representan áreas de mejora para la Maestría, como el de titulación.

Manuales de Titulación

Actualmente en la Maestría en Educación se cuentan con tres modalidades de titulación: Tesis, Memoria de Trabajo Profesional y Publicación de un Artículo, mismas que fueron aprobados en su momento para ofrecer otras posibilidades de concluir su proceso formativo a los egresados de dicho programa.

Cabe destacar que, en el periodo de actividades que se reporta, se elaboraron los Manuales de Titulación para las dos primeras modalidades, documentos que están al alcance de los estudiantes y que se propusieron para servir como una guía en el proceso de elaboración del documento recepcional, así como para dar seguimiento al proceso administrativo que implica. Con ello se espera

incentivar a los egresados y puedan iniciar y concluir sus procesos de titulación.



Foros de Investigación e Intervención Educativa

Los días 27 de abril y 11 de mayo de 2012 en la Sala Audiovisual del Instituto de Ciencias de la Educación se desarrollaron el primer y segundo Foro de Investigación e Intervención Educativa. Actividad académica dirigida a los estudiantes de la Maestría en Educación, que tuvo un doble propósito, tal como se detalla enseguida.

Propósitos:

- » Promover un espacio para la presentación de las líneas de investigación y propuestas de intervención educativa que desarrollan los profesores del ICEUABJO, e invitados, a los estudiantes de la Maestría en Educación, campos Formación Docente y Orientación Educativa.
- » Promover la asesoría a los actuales estudiantes de la Maestría en Educación en sus respectivos proyectos de tesis, con la intención que logren avances sustanciales en sus trabajos de titulación.

Tal actividad académica ha tenido resultados positivos, pues se han establecido relaciones de asesoría de los estudiantes con los profesores invitados, proceso avalado por la Comisión Académica de Posgrado. Con ello se espera asegurar que los estudiantes avancen en la construcción y conclusión de sus proyectos de tesis. En un largo plazo se espera elevar el índice de titulación en Posgrado.

Las participaciones de los especialistas en los citados Foros se dividieron en 4 mesas, las dos primeras se efectuaron el día 27 de abril y las restantes el 11 de mayo. Enseguida se enlistan a los participantes.

Foro de Investigación e Intervención Educativa, 27 de abril Mesa 1 - Moderadora: Dra. Olga Grijalva Martínez

NO.	DOCENTE	INSTITUCIÓN DE ADSCRIPCIÓN	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
1	DRA. MARÍA ELENA QUIROZ LIMA PROFESORA INVESTIGADORA DOCTORA EN CIENCIAS SOCIALES/SOCIEDAD Y EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 201-OAXACA	<ul style="list-style-type: none"> • SOCIEDAD Y EDUCACIÓN • ESTUDIOS INSTITUCIONALES • CAMBIO ORGANIZACIONAL
2	MTRA. ELSA MARÍA BLANCAS MORENO MAESTRA EN SOCIOLINGÜÍSTICA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y BILINGÜE.	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 201-OAXACA	<ul style="list-style-type: none"> • SUJETOS Y PROCESOS DE EDUCACIÓN • PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS INDÍGENAS.
3	CARLOS MARTÍNEZ ÁLVAREZ DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL, CIIDIR- IPN	<ul style="list-style-type: none"> • ESTUDIO DE EGRESADOS. • ESTUDIO DEL DESARROLLO DE CURRÍCULUM DE POSGRADO. • FORMACIÓN EN EL CAMPO DE LA TECNOLOGÍA.
4	OLGA J. MONTES GARCIA DOCTORA EN ANTROPOLOGÍA UNAM	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA	<ul style="list-style-type: none"> • VIOLENCIA EN LA UABJO • FIESTAS E IDENTIDAD EN LOS BARRIOS DE OAXACA
5	DRA. VIRGINIA GUADALUPE REYES DE LA CRUZ DOCTORA EN EDUCACIÓN POR EL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS (UAEM).	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA	<ul style="list-style-type: none"> • MIGRACIÓN Y EDUCACIÓN
6	DR. ARTURO RUIZ LÓPEZ DOCTOR EN CIENCIAS DEL LENGUAJE POR LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA	<ul style="list-style-type: none"> • EDUCACIÓN INTERCULTURAL • ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y BILINGÜISMO

Mesa 2 - Moderadora: Dra. Leticia Briceño Maas

	DOCENTE	INSTITUCIÓN DE ADSCRIPCIÓN	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
1	DR. EDUARDO CARLOS BAUTISTA MARTÍNEZ DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES CON ESPECIALIDAD EN POLÍTICA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA XOCHIMILCO	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ "DE OAXACA.	<ul style="list-style-type: none"> • MOVIMIENTOS SOCIALES Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA
2	MTR. NESTOR MONTES GARCIA MTR. EN SOCIOLOGÍA ESTUDIOS TERMINADOS DE DOCTORADO EN CIENCIAS POLÍTICAS UNAM	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN HUMANIDADES UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ "DE OAXACA.	<ul style="list-style-type: none"> • HISTORIA POLÍTICA DE LA UABJO • UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE GRAMSCI A LA CRISIS POLÍTICA DE LA UABJO
3	MTR. JULIO RICARDO MENDEZ GARCIA MAESTRO EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCIÓN EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL POR LA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO ECUADOR)	FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO) ECUADOR	<ul style="list-style-type: none"> • ANTROPOLOGÍA Y MULTICULTURALISMO AUTONOMÍAS URBANAS Y ETNICIDAD • EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN • MIGRACIÓN, EDUCACIÓN Y POLÍTICA.
4	C. DR. ALEJANDRO ARTURO JIMÉNEZ MARTÍNEZ	INSTITUTO DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ "DE OAXACA	<ul style="list-style-type: none"> • HISTORIA DE LA EDUCACIÓN • EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR • EDUCACIÓN Y ARTES
5	DR. JOSÉ LUIS ARAGÓN MELCHOR DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ICEUABJO	INSTITUTO DE CIENCIAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ "DE OAXACA	<ul style="list-style-type: none"> • FORMACIÓN DOCENTE Y TECNOLOGÍAS • EDUCACIÓN • EDUCACIÓN HOLÍSTICA ICONOPEDAGOGÍA

Foro de Investigación e Intervención Educativa, 11 de mayo Mesa 3 - Moderadora: Mtra. Isabel Ocampo Tallavas

	DOCENTE	INSTITUCIÓN DE ADSCRIPCIÓN	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
1	MTRA. EN EDUCACIÓN ALBA CERNA LÓPEZ	INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA.	PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN
2	DR. EN CIENCIAS SOCIALES SAÚL REYES SANABRIA	INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA.	INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN: EXPLICACIÓN: ANÁLISIS DE LA DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS, ESTUDIO DE ACTORES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS INMERSAS EN RELACIONES INTERÉTNICAS DURANTE LOS SIGLOS XX Y XXI.
3	DRA. EN PEDAGOGÍA LETICIA BRISEÑO MAAS	INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA.	FORMACIÓN DOCENTE GÉNERO TEORÍAS PEDAGÓGICAS
4	MTRA. EN EDUCACIÓN VILMA MENDEZ BARRIGA	INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA.	DESARROLLO CURRICULAR. EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA.
5	DR. EN EDUCACIÓN JOSÉ LUIS ARAGÓN MELCHOR	INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA.	FORMACIÓN DOCENTE TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN EDUCACIÓN HOLÍSTICA ICONOPEDAGOGÍA

Mesa 4 - Moderadora: Mtra. Nancy Areli Hilario Coronel

	DOCENTE	INSTITUCIÓN DE ADSCRIPCIÓN	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
1	DRA. OLGA GRUJALVA MARTÍNEZ	INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA	IDENTIFICACIONES JUVENILES DISEÑO CURRICULAR; PROPUESTAS DE PROGRAMAS, EVALUACIONES CURRICULARES, SEGUIMIENTO DE EGRESADOS, DIAGNÓSTICO DE PROGRAMAS
2	MAESTRA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL JULIETA BRISEÑO ROA	COLEGIO SUPERIOR PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL INTERCULTURAL DE OAXACA	EDUCACIÓN INTERCULTURAL ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
3	C. A DR. EN PEDAGOGÍA ENRIQUE FRANCISCO ANTONIO	ESCUELA NORMAL BILINGÜE E INTERCULTURAL DE OAXACA.	FORMACIÓN DOCENTE INTERCULTURAL. PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DECOLONIAL PROCESOS DE INV. DE LOS CONOCIMIENTOS COMUNITARIOS DE LAS CULTURAS MESOAMERICANAS DE OAXACA. DESARROLLO CURRICULAR PARA LOS NIVELES DE INICIAL, PREESCOLAR Y PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA.
4	MAESTRA EN FILOSOFÍA DEL DERECHO Y POLÍTICA MARÍA ISABEL OCAMPO TALLAVAS	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA. ICE UABJO	SUBJETIVIDAD DIVERSIDAD CULTURAL, EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA

Foros de Investigación e Intervención Educativa efectuados el 27 de abril y 11 de mayo.



Seguimiento a la organización del archivo de Posgrado

A principios del año 2012 en el archivo de Posgrado se llevó a cabo el procedimiento para la organización física de los expedientes de los egresados y alumnos de la Maestría en Educación, así como del Doctorado en Ciencias de la Educación. Si bien existía una organización previa esta ya resultaba poco eficiente para obtener información precisa sobre el total de estudiantes inscritos, egresados, en rezago y titulados.

Lo primero que se realizó fue la organización física de los expedientes, a la par que se iban registrando en un archivo digital los datos que comprenden el estatus del expediente, información sobre titulación y actualización del directorio. El proceso global se describe enseguida.

- I. Se procedió a realizar una organización física del archivo para conformar los expedientes de los egresados y alumnos de la maestría, primero se revisó cada uno de los documentos que se tenían por alumno, y para ello se requirió una papeleta en la cual se especifica si cuenta o no con el total de documentos de ingreso, de reinscripción y de egreso. También se fue depurando los expedientes de los alumnos, pues había copias innecesarias que se conservaban y que no tenían mayor relevancia para ser archivados. Tales documentos se enviaron a archivo muerto.
- II. Se sustituyeron carpetas y se rotularon, en cuanto a las carpetas las que se encontraban en mal estado únicamente esas fueron sustituidas y organizadas por color para distinguir por campo formativo y generación, y las etiquetas fueron todas repuestas debido a que presentaban algunos errores y no tenían los datos completos. Dichas etiquetas deben presentar el nombre completo, matrícula escolar, generación y campo formativo. Además que se deben situar en ambos lados de la carpeta para proporcionar un mejor manejo y visibilidad en la búsqueda de los mismos.
- III. Al mismo tiempo se consideró necesario tener un archivo digital de todos los expedientes y para ello se registraron

ciertos rubros (nombre, sexo, matricula, estatus del expediente, estatus del alumno y documentos faltantes) que proporcionan información necesaria y organizada de cada expediente. Otro apartado que se consideró fue el directorio estructurado por; nombre, matricula, dirección, empleo, teléfono local y celular, correo electrónico. Los datos mencionados se extrajeron de sus expedientes pero generalmente no contaban con toda la información precisa, por lo tanto se recurrió a hacer de manera directa llamadas con los teléfonos que se contaban para actualizar sus datos personales, debido a ello se realizaron en dos rondas las llamadas, por lo que muchos no contestaban o se requería de marcar más tarde y otros números ya son obsoletos o se encuentran fuera de servicio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestría en Educación



RELACION DE EXPEDIENTES MAESTRIA CAMPO FORMACION DOCENTE
2a GENERACION 1997-1999

No.	NOMBRE	SEXO	MATRICULA	ESTATUS EXPEDIENTE	ESTATUS ALUMNO	DOCUMENTOS FALTANTES
1*	AGUILAR MARQUEZ ROSALÍA	M	AUMR660904	Incompleto	pasante con constancia de maestría/totalidad de asignación de materias académicas/titulación	currículum/proyecto
2*	AGUILAR PÉREZ MARÍA DE LOUBDES	M	AUPL490205	Incompleto	TITULADO (24/11/01)	currículum/proyecto
3*	AGUILAR TORRES MARCELA PETROVNA	M	UATM180118	Incompleto	pasante maestría	hoja de reinscripción 1º sem.
4*	ARAGÓN MELCHOR JOSÉ LUIS	H	AAMI551218	Incompleto	TITULADO (25/03/00)	currículum/proyecto
5*	AVENDAÑO VÁSQUEZ VICTOR	H	AEVV421228	Incompleto	pasante maestría	currículum/proyecto
6*	JÁVELES ÁLVAREZ CARLOS HUMBERTO	H	AJAD600129	Incompleto	pasante maestría	currículum/proyecto/ título/título
7*	CARRASCO MORENO ROSALBA OTILIA	M	CAAR580312	Incompleto	pasante maestría	currículum/proyecto
8*	CHÁVEZ ANGELES RUFINA DONADI	M	CAAR510614	Incompleto	pasante con constancia de maestría	currículum/proyecto
9*	COEDOVA YARGAS NOEMI	M	COVN470204	Incompleto	pasante maestría/Solicito asesor de tesis	currículum/proyecto
10	CORTÉS MARTÍNEZ ELEUTERIO	H	COMES60223	Incompleto	pasante con Constancia de maestría /Solicito asesor de tesis	currículum/proyecto
11	CRUZ CRUZ JUSTINO	H	CUQ620414	Incompleto	pasante con constancia de maestría	currículum/proyecto/ título/título
12	CRUZ SÁNCHEZ GLAUDIO HILARIO	H	CUJC481030	Incompleto	pasante con constancia de maestría	currículum/proyecto
13	CRUZ SÁNCHEZ	H	CUJES30607	Incompleto	pasante en maestría	currículum/proyecto

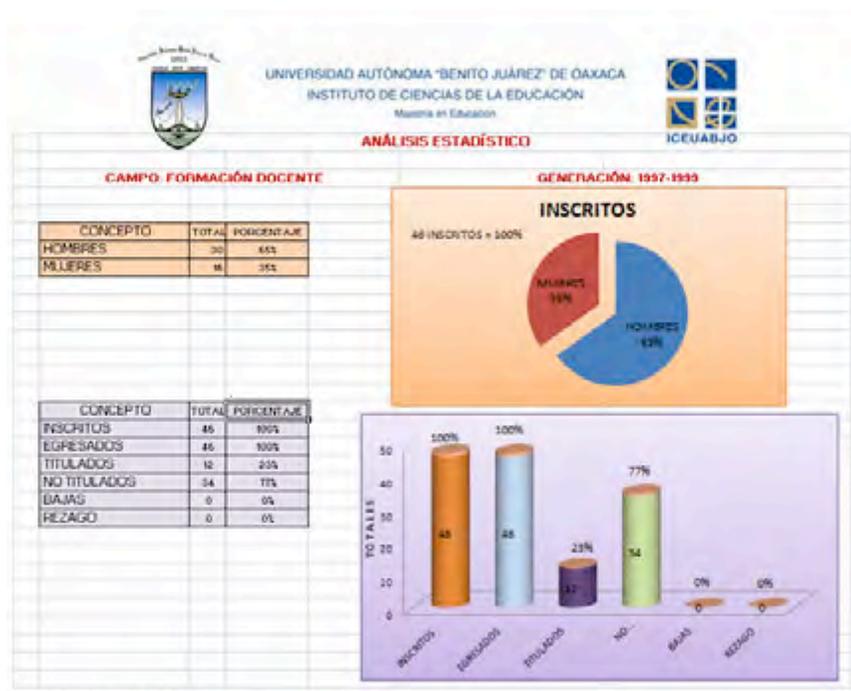
En otro apartado se situaban los egresados que ya son titulados de la maestría especificando los nombres, matricula, fecha de presentación, modalidad y nombre de la tesis. Lo cual nos permitió verificar que ni aun el 60% de nuestros egresados están titulados.

Es entonces que fueron tres apartados (registro de su expediente, directorio y titulación) los que se incorporaron en un libro de Excel y cada uno de estos en una hoja de cálculo, clasificados por

campo formativo y también por generaciones. Archivos digitales que se encuentran a resguardo en la Coordinación de Posgrado.

La información ya organizada y archivada permitió realizar un análisis estadístico del total de inscritos hombres y mujeres, egresados, titulados, de baja y en rezago, correspondiente a cada campo formativo y generación para ello se hizo un conteo y posteriormente se pudo obtener un porcentaje promedio del total para presentar cifras exactas y en función de ello realizar las gráficas pertinentes, lo que conllevó a presentar una gráfica total con los mismos conceptos pero que abarca todas las generaciones de la maestría. Dentro de este se presentan gráficas y redacción de las mismas para su apreciación (Información presentada en el apartado anterior).

Ejemplo:



Una vez tenidos los datos precisos del total de estudiantes por generación se procedió a imprimir un concentrado general y uno por generación, al inicio de los expedientes físicos se incorporó dicha información para tener un mejor manejo de la información de los archivos de los estudiantes de la Maestría. El objetivo central de este trabajo ha sido tener orden en los expedientes, con ello a su vez generar información más precisa para investigaciones posteriores

que se requieran realizar, por ejemplo el estudio de pertinencia o egresados para una posible reforma al Posgrado del Instituto.

Actualización del directorio de egresados de la Maestría en Educación

Otra de las tareas coordinadas en el área de Posgrado durante el periodo que se reporta fue la actualización del directorio de egresados de la Maestría en Educación en sus diferentes campos formativos. Para ello fue útil contar con la debida organización de los expedientes de los egresados, proceso ya descrito en que colaboraron el personal administrativo y las estudiantes de prácticas y servicio social. El proceso de actualización del directorio de maestría se desarrolló de la siguiente manera.

- I. Se elaboró un registro digital organizado por campos y generaciones en libros de Excel, en la que se incorporaron aspectos esenciales (nombre, matrícula, dirección, empleo, teléfonos y correo electrónico) que comprende el directorio de los egresados y estudiantes de la Maestría en Educación en sus diferentes campos formativos.

- II. La actualización del directorio de los estudiantes de Maestría se realizó vía telefónica con los números que se extrajeron de cada expediente físico, algunos de éstos se muestran como fuera de servicio o como ya inexistentes, en otros casos no se encontró al egresado o no contestaron o bien no tienen ninguna referencia de como localizarlos, por ello solo fueron actualizados con respuesta de todos los datos requeridos únicamente 58 egresados y alumnos de la maestría, considerando desde la primera generación hasta la última que egresó, la 2009-2011.

El proceso de la realización de las llamadas telefónicas tuvo una duración de tres semanas, empezando el día 5 de noviembre y concluyendo el 22 del mismo mes del presente año 2012.

La información se detalla en la siguiente tabla, el archivo digital se encuentra a resguardo de la Coordinación de Posgrado y una copia se remitió a la Dirección del Instituto así como a la Coordinación

de Titulación del mismo.

TOTAL DE EGRESADOS LOCALIZADOS PARA ACTUALIZACIÓN DEL DIRECTORIO DE MAESTRÍA			
GENERACIONES	Total de egresados por generación	Cantidad de egresados contactados para su actualización	Egresados que cuentan con dirección de correo electrónico
1ª Generación (1993-1995)	41	7 egresados	4
2ª Generación (1997-1999)	72	16 egresados	8
3ª Generación (1999-2001)	74	10 egresados	8
4ª Generación (2001-2003)	85	22 egresados	23
5ª Generación (2003- 2005)	44	7 egresados	27
6ª Generación (2005 – 2007)	29	5 egresados	22
7ª Generación (2007 – 2009)	68	6 egresados	32
8ª Generación (2008- 2010)	34	5 egresados	7
9ª Generación (2009-2011)	47	2 egresados	26
10ª Generación (2011-2013)	36	0 alumnos	35
TOTAL	530	81 alumnos	192

Cabe destacar la relevancia de contar con un directorio de egresados actualizado, pues permite tener a la mano información vigente sobre los mismos para realizar estudios como seguimiento de egresados. Mismos que, entre otras investigaciones, ofrecen información esencial para analizar la pertinencia de un programa educativo, en este caso el de la Maestría en Educación.

2. Doctorado en Ciencias de la Educación

El ICEUABJO ha ofrecido estudios de Doctorado desde 1998, las tres primeras generaciones cursaron el programa del Doctorado en Educación (Plan 1997) y a partir del 2004, a raíz de una reestructuración curricular se modificó el Plan de Estudios y se creó el Doctorado en Ciencias de la Educación (Plan 2005). Con este último programa han egresado cuatro generaciones.

Concentrado de generaciones egresadas del programa de Doctorado del Instituto de Ciencias de la Educación		
Generación	Plan de estudios	
	Doctorado en Educación(1997-2004)	Doctorado en Ciencias de la Educación (2004)
1ª	1998-2000	
2ª	2000-2002	
3ª	2002-2004	
4ª		2004-2006
5ª		2006-2008
6ª		2008-2010
7ª		2010-2012

La última generación, 2010-2012, egresó en julio de 2012, se integró por seis estudiantes, cuatro hombres y dos mujeres. Durante los dos primeros semestres de dicha generación se registraron dos bajas de estudiantes.

La convocatoria para el Doctorado en Ciencias de la Educación se encuentra temporalmente suspendida, pues dicho programa, al igual que el de la Maestría en Educación, están en un proceso de revisión y reestructuración curricular. La decisión de suspender la emisión de la convocatoria obedeció a diferentes factores, producto de un estudio diagnóstico que se realizó en el primer semestre del año, mismo que estuvo coordinado por la Dra. Olga Grijalva Martínez, Profesora de Tiempo Completo del Instituto. En dicho documento se muestran las fortalezas y debilidades del Programa del Doctorado, mismas que deben ser atendidas en un esfuerzo conjunto por reestructurar el Posgrado del Instituto para ofertar un programa educativo pertinente a las demandas educativas de nuestro contexto local y global.

Docentes

En el Doctorado han colaborado profesores de diferentes instituciones, tanto del propio ICEUABJO como de la UNAM, UAEM y el CIDHEM, entre otras de prestigio nacional.



Seminarios

Con la intención de crear estrategias que permitieran a los estudiantes de la última generación del Doctorado avanzar en la construcción

de sus proyectos de investigación, los seminarios correspondientes al último semestre de su formación escolarizada estuvieron organizados para fortalecer dicho objetivo.

A la par se organizaron el Pre Coloquio de Avances de Tesis y el Coloquio de Avances de tesis, en los que los estudiantes presentaron sus avances y recibieron retroalimentación de profesores internos e invitados.

Cabe señalar que los estudiantes al inicio del año hicieron su solicitud oficial de asesor, esto después de una actividad organizada para tal fin en el semestre 2011-2012, donde los profesores de tiempo completo del Instituto, así como invitados presentaron sus respectivas líneas de investigación, mismas en las que pueden orientar los proyectos de los doctorandos.

En el mes de diciembre de 2011 se invitó a profesores de nuestro Instituto como del IISUABJO, todos ellos profesores de Tiempo Completo de nuestra Universidad, para que presentaran a los actuales doctorandos sus líneas y/o proyectos de investigación que desarrollan. Como resultado de esta actividad, los estudiantes se vincularon con los profesores que consideran pueden aportarles elementos teóricos y metodológicos en la elaboración de sus tesis. Como un siguiente momento los doctorandos solicitaron la designación oficial de asesores, proceso que se concluyó en febrero de 2012 y se les designó oficialmente a sus asesores. En este momento los doctorandos están recibiendo asesorías personalizadas y se espera que durante este semestre puedan avanzar sustancialmente en sus proyectos de tesis.

Cabe señalar que los seminarios programados para este cuarto y último semestre, ciclo 2012-2012, estuvieron enfocados a dar seguimiento a la elaboración de los proyectos de tesis de los doctorandos, en ese sentido se ha tenido una estrecha comunicación con los asesores y los titulares de los seminarios para acordar el enfoque y los contenidos de trabajo, para ello se programó una primera reunión el día 9 de febrero de 2012 y se realizaron otras más para organizar el Pre Coloquio y el Coloquio de los doctorandos.

Pre-coloquio y Coloquio de avances de los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación

Después que los estudiantes cursaron y recibieron retroalimentación de los seminarios “Redacción de informe de tesis” y “Monográfico V”, impartidos por la Dra. Olga Grijalva Martínez y la Dra. Leticia Briseño Maas respectivamente, se organizó el Pre Coloquio de avances el día 15 de junio del 2012.

Como una actividad complementaria el pre coloquio se desarrolló el Taller de Retroalimentación con los doctorandos, en él participaron los asesores de los seis estudiantes: Dra. Olga Grijalva Martínez, Dra. Leticia Briseño Maas y el Dr. Saúl Reyes Sanabria.

Al finalizar el semestre, los días 12 y 13 de julio, se realizó el Coloquio de Avances de Investigación en el que los doctorandos presentaron la versión final de su proyecto de investigación. A la actividad asistieron profesores investigadores de otras instituciones como comentaristas de los trabajos, esto con el objetivo de contar con una visión externa que pudiera retroalimentar los proyectos de los estudiantes.

La actividad se organizó tal como se detalla enseguida, se contó con la participación de profesoras del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados en Antropología Social, Unidad Pacífico Sur (CIESAS), de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 201- Oaxaca, así como del Instituto de Investigaciones Sociológicas de la UABJO.

Día 12 de julio

HORA	ESTUDIANTE	PROFESOR COMENTARISTA
9:00 a 10:00 hrs.	Armando Alonso Criollo	Dra. Erica E. González Apodaca CIESAS Dra. María Elena Quiroz Lima UPN OAXACA Dr. Saúl Reyes Sanabria ICEUABJO
10:00 a 11:00 hrs.	Genaro Daniel Pérez Ruiz	Mtra. Elsa María Blancas Moreno UPN OAXACA Dra. Olga Grijalva Martínez ICEUABJO
RECESO (15 min.)		
12:30 a 13:30 hrs.	Asesoría individual a los estudiantes	

Día 13 de julio

HORA	ESTUDIANTE	PROFESOR COMENTARISTA
9:00 a 10:00 hrs.	Angel Emilio Hernández Cruz	Dra. Erica E. González Apodaca CIESAS PACÍFICO SUR Dra. María Leticia Briseño Maas ICEUABJO
10:00 a 11:00 hrs.	Ana Bertha Lezama Mayoral	Dra. Alejandra Aquino Moraschi CIESAS PACÍFICO SUR Dr. Saúl Reyes Sanabria ICEUABJO
RECESO (15 min.)		
11:15 a 12:15 hrs.	Afsaneh Moradian*	Dr. Eduardo Carlos Bautista Martínez IISUABJO Dra. Olga Grijalva Martínez ICEUABJO
12:30 a 13:30 hrs.	Asesoría individual a los estudiantes	



Reporte estadístico del programa de doctorado del Instituto de Ciencias de la Educación

A la par de realizar la organización física de los expedientes de estudiantes y egresados de la Maestría en Educación, también se organizaron los expedientes respectivos del programa del Doctorado, en sus dos planes de estudio vigentes.

Con el propósito de obtener estadísticas precisas durante la revisión y organización de los expedientes se elaboró una base de datos en la que se concentraron los principales datos de los estudiantes como son nombre, sexo, dirección, procedencia, números telefónicos, correo electrónico y estatus, además de algunas observaciones importantes.

A continuación se presenta un reporte de los datos obtenidos, a partir de las estadísticas resultantes, que aluden al ingreso, egreso, titulación y rezago. La información se organiza en dos apartados el primero de ellos se refiere al plan de Doctorado en Educación 1997

y el segundo es referente al plan de Doctorado en Ciencias de la Educación 2005, encontrándose en cada uno de ellos las generaciones correspondientes.

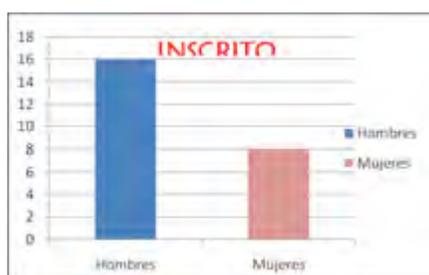
Doctorado en Educación 1997

El Programa de Doctorado en Educación 1997 contemplaba 12 seminarios distribuidos en cuatro semestres; la primera generación de este plan inició clases en 1998, la segunda en el 2000 y la tercera en el 2004.

En este plan 1997, la certificación doctoral no estaba contemplada ni como seminario ni como requisito para la titulación, por ello en las primeras dos generaciones 1998-2000 y 2000-2002 no hay índice de certificación; sin embargo en la tercera generación (2002-2004) se empiezan a implementar los coloquios de certificación doctoral como una actividad en la que los doctorandos de 4° semestre debían presentar avances de sus investigaciones.

Generación 1998-2000

En esta generación se inscribieron 24 estudiantes 16 hombres y ocho mujeres, procedentes de los estados de Chiapas, Querétaro, Oaxaca y Zacatecas. Se tienen registros que durante el curso de la generación no se reportó ninguna baja, dando por entendido que los 24 estudiantes egresaron satisfactoriamente y que posteriormente cinco egresados se titularon en diferentes años (2003, 2005 y 2008).

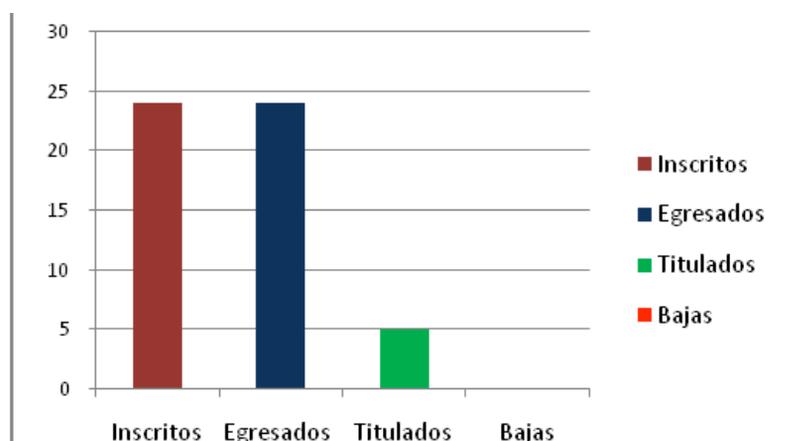


ESTADÍSTICAS	
Inscritos	24
Hombres	16
Mujeres	8
Egresados	24
Titulados	5
Certificados	N/A
Bajas	0

Observaciones:

A pesar que el Plan de Estudios contempla solo cuatro semestres, se encontraron evidencias que al término de los cursos

los estudiantes debían asistir a tres semestres más, cursando en cada uno de ellos un seminario que era calificado de diferente manera, si bien los primeros cuatro semestres se calificaban a partir de una escala numérica, los últimos solo se valoraban con leyenda como “Aprobada” o “No Aprobada”. En algunos casos se extendieron Kardex de 5°, 6° y 7° semestre concentrando las leyendas anteriores.



Generación 2000-2002

En la segunda generación se inscribieron 24 estudiantes 21 hombres y tres mujeres, procedentes de los Estados de Chiapas, Hidalgo, Oaxaca y Zacatecas.

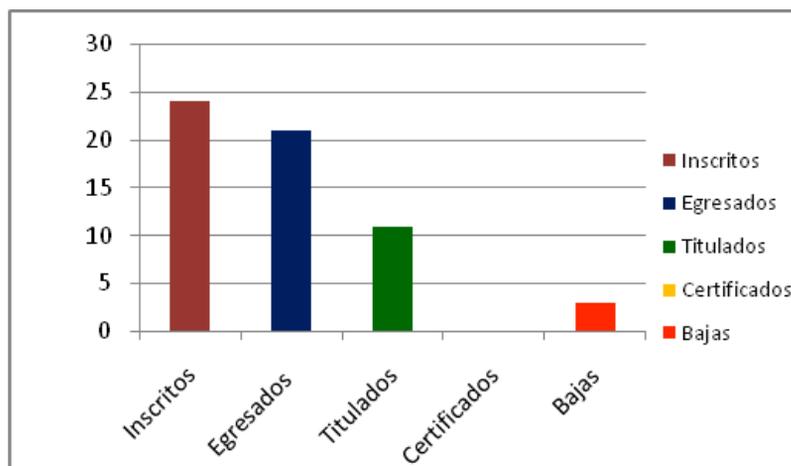
Se registra que de los 24 estudiantes, tres se dieron de baja, teniendo como resultado 21 egresados de los cuales posteriormente se titularon 11 en diferentes años (2003, 2004, 2005 y 2008).



ESTADÍSTICAS	
Inscritos	24
Hombres	21
Mujeres	3
Egresados	21
Titulados	11
Certificados	0
Bajas	3

Observaciones:

Esta es la generación en la que se registra mayor número de titulados; en el caso de los tres estudiantes que se dieron de baja lo hicieron al término del segundo semestre, pero no se encontraron oficios de solicitud de baja, ni se puede saber si la baja fue temporal o definitiva; posteriormente un estudiante solicitó su reingreso mismo que fue aprobado, sin embargo ya no hay ninguna información acerca de su reinscripción.



Generación 2002-2004

En la tercer y última generación del Plan 1997 se inscribieron 18 estudiantes: 10 hombres y ocho mujeres, procedentes de los Estados de Chiapas, Morelos, Oaxaca y Puebla.

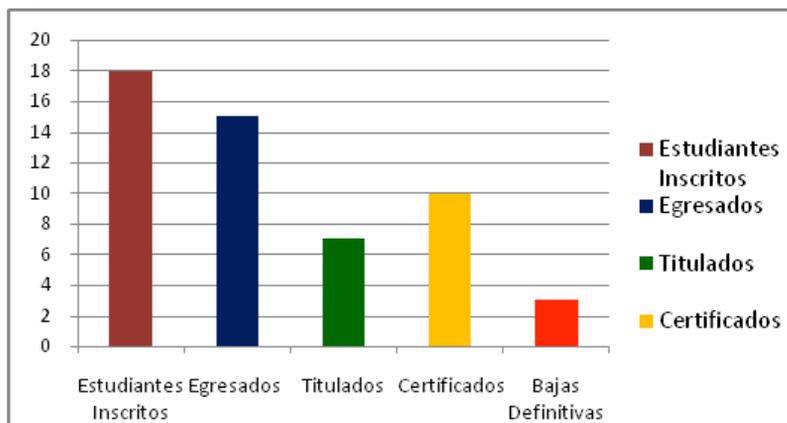
Se encontró que de los 18 estudiantes inscritos tres se dieron de baja y al finalizar los cursos egresaron 15 alumnos; posteriormente 10 estudiantes realizaron el proceso de certificación de los cuales siete se titularon en diferentes años (2003, 2004 y 2008).



ESTADÍSTICAS	
Estudiantes	18
Inscritos	18
Hombres	10
Mujeres	8
Egresados	15
Titulados	7
Certificados	10
Bajas Definitivas	3

Observaciones:

Las certificaciones se realizaban a través de la asistencia a un coloquio de certificación, en donde debían presentar avances sustanciales de los trabajos de investigación; las tres bajas registradas ocurrieron al término del 1er semestre.



Doctorado en Ciencias de la Educación

El programa de Doctorado en Ciencias de la Educación 2005 contempla 12 seminarios distribuidos en 4 semestres; la primer generación del mismo inicio clases en 2004, la segunda en el 2006, la tercera en el 2008 y la cuarta en el 2010 misma que concluyó este año.

Generación 2004-2006

En la cuarta generación se inicia la puesta en marcha del plan de Doctorado en Ciencias de la Educación 2005.

Se inscribieron 19 estudiantes 10 hombres y nueve mujeres, procedentes de los Estados de Chiapas, Morelos y Oaxaca, así como un estudiante de Honduras.

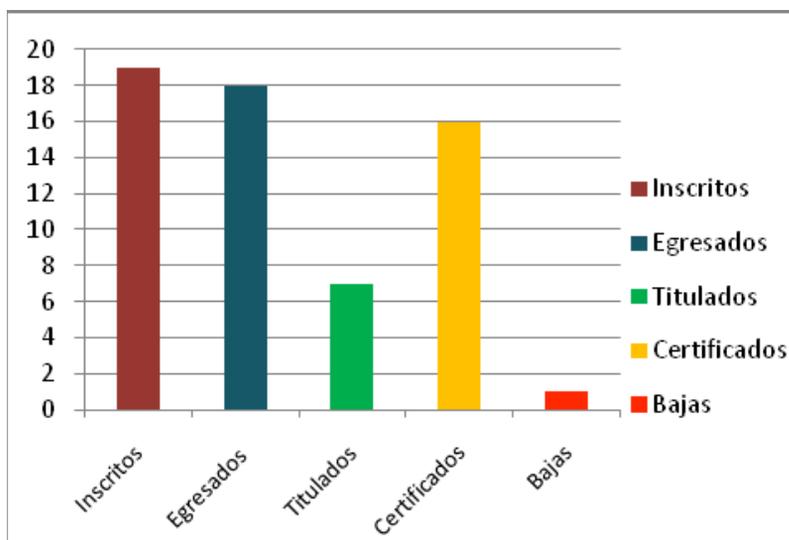
Se encontró que al término de primer semestre se dio una baja por reprobación y al término de los cuatro semestres egresaron 18 estudiantes; posterior a esto 15 estudiantes llevaron a cabo el proceso de certificación, de los cuales sólo siete concluyeron satisfactoriamente el proceso de titulación en diferentes años (2004, 2006, 2007 y 2008).



ESTADÍSTICAS	
Inscritos	19
Hombres	10
Mujeres	9
Egresados	18
Titulados	7
Certificados	15
Bajas	1

Observaciones:

Hay estudiantes que realizaron el proceso de tramitación previo a la titulación y que no se cuenta con información acerca de las causas por las que lo dejaron inconcluso.



Generación 2006-2008

En esta generación se inscribieron 15 estudiantes siete hombres y ocho mujeres, procedentes de los Estados de Chiapas, Oaxaca y Veracruz.

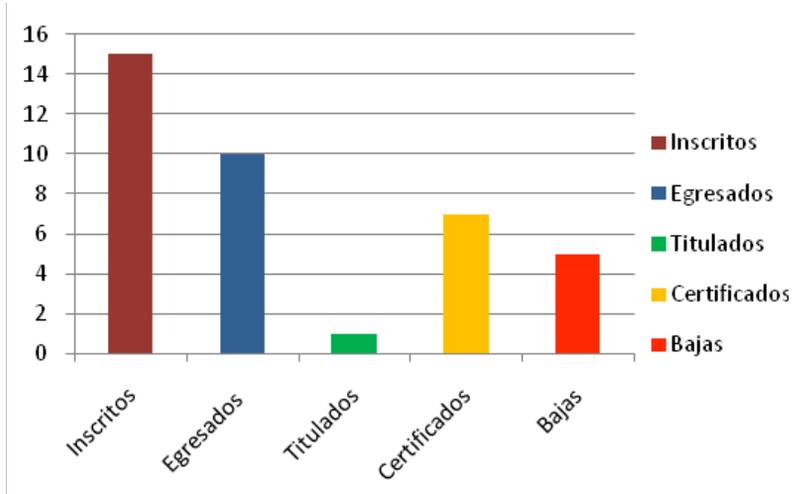
Durante los cursos se registraron cinco bajas, egresando al final solo 10 estudiantes de los cuales ocho llevaron a cabo su proceso de certificación y solo uno de ellos se tituló en el 2011.



ESTADÍSTICAS	
Inscritos	15
Hombres	7
Mujeres	8
Egresados	10
Titulados	1
Certificados	7
Bajas	5

Observaciones:

Las bajas se dieron al término de 1er, 2º y 3er semestre.



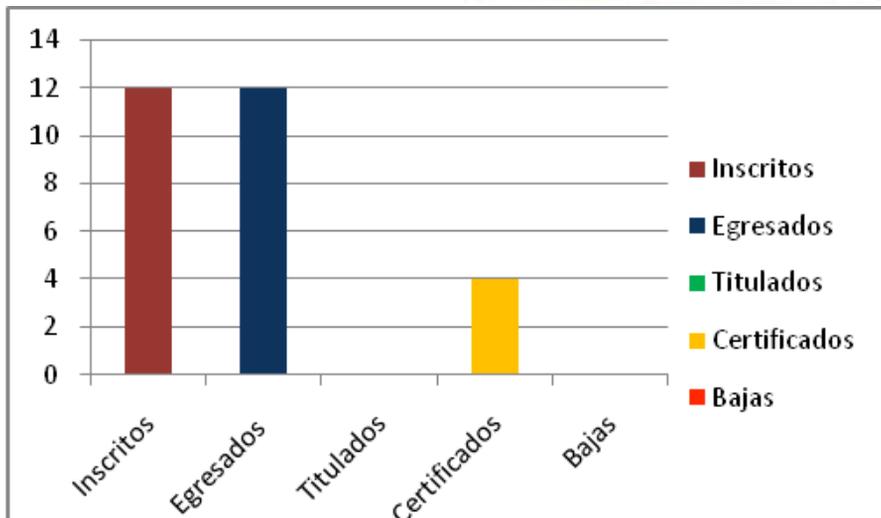
Generación 2008-2010

En esta generación se inscribieron 12 estudiantes ocho hombres y cuatro mujeres, procedentes de los estados de Chiapas, Oaxaca, Tabasco y Zacatecas.

Los 12 estudiantes inscritos egresaron satisfactoriamente, de los cuales hasta el momento cuatro realizaron el proceso de certificación sin que hasta el momento se hayan titulado.

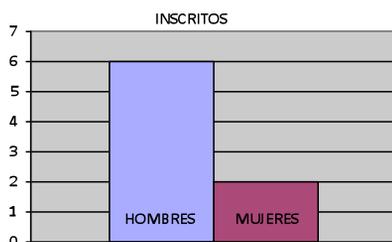


ESTADÍSTICAS	
Inscritos	12
Hombres	8
Mujeres	4
Egresados	12
Titulados	0
Certificados	4
Bajas	0



Generación 2010-2012

En la generación que actualmente está en curso se inscribieron ocho estudiantes: seis hombres y dos mujeres, procedentes uno de Chiapas y el resto de Oaxaca; próxima a culminar se registraron dos bajas.



ESTADÍSTICAS	
Inscritos	8
Hombres	6
Mujeres	2
Egresados	6
Titulados	0
Certificados	0
Bajas	2
Definitivas	

Observaciones:

Los estudiantes de esta generación recién acaban de concluir su proceso de formación escolarizada del programa del Doctorado, en este momento se encuentran trabajando con sus respectivos asesores lo que concierne al trabajo de campo de sus proyectos de investigación. Se espera que en el siguiente semestre puedan presentar su examen de candidatura con un borrador de la tesis.

Titulación

Para el caso del Doctorado en el periodo 2012 - 2012 ningún estudiante obtuvo el grado, sin embargo hay dos de que están en proceso de lectura de tesis, Aide Santiago Osuna y Elsa María Blancas.

Para orientar el proceso de titulación de los estudiantes del Doctorado también se elaboró el Manual de titulación, mismo que sirve de guía para el proceso de Certificación y obtención del grado. Dicho documento se encuentra en proceso de diseño para poder divulgarlo con los egresados del Doctorado.

3. Comisión Académica de Posgrado (CAP)

La Comisión Académica de Posgrado (CAP), aprobada por Acuerdo de fecha veintiuno de agosto del año 2008 del H. Consejo Técnico, es un órgano colegiado de los Programas de Posgrado del Instituto de Ciencias de la Educación. Mismo órgano ratificado por el actual H. Consejo Técnico, a través de los Lineamientos de los Programas de Posgrado del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, que norman los procesos académicos y administrativos del Posgrado del ICEUABJO. Dicha normatividad interna fue revisada por el H. Consejo Técnico en las sesiones del 12 y 29 de octubre de 2012, misma que fue aprobada el día 16 de noviembre del 2012, tal como consta en las respectivas actas.

Los citados Lineamientos cobran relevancia en el desarrollo de las actividades de Posgrado del Instituto pues a pesar de existir el Reglamento de Posgrado institucional existían vacíos que orientaran los procesos propios de los programas de Posgrado.

Tal como se establecen en los Lineamientos de Posgrado, la Comisión Académica de Posgrado:

- a)** Es el máximo órgano colegiado que regula y toma decisiones para el óptimo desarrollo de los procesos educativos que se realizan en los estudios de Posgrado.
- b)** Está conformada por un Presidente, Secretario y dos profesores representantes de cada Programa Educativo del Posgrado
- c)** La designación de los integrantes se da por nombramiento, dos por la dirección y dos por la asamblea de profesores que se encuentren activos en el momento del nombramiento.
- d)** Se integra por Profesores de Tiempo Completo (PTC) y de Asignatura (PA) del Instituto que cuenten con el grado académico correspondiente y que hayan mostrado compromiso institucional y académico en el desarrollo de los procesos educativos que se desarrollan en la Maestría o el Doctorado.
- e)** Los integrantes una vez notificados del nombramiento para fungir como tales, son sujetos de los derechos y obligaciones que los presentes Lineamientos declaran.
- f)** Los integrantes deben acudir puntualmente a las reuniones que convoca el Presidente de la CAP, a fin de coadyuvar al mejoramiento de las actividades académicas de los PEP.
- g)** Los integrantes podrán solicitar a la Presidencia de la CAP un periodo de ausencia o baja definitiva, con previa justificación, en relación a los trabajos que dicho órgano desarrolla. La ausencia no podrá ser mayor a seis meses, ya que en caso contrario, se procederá a un nuevo nombramiento.
- h)** Los integrantes deberán atender las sugerencias de los Profesores titulares de los seminarios sobre el desarrollo del plan de estudios, las condiciones de trabajo y el acceso a las instalaciones y recursos del Instituto.

Las atribuciones y competencias de la comisión académica de posgrado (CAP):

- a)** Establecer las políticas académicas de los PEP, conforme a las disposiciones normativas vigentes.
- b)** Coordinar los procesos de evaluación de los planes y programas de estudio de los PEP y hacer propuestas para su modificación, atendiendo las recomendaciones de las diferentes instancias académicas sometiéndolas para su aprobación.
- c)** Decidir sobre la apertura y los cierres de los PEP.
- d)** Coordinar el proceso de ingreso de cada promoción a los programas de posgrado. Para ello, la CAP debe:
 - I.**Decidir sobre la apertura de convocatorias para nuevas promociones.
 - II.**Designar a los Profesores que integrarán la Comisión de ingreso y selección.
- e)** Realizar el seguimiento de las actividades de los Programas, así como del personal académico responsable de su desarrollo.
- f)** Supervisar el seguimiento de la formación y desempeño académico de los estudiantes. Comprende, entre otras actividades:
 - I.**Aprobar directores y comités de tesis propuestos por los responsables de las líneas de investigación/especialización o a solicitud de los estudiantes.
 - II.**Aprobar y sancionar los cambios de dirección y comités de tesis
 - III.**Revisar y, en su caso, aprobar las solicitudes de prórroga para la presentación del examen de grado con-

forme lo establecido en estos Lineamientos.

IV. Resolver los problemas académicos que no puedan ser solucionados por los Profesores titulares de los seminarios o la CP.

- g)** Dar seguimiento al cumplimiento de los Acuerdos tomados dentro de la CAP, del Reglamento de Posgrado y de los Lineamientos de los Programas de Posgrado del ICEUABJO, así como de todos los aspectos pertinentes para el buen funcionamiento del mismo.
- h)** Conocer y tomar acuerdos en relación a los criterios y lineamientos que establezcan los organismos evaluadores externos.
- i)** Proponer a la Presidencia de la CAP reformas a los presentes Lineamientos.
- j)** Dar seguimiento al desarrollo de los programas de los PEP que permitan retroalimentar y tomar decisiones.
- k)** Aprobar la creación de nuevos Programas de Posgrado, así como sus respectivos planes y programas de estudios para su presentación y aprobación final por el H. Consejo Técnico del Instituto.
- l)** Evaluar los planes y programas de estudio respectivos a cada Programa. ¹

Durante el periodo marzo - diciembre 2012 la Comisión Académica de Posgrado se ha reunido un total de 11 sesiones para dar seguimiento a los procesos académicos y administrativos del Posgrado del Instituto.

Principales puntos atendidos por la CAP en el periodo marzo diciembre- 2012:

¹ Lineamientos de los Programas de Posgrado del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, pp. 10-12.

- » Dar respuesta a las solicitudes de los estudiantes, la que se han centrado en la designación de asesores.
- » Proponer a la planta académica de posgrado.
- » Uno de los trabajos importantes en el que también han colaborado los integrantes de la CAP ha sido en la elaboración del entonces “Reglamento de Estudios de Posgrado del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca”, que después de la revisión del H. Consejo técnico pasó a ser “Lineamientos de los Programas de Posgrado del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca”. Documento que está en proceso de ser publicado para que la comunidad académica y administrativa del Instituto lo conozca.
- » Revisión y aprobación de los Manuales de Titulación para Maestría y Doctorado.
- » Revisión y aprobación de la convocatoria para la maestría, generación 2013-2015.

4. Reforma del Doctorado en Ciencias de la Educación

En la CAP, después de realizar un análisis general del Plan de Estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación, así como del funcionamiento del mismo se planteó la necesidad de realizar los trabajos de reforma de su respectivo Plan de estudios, para esa tarea ha sido necesaria la conformación de un grupo de trabajo, integrándose de esta manera, el “Comité de Rediseño del Plan de Estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación”, con la finalidad de reformar el Plan Estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación.

Dicho Comité lo coordinó la Dra. Olga Grijalva Martínez y lo integraron la Mtra. Nancy Areli Hilario coronel -coordinadora de Posgrado-, la Lic. Rosalía Lico Ventura -asistente de Posgrado- y el Lic. Justo Díaz Ortiz -integrante del Comité de Evaluación y Acreditación del ICEUABJO-. En enero de 2012 se integraron al Comité las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Nayeli Ortiz Onofre y Meribel Areli Santiago Sánchez quienes realizan Prác-

ticas Profesionales en la Coordinación de Posgrado.

El trabajo del citado Comité se centró en elaborar el Diagnóstico Interno del Programa del Doctorado en Ciencias de la Educación, trabajo que se concluyó durante el primer semestre del año, 2012-2012. Los resultados fueron entregados y presentados a la Dirección del Instituto, mismos que, en una iniciativa inédita, fueron compartidos en dos reuniones con el colectivo de Profesores de Tiempo Completo y personal administrativo, con la intención de analizarlos y ver las posibilidades de reestructurar el programa de estudios del Doctorado de manera conjunta.

5. Actividades Extracurriculares para los estudiantes de Posgrado

Con la finalidad de fortalecer la formación académica de los estudiantes de Posgrado se programaron diferentes actividades extracurriculares para los estudiantes de Posgrado, entre conferencias, talleres y seminarios, los cuales han sido gestionados tanto por la Coordinación como por profesores que han impartido seminarios en ambos Programas Educativos. A continuación se detallan las principales actividades.

Conferencias

El 9 de junio de 2012 se realizó la conferencia “El aporte de los conceptos de cultura e identidad al análisis socio-antropológico actual”, dirigido a estudiantes de la Maestría en Educación y del Doctorado en Ciencias de la Educación, impartido por la Dra. Yolanda Jiménez Naranjo, Profesora Investigadora del Instituto de Investigaciones Educativas de la Universidad Veracruzana.



Cursos y talleres

El 7, 8 y 9 de junio de 2012 se realizó el curso-taller: “Proceso de categorización y análisis de datos” dirigido a los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación, impartido por la Dra. Yolanda Jiménez Naranjo, Profesora Investigadora del Instituto de Investigaciones Educativas de la Universidad Veracruzana.



Talleres

Durante la semana del 6 al 10 de agosto de 2012 se impartió el Curso-Taller “Escritura Académica”, dirigido a los actuales estudiantes de la maestría en Educación, campo Formación Docente y Orientación Educativa. Fue impartido por la Mtra. Paola Ambrosio Lázaro.



Estancias de investigación

Durante el periodo julio-agosto de 2012, Dulce Italivi Bolaños y Minerva Ruiz Correa estudiantes de la Maestría en Educación, campo

Formación Docente, realizaron una estancia de investigación en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad de la UNAM y el Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV. Actividad financiada con recursos PIFI.

Intercambio académico

En el marco del seminario “Análisis de experiencias en Formación y Actualización de Profesores” se coordinó junto con la Dra. Gloria Hernández Flores, la asistencia de los estudiantes de la Maestría, Campo Formación Docente a un intercambio académico al Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Actividad realizada del 22 al 24 de noviembre de 2012.





6. Servicios administrativos y de control escolar

Respecto al trabajo administrativo que se realiza en la Coordinación de Posgrado del ICEUABJO se han coordinado diferentes tareas para sistematizar los expedientes que permitan tener una mejor organización de los documentos, así como brindar un mejor servicio a los estudiantes y docentes.

Reposición de Kardex

Se ha dado seguimiento a la reposición de kardex de estudiantes de la Maestría en Educación en sus diferentes campos formativos. Para el respaldo de dichos cambios fue necesaria la elaboración de un Acta Administrativa para dar respaldo a dicho proceso, misma que fue firmada por la Secretaría General, la Dirección de Servicios Escolares y la Dirección del Instituto de Ciencias de la Educación.

Los cambios obedecen a una inconsistencia detectada en los nombres registrados de los Programas de la Maestría en Educación, Campos Formación Docente y Orientación Educativa ante el H. Consejo Universitario y la Dirección General de Profesiones, se rehicieron los Kardex de las generaciones que tenían dicho problema y que se detallan a continuación:

Generación	Campo	Semestre de reposición
1997-1999	Orientación educativa	3º y 4º
1999-2001	Formación Docente	3º y 4º
2001-2003	Formación Docente	3º y 4º
2003-2005	Formación Docente	1º, 2º, 3º y 4º
1997-1999	Orientación Educativa	3º y 4º
1999-2001	Planeación y administración de la educación	3º y 4º
2001-2003	Planeación y administración de la educación	3º y 4º

Elaboración de documentación

La coordinación brinda el servicio de elaboración de documentos para alumnos, profesores o egresados de los programas, en este año, se elaboraron:

- » Constancias con calificaciones para el programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.
- » Constancias con calificaciones para el Programa de Maestría en Educación
- » Constancias sencillas
- » Justificantes.
- » Oficios de asignación de asesores, entre otros.

7. Biblioteca

La Coordinación de Posgrado tenía a su cargo un importante acervo bibliográfico que remitió a resguardo de la biblioteca general del ICEUABJO. El acervo entregado consta de 173 libros, 40 enciclopedias, 18 estados del conocimiento y obras de la UABJO, 169 engargolados como tesis o antologías, 364 revistas, dentro de los principales títulos están los siguientes: Revista Mexicana de Investigación Educativa, “Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Perfiles Educativos, Pluma, Educación, Revista de Sociología, Revista de Psicología, Revista de la Educación Superior. Asimismo se tienen 122 documentos catalogados como “otros”, que lo integran directorios, informes, memorias, cuadernos técnicos, manuales, anuarios, pronuarios y antologías.

En el acervo también están incorporadas las tesis producidas por los estudiantes del Posgrado del ICEUABJO, existen 25 de Doctorado y 45 de Maestría. También hay fotocopias de tesis de otras instituciones que han sido donadas.

El acervo de Posgrado integrado al acervo general del ICEUABJO fue previamente clasificado aunque no con los requerimientos técnicos que demanda el cuidado del mismo. La clasificación que se

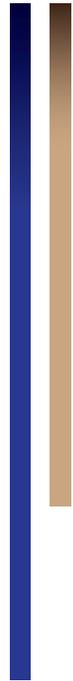
ha hecho no ha seguido alguno de los sistemas estrictos que llevan los especialistas, sin embargo tenemos los datos básicos como título del libro, autor y el número de ejemplares. Se tiene un respaldo impreso y digital del total del acervo.



3

L. C. E. Carlos Alberto Martínez Ramírez

COORDINACIÓN ACADÉMICA DE LICENCIATURA



COORDINACIÓN ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La Licenciatura en Ciencias de la Educación del ICEUABJO, es un programa educativo, con relevancia y pertinencia en los ámbitos: local, regional, estatal, nacional e internacional reconocido por su excelente calidad, en la formación de profesionales de la educación quienes se desempeñan en diversas áreas profesionales.

La Coordinación Académica, se encarga de diseñar las diversas políticas globales a fin de mejorar continuamente las tareas académicas y administrativas en cuestión. El nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y la Acreditación otorgada por el Comité para la Evaluación de Programas de Educación y Pedagogía (CEPPE), organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (CO-PAES), muestran la pertinencia de sus acciones y el éxito en la consecución de sus objetivos institucionales y curriculares.

De lo anterior, se desprende el presente Informe de Actividades, correspondiente al periodo del 15 de febrero de 2013 al 30 de enero de 2013, durante los ciclos escolares semestrales 2012-2012 y 2012 - 2013.

El Informe se compone de 4 grandes apartados. En el primero de ellos, se describe lo concerniente al Estudiantado del Programa Educativo relativo a la matrícula escolar, el ingreso y egreso, estadísticas e indicadores de la trayectoria escolar, los promedios más altos e información sobre las y los jefes de grupo.

El segundo gran apartado se denomina: Profesorado del Programa Educativo, en él se expone la composición general del profesorado, la evaluación del desempeño docente, el Programa de Fortalecimiento de la Docencia, las Reuniones generales de Catedráticos y de Academias durante los dos ciclos escolares del periodo.

La información de los Servicios Académicos y Administrativos que ofrece la Coordinación Académica se exponen en el tercer gran apartado, detallando las solicitudes académicas, las becas y el seguro facultativo del IMSS, así como las actividades realizadas por áreas a cargo de esta Coordinación, a saber: Tutorías, Biblioteca, Centros de Cómputo, Apoyo Psicológico y las Asesorías.

Finalmente, se presenta un apartado titulado: Otras actividades académicas, en donde se describen las acciones emprendidas

en la CAT, proceso de nuevo ingreso, Acreditación. Reforma Curricular, PIFI y actividades académicas organizadas para atender la formación integral del estudiantado.

Estudiantado del Programa Educativo

Desde marzo de 2011, en la Coordinación Académica ha sido una constante el apoyo al estudiantado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en diversos procesos, trámites y servicios académicos y administrativos, dadas las directrices institucionales planteadas por la administración 2011-2014, que encabeza la actual Directora, M.E. Magaly Hernández Aragón. De esta manera, la Coordinación del Programa de Licenciatura, expone los siguientes datos relacionados con el estudiantado de Licenciatura, desglosados en diversos apartados, tales como: Matrícula Escolar, Estadísticas, Indicadores Académicos, datos de ingreso y egreso, entre otros.

Matrícula escolar

En general, la matrícula de la Licenciatura, se concentra más en la población femenina, representando, en promedio, el 70% del total, mientras que la masculina, representa el 30%.

Porcentajes globales Matrícula



Ciclo escolar 2012-2012

En el ciclo escolar 2012-2012, la matrícula escolar de la Licenciatura fue de 270 estudiantes, 89 hombres y 181 mujeres, distribuidos en 9 grupos, 3 de segundo, 2 de cuarto, 2 de sexto y 2 de octavo. Se tu-

vieron 9 bajas, 4 hombres y 5 mujeres, asimismo se tuvieron 8 altas, 8 hombres y ninguna mujer. En la siguiente tabla se especifica la matrícula escolar por semestre y grupo, desglosando la población femenina y masculina.

SEMESTRE	GRUPO	NO. DE ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES	
2 ^o	A	Inscrit@s	28	5	23
		Altas	1	1	0
		Bajas	5	2	3
	B	Inscrit@s	33	9	24
		Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
	C	Inscrit@s	28	8	20
		Altas	0	0	0
		Bajas	4	2	2
GENERACIÓN	Inscrit@s	89	22	67	
2011-2015					
	Altas	1	1	0	
	Bajas	9	4	5	
4 ^o	A	Reinscrit@s	33	14	19
		Altas	4	4	0
		Bajas	0	0	0
	B	Reinscrit@s	35	13	22
		Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
GENERACIÓN	Reinscrit@s	68	27	41	
2010-2014					
	Altas	4	4	0	
	Bajas	0	0	0	
6 ^o	A	Reinscrit@s	34	9	25
		Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
	B	Reinscrit@s	33	12	21
		Altas	2	2	0
		Bajas	0	0	0
GENERACIÓN	Reinscrit@s	67	21	46	
2009-2013					
	Altas	2	2	0	
	Bajas	0	0	0	
8 ^o	A	Reinscrit@s	23	7	16
		Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
	B	Reinscrit@s	23	12	11
		Altas	1	1	0
		Bajas	0	0	0
GENERACIÓN	Reinscrit@s	46	19	27	
2008-2012					
	Altas	1	1	0	
	Bajas	0	0	0	
TOTAL		270	89=32.96 %	181= 67.03%	
BAJAS		9	4	5	
ALTAS		8	8	0	

Ciclo escolar 2012-2013

En el ciclo escolar 2012-2013, hubo un incremento considerable de la matrícula escolar, traducida en 38 estudiantes, con relación al ciclo inmediato anterior. La población, inscrita la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue de 311 estudiantes, 95 hombres y 216 mujeres, distribuidos en 10 grupos, 3 de primero, 3 de tercero, 2 de quinto y 2 de séptimo. Se tuvieron 6 bajas, 3 hombres y 3 mujeres, asimismo se tuvo 1 alta del género femenino.

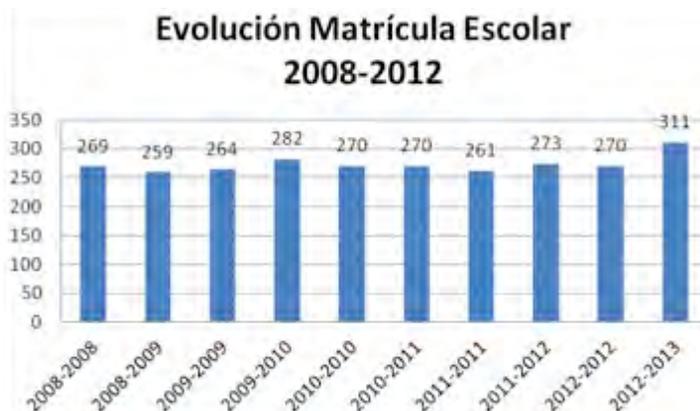
En la siguiente tabla se especifica la matrícula escolar por semestre y grupo, desglosando la población femenina y masculina, durante el aludido ciclo escolar.

SEMESTRE	GRUPO	NO. DE ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES	
1 ^a	A	Inscrit@s	31	9	22
		Altas	1	0	1
		Bajas	1	1	0
	B	Inscrit@s	31	11	20
		Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
	C	Inscrit@s	32	8	24
		Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
GENERACIÓN 2012-2016	Inscrit@s	94	28	66	
	Altas	1	0	1	
	Bajas	1	1	0	
3 ^a	A	Inscrit@s	29	7	22
		Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
	B	Inscrit@s	27	8	19
		Altas	0	0	0
		Bajas	2	1	1
	C	Inscrit@s	28	5	23
		Altas	0	0	0
		Bajas	1	0	1
GENERACIÓN 2011-2015	Inscrit@s	84	20	64	
	Altas	0	0	0	
	Bajas	3	1	2	
5 ^a	A	Reinscrit@s	33	13	20
		Altas	0	0	0

		Bajas	1	1	0
	B	Reinscrit@s	33	13	20
		Altas	0	0	0
		Bajas	1	0	1
GENERACIÓN		Reinscrit@s	66	26	40
2010-2014		Altas	0	0	0
		Bajas	2	1	1
7°	A	Reinscrit@s	34	9	25
		Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
	B	Reinscrit@s	33	12	21
		Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
GENERACIÓN		Reinscrit@s	67	21	46
2009-2013		Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
TOTAL BAJAS			311	95=30.6%	216=69.4%
ALTAS			6	3	3
			1	0	1

Comparativo y evolución de matrícula escolar de 2008 a 2012

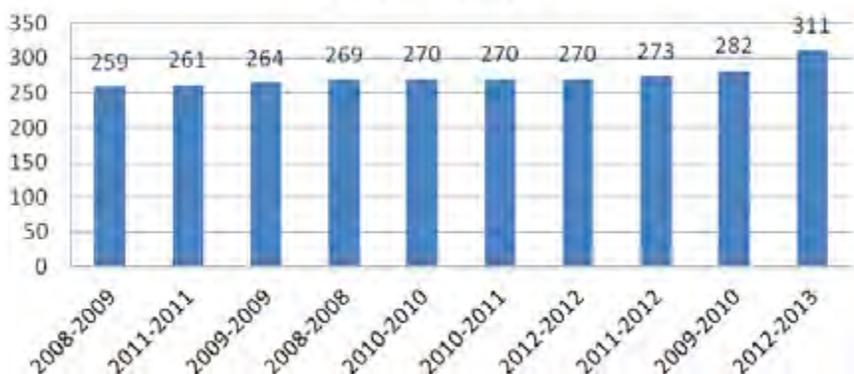
Del periodo de 2008 a 2012, en promedio, la matrícula escolar del programa de Licenciatura, en promedio se ha compuesto de 272 estudiantes. En la siguiente gráfica, se puede notar cómo ha ido evolucionando, en función del número de espacios que el H. Consejo Técnico ha ofertado en los ciclos escolares nones y como se ha mantenido en los ciclos impares.



Nótese que la matrícula del ciclo escolar 2008-2009, 259 estudiantes, es la más baja en la historia de la Licenciatura, en diversos ciclos escolares desde su creación en 1999. Esto se debió al número de espacios ofertados por el ICEUABJO, en el ciclo escolar aludido, siendo solo 61 estudiantes, esta cifra solo se compara con el número de estudiantes aceptados en el ciclo escolar 2004-2005, que igualmente fue de 61, sólo que en esa ocasión el número de estudiantes en las generaciones de semestres superiores a primer semestre, era mayor que la del ciclo escolar analizado.

En el caso del ciclo escolar 2012-2013, corresponde a 311 estudiantes inscritos formalmente, por ende de 2008 a la fecha es el ciclo escolar en el que se tiene la matrícula más amplia.

Comparativo Matrícula Escolar 2008-2012



Si se toma como referencia los ciclos escolares de 2008-2008 al 2012-2013, la relación de alumnos por salón, osciló entre los 32 y 35 estudiantes por grupo. Para el ciclo escolar 2011-2012, con el ligero aumento de la matrícula aprobado por el H. Consejo Técnico, y la apertura del grupo “C”, en la generación 2011-2015, la relación estudiante/grupo, se redujo a 30, siendo la primera vez en la historia del programa, con una proporción de ésta naturaleza. Lo anterior se mantiene vigente hasta el actual ciclo 2012-2013.

Lo anterior, refleja un equilibrio sólido entre la atención a las directrices en materia de política educativa de acceso a la educación superior de la SEP, la ANUIES, el IEEPO, la UABJO y el ICEUABJO, el compromiso social de nuestra Universidad y Dependencia de Edu-

cación Superior como entidades sociales públicas, la calidad de los servicios académicos y administrativos brindados al estudiantado de la Licenciatura y una relación pedagógica adecuada, entre la proporción estudiantes y grupos.

Egreso de estudiantes. Generación 2008-2012

En el mes de julio de 2012, en un conocido Hotel del Centro Histórico de la ciudad de Oaxaca, se dieron cita 46 nuevas y nuevos egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Generación 2008-2012, quienes en compañía de sus amigos y familiares, festejaron este importante logro profesional y personal.



La mesa del presidium estuvo integrada por el Lic. Eduardo Martínez Helmes; Rector de nuestra IES, Mtra. Leticia Eugenia Mendoza Toro; Secretario General, Mtro. Rodolfo Navarro Jiménez; Secretario Académico, Lic. Magaly Hernández Aragón; Directora del ICEUABJO y el Lic. Carlos Alberto Martínez Ramírez, Coordinador Académico de Licenciatura.



El egresado Luís Enrique Ramírez López, fue galardonado como el promedio más alto de la generación (9.8) y el estudiante Alberto Ruíz Jorge fue el encargado de brindar las palabras de des-

pedida, en representación de sus compañeros. Los maestros de ceremonia, fueron la Lic. Citlalli Zenteno Castillo y el Lic. Justo Díaz Ortíz, docentes del PE de Licenciatura.

La generación 2008-2012, fue la décima del PE, desde la primera, que egresó en el 2004 en nuestro Instituto. La eficiencia terminal de la referida generación, es del 90%, lo cual habla de una permanencia muy adecuada en el programa. La clasificación de la generación, por sexo, es de 27 mujeres y 19 varones.

Generación 2008-2012



Ingreso de estudiantes. Generación 2012-2016

Emisión de la Convocatoria

Durante el mes de abril de 2012, la Rectoría y la Secretaría de la Universidad convocaron a una reunión de Directores y Coordinadores Académicos a fin de diseñar y aprobar la convocatoria para el proceso de admisión del ciclo escolar 2012-2013. En dicha reunión se acordó que en este periodo habría una sola vuelta en la aplicación de examen de admisión.

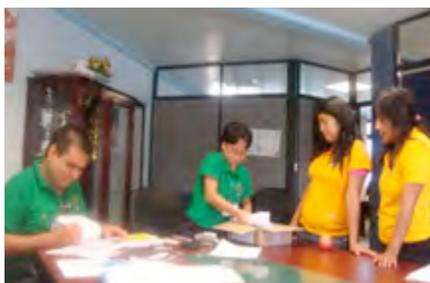
Derivada de dicha reunión el H. Consejo Técnico del Instituto sesionó a fin de establecer el cupo de aspirantes preseleccionados y seleccionados, así como los mecanismos, trámites y procedimientos para el proceso de admisión durante el citado periodo escolar.

Examen de admisión

El examen de admisión, en el ciclo escolar 2012-2013, a diferencia del anterior ciclo, tuvo una vuelta. En dicha aplicación se tuvieron un total de 708 fichas, mismas que las y los aspirantes obtuvieron a través de la página electrónica: www.sice.uabjo.mx. El costo de cada ficha fue de \$ 250.00, mismo que se pagó a una cuenta de la Administración Central.



El examen de admisión de la primera vuelta, aplicado el 08 de junio de 2012, fue diseñado por personal del Instituto de Investigaciones en Educación, de la Universidad Veracruzana. Los aplicadores fueron los integrantes del H. Consejo Técnico, Docentes y Estudiantes, Jefes de Grupo y Personal Administrativo de la DES.



La Directora, M.E. Magaly Hernández Aragón, fue la Responsable del Módulo de aplicación y el L.C.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez, fue el Coordinador del Módulo de aplicación. Por lo anterior, con fecha, 10 de junio de 2011, la Coordinación Académica, con el apoyo de la Dirección del Instituto, realizó la capacitación para la aplicación del examen de admisión, primera vuelta, misma que también se consideró para la aplicación del segundo examen.

En el examen se evaluaron diversas competencias desarrolladas por los aspirantes durante sus estudios de Bachillerato en diversas Instituciones de Educación Media Superior.

Publicación de Resultados

Después de la evaluación de los exámenes de admisión aplicado por la UV, las autoridades de Secretaría Académica convocaron a la M.E. Magaly Hernández Aragón y al Lic. Carlos Alberto Martínez Ramírez, a fin de recibir los resultados generales de los sustentantes. La publicación de resultados del examen de admisión se verificó el 15 de julio de 2012 y se difundió en el periódico noticias, página web del Instituto y las mamparas del mismo.

Dichos resultados permitieron conocer a los estudiantes pre-seleccionados, mismos que tendrían el derecho de asistir al Curso Propedéutico, segundo filtro de selección.



Curso Propedéutico

Con base en la exitosa experiencia del ciclo 2011-2012, en el ciclo escolar 2012-2013 se implementó el Curso Propedéutico, para el estudiantado de nuevo ingreso al referido PE. Dicho curso fue aprobado por el H. Consejo Técnico el 27 de junio de 2011 y se desarrolló, en el periodo vacacional del jueves 21 de julio y al miércoles 03 de agosto de 2011. Cabe resaltar, que el Curso Propedéutico fue un segundo filtro de selección que, junto al examen, valoraría las competencias desarrolladas en niveles previos a la Licenciatura.



El Curso fue organizado por la Coordinación Académica y Coordinación de Vinculación y Extensión y permitió, también, conocer las expectativas formativas y profesionales de los aspirantes al PE, así como algunos conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en niveles previos y que se contrastaron con el perfil de egreso del plan de estudios 2003 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.



El Curso Propedéutico, se conformó de cinco áreas de competencias a evaluar, mismas que incluyeron un panorama general de las habilidades que se desarrollarán a lo largo de la Licenciatura.

- » Introducción a la Licenciatura
- » Lectoescritura
- » Comunicación oral
- » Habilidades para la investigación educativa
- » Desarrollo humano integral

Para operativizar dicho curso se organizaron, al total de estudiantes pre-aceptados, en cuatro grupos, en los cuales las y los siguientes docentes, desarrollaron cada módulo:

Módulo	Docente(s)	Grupo(s)
Introducción a la Licenciatura	Mtro. Justo Díaz Ortiz	A, B, C, D
Lectoescritura	Mtra. Rosa María Topete Contreras	A, B, C, D
Comunicación Oral	Mtra. Laura Silva Cervantes	A, B, C, D
Habilidades para la Investigación Educativa	Mtra. Yoloxóchitl Jiménez Mendoza	A, B, C, D
Desarrollo Humano Integral	Mtra. Margarita Enriquez Lara	A, B, C, D

Los estudiantes preseleccionados pagaron la cantidad de \$700.00, por concepto de Curso Propedéutico y fue requisito previo a su inscripción ante la Dirección de Servicios Escolares y la Coordinación Académica.

Estadísticas globales, proceso de admisión 2011-2012

En términos globales, la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue el tercer programa educativo más demandado por la juventud oaxaqueña, en la UABJO, teniendo 708 fichas en su proceso de admisión.

El número de aceptados fue de 95, mismos que obtuvieron uno de los 150 puntajes más altos en el examen de admisión y aprobaron las evaluaciones del Curso Propedéutico. En este periodo, ingresaron 4 estudiantes, por vía sindical, debido a los diversos Contratos Colectivos de Trabajo con los 5 sindicatos universitarios: STEUABJO, SITUABJO, SECUABJO, STAUO y SUMA.

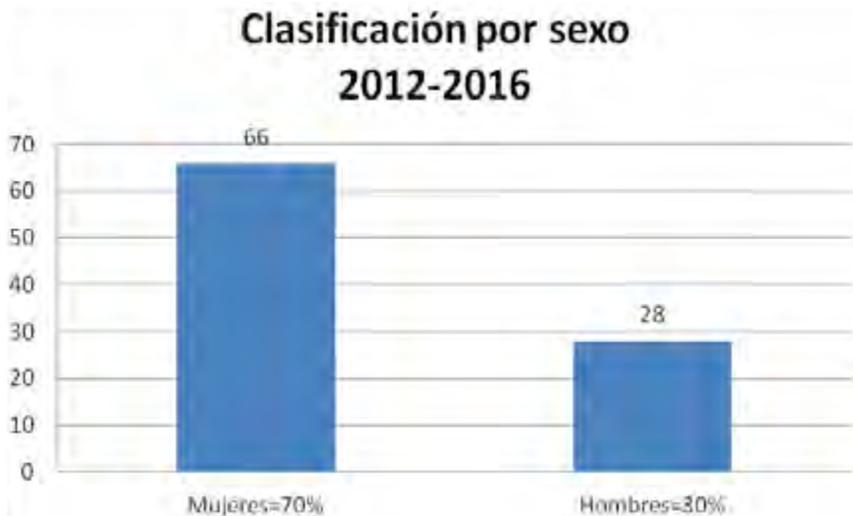
PROCESO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
1era vuelta y Curso Propedéutico	95
Cláusula Sindical	4
Sub total aceptados(as)	99

PROCESO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Subtotal aceptados	99
No entregaron documentación para inscripción	5
Total inscritos(as)	94

Cabe resaltar, que en el periodo de inscripciones de nuevo ingreso, solo entregaron documentación 90 estudiantes, de los 95 aceptados(as), vía examen y Curso Propedéutico, por ello en el apartado de matrícula escolar del ciclo 2012-2013, se informa ese dato.

Clasificación por sexo

En cuanto a los 94 estudiantes de nuevo ingreso aceptados en el ciclo escolar 2012-2013 en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tenemos que 28 son varones y 66 mujeres. Notándose con ello una presencia mayoritaria del sexo femenino en la Licenciatura, con una presencia del 70%.



Clasificación por Región de origen

Las regiones de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso correspondiente al ciclo escolar 2012-2013, son muy diversos, reflejándose con ello las 7 de las 8 regiones que conforman al estado de Oaxaca. En la siguiente tabla, y gráfica, se ilustran el número de estudiantes de nuevo ingreso, clasificados por región de procedencia.



Nótese, como la región de mayor procedencia del estudiantado de nuevo ingreso, se encuentra en los Valles Centrales, representando poco más del 67% de inscritos e inscritas.

En contraste, en regiones como el Papaloapan, hubo 1 sólo ingreso y en la Región de la Cañada no hubo estudiantes inscritos al programa de Licenciatura. La presencia, fuera del área geográfica de la entidad, es solo en cuatro casos: dos en el Distrito Federal, uno en el Estado de México y uno en Guerrero.

REGIÓN DE PROCEDENCIA	No. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Cañada	0	0%
Costa	6	6.5%
Istmo	2	2%
Mixteca	6	6.5%
Papaloapan	1	1.5%
Sierra Norte	8	8.5%
Sierra Sur	4	4%
Valles Centrales	63	67%
Otras entidades federativas	4	4%
TOTAL	94	100%

Clasificación por Distrito de origen

Una vez expuestas las Regiones de origen de los 94 estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el ciclo escolar 2012-2013, enseguida se presentan los Distritos de nuestra entidad federativa, a los que pertenece la comunidad y municipio en donde nacieron nuestros estudiantes:



En la gráfica nos damos cuenta que el Distrito del Centro, que abarca municipios como: Oaxaca de Juárez, Santa Cruz Xoxocotlán, San Antonio de la Cal, Santa Lucía del Camino, entre otros, es el que concentra en mayor número de estudiantes cuyo origen es la zona metropolitana a la Ciudad de Oaxaca de Juárez, con 47 casos, lo que representa el 50%.

En contraste los Distritos, a los que pertenecen las comunidades o municipios de origen del estudiantado de nuevo ingreso, con menor frecuencia son: Huajuapam, Jamiltepec, Mixe, Sola de Vega, Putla, Tehuantepec, Tlacolula, Tuxtepec y Yautepec.

Clasificación por edad

En seguida se presenta una gráfica, donde se detallan las edades del estudiantado de nuevo ingreso, correspondiente a la generación 2012-2016. La mayor parte de estudiantes, cuenta con 18 y 19 años de edad y un porcentaje mínimo, una edad mayor a 25 años.



Clasificación por subsistema e I.E.M.S. de origen

En cuanto a las Instituciones de Educación Media Superior de donde provienen los 94 estudiantes de nuevo ingreso, se aprecia que el mayor índice se concentra en estudiantes que proceden de los planteles del Colegio Bachilleratos del estado de Oaxaca (COBAO) con un total de 25 estudiantes, seguido por 18 estudiantes procedentes

de los Centros Bachilleratos Tecnológicos industrial y de servicios (CBTis), pertenecientes a la Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI). Las Escuelas Preparatorias de la UABJO, se posicionan en el cuarto lugar con un número de 11 estudiantes aceptados, uno menos a los 12 casos correspondientes a los planteles Centro de Estudios de Bachillerato (CEB), pertenecientes a la Dirección General de Bachillerato (DGB). Cabe resaltar que de los estudiantes de IEMS de la UABJO, 2 ingresaron vía sindical y 6 vía examen de nuevo ingreso.

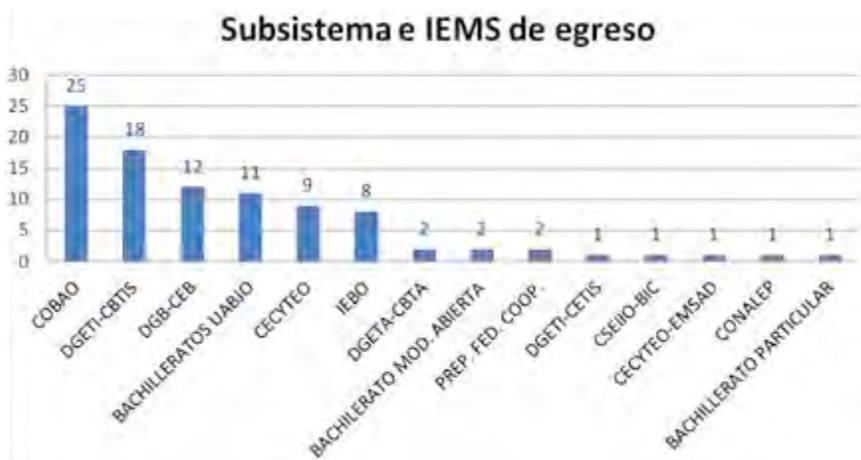
Como quinto subsistema de educación media superior de los estudiantes aceptados en la Licenciatura, se encuentra el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca (CECYTEO), con 9 casos, seguido de 8 procedentes del Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca (IEBO).

SUBSISTEMA DE E.M.S.	INSCRITOS(AS)
COBAO	25
DGETI-CBTIS	18
DGB-CEB	12
BACHILLERATOS UABJO	11
CECYTEO	9
IEBO	8
DGETA-CBTA	2
BACHILERATO MOD. ABIERTA	2
PREP. FED. COOP.	2
DGETI-CETIS	1
CSEIIO-BIC	1
CECYTEO-EMSAD	1
CONALEP	1
BACHILLERATO PARTICULAR	1
TOTAL	94

Los subsistemas de media superior en donde se puede apreciar un mínimo número de estudiantes que ingresaron al PE de Licenciatura del ICEUABJO, son el Centro de Educación Tecnológica Agropecuaria (CBTA), Bachillerato modalidad abierta y Preparatorias Federales por Cooperación con dos casos cada una.

Con un solo estudiante aceptado, se encuentran: el Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios, perteneciente a la DGETI, el Bachillerato Integral Comunitario (BIC), adscrito al

Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO), Bachillerato de Educación Media Superior a Distancia (EM-SAD) del CECYTEO, el Colegio Nacional de Educación Profesional (CONALEP) y del Bachillerato Particular.



En la gráfica anterior, podemos notar la presencia de la Licenciatura, en diversos subsistemas de educación media superior, tanto federales y estatales, de las 8 regiones de nuestra entidad.

Comparativo matrícula de ingreso y egreso 2011- 2012

Durante el 2012-2013, como se mencionó anteriormente, se tuvo un ingreso de 94 estudiantes, mientras que el egreso en el ciclo escolar 2012-2012 fue de 46 estudiantes, como se aprecia en la siguiente tabla:

Ingreso			Egreso		
Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
94	66	28	46	27	19

Lo anterior refleja una diferencia de +48 estudiantes, con relación a la proporción egreso/ingreso.

Indicadores académicos de la Trayectoria escolar

Ciclo escolar 2011-2012

Exámenes extraordinarios y a Título de Suficiencia 1, por grupo

Durante el ciclo escolar 2011-2012, se realizó la aplicación de los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia 1 (exámenes de regularización), en el periodo intersemestral, previo al inicio del mes de febrero. En seguida se presenta una tabla, en la que se representan el número de exámenes de regularización en los grupos 1 A, 1 B, 1 C, 3 A, 3 B, 5 A, 5 B, 7 A y 7 B.

Como puede observarse en la gráfica, en el ciclo escolar en cuestión hubo un nuevo grupo de primer semestre (generación 2011-2015). Nótese que el grupo en donde hubo un mayor número de exámenes de regularización, es el 1 C (generación 2009-2013), mientras que el menor número del referido tipo de exámenes se presentó en el grupo 4 A (generación 2010-2014).



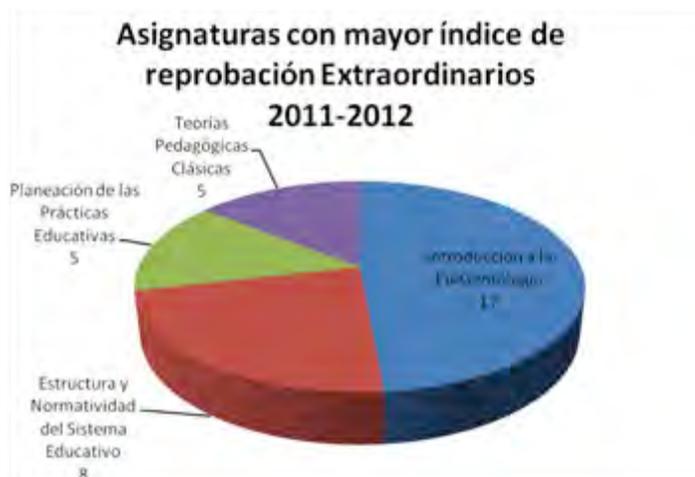
Asignaturas con menor índice de reprobación en exámenes ordinarios

En lo concerniente a las asignaturas con el mayor índice de reprobación, durante el ciclo escolar 2011-2012, se encuentran:

Semestre	Asignatura
1ero.	Técnicas de Investigación Documental
1ero.	Computación Básica
3ero.	Epistemología de la Educación
3ero.	Filosofía de la Educación
3ero.	Administración de Instituciones Educativas
5to.	Subjetividad y Diversidad Cultural
7mo.	Ética y Cultura Contemporánea
7mo.	Historia y Política de la Educación en México
7mo.	Seminario de Tesis I
7mo.	Educación de Jóvenes y Adultos

Asignaturas con mayor índice de reprobación: Exámenes extraordinarios y a Título de Suficiencia 1

En lo concerniente a las asignaturas con el mayor índice de reprobación, en exámenes extraordinarios y a título de suficiencia 1, durante el ciclo escolar 2011-2012, se encuentran las siguientes:



Introducción a la Epistemología, Estructura y Normatividad del Sistema Educativo, Planeación de las Prácticas Educativas y Teorías Pedagógicas Clásicas, son materias con mayor índice de reprobación, durante el ciclo escolar 2011-2012. El número de estudiantes

que presentaron el examen extraordinario se detalla en la gráfica anterior.



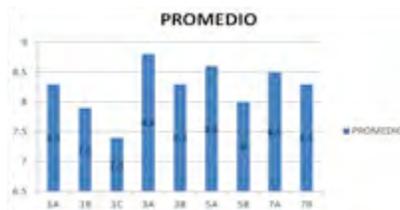
En la gráfica se observa que, las materias de la Licenciatura, con mayor número de estudiantes que presentaron examen a Título de Suficiencia 1, son: Estructura y Normatividad del Sistema Educativo, Introducción a la Epistemología y Estadística y Métodos de Análisis Cuantitativos.

Promedios generales por grupo: en exámenes ordinarios.

En la siguiente gráfica, se presentan los promedios en cada uno de los 9 grupos que conformaron al PE de Licenciatura, en el ciclo 2011-2012.

8.3

Promedio global



El promedio global más bajo en exámenes ordinarios, encontramos al grupo 1 C (generación 2011-2015); con 7.4 y el más alto en el grupo 3 A (generación 2010-2014); con un promedio de 8.8. Lo anterior, arroja como promedio general en todo el programa educativo de 8.3.

Ciclo escolar 2012-2012.

Durante el ciclo escolar 2012-2012, se realizó la aplicación de los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia 1 (exámenes de regularización), en el periodo intersemestral, previo al inicio del mes de agosto.

En seguida se presenta una tabla, en la que se representan el número de exámenes de regularización en los grupos 2 A, 2 B, 2C, 4 A, 4 B, 6 A, 6 B, 8 A y 8 B.



Nótese que el grupo en donde hubo un mayor número de exámenes de regularización, es el 2B (generación 2011-2015), mientras que el menor número del referido tipo de exámenes se presentó en los grupos 8A y 8B (generación 2008-2012).

Asignaturas con menor índice de reprobación en exámenes ordinarios

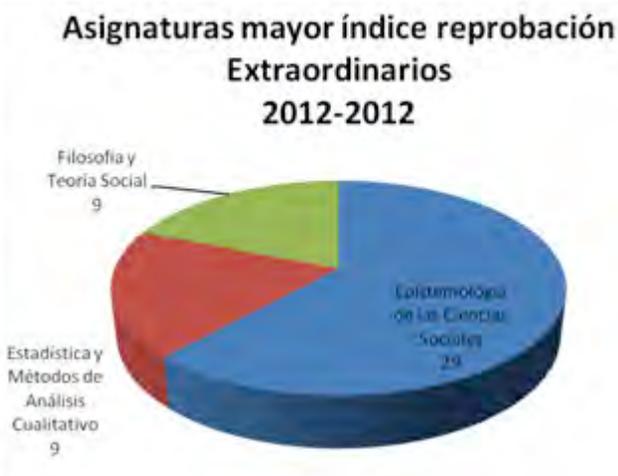
En lo concerniente a las asignaturas con el menor índice de reprobación, durante el ciclo escolar 2012-2012, se encuentran:

Semestre	Asignatura
2do.	Planeación Estratégica y Prospectiva
2do.	Comprensión y Producción de Textos Científicos
4to.	Psicología de la Educación

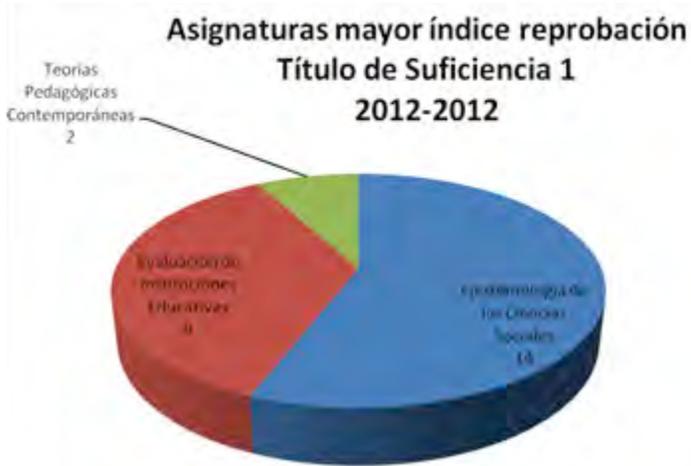
4to.	Innovación y Creatividad en la Práctica Docente
6to.	Cine y Formación Docente
6to.	Organización y Desarrollo de la Investigación Educativa
8vo.	Ética: Comprensión del Presente e Intervención Profesional
8vo.	Educación Comparada
8vo.	Educación Abierta y a Distancia
8vo.	Seminario de Tesis II

*Asignaturas con mayor índice de reprobación:
Exámenes extraordinarios y a Título de Suficiencia 1*

En lo concerniente a las asignaturas con el mayor índice de reprobación, durante el ciclo escolar 2012-2012, se encuentran: Epistemología de las Ciencias Sociales, Estadística y Métodos de Análisis Cualitativo y Filosofía y Teoría Social, para el caso de exámenes extraordinarios.

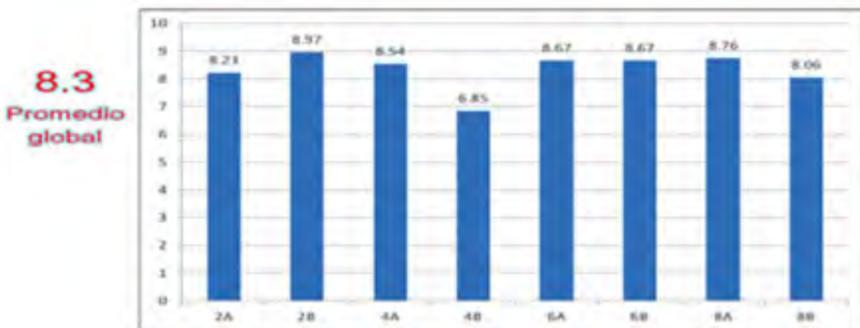


En exámenes a Título de Suficiencia, durante el ciclo escolar 2012-2012, las materias con mayor índice de reprobación fueron: Epistemología de las Ciencias Sociales, Evaluación de Instituciones Educativas y Teorías Pedagógicas Contemporáneas.



Promedios generales por grupo: en exámenes ordinarios.

En la siguiente gráfica, se presentan los promedios en cada uno de los 8 grupos que conformaron al PE de Licenciatura, en el ciclo 2011-2011.



El promedio global más bajo en exámenes ordinarios, encontramos al grupo 4 B (generación 2009-2013); con 6.85 y el más alto en el grupo 2 B (generación 2010-2014); con un promedio de 8.97. Lo anterior, arroja como promedio en todo el programa educativo de 8.3.

Comparativo Desempeño Escolar

A continuación, se presenta un comparativo del desempeño escolar, durante los ciclos escolares: 2010-2011, 2011-2011, 2011-2012 y 2012-2012, en exámenes extraordinarios y a título de suficiencia 1, en los grupos de la Licenciatura.



Nótese que en función del ciclo escolar 2010-2011, hubo un decremento considerable de los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia, durante el ciclo 2011-2012. Cabe resaltar que en el ciclo 2011-2012, hubo un aumento en la matrícula escolar, por la apertura de un grupo en primer semestre (generación 2011-2015). Sin embargo, durante el ciclo escolar 2012-2012, aumentó el número de exámenes extraordinarios y los de título disminuyeron, con relación a dos ciclos inmediatos anteriores.

Promedios más altos de Licenciatura

Ciclo escolar 2012-2012

Con base en el Reglamento de Ingreso, Permanencia y Egreso de la UABJO y como parte de los lineamientos de los organismos evaluadores y acreditadores, en cada ciclo escolar se realiza el reconocimiento público de los estudiantes que obtienen el mejor aprovechamiento académico, constatado a través de sus promedios generales, en el semestre inmediato anterior que concluye.

A continuación se presenta la relación de los estudiantes que

obtuvieron dichas menciones correspondientes al ciclo escolar 2012-2012:

ESTUDIANTE	SEMESTRE Y GRUPO	PROMEDIO
Ramírez Angeles María Rosario	2 A	10
Matías Estrada Yaremi	2 B	9.6
Díaz Robles Noé	2 C	9.6
Reyes Ponce Miriam Elusal	2 C	9.6
Santiago Hernández Luis Omar	4 A	9.8
Aquino López Omar de Jesús	4 B	9.5
Pérez López José Alberto	4 B	9.5
Rodríguez Martínez Jesús Manuel	4 B	9.5
Martínez Vásquez Dora Catalina	6 A	10
Aull Silva Jairo Iván	6 B	9.5
Chenot Milene Vicky Therese	6 B	9.5
Cervantes Velarde Elizabeth	8 A	9.8
Delgado Juárez Yaroslav Milady	8 A	9.8
Martínez García Nancy Gabriela	8 A	9.8
Vargas Faustino Tomás	8 A	9.8
Serrano Guzmán Arnulfo Rafael	8 B	10

Ciclo escolar 2012-2013

En la siguiente tabla, se desglosan los promedios más altos, clasificados por grupo y grupo, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ciclo escolar 2012-2013.

ESTUDIANTE	SEMESTRE Y GRUPO	PROMEDIO
Díaz Cruz Eloy	1 A	9.8
Méndez Cortés Griselda	1 A	9.8
Cruz Cruz Karina	1 B	10
León Vargas José Alberto	1 C	9.6
Ramírez Angeles María Rosario	3 A	9.8
Rodríguez Quero Rosa Isela	3 B	9.5
Miguel Hernández Wilfrido	3 C	9.5
Ramírez Reyes Yuridia	5 A	10
Velásquez Cayetano Rocio	5 A	10
Aragón Pascual Luz	5 B	9.8
Rodríguez Martínez Jesús Manuel	5 B	9.8
Ley Castellanos Ricardo	7 A	10
Aull Silva Jairo Iván	7 B	10

Jefas y Jefes de Grupo de Licenciatura

Los jefes de grupo de la Licenciatura, son el principal vínculo, entre el estudiantado del programa y la Coordinación Académica, a fin de coordinar diversos proyectos, trámites y servicios que se brindan en la carrera. Su labor, es invaluable y su participación protagonista en

la consecución de acciones de mejora.

Ciclo escolar 2011-2012

Durante el ciclo escolar 2011-2011, la Coordinación Académica, presidió diversas reuniones con los jefes de grupo de Licenciatura, con el fin de organizar y darle seguimiento a diversos procesos, actividades, trámites y servicios académicos y administrativos en el ICEUABJO.

Por este medio, se hace un especial reconocimiento a las y los jefes de grupo, que desarrollaron tan noble tarea, durante el ciclo aludido:

JEFE(A) DE GRUPO	SEMESTRE Y GRUPO
Ramírez Morales Rosa Delfina	1 "A"
Sánchez Sierra Erick Jair	1 "B"
Bias Marrero Keyla	1 "C"
Monserat Guadalupe Ordaz Hernández	3 "A"
Morales Palomeque María de los Angeles	3 "B"
López Hernández Lucely del Carmen	5 "A"
Angeles Guevara Sandra Karina	5 "B"
Álvarez Cruz Gabriel	7 "A"
Castellanos Ayuso Viviana	7 "B"

Ciclo escolar 2012-2012

Debido a que en al anterior ciclo escolar, se abrió un nuevo grupo de primer semestre, en el periodo de febrero de 2012 a agosto de 2012, fueron 9 las y los Jefes de Grupo.

JEFE(A) DE GRUPO	SEMESTRE Y GRUPO
Ramírez Morales Rosa Delfina	2 "A"
Sánchez Sierra Erick Jair	2 "B"
Pulido Mendoza Hazel Aldení	2 "C"
González González Jhocelyn	4 "A"
Martínez Sánchez Nayeli	4 "B"
López Hernández Lucely del Carmen	6 "A"
Angeles Guevara Sandra Karina	6 "B"
Álvarez Cruz Gabriel	8 "A"
Zárate Mejía Miguel Angel	8 "B"

Ciclo escolar 2012-2013

Durante este ciclo, se abrió un grupo más de primer semestre y de tercero. En ese sentido se contó con 10 grupos, con igual número de jefes de grupo. Específicamente fueron tres jefes de grupo correspondieron a primer semestre, 3 en el tercer semestre y 2 para los grupos de quinto y séptimo semestre. Cada uno de ellos apoyo en algunas de las actividades institucionales que la Coordinación Académica emprendió para la mejora de la Licenciatura del ICEUABJO.

JEFE(A) DE GRUPO	SEMESTRE Y GRUPO
Díaz Cruz Eloy	1 "A"
Ramírez Pacheco Alejandro Rafael	1 "B"
Ramírez Sebastián Julio César	1 "C"
Aquino Rosas Consuelo	3 "A"
Huerta Sosa Izza Rodó	3 "B"
Luis García Lucas	3 "C"
González González Jhocelyn	5 "A"
Vega Hernández Fabiola	5 "B"
Cruz Estudillo Orquidea	7 "A"
Mayer Santos Christian Humberto	7 "B"



Profesorado del Programa Educativo

El profesorado de la Licenciatura, es un elemento importante en la consecución de los objetivos curriculares, y en algunos casos, de los objetivos institucionales. Son los encargados de coordinar las acciones pedagógicas, a fin de alcanzar el perfil de egreso de la Licenciatura del ICEUABJO. A continuación, se detallan algunos indicadores importantes del Profesorado, presentados en los ciclos escolares: 2011-2012 y 2012-2012.



Personal Docente

Ciclo escolar 2012-2012

En el ciclo escolar 2012-2012, el personal docente del Programa, se conformó por 35 profesores y profesoras, de los cuales, 16 son mujeres y 19 varones. De esta población total, 5 cuentan con el grado de Doctorado, 19 con el de Maestría y 11 con la Licenciatura, aunque de éstos últimos, cuatro se encuentran en proceso de obtención del grado de Maestro(o) y otros más estudian una Maestría. Del mismo modo, existen tres PTC que tienen estudios de Doctorado, sin embargo no han obtenido el grado.

En cuanto a los nombramientos académicos del tipo de contratación, 26 son de Asignatura y 9 de Tiempo Completo, cabe resaltar que en el referido ciclo escolar el Dr. José Luís Aragón Melchor, se encontró en año sabático, por ello no desarrolló actividades de Docencia en cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudios de Licenciatura.

En la siguiente tabla, se esquematiza la información detallada con anterioridad.

SEXO		NOMBRAMIENTO ACADÉMICO		GRADO ACADÉMICO			TOTAL DOCENTES
H	M	PTC	PA	LIC	MTRÍA	DOC	
19	16	9	26	11	19	5	35
Con estudios, sin el grado:				0	4	3	

Ciclo escolar 2012-2013

Respecto al ciclo escolar 2012-2013, el personal docente del Programa, se conformó por 37 docentes, de los cuales, 17 fueron mujeres y 20 varones. De esta población total, 4 contaron con el grado de Doctorado, 20 con el de Maestría y 13 con la Licenciatura. De los

profesores con grado de Licenciatura, 7 cuentan con estudios de Maestría, en proceso de obtención del grado, mientras que de los Profesores con grado de Maestría y estudios de Doctorado, 3 son PTC y 2 son PA, haciendo un total de 5.

En cuanto a los nombramientos académicos del tipo de contratación, 28 son de Asignatura y 9 de Tiempo Completo. Cabe resaltar que durante este ciclo escolar el PTC, José Luís Aragón Melchor continuó con su año sabático, por ello, no desarrolló actividades de Docencia en la Licenciatura.

En la siguiente tabla, se esquematiza la información detallada:

SEXO		NOMBRAMIENTO ACADÉMICO		GRADO ACADÉMICO			TOTAL DOCENTES
H	M	PTC	PA	LIC	MTRIA	DOC	
20	17	9	28	13	20	4	37
Con estudios, sin el grado:				0	6	5	

Evaluación del Desempeño Docente

Desde el 2007, en la Licenciatura, se han realizado importantes ejercicios de evaluación del desempeño docente del programa, mención especial son las evaluaciones realizadas en las administraciones 2005-2008 y 2008-2011, encabezadas por la Profra. Magaly Hernández Aragón, quien ha coordinado la asignatura “Análisis y Evaluación de la Práctica Docente”, del octavo semestre de la Licenciatura.

A la par del proceso de evaluación del desempeño docente realizado en el ICEUABJO, la Secretaría Académica de la UABJO, desde 2008 ha realizado diversas evaluaciones en la materia en cuestión.

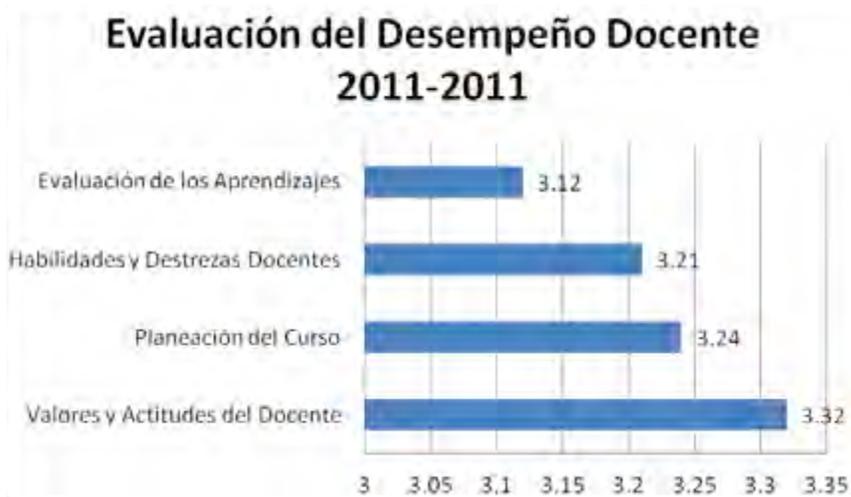
Dicho proceso evaluativo, es un requisito indispensable para que el estudiantado pueda reinscribirse al programa educativo. Cada docente, puede conocer sus resultados, de forma individual, a través de su cuenta personal en el SICE-UABJO. La Secretaría Académica, envía cada ciclo escolar, los resultados globales obtenidos, mismos que se presentan ante el personal académico en las reuniones de inicio de ciclo escolar y además, la Dirección y Coordinación Académica, utilizan para gestionar cursos de actualización pedagógica y disciplinaria.

En seguida, se presentan los resultados globales de evaluación del desempeño docente, correspondientes a los ciclos escolares 2011-2011 y 2011-2012.

Ciclo escolar 2011-2011

En el ciclo escolar 2011-2011, el instrumento se conformó por 21 preguntas, clasificadas por cuatro categorías de evaluación: Planeación del Curso, Habilidades y destrezas Docentes, Evaluación de los Aprendizajes y Actitudes y Valores. El rango de valoración va de 0 a 4, siendo 4 el más alto y 0 el menor.

El instrumento se aplicó a 173 estudiantes de un total de 263 posibles encuestados. En el ciclo, existe una variación considerable entre los estudiantes que contestaron en línea el instrumento y los que si, debido a que se considera la población estudiantil que egresó del programa, durante el referido ciclo escolar.

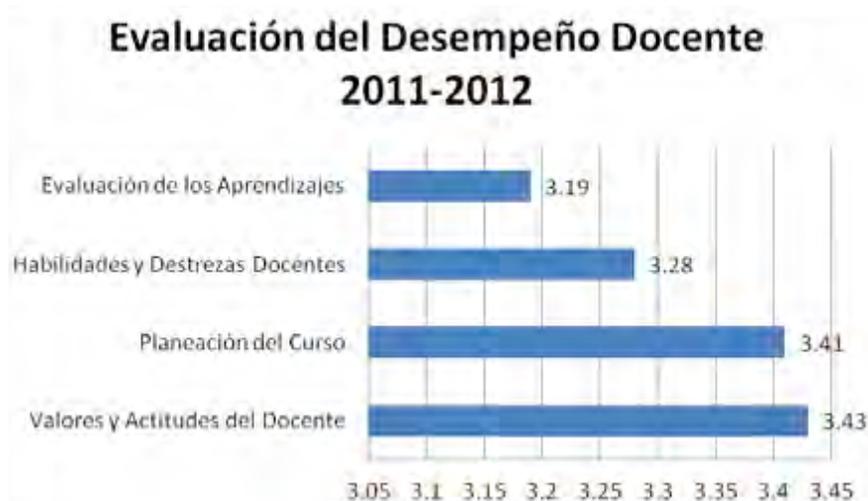


El orden de los resultados obtenidos fue de: puntaje más alto, Valores y Actitudes del Docente; con 3.32, siguiente puntaje 3.24, Planeación del Curso, continúa la categoría de Habilidades y Destrezas Docentes; con 3.21, finalizando con el puntaje más bajo; Evaluación de los Aprendizajes con 3.12 de un rango mayor de 4.0. Durante el ciclo escolar 2011-2011, el promedio general de las cuatro categorías fue de 3.24, de un mínimo de 0 y un máximo de 4 puntos.

Ciclo escolar 2011-2012

Al igual que en el anterior ciclo escolar, en este ciclo, el instrumento se conformó por 21 preguntas, clasificadas por cuatro categorías de

evaluación: Planeación del Curso, Habilidades y Destrezas Docentes, Evaluación de los Aprendizajes y Actitudes y Valores del Docente. El rango de valoración va de 0 a 4, siendo 4 el más alto y 0 el menor. El instrumento se aplicó a 261 estudiantes de un total de 277 posibles encuestados.



Es relevante mencionar el orden de resultados obtenidos: puntaje más alto (3.43), Valores y Actitudes del Docente, siguiente puntaje 3.41, Planeación del curso, continúan las Habilidades y Destrezas Docentes (3.28), finalizando con el puntaje más bajo; Evaluación de los Aprendizajes con 3.19 de un rango mayor de 4.0. Lo anterior se presenta en la siguiente gráfica. Durante el ciclo escolar 2011-2012, el promedio general de las cuatro categorías fue de 3.35, de un mínimo de 0 y un máximo de 4 puntos.

Programa de Fortalecimiento de la Docencia

Después de un trabajo importante, encabezado por la anterior administración de la Coordinación Académica, el 18 de noviembre de 2010, se aprobó en el pleno del H. Consejo Técnico el Programa de Fortalecimiento de la Docencia. Con esta acción, se sistematizaron las acciones en materia del ejercicio docente en el PE de la Licenciatura y en los PE de Posgrado.

El Programa ha permitido formalizar diversos cursos de Actualización Pedagógica y Disciplinaria, con el afán de fortalecer el

ejercicio docente, gestionando cursos con recursos del propio Instituto y de fondos extraordinarios como el ProDES-PIFI y vinculando cursos con instancias externas a la DES como: Secretaría Académica, Dirección de Planes y Programas Estratégicos, Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia, el Centro de Evaluación e Innovación Educativa y a través del Espacio Común de Educación Superior, ECOES-UNAM.



Cabe resaltar, que los ejercicios se gestionan con base en los resultados de la evaluación del desempeño docente, los lineamientos del Programa de Fortalecimiento de la Docencia del ICEUABJO y lo estipulado en el Modelo Educativo de la IES.

Reuniones de Catedráticos de inicio de ciclo escolar

Previo, al inicio de los ciclos escolares 2012-2012 y 2012-2013, la Coordinación Académica, conjuntamente con la Dirección de la DES, presidieron la Reunión de Inicio de Ciclo Escolar con los Docentes de la Licenciatura.



En estas actividades académicas, participaron el profesorado de asignatura y de tiempo completo, así como algunos responsables de coordinaciones y áreas de apoyo del Instituto. Se presentaron diversos proyectos de mejora académica y administrativa, apreciaciones en torno a los servicios que brinda la administración, los indicadores académicos y de trayectoria escolar globales de la Licenciatura y los resultados de la evaluación del desempeño docente que realiza la Secretaría Académica de la Universidad.

Reuniones de Catedráticos por semestre

Con mucho éxito y con una notable participación de 29 profesores, de un total de 36, que imparten alguna de las 24 asignaturas, que en el presente semestre se ofertan en la Licenciatura en Ciencias de la Educación del ICEUABJO, se llevaron a cabo una serie de cuatro reuniones académicas presididas por el L.C.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez, Coordinador Académico del ICEUABJO.

El 07 de noviembre de 2012, se desarrolló la reunión de profesores de los grupos de quinto semestre, en donde los docentes dialogaron sobre diversos proyectos relevantes en la formación de estudiantes de la Licenciatura, como acuerdo central se planteó la vinculación y evaluación colegiada de las asignaturas: “Planeación de las Prácticas Educativas” y “Sociología de la Educación”.



En el mismo sentido, el 08 de noviembre del mismo año, en el aula de Posgrado 2, las y los catedráticos de séptimo semestre se reunieron, con el Coordinador Académico, para tratar asuntos profesionales relacionados con los estudiantes que están a punto de egresar del PE y que en un semestre concluirán su formación como Licenciados(as) en Ciencias de la Educación.



Los docentes de tercer semestre, se reunieron el 12 de noviembre, en el aula de posgrado 1, quienes mostraron mucho interés en diversos proyectos comunes en los grupos “A”, “B” y “C”, acordando una aproximación en la evaluación colegiada entre las asignaturas: “Ambientes y Comunidades de Aprendizaje” y “Administración de Instituciones Educativas” y una vinculación y cooperación académica entre las materias de “Estadística y Métodos de Análisis Cuantitativos” y “Filosofía de la Educación”.



La cuarta y última reunión académica, se verificó el 21 de noviembre y correspondió a los docentes de primer semestre, en donde en un ambiente de mucho dinamismo, los profesores acordaron realizar un “intercambio de libros”, a propósito de la época navideña que se avecina, lo anterior con el fin de incentivar la lectura de literatura universal en los estudiantes de reciente ingreso a la Licenciatura, mismo que se verificará en el marco de las actividades finales que realizarán los talleres de Lenguaje Corporal y ECOICE, así como el festejo de fin de año que se realiza en el ICEUABJO.



Algunos temas transversales, tratados en las cuatro reuniones fueron: La Feria de Emprendedores y Empleadores; prevista en el mes de febrero de 2013, las Academias de Maestros, trámites de control escolar, evaluación colegiada, la presentación del Informe de Estudio Socio-Académico-Económico, entre otros.

En dichas reuniones participaron también la L.P. Citlalli Zenteno Castillo, Responsable del Área de Apoyo Psicológico y la L.C.E. Ana Karent Alemán Torres, Responsable del Área de Tutorías y Asesorías.

Academias de Licenciatura

Según el Modelo Educativo y Plan de Estudios 2003 de Licenciatura, el trabajo de las Academias de Maestras y Maestros, es crucial para el desarrollo académico del programa educativo aludido y por consiguiente de este Instituto. En la Licenciatura, se cuentan con 6 Academias, organizadas en función de los catedráticos que desarrollan alguna asignatura en cada una de las 6 áreas de formación del mapa curricular. Cada año, estos cuerpos colegidos, eligen a un Presidente, así como el nombramiento de un Secretario permanente o por sesión.

Ciclo escolar 2011-2012

Durante este ciclo escolar 2011-2012, los Presidentes de las 6 Academias, fueron los siguientes profesores del Programa de Licenciatura:

Academia	Presidente(a)
Epistemología y Ciencias Humanas	M.E. Alba Cerna López
Ciencias de la Educación	L.C.S. Julio Ricardo Méndez García
Curriculo y Práctica Docente	L.C.E. Justo Díaz Ortíz
Planeación y Administración Educativa	M.E. Elsie Inés Mendoza Toro
Metodología e Investigación Educativa	M.C.E. Hugo Roboam Álvarez Carrasco
Cultura General Básica	M.A. Alberto Mendoza Acevedo



Ciclo escolar 2011-2011

Durante este ciclo escolar, las y los Presidentes de las 6 Academias, fueron los siguientes catedráticos:

Academia	Presidente(a)
Epistemología y Ciencias Humanas	M.E. Alba Cerna López
Ciencias de la Educación	L.P. Citlali Zenteno Castillo
Curriculo y Práctica Docente	L.C.E. Justo Díaz Ortíz
Planeación y Administración Educativa	M.E. Elsie Inés Mendoza Toro
Metodología e Investigación Educativa	M.C.E. Hugo Roboam Álvarez Carrasco
Cultura General Básica	M.A. Alberto Mendoza Acevedo



Servicios Académicos y Administrativos de la Coordinación

La Coordinación Académica atiende, promueve y gestiona los siguientes servicios académicos y administrativos para el estudianta-

do del Programa Educativo: Control Escolar, credencialización, solicitudes académicas, procesos de inscripción y reinscripción, asesorías y seguro facultativo entre otros.

La atención se brinda tanto al estudiantado, como al profesorado y a los egresados y padres, madres y tutores de familia, en los ámbitos de competencia.

Para apoyar sus funciones, de esta Coordinación dependen organizacional y jerárquicamente las siguientes áreas: Secretarías de Control Escolar, Tutorías, Biblioteca, Centros de Cómputo y Apoyo Psicológico, de las cuales, a continuación, se exponen las diversas actividades.

Control escolar

La Coordinación Académica de Licenciatura, cuenta con un área denominada: Control Escolar, donde se da la atención y seguimiento de diversos trámites administrativos y de trayectoria escolar del estudiantado del Programa aludido.



El área, está integrada por dos Secretarías: Araceli Bustamante Pérez y Rosa María Sánchez Díaz. Ambas, realizan un trabajo impecable y colaboran arduamente en la consecución de diversas tareas en la referida Coordinación. Sirva el presente para realizar un reconocimiento significativo al desempeño de las compañeras secretarías.

Con el fin de brindar una atención más eficaz y eficiente, al

estudiantado, en lo relacionado con diversos trámites, en el ciclo escolar 2012-2013, la atención que brindan las Secretarías, se organizó en función de las siguientes actividades y grupos:

Secretaría	Semestres y Grupos	Actividades
Araceli Bustamante Pérez	1 A	Atención a Docentes y Academias Oficios, Constancias y Solicitudes Académicas
	1 B	
	1 C	
	3 A	
	3 B	
	3 C	
Rosa María Sánchez Díaz	5 A	Atención a Egresados(as) Oficios, Constancias y Solicitudes Académicas
	5 B	
	7 A	
	7 B	

Cuotas económicas

Inscripción y Reinscripción: Los costos de inscripciones y reinscripciones son establecidos por el Instituto de Ciencias de la Educación, a través del rubro de “apoyo a servicios educativos”, y la otra parte es determinada por la Dirección de Servicios Escolares de la UABJO, en los rubros de “inscripción (o reinscripción), comisión bancaria y seguro de vida”. En seguida, se desglosan las cuotas por concepto de inscripción y reinscripción, durante los ciclos escolares 2012-2012 y 2012-2013.

Ciclo escolar 2012-2012

Reinscripciones: (2º, 4º, 6º Y 8º Semestre)

CONCEPTO	COSTO
Apoyo a servicios educativos	\$700.00
TOTAL	\$700.00

CONCEPTO	COSTO
Inscripción	\$160.00
Comisión bancaria	\$12.00
TOTAL	\$172.00

El monto de \$700.00, fue depositado por el alumnado a la cuenta de Licenciatura del ICEUABJO, en el banco Banamex y el monto de \$172.00, fue depositado a la cuenta de la UABJO, en el banco Santander.

Ciclo escolar 2012-2013

Inscripciones: (1er. Semestre)

CONCEPTO	COSTO
Apoyo a servicios educativos y Curso de Inducción	\$2,000.00
Curso Propedéutico	\$700.00
TOTAL	\$2,700.00

CONCEPTO	COSTO
Seguro de vida	\$39.00
Inscripción	\$160.00
Comisión bancaria	\$12.00
TOTAL	\$211.00

El monto de \$2,700.00, fue depositado por el alumnado a la cuenta de Licenciatura del ICEUABJO, en el banco Banamex y el monto de \$211.00, fue depositado a la cuenta de la UABJO, en el banco Santander.

Reinscripciones: (3°, 5° Y 7° Semestre)

CONCEPTO	COSTO
Apoyo a servicios educativos	\$700.00
TOTAL	\$700.00

CONCEPTO	COSTO
Inscripción	\$160.00
Comisión bancaria	\$12.00
TOTAL	\$172.00

El monto de \$700.00, fue depositado por el alumnado a la cuenta de Licenciatura del ICEUABJO, en el banco Banamex y el monto de \$172.00, fue depositado a la cuenta de la UABJO, en el banco Santander.



Condonaciones y Descuentos: En seguida, se presentan las estadísticas globales referidas e condonaciones sindicales y por movilidad estudiantil, así como descuentos (10%) por promedio mayor o igual a 9.5, durante los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2012.

Ciclo escolar 2012-2012

CONCEPTO	COSTO
Condonados Sindicales	15
Condonados por Beca de Movilidad Estudiantil	4
Descuentos por promedio a partir de 9.5	30
Total	49

Ciclo escolar 2012-2013

CONCEPTO	COSTO
Condonados Sindicales	18
Condonados por Beca de Movilidad Estudiantil	1
Descuentos por promedio a partir de 9.5	35
Total	54

Credencialización

Otro trámite importante que el estudiantado realiza, es lo relacionado con las credenciales. En el ciclo escolar 2012-2013, una empresa privada contratada por la Rectoría de la Universidad, se encargó de la credencialización (formato plastificado) de la matrícula total del PE. Para ello, se habilitó un aula de Posgrado, para la toma de la fotografía.



Durante el mes de agosto y septiembre, se realizó el proceso de credencialización (formato plastificado) para el estudiantado de nuevo ingreso (generación 2012-2016) y para el estudiantado reinscrito en el ciclo escolar (generaciones: 2011-2015, 2010-2014 y 2009-2013). Dicha credencial fue anual.

Solicitudes académicas

Una de las funciones importantes que realiza la Coordinación Académica es la atención a las solicitudes académicas, planteadas por los estudiantes del programa, para diversos trámites y servicios. Algunas de las constancias que se elaboran, son las siguientes:

- » Constancias sencillas y de inscripción
- » Constancias de servicio social
- » Constancias con periodo vacacional
- » Constancias con promedio
- » Constancias con calificaciones para trámite de becas y otras convocatorias académicas
- » Justificantes
- » Cartas de presentación
- » Dictámenes
- » Kárdex de los 10 grupos del PE de Licenciatura



Los documentos no tienen ningún costo para los estudiantes debidamente inscritos. La constancia que implica un costo de \$15.00 es la de calificaciones para los egresados, lo anterior para los trámites del proceso de titulación.

A continuación se mencionan el número de documentos realizados:

SOLICITUDES ACADÉMICAS INFORME DE FEBRERO DE 2013 - DICIEMBRE DE 2012														
MES	CONSTANCIAS									ENTREGA DE KARDEX	JUSTIFICANTES	CARTAS PRESENTES	DICTAMEN	TOTAL
	ESTUDIO PREC	CRÉDITO	CON PLAN RECUR	NO RECUR	TRAMITE SUYED	HISTORIA ACADÉM	TRAMITE SAC	HISTORIA DECI	CON CALIFICACIONAL					
FEB	13	13	137	2	2		2		3		34	16		145
MAR	25	1	28						4	50*	21	30		115
ABR	15	2	24		2				5		64	11	2	115
MAY	8		20		5				3		47	16		80
JUN	3	5	8				1	2			30	39	1	115
JUL	13	2	15		8			12	7		0	1	5	50
AGO	174	23	175	2	11			3	27	50*	65	30	22	532
SEP	140	26	75		4	15		8	5		72	43	3	524
OCT	90	7	38		2	5		4	2		68	112	2	327
NOV	14		1				1		0		53	21	1	101
DIC	0	3	1						0		26	2	1	43
	533	69	521	4	35	21	4	25	62		490	339	17	
											TOTAL			2252

Además de lo anterior, durante el ciclo escolar 2012-2013 y 2013-2014, la Coordinación Académica expidió los kárdex correspondientes al alumnado inscrito en el PE, de todos los semestres y grupos. Cabe resaltar que en el caso de los kárdex, se elaboran e imprimen, tres tantos en original, uno para el expediente de la Dirección de Servicios Escolares de la UABJO, uno para el expediente de control escolar de la Coordinación Académica, y uno más, para el estudiante.

Área de Tutorías y Asesorías

El Proyecto de Tutorías tiene como objetivo, brindar un acompañamiento integral durante el trayecto formativo de los(as) estudiantes, en coordinación con los docentes y estudiantes tutores, basado en los valores que rigen el ICEUABJO en el marco del reconocimiento de sus diferencias individuales, para potencializar el desarrollo y fortalecimiento de su desempeño académico.



La tutoría se desarrolla desde una perspectiva integral e incluyente, a partir de los ámbitos académico, personal y profesional, en dos modalidades grupal e individual, las cuales son implementadas en dos tipos tutoría por docentes y tutorías por pares, para dar cobertura a tres ejes de intervención ingreso, permanencia y orientación profesional (egreso).

Con el fin de fortalecer los servicios en materia de Tutoría y Asesoría en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el Área de Tutorías, desde el ciclo escolar 2012-2013, está presidida por la L.C.E. Ana Karent Alemán Torres. Durante ese ciclo, con el fin de contribuir en la permanencia y en la formación integral del estudiantado, el Área cambió de denominación hacia: Área de Tutorías y Asesorías.

El Área se ha encargado de generar y dar seguimiento a las acciones que se emprenden con miras en el fortalecimiento y mejora del servicio tutorial, para ello al comienzo de cada semestre se realizó una reunión con los tutores para para realizar la asignación correspondiente así como la entrega de documentos de apoyo para planear y generar estrategias de intervención en sus sesiones, a estos documentos se le conoce como carpeta del tutor y contiene:

- » Objetivo del Área de Tutorías.
- » Oficio de asignación.
- » Historial académico de cada tutorado.
- » Calendario guía para las sesiones.

Una vez que los tutores poseen la documentación, el área de tutoría queda a su disposición para brindarles las condiciones físicas y los materiales necesarios para realizar sus sesiones. Para realizar el seguimiento y tomar decisiones en cuanto al desarrollo de Proyecto de Tutorías en el Ciclo escolar 2012-2013 se realizaron 3 reuniones con los tutores pares y 2 reuniones con los docentes-tutores.

Cobertura del servicio tutorial

Durante el periodo que comprende del 15 de abril de 2012 al 15 de febrero de 2013 se ha brindado servicio tutorial a la totalidad de la matrícula de nuevo ingreso, este servicio es desarrollado por estudiantes de 5° y 7° semestre que forman parte del grupo de tutores; de igual forma se ha asignado tutor a los estudiantes que cuentan con alguna beca, a quienes necesitan apoyo académico y aquellos que lo solicitan en el Área de Coordinación Académica o en el Área de Tutorías y Asesorías.

Durante el periodo escolar comprendido del mes de abril al mes de agosto del 2012 se contó con el apoyo de 14 estudiantes tutores y 15 docentes-tutores para brindar tutoría en sus dos modalidades a 195 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Ciclo escolar 2012- 2013				
SEMESTRE	GRUPO	N° DE ESTUDIANTES CON TUTOR ASIGNADO		Total
		Becario	Apoyo acad.	
2°	A	15	12	88
	B	27	6	
	C	24	4	
4°	A	20	3	52
	B	27	2	
6°	A	23	3	33
	B	10	3	
8°	A	7	1	16
	B	7	1	
TOTAL		160	35	195

Con el fin de consolidar el servicio tutorial que se brinda a los estudiantes, se ha solicitado un mayor apoyo de los estudiantes y docentes logrando con ello, que para el periodo escolar agosto 2012-enero 2013 el equipo de tutores estuviera conformado por 17 estudiantes y 27 docentes, alcanzando a cubrir el 85% de la matrícula estudiantil porcentaje correspondiente a 267 estudiantes.

Ciclo escolar agosto 2012-enero 2013				
SEMESTRE	GRUPO	N° DE ESTUDIANTES CON TUTOR ASIGNADO		Total
		Becario	Apoyo acad.	
1ª	A	16	17	97
	B	14	18	
	C	17	15	
3ª	A	20		68
	B	21	2	
	C	21	2	
5ª	A	24	5	57
	B	22	6	
7ª	A	22	5	47
	B	18	2	
TOTAL		195	72	267



Reuniones de Tutorías: Profesores ICEUABJO y Tutores Pares

Durante las reuniones con los Tutores Pares se revisaron situaciones específicas de los estudiantes de nuevo ingreso, se organizó el “1º Encuentro de padres, madres y tutores” así como la creación de una Guía de Servicios Administrativos.

Con lo que respecta a los asuntos tratados durante las reuniones con docentes, estos en su mayoría fueron para revisar casos de estudiantes con algún problema académico, así como la operatividad e importancia del recién creado Sistema Tutorial en Línea. En ambas reuniones se contó con la presencia de docentes de Tiempo Completo y de Asignatura.

Reuniones con docentes tutores		Reuniones con tutores pares	
Nº	Asuntos tratados	Nº	Asuntos tratados
1era.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Sistema Tutorial • Presentación del plan de trabajo para el periodo escolar 2012-2013. • Programación del curso de actualización. 	1era.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de carpeta: lectura de apoyo, objetivo del área de Tutoría, calendario guía de trabajo. • Entrega de constancias por participar como estudiante-tutor durante el ciclo escolar 2012-2012 • Entrega de apoyo para material bibliográfico. • Explicación del Sistema Tutorial en Línea. • Presentación de la forma de trabajo para el periodo 2012-2013. • Elección del color de la playera/medidas.
2da.	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación y balance de la operatividad del S.T.L. • Proceso y sistematización de las sesiones tutoriales. • Tutoría grupal: Propuestas y planeación. 	2da.	<ul style="list-style-type: none"> • Primera sesión tutorial (retroalimentación) • Elaboración de Guía de procesos administrativos. • Elaboración de horarios para asesorías • Talleres para estudiantes de nuevo ingreso. • Actividades con padres de familia.
		3ra..	<ul style="list-style-type: none"> • Logística para el "1er. Encuentro de padres, madres o tutores" • Organización de tutoría Grupal. • Organización de las asesorías.



De igual forma el Área de Tutoría y Asesoría ha implementado la difusión de los valores institucionales que rigen el ICEUABJO, dicha acción se realiza a través de la publicación de carteles en cada uno de los grupos de la licenciatura. El contenido de estos hace referencia a un valor por mes explicando su concepto, ejemplos de aplicación, datos interesantes y una frase para la reflexión. Esta acción ha sido tomada de forma positiva ya que los estudiantes han expresado que esto les ayuda a tener presente los valores que guían su formación profesional así como la importancia que manifiesta

ICEUABJO por poner en primer lugar el aspecto humano del estudiantado.



Cursos de Actualización y Actividades de Tutoría

Por la importancia que reside en la formación integral del estudiantado, durante el periodo abril 2012-febrero 2013, se han generado espacios de actualización y capacitación para los tutores, a fin de brindar el servicio tutorial de forma profesional implementando nuevas estrategias de intervención, a continuación se en listan algunas actividades.

Curso “El papel del profesor-tutor”

El Curso “El papel del profesor-tutor en el marco de la nueva dinámica Institucional”, impartido por la Dra. María Isabel Ysunza Breña, los días del 19 al 21 de junio del 2012, tuvo como objetivo caracterizar el papel que el profesor asume en el contexto de los programas de atención personalizada al estudiante y promover la discusión acerca de los elementos teóricos e instrumentales que le permitan un esquema de nuevas relaciones. Al curso asistieron los estudiantes y docentes tutores así como administrativos del Instituto, quienes mostraron su interés por la temática y vertieron durante las sesiones sugerencias para la mejora del servicio tutorial.



Curso Taller “Modelos Innovadores en Tutoría”

Durante el periodo académico 2012-2013 se impartió el curso- taller denominado “Modelos innovadores en tutoría” impartido por la Dra. Nora Verónica Druet Domínguez, Profesora de la Facultad de Educación, de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), durante los días del 12 al 14 de septiembre del 2012, teniendo como objetivo revisar diferentes modalidades de tutoría que pueden ser utilizados en las instituciones de nivel superior según sus características específicas. En el taller se realizaron diversas actividades que generaron un espacio de aprendizaje ameno, los presentes se mostraron participativos y entusiastas.



Durante el taller se realizaron varias actividades enfocadas a desarrollar las habilidades que el tutor debe poseer al realizar sus sesiones, de la misma forma se plantearon estrategias y acciones

para fortalecer cada una de las etapas de la vida universitaria del estudiante (ingreso, permanencia y egreso).



En el taller se realizaron diversas actividades que generaron un espacio de aprendizaje ameno, los presentes se mostraron participativos y entusiastas. Por lo anterior, el curso fue un espacio idóneo en donde se vertieron comentarios y sugerencias a fin de mejorar continuamente la formación integral de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del ICEUABJO.

En los dos cursos de Tutoría, se contó con la presencia de diversos docentes y Tutores Pares, no sólo del ICE, sino también de otras Unidades Académicas de la UABJO, como: Escuela de Enfermería de Huajuapán, Instituto de Investigaciones Sociológicas y en Humanidades, así como del Colegio Superior de Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CESEIIO).

1º Encuentro de Padres, Madres y Tutores(as)

Con la asistencia de 77 padres, madres y tutores de las y los 89 estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el viernes 19 de octubre, se llevó a cabo, con mucho éxito, el “Primer Encuentro de Padres, Madres y Tutores”.

Minutos posteriores a las 4 de la tarde, en la sala audiovisual, las y los responsables de familia recibieron una cálida bienvenida a cargo de la Mtra. Magaly Hernández Aragón, Directora del ICEUABJO, quien agradeció la asistencia a dicha actividad, al tiempo que presentó las generalidades de la Unidad Académica en la que sus

hijas, hijos ó tutorados asisten para cursar su formación profesional de nivel Licenciatura. Reconoció el papel trascendental de los padres y madres de familia y el orgullo que para el ICEUABJO representan, los estudiantes de nuevo ingreso que demostraron la calidad de su formación académica y obtuvieron un lugar en nuestra Licenciatura, que es el tercer programa educativo con mayor demanda en la UABJO.



La Directora dio pauta para que se presentaran las coordinaciones y áreas académicas, que brindan servicios estudiantiles. El Licenciado Carlos Alberto Martínez Ramírez inició su intervención con la presentación de los servicios que ofrece la Coordinación Académica, las disposiciones generales del Reglamento de Ingreso, Permanencia y Egreso, el propósito y perfil de egreso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, así como las áreas y asignaturas que integran el mapa curricular. Posteriormente, las Licenciadas Ana Karen Alemán Torres y Citlalli Zenteno Castillo, presentaron los servicios de las áreas de Tutorías y Asesorías y de Apoyo Psicológico.



La cuarta participación correspondió a la Lic. Liliana Silva Carmona, quien detalló los cursos que oferta la Coordinación de Educación Continua. En seguida la Licenciada Mayra Rodríguez Mén-

dez explicó lo relacionado con las prácticas profesionales, servicio social, talleres y actividades culturales y deportivas que se gestionan en la Coordinación de Vinculación.



Dado que dentro de los indicadores de calidad de los programas educativos de Licenciatura, la permanencia escolar es un elemento importante, las y los responsables y tutores familiares concieron de voz de la Licenciada Nashielly Monserrat García Monserrat, las diversas becas en especie, económicas y de movilidad a las que sus hijos e hijas pueden acceder, destacando: alimenticias, PRONABES, CEJUVE, ECOES, ANUIES, entre otras. Las presentaciones de las áreas y servicios concluyeron con la intervención de la Lic. Keren Sarahí Santiago Arreola, quien explicó las formas y modalidades de titulación aplicables a nuestra Licenciatura, con base en el Reglamento de Titulación Profesional de la UABJO.



Posteriormente, la Mtra. Magaly Hernández Aragón presentó a los 17 Tutores Pares y reconoció la labor tan responsable y comprometida que realizan en la integración de los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura. Los Tutores Pares, estudiantes de

quinto y séptimo semestre con promedios superiores a 9.0, dirigieron el recorrido de las instalaciones del Instituto de Ciencias de la Educación, en donde los padres y madres de familia, organizados en cuatro equipos, conocieron las oficinas administrativas de todas las áreas del Instituto, los espacios áulicos, las salas de cómputo, cafetería, pasillos, sanitarios, áreas verdes, así como a las y los responsables de cada oficina. Cabe resaltar que en dicho recorrido los padres y madres de familia plantearon varias preguntas en cuanto a los trámites y servicios a los que sus hijos e hijas tienen derecho en el ICEUABJO, siendo en su gran mayoría gratuitos.



Después del recorrido de instalaciones, las y los responsables de familia, organizados en cuatro equipos, recibieron un taller vivencial relacionado con la importancia de temas como: Comunicación, Respeto, Comprensión en las relaciones humanas. Dichos talleres fueron impartidos por los tutores pares, coordinados por la Mtra. Alba Cerna López y la Lic. Ana Karent Alemán Torres.

Posterior a los talleres vivenciales, las y los responsables de familia, acudieron nuevamente a la sala audiovisual en donde participaron en la Conferencia: “Juventud y Educación”, impartida por la Psicoanalista Alba Cerna López. Dicho espacio sirvió de puente para intercambiar opiniones sobre la importancia de la familia en el éxito de la conclusión de los estudios profesionales, y los retos a los que se enfrentarán los estudiantes de nuevo ingreso en el programa educativo y sobre todo en su ejercicio profesional futuro.

Los padres, madres y tutores asistentes mostraron su alegría en todas las actividades y agradecieron a las autoridades del ICEUABJO, por impulsar estos proyectos que sin duda fortalecen los aspectos relacionados con la vocación, permanencia escolar y egreso exitoso de las y los jóvenes de nuevo ingreso que en cuatro años

egresarán de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.



El importante Encuentro Académico-Familiar, cerró con el agradecimiento que la Mtra. Hernández Aragón brindó a todo los integrantes de su equipo de trabajo que hicieron posible este evento, así como de la valiosa asistencia y participación de las y los padres, madres y tutores. Posterior a los agradecimientos se efectuó una convivencia y brindis en donde las madres, padres y tutores convivieron entre ellos y con los Coordinadores y Responsables de Áreas del ICEUABJO.

El Primer Encuentro de Padres, Madres y Tutores, estuvo coordinado por la Maestra Magaly Hernández Aragón; Directora del ICEUABJO, el Lic. Carlos Alberto Martínez Ramírez; Coordinador Académico de la Licenciatura y la Lic. Ana Karent Alemán Torres; Responsable del Área de Tutorías y Asesorías y la valiosa colaboración del grupo de estudiantes Tutores-Pares de la Licenciatura. Con esta actividad se promovió un espacio de encuentro académico-familiar, a fin de generar una triangulación de esfuerzos para coadyuvar en el mejoramiento del desempeño académico y formación integral del estudiantado de nuevo ingreso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del ICEUABJO.

Sistema Tutorial en Línea

Con la finalidad de contar con un sistema que permitiera facilitar la concentración, organización, análisis e interpretación de la información de los estudiantes y las sesiones tutoriales, el 20 de agosto del

2012 se pone en marcha el Sistema Tutorial en Línea, el cual fue presentado a los docentes y estudiantes tutores durante la primera reunión, su practicidad y fácil acceso ayudado a diagnosticar e identificar casos de desempeño sobresaliente y algunos otros que necesitan apoyo académico o personal.



En el Sistema se contemplan tres formatos, dos de diagnóstico (Ficha de Identificación y Expediente del tutorado) y uno de seguimiento del servicio tutorial. Su implementación ha permitido generar una base de datos de los estudiantes y fortalecer el seguimiento de las sesiones tutoriales.

Biblioteca

El 11 de mayo de 2012 a las 12:30 horas se inauguró el servicio de Biblioteca en el aula Graciela Hierro del Edificio 2 del ICEUABJO. Lo anterior, después de poco más de 5 años, en que el servicio se brindó en la Biblioteca Central "Lic. Benito Juárez" de Oaxaca, acción que fue considerada debido a las constantes áreas de oportunidad que se presentaban en el edificio central de Biblioteca de la UABJO, en cuanto a infraestructura, horarios y servicios.



La Biblioteca del ICEUABJO brinda sus funciones en dos turnos: matutino y vespertino de lunes a viernes y los sábados. El matutino abarca de 08:00 a 15:00 hrs y se encuentra a cargo del C. Justino Alejandro Pacheco Ramírez, el turno vespertino se encuentran a cargo del C. Arturo Rogelio Hernández López y un Auxiliar Bibliotecario Eventual del STEUABJO, en un horario de 15:00 a 21:00 hrs. El turno del sábado se encuentra a cargo de la C. Linda Concepción García Pacheco, Auxiliar Bibliotecaria que cubre un horario de 08:00 a 14:00 hrs.

Los servicios con los que ofrece esta Biblioteca a la comunidad educativa del ICEUABJO, son:

- » *Estantería Abierta.* El usuario al ingresar a la biblioteca, pasa directamente a la estantería donde se encuentra todo el acervo bibliográfico, este sistema facilita la búsqueda del material bibliográfico.
- » *Préstamo a Fotocopias.* El usuario rellena una papeleta con los datos del libro y sus datos personales, dejando su credencial vigente del Instituto, cuando el usuario es externo la papeleta tiene que estar autorizada por el Coordinador Académico.
- » *Préstamos a Domicilio.* El usuario tiene derecho a llevar dos libros a domicilio, siempre y cuando haya más de un título. Rellena una papeleta con los datos del libro y sus datos personales, dejando su credencial vigente del Instituto. Cuando el usuario es egresado debe llevar la papeleta el visto bueno del Coordinador Académico. Para el caso de usuarios externos, los libros no se prestan a domicilio, con base en el Reglamento de la Biblioteca.

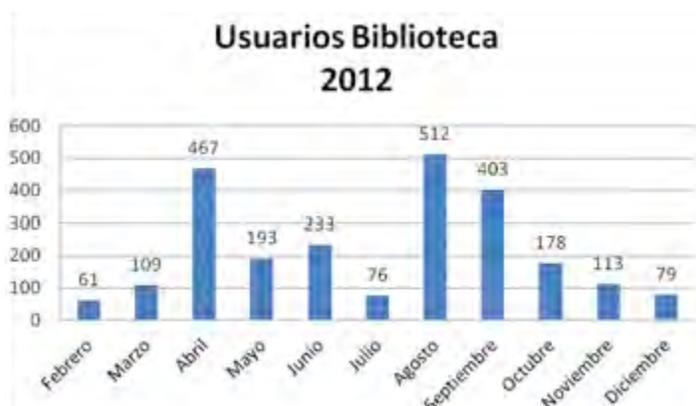
A continuación se detallan las actividades realizadas durante el periodo de febrero a diciembre de 2012:

- » En el transcurso de este año se les brindó un adecuado servicio a los usuarios y usuarias, proporcionándoles e indicándoles la ubicación del material bibliográfico solicitado, de igual forma se les indicó la forma correcta del llenado de las papeletas para los préstamos externos, para lo cual se les solicita

su credencial vigente de la escuela, como garantía.

- » Se llevó un registro diario de usuarios, para el cual se anotan en una libreta; se les auxilia a los lectores en el manejo del catálogo en línea y formas de control bibliotecario.
- » Dentro de las actividades que se realizan diariamente el personal de la Biblioteca, mantuvieron ordenados los libros en los estantes y también se colocaron en su respectivo lugar los materiales bibliográficos que son ocupados por el usuario para su consulta.
- » Asimismo se proporcionó el préstamo externo ó a domicilio, supervisando siempre que las papeletas estuvieran debidamente requisitadas. Dicho servicio se brindo al estudiantado y profesorado del ICEUABJO y usuarios externos que lo requirieran.
- » Se llevó a cabo la correcta conservación, mantenimiento y recuperación del material bibliográfico y también el sellado del mismo. Se recibió material bibliográfico donado por los estudiantes al titularse y por parte de la Dirección del Instituto.

En la siguiente tabla, se detallan los usuarios que acudieron a la Biblioteca, durante el periodo de febrero de 2012 a diciembre de 2012. Se consideran los periodos de lunes a viernes, turno matutino y vespertino y los sábados por la mañana, tanto usuarios del ICEUABJO, como externos.



La Biblioteca cuenta con un acervo bibliográfico de 8000, volúmenes, en diversas áreas del conocimiento, principalmente del área de Educación. En el periodo de enero a diciembre de 2012, con la suma de esfuerzos y recursos de la Dirección del Instituto y del recurso PIFI, se adquirieron nuevos ejemplares, mismos que están ya a disposición del alumnado de los tres programas educativos del ICE. Asimismo, se integró a la Biblioteca un importante número de ejemplares donados por diversas instituciones, entre las que destacan la Dra. Patricia Ducoing Watty, Investigadora del IISUE-UNAM y Profesora del Posgrado del ICEUABJO y el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca y otros más donados por egresados de la Licenciatura que realizaron procesos de titulación de marzo de 2011 a diciembre de 2012. En seguida se detalla la información descrita:

Fecha	Fuente de financiamiento	Cantidad Ejemplares
18 de mayo de 2012	PIFI y Dirección	978
16 de noviembre de 2012	PIFI y Dirección	252
30 de noviembre de 2012	Donaciones Instituciones y Egresados (Titulación)	634
Total		1864

La Biblioteca cuenta con un acervo bibliográfico de 8000, volúmenes, en diversas áreas del conocimiento, principalmente del área de Educación. En el periodo de enero a diciembre de 2012, con la suma de esfuerzos y recursos de la Dirección del Instituto y del recurso PIFI, se adquirieron nuevos ejemplares, mismos que están ya a disposición del alumnado de los tres programas educativos del ICE. Asimismo, se integró a la Biblioteca un importante número de ejemplares donados por diversas instituciones, entre las que destacan la Dra. Patricia Ducoing Watty, Investigadora del IISUE-UNAM y Profesora del Posgrado del ICEUABJO y el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca y otros más donados por egresados de la Licenciatura que realizaron procesos de titulación de marzo de 2011 a diciembre de 2012. En seguida se detalla la información descrita:

Centro de Cómputo 1: “Lev Semínovich Vigotsky”



Uno de los compromisos de la M.E. Magaly Hernández Aragón, al momento de tener la oportunidad de presidir la Dirección del ICEUABJO es la compra de nuevo equipo de cómputo para los dos Centros de Cómputo I y II. Así, cumpliendo con uno de los compromisos asumidos el 26 de abril de 2012 se adquirieron nueve computadoras, mismas que fueron colocadas en el Centro de Cómputo I, ubicado en el Edificio 1 del Instituto. Con esta acción se benefician 281 estu-

diantes de la Licenciatura, 37 estudiantes de Posgrado (Maestría en Educación y Doctorado en Ciencias de la Educación), así como 40 docentes.



El centro de Cómputo I se encuentra ubicado en el primer edificio del ICEUABJO, está equipado con 9 computadoras para uso de usuarios, 2 para la administración del mismo y una impresora b/n, que se encuentran disponibles para brindar servicio a la comunidad estudiantil y personal docente del Instituto de lunes a viernes en un horario de 8:00 am a 3:00 pm. El Responsable del Área, es el M.A. Alberto Mendoza Acevedo.

Los servicios que ofrece el Centro de Cómputo I son:

- » Internet.
- » Préstamo de direcciones IP.
- » Asesoría en el uso de aplicaciones.

- » Vacuna de memorias USB.
- » Grabado de CD y DVD.
- » Impresión de documentos.

Para mantener el óptimo funcionamiento en la operación del Centro de Cómputo I se realizan las siguientes actividades:

- » Instalación de Software para cubrir las necesidades de los usuarios.
- » Supervisión del uso adecuado del equipo e cómputo.
- » Mantenimiento preventivo y correctivo del equipo de cómputo.
- » Registro de entrada y salida de usuarios.

Con relación al registro de usuarias y usuarios, en el periodo de febrero 2012, enero 2013, en seguida se presentan las estadísticas de usuarias y usuarios del Centro de Cómputo I.

Mes	Usuarios atendidos
febrero	250
marzo	443
abril	477
mayo	553
junio	593
julio	423
agosto	473
septiembre	437
octubre	567
noviembre	516
diciembre	257
enero	133



Centro de Cómputo 2: “David Paul Ausubel”



La sala “David P. Ausubel”, que funge como Centro de Cómputo II, está ubicada en el segundo edificio ICEUABJO. En este espacio donde se albergan cuarenta y tres ordenadores, se brinda el servicio con un horario de 8:00 am a 3:00 pm; de lunes a viernes y los sábados de 9:00 am a 2:00 pm. Cuenta con 42 equipos de cómputo con conexión a Internet, los cuales se administran de acuerdo a las diversas necesidades de las y los

estudiantes y docentes, de los 3 PE de la DES. El Responsable del Área es el L.C.E. Diego Rigoberto Pérez Llaguno.

Los servicios con los que cuenta el Centro de Cómputo II para estudiantes y docentes son los siguientes:

- » Uso de Internet
- » Captura de datos
- » Uso del centro de cómputo para las materias que lo soliciten
- » Impartición de cursos, diplomados y talleres
- » Asesoría para alumnos y docentes
- » Impresión de archivos
- » Escaneo de imágenes
- » Grabado de CD's y DVD's
- » Vacuna de memorias USB

En este Centro de Cómputo, se desarrollan algunas clases de asignaturas de la Licenciatura como: Computación Básica, Sistema de Información en Red, Estadística y Métodos de Análisis Cuantita-

tivo, Estadística y Métodos de Análisis Cualitativo y Comunicación y Nuevas Tecnologías y demás que soliciten el espacio, previa autorización del Coordinador Académico.



Al igual que el Centro de Cómputo 1 y para mantener el óptimo funcionamiento en la operación del Centro de Cómputo 2, se realizan las siguientes actividades:

- » Limpieza externa e interna de los equipos de cómputo
- » Cuidado de los equipos de cómputo
- » Revisión del cableado
- » Instalación del software necesario para diversas clases

Enseguida se presentan las estadísticas de usuarias y usuarios del Centro de Cómputo 2, que hicieron uso del servicio académico de febrero de 2012 a enero de 2013.



Área de Apoyo Psicológico



El Área de Apoyo Psicológico del ICEUABJO, es la encargada de brindar atención, prevención y/o tratamiento psicoterapéutico holista, individual y/o grupal, a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencia de la Educación, egresados, profesores, personal administrativos y de servicios que así lo soliciten o sean canalizados. Con este acompañamiento

se busca favorecer el desarrollo de los procesos psicológicos asertivos que permitan encontrar alternativas de solución a situaciones conflictivas pasadas, presentes y/o futuras, e incidir en su formación académica y personal.

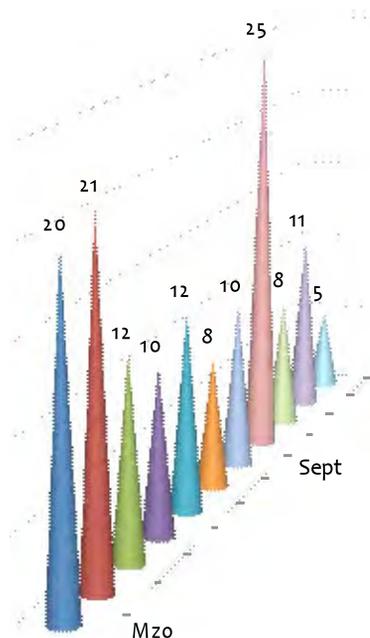
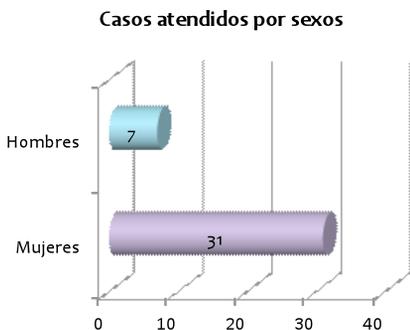
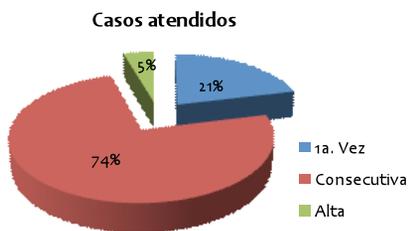
La Responsable del Área de Atención Psicológica del ICEUABJO, es la Licenciada en Psicología con especialidad en Tanatología, Citlalli Zenteno Castillo. Los servicios y actividades realizadas en el periodo de febrero de 2012 a enero de 2013, se describen a continuación:

Atención Individual

El Apoyo Psicológico es un proceso de atención continuo desde el momento que es solicitado hasta el logro de su objetivo. Así, lo fundamental e importante para que el área funcione sin duda alguna, es el recurso humano que conjuntamente con los recursos técnicos, materiales y financieros dispuestos, colaboran para realizar las diversas tareas que están a su responsabilidad.

En este sentido, se muestra a continuación la frecuencia mensual de atención por fases de tratamiento:

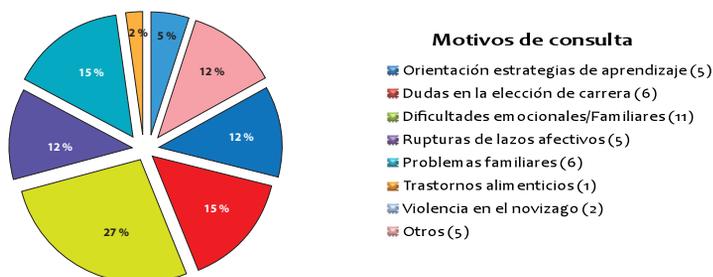
FASE DE TRATAMIENTO	PERIODO 2012												TOTAL
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic	Enero	
1ª Vez	6	4	4	5	2	1	0	3	6	0	2	0	33
Consecutiva	8	16	17	7	8	5	8	7	19	8	8	5	116
Aíta	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	1	0	7
Total	14	20	21	12	10	12	8	10	25	8	11	5	156



En la gráfica anterior, se muestra la afluencia mensual, en el periodo de febrero de 2012 a enero de 2013

Así, las acciones individuales brindadas durante este 2º periodo de gestión, se muestran numéricamente a continuación: se atendieron a 31 mujeres y 7 hombres; de estos casos, 33 fueron de 1ª vez que corresponde al 21%, 116 consultas de seguimiento (74%) y, 7 pacientes dados de Alta equivalente al 5%.

Son muchas las circunstancias familiares y personales que se presentan por primera vez en esta etapa de la juventud o, viene resintiéndose de tiempo a otras y que, en ocasiones, precisan de ayuda psicológica especializada para ser articuladas y no incidan en su aprovechamiento escolar y desempleo interpersonal. En este sentido, los principales motivos de consulta detectados en el Área de Apoyo Psicológico, se muestran en la siguiente gráfica:



Los motivos referidos, encaminan la atención grupal por parte de las Áreas y Coordinaciones del Instituto, con miras hacia la reflexión, socialización y sanación de aspectos en común que, al compartirse dentro y/o fuera del aula, representan áreas de oportunidad en la relación interpersonal y en la formación personal y profesional de las y los estudiantes.

Atención Grupal

Así como existen factores que propician la iniciativa, creatividad, tenacidad y responsabilidad de los universitarios en su camino individual de formación profesional, concurren elementos que inciden negativamente en la calidad del aprendizaje, continuidad de su educación y, en el desempeño académico, más aún al conjuntarse en el espacio áulico donde convergen distintas características personales.

En el Área de Apoyo Psicológico, se procura generar un proceso grupal sistemático desarrollado en un ambiente de confianza, respeto y empatía, que ayuda a los estudiantes principalmente, a alcanzar madurez, autonomía, responsabilidades y habilidades para enfrentar sus dificultades.

Buscando el logro de esta tarea, el 20 de septiembre de 2012 en el Aula de Posgrado I, se desarrolló bajo la modalidad de Taller-Vivencial, el titulado “Mi yo emprendedor... en camino”, dirigido a los estudiantes del 7° semestre “A” y “B”, asistiendo 15; 11 mujeres y 4 hombres. El objetivo fue guiarles en la evaluación del proceso individual de transición escuela-trabajo, a través de la elaboración de un esquema de experiencias de aprendizaje personales y académicas, en el que se involucren la toma de decisiones, los nuevos valores, capacidad asertiva, autodeterminación y disminución de la incertidumbre vocacional generadas durante el proceso de formación profesional, desde el primero al séptimo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.





De esta estrategia de intervención grupal, se rescataron las temáticas que los estudiantes consideran como necesarias para su formación integral al reconocerlas como áreas de oportunidad. Las respuestas más recurrentes a la pregunta ¿Qué necesito aprender o aprender a hacer antes de terminar mi formación profesional? se agruparon en dos categorías, a saber:

CURSOS REMEDIALES	DESARROLLO HUMANO
Lectura y redacción	Hablar en público
Detección de dificultades de aprendizaje	Relaciones Interpersonales
Diseño, planeación y evaluación curricular	Comunicación asertiva
Didáctica y práctica docente	Autoestima y confianza
Elaboración de material didáctico	Liderazgo
Experiencias profesionales	Redacción de Curriculum vitae
Manejo del escenario	

Las menciones arriba citadas, servirán como base para las actividades programadas en coordinación con el Área de Tutorías y Asesorías del ICEUABJO, para coadyuvar en el perfilamiento y cobertura del desarrollo integral del estudiantado, en vísperas de la inserción laboral pronta y rentable.

Otras actividades

El Área de Apoyo Psicológico, al emprender acciones de manera individual y grupal, pretende mantenerse como un espacio donde el estudiante puede vivir experiencias que le ayudan a desarrollar habilidades y actitudes de trabajo en equipo, liderazgo, responsabilidad y compromiso que le identifican como una persona de calidad, trascendente ante la sociedad y portadora de valores cimentados en la honradez y la honestidad, a través de procedimientos definidos y manteniendo una exigencia en el cumplimiento de sus metas. Para ello, la responsable del Área se organiza con la Dirección y Coordi-

nación Académica para orientar los programas y talleres según, a partir de la necesidad de los estudiantes y del ICEUABJO.

Con este Proyecto, se busca propiciar la integración estudiantil, promover la participación y fomentar la creatividad para desarrollar nuevas actividades a través de líderes estudiantiles. Así, borrador del “Proyecto de Apoyo Psicológico”, durante este lapso fue revisado y adecuado a las necesidades y contexto, sin perder la congruencia con la filosofía institucional, estando a la fecha en espera de ser canalizado al H. Consejo Técnico 2012-2013 para su aprobación.



Por otro lado, la experiencia de trabajo en pequeños grupos orientado a la solución del problema, originó que el pasado 7 de junio de 2012, se desarrollara el Taller “Ambientes de aprendizaje favorables”, dirigido a los directivos, asesores y comunidad estudiantil del IEBO No. 80, enclavado en la comunidad de Sta. María Yacochi, Sta. Ma. Tlahuitoltepec, Sierra Mixe, Oax., como parte de las acciones que ofrece el ICEUABJO en vinculación con la comunidad, mediante los programas y proyectos dirigidos por la Coordinación de Educación Continua.

La intervención psico-educativa, pretendía vincular esfuerzos que favorezcan los ambientes de aprendizaje con actividades grupales e institucionales, donde los actores educativos, toman responsabilidades y acciones básicas en su proceso formativo, implicándose vivencialmente en temáticas como: trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo y cooperativo, motivación y personalidad, asertividad y solución de problemas y conflictos que favorecerá la vida académica de la institución.

Es así que, el Taller “Ambientes de aprendizaje favorables” se visualizó para ofrecer a los asesores y alumnos, una experiencia de aprendizaje que demanda pensar en las posibilidades de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva innovadora y co-responsable, considerando facilitar la formación integral de las y los estudiantes referida sentidamente por estos últimos, proponiendo continuar con temáticas como estas.

Seguro Facultativo I.M.S.S.

Uno de los beneficios que el estudiantado del programa tiene, por estar inscrito en un PE de IES pública, es el Seguro Facultativo del Instituto Mexicano del Seguro Social. Con este beneficio las y los estudiantes reciben atención oportuna y gratuita en alguna de las Unidades Médico Familiares del I.M.S.S.

El área encargada de gestionar este seguro, es la Subdirección de Prestaciones Sociales de la UA.B.J.O. En ese sentido, por acuerdo con esta Dependencia, pero sobre todo con el firme compromiso de contribuir en la mejora de los servicios brindados al estudiantado, la Coordinación Académica, continuó realizando los trámites para la preafiliación ante el IMSS.

En el Curso de Inducción, se les explicó a los estudiantes de nuevo ingreso la importancia del Seguro Facultativo, requisitos, procedimiento y beneficios. Por ello, se logró que, el 100% de estudiantes realizaran el trámite de preafiliación ante el IMSS.



En el Curso de Inducción, se les explicó a los estudiantes de nuevo ingreso la importancia del Seguro Facultativo, requisitos, procedimiento y beneficios. Por ello, se logró que, el 100% de estudiantes realizaran el trámite de preafiliación ante el IMSS.

En este periodo, la Coordinación Académica recibió la documentación de estudiantes del PE de Licenciatura, a fin de integrar su expediente y enviarlo a la Subdirección de Prestaciones Sociales de la UABJO. Los documentos que integraron cada expediente fueron: acta de nacimiento, CURP, comprobante de domicilio, constancia de inscripción. En total, en el periodo de agosto a octubre de 2012, se enviaron 90 expedientes de nuevo ingreso y 15 más de los quintos y séptimos semestres, que aún no habían tramitado el IMSS, por cuestiones personales. También se requisitaron diversas cédulas generales y tablas estadísticas con información necesaria para que la Rectoría de la UABJO, asignara un número de preafiliación y la alta respectiva.

A raíz de lo anterior, se vieron beneficiados con el trámite de pre-afiliación, el 100% de la matrícula de nuevo ingreso (generación 2012-2016), el 100% de las y los estudiantes de la generación 2011-2015, el 75% de los estudiantes de la generación 2010-2014 y el 75% de los estudiantes de séptimo semestre, generación 2009-2013.

Generación	Semestres y Grupos	% matrícula beneficiada
2009-2013	7 ^o A ^o y 7 ^o B ^o	75%
2010-2014	5 ^o A ^o y 5 ^o B ^o	75%
2011-2015	3 ^o A ^o , 3 ^o B ^o y 3 ^o C ^o	100%
2012-2016	1 ^o A ^o , 1 ^o B ^o y 1 ^o C ^o	100%
Total		85%

Del total de la matrícula promedio del ciclo escolar 2012-2013, se vieron beneficiados con el trámite de pre-afiliación que gestionó ésta Coordinación, el 85% del total de la matrícula.

Los estudiantes de la anterior cifra porcentual, se encuentran tramitando la constancia de asignación de clínica ante la Subdirección de Prestaciones Sociales y un alto porcentaje, se encuentra tramitando su carnet de citas y registro clínico ante una U.M.F. de la zona metropolitana de Oaxaca de Juárez.

Otras actividades académicas

La Coordinación Académica, además de lo relacionado con los programas, proyectos, actividades, tareas y trámites relativos al Profesorado, Estudiantado y Servicios Académicos y Administrativos, coadyuva en diversas actividades con impacto institucional, a nivel

DES e IES. De forma general, en seguida se detallan algunas de éstas actividades.

Comisión Académica de Titulación (CAT)

A mediados del mes de marzo de 2011, recibí el nombramiento de Coordinador Académico de la Licenciatura. En ese tenor, en abril del mismo año, recibí el nombramiento honorífico de Secretario de la Comisión Académica de Titulación.

La Comisión Académica de Titulación está conformada por: M.E. Magaly Hernández Aragón, en su carácter de Presidenta, L.C.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez; Secretario, los vocales: D.C.S. Saúl Reyes Sanabria, M.E. Alba Cerna López y M.P. María Leticia Briseño Maas, así como la L.C.E. Keren Sarahí Santiago Arreola; Coordinadora de Titulación.

En lo concerniente al periodo de febrero de 2012 a diciembre de 2009, se efectuaron un total de 12 sesiones, que consecutivamente corresponden a las sesiones 8 a la 19, del periodo de gestión 2011-2014 de la referida Comisión.

Desde esa fecha, he participado en diversas reuniones, a fin de tratar asuntos relativos con el proceso de titulación de estudiantes a punto de egresar, egresadas y egresados y pasantes del programa.

En la siguiente tabla, se detallan las fechas:

<i>No. Sesión</i>	<i>Fecha</i>
8	10 de abril de 2012
9	18 de abril de 2012
10	04 de mayo de 2012
11	31 de mayo de 2012
12	26 de junio de 2012
13	04 de julio de 2012
14	27 de agosto de 2012
15	11 de septiembre de 2012
16	25 de septiembre de 2012
17	30 de octubre de 2012
18	20 de noviembre de 2012
19	12 de diciembre de 2012

Curso Propedéutico 2012-2013

Como se detalló en el apartado de nuevo ingreso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, generación 2012-2016, como segundo filtro de selección, se instrumentó un Curso Propedéutico, dados los resultados de un estudio socioeconómico aplicado en el 2009 y 2012, a toda la población del programa educativo. El Curso Propedéutico fue diseñado por un equipo de colaboradores de la actual administración (2011-2014), liderado por la Directora, M.E. Magaly Hernández Aragón.



La Coordinación Académica y Coordinación de Vinculación y Extensión fueron las encargadas de gestionar el Curso Propedéutico en la Licenciatura, en cuanto a las actividades de formación e integración académica y programación de espacios, horarios, docentes y actividades de preinscripción e inscripción.

Curso de Inducción 2012-2013

Durante el periodo del lunes 13 al viernes 17 de agosto del año 2012, se llevó a cabo el Curso de Inducción, para darle la bienvenida a la generación 2012-2016, a la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la DES. La bienvenida estuvo a cargo de la Directora, M.E. Magaly Hernández Aragón y el Lic. Carlos Alberto Martínez Ramírez, Directora y Coordinador Académico de la DES, respectivamente.

El Curso de Inducción, estuvo a cargo de la Coordinación de Vinculación, y a fin de coordinar las diversas actividades recreativas, académicas, culturales e informativas

Durante el Curso, las diversas áreas administrativas del

ICEUABJO, se presentaron ante la comunidad estudiantil, exponiendo los servicios que se le brindan en el programa. Del mismo modo, cada uno de los talleres, presentó las actividades que realizan, a fin de integrarlos a las diversas actividades extracurriculares.



Atención a las Recomendaciones de CIEES

La Coordinación Académica, ha colaborado con el Comité de Evaluación y Acreditación de la DES, en cuanto a la atención de las recomendaciones, planteadas a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por el Comité de Artes, Educación y Humanidades, de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).



Atención a las Recomendaciones de CEPPE-COPAES

Al igual que en lo referido con las recomendaciones planteadas por los CIEES, la Coordinación Académica, ha colaborado con el Comité de Evaluación y Acreditación de la DES, en cuanto a la atención de las recomendaciones, planteadas a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Reforma del Plan de Estudios de Licenciatura

El Plan de Estudios de la Licenciatura, data de 2003, en 2009 se elaboró una actualización que fue aprobada por el H. Consejo Técnico hasta el 2011. Sin embargo, es crucial una reforma del Plan en cuestión, dadas las recomendaciones planteadas por el CEPPE, al programa, pero sobre todo para responder a las necesidades sociales y laborales actuales.



La Coordinación Académica, ha participado activamente en la Reforma del Plan de Estudios, proceso coordinado por la Dirección y el Comité de Evaluación y Acreditación. En general, se ha apoyado en la construcción de los siguientes elementos del plan referido:

- » Marcos de referencia.
- » Diagnóstico.
- » Investigación sobre los perfiles académicos, perfiles laborales y las ofertas laborales de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), para las y los Licenciados en Ciencias de la Educación, en Oaxaca y a nivel nacional.
- » Diseño de una Propuesta de Plan de Estudios 2013 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- » Consulta de diversas fuentes internas y externas: alumnos, maestros, egresados, empleadores, expertos, a fin de integrar el diagnóstico curricular.

- » Campos formativos, fases, competencias profesionales, entre otros.
- » Mapa curricular.
- » Reuniones con docentes y Presidentes de Academias para lo relativo al diseño del nuevo plan de estudios.

Presentación de Reglamento de Ingreso, Permanencia y Egreso

Como parte de las acciones que permitan la inducción del estudiantado de nuevo ingreso a la vida universitaria, en agosto de 2012, el Coordinador Académico de Licenciatura, Profr. Carlos Alberto Martínez Ramírez, impartió la plática, denominada: “Reglamento de Ingreso, Permanencia y Egreso”. La plática, realizada en los salones de los tres grupos de primer semestre del ICEUABJO, tuvo como propósito exponer dicho reglamento, así como los derechos y obligaciones del estudiantado universitario, mismos que fueron aprobados por el H. Consejo Universitario, en febrero de 2007.



En la actividad informativa, se contó con la participación de 94 estudiantes de nuevo ingreso, durante el ciclo escolar 2012-2013, siendo la segunda generación (2012-2016), después de la 2011-2015, con tres grupos de nuevo ingreso, 1ºA”, 1ºB” y 1ºC”.

Conferencia: “Importancia de la Producción de Textos Científicos”

En la sala audiovisual del ICEUABJO se llevó a cabo el miércoles 18 de abril de 2012 la conferencia “La Importancia de la Producción de Textos Científicos”, a cargo de Fidel Luján Cortés, quien es el encargado del trabajo editorial del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

El ponente narró su experiencia, sobre todo en la elaboración de textos que tienen que ver con la creación literaria. También habló acerca de las herramientas teórico-metodológicas para potenciar los procesos de producción y comprensión de textos científicos. Destacó la importancia de contar con las herramientas metodológicas para llevar a cabo una investigación científica o académica. La actividad fue dirigida a estudiantes del segundo semestre de la Licenciatura.



Tarjetas/Credenciales Santander

En el periodo de abril a julio de 2012, por indicaciones de la Dirección de Servicios Escolares y la Dirección de Redes, Telecomunicaciones e Informática, se realizó la entrega de tarjetas-credenciales a estudiantes de la licenciatura que no tuvieron credenciales en el ciclo 2011-2012. En ese sentido, la Coordinación Académica atendió esta encomienda que benefició a 57 estudiantes de todo el Programa

Capacitación SICE a estudiantes de nuevo ingreso

Con el propósito de capacitar al estudiantado de nuevo ingreso a la Licenciatura, en el mes de septiembre de 2012, se verificó la Capacitación del Sistema Institucional de Control Escolar.

Dicha capacitación se realizó en la sala audiovisual del ICE, dirigida a los 94 estudiantes de nuevo ingreso, generación 2012-2016. La organización de la misma estuvo a cargo de la Coordinación Académica y el desarrollo de la misma fue realizado por personal de la Dirección de Redes, Telecomunicaciones e Informática de la UABJO.



Conferencia: “Educación Especial Inclusiva”

Con una nutrida participación de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, docentes y personal administrativo del ICEUABJO, el jueves 22 de noviembre de 2012, se llevó a cabo la Conferencia: “Educación Especial Inclusiva”, desarrollada por el C.P. David Alejandro Velasco Gutiérrez; Jefe del Departamento de Gestión Social del Sistema DIF Oaxaca.

En la Conferencia participaron estudiantes, docentes y personal administrativo del ICEUABJO. Se reflexionó entorno a la incorporación del tema de Educación Inclusiva y la atención a las necesidades educativas especiales en el ejercicio profesional del Licenciado(a) en Ciencias de la Educación.



Seguimiento de Becas

En el mes de abril de 2011, recibí el nombramiento de Representante Institucional de Becas del ICEUABJO, ante el IEEPO y CEJUVE. En ese sentido, durante el periodo de febrero a junio de 2012, la Coordinación Académica se encargó de brindar un seguimiento adecuado y oportuno a los estudiantes de la Licenciatura que tramitaron alguna beca económica, tales como: CEJUVE, PRONABES Nuevo Ingreso, PRONABES Renovación y PEBES.

Con el propósito de fortalecer aún más la gestión de los trámites y brindar una atención más individualizada a los estudiantes beneficiados con una beca, y una vez concluido el nombramiento honorífico que recibí, la Dirección decidió que la Coordinación de Vinculación y Extensión, en la persona de la Lic. Nashielly Monserrat García Soriano fuera la Representante Institucional.



En ese sentido, la Coordinación Académica cumplió cabalmente con la encomienda brindada, lo cual se reflejó en un porcentaje mayor al 70% de cobertura de becas, hasta el periodo junio de 2012. Estas acciones se siguen fortaleciendo, ahora bajo la coordinación de la Lic. García Soriano.

Visita de seguimiento CEPPE: Reacreditación

El martes 11 y miércoles 12 de diciembre de 2012, los maestros Josué Guzmán Zamora de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y Daniel Rodríguez Benavidez de la Universidad Nacional Autónoma de México, visitaron las instalaciones del Instituto de Ciencias de la Educación, a fin de realizar la visita de seguimiento a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, rumbo a la Reacreditación.

Los evaluadores del CEPPE, visitaron las instalaciones del

ICEUABJO, las aulas, la biblioteca, cafetería, los centros de cómputo, las áreas y oficinas administrativas y directivas, áreas verdes, sanitarios y en general toda la infraestructura universitaria de la citada unidad académica.

Del mismo modo, los evaluadores conocieron los avances que hasta el momento la Directora del ICEUABJO y su equipo de Coordinadores y colaboradores han emprendido para atender un total de 47 recomendaciones que el mismo Comité del CEPPE planteó en el 2009 a la Licenciatura.



Estuvieron presentes en las entrevistas con los evaluadores, la Directora Mtra. Magaly Hernández Aragón, Lic. Carlos Alberto Martínez Ramírez; Coordinador Académico, Lic. Belén Berenice Vásquez López; Responsable de Evaluación y Acreditación, Lic. Keren Sarahí Santiago Arreola; Coordinadora de Titulación, Lic. Liliana Silva Carmona; Coordinadora de Educación Continua, Lic. Nashielly Monserrat García Soriano; Coordinadora de Vinculación y Extensión, Lic. Ana Karent Alemán Torres; Responsable de Tutorías y Asesorías, así como el equipo de colaboradores del Comité de Evaluación y Acreditación de nuestro Instituto Universitario.



Los evaluadores del CEPPE retroalimentaron el trabajo que se ha emprendido en la atención de recomendaciones. Con el Informe de Seguimiento, el siguiente paso es garantizar el cumplimiento del 100% de las recomendaciones, a fin que en el próximo año se realice la visita de Reacreditación y se garantice cumplir con dicho proceso, en tiempo y forma, ante ello la Coordinación Académica seguirá contribuyendo en las tareas para la atención a las recomendaciones.

Actualmente la Licenciatura en Ciencias de la Educación está en los 10 primeros programas educativos acreditados por el CEPPE, ya que fue el octavo programa educativo acreditado, a nivel nacional, teniendo como antecesores a las carreras de Educación de las Universidades de: Yucatán, Colima, Panamericana DF, Anahuac DF, Sinaloa, Aguascalientes y Veracruz. Hasta el momento son sólo 31 las Instituciones de Educación Superior, con carreras del área educativa, que han tenido esta distinción de calidad, de un total de 700 carreras del área educativa en IES públicas y privadas.

En su oportunidad Hernández Aragón comentó que, el avance de atención de las recomendaciones hasta diciembre de 2012, es mayor al 80%, lo cual posiciona a la Licenciatura como un programa educativo con reconocida calidad. Se comprometió en redoblar esfuerzos para garantizar que en el 2014 la Licenciatura obtenga nuevamente la Acreditación, ya que como mencionó, “es un trabajo continuo que se ha venido gestando arduamente” y es una de las prioridades en su administración directiva.

4

L. C. E. Nashielly Monserrat García Soriano

COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN



COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

La Coordinación de Vinculación y Extensión del ICEUABJO realiza diversas actividades de tipo académico, deportivo, social y cultural que permiten coadyuvar a la formación integral de nuestro estudiantado, generando condiciones de estrecha vinculación con nuestra comunidad oaxaqueña y facilitando la inserción de los estudiantes en escenarios de intervención reales.

La Coordinación de Vinculación y Extensión se integra por dos áreas muy importantes el Laboratorio de Radio y Video y la Unidad de Diseño y Elaboración de Material Didáctico. Cada una de estas brinda servicios a la comunidad estudiantil y la planta docente de nuestro Instituto, permitiendo el desarrollo exitoso de los proyectos que se emprenden y colaborando con las demás áreas y coordinaciones en beneficio del crecimiento y consolidación del ICEUABJO.

El presente informe da a conocer las distintas actividades propias de la Coordinación y las áreas que la integran con el objetivo de describir el impacto y alcance que con acciones de gestión, promoción, desarrollo y seguimiento se han logrado a través de la ejecución de diversos proyectos durante los ciclos escolares semestrales 2012-2012 y 2012-2013. Este informe aborda los siguientes rubros: Servicio Social y Prácticas Profesionales, Becas, Talleres, Curso Propedéutico, Curso de Inducción y Diversas actividades. De igual forma se da a conocer las principales actividades de las áreas que conforman la Coordinación de Vinculación y Extensión.

Con el firme propósito de incrementar los logros alcanzados hasta este momento, nos damos a la tarea de diseñar estrategias que faciliten y favorezcan el desarrollo de los proyectos con que se cuentan y generar nuevos escenarios que coadyuven al crecimiento de nuestra Institución y de los actores que la conforman, logrando su vinculación con la comunidad oaxaqueña y respondiendo de forma contextualizada a las necesidades de nuestra sociedad.

1. Servicio social (SS) y prácticas profesionales (PP)

La Coordinación de Vinculación y Extensión del ICEUABJO, mantiene una estrecha relación con Instituciones y Dependencias Educativas y de carácter Social, con la intención de establecer vínculos que

permitan la participación de los estudiantes en los proyectos que éstas desarrollen, involucrándose así bajo la figura de prestador de Servicio Social o Prácticas Profesionales, según se requiera.

El Servicio Social (SS) permite al estudiante la puesta en práctica de las competencias adquiridas y la incorporación de nuevos conocimientos y saberes que impactan directamente en su formación personal y profesional. Aunado a esto el Servicio Social es un requisito indispensable para su proceso de titulación. La Dirección de Servicio Social de nuestra Universidad es la responsable de verificar el cumplimiento de las disposiciones que estipula el Reglamento de Servicio Social, por lo tanto, la Coordinación de Vinculación y Extensión proporciona la información necesaria y da seguimiento de los procedimientos requeridos: Solicitud de SS, Entrega de Informe mensual y final y Carta de Liberación del SS.

Como parte de las actividades encaminadas al fortalecimiento del SS, con fecha 29 y 30 de marzo de 2012 nuestra Universidad fue sede del Tercer Foro Regional de la Red de Servicio Social Sureste ANUIES y en el marco de estas actividades se presentaron los estudiantes Luis Enrique Ramírez López con la ponencia titulada “Las Competencias en el Desarrollo Infantil: Experiencia de Servicio Social y Dora Catalina Martínez Vásquez “La Infancia y su Desarrollo”, quienes compartieron sus experiencias como prestadores de Servicio Social y Prácticas Profesionales respectivamente, dando a conocer los resultados obtenidos de su participación en los proyectos “Las Competencias en el Desarrollo Infantil” y “La Infancia y su Desarrollo” que se trabajaron de forma conjunta con la SEDESOL. Actualmente el porcentaje de estudiantes de la generación 2009-2013 que realizan su SS es de un 45% de un total de 72, realizando diferentes actividades del tipo administrativo, planeación, tutoría, apoyo en tareas, entre otras.

Por otra parte, la realización de las prácticas profesionales aun cuando no poseen el carácter de obligatoriedad, ha tenido una significativa aceptación por parte de la comunidad estudiantil, de la generación 2009-2013 un 49% de 67 estudiantes realiza sus prácticas profesionales mientras que en la generación 2010-2014 el 39 % del total se encuentra desarrollando dicha actividad.

Actualmente se trabaja en una propuesta de cuestionario de seguimiento tanto del Servicio Social como de Prácticas Profesionales para atender oportunamente las áreas de mejora que se pre-

sentan y permitan ofrecer mejores condiciones de inserción del estudiantado.



Dora Catalina Martínez Vásquez



Luis Enrique Ramírez López

2. Becas

A continuación se enlistan las becas de tipo económico, académico y en especie que se gestionan y dan seguimiento en la Coordinación de Vinculación y Extensión.

- » Becas de Movilidad Estudiantil
- » Becas de Estancias de Investigación
- » XXII Verano de Investigación Científica

- » PRONABES-Bienestar Modalidades Renovación y Nuevo Ingreso
- » Becas Bienestar (CEJUVE) Modalidades Renovación y Nuevo Ingreso
- » Becas FUNDACIÓN Comunitaria de Oaxaca
- » Programa de Excelencia “BECÁLOS”
- » Becas del Programa Estatal de Becas para la Educación Superior (PEBES)
- » Becas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)
- » Becas Alimenticias

BECAS	MODALIDAD BECA	BECARIOS 2012-2013	PORCENTAJE
PRONABES	NUEVO INGRESO	54	50%
	RENOVACIÓN	100	
TOTAL PRONABES		154	
CEJUVE	NUEVO INGRESO	12 (POR CONFIRMAR)	7%
	RENOVACIÓN	10	
TOTAL CEJUVE		22	
BÉCALOS-TELEvisa	RENOVACIÓN	12	4 %
FUNDACIÓN COMUNITARIA DE OAXACA	NUEVO INGRESO	1	1 %
CONAFE	CICLO 2012-2013	8	2%
TOTAL DE MATRÍCULA DE LICENCIATURA CON BECA ECONÓMICA		197	64%
ALIMENTOS	CICLO 2012-2012	30	10%
	CICLO 2012-2013	30	
MOVILIDAD	ECOES 2012-2012 (Universidad Autónoma de Yucatán)	1	
	ECOES 2012-2013 UNAM(Licenciatura)	2	
	ECOES 2012-2013 UADY (Maestría)	2	
	PIFI CICLO 2012-2013 (UNAM)	2	

MOVILIDAD	RECURSO ICEUABJO (UNAM)	2	
	ESTANCIAS XXII VERANO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA 2012	2	
	ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN LICENCIATURA (PIFI) 2012	13	
	ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN Maestría (PIFI) 2012	2	
PORCENTAJE COBERTURA DEL TOTAL MATRÍCULA DE LICENCIATURA		249	80%

En los apartados siguientes se da a conocer la descripción de cada una, así como su cobertura en el Programa Educativo (PE) de Licenciatura.

2.1. Becas de movilidad estudiantil

En un trabajo colaborativo con la Dirección de Movilidad de la UABJO, se ha logrado dar difusión y acompañamiento a los estudiantes en procesos de movilidad estudiantil, todo esto con el único objetivo de brindar al estudiante experiencias formativas significativas y fortalecer su formación profesional.

En el ciclo escolar 2012-2012 se dio promoción a la Convocatoria emitida por Santander para la Beca de Movilidad Estudiantil ECOES, resultando beneficiado el estudiante Juanito Pacheco Cruz quien curso su séptimo semestre en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Para el presente ciclo 2012-2013, seis estudiantes participan en el proceso de movilidad estudiantil. Las estudiantes beneficiadas con la Beca ECOES son: Sandy Eréndira Francisco Ortiz en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM (FFYL UNAM) y Mayra Elizabeth Soriano Nava en la Facultad de Estudios Superiores Campus Acatlán (FES ACATLAN), quienes cursarán su octavo semestre en dichas Instituciones.

Por su parte, el ICEUABJO lanzó una convocatoria en el mes de Octubre de 2012, donde otorgó dos becas de Movilidad Estudiantil con recurso del Programa Integral de Fortalecimiento Institucio-

nal (PIFI) 2012, después de un proceso de selección a cargo del Honorable Consejo Técnico se dio a conocer el fallo a favor de: Saraí Concepción Merino Luis y Salvador Cosme Silva quienes cursarán su sexto semestre en la FFYL UNAM. Comprometida con su compromiso académico la Dirección del ICEUABJO otorgó un apoyo económico a las alumnas Sandra Ramírez Morales y Fabiola Vega Hernández quienes de igual forma y respondiendo a su destacada trayectoria académica tienen el interés de fortalecer su preparación académica y cursarán su octavo y sexto semestre respectivamente en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, de esta forma nuestros estudiantes apuestan por una experiencia académica que les permita continuar forjándose un trayecto académico y personal importante.

De igual forma es un gusto recibir en este semestre a la alumna Araceli Cazares Monroy, quien proviene de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

2012-2013	2013-2013
Juanito Pacheco Cruz (FE UADY)	Sandy Eréndira Francisco Ortiz (FFYL UNAM)
	Mayra Elizabeth Soriano Nava (FES ACATLÁN)
	Saraí Concepción Merino Luis (FFYL UNAM)
	Salvador Cosme Silva (FFYL UNAM)
	Sandra Ramírez Morales (FFYL UNAM)
	Fabiola Vega Hernández (FFYL UNAM)
	Araceli Casarez Monroy (UPN-ICEUABJO)

Actualmente se trabaja de forma conjunta con el Comité de Acreditación y Evaluación en la propuesta del Programa de Vinculación, Movilidad e Intercambio Académico. Cabe mencionar que, a partir del ciclo escolar 2013-2013, los estudiantes en condición de movilidad entregarán un reporte mensual y final de las actividades realizadas en su estancia de movilidad académica, con el objeto de dar seguimiento oportuno y conocer el impacto que dicha actividad representa para su formación.

2.2. Becas de estancias de investigación

Las estancias de investigación han permitido fortalecer la investigación entre nuestros estudiantes y como resultado de este interés, en Mayo de 2012 se lanzó la convocatoria para realizar durante el periodo comprendido del 20 de julio al 20 de agosto de 2012 una estancia de investigación, esto a través de los recursos provenientes

del PIFI 2011. Como resultado de esta convocatoria ofertada en los tres Programas Educativos del Instituto, este proyecto se concretizó con la participación de once estudiantes de Licenciatura y dos de Maestría. Estas estancias tuvieron como escenarios el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara (UDG), Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV) y el Instituto de Investigación sobre la Universidad y Educación de la UNAM (IISUE-UNAM). Cada uno de los estudiantes al culminar su estancia presentó un reporte general de las actividades realizadas y de los avances obtenidos en sus respectivos proyectos de investigación.

ESTUDIANTES	PROGRAMA EDUCATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Meribel Arely Santiago Sánchez	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Instituto de Investigación sobre la Universidad y Educación de la UNAM
Alma Nayelly Ortiz Onofre		
Sandra Ramírez Morales		
Jairo Iván Auli Silva		
Juanito Pacheco Cruz		
Lucely del Carmen López Hernández		
Héctor Aguilar Aguilar		
Israel Sánchez Hernández		
Dora Catalina Martínez Vásquez		
Dulce Italivi Bolaños Gómez	Maestría en Educación	
Luis Enrique Ramírez López	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara (UDG)
Itzel Pérez García		
Minerva Ruíz Correa	Maestría en Educación	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV)



2.3. XXII verano de investigación científica

Las estudiantes Sandy Eréndira Francisco Ortiz y Sandra Karina Ángeles Guevara participaron de forma destacada en el XXII Verano de Investigación científica convocado por la Asociación Mexicana de las Ciencias, que se desarrolló del 25 de junio al 24 de agosto del 2012 y cuyo objetivo es el fomento de la investigación científica en los estudiantes de Licenciatura.

2.4. Programa nacional de becas (PRONABES)-Bienestar modalidades renovación y nuevo ingreso

El Programa Nacional de Becas (PRONABES)-Bienestar tiene por objetivo el ayudar a jóvenes que cursan la licenciatura otorgándoles becas económicas que les permitan permanecer y concluir sus estudios.

A partir del ciclo 2011-2012, la Coordinación Académica del ICE asumió diversas funciones que permitieron dar seguimiento puntual a los procedimientos requeridos por parte de PRONABES-Bienestar y en beneficio de la comunidad estudiantil. A partir de Junio de ese año la responsabilidad de dichas actividades es realizada en conjunto con la Coordinación de Vinculación y Extensión. Entre las principales actividades desarrolladas se encuentran:

- » Asesoría continua
- » Seguimiento de Solicitudes.
- » Recepción de documentación.
- » Realización de una muestra de visitas de inspección domiciliaria.
- » Validación en la plataforma virtual de las solicitudes de estudiantes de Licenciatura.
- » Conformación de 5 carpetas, con los expedientes de los estudiantes.
- » Elaboración de las sabanas con datos estadísticos.

- » Vinculación permanente con la Coordinación General de Educación Media y Superior del IEEPO y la Dirección de Fomento y Apoyo Educativo UABJO
- » Seguimiento, envío y verificación de listados de permanencia bancaria mensual, para gestión ante el IEEPO y el Banco Santander, y actualmente ante la Dirección de Fomento y Apoyo Educativo de la UABJO, de las modalidades Nuevo Ingreso y Renovación.
- » Trámite de reposición de tarjetas bancarias por extravío o robo.

El procedimiento para el registro o renovación de la beca se desarrolló del primero al 31 de Agosto de 2012 para los estudiantes de Renovación y del tres de septiembre al cinco de octubre para Nuevo Ingreso, concluyendo el 16 de noviembre con los resultados finales. El día 10 de Diciembre de 2012 se procedió a la entrega respectiva de los kits bancarios a los estudiantes de Nuevo Ingreso y de las Cartas de Aceptación a los estudiantes de Renovación.

A continuación se proporcionan los datos del total de solicitudes recibidas por modalidad y el total de becarios para el presente ciclo en su respectiva modalidad.

RENOVACIÓN			NUEVO INGRESO		
2011-2012	2012-2013		2011-2012	2012-2013	
30	SOLICITUDES RECIBIDAS	ACEPTADOS	92	SOLICITUDES RECIBIDAS	ACEPTADOS
	101	100		68	54



Para el presente ciclo 2012-2013 hubo un incremento en el número de becas otorgadas, concentrando una tercera parte del total en la UABJO. Del total de la matrícula de este ciclo escolar el 59% de ella cuenta con una beca PRONABES-Bienestar.

2.5. Becas bienestar (CEJUVE) modalidades renovación y nuevo ingreso

Las Becas Bienestar tienen como objetivo el ayudar a la permanencia y término de los estudios de los jóvenes oaxaqueños en el nivel Licenciatura. Para el ciclo escolar 2011-2012 16 estudiantes del Programa Educativo de Licenciatura fueron beneficiados con la Beca Bienestar que coordina la Comisión Estatal de la Juventud (CEJUVE). El proceso de Renovación comenzó del 13 de agosto al 10 de septiembre de 2012, y para Nuevo Ingreso a partir del 17 de septiembre al 15 de octubre del mismo año. Los resultados fueron emitidos después de una minuciosa revisión de la documentación entregada y con fecha 30 de noviembre se procedió a la publicación de los resultados. De esta forma hasta este momento se cuenta con 10 becarios de Renovación y en fechas próximas se definirá el número de alumnos de Nuevo Ingreso beneficiados, para proceder a la entrega respectiva de los kits bancarios.

2.6. Becas Fundación Comunitaria De Oaxaca A. C.

La Fundación Comunitaria de Oaxaca A.C y la Fundación Televisa emitieron una convocatoria de Becas de Licenciatura dirigida a jóvenes estudiantes provenientes de comunidades indígenas oaxaqueñas. Este apoyo es brindado durante toda la carrera y es otorgada en reconocimiento a la excelencia académica. A partir de este ciclo 2012-2013, el estudiante Eloy Díaz Cruz de primer semestre es becario por estas Fundaciones, sin duda alguna una recompensa a su desempeño académico.

2.7. Programa de excelencia “Becálos”

Como resultado del convenio celebrado entre la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, el Programa “Becalos” de la Asociación de Bancos de México y Fundación Televisa, se emitió la con-

vocatoria correspondiente para el proceso de Renovación para el ciclo escolar 2012-2013. Los resultados benefician a los siguientes estudiantes para este periodo.

Aragón Pascual Luz	Arellanes Pacheco Esau
Bautista Talledos Ivette	Canseco Guzmán Jovana
Castillo Martínez Karen Thalia	Elorza Gonzalez Dania
González González Jhocelyn	Merino Luis Sarai Concepción
Mijangos Martínez Carolina Virginia	Pérez García Samuel Sebastián
Ramírez Ramírez Eva	Reyes Ponce Miriam Elusaf

2.8. Becas alimenticias

La beca en especie que brinda el ICEUABJO, representa un gran apoyo a la economía del estudiante y le permite consumir alimentos saludables en atención al cuidado de su salud, es por esto, que cada semestre se brindan 30 becas alimenticias que se hacen efectivas en las dos concesiones de la cafetería del Instituto.

A continuación se enlistan los estudiantes beneficiados en el semestre 2012-2013:

2012-2013	
Alonso Cruz Consuelo Adriana	Antonio Chávez Ana María
Carmona Díaz Guadalupe Viviana	Castillo López Lirio Iveth
Cruz Cruz Guadalupe	Cruz Vásquez olivia Itais
Díaz Robles Noé	Fuentes Mendoza Itai
García Barragán Yesenia Areli	García Sandoval Yeni
Gómez Ruiz Nayely Anahí	Hernández Canseco Miguel Ángel
Hernández Cruz Maribel	Hernández Pérez Magali Karina
López Ruiz Maricela Sarai	Luis García Francisco Javier
Marcial Paz Arely	Martínez Martínez Joriet Jazmín
Mateo Arellano Martha Aracely	Méndez Torres Rubén Eduardo
Miguel Hernández Wilfrido	Olivera Santiago Laura Izbeth
Pulido Mendoza Haziel Aldení	Ramírez Ángeles María Rosario
Ramírez Morales Sandra	Rodríguez Quero Rosa Isela
Sánchez Díaz Laura Ivette	Santiago Lorenzo Antonio
Vega Hernández Fabiola	Zurita Cruz Maricela

3. Talleres

A partir del semestre 2011-2012 se impulsaron en el Instituto seis talleres extracurriculares que contribuyen a la formación integral de la comunidad estudiantil, cada uno de estos talleres ha realizado diversas actividades que les permiten una estrecha vinculación con su entorno, transmitiendo mensajes importantes pero sobretodo les han permitido la puesta en práctica de competencias académicas y

actitudinales. Para el ciclo escolar 2012-2013 se abrieron solo cinco talleres contando con una nutrida participación por parte de los estudiantes.

3.1. Taller de zumba

El taller de Zumba, está a cargo del Profr. Pedro Agustín Santos Montaño. Este taller tiene gran aceptación entre los estudiantes, de tal modo que reciben distintas peticiones para realizar presentaciones en distintos lugares, todo esto en beneficio del cuidado y salud del cuerpo.



Escuela Secundaria Delfino Vásquez Rafael 10 de Octubre de 2012



Escuela Primaria Matutina "Benito Juárez" 19 de Octubre de 2012

3.2. Taller de lenguaje corporal

El taller de Lenguaje Corporal, está a cargo del Mtro. Miguel Ángel Muñoz Aja, a través de diversos ejercicios, logran utilizar el cuerpo

como un recurso más por el cual poder comunicarnos, este trabajo con los estudiantes ha sido presentado al interior del Instituto y en algunas comunidades.

Presentaciones del Taller de Lenguaje Corporal



Villa de Zaachila 30 de abril de 2012



ICEUABJO , 30 de octubre de 2012

3.3. Taller de fotografía

El taller de Fotografía, está a cargo de la Lic. Paola Reséndiz Cerna. Como resultado de los aprendizajes adquiridos en este taller el martes 13 de Noviembre de 2012 se llevó a cabo en el patio central del Instituto de Ciencias de la Educación, la exposición de los estudiantes de primer semestre integrantes del Taller de Fotografía, quienes presentaron sus trabajos efectuados con la técnica de Cianotipia.



3.4. Taller de ECOICE

El taller de ECOICE, está a cargo de la Lic. Julieta Díaz Bautista, quien junto con los estudiantes que integran este taller se han dado a la tarea de presentar en diversos lugares los materiales y técnicas que han aprendido en este taller en beneficio del cuidado del ambiente.



Villa de Zaachila, 30 de abril de 2012

El 17 de octubre de 2012, el grupo ECOICE recibe el curso “Introducción a Agricultura Orgánica” impartido por el Ing. Andrés Olivera, colaborador de la Brigada de Educación para el Desarrollo Rural No. 27 ubicada en Santa María Coyotepec.



3.5. Grupo de difusión de la lectura

Este grupo tiene como objetivo el promover el hábito de la Lectura en infantes y jóvenes de comunidades rurales del estado, a través de talleres impartidos por los estudiantes de la Licenciatura, a fin de desarrollar en ellos la capacidad comprensiva, creativa, crítica, reflexiva y analítica. Para dar inicio al desarrollo de estas actividades del 24 al 26 de abril de 2012 se llevó a cabo la primera capacitación para el grupo de difusión de lectura, la cual estuvo a cargo de la



4. Eventos Académicos Estudiantiles

4.1. Primera Semana Académico-Cultural

La Primera Semana Académico-Cultural estuvo a cargo de los estudiantes de la Generación 2008-2012 que con gran entusiasmo organizaron diversas actividades bajo el tema “Violencia y Educación: un enfoque para la paz”. Estas actividades se efectuaron a lo largo de la semana comprendida del 5 al 9 de marzo de 2012 promoviendo el intercambio académico-cultural entre la comunidad estudiantil y contando con la participación de distintos especialistas en el tema.



4.2. IX Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Del 23 al 26 de mayo de 2012, en la Universidad Autónoma de Nayarit, estudiantes de la licenciatura del ICEUABJO, participaron destacadamente en el marco de las actividades del IX Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de La Educación. En esta edición del Encuentro se contó con la participación de 159 estudian-

tes de los diferentes semestres y se contó con la exitosa participación de 28 estudiantes que participaron como Ponentes y 3 más que coordinaron un Simposium, con diversas temáticas del área educativa.

Alumnos ponentes de segundo semestre: Alix González, Andrea Herrera, Imelda Loaeza y Rosa Rodríguez, de cuarto semestre: Luís Santiago, de sexto semestre: Sandra Ángeles, Adelaida Aparicio, Jairo Auli, Laura Chávez, Adela de la Cruz, Lucely López, Christian Mayer, Iris Méndez, Laura Olivera, Angel Osorio, Juanito Pacheco, Irving Rivera, Perla Ruíz, Karina Salinas, Antonio Santiago y Yesid Vargas y de octavo semestre: Héctor Aguilar, Yaroslav Delgado, Jonathan González, Camilo Hernández, José López, Alma Ortiz, Itzel Pérez, Luís Ramírez y Meribel Santiago. De igual forma el catedrático del ICE, Carlos Alberto Martínez Ramírez, coordinó el taller: “Planeación Didáctica en el nivel Secundaria”.



4.3. Curso planeación estratégica para emprendedores

Como parte de las actividades del Programa UABJO EMPRENDE 2012 de la Bolsa Universitaria de Trabajo, los días 9 y 10 de octubre se efectuó el Curso “Planeación Estratégica para Emprendedores”, el cual fue impartido por la Lic. Vanessa Pérez, el curso contó con la participación de 25 estudiantes de la Escuela de Economía y el ICEUABJO, siendo nuestro Instituto sede del Curso.



4.4. Caravana Nacional de Emprendedores 2012

La Caravana Nacional de Emprendedores 2012, de la Secretaría de Economía Federal El 6 y 7 de noviembre de 2012, se realizó en la ciudad de Villahermosa Tabasco. La Bolsa de Trabajo Universitaria de la Rectoría de la UABJO, organizó la asistencia de un representativo de diversas escuelas, facultades e institutos de nuestra Máxima Casa de Estudios Oaxaqueña, con los promedios más altos de programas de Licenciatura. Como grupo representativo del ICEUABJO acudieron cinco estudiantes: Lucely del Carmen López Hernández, Sandra Karina Ángeles Guevara, Luís Omar Santiago Hernández, Jesús Manuel Rodríguez Martínez y María Rosario Ramírez Ángeles, quienes tienen los promedios más altos y de generación en los grupos, 7 “A”, 7 “B”, 5 “A”, 5 “B” y la generación 2011-2015, respectivamente.



5. Diversas actividades

Dentro de las actividades y funciones de la Coordinación de Vinculación está el gran interés por la difusión de eventos de carácter académico, cultural y social que permitan promover la convivencia en nuestra comunidad estudiantil y contribuyan a su formación integral.

El 19 de abril de 2012 el ICEUABJO, fue sede de la inauguración del Festival por la Madre Tierra 2012. Se proyectaron los Documentales “Abuelo jaguar” y “2012 Jaque maya”. El día viernes 20 de abril se llevó a cabo la Conferencia “Expansión de conciencia a través de vibraciones” y la exhibición de instrumentos ancestrales de aliento presentados por Huemac Olivares.



El sábado 28 de abril de 2012 se llevó a cabo en la Sala Audiovisual del Instituto la conferencia titulada “Misoginia y Ciudad Juárez sobre los efectos miméticos y contagiosos de las formas violentas” impartido por la Psicoanalista Silvia Susana Bercovich Hartman.



El 13 de agosto de 2012 se dio inicio formalmente al ciclo escolar 2012-2013, motivo por el cual se efectuó una ceremonia de bienvenida a la comunidad estudiantil, personal docente y administrativo. En esta Ceremonia se procedió a la presentación de la planta docente, se entregaron reconocimientos a los mejores promedios del ciclo anterior así como un reconocimiento especial a los estudiantes que realizaron una estancia de movilidad.



El 18 de septiembre de 2012 como parte de la Megacolecta de Libros del Proyecto “La Guelaguetza del acervo bibliográfico para municipios marginados del estado de Oaxaca”, coordinada por la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la UABJO y el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) la comunidad del ICEUABJO colaboró con esta Red, donando acervos bibliográficos que benefician a estas comunidades.



El 18 de octubre de 2012 se llevó a cabo en el ICEUABJO, la Conferencia titulada: “La educación mexicana en el contexto internacional y algunas referencias a la coyuntura educativa emergente”, impartida por el Catedrático del Instituto de Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma de Chile, Mtro. Juan Carlos Palafox Pérez de Salazar. Dicha conferencia fue organizada por la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS), del Gobierno del Estado de Oaxaca y el Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO.



Con motivo de las festividades Día de Muertos se realizaron diversas actividades alusivas a estas fechas, iniciando con la instalación del tradicional altar de muertos para dar paso el día 30 de octubre a los concursos de Calaveras, Disfraz Tradicional, Presentación del Taller de Lenguaje Corporal y una convivencia con los estudiantes, donde se degustaron tamales y chocolate. Cabe destacar la animada participación de los estudiantes en cada una de estas actividades desde, actividades significativas y representativas de nuestra cultura mexicana.



El miércoles 7 de noviembre de 2012 el escritor J.M. Servín, convivió amablemente en una charla con el alumnado de la Institución en el marco de las actividades de la 32 FERIA Internacional del Libro 2012, siendo el ICEUABJO sede una vez más para el desarrollo de tan destacadas actividades.



El 12 de noviembre de 2012 se llevó a cabo la Conferencia titulada: “Educación y desigualdades: una mirada internacional” impartida por el Doctor en Sociología Pedro Abrantes. Profesor e Investigador en Portugal, especializado en temas de educación y desigualdades sociales. De igual forma del 12 al 14 de noviembre se realizó en las instalaciones del Instituto el Seminario “Educación y Desigualdades: políticas educativas, organizaciones escolares y prácticas pedagógicas”, dirigido a Profesores(as), estudiantes y egresados del ICEUABJO.



El 16 de noviembre de 2012 en el Auditorio del Centro de Evaluación e Innovación Educativa (CEVIE-UABJO), se llevó a cabo la Jornada sobre el Abandono Escolar: Abatir la deserción y fortalecer la permanencia en el Bachillerato. Dicha Jornada fue organizada por la

Comisión General de Educación Media Superior, Ciencia y Tecnología (CEPEMS), del Gobierno del Estado de Oaxaca y el Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO. Dentro de esta Jornada se desarrollaron diversas actividades: la conferencia Magistral titulada Factores de deserción y permanencia escolar en la Educación Media Superior, a cargo del Mtro. Alejandro Julián Sancén Rodríguez, Investigador Asociado de la Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales. Un panel temático Sobre los Jóvenes y la Escuela donde se trataron los siguientes temas: Retos e Inequidad desde la Educación Media Superior en Oaxaca, a cargo del Dr. Salvador Sigüenza, Profesor-Investigador del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) Unidad Pacífico Sur (Oaxaca); La Cultura juvenil actual y su lugar en la escuela. M.E. Alba Cerna López (ICEUABJO); La escuela hace la diferencia, Mtro. Gonzalo Lapuente Sartre, Asesor de la Coordinación General de Educación Media Superior, Superior, Ciencia y Tecnología del Estado de Oaxaca. También se realizaron diferentes mesas temáticas que abordaron los siguientes: El ambiente escolar y la pertenencia de los jóvenes; la flexibilización de las instituciones educativas; El acompañamiento al alumno: maestros y orientadores y la Incidencia del contexto social y familiar.



El 13 de diciembre de 2012 la comunidad ICEUABJO participó en la ya tradicional Pre-posada navideña, donde alumnos, docentes, personal administrativo, de servicios e invitados especiales disfrutaron de la serie de actividades de recreación y convivencia que se organizaron, con el objeto de disfrutar de un momento de dispersión y dar cierre al año 2012 que estuvo lleno de aprendizajes y múltiples proyectos personales y profesionales.



6. Curso propedéutico 2012-2013

La Coordinación de Vinculación y Extensión del ICEUABJO, colaboró con la Coordinación Académica realizando actividades de logística del Curso Propedéutico implementado como segundo filtro para la selección de estudiantes de la generación 2012-2016.

7. Curso de inducción 2012-2013

El Curso de Inducción se realizó del 13 al 17 de agosto de 2012, y contempló diversas actividades del tipo recreativas, académicas e informativas que brindaron un panorama amplio de lo concerniente a la vida universitaria y específicamente del ICEUABJO, es así como la generación 2012-2016, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación inició con sus actividades en este presente año.

El curso se estructuró de la siguiente forma, contando con la valiosa participación de destacados profesores.

Módulo	Coordinadores(as)
Integración Grupal	L.P Citlali Zenteno Castillo L.C.E Ana Karent Alemán Torres
Técnicas De Exposición	L.C.E Keren S. Santiago Arreola L.C.E Olga González Miguel
Estrategias De Aprendizaje	P.L.C.E. Liliana Silva Carmona P.L.C.E. Carlos Eduardo García Hernández
Integración A La Vida Universitaria: Uabjo	M.E Alba Cerna López
Integración A La Vida Universitaria: Iceuabjo	M.E Magaly Hernández Aragón
Redacción De Textos Académicos	Mtra. Rosa María Topete Contreras



8. Laboratorio de Radio y Video

El Laboratorio de Radio y Video es una de las áreas que conforman la Coordinación de Vinculación y Extensión, actualmente el laboratorio está a cargo de la M.E.S. Tamara Soriano Sánchez, quien se desempeña realizando las siguientes funciones:

- » Apoyo técnico en actividades académicas y culturales
- » Grabación de eventos
- » Sonorización de los eventos
- » Fotografía
- » Asesorías a los estudiantes y docentes en la realización de proyectos radiofónicos y audiovisuales como parte de las actividades de las asignaturas del Programa Educativo.

Sin duda alguna el Laboratorio proporciona grandes recursos que contribuyen a la innovación en los procesos educativos de la comunidad estudiantil.

9. Unidad de Diseño y elaboración de Material Didáctico

La Unidad de Diseño y Elaboración de Material Didáctico, actualmente está a cargo del L.D.G Sergio Chávez Reyes. Las actividades que se han llevado a cabo en el área son:

- » Elaboración de materiales indispensables para la difusión de actividades académicas, culturales y servicios que se ofertan

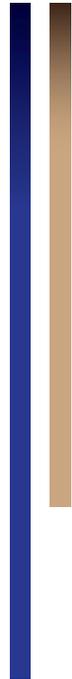
- » en nuestro Instituto. (Carteles, Trípticos, Constancias, Diplomas, Invitaciones, Avisos, Calendarios, Revistas Institucionales etc.)
- » Resguardo del material de la Videoteca del Instituto
- » Actualización del Catálogo de la Videoteca.
- » Apoyo en la elaboración de material didáctico solicitado por los docentes para el desarrollo de las asignaturas.

Cada una de las actividades que se han desarrollado en este período, han beneficiado a todos los involucrados permitiendo desarrollar y adquirir nuevos conocimientos y saberes, pero sobre todo porque nos permiten el intercambio significativo de experiencias que forjan nuestra formación profesional y personal, sin duda alguna un trabajo colaborativo desempeñado con dedicación y aprecio que se refleja día a día y con el firme propósito de aprender cada día un poco más.

5

L. C. E. Keren Sarahí Santiago Arreola

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN



COORDINACIÓN DE TITULACIÓN

El presente Informe de Actividades de la Coordinación de Titulación, integra los datos más relevantes sobre los procesos de seguimiento de egresados y titulación que se han realizado en el periodo de febrero de 2012 a enero de 2013.

En primer momento, se describen las actividades que se han realizado para la actualización del Programa de Seguimiento de Egresados, el cual nos permite tener contacto y establecer un vínculo con los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En segundo momento, se explican a detalle los datos de la eficiencia terminal y de titulación correspondientes a los Ciclos Escolares 2012-2012 y 2012-2013 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Posterior a ello, se describen de manera global las actividades que se han realizado en la Coordinación, para incidir en el incremento de los índices de titulación de los egresados de la Licenciatura.

Finalmente, se integran los datos de titulación que se presentaron en el ciclo escolar 2012-2013 del Programa Educativo de Maestría en Educación del ICEUABJO.

La Coordinación de Titulación del ICEUABJO, considera entre sus principales funciones, brindar información adecuada y oportuna a los estudiantes y egresados de la Licenciatura, sobre el proceso de titulación, así como dar seguimiento a los egresados a través de estudios pertinentes que coadyuven al fortalecimiento y mejora del Programa Educativo.

A inicios del segundo semestre del año 2012, se inscriben a esta Coordinación, los procesos de titulación de la Maestría en Educación y Doctorado en Ciencias de la Educación.

En este informe, se detallan las actividades que se han realizado de febrero de 2012 a enero de 2013, con relación al Programa de Seguimiento de Egresados, y los Procesos de Titulación del ICEUABJO.

En seguida, se especifican las acciones que se han encauzado para favorecer la integración del Programa de Seguimiento de Egresados.

Programa de Seguimiento de Egresados

En el ICEUABJO, se cuenta con una propuesta del Programa de Seguimiento de Egresados del año 2008, elaborada por la L.C.E. Imelda Erendida Méndez Canseco y el M. E. Noé Abel Velásquez Ramos. Dicho Programa se encuentra en restructuración, dado que es importante integrar datos fidedignos de los egresados, con relación a su situación profesional, laboral y académica para realizar estudios de seguimiento de egresados del Instituto. En este sentido, se diseñó el cuestionario que permitirá recabar la información necesaria, éste se encuentra anclado en el portal electrónico del Instituto, para ser contestado en línea lo que facilita el acceso a un mayor número de egresados.

Ahora bien, con el propósito de propiciar espacios de intercambio de experiencias, necesidades y retos como profesionales de la educación a fin de fortalecer la práctica educativa de los egresados del Instituto. El 12 de enero del presente año, se llevó a cabo el Tercer Encuentro de Egresados del ICEUABJO “Compartiendo experiencias profesionales en el ámbito educativo”. En este evento se contó con la asistencia de egresados de los tres Programas Educativos del ICE.



En este Tercer Encuentro de Egresados, se impartió la Conferencia Magistral “La práctica docente en el entramado de las nuevas demandas educativas”, impartida por el Dr. Raúl Anzaldúa Arce, Profesor de la Universidad Pedagógica Nacional-Unidad.



Con el propósito de compartir las experiencias sobre las necesidades, los retos y desafíos a los que se han enfrentado los egresados del ICEUABJO, se abrieron dos mesas temáticas. La primera, Intervención e Innovación Educativa, contó con la participación de los compañeros egresados L.C.E. Miguel Cornelio Cruz y M. E. Olegario Pérez Cayetano, quienes presentaron los trabajos La experiencia de la asamblea escolar “Nuestras Palabras”: Reflexiones sobre un hacer colectivo. Propuesta de intervención educativa de la INICIATIVA UNICEF-CIESAS Pacífico Sur en el estado de Oaxaca y “Diseños de recursos educativos para aprender a contar en AYU’UK (MIXE)”, respectivamente. En la segunda mesa temática, Retos y desafíos del Licenciado en Ciencias de la Educación, se presentaron los trabajos Experiencias de Aprendizaje a cargo de la L.C.E. Esperanza Martínez Vásquez y, Andares y devenires de los egresados del ICE-UABJO. Las voces del génesis en la vida profesional por la L.C.E. Leonor García Quezada.



Finalmente, se impartieron cinco talleres sobre las siguientes temáticas:

- » Necesidades Educativas Especiales
- » Desarrollo Escénico en el Aula

- » Estrategias para la Comprensión Lectora en Niños y Jóvenes
- » Inteligencia Emocional
- » Investigación en Grupos de Reflexión con Maestros de Educación Básica

Para concluir con la programación establecida en este encuentro, se llevó a cabo una convivencia entre los asistentes.



El *Tercer Encuentro de Egresados* del ICEUABJO permitió reunir a un grupo nutrido de egresados de los Programas Educativos que oferta el ICEUABJO para compartir experiencias profesionales.

Ahora bien, con relación al Seguimiento de Egresados, es importante mencionar que actualmente en el ICEUABJO han egresado 10 generaciones de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, 4 del Plan de Estudios 1999 y 6 más del Plan de Estudios 2003, lo que representa un total de 734 egresados. Específicamente en el Ciclo Escolar 2012-2012, egresaron 45 estudiantes que representan el 73.7% de la eficiencia terminal de la LCE, según se muestra en la siguiente tabla:

EFICIENCIA TERMINAL DEL CICLO ESCOLAR 2012-2013							
Generación	INGRESO			EGRESO			Eficiencia Terminal
	Sexo		Total	Sexo		Total	
	Hombre	Mujer		Hombre	Mujer		
2008-2012	25	36	61	19	26	45	73.7%

El ICEUABJO cuenta con el Directorio de Egresados, anualmente se actualiza y se le incorporan los datos de los estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. La cédula de egreso, es el instrumento por medio del que se obtiene información sobre los datos de localización de los egresados (números telefónicos, correo electrónico), mismos, que permiten el vínculo de comunicación con ellos para convocarlos a participar en actividades académicas, culturales y/o sociales, organizadas por el Instituto, promover información respecto a la bolsa de trabajo y dar continuidad a sus procesos de titulación. Anualmente se aplica la cédula de egreso a los estudiantes de octavo semestre de la LCE, en junio de 2012 se aplicaron 45 cédulas de egreso, para este años se aplicara el instrumento a los estudiantes del cuarto semestre de la Maestría en Educación.

Proceso de Titulación

En la Coordinación de Titulación, se brinda el seguimiento oportuno a cada uno de los procesos de titulación bajo las modalidades elegidas por los egresados. En este sentido, se cuenta con un total de 479 titulados de la LCE, que corresponden al 49.2% de la eficiencia de titulación, de las diez generaciones egresadas.

Específicamente en los ciclos escolares 2012-2012 y 2012-2013, se titularon 63 egresados que corresponden al 13.15% del total de titulados(as), como se muestra en la siguiente tabla:

EFICIENCIA DE TITULACIÓN (FEBRERO 2012 - ENERO 2013)			
Generación	TITULADOS		
	Hombres	Mujeres	Total
Plan de Estudios 1999			
1999-2004			
2000-2005		1	1
2001-2006	1		1
2002-2007	1	1	2
Plan de Estudios 2003			
2003-2007		2	2
2004-2008		2	2
2005-2009		6	6
2006-2010	8	10	18
2007-2011	6	13	19
2008-2012	2		2
Total	18	45	63

Las modalidades elegidas por los egresados y egresadas en el Ciclo Escolar 2012-2012 y 2012-2013 fueron las siguientes:

MODALIDAD DE TITULACIÓN								
Generación	TRAYECTORIA EXCELENTE	TESIS	TESIS COLECTIVA	TESINA	MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL	MEMORIA DE TRABAJO PROFESIONAL	EGEL-PCE CENEVAL	ENSAYO
Plan de Estudios 1999								
1999-2004								
2000-2005						1		
2001-2006		1						
2002-2007					1		1	
Plan de Estudios 2003								
2003-2007		1			1			
2004-2008							2	
2005-2009	1	1					3	1
2006-2010		3					15	
2007-2011	3	1			1		24	
2008-2012	2							
Totales	6	7			2	1	46	1

En este sentido, es importante destacar que de los 63 titulados en los Ciclos Escolares 2012-2012 y 2012-2013, el 71.4% optó por la modalidad de Examen CENEVAL, el 11.11% se tituló por la modalidad de Tesis, un 9.52% lo hizo por Trayectoria Excelente, el 4.7% por Memoria de Servicio Social, un 1.5% más por Ensayo al igual que por Memoria de Trabajo Profesional.

De los trabajos de investigación presentados en este periodo, el jurado otorgó 1 Mención Honorífica por Tesis y 6 más por Trayectoria Excelente.

De igual forma, en la tabla que se ilustra a continuación, se puede distinguir claramente como principal opción de titulación por el total de egresados de la Licenciatura, la modalidad de Examen CENEVAL con un 78.7%, en segundo lugar se sitúa la modalidad de Trayectoria Excelente con el 9.3%, en tercer sitio y con un 6.8% se ubica la Tesis, la Memoria de Servicio Social se coloca en cuarta posición con el 2.29%, el Ensayo, con un 0.6% se ubica en la quinta posición, la Tesis Colectiva y la Tesina con un 0.4% respectivamente se ubican en el sexto puesto y finalmente el Proyecto de Intervención y la Memoria de Trabajo Profesional se colocaron en séptimo lugar con el 0.23%.

Con relación al año anterior se presentó un aumento considerable en la integración de trabajos de titulación por la modalidad de Tesis y, un decremento del 0.7% de la modalidad de Examen CENEVAL. Las modalidades por las que se refleja un interés constante por los egresados, son Memoria de Servicio Social y Ensayo. Existen también algunas modalidades en las que no se cuenta con ningún trabajo de investigación concluido como son: Libro de Texto, Manuales y Material Didáctico, Práctica Comunitaria y Estancia de Investigación. Actualmente, se cuentan con 2 registros de tema y modalidad de investigación, por la primera y segunda modalidad antes mencionada. Del mismo modo, en días pasados se llevó a cabo el primer examen profesional por la modalidad de Memoria de Trabajo Profesional.

La Licenciatura cuenta con 11 modalidades de Titulación, lo que permite integrar trabajos de investigación desde diversos enfoques, por ello, existe un interés particular en la Coordinación de informar oportuna y adecuadamente a los estudiantes y egresados, con la finalidad que se elaboren textos académicos en las modalidades aún no exploradas.

DATOS DE LA EFICIENCIA DE TITULACIÓN POR COHORTE GENERACIONAL DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL ICEUAJEO														
GENERACIÓN	TITULADOS			MODALIDAD									Eficiencia de Titulación	
	Hombres	Mujeres	Total	Traectoria Excelente	Tesis Individual	Tesis Colectiva	Tesis de Seminario Social	Memoria de Servicio Social	Memoria de Trabajo Profesional	EGEL-EDU CENEVAL	Proyecto de Intervención	Ensayo		Eficiencia Terminal
Plan de Estudios 1999														
1999-2004	19	46	65	5	7	0	1	1	0	51	0	0	78.51%	53.72%
2000-2005	17	75	92	2	4	0	1	1	1	83	1	0	73.89%	61.74%
2001-2006	12	48	70	4	4	1	0	0	0	59	0	0	75.00%	54.89%
2002-2007	13	39	52	9	8	1	0	3	0	30	0	0	73.85%	54.17%
Plan de Estudios 1999														
2003-2007	15	42	57	3	5	0	0	5	0	43	0	1	73.74%	57.58%
2004-2008	11	19	30	2	0	0	0	0	0	28	0	0	83.68%	49.18%
2005-2009	7	30	37	6	1	0	0	0	0	28	0	2	73.97%	50.68%
2006-2010	13	28	41	6	3	0	0	0	0	31	0	0	70.72%	41.41%
2007-2011	6	27	33	7	1	0	0	1	0	24	0	0	80.23%	38.37%
2008-2012	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	73.77%	3.28%
TOTALES	125	354	479	45	33	2	2	11	1	377	1	3	75.4%	49.2%

De los datos presentados con anterioridad, se distingue que la modalidad de titulación con mayor preferencia por los egresados es el Examen CENEVAL, considerando que esta prueba permite de manera práctica y rápida la titulación. En el año 2012, se realizaron 48 registros para presentar el examen, de los cuales 45 egresados(as) aprobaron el examen, 34 con Testimonio de Desempeño Satisfactorio y 11 con Testimonio de Desempeño Sobresaliente.

Por parte de la Dirección del instituto y en aras de apoyar a los egresados en la aplicación de dicha prueba, se adquirieron los textos que integran la Guía para el sustentante del Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Pedagogía-Ciencias de la Educación, que pueden consultarse en la biblioteca del ICE.

Es importante mencionar que a lo largo del año 2012, aumentó la producción de trabajo de investigación, las modalidades predominantes fueron: Tesis y Memoria de Servicio Social, lo que refleja el interés de los egresados por inscribirse en los procesos de investigación. Para coadyuvar a la realización de dichos trabajos, en el ciclo escolar 2012-2013, a petición de tres estudiantes de séptimo semestre, la Comisión Académica de Titulación, asignó asesores para orientar la elaboración de sus textos académicos. En esta misma sintonía, se ofertará en febrero del presente año, el curso sobre la Elaboración de Memoria de Servicio Social, para los estudiantes y egresados que estén interesados en optar por esta modalidad de titulación.

Existen también algunas modalidades en las que no se cuenta con ningún trabajo de investigación concluido como son: Libro de Texto, Manuales y Material Didáctico, Práctica Comunitaria y Estancia de Investigación. Actualmente, se cuentan con 2 registros de tema y modalidad de investigación, por la primera y segunda modalidad antes mencionada. Del mismo modo, en días pasados se llevó a cabo el primer examen profesional por la modalidad de Memoria de Trabajo Profesional.

La Licenciatura cuenta con 11 modalidades de Titulación, lo que permite integrar trabajos de investigación desde diversos enfoques, por ello, existe un interés particular en la Coordinación de informar oportuna y adecuadamente a los estudiantes y egresados, con la finalidad que se elaboren textos académicos en las modalidades aún no exploradas.

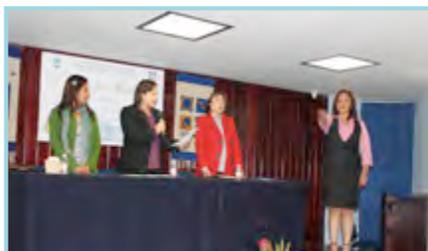
En la Coordinación de Titulación, se han realizado algunas

actividades en miras a promover la difusión de las Formas y Modalidades de Titulación, se reestructuraron los Manuales de Titulación, integrando una explicación detallada de lo que se refiere cada una de las modalidades y los requisitos mínimos que se deben cubrir para optar por cada una de ellas. En estos manuales, se integran también, los componentes del Proyecto de Investigación y la propuesta del Sistema de Citación Institucional, ambos documentos han sido revisados por los Profesores de Tiempo Completo del ICE y en próximas fechas pasarán a revisión de la Academia de Investigación, para finalmente ser aprobados por el H. Consejo Técnico.

En el mes de agosto, se hizo la donación de 77 libros a la biblioteca del Instituto, dichos textos, se solicitaron a los egresados como requisito de titulación, de agosto de 2011 a 2012.



En el mes de julio de 2012, se adscribieron a la Coordinación los procesos de titulación de Posgrado con relación al Programa Educativo de Maestría en Educación. A lo largo de estos meses se han llevado a cabo 7 Exámenes Profesionales; por la modalidad de Tesis, contando con un resultado de 6 Menciones Honoríficas.



De acuerdo a los que se muestra en la siguiente tabla, los egresados que presentaron el Examen Profesional para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación, corresponden a los Campos: de la Formación Docente, de las Matemáticas y de la Planeación y Administración de la Educación.

TITULADOS DE MAESTRÍA DE AGOSTO 2012 A ENERO 2013			
Generación	TITULADOS		
	Hombres	Mujeres	Total
2005-2007		1	1
2007-2009	3	2	5
2009-2011		1	1
Total	3	4	7

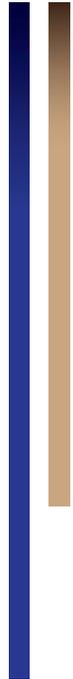
Actualmente se está trabajando con el Directorio de Egresados de Maestría, para integrar los datos de las Eficiencias Terminal y de Titulación de este Programa Educativo.

A lo largo de este año de trabajo, estas son las actividades más relevantes que se han realizado en la Coordinación de Titulación del ICEUABJO, en donde se tienen pensados otros proyectos y actividades para implementar con la finalidad de fortalecer las áreas de oportunidad y acrecentar los procesos e índices de titulación de los egresados del ICEUABJO.

6

P. L. C. E. Liliana Silva Carmona

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA



COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Las actividades académico-administrativas que se han realizado en la Coordinación de Educación Continua están estrechamente relacionadas con el objetivo de la misma Coordinación, el cual versa de la siguiente manera:

- » Ofrecer formación, actualización profesional y capacitación en las áreas o temas educativos que el avance y desarrollo del saber demanden a los profesionistas o a personas con formación o práctica profesional técnica o laboral acumulada, la adquisición de conocimientos especializados, el desarrollo de habilidades, valores y actitudes útiles para la solución de problemas derivados de la práctica laboral, el crecimiento personal o la convivencia social.

Con base en lo anterior y como una de sus funciones principales se requiere “Elaborar y desarrollar el Programa de Educación Continua estableciendo los ejes y actividades de la Coordinación que guiarán la consolidación de ésta área en el Instituto”. Por ello, la responsable de la Coordinación elaboró una propuesta del Programa de Educación Continua, el cual pasará a revisión y, en su caso, aprobación por el H. Consejo Técnico del Instituto de Ciencias de la Educación.

En el marco de este Programa, se presentan a continuación las actividades desarrolladas por la Coordinación de Educación Continua en el periodo comprendido de marzo de 2012 a febrero de 2013.

Seminario	Sobre la implantación de una plataforma educativa virtual	Personal administrativo del ICEUABJO	23 al 25 de agosto de 2012
Curso taller	Prezi como recurso didáctico	Personal docente y administrativo del ICEUABJO	13 y 20 de octubre de 2012
	Sentido de vida y habilidades de empleabilidad: Empléate	Estudiantes de 8° semestre de la LCE del ICEUABJO	12 al 15 de febrero de 2013
	Desenvolvimiento escénico en el ejercicio docente	Estudiantes de 6° semestre de la LCE del ICEUABJO	12 al 15 de febrero de 2013
Semana de Actualización Académica	Uso y aplicación del paquete estadístico SPSS en educación	Estudiantes de 4° semestre de la LCE del ICEUABJO	12 al 15 de febrero de 2013
	Modernidad y Posmodernidad: perspectivas educativas	Estudiantes de 4° semestre de la LCE del ICEUABJO	12 al 15 de febrero de 2013

	Sentido de vida: Un camino hacia mi proyecto profesional	Estudiantes de 2º semestre de la LCE del ICEUABJO	12 al 15 de febrero de 2013
Curso taller	Desarrollo Humano del Docente: Manejo del estrés y las emociones	Personal docente del ICEUABJO	12 al 15 de febrero de 2013

Los días 19, 20 y 21 de junio se llevó a cabo el curso “El papel del profesor-tutor en el marco de la nueva dinámica institucional”, impartido por la Dra. María Isabel Ysunza Breña, docente en la Universidad Autónoma Metropolitana e instructora de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dicho curso estuvo dirigido a Docentes Tutores y Tutores Pares del Instituto de Ciencias de la Educación. Sin embargo, de acuerdo con la relevancia del tema, asistieron también profesores de la Escuela de Enfermería Huajuapán, docentes del Bachillerato Intercultural Comunitario y de la Facultad de Odontología. Las actividades del curso se llevaron a cabo en el Aula I de posgrado del ICEUABJO, contando con la asistencia de 30 participantes.



A lo largo de los tres días de trabajo, por la mañana y por la tarde, los participantes reflexionaron en torno a las actividades que desempeña un tutor, así como la relevancia institucional del mismo. Importante fue la participación de los Tutores Pares del Instituto, ya que su desempeño como tutores no sólo evidencia su compromiso como estudiantes y su identidad universitaria, sino sobre todo, su calidad humana. Al término del curso se socializaron las conclusiones con todos los participantes y autoridades del Instituto, a fin de retroalimentar y mejorar el Proyecto Institucional de Tutorías del ICEUABJO.



Asimismo, con la finalidad de fortalecer las relaciones laborales y el clima organizacional entre los integrantes del personal administrativo del Instituto, se gestionó ante la Asociación Nacional de Instituciones y Escuelas de Educación Superior (ANUIES) el curso *“La integración y trabajo en equipo”*.

El curso se efectuó los días 8, 9 y 10 de agosto del 2012, durante esos días las actividades transcurrieron con beneplácito de los asistentes, ya que se desarrollaron diversas estrategias dinámicas e innovadoras, que dirigió atinadamente el Mtro. Miguel Alejandro Quiroga Plaza.

El personal administrativo identificó y reflexionó acerca de las características de un equipo de alto rendimiento y se acordaron estrategias para su consecución. Con ello, además de fortalecer los lazos laborales, la administración del ICEUABJO ha fortalecido las relaciones interpersonales para el logro del objetivo común: trabajo en equipo.



El personal administrativo del ICEUABJO no solo se capacita en ámbitos del desarrollo humano, también se actualiza en el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's). Por ello, los días 23, 24 y 25 de agosto de 2012 se desarro-

lló en las instalaciones del ICEUABJO el Seminario sobre la Implantación de una plataforma educativa virtual.

Impartió este seminario la Dra. Belén Fernández Fuentes, profesora investigadora de la Universidad Complutense de Madrid. El seminario versó sobre las posibilidades de diseñar e implementar una plataforma educativa virtual para potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje en diversos escenarios educativos, y de esta forma incidir en el fortalecimiento y diversificación de la educación en México.

A partir de ejemplos que la Dra. Belén Fernández proporcionó, respecto a su trabajo en España y México, se esclareció la diferencia en torno a la enseñanza a distancia y la enseñanza virtual. También se puntualizó la necesidad de fomentar el uso de las TIC's en el Instituto y cerrar la brecha digital con miras a alcanzar las Metas Educativas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, ciencia y la cultura (OEI).

En este mismo tenor, se gestionó e implementó el curso-taller "Prezi como recurso didáctico" impartido por personal del Instituto de Capacitación y Productividad para el Trabajo del Estado de Oaxaca (ICAPET).

Las sesiones de trabajo se realizaron los días 13 y 20 de octubre de 2012 en el Centro de Cómputo 2 del ICEUABJO.

El taller en mención tuvo como propósito conocer la herramienta Prezi para elaborar presentaciones y mapas mentales con contenido formativo, permitiendo su uso como recurso didáctico en la docencia.

Asistieron al curso-taller personal administrativo y egresados del ICEUABJO, así como público en general.



Por último, dentro de las actividades de Educación Continua del Componente Interno se organizó e implementó por primera vez la Semana de Actualización Académica comprendida del 12 al 15 de febrero de 2013. Para llevar a cabo estas actividades de capacitación y actualización académica se contó con la valiosa colaboración de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) gracias al Convenio firmado entre dicha Universidad y la UABJO. En el marco de este Convenio un grupo de maestros y estudiantes de la UADY coordinado por la Dra. Nora Verónica Druet Domínguez impartieron diversos talleres a los estudiantes de 2º y 8º semestre de la LCE.

Así también, los estudiantes de 4º y 6º semestre de la Licenciatura estuvieron trabajando y participando en los diferentes cursos talleres que se ofertaron de acuerdo con sus necesidades académicas identificadas en el diagnóstico realizado por el Responsable de la Coordinación Académica. A continuación se desglosa la programación de la Semana de actualización académica:

Semestre	Nombre del Taller	Tallerista	Institución de origen
2º	Sentido de la vida: Un camino hacia mi proyecto profesional	Ileana y Geidy	UADY
		Tania y Cecilia	
		Felipe	
		Martha	
4º	Uso y aplicación del paquete estadístico SPSS en educación	Teresa Guadalupe Antonio Cruz	ICEUABJO
		Yessenia Fabiola López de Jesús	
	Modernidad y Posmodernidad: Perspectivas educativas	Tamara Soriano Sánchez	
6º	Desenvolvimiento escénico en el ejercicio docente	Laura Silva Cervantes	Universidad La Salle
8º	Sentido de vida y habilidades de empleabilidad: EMPLÉATE	Natalia y Oscar	UADY

La asistencia en cada uno de estos cursos talleres comprendidos en la Semana de Actualización Académica fue muy nutrida y fructífera ya que los estudiantes mostraron un gran compromiso con su formación académica y su desarrollo humano como se muestra en la siguiente tabla:

Participación estudiantil en la Semana de actualización académica				
Semestre y Grupo	Nombre del taller	Hombres	Mujeres	Total
2º A		7	15	22
2º B	Sentido de la vida: Un camino hacia mi proyecto profesional	7	12	19
2º C		4	15	19
2º D		5	14	19

4º A	Uso y aplicación del paquete estadístico SPSS en educación	2	14	16
4º B		3	13	16
4º C	Modernidad y Posmodernidad: Perspectivas educativas	3	19	22
6º A	Desarrollo escénico en el ejercicio docente	13	20	33
6º B		12	18	30
8º A	Sentido de vida y habilidades de empleabilidad: EMPLÉATE	1	6	7
8º B		2	9	11
8º C		6	8	14

Asimismo, en el marco de la Semana de Actualización Académica se realizó el curso taller denominado “Desarrollo Humano del Docente: Manejo del estrés y las emociones” impartido por la Dra. Nora Verónica Druet Domínguez de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. Este curso taller estuvo dirigido a los docentes del Instituto para contribuir a su formación y desarrollo continuo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA "BENITO JUÁREZ" DE OAXACA
 INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Laboratorio en Ciencias de la Educación - Nivel ICES - Acreditado por COPE
Área de Educación - Dirección de Gestión de la Educación

En el marco del Programa de Fortalecimiento de la Docencia se **INVITA** al profesorado del Instituto a participar en el:

**Curso - Taller:
 Desarrollo Humano del Docente:
 Manejo del Estrés y las Emociones**

Imparte: Dra. Nora Verónica Druet Domínguez

Fecha: 12 al 15 de Febrero de 2013
 Horario: 15:00 a 20:00 hrs.
 Lugar: ICEUABJO

Combinando:
 "Ciencia, Arte, Libertad"

M. E. Magaly Hernández Aragón
 Directora del ICEUABJO

Tanto para los estudiantes, docentes y personal administrativo del ICEUABJO la Semana de Actualización Académica representó un espacio de formación, recreación y convivencia, que permitió iniciar el Ciclo Escolar con muchas expectativas y ánimos para seguir recorriendo el largo camino de formación.

Actividades de Educación Continua Componente Externo

Acto académico	Tema	Dirigido a:	Fechas
Presentación de documentales y concierto	Festival Por la Madre Tierra	Comunidad del ICEUABJO y público en general	19 y 20 de abril de 2012
Taller	Aprendizaje y personalidad	Estudiantes de la Facultad de Medicina y Cirugía de la UABJO	1 y 2 de junio de 2012
Curso	La lectura crítica en la Escuela Telesecundaria	Personal docente de las Escuelas Telesecundarias del estado de Oaxaca	Primer bloque (5 grupos) 13, 14 y 15 de julio de 2012 Segundo bloque (5 grupos) 20, 21 y 22 de julio de 2012
Diplomado	Hacia práctica educativa crítica	Asesores Pedagógicos de Escuelas Telesecundarias del estado de Oaxaca	Técnico Del 9 de julio al 29 de agosto de 2012.
Cursos	El aprendizaje estratégico y sus alcances formativos en el aula escolar	Personal docente del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO) y del Colegio Superior para Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIIO).	Del 30 de julio al 2 de agosto del 2012. En el caso del COBAO, fueron atendidas cuatro sedes: El Espinal, Tuxtepec, Huajuapán y Oaxaca de Juárez.
Curso a distancia	6to Curso Interinstitucional del Seminario de Educación Superior de la UNAM "Problemas y debates actuales de la Educación Superior: perspectivas internacionales.	Estudiantes de posgrado de los programas de pedagogía y ciencias sociales, personal académico universitario, funcionarios y mandos medios que trabajan en universidades.	Del 10 de agosto al 7 de diciembre de 2012
Taller	El arte de hablar en público	Público en general	9 de febrero de 2013

En el mes de abril el ICEUABJO participó en el Festival por la Madre Tierra, un espacio colectivo, de voces múltiples y acciones diversas que reivindican la defensa del territorio, los recursos naturales, las especies nativas y en su totalidad a una madre tierra base y sustento de la vida.

El día jueves 19 de abril de 2012 se presentó en la Sala Audiovisual del Instituto el Documental "Abuelo jaguar" y el Documental "Jaque maya". El día 20 de abril se llevó a cabo la Conferencia "Expansión de conciencia a través de vibraciones" a cargo del músico

Huemac Olivares; así como una Exhibición de instrumentos ancestrales de aliento. Estas actividades estuvieron dirigidas a la comunidad del ICEUABJO y al público en general.



El Instituto de Ciencias de la Educación comprometido con la formación integral de los estudiantes, no sólo de su comunidad estudiantil sino de la Universidad en general, colaboró con la Facultad de Medicina y Cirugía de la UABJO mediante la impartición de talleres sobre “Aprendizaje y Personalidad” dirigidos al estudiantado de segundo año de la Licenciatura en Medicina y Cirugía. Estos talleres se realizaron los días 1 y 2 de junio del año 2012 en las instalaciones de la Facultad de Medicina y Cirugía de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca.

Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca
La Facultad de Medicina y Cirugía a través del
Instituto de Ciencias de la Educación

INVITAN

A los estudiantes de 2º año de la Licenciatura de Medicina y Cirugía al taller:

01 y 02 de junio de 2012

TEMARIO

- Desarrollo Humano
- Estilos cognoscitivos
- Estrategias para un aprendizaje significativo
- Mente y cuerpo: una visión integral del aprendizaje

Viernes 01 de junio: 16:00 hrs. - 20:00 hrs.
Sábado 02 de junio: 16:00 hrs. - 20:00hrs.

*Con carácter de **OBLIGATORIO**

Informes e inscripciones:
Coordinación de Educación Médica Continua
Dra. María del Carmen Villaseca

The poster features a central illustration of a human brain, split vertically. The left half is rendered in a detailed, anatomical style with grey and white tones. The right half is a vibrant, abstract painting with a mix of colors including pink, orange, yellow, and green. The words "Aprendizaje" and "Personalidad" are written in a large, white, stylized font across the right side of the brain illustration.

Los talleres tuvieron como propósito “propiciar la construcción de aprendizajes significativos, considerando las diferentes formas de aprender y los rasgos de la personalidad, a fin de coadyuvar a la formación integral de los estudiantes”; para ello docentes del Instituto de Ciencias de la Educación, atendieron a seis grupos simultáneos que trabajaron cuatro ejes temáticos desde los cuales abordaron los contenidos necesarios para tal fin.

El primer eje, denominado “Desarrollo Humano”, trató sobre la influencia de la personalidad en el desarrollo humano y las actitudes frente al aprendizaje. El segundo, “Estilos cognoscitivos”, desarrolló los temas referentes a la teoría de las inteligencias múltiples y los diversos estilos de aprendizaje.

El tercer eje “Estrategias para el aprendizaje significativo”, enfatizó diversas estrategias de estudio que pueden fomentar la comprensión lectora, la escucha activa, desarrollar el análisis y síntesis, la expresión oral y escrita.

El último eje “Cuerpo y mente: una visión integral del aprendizaje” enfatizó la importancia de reconocernos como seres integrales y se propició el descubrimiento de la relación entre emociones y conocimiento para que ambos elementos coadyuven al aprendizaje a lo largo de toda la vida.



Otra colaboración del Instituto tuvo a bien realizarse gracias al Acuerdo de Colaboración entre el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, a través del Departamento de Escuelas Telesecundarias del Estado, y el Instituto de Ciencias de la Educación, lo cual permitió que se llevara a cabo el curso denominado: “La lectura crítica en la Escuela Telesecundaria”.



Dicho curso estuvo dirigido a profesores de Educación Básica de la modalidad de Educación Telesecundaria que laboran en planteles de diversas regiones del estado. El curso “La lectura crítica en la Escuela Telesecundaria” se organizó en dos bloques, el primero efectuado del 13 al 15 de julio y el segundo del 20 al 22 de julio del 2012, cada uno de los bloques conformado por cinco grupos de 50 profesores cada uno.

El propósito de dicho curso fue “Identificar y desarrollar habilidades de comprensión lectora mediante la lectura crítica de diversos tipos de texto, con la finalidad de fomentar la lectura y creación de textos originales como estrategia didáctica en las Escuelas Telesecundarias”.

Como instructores de dicho curso fungieron: Mtra. Laura Silva Cervantes, L.C.S. Blanca Padilla García, M.L.M. Margarita Salazar Canseco, M.C.L. Manuel Matus Manzo, Dra.© en Biblioteconomía Rosa María Topete Contreras, M.I.E. Irais Villegas Villegas y L.C.E. Miguel Cornelio Cruz.

Igualmente, en el marco del Acuerdo de Colaboración con el IEEPO a través del Departamento de Escuelas Telesecundarias, el 9 de julio de 2012 se llevó a cabo en las instalaciones del Instituto de Ciencias de la Educación la inauguración del Diplomado “Hacia una práctica educativa crítica”, dirigido a Asesores Técnico Pedagógicos de Escuelas Telesecundarias.

El Diplomado se estructuró en cinco módulos. En el primer módulo, denominado Pedagogía Crítica, se plantea el diseño de un proyecto de intervención educativa en donde se conjugue una problemática real que se presente en el campo laboral de las y los participantes con la perspectiva de la Pedagogía Crítica y que se implemente a lo largo del desarrollo de los demás módulos.

Los cuatro módulos restantes son: Gestión Escolar, Diseño Curricular, Estrategias didácticas y Evaluación de los aprendizajes; con ello se busca que los planteamientos desarrollados en el Diplomado permitan a las y los participantes tener elementos necesarios para poder propiciar cambios mediatos e inmediatos en su práctica docente, de acuerdo con las condiciones de su campo laboral. Los asesores de cada uno de los módulos fueron los siguientes:

Horario: 9:00- 17:00 hrs.	Módulo I: Pedagogía Crítica	Módulo II: Gestión escolar	Módulo III: Diseño curricular	Módulo IV: Estrategias didácticas	Módulo V: Evaluación de los aprendizajes
Grupo	9, 10 y 11 de julio de 2012	12, 13 y 14 de julio de 2012	23, 24 y 25 de julio de 2012	26, 27 y 28 de julio de 2012	27, 28 y 29 de agosto de 2012
Grupo I	Dr. David René Thierry García Universidad del Valle de México (UVM)	M.E.S. Marco Antonio Reyes Terán Instituto de Ciencias de la Educación (ICEUABJO)	L.T.E. Juan Ángeles Robles Instituto de Ciencias de la Educación (ICEUABJO)	L.T.E. Juan Ángeles Robles Instituto de Ciencias de la Educación (ICEUABJO)	Dra. Norma Angélica Juárez Salomo Universidad Autónoma de Morelos (UAM)
Grupo II	L.C.E. Armando Osorio Jaraquín Instituto de Ciencias de la Educación (ICEUABJO)	Dra. Norma Angélica Juárez Universidad Autónoma de Morelos (UAM)	M.E.S. Marco Antonio Reyes Terán	M.E.S. Marco Antonio Reyes Terán	Dra. Agustina Susana Limón y Sandoval Facultad de Estudios Superiores Aragón (FES Aragón-UNAM)
Grupo III	Dra. Agustina Susana Limón y Sandoval Facultad de Estudios Superiores Aragón (FES Aragón-UNAM)	Dra. Agustina Susana Limón y Sandoval Facultad de Estudios Superiores Aragón (FES Aragón-UNAM)	Instituto de Ciencias de la Educación (ICEUABJO)	Instituto de Ciencias de la Educación (ICE- UABJO)	

En el marco del Diplomado “Hacia una práctica educativa crítica” se llevó a cabo el acto protocolario de Clausura. En el acto se entregaron las Constancias de participación a cada uno de los 43 Asesores Técnico-Pedagógicos de las Escuelas Telesecundarias que culminaron satisfactoriamente el Diplomado. Así también se entregaron las constancias por su invaluable colaboración a las Asesoras del último módulo, Evaluación de los aprendizajes, Dra. Norma Angélica Juárez Salomo y Dra. Agustina Susana Limón y Sandoval.



Es así como el Instituto de Ciencias de la Educación extiende su oferta educativa a otras Instituciones Educativas en el estado de Oaxaca. Esta vinculación se lleva a cabo mediante la firma de Acuerdos de Colaboración con el propósito de realizar diversas actividades académicas para que docentes y estudiantes participen activamente en proyectos conjuntos encaminados al logro de objetivos e intereses comunes.

Especial relevancia ha tenido la vinculación con el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO) y el Colegio Superior para Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO). Entre las actividades estipuladas en los Acuerdos de Colaboración se encuentran los actos académicos de Educación Continua. En este sentido, se implementó el curso denominado “El aprendizaje estratégico y sus alcances formativos en el aula escolar” dirigido a docentes del COBAO y del CSEIIO.



Respecto al Colegio de Bachilleres, fueron atendidas cuatro sedes: El Espinal, Tuxtepec, Huajuapán y Oaxaca de Juárez, donde cada una de las asesoras trabajaron y convivieron con los docentes de cada plantel del 30 de julio al 3 de agosto del 2012. En el desarrollo de los cursos se identificaron y exploraron estrategias didácticas para propiciar la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de este nivel y de esta manera incidir en la mejora de la práctica docente.

En el caso del CSEIIO, se llevó a cabo del 30 de julio al 3 de agosto en las instalaciones del ICEUABJO el “Verano de actualización docente”, en este marco se implementó el curso “El aprendizaje estratégico y sus alcances formativos en el aula escolar”, dirigido a docentes del área de Ciencias Naturales de diversos planteles del Bachillerato Integral Comunitario.

En ambas Instituciones los cursos finalizaron con gran éxito, por lo que hacemos un especial reconocimiento a las instructoras e instructor de dichos cursos: M.E. Magaly Hernández Aragón, L.C.E. Yoloxóchitl Liliana Jiménez Mendoza, L.P. Rosa Ivett Russel Leal y L.P. Haydee Miriam Hernández Juárez, instructoras en las diversas sedes del COBAO, así como al L.C.E. Miguel Cornelio Cruz, instructor de los docentes del BIC.

En concordancia con los fines y aspiraciones del Instituto de Ciencias de la Educación de posicionarse a nivel estatal y nacional como referente invariable en educación, el ICEAUBJO a través de la Coordinación de Educación Continua se integró a las instituciones sedes del 6to Curso Interinstitucional del Seminario de Educación Superior de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) “Problemas y debates actuales de la Educación Superior: perspectivas internacionales.

El curso tiene como propósito abordar varios de los problemas de mayor relieve y visibilidad en la actual dinámica universitaria en el mundo. El enfoque, en cada uno de los módulos que integran el programa, es el de ofrecer a los participantes una perspectiva internacional y elementos de carácter comparativo.

Dicho curso se realizó del 10 de agosto al 7 de diciembre de 2012 a través de videoconferencias en las instalaciones del Centro de Evaluación e Innovación Educativa (CEVIE). El programa académico estuvo conformado por 6 módulos, a saber:

- » Módulo 1
Introducción: enfoque comparativo y temas del programa.
- » Módulo 2
Movimientos estudiantiles contemporáneos
- » Módulo 3
Docencia
- » Módulo 4
Problemas laborales y alternativas para los egresados
- » Módulo 5
Universidad para todos
- » Módulo 6
Rumbos de la Universidad



Cada uno de los módulos estuvo coordinado por reconocidos investigadores y especialistas en los temas abordados, así como los conferencistas, quienes presentaron el panorama actual de la Educación Superior. Estas actividades son de vital importancia ya que

permiten un diálogo académico entre diversas instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Autónoma de Yucatán, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Autónoma del Estado de México.

Finalmente, dentro del Componente externo del Programa de Educación Continua se realizó el taller “El arte de hablar en público”, impartido por la Mtra. Laura Silva Cervantes. Este curso-taller estuvo dirigido al público en general y se planteó con el propósito de “Reforzar el dominio de la expresión corporal y oral para el uso adecuado de la proyección escénica en cualquiera de sus facetas”.



Cabe mencionar que de acuerdo con las funciones de la Coordinación de Educación Continua se ha dado el seguimiento oportuno al estudiantado y personal docente que ha asistido o participado en los Talleres, Cursos, Seminarios y Diplomados organizados por el ICEUABJO y se ha expedido la documentación correspondiente que acredita su participación.

Acto académico	Título	Institución	No. Hombres	No. Mujeres	Totales
Curso	El aprendizaje estratégico y sus alcances formativos en el aula escolar	CSEIIO	23	19	42
Curso	El papel del profesor tutor en la nueva dinámica institucional	ICEUABJO	12	18	30
Curso	Integración y trabajo en equipo	ICEUABJO	6	12	18
Curso	El aprendizaje estratégico y sus alcances formativos en el aula escolar	COBAO	47	46	93
	Prezi como recurso didáctico	ICAPET-ICEUABJO			
	Sentido de vida y habilidades de empleabilidad: Empléate	UADY-ICEUABJO			
	Desenvolvimiento escénico en el ejercicio docente	ICEUABJO			
	Uso y aplicación del paquete estadístico SPSS en educación	ICEUABJO			
	Modernidad y Posmodernidad: perspectivas educativas	ICEUABJO			
	Sentido de vida: Un camino hacia mi proyecto profesional	UADY-ICEUABJO			
	Desarrollo Humano del Docente: Manejo del estrés y las emociones	UADY-ICEUABJO			
Taller	Aprendizaje y personalidad	Facultad De Medicina y Cirugía	45	43	88
Taller	La lectura crítica en la escuela telesecundaria	IEEPO Telesecundarias	236	331	567
Diplomado	Hacia una práctica educativa crítica	IEEPO Telesecundarias	39	13	52
Seminario	Seminario sobre la implantación de una plataforma educativa virtual	ICEUABJO	9	15	24
Totales					

Aval curricular

Acto académico	Tema	Dirigido a:	Fechas
Taller	Taller para el fortalecimiento de organizaciones de la	Organizaciones civiles de la región mixe	Del 5 de octubre al 10 de noviembre de

Actos académicos que se están gestionando en la Coordinación de Educación Continua

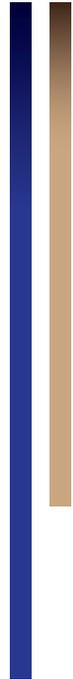
» Taller de “Elaboración y difusión radiofónica”
Dirigido a estudiantes de la Licenciatura

- » Diplomado “Diversidad cultural y lingüística de Oaxaca. Un enfoque interdisciplinario en las instituciones de nivel medio superior”, dirigido al personal docente del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca.
- » Diplomado “Elaboración de propuestas de intervención educativa”, dirigido a los Asesores Técnico-Pedagógicos y docentes de las Escuelas Telesecundarias del estado de Oaxaca, IEEPO.
- » Diplomado virtual “Procesos formativos en la educación de personas jóvenes y adultas, dirigido a Asesores del Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA).

7

P. L. C. E. Belen Berenice Vásquez López

COMITÉ DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN



COMITÉ DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

1. Actividades generales

El Comité de Evaluación y Acreditación tiene el propósito de brindar un oportuno seguimiento y cumplimiento a las recomendaciones del Programa de Licenciatura emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Comité para la Evaluación de Programas en Educación y Pedagogía A.C., (CEPPE) Organismo Acreditador reconocido por COPAES, así también participar en el diseño de Programas, Proyectos y actividades necesarias que permitan asegurar la calidad de los Programas Educativos del ICEUABJO.

El Comité se integra por: P.L.C.E. Belén B. Vásquez López, L.C.E. Justo Díaz Ortiz, L.C.E. Olga González Miguel, P.L.C.E. Carlos Eduardo García Hernández, L.C.S. Yesenia F. López de Jesús, L.C.S. Teresa G. Antonio Cruz y el Ing. Kevin Brown.



A continuación enuncian las actividades generales del presente Comité:

- » Seguimiento y cumplimiento de las recomendaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior A. C. (CIEES) al Programa Educativo de Licenciatura.

- »Seguimiento y cumplimiento de las recomendaciones emitidas por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE) Organismo Acreditador reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES).
- »Participación en el Comité de Reforma Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- »Diseño y aplicación de instrumentos a estudiantes, docentes, egresados y empleadores, como parte de los trabajos de Reforma Curricular de la LCE.
- »Diseño de Proyectos Educativos del Programa de Licenciatura.
- »Actualización del sitio web y perfil social del Instituto, así como la realización de Sistemas Automatizados.
- »Apoyo a Coordinaciones y Áreas del Instituto en diferentes actividades.
- »Participación en las diversas actividades que se realizan en el Instituto.

2. Visita de Seguimiento del Organismo Acreditador al PE de Licenciatura

Con el fin de fortalecer el proceso de Re-acreditación del Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación del ICEUABJO el 11 y 12 de diciembre de 2012, se contó con la visita de los Evaluadores Josué Guzmán Zamora de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y Daniel Rodríguez Benavidez de la Universidad Nacional Autónoma de México, como parte de una evaluación de seguimiento al PE de Licenciatura.

Para dicha visita se redactó un Informe de seguimiento de las 47 recomendaciones emitidas por el Organismo Acreditador, el cual se compareció ante los evaluadores con la presencia de las Coordinaciones y Áreas involucradas directamente con cada una de las

recomendaciones. Posterior a la presentación se dio paso a la intervención de los evaluadores realizando preguntas entorno a lo expuesto, así como algunas sugerencias de mejora. Asimismo, se prepararon 3 carpetas con evidencias que dan cumplimiento a las recomendaciones, las cuales fueron revisadas minuciosamente por los evaluadores a puerta cerrada.

Los evaluadores informaron de manera general sus impresiones entorno a la visita de seguimiento, así como algunas recomendaciones entorno a este proceso.

Finalmente, los evaluadores brindaron un recorrido a las instalaciones del Instituto, ya que cabe señalar, algunas recomendaciones se vinculan directamente con la Infraestructura.



3. Atención a las recomendaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)

Recomendación	Acciones Estratégicas	Grado de Atención
1. Concluir el diseño del Plan de Desarrollo de la Dependencia y lograr su aprobación.	<p>Cuando se concluyó la autoevaluación del PE de Licenciatura en Ciencias de la Educación, que fue entregada a los CIEES, se contaba con una propuesta de Plan de Desarrollo del ICE, que aún no era analizada, discutida y aprobada por el H. Consejo Técnico.</p> <p>Con el fin de atender dicha recomendación, se designó un responsable del proceso de actualización del documento, quien trabajó conjuntamente con una comisión del H. Consejo Técnico de la Dependencia. La versión final del</p>	100%

	documento, fue analizada, discutida y aprobada en lo general y en lo particular el 11 de junio de 2009.	
2. Revisar el Plan de Estudios para hacerlo pertinente y congruente con el modelo educativo.	<p>Para atender esta recomendación, se nombró un Comité de Revisión Curricular, integrado por 3 Profesores de Asignatura y dos integrantes del Comité de Evaluación y Acreditación. Este comité se encargó de coordinar y realizar los trabajos para la Actualización del Plan de estudios 2003 de Licenciatura.</p> <p>Después de un proceso de evaluación curricular en el que se consultó a Docentes, Empleadores, Estudiantes y Egresados, análisis de bibliografía especializada de diseño curricular y la elaboración de un diagnóstico, se conformó un documento reestructurado donde se actualizaron los siguientes apartados del plan de estudios: fundamentación, propósitos, perfiles académicos (ingreso y egreso), requisitos de ingreso, permanencia y egreso, personal docente, organización y estructura curricular (específicamente, el ajuste interno de las horas extraclase de cada asignatura), mapa curricular, lineamientos de evaluación, funcionamiento académico y programas indicativos, además se incluyeron otros apartados como: marcos normativo, contextual, contextual educativo, conceptual, filosófico y metodológico, campo laboral y los servicios de apoyo. Dicha propuesta de actualización, fue aprobada 15 de julio de 2011 por el H. Consejo Técnico.</p>	100%
3. Reestructurar los programas de asignatura acorde con el modelo educativo, con los objetivos del plan de estudios y el perfil de egreso.	<p>Para atender esta recomendación, el citado Comité de Revisión Curricular, realizó dos tareas complementarias.</p> <p>La primera de ellas, consistió en la actualización del formato del programa indicativo, tomando en cuenta bibliografía actualizada y especializada en Planeación Didáctica. La segunda de ellas, consistió en la actualización de los contenidos temáticos de los programas de cada asignatura, así como de la bibliografía, tarea que se realizó con la colaboración del profesorado del programa.</p>	100%
4. Incorporar prácticas profesionales que permitan fortalecer el desarrollo	El Comité de Evaluación y Acreditación y la Coordinación de Vinculación, diseñaron un Programa de Prácticas Profesionales con sus respectivos lineamientos, mismos que fueron aprobados por el H. Consejo Técnico. Dicho Programa se encuentra ya en operación.	100%

académico de los estudiantes y su vinculación con el mercado laboral.	Del mismo modo, se encuentra en construcción un Programa de Empleadores de la Licenciatura, que permita generar vínculos con el sector productivo.	
5. Establecer un programa formal y permanente de educación continua.	La Coordinación de Educación Continua del Instituto fue creada en el mes de junio de 2011, en atención a las diversas necesidades y actividades de la DES. Actualmente se posee una propuesta de Programa de Educación Continua, que fue diseñada con base en los planteamientos del Proyecto de Seguimiento de Egresados del Instituto. Dicha propuesta una vez concluida se enviará al H. Consejo Técnico para su revisión, discusión y aprobación.	80%
6. Extender los beneficios del programa de tutorías a toda la matrícula del programa educativo.	<p>Desde el 2001, se brinda el servicio de Tutorías a los estudiantes de Licenciatura. Este servicio ha sido proporcionado por la planta de Profesores de Tiempo Completo.</p> <p>A raíz de la evaluación diagnóstica y la evaluación para la acreditación del programa y de los trabajos de mejora, que permitieron obtener la acreditación del PE en cuestión, el Proyecto de Tutorías fue reestructurado. Después de ser enriquecida por la Planta de Docentes de Tiempo Completo y 11 PA, dicha reestructuración con sus lineamientos, fue aprobado por el H. Consejo Técnico.</p> <p>En el Proyecto de Tutorías, se abre la posibilidad de que no únicamente reciba el apoyo el estudiantado beneficiado con algún tipo de beca, si no que abre la posibilidad de que otros estudiantes que lo deseen puedan ser partícipes de este beneficio, aunque habría que considerar la insuficiencia de PTC, para brindar el servicio, siendo este otro factor que no permite extender los beneficios del Proyecto de Tutorías en toda la matrícula del PE. A partir del ciclo escolar 2011-2011 se brindan las Tutorías de pares.</p>	80%
7. Incrementar el número de becas de apoyo a los estudiantes.	<p>Un importante porcentaje de la matrícula del programa ha sido beneficiado con alguna beca institucional económica (PRONABES bienestar, bécalos, universitarias, de servicio social, titulación, excelencia, madres solteras, CEJUVE) o de movilidad estudiantil (ECOES, ANUIES, Santander internacional), o bien con alguna beca o apoyo de la DES, como lo es el caso de las Becas Alimenticias.</p> <p>Cuando se realizó la evaluación diagnóstica de CIEES (2007), se contaba con 76 estudiantes del PE, beneficiarios de algún tipo de beca</p>	100%

	<p>(PRONABES, HARP HELÚ, de alimentos, ECOES y ANUIES). Para el 2009, cuando se obtuvo la acreditación del Programa Educativo por parte del CEPPE, no sólo se mantuvo el número de beneficiarios, sino que hubo un incremento muy considerable, pues se pasó de 76 a 137 beneficiarios. Actualmente para el período 2012-2012 son 148 los estudiantes beneficiarios de una beca económica.</p> <p>La tarea principal ahora, sin duda, es mantener el número de beneficiarios y gestionar para que éstos sigan incrementando.</p>	
<p>8. Incrementar el número de profesores de tiempo completo en relación con los lineamientos del PROMEP y la ANUIES.</p>	<p>En la fecha de la evaluación de CIEES, se contaba con 7 Profesores de Tiempo Completo; una con el grado preferente (Doctorado) seis restantes con el grado mínimo (Maestría), de los cuales cinco contaban entre 25 a 30 años de antigüedad laboral. De estos, una PTC se jubiló en el 2008.</p> <p>Para el 2011 se obtuvo el incremento de una PTC con grado preferente con base en la convocatoria institucional, así también, en el 2012 una PA obtuvo el tiempo completo. Sin embargo, es crucial contar con un incremento de PTC, dado que además de atender esta recomendación, coadyuvaría en el cumplimiento de otras las Tutorías y la Investigación. Actualmente, la Dependencia cuenta con 9 Profesores de Tiempo Completo. 5 de ellos poseen el perfil deseable PROMEP y una PTC es nivel 1 del SNI.</p>	50%
<p>9. Generar apoyos para que los profesores alcancen el perfil deseable (PROMEP).</p>	<p>De los 9 PTC de la DES, 5 de ellos poseen el Perfil deseable PROMEP. La tarea pendiente es que los PTC restantes generen conjuntamente con la Dirección de la Dependencia y Autoridades Universitarias, una estrategia de acción que permita ingresar a este padrón. El porcentaje de PTC con este reconocimiento es de 55.5%.</p>	60%
<p>10. Continuar desarrollando y fortaleciendo el trabajo de las academias.</p>	<p>El programa de Licenciatura cuenta con 6 Academias, con base en las 6 áreas de formación del plan de estudios. La mayoría de estas han participado activamente en la propuesta de actualización del Plan de Estudios, especialmente en la elaboración de los Programas Indicativos, sin embargo aún no se cuenta con un trabajo que permita colocarlas en altos niveles de desarrollo.</p>	70%
<p>11. Fortalecer el programa de seguimiento de</p>	<p>Desde finales de 2007, el PE cuenta con una propuesta del programa de seguimiento de egresados, mismo que comenzó a operar desde</p>	80%

egresados.	2008, aunque en este momento, dicho programa se encuentra en proceso de revisión y se está dando un seguimiento a cada una de las líneas estratégicas de acción. Este programa será actualizado por la Coordinación de Titulación y el Comité de Acreditación y Evaluación.	
12. Apoyar la producción de material didáctico con metodologías específicas de acuerdo al programa educativo.	<p>El ICEUABJO, cuenta con una Unidad de Elaboración de Material Didáctico, misma que se encarga de lo relacionado con el diseño de constancias, carteles, etc. Del mismo modo, se encarga de apoyar a los Docentes y Estudiantes que requieran asesoría en el diseño de material didáctico artesanal, así como la administración de la mediateca de la Unidad Académica. Del mismo modo, en el ICE, se cuenta con un Laboratorio de Radio y Video, que dentro de sus funciones se encuentra la asesoría en la producción de material didáctico multimedia tanto a estudiantes y docentes. Por ende, ambas áreas son también importantes para solventar esta recomendación.</p> <p>A fin de apoyar la producción de material didáctico artesanal y multimedia, dentro de los ejes estratégicos del Programa de Fortalecimiento de la Docencia, elaborado por la Coordinación Académica de Licenciatura y el Comité de Evaluación y Acreditación se incluyeron acciones que permitirán atender esta recomendación.</p>	100%
13. Fortalecer el desarrollo de la investigación, dotándola de recursos y apoyos suficientes.	El Instituto cuenta con 9 Profesores de Tiempo Completo (PTC) hasta noviembre de 2012. En cuanto a sus grados académicos, 5 de ellos poseen el grado de Maestría y 4 el grado de Doctorado. Para atender esta recomendación se están generando condiciones para fortalecer el área de investigación, tales como la edición de la reciente Revista de Ciencias de la Educación "Academicus", editada con el objetivo de brindar un espacio para la publicación de producciones científicas y de investigación de los profesores de asignatura (PA) y PTC. Recientemente se obtuvo recurso del PIFI para la organización y asistencia de eventos académicos relacionados con la investigación y de Ciencias de la Educación.	30%
14. Diversificar las actividades académicas y de supervisión para lograr la obtención de	<p>Las fuentes de financiamiento del programa y de la dependencia son a partir de lo generado principalmente por inscripciones y reinscripciones.</p> <p>En este sentido, se han diseñado</p>	50%

<p>mayores ingresos.</p>	<p>algunos cursos solicitados por otras dependencias que generan ingresos extras. Por ello se diseñó un Programa de Educación Continua que delinea las acciones específicas para crear una oferta de educación continua en la DES.</p> <p>Otra fuente de ingreso, con la cual el ICE, se ha beneficiado son los recursos obtenidos del programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).</p>
---------------------------------	---

4. Recomendaciones emitidas por el Comité para la Evaluación de Programas en Educación y Pedagogía A.C. (CEPPE)

Recomendación	Acciones estratégicas	Grado de Atención
<p>1. Es necesario tener claridad de las políticas de financiamiento que aplican para la operatividad del programa educativo.</p>	<p>El Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (ICEUABJO) posee 5 Cuentas Bancarias, la primera en coordinación con la Secretaría de Finanzas de Rectoría (Cuenta número 2156679, Scotiabank Inverlat); la segunda para el Programa Educativo (PE) de Licenciatura (Cuenta número 0913-55955, Banamex); una tercera para el PE de Maestría (Cuenta número 0913-58571, Banamex); la cuarta para el PE de Doctorado (Cuenta número 0913-58598, Banamex) y una más para la Coordinación de Educación Continua (Cuenta 7004-3892876, Banamex), esta última creada en la presente administración directiva (2011-2014).</p> <p>La primera Cuenta recibe ingresos por los conceptos de porcentajes correspondientes a fichas de admisión de Licenciatura, pagos de colegiatura de Maestría y Doctorado en donde solicitan factura respectiva. La segunda, integra ingresos por concepto de pagos: inscripciones, reinscripciones, curso propedéutico y cuota por examen profesional. Los ingresos de la tercera y cuarta provienen del pago de colegiaturas y exámenes profesionales de los PE de Posgrado.</p> <p>En la presente administración directiva se han diversificado las fuentes de financiamiento, prueba de ello es la apertura de la Coordinación de Educación Continua, en cuya cuenta se han generado ingresos importantes para el Instituto por concepto de cursos,</p>	<p>90%</p>

	<p>seminarios y diplomados ofertados a otras Instituciones Educativas externas a la Universidad, tales como: Departamento de Telesecundarias del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO), Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 150 de Ocotlán de Morelos (CBTIs), Preparatoria "Lázaro Cárdenas" de la Cd. de Tlaxiaco, Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA) e Instituto de Estudios de Bachillerato de Oaxaca (IEBO).</p>	
	<p>De las cuatro primeras Cuentas Bancarias se suministra el pago de honorarios, sueldos y salarios (nómina interna), compensaciones y horas extras, boletos de transporte, hospedaje, papelería general, artículos de limpieza, mantenimiento a edificios, mobiliario y equipo de cómputo, combustibles, renta de espacios, apoyo para asistencia a congresos y prácticas escolares, comisiones bancarias, financiamiento a proyectos educativos, entre otros. Respecto a la Cuenta de Educación Continua, los egresos consisten en pagos de honorarios, viáticos (hospedaje y alimentación), adquisición de materiales didácticos, emisión de constancias y transporte de talleristas.</p> <p>Otra fuente de financiamiento para el Instituto es el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), el cual subsana la adquisición de acervo bibliográfico, materiales y equipos, así como la realización de eventos académicos como: Feria de Emprendedores y Empleadores, Encuentro de Egresados, estancias comunitarias y de investigación, cursos, movilidad estudiantil, entre otros. Para el año 2012, se obtuvo una asignación de recursos por \$645,674.00 (SEISCIENTOS CUARENTA Y CINCO MIL SEISCIENTOS SETENTA Y CUATRO PESOS 00/100 M.N.), siendo la Unidad Académica que mayor recurso obtuvo en la Universidad conforme con los resultados de evaluación académica realizada por la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU).</p> <p>La distribución de los gastos puede apreclarse en los Informes académico-administrativos anuales que cada administración directiva brinda a la comunidad universitaria. Los informes correspondientes a los últimos dos periodos se visualizan en el sitio web del Instituto, así como el primer Informe de la presente administración</p>	
	<p>brinda a la comunidad universitaria. Los informes correspondientes a los últimos dos periodos se visualizan en el sitio web del Instituto, así como el primer Informe de la presente administración</p>	

	directiva, mismo que se encuentra en el sitio web de transparencia universitaria de la UABJO.	
2. Es necesario incorporarse a procesos de rendición de cuentas con mayor claridad en el uso de las partidas presupuestales al nivel del programa educativo.	<p>De acuerdo con el Artículo 58, fracción VII de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, es atribución y deber de la Dirección presentar anualmente, en forma detallada y por escrito ante el H. Consejo Técnico y a la comunidad universitaria, un informe de actividades académico-administrativas y financieras.</p> <p>En los informes se destacan las actividades principales llevadas a cabo por Coordinaciones y Áreas, así como una descripción de los ingresos y egresos por rubros de las partidas presupuestales, en estos informes se describen los gastos generados por Programa Educativo. Así también, se cuenta con una base de datos contable, donde se especifican los gastos realizados, fecha, concepto, nombre del proveedor y número de factura de compra, esto con el fin de poseer información detallada del egreso del recurso. Los informes correspondientes a los últimos dos periodos se visualizan en el sitio web del Instituto, así como el primer informe de la presente administración directiva, mismo que se encuentra en el sitio web de transparencia universitaria de la UABJO.</p>	100%
3. Verificar que haya apego de algunos responsables en la función educativa de acuerdo con el perfil del puesto.	<p>Las funciones, procedimientos y actividades que realizan las Coordinaciones y Áreas que conforman la estructura organizacional del Instituto, se encuentran a cargo de una persona que cumple con el perfil académico y profesional requerido para el puesto.</p> <p>En este sentido, la actual administración directiva del Instituto ha procurado que el perfil académico y profesional de responsables de Coordinaciones y Áreas, sea el indicado conforme al puesto. El Comité de Evaluación y Acreditación del ICEUABJO, actualizó y reestructuró el Manual de Organización y Funciones así como el Manual de Procedimientos. En el primer caso, el trabajo consistió en el rediseño del organigrama, la incorporación de nuevas Coordinaciones y Áreas, tales como la Coordinación de Educación Continua y el Área de Tutorías y Asesorías. De igual manera, se realizó la actualización de funciones de cada una de las Áreas establecidas en el organigrama. En lo que compete al Manual de Procedimientos, la tarea consistió en la elaboración de los diagramas de flujo de dichos procesos con base en la</p>	100%

	<p>Información vertida de las funciones específicas de cada Coordinación y Área. Se elaboró un directorio general de responsables de Coordinaciones y Áreas.</p> <p>Estas acciones permiten el establecimiento de canales eficientes de comunicación organizacional, delegación de tareas y funciones así como claros niveles de autoridad y responsabilidad entre la Dirección, Coordinaciones y Áreas del Instituto.</p> <p>Es importante señalar que en aras de fortalecer el trabajo académico y administrativo que desarrollan la Dirección, Coordinaciones y Áreas se han impartido Cursos y Talleres sobre capacitación, actualización, integración, liderazgo y trabajo en equipo, lo cual permite mantener un óptimo clima organizacional.</p>	
<p>4. Los mecanismos de evaluación y seguimiento son parciales, requieren de la incorporación de rutas de cumplimiento específicas y ser aprobadas cuanto antes por el H. Consejo Técnico.</p>	<p>Actualmente dentro de la DES se han realizado diversos procesos de evaluación, entre ellos, la valoración de los servicios administrativos a través de un cuestionario de opinión; evaluación del plan de estudios de la LCE con fines hacia la Reforma del mismo, instrumento que se aplicó a cuatro fuentes de información: docentes, estudiantes, empleadores y egresados; evaluación del desempeño docente, la cual se realiza semestralmente en coordinación con la Dirección de Evaluación de la UABJO a través de un cuestionario sistematizado.</p> <p>En la UABJO no se cuenta con un Sistema de Evaluación Institucional (SEI), por ello se considera necesario diseñar un Programa de Evaluación Educativa del ICEUABJO que incorpore de manera sistematizada los instrumentos mencionados anteriormente, así también integrar otras áreas evaluativas tal como el Plan Estratégico de Desarrollo y la satisfacción de indicadores académicos del estudiantado. Actualmente se tiene una propuesta de Programa de Evaluación Educativa el cual integra cuatro ejes estratégicos: evaluación de los actores educativos (estudiantes y desempeño docentes), procesos y servicios académicos (evaluación curricular y seguimiento académico), procesos y servicios administrativos (evaluación de servicios administrativos y certificación de procesos administrativos) y el eje de evaluación institucional (DGESU-PIFI, CIEES, CEPPE-COPAES, PNPC-CONACYT), una vez</p>	30%

	<p>concluido será remitido al H. Consejo Técnico del ICEUABJO para su revisión, discusión y aprobación. Este Programa cuenta con la colaboración de la Dirección, Coordinación Académica de Licenciatura, Comité de Evaluación y Acreditación, así como el profesorado del PE evaluado.</p>	
<p>5. Fortalecer la función sustantiva de Investigación, para ello se requiere la incorporación de personal de tiempo completo.</p>	<p>El Instituto cuenta con 9 Profesores de Tiempo Completo (PTC) hasta noviembre de 2012. En cuanto a sus grados académicos, 5 de ellos poseen el grado de Maestría y 4 el grado de Doctorado. Para atender esta recomendación se están generando condiciones para fortalecer el área de Investigación, tales como la edición de la reciente Revista de Ciencias de la Educación "Academicus", editada con el objetivo de brindar un espacio para la publicación de producciones científicas y de investigación de los profesores de asignatura (PA) y PTC. Recientemente se obtuvo recurso del PIFI para la organización y asistencia de eventos académicos relacionados con la Investigación y de Ciencias de la Educación, así como para el establecimiento de redes de colaboración con Cuerpos Académicos (CA) de otras IES.</p> <p>La incorporación de nuevas plazas de PTC es una atribución exclusiva de la administración central de la Universidad, conforme a la normatividad Institucional vigente. Respecto a la incorporación de nuevos PTC a la DES no se ha tenido avances, las últimas convocatorias para ocupar plazas de PTC se han basado en las necesidades de los PE de la DES. Hasta el ciclo 2012-2013 se cuenta con 9 PTC y una matrícula estudiantil de 311 en la Licenciatura. De acuerdo con los lineamientos que establece la ANUIES, la relación deseable es 15 estudiantes y mínima de 10 por PTC. La situación actual de Licenciatura es de 30 estudiantes por PTC, el número deseable de PTC sería de 20, de acuerdo con la matrícula.</p> <p>Desde 1999 a 2011 se han obtenido 13 plazas de PTC, sin embargo entre 2008 y 2011, se generaron 3 bajas por jubilación y una por renuncia; 3 de estas plazas han sido justificadas, por la Rectoría de la UABJO, ante el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). La incorporación de nuevos PTC con grado preferente y con base en convocatorias emitidas, permitirá fortalecer la función sustantiva de Investigación, generar la</p>	<p>30%</p>

	<p>diversificación de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y enriquecer el Programa de Licenciatura. En la actual administración directiva se han solicitado nuevas plazas para PTC ya que dos profesores están en proceso de jubilación, lo que afectaría la relación PTC/alumno del Programa Educativo de Licenciatura.</p>	
<p>6. Atender los aspectos relacionados con la parte práctica del programa educativo.</p>	<p>De acuerdo con los diversos procesos de evaluación colegiada efectuada al Plan de Estudios 2003 de la Licenciatura, se consideró necesario emprender los trabajos encaminados a su Reforma. El Plan de estudios vigente fue actualizado en 2009. Para la realización de los trabajos de Reforma Curricular, se conformó un Comité denominado "Comité de Reforma Curricular de la LCE", con la finalidad de diseñar un nuevo Plan de Estudios que integre los elementos primordiales y conlleve al mejoramiento del Programa Educativo. Se pretende incorporar aspectos prácticos, uno de ellos es la institucionalización de las Prácticas Profesionales como obligatorias. Actualmente el proceso de Reforma se sitúa en el diseño del perfil de egreso.</p> <p>Una vez concluida la Reforma del Plan de Estudios (2013) quedará atendida en su totalidad esta recomendación. En la propuesta curricular vigente, se han generado diversas estrategias para solventar las deficiencias de la parte práctica del Programa Educativo tales como: la realización de prácticas escolares en diversas asignaturas y el fortalecimiento de las actividades extracurriculares (taller de fotografía, radio y video, lenguaje corporal, zumba, grupo ecológico y grupo de difusión de la lectura) que permiten enriquecer los aprendizajes adquiridos en la LCE.</p>	40%
<p>7. De acuerdo con el esquema de competencias que adoptan, es recomendable que en el proceso de revisión curricular que realizan, se integren las competencias</p>	<p>Actualmente, se han iniciado los trabajos para la Reforma del Plan de Estudios 2003 de la Licenciatura, donde una de las acciones pendientes es la integración de competencias correspondientes en su estructura horizontal por áreas de formación y de manera vertical en cada uno de los semestres. Asimismo, es importante la incorporación de temas transversales integrados en los programas de Estudio. Para ello, el Comité de Reforma Curricular de la LCE, se encuentra trabajando en la etapa de construcción del perfil de egreso, la cual ha requerido la revisión de distintos documentos emitidos por organismos</p>	40%

<p>de manera horizontal por áreas de formación y de forma vertical semestralmente.</p>	<p>Internacionales, estatales, locales, institucionales, así como información derivada de propuestas teóricas relativas al enfoque de competencias profesionales, su diseño y estructuración de las mismas. Estos elementos y acuerdos figuran en las minutas elaboradas por dicho Comité, así como en el documento denominado "Marco Metodológico para la elaboración del perfil de egreso", punto de partida de los trabajos que hasta este momento se han desarrollado en torno al cumplimiento de la recomendación que aquí se indica.</p> <p>Por otra parte, para la construcción de las competencias que integrarán el perfil de egreso del Plan de Estudios 2013, el Comité antes mencionado, diseñó y aplicó cuestionarios a estudiantes y profesores que participan en su operación, así como a egresados y empleadores que aportan una visión externa en torno al funcionamiento e impacto del mismo y las competencias que, desde su punto de vista, son importantes incorporar en el proceso de Reforma. En este sentido, derivado del análisis de diversas fuentes y de las propuestas que realizan los actores nombrados con antelación, el Comité ha diseñado un esquema de competencias para la construcción del perfil de egreso, el cual está constituido por los siguientes ejes de competencias: genéricas, básicas y específicas, con sus respectivos niveles de dominio.</p>	
<p>8. Elaborar un formato de programas de asignatura que incorpore los recursos de acuerdo a los perfiles de cada una.</p>	<p>En el 2009, se constituyó el Comité de Revisión Curricular de Licenciatura, responsable de realizar una actualización de dicha propuesta educativa. Como parte de esos trabajos, se elaboró un formato de Programa Indicativo donde se especifica la fase formativa y área de formación en la que se ubica la asignatura, el perfil del docente que será el responsable de impartirla, la actualización de contenidos temáticos, integración de bibliografía especializada, criterios y lineamientos generales para la evaluación del curso, naturaleza de la materia, la relación que tiene con otras asignaturas, y finalmente, su contribución al perfil de egreso. Este formato es la base para la elaboración de los nuevos Programas de Estudio que conformarán el Plan de Estudios 2013 de la Licenciatura.</p>	<p>100%</p>
<p>9. Integrar un documento que recupere</p>	<p>En el año 2009, el Comité de Revisión Curricular de Licenciatura, alineó el Plan de Estudios al Modelo Educativo de la UABJO para hacerlo</p>	<p>40%</p>

<p>los distintos apartados que la Universidad plantea del modelo educativo, como son los principios de formación y directrices de la enseñanza aprendizaje, para que se socialicen y sean reconocidos por los distintos órganos colegiados.</p>	<p>pertinente y congruente. En este sentido, el Comité elaboró un documento denominado "Marco Referencial del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación", el cual fue integrado con diversos 'marcos', a saber: normativo, contextual, conceptual, filosófico, contextual educativo y metodológico. En el marco normativo se integran los elementos que plantea el Modelo Educativo de la UABJO y como parte de los trabajos de la Reforma del Plan de Estudios se contempla la elaboración de un apartado que incluya los principios de formación y directrices de la enseñanza-aprendizaje del modelo educativo. De igual manera se anexa el documento denominado "Marco metodológico para la elaboración del perfil de egreso" que reúne los elementos que fueron consultados para el diseño del mismo en la Reforma del Plan de estudios de la LCE.</p>	
<p>10. Documentar el seguimiento y cumplimiento de procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Como parte del seguimiento y cumplimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, al inicio de cada ciclo escolar se realiza una Evaluación Institucional al profesorado conforme a su desempeño docente del ciclo inmediato anterior. Dichos resultados son analizados y documentados para su posterior entrega confidencial.</p> <p>La Coordinación Académica de Licenciatura realiza una presentación de asignaturas con mayor y menor aprovechamiento e índice de reprobación, estos datos se dan a conocer detalladamente en una reunión de profesores al inicio de semestre con la finalidad de redefinir estrategias que solventen dichos problemas. Como parte de las actividades establecidas en esta Coordinación se realiza un Seguimiento Académico en cada uno de los grupos al término de semestre, con la finalidad de verificar la ejecución de las actividades señaladas en los Programas Prescriptivos que entregan los profesores al inicio del mismo.</p> <p>Las reuniones de Academias constituyen un elemento determinante en el seguimiento y cumplimiento de procesos de enseñanza-aprendizaje, debido al desarrollo de trabajos colegiados e integradores en función del área de formación que representa. De manera complementaria, la Coordinación Académica de Licenciatura realiza durante el semestre una reunión de seguimiento, por semestre, con la finalidad de compartir los avances que se</p>	<p>80%</p>

	<p>presentan en las Academias de profesores de Licenciatura, los trabajos de evaluación colegiada por semestre y las problemáticas que se presentan en algunas asignaturas.</p>	
<p>11. Establecer las prácticas profesionales de manera obligatoria, sujetas a normatividad y seguimiento permanente.</p>	<p>Actualmente, se cuenta con un Programa de Prácticas Profesionales aprobado por el H. Consejo Técnico del ICEUABJO en septiembre de 2008, donde se detalla la fundamentación, objetivos y normatividad del mismo, dicho Programa se encuentra operando. En la UABJO, las Prácticas Profesionales no se encuentran reguladas por la Ley Orgánica y los Reglamentos que de ésta emanan, así también, el Artículo 7 del Reglamento de Prácticas Profesionales señala que éstas serán opcionales para el estudiantado, por lo tanto, debido a la importancia fundamental de la parte práctica del Programa Educativo, en la presente Reforma del Plan de Estudios de la LCE se incorporarán de manera obligatoria, con valor crediticio y darles un seguimiento permanente y puntual.</p>	80%
<p>12. Que los profesores incorporen en sus estrategias de formación procesos de investigación dirigidos de manera multidisciplinaria, que involucren contenidos de otras asignaturas.</p>	<p>La Coordinación Académica de Licenciatura lleva a cabo reuniones con el profesorado donde se recomienda incorporar en su quehacer académico estrategias que coadyuven al desarrollo de procesos de investigación, así como retomar contenidos de otras asignaturas que se encuentren en el área de formación y por semestre, de tal manera que los contenidos abordados no queden aislados. En el presente ciclo escolar, en las Academias y reuniones de docentes por semestre, se han promovido la solicitud de trabajos en donde los estudiantes integren contenidos abordados en dos o más asignaturas que cursan.</p>	30%
<p>13. La realización de estudios de trayectorias escolares por cohortes generacionales, que sean empleados en apoyo de los ajustes curriculares y directrices institucionales.</p>	<p>Se cuenta con una base de datos actualizada de trayectorias escolares del PE de la LCE, mediante el Sistema Institucional de Control Escolar (SICE), con el propósito de llevar un adecuado control escolar en cuanto al ingreso, permanencia y egreso del estudiantado.</p> <p>Asimismo, se posee un Manual para el seguimiento de trayectorias escolares elaborado por el Comité de Evaluación y Acreditación donde se integra una serie de criterios e indicadores para la realización de tales estudios, este documento es la base de un sistema automatizado de seguimiento de Trayectorias Escolares, que se construye actualmente para la Licenciatura.</p>	50%

<p>14. Si bien se observa que una buena parte de egresados se avocan a la labor docente en niveles de educación básica y media superior, es pertinente que se mantenga el perfil de formación de la licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>El Comité de Reforma Curricular actualmente finalizó la etapa de construcción del perfil de egreso, para ello se aplicaron cuestionarios a cinco agentes de información: egresados del Plan de Estudios 1999 y 2003, estudiantes de la Licenciatura, empleadores, PTC y PA.</p>	<p>80%</p>
	<p>Se ha trabajado la construcción del marco referencial por medio del análisis de tres escenarios: internacional, nacional y estatal, con la finalidad de contextualizar desde una visión crítica de la realidad el papel de los egresados en la sociedad. En el ámbito internacional se han consultado los planteamientos que para la educación establece: el Proyecto Tunning Europa y América Latina, Organización Internacional del Trabajo (OIT), Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). En el escenario nacional se han revisado los aportes de: Programa Sectorial de Educación 2007-2012, Consejo de Especialistas para la Educación de la SEP, Subsecretaría de Educación Superior (SES), Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). En el ámbito estatal se consideró: Plan Estatal de Desarrollo de Oaxaca 2011-2016, Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA), Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) y Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS).</p>	
	<p>Como parte de los trabajos de Reforma, se diseñó el "esquema de competencias para la construcción del perfil de egreso" con base en las respuestas obtenidas mediante la aplicación de los cuestionarios a egresados, observando pertinente responder a las necesidades que ellos señalan en los diferentes ámbitos de intervención laboral (Planeación, Administración, Docencia, Evaluación, Tutorías,</p>	

	<p>Gestión, Orientación Educativa e Investigación] manteniendo el perfil de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>Con la finalidad de acentuar y difundir el perfil de egreso y las áreas de inserción laboral de la Licenciatura se integró, en el Curso Propeaéutico 2011 y 2012, un módulo denominado "Introducción a la Licenciatura en Ciencias de la Educación" cuyo objetivo general es brindar un panorama del perfil de la Licenciatura a los aspirantes a fin de identificar las implicaciones formativas genéricas, básicas disciplinares, profesionalizantes y de acentuación que se desarrollan en cada una de las áreas que la integran.</p> <p>Otro mecanismo de difusión y apropiación del perfil de egreso lo constituye la Primera Feria de Emprendedores y Empleadores, espacio en que estudiantes expusieron trabajos relacionados con las diferentes áreas de formación que integran el perfil de egreso de Licenciatura; demostrando el desarrollo de las competencias movilizadas en su respectivo trayecto formativo.</p>	
<p>15. Realizar un análisis de los datos de Ingreso, que incluyan los porcentajes correspondientes por generación.</p>	<p>Se ha institucionalizado, a través de la Coordinación Académica de Licenciatura, la aplicación sistemática de un cuestionario socio-académico-económico a estudiantes de nuevo ingreso. Gracias a ello se cuenta con un documento donde se integra información sobre diversos ámbitos: comunidad y región de procedencia, lengua materna, datos socioeconómicos y personales, Institución de Educación Media Superior de procedencia y motivos de elección de la carrera. Dichos resultados han coadyuvado en la realización de análisis comparativos por generación. El último estudio realizado del ciclo escolar 2012-2012, ha contribuido al planteamiento de estrategias que permitan solventar determinados factores que obstaculizan el proceso formativo de los estudiantes, entre los cuales destacan: la vocación, situación socio-económica, dificultades en el aprendizaje, entre otros.</p>	100%
<p>16. Sistematizar las acciones de seguimiento de trayectorias escolares éstas</p>	<p>Debido a que la información por generación se encontraba dispersa, se realizó un estudio sobre los datos de trayectorias escolares, los cuales se analizaron y sistematizaron de tal manera que ya se cuenta con una base que contiene esta información.</p> <p>Asimismo, se posee un Manual para el</p>	80%

<p>aparecen dispersas.</p>	<p>seguimiento de trayectorias escolares elaborado por el Comité de Evaluación y Acreditación donde se integra una serie de criterios e indicadores para la realización de tales estudios, este documento es la base de un Sistema Automatizado de Seguimiento de Trayectorias Escolares, que se construye actualmente para la Licenciatura. Mientras tanto, se están detectando algunos indicadores gracias a las observaciones que se han realizado, tal es el caso de estudiantes en riesgo de reprobación canalizados al Área de Tutorías y Asesorías, de necesidades económicas remitidos a la Coordinación de Vinculación y Extensión, encargada de trámite de becas y problemas de índole emocional al Área de Apoyo Psicológico.</p>	
<p>17. Mayor difusión de las modalidades de titulación, su aplicación congruente con las áreas de formación, la incorporación de proyectos específicos de titulación vinculados con sus áreas de investigación, entre otros.</p>	<p>Recientemente la Coordinación de Titulación reestructuró el Manual de Formas y Modalidades de Titulación de Licenciatura, en el que se incluyó la descripción global del proceso de titulación. Dicho Manual fue aprobado el 20 de noviembre de 2012 por la Comisión Académica de Titulación (CAT).</p> <p>En este sentido, con la finalidad de difundir las Formas y Modalidades de Titulación entre la comunidad estudiantil y egresada del Instituto, se publicaron carteles y se dieron a conocer en el sitio web y en el Facebook oficial.</p>	<p>100%</p>
<p>18. El programa educativo debe consolidarse aún más, es deseable la incorporación de profesores de tiempo completo.</p>	<p>La incorporación de nuevas plazas de PTC es una atribución exclusiva de la Administración Central de la Universidad, conforme a la normatividad institucional vigente. Respecto a la incorporación de nuevos PTC a la DES no se ha tenido avances, las últimas convocatorias para ocupar plazas de PTC se han basado en las necesidades de los PE de la DES. Hasta el ciclo 2012-2013 se cuenta con 9 PTC y una matrícula estudiantil de 311 en la Licenciatura. De acuerdo con los lineamientos que establece la ANUIES, la relación deseable es 15 estudiantes y mínima de 10 por PTC. La situación actual de Licenciatura es de 30 estudiantes por PTC, el número deseable de PTC sería de 20, de acuerdo con la matrícula.</p> <p>Desde 1999 a 2011, se han obtenido 13 plazas de PTC, sin embargo entre 2008 y 2011, se generaron 3 bajas por jubilación y una por</p>	<p>20%</p>

	renuncia; 3 de estas plazas han sido justificadas, por la Rectoría, ante el PROMEP.	
19. Realizar un esquema de seguimiento automatizado de procesos de titulación.	<p>La Secretaría General de la Universidad lleva a cabo los procesos de titulación de manera automatizada, cuenta con un sitio web en el cual se realiza el registro de los trámites relacionados con la titulación de egresados y podemos conocer el avance de la misma. Esta base de datos permite al egresado el acceso a su respectivo historial académico.</p> <p>En el Instituto se está diseñando un Sistema de Seguimiento Automatizado del proceso de titulación. Como avance se tiene el bosquejo del Sistema en línea, anclado en el sitio web del ICEUABJO, que servirá como requisito para la obtención de un folio y proceder con los trámites pertinentes del proceso de titulación. Con este Sistema se considera automatizar la información que viertan los egresados, de tal manera que se acceda a esta de forma automática y se conozca el avance en el proceso de titulación de cada uno. Del mismo modo, esta información podrá ser utilizada para los estudios de seguimiento de egresados y trayectorias escolares.</p>	30%
20. Impulsar a los alumnos en la elaboración de trabajos para titularse.	<p>El Mapa Curricular del Plan de Estudios de Licenciatura, a través de las asignaturas de "Seminario de Tesis I y II", correspondientes al Área de Formación "Metodología e Investigación Educativa", se promueve la realización de trabajos de investigación para la titulación del estudiantado, de tal manera que concluyan con la elaboración de un texto académico. En el ciclo escolar 2011-2012 se implementó un seminario de tesis a cargo de una PTC.</p> <p>Actualmente, a partir del 5º semestre de la Licenciatura, se cuenta con la implementación de Asesorías de Investigación, como parte del Proyecto de Asesorías de la LCE brindado por el profesorado que coordinan las asignaturas del Área de Formación referida. Con la finalidad de unificar los criterios de citación de diferentes fuentes de información empleadas en los trabajos académicos y de investigación, se elaboró el documento denominado Sistema de Citación Institucional.</p>	50%
21. Realizar estudios de trayectorias de movilidad	Para el seguimiento de trayectorias de movilidad estudiantil se han diseñado tres formatos: el primero, dirigido a los estudiantes en condición de movilidad con la finalidad de contar con un	30%

<p>estudiantil.</p>	<p>reporte mensual que dé cuenta de las dificultades, desempeño académico, obstáculos, integración institucional y experiencias de movilidad. Cabe señalar que este formato será requisitado cuando el estudiante se encuentre a la mitad de este proceso. El segundo, será contestado por el responsable de movilidad de la DES receptora, con el propósito de conocer el cumplimiento de los compromisos adquiridos por el estudiante en movilidad. El tercero, es un formato de reporte final que presenta los siguientes elementos: desempeño académico, aprendizajes y experiencias adquiridas, problemáticas, retos, aportaciones y resultados. Estos formatos se aplicarán a partir del ciclo escolar 2013-2013 a estudiantes que realicen movilidad.</p>	
<p>22. Impulsar un programa propio de educación continua propio del ICE y su ampliación a diversas Instituciones educativas.</p>	<p>La Coordinación de Educación Continua del Instituto fue creada en el mes de junio de 2011, en atención a las diversas necesidades y actividades de la DES. Actualmente se posee una propuesta de Programa de Educación Continua, que fue diseñada con base en los planteamientos del Proyecto de Seguimiento de Egresados del Instituto. Dicha propuesta una vez concluida se enviará al H. Consejo Técnico para su revisión, discusión y aprobación.</p>	<p>80%</p>
<p>23. Sistematizar los planes de trabajo específicos para los proyectos de educación continua que se vayan incorporando.</p>	<p>El Programa de Educación Continua se encuentra en proceso de diseño, una vez concluido se someterá a aprobación por el H. Consejo Técnico del ICEUABJO. Como parte del Programa, se cuenta con un avance en la elaboración del Catálogo de Cursos, Talleres, Seminarios y Diplomados que se ofrecen, así como algunos otros que están por impartirse, los cuales son solicitados por Instituciones y Dependencias, Internas y externas a la UABJO, de acuerdo con sus necesidades. Por lo anterior, una de las funciones de la Coordinación de Educación Continua consiste en diseñar la oferta de educación continua considerando las especificaciones de la Institución solicitante y de la población a la que se dirige.</p> <p>Hasta el momento se ha colaborado con las siguientes Instituciones y Dependencias: CBTIs No. 150 de Ocotlán de Morelos, Preparatoria "Lázaro Cárdenas" de la Ca. de Tlaxiaco, IEAA, Escuelas Telesecundarias del estado de Oaxaca, COBAO, así como la Facultad de Medicina y Cirugía de la UABJO.</p>	<p>80%</p>

<p>24. Incorporar a mediano y largo plazo, un programa de aplicación de las TIC a los procesos de educación continua.</p>	<p>En el diseño del Programa de Educación Continua se considera incorporar el uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a procesos educativos. Hasta el momento se han implementado Cursos, Talleres, Seminarios y Diplomados en donde se fomenta el uso de estas herramientas, tales como el Diplomado "Procesos Formativos en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas", Curso "prezi como recurso didáctico" y un Seminario sobre "La Implantación de una Plataforma Educativa Virtual". Actualmente se lleva a cabo el 6to Curso Interinstitucional del Seminario de Educación Superior de la UNAM "Problemas y Debates Actuales de la Educación Superior: Perspectivas Internacionales", a través de circuito cerrado, con sede en el Centro de Evaluación e Innovación Educativa (CEVIE) de la UABJO.</p>	<p>70%</p>
<p>25. Se requiere un programa de fortalecimiento de formación de los alumnos en competencias comunicativas (expresión oral y escrita) y del adecuado uso de las TIC en procesos pedagógicos.</p>	<p>La Coordinación de Educación Continua y Coordinación Académica de Licenciatura han gestionado Cursos y Talleres sobre competencias comunicativas, como parte del Programa de Formación Integral del Estudiantado. Recientemente se impartió el taller "El arte de hablar en público" dirigido a estudiantes brindado por una especialista en el tema.</p> <p>En el actual proceso de Reforma del Plan de Estudios se considera pertinente la incorporación de asignaturas enfocadas al desarrollo de competencias comunicativas, así como el uso adecuado de las TIC aplicadas a procesos pedagógicos. Como una estrategia para fomentar tales competencias, en el Curso Propedéutico y de Inducción a estudiantes de nuevo ingreso, se han impartido talleres sobre estos ámbitos.</p>	<p>40%</p>
<p>26. Mayor consistencia al área de investigación con énfasis especial en la formación estadística, así como el manejo de medios y métodos específicos para la enseñanza.</p>	<p>Conforme a los trabajos encaminados a la Reforma del Plan de Estudios de la Licenciatura, se pretende incorporar la investigación como una temática transversal en los Programas de Estudio.</p> <p>Derivado de los resultados de la aplicación de cuestionarios a diversos agentes de información en el proceso de Reforma, se identificó que la investigación y la docencia son las Áreas de Formación que requieren mayor fortalecimiento. En los resultados de los cuestionarios aplicados al estudiantado como parte de la ejecución del Programa de Formación Integral se obtuvo importante la impartición de cursos remediales</p>	<p>40%</p>

	<p>sobre metodología y técnicas de investigación, encontrándose esta temática como de las más consideradas en su formación profesional. En este sentido, se busca impulsar la formación estadística, manejo de medios y metodologías de la enseñanza, a través del diseño de cursos-talleres que aborden estas temáticas, entre ellas el "uso de paqueterías de análisis cuantitativo" y "estrategias didácticas", los cuales serán impartidos en períodos intersemestrales a estudiantes.</p>	
<p>27. Mejorar la vinculación con la sociedad. Se sugiere diseñar e implementar un programa de prácticas educativas en escenarios reales.</p>	<p>Actualmente, se cuenta con un Programa de Prácticas Profesionales aprobado por el H. Consejo Técnico en septiembre de 2008, donde se detalla la fundamentación, objetivos y normatividad del mismo. Dicho programa se encuentra operando a través de la Coordinación de Vinculación y Extensión quien supervisa que éstas se realicen en escenarios reales y congruentes con la formación del estudiantado de la Licenciatura.</p> <p>La participación de estudiantes en este Programa ha favorecido su inserción al campo laboral, de igual forma ha contribuido al incremento de Acuerdos de Colaboración con Dependencias, Instituciones y Organismos públicos y privados. Una de las actividades relevantes de mayor impacto en este Programa ha sido la participación de estudiantes en los Proyectos aprobados por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) para intervenir en Estancias Infantiles, colaborando directamente con Responsables, Asistentes, Infantes, Padres y Madres de Familia.</p> <p>De igual manera las prácticas escolares, entendidas como las actividades que desarrollan los estudiantes para integrar conocimientos teóricos y prácticos en escenarios reales, se llevan a cabo en materias como Planeación de las Prácticas Educativas, Planeación Estratégica y Prospectiva, Estructura y Normatividad del Sistema Educativo, Evaluación de Instituciones Educativas y Administración de Instituciones Educativas, entre otras.</p> <p>Con base en las experiencias de prácticas educativas y escolares que se han obtenido, se están generando las condiciones para el diseño de un Programa que regule la operatividad de esta actividad.</p>	<p>80%</p>
	<p>Con base en las experiencias de prácticas educativas y escolares que se han obtenido, se están generando las condiciones para el diseño de un Programa que regule la operatividad de esta actividad.</p>	

<p>28. Es deseable la incorporación de la noción de multiculturalidad como eje transversal del plan de estudios.</p>	<p>En el marco de los trabajos para la Reforma del Plan de Estudios de la Licenciatura, se contempla la incorporación de la multiculturalidad como eje transversal en los Programas de Estudio.</p> <p>En el Plan de Estudios vigente se han generado estrategias para integrar el eje de la multiculturalidad en las asignaturas: Subjetividad y Diversidad Cultural, Derechos Humanos y Desarrollo Sustentable, Sociología de la Educación y Ética y Cultura Contemporánea; así como en Cursos, Talleres y Seminarios, como el recientemente impartido "Educación y desigualdades: una mirada internacional".</p> <p>Por último, en el marco del PIFI 2012, se aprobó un recurso para financiar la realización de estancias comunitarias al interior del estado de Oaxaca lo que permitirá fortalecer la vinculación con nuestros escenarios multiculturales.</p>	<p>30%</p>
<p>29. Sistematizar un programa de fortalecimiento donde la docencia concentre las acciones que ya realizan de manera aislada para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, que considere las actividades del Centro de Innovación Educativa y Desarrollo Humano.</p>	<p>El Programa de Fortalecimiento de la Docencia fue aprobado por el H. Consejo Técnico el 18 de noviembre de 2010. En dicho Programa se organizaron y concentraron las actividades encaminadas a la continua formación y actualización del profesorado del Instituto.</p> <p>Gracias al Programa Anual de Colaboración Académica y Cultural UABJO-UNAM, de la Dirección General de Cooperación e Internalización de la UNAM (DGECI), 2009 (OCI-UNAM) se han realizado 7 Cursos-talleres tales como: "evaluación docente", "docencia universitaria, problemas, retos e implicaciones", "evaluación de los aprendizajes en competencias profesionales", "desarrollo curricular basado en competencias profesionales", "evaluación de los aprendizajes centrado en los estudiantes", tutorías académicas" y "estrategias didácticas" con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como atender las necesidades pedagógicas y didácticas del personal académico. A través del financiamiento PIFI se han impartido diversos talleres a través de la Coordinación de Educación Continua y Coordinación Académica de Licenciatura tales como "modelos de innovación curricular" y "construcción del perfil profesional de egreso por competencias".</p>	<p>100%</p>

	<p>En la presente Administración Rectoral (2012-2016), el "Centro de Innovación Educativa y Desarrollo Humano" (IDEHUM) cambia de funciones y alcances, por lo que ahora lleva el nombre de "Centro de Evaluación e Innovación Educativa" (CEVIE), en tanto sus actividades se centran en la asesoría para el diseño curricular, el proceso de evaluación diagnóstica y la acreditación de los Programas Educativos de la UABJO.</p>	
<p>30. Diseñar un programa específico de trabajo en academias que incluya actividades docentes, de discusión curricular, asesorías, órganos colegiados, tutorías, problemas de la vida universitaria, análisis del proceso educativo, entre otros.</p>	<p>La Coordinación Académica de Licenciatura, como instancia responsable de coordinar los trabajos que realizan las 6 Academias, promueve diversas actividades a fin que realicen trabajo colegiado en torno a los procesos de análisis, actualización y reforma del Plan de Estudios.</p> <p>En este sentido, en aras de formalizar el trabajo que se realiza en el ciclo escolar 2012-2013, la Coordinación Académica de Licenciatura ha realizado reuniones con los Presidentes de Academia en donde se ha exhortado a realizar diversas actividades que se enfocan a la revisión de contenidos del área de formación correspondiente, tutorías, trabajo colegiado entre profesores e intercambio de estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Referente a la elaboración de un Programa específico de trabajo de Academias, durante el ciclo escolar 2012-2013 se han diseñado dos formatos para sistematizar el trabajo colegiado. El primero de ellos denominado "Programa Sintético de Trabajo de Academias", en el cual se requisitan los datos generales de la Academia, integrantes, número y calendarización de sesiones a realizarse, así como puntos o temas a tratar en el orden del día de las reuniones. En el segundo formato titulado "Informe General de Trabajo Colegiado", se informará al concluir los semestres sobre las sesiones efectuadas, las fechas correspondientes, los puntos y temas que fueron abordados, así como un listado de acciones y propuestas que la Academia realiza para el mejoramiento de los procesos curriculares, formativos y académicos.</p>	60%
<p>31. Se recomienda que el programa de formación y</p>	<p>El Programa de Fortalecimiento de la Docencia, aprobado por el H. Consejo Técnico el 18 de noviembre de 2010, organiza y concentra las actividades encaminadas a la continua formación, actualización disciplinar y</p>	100%

<p>actualización del profesorado que se está diseñando sea sustentado y normado por su Consejo Técnico.</p>	<p>pedagógica del profesorado. Dicho Programa considera los lineamientos del Modelo Educativo de la UABJO y demás documentos Institucionales y de la Dependencia que señalan la importancia de fortalecer el ejercicio docente.</p> <p>El propósito general del Programa es promover la formación continua del profesorado del Instituto, a través de la implementación de proyectos académicos y la promoción de actividades extracurriculares, a fin de fortalecer el desempeño de los docentes e incidir en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se brindan.</p>	
<p>32. Se sugiere hacer uso de otros programas de formación docente universitarios internos y externos.</p>	<p>De acuerdo con el Programa Anual de Colaboración Académica y Cultural UABJO-UNAM de la Dirección General de Cooperación e Internalización de la UNAM (DGECI), se han realizado 7 Cursos-talleres, con la finalidad de solventar las necesidades pedagógicas del profesorado, por lo que se ha promovido su participación en cursos, talleres y conferencias desarrolladas en coordinación o invitación de otras DES o Instituciones externas. Como parte del PIFI, se han efectuado diversos cursos por instructores de otras IES, entre las cuales destacan la ANUIES, UNAM, UAM, UADY y UPN.</p>	<p>100%</p>
<p>33. Si bien algunos profesores de TC participan en programas de formación de recursos humanos. Es recomendable que su colaboración se incluya de manera sistemática en el programa de formación docente que se está diseñando.</p>	<p>La implementación del Programa de Fortalecimiento de la Docencia del Instituto se ha extendido al personal académico de los tres Programas Educativos con lo que se busca el fortalecimiento del ejercicio docente y consolidación de la vida académica de la DES.</p> <p>Dentro de las actividades de la Coordinación de Educación Continua se tiene la colaboración de PTC y PA adscritos al ICEUABJO, así como Académicos de otras IES Estatales y Nacionales, en diversos Talleres y Seminarios que se ofertan a otras Instituciones y Dependencias.</p>	<p>100%</p>
<p>34. Diseñar un programa de vinculación e intercambio académico debidamente</p>	<p>La Secretaría Académica de la Universidad, a través de la Dirección de Movilidad Académica, cuenta con un documento denominado "Lineamientos para participar en procesos de Movilidad". Derivado del mismo, el Instituto ha elaborado una propuesta de "Programa de</p>	<p>30%</p>

normado.	Vinculación, Movilidad e Intercambio Académico".	
	<p>Como parte del Programa se han diseñado tres formatos: el primero, dirigido a estudiantes en condición de movilidad con la finalidad de contar con un reporte mensual que dé cuenta de las dificultades, desempeño académico, obstáculos, Integración Institucional y experiencias de movilidad; cabe señalar que este formato será requisitado cuando el estudiante se encuentre a la mitad de este proceso. El segundo, será contestado por el responsable de movilidad de la DES receptora, con el propósito de conocer el cumplimiento de los compromisos adquiridos por el estudiante en movilidad. El tercero, es un formato de reporte final que presenta los siguientes elementos: desempeño académico, aprendizajes y experiencias adquiridas, problemáticas, retos, aportaciones. Estos formatos se aplicarán a partir del ciclo escolar 2013-2013 a estudiantes que realicen movilidad.</p> <p>En este sentido, actualmente se está trabajando en la elaboración de una propuesta de Catálogo de las IES que participan en Convocatorias de Movilidad Estudiantil. Asimismo, se tiene programado la firma del Acuerdo de Colaboración entre la Facultad de Educación de la UADY y el ICEUABJO, con ello se promoverá el enriquecimiento académico de los 3 Programas Educativos del Instituto.</p>	
35. Promoción de la Intervención de pares académicos en la evaluación de procesos de la tarea docente.	<p>En la DES se han realizado diversos procesos de evaluación, entre ellos, la valoración de los servicios administrativos, evaluación del Plan de Estudios de la LCE con fines hacia la Reforma del mismo, evaluación institucional del desempeño docente.</p> <p>Se cuenta con propuesta de Programa de Evaluación Educativa del ICEUABJO el cual integra cuatro ejes estratégicos: evaluación de los actores educativos (estudiantes y desempeño docentes), procesos y servicios académicos (evaluación curricular y seguimiento académico), procesos y servicios administrativos (evaluación de servicios administrativos y certificación de procesos administrativos) y el eje de evaluación institucional (DGESU-PIFI, CIEES, CEPPE-COPAES, PNPC-CONACYT), una vez concluido será remitido al H. Consejo Técnico del ICEUABJO</p>	30%

	para su revisión, discusión y aprobación. Este Programa cuenta con la colaboración de la Dirección, Coordinación Académica de Licenciatura, Comité de Evaluación y Acreditación, así como el profesorado del PE evaluado.	
36. Se observa fragmentación en el conocimiento que se tiene de la estructura curricular del plan de estudios, lo que podría resolverse con procesos de integración aprovechando la fortaleza que tienen para hacer trabajo por proyectos intersemestrales que involucrarán a profesores de varias asignaturas. Se recomienda la realización de un seminario semestral entre docentes para el análisis de problemáticas académico administrativas y análisis de la implantación curricular.	<p>La Coordinación Académica de Licenciatura ha impulsado que el profesorado, a través de las Academias, realicen propuestas para propiciar el desarrollo de trabajos que involucren los contenidos de asignaturas, lo cual permite observar las relaciones verticales y horizontales entre las mismas y la posibilidad de trabajar en proyectos integrales por semestre, donde se refleje el trabajo en equipo y la movilización de saberes y competencias profesionales.</p> <p>De igual manera, dicha Coordinación ha convocado a reuniones de profesores por semestre, a fin de compartir experiencias, problemáticas, retos, tareas y propuestas de mejora en el quehacer docente. En este sentido, se ha promovido el trabajo colegiado entre el personal académico. Es importante mencionar que la planeación, diseño y realización de trabajos colegiados, son acciones que deberán realizarse paulatinamente, dada la complejidad, limitaciones y alcances que tienen estas actividades. En esta línea, como resultado, se plantearon propuestas para una evaluación colegiada por parte de profesores, misma que se efectuará al finalizar el presente ciclo escolar.</p>	30%
37. Concluir a la brevedad el proceso de revisión del programa de tutoría, considerando la modalidad	En agosto de 2001, se presentó el proyecto denominado "Sistema Tutorial del ICEUABJO", bajo los lineamientos de la ANUIES, el cual se implementó sin contar con un Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la UABJO. Durante la gestión rectoral 2008-2012, la Dirección de Formación Integral del Estudiante de la Universidad inició la elaboración del PIT, sin	100%

<p>grupal como alternativa de acción y difundiendo ampliamente el programa entre toda la comunidad estudiantil y personal académico.</p>	<p>embargo, debido al cambio de administración, se suspendió el diseño de dicho Programa.</p> <p>Se han ejecutado mecanismos de difusión, a través del Área de Tutorías y Asesorías, tales como: trípticos, carteles e información publicada en el sitio web del Instituto, permitiendo que la totalidad de la población conozca los alcances y beneficios del Proyecto.</p> <p>En el actual Proyecto se han integrado dos modalidades: individual y grupal, las cuáles de acuerdo con los agentes de Intervención se dividen en dos tipos: tutoría realizada por docentes y tutorías por pares, cubriendo tres ejes de intervención: ingreso, permanencia y orientación profesional.</p>	
<p>38. Existe información aislada, que sugiere construir banco de datos con fácil acceso a los tutores, siempre guardando los criterios de confidencialidad.</p>	<p>Se cuenta con un Sistema Tutorial en línea que funge como mecanismo de registro y control de información, para conocer las actividades y estrategias que los tutores profesores y tutores pares realizan como apoyo a sus tutorados. Dicho Sistema fue presentado a los tutores al inicio de semestre (ciclo escolar 2012-2013), dando a conocer sus objetivos, características y formatos implementados.</p> <p>Los formatos que integran el Sistema Tutorial son: a) <i>Ficha de identificación</i>: que permite diagnosticar la situación familiar, económica y médica de los tutorados; b) <i>Expediente del tutorado</i>: que tiene como propósito valorar la situación académica y personal de los tutorados, a fin de detectar fortalezas y áreas de oportunidad que influyen en el desarrollo de su trayecto formativo; y c) <i>Seguimiento del Servicio Tutorial</i>: por medio del cual se busca atender las necesidades que presenta el estudiante, de igual manera se realizan reuniones de seguimiento del Servicio Tutorial que brinda el Proyecto. Estos formatos permiten el almacenamiento y organización de la información obtenida, mismos que serán manejados de forma responsable y confiable.</p>	<p>100%</p>
<p>39. Incorporación de estudios de satisfacción sobre las asesorías a estudiantes.</p>	<p>El Proyecto de Asesorías de la Licenciatura fue aprobado por el H. Consejo Técnico del ICEUABJO el 8 de diciembre de 2011 y tiene como propósito general brindar apoyo académico al estudiantado que presente dificultades de aprendizaje con asignaturas de la Licenciatura, permitiendo contribuir al mejoramiento del desempeño escolar y</p>	<p>80%</p>

	<p>promover su formación integral. Para ello, la Coordinación Académica de Licenciatura, conjuntamente con el Comité de Evaluación y Acreditación, desarrollaron un estudio integral denominado: "Estudio socio-académico-económico", en cuyo tercer apartado: "Asesorías", busca identificar el grado de satisfacción y pertinencia que presenta el desarrollo de Asesorías desde tres ejes estratégicos: Asesorías generales, Asesorías compensatorias y Asesorías de Investigación.</p> <p>Con la finalidad de fortalecer las Asesorías, se ha invitado a los tutores pares a fungir como asesores, brindando apoyo a estudiantes de primer y tercer semestre que lo requieren, de igual manera se ha solicitado la colaboración de los PA y PTC para impartir asesorías. Cabe señalar que al término de cada ciclo escolar se aplicará un instrumento para medir el grado de satisfacción del Servicio de Asesorías.</p>	
<p>40. Incorporación de un programa de orientación profesional que coadyuve al desarrollo de competencias para el desarrollo profesional.</p>	<p>El Área de Tutorías y Asesorías en coordinación con el Comité de Evaluación y Acreditación, actualizó el Proyecto de Tutorías de la Licenciatura, en el cual se incorporaron tres ejes de intervención: Ingreso, permanencia y orientación profesional; concibiendo el eje de Orientación Profesional como un proceso integral que busca apoyar al estudiantado en la planificación y toma de decisiones sobre su formación y vida laboral, con el objetivo de brindar al estudiantado de los últimos semestres habilidades de tipo laboral encaminadas a fortalecer su perfil de egreso, a través de talleres y cursos, para coadyuvar de forma formativa a su inserción al campo laboral.</p> <p>Como parte del eje de Orientación Profesional, se ha aplicado un cuestionario de interés a estudiantes que cursan el séptimo semestre de la Licenciatura con la finalidad de identificar las temáticas a fortalecer en su trayecto académico. Los talleres que se han impartido son: "mi yo profesional en camino", a cargo del Área de Apoyo Psicológico, con la finalidad de identificar las metas y objetivos del estudiantado respecto a su integración laboral; "el arte de hablar en público", con el objetivo de brindar a los estudiantes que cursan los últimos semestres en la LCE del ICEUABJO, las habilidades necesarias para poder expresarse y desenvolverse frente a un auditorio de forma clara y precisa, a fin de fortalecer su perfil de egreso. Dichos talleres se han difundido</p>	<p>80%</p>

	ampliamente, a través de carteles y en el sitio web del Instituto. Cabe señalar, que al término de cada taller se aplica un cuestionario de satisfacción para evaluar el alcance del mismo.	
41. Incorporar estudios de satisfacción del servicio de orientación profesional, así como mecanismos amplios de divulgación.	Para evaluar la satisfacción del eje de Orientación Profesional que se integra en el Proyecto de Tutorías de la Licenciatura, se ha realizado una propuesta de Instrumento que será aplicado al término de cada semestre, con la finalidad de mejorar dicho servicio. Con respecto a su difusión, se han diseñado carteles sobre los servicios que ofrece el Área de Tutorías y Asesorías, de tal manera que la comunidad del Instituto se encuentre enterada de los servicios que se brindan.	20%
42. Adquisición de mayor cantidad de ejemplares de los textos con mayor demanda en la biblioteca.	El incremento del acervo de la Biblioteca del Instituto se da por medios diversificados: a través del recurso PIFI 2010 se obtuvieron los siguientes recursos para la adquisición de acervo bibliográfico: un monto de \$13,000.00 (TRECE MIL PESOS 00/100 M.N.). Mientras que en el PIFI 2011 se obtuvo la cantidad de \$64,078.00 (SESENTA Y CUATRO MIL SETENTA Y OCHO PESOS 00/100 M.N.). Por último, en el PIFI 2012 se cuenta con el recurso de \$48, 284.00 (CUARENTA Y OCHO MIL DOSCIENTOS OCHENTA Y CUATRO PESOS 00/100 M.N.). Actualmente se posee una cantidad aproximada de 1,597 nuevos ejemplares de títulos con mayor demanda, desde 2011 a Noviembre de 2012.	100%
43. Es pertinente ampliar el catálogo de revistas educativas así como la suscripción a revistas electrónicas arbitradas y bases de datos en educación.	En la Biblioteca del Instituto se cuenta con un acervo importante de revistas sobre educación. Recientemente se editó y publicó la Revista de Ciencias de la Educación "Academicus", que cuenta con la participación y publicación de artículos elaborados por el profesorado y que posee registro ISSN, así también, la revista estudiantil "jóvenes, voces y letras" espacio donde estudiantes de los tres Programas Educativos comparten sus trabajos de investigación. Como parte del financiamiento otorgado por el PIFI 2012, se tiene asignada la cantidad de \$7,243.00 (SIETE MIL DOSCIENTOS CUARENTA Y TRES PESOS 00/100 M.N.) para la suscripción a revistas arbitradas impresas y electrónicas en educación de prestigio nacional e internacional.	60%
44. Es parcial el vínculo de relación con los egresados, se recomienda una	Recientemente se creó un perfil electrónico institucional en la red social Facebook, donde se brinda información de actividades académicas, educación continua, espacios laborales y procesos de titulación. Con este recurso digital	80%

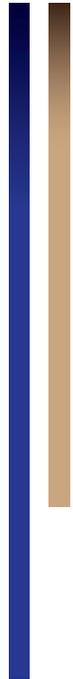
<p>mayor sistematización.</p>	<p>se establece mejor comunicación con la comunidad estudiantil y egresada del Instituto.</p> <p>En este sentido, como parte de las estrategias orientadas a la vinculación entre el Instituto y sus egresados, en enero de 2012 se llevó a cabo el 2do. Encuentro de Egresados, el 12 de enero se realizó el 3er. Encuentro de Egresados, con el objetivo de propiciar espacios de intercambio de experiencias, necesidades y retos como profesionales de la educación, a fin de fortalecer la práctica educativa de los egresados del ICEUABJO. Tal evento se efectuará con financiamiento del PIFI 2012.</p> <p>En la UABJO no existe un Programa y un Sistema Institucional de Seguimiento de Egresados. Por ello, una de las acciones emprendidas en el ICEUABJO, es el diseño e implementación de un Sistema en Línea de Seguimiento de Egresados, con el cual se pretende la obtención y manejo de información automatizada y sistematizada, mismo que será puesta en marcha en el ciclo escolar 2013-2013.</p>	
<p>45. Elaboración de un instrumento particular de medición del grado de satisfacción del alumnado respecto al logro de indicadores académicos de su Institución.</p>	<p>Se cuenta con propuesta de Programa de Evaluación Educativa del ICEUABJO, el cual integra cuatro ejes estratégicos, derivado del segundo eje denominado "Procesos y Servicios Académicos", se cuenta con una propuesta de instrumento de evaluación para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes sobre los indicadores académicos de la Licenciatura, mismo que se aplicará en el ciclo escolar 2013-2013.</p>	<p>50%</p>
<p>46. La realización de proyectos que den respuesta a las necesidades de desarrollo de recursos para el aprendizaje dentro de la Institución.</p>	<p>Una de las estrategias que se han impulsado en la Licenciatura es la ejecución de proyectos vinculados a procesos de aprendizaje, por lo que se ha promovido la participación del Instituto en diversas convocatorias que emiten Instituciones para financiar proyectos educativos. En el 2010, se ejecutó el proyecto: "La Infancia y su Desarrollo", mientras que en 2011 se volvió a implementar conjuntamente con el proyecto "Las competencias en el desarrollo infantil" en coordinación con la SEDESOL y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) nacional, los que consistieron en la realización de Cursos-talleres dirigidos a</p>	<p>100%</p>

	<p>responsables y asistentes de estancias infantiles afiliadas a la red SEDESOL con el cual se involucró a estudiantes de cuarto y sexto semestre de Licenciatura, a través del Servicio Social y Prácticas Profesionales. De esta manera se contribuyó con la formación del estudiantado ya que recibieron diversas capacitaciones por especialistas en temas de la primera infancia.</p> <p>Por otra parte, algunos PTC con la participación de estudiantes de la Licenciatura operan proyectos de investigación financiados por el PROMEP, con lo cual contribuyen al desarrollo de contenidos que se incorporan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Así también, se cuenta con un proyecto de fomento a la lectura donde participan estudiantes de Licenciatura, cuyo objetivo es promover el hábito de la Lectura en infantes y jóvenes de comunidades rurales del estado, a través de Talleres impartidos, a fin de desarrollar en ellos la capacidad comprensiva, creativa, crítica, reflexiva y analítica. Asimismo, en los resultados obtenidos del PIFI 2012 se cuenta con recurso destinado para la realización de estancias comunitarias con la finalidad que los estudiantes intervengan en escenarios reales de trabajo. La implementación de las estancias comunitarias se contempla realizar el ciclo escolar 2013-2013.</p>	
<p>47. Elaboración de catálogos de la producción académica en los diversos rubros de Intervención de los académicos, destacando lo que corresponde al profesorado de tiempo completo.</p>	<p>En el 2009, el Comité de Evaluación y Acreditación, elaboró un Catálogo de producción académica que contiene los trabajos de investigación que han realizado los PA y PTC adscritos al Instituto. Dicho catálogo se encuentra en proceso de actualización, para lo cual, se ha invitado al personal académico a proporcionar una fotocopia que evidencie la producción académica y de investigación que han elaborado en los últimos tres años.</p>	<p>70%</p>

8

L. A. Aleyda Palacio Martínez

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA



COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

La Coordinación Administrativa, tiene como objetivo general planear, organizar, integrar, dirigir, supervisar y controlar las acciones que se realicen en dicha coordinación, con el fin de controlar y salvaguardar los recursos materiales, financieros y humanos de este Instituto de Educación, facilitando el desarrollo de las metas y el logro de los objetivos que establezca la dirección de la propia Institución.

La participación de la Coordinación Administrativa para colaborar en el logro de los objetivos del ICEUABJO reviste de gran importancia, ya que le compete dar seguimiento a los trabajos que se realizan en todas las áreas, implementando junto con la directora las formas de control y distribución de los recursos materiales, humanos y financieros que apoyen el alcance de los mismos, en condiciones de trabajo adecuadas.

1. Docencia

Con el fin de realizar un recuento de los docentes que participaron durante los dos semestres pasados, en listo los nombres de cada uno de ellos y el periodo al que corresponden:

RELACIÓN DE CATEDRÁTICOS DE LA LICENCIATURA DEL ICEUABJO PERIODO: AGOSTO 2012-FEBRERO 2013		
NP	NOMBRE DEL CATEDRÁTICO	CATEGORIA LABORAL
1	Alavez Bautista Luis	PA
2	Álvarez Carrasco Hugo Roboam	PTC ICEUABJO
3	Ángeles Hernández Gabriel	PA
4	Ángeles Robles Juan	PA
5	Aragón Melchor Jose Luis (Año Sabatico)	PTC ICEUABJO
6	Briseño Maas María Leticia	PTC ICEUABJO
7	Briseño Roa Julieta	PA
8	Cerna López Alba	PTC ICEUABJO
9	Díaz Córdova Carlos Eliseo	PA
10	Díaz González Carmen	PA
11	Díaz Ortiz Justo	PA
12	Galván Ariza Jorge Mario	PA
13	García Luis Eduardo	PA
14	García Soriano Nashielly Monserrat	PA

15	Grijalva Martínez Olga	PTC ICEUABJO
16	Hernández Aragón Magaly	PA
17	Hilario Coronel Nancy Areli	PA
18	Huerta Mateos Sergio Rafael	PA
19	Jiménez Martínez Alejandro Arturo	PTC ICEUABJO
20	Martínez Ramírez Carlos Alberto	PA
21	Méndez Barriga Vilma	PTC ICEUABJO
22	Méndez García Julio Ricardo	PA
23	Mendoza Acevedo Alberto	PA
24	Mendoza Toro Eisle Ines	PTC ICEUABJO
25	Montes García Néstor	PTC IIHUABJO
26	Nieves Carreto Ines Yanet	PA
27	Ocampo Tallavas María Isabel	PA
28	Ojeda Garrido Pedro	PA
29	Pérez De La Luz Erika Liz	PA
30	Pérez Llaguno Diego Rigoberto	PA
31	Resendiz Cerna Paola	PA
32	Reyes Sanabria Saúl	PTC ICEUABJO
33	Reyes Terán Marco Antonio	PA
34	Rodríguez Méndez Mayra	PA
35	Ruiz Cervantes Francisco José	PTC IIHUABJO
36	Santiago Arreola Keren Sarahí	PA
37	Soriano Sánchez Tamara	PA
38	Zenteno Castillo Citlali	PA

2. Personal docente actual

Presento la descripción y cantidades de Profesores (as) de Tiempo Completo (PTC), Profesores (as) de Asignatura (PA) y la lista con los nombres de los y las docentes que laborarán en nuestro Instituto en el semestre actual de febrero- agosto de 2013.

La planta docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, está integrada por 9 Profesores (as) de Tiempo Completo (PTC) adscritos al ICEUABJO, 2 adscritos al Instituto de Investigaciones y Humanidades (IIHUABJO), y 29 Profesores (as) de Asignatura (PA) en la licenciatura, quienes cuentan con el estudio mínimo de Licenciatura y máximo de Doctorado, contando con el perfil requerido para el seminario que imparten. En relación al área de postgrado, todavía asisten profesores externos invitados y continúan incrementándose el número de docentes de nuestra Universidad para impartir clases en los Programas de la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias de la Educación.

RELACIÓN DE CATEDRÁTICOS DE LA LICENCIATURA DEL ICEUABJO PERIODO: FEBRERO-AGOSTO 2013		
NP	NOMBRE DEL CATEDRÁTICO	CATEGORIA LABORAL
1	Alavez Bautista Luis	Profesor de Asignatura
2	Alvarez Carrasco Hugo Roboam (Profesor Jubilado En Enero 2013)	PTC ICEUABJO
3	Angeles Hernández Gabriel	Profesor de asignatura
4	Angeles Robles Juan	Profesor de Asignatura
5	Antonio Cruz Teresa Guadalupe	Profesor de Asignatura
6	Aragón Melchor José Luis	PTC ICEUABJO
7	Briseño Maas Maria Leticia	PTC ICEUABJO
8	Briseño Roa Julieta	Profesora de Asignatura
9	Cerna López Alba	PTC ICEUABJO
10	Diaz Córdova Carlos Eliseo	Profesor de Asignatura
11	Diaz González Carmen	Profesor de Asignatura
12	Diaz Ortiz Justo	Profesor de Asignatura
13	Galván Ariza Jorge Mario	Profesor de Asignatura
14	García Soriano Nashelly Monserrat	Profesora de Asignatura
15	González Miguel Olga	Profesora de Asignatura
16	Grijalva Martínez Olga	PTC ICEUABJO
17	Hernández Aragón Magaly	Profesor de Asignatura
18	Hernández Sibaja Blanca Azucena	Profesora de Asignatura
19	Huerta Mateos Sergio Rafael	Profesora de Asignatura
20	Jiménez Martínez Alejandro Arturo	PTC ICEUABJO
21	Jorge Camilo Tomás	Profesora de Asignatura
22	López De Jesús Yessenia Fabiola	Profesor de Asignatura
23	Martínez Ramírez Carlos Alberto	Profesor de Asignatura
24	Méndez Barriga Vilma	PTC ICEUABJO
25	Méndez Canseco Imelda Eréndida	Profesora de Asignatura
26	Méndez García Julio Ricardo	Profesora de Asignatura
27	Mendoza Acevedo Alberto	Profesora de Asignatura
28	Mendoza Toro Elsie Inés	PTC ICEUABJO
29	Montes García Néstor	PTC IIHUABJO
30	Ojeda Garrido Pedro	Profesor de Asignatura
31	Ocampo Tallavas Maria Isabel	Profesora de Asignatura
32	Pérez Liaguno Diego Rigoberto	Profesora de Asignatura
33	Pérez De La Luz Erika Liz	Profesor de Asignatura
34	Resendiz Cerna Paola	Profesora de Asignatura
35	Reyes Sanabria Saúl	PTC ICEUABJO
36	Reyes Terán Marco Antonio	Profesora de Asignatura
37	Ruiz Cervantes Francisco José	PTC IIHUABJO
38	Santiago Arreola Keren Sarahí	Profesora de Asignatura
39	Soriano Sánchez Tamara Andrea	Profesora de Asignatura
40	Zenteno Castillo Citlalli	Profesora de Asignatura

3. Personal administrativo actual

A continuación detallo los nombres, puestos y sindicatos de la Planta Administrativa y Auxiliares de Servicios que en el semestre actual laboramos en este Instituto:

Nº	NOMBRE	CATEGORIA	BASE/ EVENTUAL
1	M.E MAGALY HERNANDEZ ARAGON	DIRECTORA	
2	L.C.E. CARLOS ALBERTO MARTINEZ RAMIREZ	COORDINADOR ACADEMICO	
3	D.C.P.TOMAS JORGE CAMILO	COORDINADOR DE POSGRADO	
4	L.A. ALEYDA PALACIO MARTINEZ	COORDINADORA ADMINISTRATIVA	BASE SECUABJO
5	L.C.E. NASHIELLY MONSERRAT GARCIA SORIANO	COORDINADORA DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	
6	L.C.E. KEREN SARAHÍ SANTIAGO ARREOLA	COORDINADORA DE TITULACIÓN	
7	P.L.C.E LILIANA SILVA CARMONA	COORDINADORA DE EDUCACION CONTINUA	
8	P.L.C.E BELEM BERENICE VASQUEZ	COMITÉ DE ACREDITACION	
9	L.C.E. ANA KARENT ALEMAN TORRES	RESPONSABLE DE TUTORIAS	
10	M.E.S.SORIANO SÁNCHEZ TAMARA ANDREA	RESPONSABLE DEL LABORATORIO DE RADIO Y VIDEO	
11	M.C.S. ALBERTO MENDOZA ACEVEDO	RESPONSABLE DE CENTRO DE COMPUTO I	
12	L.C.E. DIEGO RIGOBERTO PEREZ LLAGUNO	RESPONSABLE DE CENTRO DE COMPUTO II	
13	L.P. CITLALLI ZENTENO CASTILLO	RESPONSABLE DEL ÁREA DE APOYO PSICOLÓGICO	
14	L.D. G. SERGIO CHÁVEZ REYES	RESPONSABLE DEL ÁREA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
15	C.P. JUANA LUIS HERNANDEZ	ASISTENTE DE DIRECCION	
16	CONCEPCIÓN PEREZ BUSTAMANTE	SECRETARIA EJECUTIVA	BASE SECUABJO
17	ROSA MARIA SANCHEZ DIAZ	SECRETARIA	BASE STEUABJO
18	ARACELI BUSTAMANTE PÉREZ	SECRETARIA	BASE STEUABJO
19	NABOR ARTURO HERNÁNDEZ REYES	MECANOGRAFO DE POSGRADO	EVENTUAL STEUABJO
20	PERSONAL EVENTUAL	MECANOGRAFA EVENTUAL DE POSGRADO	EVENTUAL STEUABJO
21	JUSTINO ALEJANDRO PACHECO MARTINEZ	BIBLIOTECARIO TURNO MATUTINO	BASE STEUABJO
22	ARTURO ROGELIO HERNANDEZ LOPEZ	BIBLIOTECARIO TURNO VESPERTINO	BASE STEUABJO

23	ROSA LETICIA MARTINEZ ROSAS (aparece en la nómina del ICEUABJO)	BIBLIOTECARIA DE ICE COMISIONADA EN BURGOA	BASE STEUABJO
24	ANDREA ALEJANDRA RAMIREZ OCAMPO	AUXILIAR BIBLIOTECARIA TURNO VESPERTINO	EVENTUAL STEUABJO
25	LINDA CONCEPCIÓN GARCÍA PACHECO	AUXILIAR BIBLIOTECARIA SABADOS	EVENTUAL STEUABJO
26	EFREN PÉREZ MARTINEZ	VELADOR	BASE STEUABJO
27	ALEJANDRO ENRIQUE SÁNCHEZ MARTINEZ	VELADOR (GUARDIA FINES DE SEMANA)	BASE STEUABJO
28	PEDRO ROSARIO GABRIEL	OFICIAL DE TRANSPORTE	BASE STEUABJO
29	ANTONIO HERNÁNDEZ MENDOZA	AUXILIAR DE SERVICIOS TURNO MATUTINO (JARDINERO)	BASE STEUABJO
30	LUIS ANTONIO FLORES MENDOZA	AUXILIAR DE SERVICIOS TURNO MATUTINO	BASE STEUABJO
31	PEREZ CORTES MARIO	AUXILIAR DE SERVICIOS (COMISIONADO)	BASE STEUABJO
32	SOCORRO NAVARRO REYES	AUXILIAR DE SERVICIOS MATUTINO	EVENTUAL STEUABJO
33	FELIPE MONTERRUBIO FELIPE	AUXILIAR DE SERVICIOS TURNO MATUTINO	EVENTUAL STEUABJO
34	JESABEL ROXANA CRUZ SÁNCHEZ	AUXILIAR DE SERVICIOS TURNO MATUTINO CARGA DE TRABAJO	EVENTUAL STEUABJO
35	DAVID ELIZALDE MARTINEZ	AUXILIAR DE SERVICIOS TURNO VESPERTINO CARGA DE TRABAJO	EVENTUAL STEUABJO
36	CIRILO MARTINEZ	AUXILIAR DE SERVICIOS (SABADOS) TURNO MATUTINO CARGA DE TRABAJO	EVENTUAL STEUABJO

Cabe hacer mención que todo el personal de base que están adscritos en la nómina del ICEUABJO, así como el personal eventual y personal de confianza, se encuentra detallada en la lista anterior.

De la misma manera, relaciono los nombres de los compañeros que durante la administración actual, se encuentran laborando en el área del Comité de Evaluación y Acreditación:

Belén Berenice Vásquez López
Justo Díaz Ortiz
Carlos Eduardo García Hernández
Olga González Miguel
Teresa Guadalupe Antonio Cruz
Yessenia Fabiola López De Jesús
Kevin Broun

“La razón básica de las organizaciones es que en situaciones de rápido cambio sólo aquellas que sean flexibles, adaptables y productivas se destacarán.

Para que esto suceda, las organizaciones necesitan descubrir cómo aprovechar el compromiso de la gente y la capacidad de aprender en todos los niveles”.

Peter Senge

Cada persona posee características y capacidades propias que le permiten ser mejor en algunas actividades que en otras. En la mayor parte de los casos, esta cooperación puede ser más productiva o menos costosa si se dispone de una estructura de organización. Se dice que con buen personal cualquier organización funciona. Se ha dicho incluso que es conveniente mantener cierto grado de impresión en la organización, pues de esta manera la gente se ve obligada a colaborar para poder realizar sus tareas. Con todo, es obvio que aún personas capaces que deseen cooperar entre sí, trabajarán mucho más efectivamente si todos conocen el papel que deben cumplir y la forma en que sus funciones se relacionan unas con otras.

Así, una estructura de organización debe estar diseñada de manera que sea perfectamente claro para todos, quien debe realizar determinada tarea y quien es responsable por determinados resultados; en esta forma se eliminan las dificultades que ocasionan la impresión en la asignación de responsabilidades y se logra un sistema de comunicación y de toma de decisiones que refleja y promueve los objetivos de la Institución.



Con el objetivo de mantener en buen funcionamiento las instalaciones, se instituyeron mecanismos de organización, de comunicación y de trabajo en equipo; se reajustaron las funciones inherentes a cada puesto y al incrementar otra carga de trabajo para el edificio 2 se volvieron a redistribuir de manera equitativa las áreas de trabajo, horarios y actividades que realiza cada uno de los auxiliares de servicios que tiene el Instituto en todas sus jornadas de trabajo.

Por lo anterior, presento la tabla individual y general de todas las actividades que realizan cada uno de ellos:

3.1. Áreas de trabajo, responsables y actividades que desempeñan en el ICEUABJO

NOMBRE DEL PERSONAL	PUESTO Y SINDICATO AL QUE ESTA AFILIADO	HORARIO	ÁREA DE TRABAJO	ACTIVIDADES
LUIS ANTONIO FLORES MENDOZA	AUXILIAR DE SERVICIOS (BASE) S T E U A B J O	DE 6:00 A 14:00 LUNES A VIERNES	<p>*LIMPIEZA DE LA DIRECCIÓN Y SU BAÑO</p> <p>*ÁREA SECRETARIAL Y BAÑO ADMINISTRATIVO</p> <p>RECEPCIÓN Y CONTROL ESCOLAR, CUBÍCULO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>COORDINACIONES ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA</p> <p>COORDINACIÓN DE POSGRADO Y ÁREA SECRETARIAL</p> <p>APOYO PSICOLÓGICO</p> <p>SALA DE TRABAJO DE POSGRADO</p> <p>MANTENER LIMPIOS LOS BAÑOS DE LA PLANTA BAJA Y ALTA A LAS 10:00AM</p> <p>ÁREA DE RADIO Y VIDEO GRABACIÓN</p> <p>LIMPIEZA DE LA COSACHA</p> <p>LABORATORIO DE FOTOGRAFIA</p>	<p>*REALIZAR LA LIMPIEZA GENERAL DE TODAS SUS ÁREAS.</p> <p>*ENTREGAR EQUIPOS Y CAÑONES A LOS ALUMNOS Y MAESTROS</p> <p>*LIMPIEZA DE LOS PASILLOS INTERNOS PLANTA BAJA</p> <p>*RECOLECTAR Y TIRAR LA BASURA, LAVAR BOTES</p> <p>*ABASTECER DE JABÓN, TOALLAS DE MANO Y PAPEL HIGIÉNICO TODOS LOS BAÑOS DEL ICE</p> <p>*LAVAR LOS CRISTALES Y SACUDIR LAS CORTINAS DE TODAS SUS ÁREAS</p> <p>*REALIZAR REQUISICIÓN DE SU MATERIAL DE LIMPIEZA</p> <p>*CUIDAR SU JUEGO DE LLAVES</p> <p>*ENTREGAR OFICIOS DIVERSOS (MENSAJERÍA)</p> <p>*APOYAR EN DIVERSAS ACTIVIDADES</p> <p>*VERIFICAR EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA BOMBA DE LA CISTERNA PARA QUE SIEMPRE HAYA AGUA Y REVISAR CONSTANTEMENTE LOS BAÑOS PARA EVITAR FUGAS EN LAVABOS Y TANQUES</p> <p>*REPORTAR A LA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA CUALQUIER ANOMALÍA QUE SE PRESENTE EN EL ICE</p> <p>*MANTENER EN BUEN ESTADO Y FUNCIONALIDAD LOS MESAS, SILLAS ACOJINADAS, ESCRITORIOS, CORTINAS, BARROTES DE PROTECCIÓN, DESMANTCHAR Y TRAPEAR BIEN LOS PISOS, MESAS DE COMPUTO, SACUDIR LAS PANTALLAS ELECTRONICAS, ROTAFOLIOS Y CUALQUIER EQUIPO CON EL QUE CUENTE SU ÁREA</p>

NOMBRE DEL PERSONAL	PUESTO Y SINDICATO AL QUE ESTA AFILIADO	HORARIO	ÁREA DE TRABAJO	ACTIVIDADES
SOCORRO NAVARRO REYES	AUXILIAR DE SERVICIOS (EVENTUAL)	8:00 A 14:00 HRS. LUNES A VIERNES	2 AULAS DE LA PLANTA ALTA EDIFICIO 2 LIMPIEZA GENERAL DE LA SALA AUDIOVISUAL. LIMPIEZA DE LOS PASILLOS DEL EDIFICIO 2 LAVAR TODOS LOS BOTES DE BASURA DE SUS AULAS Y COLOCARLES LAS BOLSAS RESPECTIVAS LIMPIEZA GENERAL DE LA BIBLIOTECA LIMPIAR LOS BARROTES DE PROTECCIÓN DE TODAS LAS AREAS	*REALIZAR LA LIMPIEZA GENERAL DE TODAS SUS AREAS. *ABASTECER DE TOALLAS FEMENINAS EL EXHIBIDOR DEL BAÑO PLANTA BAJA *ABASTECER DE JABÓN, TOALLAS DE MANO Y PAPEL HIGIÉNICO TODOS LOS BAÑOS DEL ICE CUANDO SE REQUIERA *LAVAR LOS CRISTALES Y SACUDIR LAS CORTINAS DE TODAS SUS AREAS *REALIZAR REQUISICIÓN DE SU MATERIAL DE LIMPIEZA *CUIDAR SU JUEGO DE LLAVES *ENTREGAR OFICIOS DIVERSOS (MENSALERÍA) *RECOLECTAR Y TIRAR LA BASURA, LAVAR BOTES *APOYAR EN DIVERSAS ACTIVIDADES *VERIFICAR PERIÓDICAMENTE LA BOMBA DE LA CISTERNA Y LLENAR LOS TINACOS *REPORTAR A LA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA CUALQUIER ANOMALÍA QUE SE PRESENTE EN EL ICE
	S T E U A B J O		LIMPIAR LOS BARANDALES BARRER Y LAVAR ESCALERA LIMPIEZA DE LA COBACHA 2	*MANTENER EN BUEN ESTADO Y FUNCIONALIDAD LOS PIZARRONES, MESAS, SILLAS ACOJINADAS Y MESABANCOS, ESCRITORIOS DE MAESTROS, CORTINAS, BARROTES DE PROTECCIÓN, DESMANCHAR Y TRAPEAR BIEN LOS PISOS, MESAS DE COMPUTO, SACUDIR LAS PANTALLAS ELECTRÓNICAS, ROTAFOLIOS Y CUALQUIER EQUIPO CON EL QUE CUENTE SU AREA.

NOMBRE DEL PERSONAL	PUESTO Y SINDICATO AL QUE ESTA AFILIADO	HORARIO	ÁREA DE TRABAJO	ACTIVIDADES
JESABEL ROXANA CRUZ SÁNCHEZ	AUXILIAR DE SERVICIOS (EVENTUAL)	7:00 A 15:00 HRS. LUNES A VIERNES	3 AULAS DE POSGRADO PLANTA BAJA LIMPIEZA DE LOS PASILLOS DEL EDIFICIO 2 LAVAR TODOS LOS BOTES DE BASURA DE SUS AULAS Y COLOCARLES LAS BOLSAS RESPECTIVAS CENTRO DE COMPUTO 2 LIMPIAR LOS BARROTES DE PROTECCIÓN DE TODAS LAS AREAS LIMPIAR LOS BARANDALES BARRER Y LAVAR ESCALERA LIMPIEZA DE LA COBACHA 2	*REALIZAR LA LIMPIEZA GENERAL DE TODAS SUS AREAS. LIMPIAR LAS MAMPARAS *ABASTECER DE TOALLAS FEMENINAS EL EXHIBIDOR DEL BAÑO PLANTA BAJA *ABASTECER DE JABÓN, TOALLAS DE MANO Y PAPEL HIGIÉNICO TODOS LOS BAÑOS DEL ICE CUANDO SE REQUIERA *LAVAR LOS CRISTALES Y SACUDIR LAS CORTINAS DE TODAS SUS AREAS *REALIZAR REQUISICIÓN DE SU MATERIAL DE LIMPIEZA *CUIDAR SU JUEGO DE LLAVES *ENTREGAR OFICIOS DIVERSOS (MENSALERÍA) *RECOLECTAR Y TIRAR LA BASURA, LAVAR BOTES *APOYAR EN DIVERSAS ACTIVIDADES *VERIFICAR PERIÓDICAMENTE LA BOMBA DE LA CISTERNA Y LLENAR LOS TINACOS *REPORTAR A LA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA CUALQUIER ANOMALÍA QUE SE PRESENTE EN EL ICE *MANTENER EN BUEN ESTADO Y FUNCIONALIDAD LOS PIZARRONES, MESAS, SILLAS ACOJINADAS Y MESABANCOS, ESCRITORIOS DE MAESTROS, CORTINAS, BARROTES DE PROTECCIÓN, DESMANCHAR Y TRAPEAR BIEN LOS PISOS, MESAS DE COMPUTO, SACUDIR LAS PANTALLAS ELECTRÓNICAS, ROTAFOLIOS Y CUALQUIER EQUIPO CON EL QUE CUENTE SU AREA.
	S T E U A B J O			

NOMBRE DEL PERSONAL	PUESTO Y SINDICATO AL QUE ESTÁ AFILIADO	HORARIO	ÁREA DE TRABAJO	ACTIVIDADES
FELIPE MONTEUBIO FELIPE	AUXILIAR DE SERVICIOS (BASE) S T E U A B J O	DE 9:00 A 14:00 LUNES A VIERNES	8 CUERPOS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN BARRER Y LAVAR ESCALERAS Y LIMPIAR BARANDALES CENTRO DE COMPUTO 1 LIMPIEZA DE LOS PASILLOS INTERNOS PLANTA BAJA EDIFICIO 1 (POR LA MAÑANA) LAVAR UNA VEZ POR SEMANA LAS ESCALERAS EDIFICIO 1 Y BARRERLAS DIARIO ENTREGAR EQUIPOS Y CAÑONES A LOS ALUMNOS Y MAESTROS APOYAR ABRRIENDO LAS REJAS DEL EDIFICIO PRINCIPAL ESTACIONAMIENTO Y EXPLANADA MANTENER LIMPIA LA COBACHA 1	*REALIZAR LA LIMPIEZA GENERAL DE TODAS SUS ÁREAS. *ENTREGAR EQUIPOS Y CAÑONES A LOS ALUMNOS Y MAESTROS CADA QUE SE REQUIERA *RECOLECTAR Y TIRAR LA BASURA, LAVAR BOTES *ABASTECER DE JABÓN, TOALLAS DE MANO Y PAPEL HIGIENICO TODOS LOS BAÑOS DEL ICE *LAVAR LOS CRISTALES Y SACUDIR LAS CORTINAS DE TODAS SUS ÁREAS *REALIZAR REQUISICIÓN DE SU MATERIAL DE LIMPIEZA *CUIDAR SU JUEGO DE LLAVES *ENTREGAR OFICIOS DIVERSOS (MENSAJERÍA) *APOYAR EN DIVERSAS ACTIVIDADES *VERIFICAR PERIÓDICAMENTE LA BOMBA DE LA CISTERNA Y LLENAR LOS TINACOS *REPORTAR A LA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA CUALQUIER ANOMALÍA QUE SE PRESENTE EN EL ICE *MANTENER EN BUEN ESTADO Y FUNCIONALIDAD LOS PIZARRONES, MESAS, SILLAS ACOJINADAS, ESCRITORIOS, CORTINAS, BARROTES DE PROTECCIÓN, DESMANCHAR Y TRAPEAR BIEN LOS PISOS, MESAS DE COMPUTO, SACUDIR LAS PANTALLAS ELECTRÓNICAS, ROTAFOLIOS Y CUALQUIER EQUIPO CON EL QUE CUENTE SU ÁREA.

NOMBRE DEL PERSONAL	PUESTO Y SINDICATO AL QUE ESTÁ AFILIADO	HORARIO	ÁREA DE TRABAJO	ACTIVIDADES
ANTONIO HERNÁNDEZ MENDOZA JARDINERO	AUXILIAR DE SERVICIOS (BASE) S T E U A B J O	DE 9:00 A 14:00 LUNES A VIERNES	*LIMPIAR, PODAR Y REFORESTAR TODAS LAS ÁREAS VERDES *REGAR LAS PLANTAS DE LOS MACETEROS DEL INTERIOR DEL EDIFICIO *VACIAR LOS BOTES RECOLECTORES DE BASURA EXTERNOS *BARRER EXPLANADA PEQUEÑA ENTRE LOS DOS EDIFICIOS *LIMPIEZA DEL PASILLO EXTERIOR QUE CONECTA LOS DOS EDIFICIOS *LIMPIEZA DE ENTRADA PRINCIPAL Y EXPLANADA DEL ICE *ABRIR LAS REJAS DEL EDIFICIO PRINCIPAL, ESTACIONAMIENTO Y EXPLANADA CUANDO SE LE REQUIERA *LIMPIEZA DE LA COBACHA	*REALIZAR LA LIMPIEZA GENERAL DE TODAS SUS ÁREAS. *BARRER UNA VEZ POR SEMANA EL ESTACIONAMIENTO Y RECOLECTAR DIARIAMENTE LA BASURA *REALIZAR REQUISICIÓN DE SU MATERIAL DE LIMPIEZA *CUIDAR SU JUEGO DE LLAVES *ENTREGAR OFICIOS DIVERSOS (MENSAJERÍA) CUANDO SE REQUIERA *APOYAR EN DIVERSAS ACTIVIDADES *VERIFICAR PERIÓDICAMENTE LA BOMBA DE LA CISTERNA Y LLENAR LOS TINACOS *REPORTAR A LA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA CUALQUIER ANOMALÍA QUE SE PRESENTE EN EL ICE *MANTENER EN BUEN ESTADO Y FUNCIONALIDAD TODAS SUS HERRAMIENTAS CON LAS QUE REALIZA SUS ACTIVIDADES.

NOMBRE DEL PERSONAL	PUESTO Y SINDICATO AL QUE ESTA AFILIADO	HORARIO	ÁREA DE TRABAJO	ACTIVIDADES
COMO TODAVIA ES UNA CARGA DE TRABAJO, NO TENEMOS UN PERSONAL EVENTUAL FUO Y CONSTANTE MENTE NOS	<p>AUXILIAR DE SERVICIOS (EVENTUAL)</p> <p>S T E U A B J O</p>	<p>DE 15:30 A 23:00</p> <p>LUNES A VIERNES</p>	<p>LIMPIEZA GENERAL DIARIA DE: 7 AULAS DEL EDIFICIO CIRCULAR PLANTA ALTA</p> <p>LIMPIEZA DE LOS PASILLOS CIRCULARES DE LA PLANTA ALTA</p> <p>LAVAR CADA SEMANA Y BARRER DIARIO LAS ESCALERAS</p> <p>LAVAR TODOS LOS BOTES DE BASURA DE SUS AULAS Y COLOCABLES LAS BOLSAS RESPECTIVAS</p>	<p>*REALIZAR LA LIMPIEZA GENERAL DE TODAS SUS AREAS.</p> <p>*RECOLECTAR Y TIRAR LA BASURA, LAVAR BOTES</p> <p>*ABASTECER DE JABÓN, TOALLAS DE MANO Y PAPEL HIGIENICO TODOS LOS BAÑOS DEL ICE</p> <p>*LAVAR LOS CRISTALES Y SACUDIR LAS CORTINAS DE TODAS SUS AREAS</p> <p>*REALIZAR REQUISICIÓN DE SU MATERIAL DE LIMPIEZA</p> <p>*CUIDAR SU JUEGO DE LLAVES</p> <p>*ENTREGAR OFICIOS DIVERSOS (MENSAJERÍA) CUANDO SE REQUIERA</p> <p>*APOYAR EN DIVERSAS ACTIVIDADES</p>
MANDAN PERONAS DIFERENTES DURANTE ESTE TURNO			<p>LIMPIAR Y SACUDIR LOS EQUIPOS DE COMPUTO Y AUDIO DE CADA AULA</p> <p>LIMPIEZA GENERAL DE LOS BAÑOS DE LA PLANTA ALTA</p> <p>LIMPIAR LAS MESAS DEL PASILLO DE LA PLANTA ALTA</p> <p>LIMPIEZA DEL LABORATORIO DE FOTOGRAFIA, AULAS DE POSGRADO Y SALA AUDIOVISUAL CUANDO SE LE REQUIERA.</p> <p>CERRAR LAS REJAS DEL EDIFICIO PRINCIPAL Y DE LA EXPLANADA</p> <p>LIMPIEZA DE LA COSACHA 1</p>	<p>*VERIFICAR EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA BOMBA DE LA CISTERNA PARA QUE SIEMPRE HAYA AGUA Y REVISAR CONSTANTEMENTE LOS BAÑOS PARA EVITAR FUGAS EN LAVABOS Y TANQUES</p> <p>*REPORTAR A LA DIRECCIÓN Y COORD. ADMINISTRATIVA CUALQUIER ANOMALIA QUE SE PRESENTE EN EL ICE</p> <p>*MANTENER EN BUEN ESTADO Y FUNCIONALIDAD LOS PIZARRONES, MESAS, SILLAS ACOJINADAS Y MESABANCOS, ESCRITORIOS DE MAESTROS, CORTINAS, BARROTES DE PROTECCIÓN, DESMANCHAR Y TRAPEAR BIEN LOS PISOS, MESAS DE COMPUTO, SACUDIR LAS PANTALLAS ELECTRÓNICAS, ROTAFOLIOS Y CUALQUIER EQUIPO CON EL QUE CUENTE SU ÁREA.</p>

NOMBRE DEL PERSONAL	PUESTO Y SINDICATO AL QUE ESTA AFILIADO	HORARIO	ÁREA DE TRABAJO	ACTIVIDADES
A L E J A N D R O S A N C H E Z M A R T I N E Z	<p>VELADOR (FINES DE SEMANA)</p> <p>S T E U A B J O</p>	<p>DE 2:45 A 23:00</p> <p>DE 23:00 A 6:00 DÍAS SABADOS</p> <p>DE 6:00 A 2:45</p> <p>DE 2:45 A 23:00</p> <p>DE 23:00 A 6:00 DÍAS DOMINGOS</p>	<p>APOYAR EN LA LIMPIEZA GENERAL DE LA SALA AUDIOVISUAL CUANDO SE LE REQUIERA</p> <p>AULAS DE POSGRADO PLANTA ALTA Y BAJA</p> <p>AULAS DE LA PLANTA ALTA DEL EDIFICIO I</p> <p>LIMPIEZA DE LOS PASILLOS INTERNOS DE LOS DOS EDIFICIOS</p> <p>REGAR LAS PLANTAS DE LOS MACETEROS DEL INTERIOR DEL EDIFICIO (EN CASO DE SER NECESARIO)</p> <p>REALIZAR LA LIMPIEZA DE CUALQUIER AREA QUE LO REQUIERA</p> <p>LIMPIEZA DE LOS BAÑOS PLANTA ALTA Y BAJA</p> <p>LIMPIEZA DE LA COSACHA 1</p>	<p>*ABRIR Y CERRAR LAS REJAS DEL EDIFICIO PRINCIPAL Y DEL ESTACIONAMIENTO</p> <p>*RECOLECTAR Y TIRAR LA BASURA, LAVAR BOTES</p> <p>*REALIZAR REQUISICIÓN DE SU MATERIAL DE LIMPIEZA</p> <p>*CUIDAR SU JUEGO DE LLAVES</p> <p>*ENTREGAR OFICIOS DIVERSOS (MENSAJERÍA) CUANDO SE REQUIERA</p> <p>LOS FINES DE SEMANA</p> <p>*APOYAR EN DIVERSAS ACTIVIDADES</p> <p>*LAVAR BAÑOS DE HOMBRES Y MUJERES DE LA PLANTA BAJA Y ALTA Y VERIFICAR DIARIAMENTE SU BUEN FUNCIONAMIENTO PARA EVITAR FUGAS EN LAVABOS Y TANQUES</p> <p>*VERIFICAR EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA BOMBA DE LA CISTERNA PARA QUE SIEMPRE HAYA AGUA</p> <p>*REPORTAR A LA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA CUALQUIER ANOMALIA QUE SE PRESENTE EN EL ICE</p> <p>*MANTENER EN BUEN ESTADO Y FUNCIONALIDAD LOS PIZARRONES, MESAS, SILLAS ACOJINADAS Y MESABANCOS, ESCRITORIOS DE MAESTROS, CORTINAS, BARROTES DE PROTECCIÓN, DESMANCHAR Y TRAPEAR BIEN LOS PISOS, MESAS DE COMPUTO, SACUDIR LAS PANTALLAS ELECTRÓNICAS, ROTAFOLIOS Y</p>
<p>Nota: El señor Alejandro es el responsable de entregarle todos los lunes al personal del turno de la mañana los edificios y el estado en que se encuentran.</p> <p>Mediante acuerdo interno: También nos apoyará con la limpieza de las diferentes áreas que le fueron asignadas, debido a las actividades que se realizan los fines de semana en el Postgrado del ICE/UAJJO</p>				

4. Infraestructura

Continuando con los cambios de mejora, en el ciclo escolar actual se incrementó un grupo más en la licenciatura en Ciencias de la Educación, contando hasta el momento con 10 aulas espaciosas con capacidad de 40 alumnos y las cuales se denominan: Celestín Freinet Paulo Freire, Jaime Torres Bodet , Justo Sierra , Pablo Neruda , Rosario Castellanos y José Vasconcelos ubicados en el edificio 1; Posgrado 3, Narciso Bassols y Ellen Key, ubicados en el edificio 2.

Todos se encuentran en buenas condiciones debido a los constantes mantenimientos que se les han realizado. Y cuentan cada una de ellas con: pizarrones de corcho, pizarrón blanco, escritorio del docente, mesa bancos acojinados color azul marino y un locker metálico para resguardar todo su material didáctico; así como el equipo de audio, extensiones, regulador, cable de red y cañón respectivamente.

También las aulas cuentan con un mueble de computadora, una pantalla manual, un bote recolector de basura, lámparas, cortinas y la llave de la puerta de cada aula para seguridad del mobiliario, equipo y útiles de los estudiantes.



Es de suma importancia mencionar que con los diversos cambios que su administración ha puesto en marcha para ahorrar recursos económicos, se han podido adquirir ventiladores nuevos que fueron colocados tanto en las aulas como en todas las áreas administrativas; de igual forma se pudo realizar la limpieza general de todas las sillas acojinadas de las aulas para proyectar una mejor imagen y cuidado de las mismas. Finalmente su administración realizó

la adquisición de 8 nuevos CPU`s que serán ubicados en dichas aulas para que los estudiantes tengan un mejor equipo en donde puedan tomar sus clases y proyectar correctamente su información.

Las condiciones de ventilación e iluminación de todas las aulas es la adecuada. Para crear mayor conciencia y cuidados del mobiliario y equipo de cada aula, se les hace entrega a los alumnos de todo lo antes mencionado a través de un acta de entrega recepción para que al finalizar cada semestre escolar, dicha aula sea regresada en las mismas condiciones en que fue recibida, aunque no siempre se logra este propósito al 100% por las diversas situaciones que se presentan en cada una de ellas.

Las 10 aulas por el momento son suficientes para atender a la población estudiantil del programa de la Licenciatura, durante los dos ciclos escolares anteriores la población estudiantil total que se atendió fue la siguiente:

También el Instituto para llevar a cabo sus programaciones académicas de la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias de la Educación, continúan utilizando sus aulas de posgrado I y II equipadas con mesas y sillas acojinadas sin paleta para la realización de sus actividades, pantalla electrónica y dispensador de agua.

Cada una de ellas también tiene asignadas laptops y proyectores (cañones) para realizar sus propias actividades académicas. Se localizan en la planta baja del edificio II. Las aulas de posgrado, sala audiovisual y algunas de la Licenciatura son utilizadas para reuniones académicas, exámenes de licenciatura, maestría y doctorado, para los talleres de zumba, teatro, fotografía, radio y video, ECOICE, lenguaje corporal, entre otras actividades.

Diariamente se integran a la programación general de actividades que controla la coordinación a mi cargo, todas las peticiones de solicitudes de préstamos de aulas y diversos espacios, que realiza la dirección, coordinaciones y áreas con los que cuenta el Instituto con previa autorización de las mismas. Tales actividades son entregadas a los auxiliares de servicios correspondientes para que se tengan en tiempo y forma acondicionados todos los espacios.

5. Sala audiovisual

La Sala Audiovisual continua siendo utilizada para realizar actos cívicos de inauguraciones o clausuras, actividades académicas, en-

cuentros, coloquios, conferencias, diversos diplomados, cursos y talleres, etc. además de ser ocupada por distintas Instituciones internas y externas a la UABJO que la solicitan para sus eventos académicos y culturales.

Dicho espacio cuenta con equipo de sonido, ventiladores de techo nuevos, 2 pantallas electrónicas movibles, 2 pódium, presídium con tarima de madera, 2 mesas para recepción y 180 sillas azules acojinadas, las cuales son acomodadas según los requerimientos del solicitante.

El ICEUABJO ofrece a toda la comunidad, los servicios de: fotocopiado, laboratorio de fotografía, laboratorio de radio y video-grabación, uso de los equipos e impresiones en los Centros de Cómputo I y II; así como el servicio de cafetería en donde los concesionarios ofertan los productos a precios accesibles y de mejor calidad.

6. Áreas verdes

Las áreas verdes y de esparcimiento con las que cuenta el instituto reciben mantenimiento periódico, con la finalidad de mantener y preservar los recursos naturales del instituto y así poder mantener la buena imagen que el instituto ha forjado.

Asimismo, seguimos contando con las dos bodegas que resguardan para mayor seguridad el material de limpieza, herramientas, mobiliarios, diversos equipos que ya no se utilizan en ningún otro espacio de nuestro Instituto. Y con los constantes acomodados que se realizan en la cobacha 1, podemos guardar en los lockers material de archivo muerto, materiales del grupo de ecoice. Además de que cada personal de servicio continua teniendo su locker individual para que sigan resguardando sus cosas personales bajo llave.



7. Cafetería

Otra parte fundamental que se llevó a cabo durante este año de gestión como parte de las mejoras a la infraestructura del Instituto, fue la colocación de la tubería de drenaje de la cafetería ya que estas no contaban con este servicio. Igualmente se pintaron las concesiones donde se elaboran los alimentos y el resto de la cafetería también se pintó por dentro y fuera porque no se había hecho eso desde que fue inaugurada la misma. Propiciando así la comodidad de los dos concesionarios, mejorando también los servicios que se le ofrecen a la comunidad estudiantil del ICEUABJO y a los estudiantes de facultades aledañas que vienen a consumir alimentos.



También se mejoró la infraestructura interna del edificio 1, específicamente en la planta baja, espacio en el cual se realizó la construcción de dos nuevos cubículos destinados a la atención de los estudiantes.



Otra parte que se pudo llevar a cabo con el apoyo del personal del Departamento de Mantenimiento de la UABJO, fue el volver a pegar y reubicar bien todas las letras del ICEUABJO porque ya estaban a punto de caerse.

Conjuntamente con la reubicación de las letras, se colocaron lámparas nuevas tanto internas y externas al Instituto debido a que muchas de ellas ya se habían fundido y otras se rompieron por diversas causas y en esas mismas fechas se pudo pintar toda la parte externa de edificio principal del Instituto.

Atinadamente y en tiempo, durante la presente administración se cambiaron todos los lavabos y tazas de los baños del edificio principal, así como los de la cafetería. Esto generó gran satisfacción entre toda la comunidad del ICE porque el mobiliario que tenía ya era de 9 años atrás y los nuevos son más modernos.

Finalmente como parte complementaria de la Infraestructura, se realizó nuevamente, el inventario general con sus resguardos de todas de las áreas del ICEUABJO y con sus debidas características, el cual fue actualizado con todo el mobiliario y equipo tecnológico de reciente adquisición.

En la siguiente relación, me permito anexarle la lista de todas las actividades generales realizadas en la Coordinación Administrativa durante el periodo de marzo 2012 a enero 2013:

8. Recepción de nóminas de sueldos y distribución de pagos a docentes y administrativos del iceuabjo, durante el periodo de marzo 2012 a enero 2013.

- 8.1.** Devolución de nóminas de sueldos y bonos de despensa correspondientes a las primeras quincenas de los meses de marzo a diciembre del 2012 y enero de 2013.
- 8.2.** Devolución de nóminas de sueldos y apoyos de gobierno correspondientes a las segundas quincenas de los meses de marzo a diciembre del 2012 y enero de 2013.
- 8.3.** Devolución de nóminas de estímulos correspondientes al periodo de marzo 2012 y enero de 2013.

9. Entrega de reporte de docentes a la Dirección de Recursos Humanos, durante el periodo marzo 2012 – febrero 2013.

10. Propuestas académicas administrativas, periodo febrero-agosto 2012 y agosto 2012- febrero 2013.

10.1. La Coordinación Administrativa después de recibir por parte de la Coordinación Académica de la Licenciatura los horarios, grupos y materias que impartirá cada docente del ice, realiza los oficios de bajas y altas de los docentes y coordinadores.

10.2. Se elaboraron 38 propuestas del siguiente periodo: 14 de febrero al 14 de agosto de 2012, las cuales fueron entregadas directamente al área de nóminas de la universidad junto con los currículums, para que el pago correspondiente lo realicen a la brevedad.

10.3. se elaboraron 38 propuestas del siguiente periodo: 15 de agosto 2012 al 12 de febrero de 2013, las cuales fueron entregadas directamente al área de nóminas de la universidad junto con los currículums, para que el pago correspondiente se realicen a la brevedad.

11. Se controla el préstamo de la infraestructura del instituto, por medio de una bitácora, la cual se respalda con un formato y un oficio de solicitud autorizado por la directora y coordinaciones del ICEUABJO con el apoyo invaluable de los auxiliares de servicios y del responsable del área de radio y video, se arreglan todas las áreas tal como lo solicitan con el mobiliario y equipo tecnológico correspondiente, además de servir el coffe break cada vez que es solicitado.

11.1. Se realiza el apartado de espacios para las programaciones de los seminarios de los programas educativos de la Maestría en Educación y del Doctorado en Ciencias de la Educación durante el año en gestión.

- 11.2. Se realiza el apartado de espacios para el área de tutorías, para los eventos que realiza la Coordinación Académica, así como los de la Coordinación de Educación Continua.
- 11.3. También se efectúa el bloqueo de espacios para todos los eventos que solicita la Coordinación de Vinculación, como son: Talleres de teatro, zumba, danza, fotografía, radio y videograbación, ecoice, lenguaje corporal, firmas de convenios, cursos diversos, etc.
- 11.4. De igual forma se controla el préstamo para las áreas de acreditación, Coordinación de Titulación y especialmente para todas las solicitudes internas y externas que tenga la Dirección del ICEUABJO.

12. Se lleva el control de minutarios de todos los oficios emitidos y recibidos por esta coordinación administrativa

13. Se actualiza semestralmente el inventario general del ICEUABJO, anexando todo el equipo y mobiliario nuevo que ingresa, así como el darlos de baja del mismo.

Las Instituciones y personas que resultaron beneficiadas con las donaciones que se realizaron durante este año de gestión son las que a continuación detallo:

- a) Lic. Yolanda Acevedo Mascarua, Coordinadora de la Estancia Infantil del Sistema DIF de Oaxaca, se le dono el siguiente equipo tecnológico: 7 monitores marca ACER color negro con los números de series ESC046802652900866PKM11, AoDPK11, 961PK11, 85CPK11, Ao1PK11, 988PK11, 824PK11; 6 cables toma corriente color negro; 6 teclados marca ACER con los números de series KBKBP03083518013380C00, 3490C00, 3700C00, 4260C00, 3650C00, 2440C00; 6 mouse (ratones) color negro con verde, 1 marca Acteck con serie 052029047, 1 marca Genius con serie 152949707565, 4 marca Acer con series HCA51711094, HCA51711015, HCA51711021, HCA51720834; 5 CPU'S color negro, marca Acer con series 00043-629-454-

525, -484, -494, -504, -493. De igual forma se anexan 6 protectores de pantalla marca Easy line, 5 color gris con crema y 1 negro. 3 teclados, 1 teclado marca lanix color crema, 1 teclado marca Compac color blanco y 1 teclado marca Sun color gris, los cuales pueden ser reparados y usados para fines académicos – administrativos.

b) Profra. Felisa Olivia Rios Cruz: Directora de la Escuela Primaria “JOSEFA ORTÍZ DE DOMINGUEZ” con clave: 20DPR2185U de la Colonia Independencia, Santa Cruz Xoxocotlán, Oaxaca; el siguiente mobiliario y equipo tecnológico: 4 mesas medianas con rueditas para computadoras, con base negra metálica 3 de fondo blanco y 1 negro; 6 pizarrones grandes de corcho, 1 pizarrón grande color blanco, 1 silla acojinada color azul con paleta y base negra, 1 silla ejecutiva giratoria acojinada color negro, 1 mueble para empotrar en pared con puerta color azul y estructura negra; 1 impresora lasser marca lexmark optra t616 color crema y número 4069-61N/8224958 y 1 cpu marca compaq presario color crema y con quemador de disco, 1 monitor marca compaq color crema y número de serie 108BA28TA805MV540 y 1 teclado marca lanix color crema y número de serie c0106141816; todo lo anterior podrá ser reparado y usado para fines académicos – administrativos.

c) Profr. Mario Alfredo Pérez Barbosa: Director de la Escuela Telesecundaria “SAN JOSE DEL PROGRESO, OCOTLAN”, Oaxaca con clave: 20DTV0484D; el siguiente mobiliario y equipo tecnológico: 1 archivero de madera color negro con 4 cajones de 1.20 x 40 cm, 1 archivero de madera color negro con 4 cajones de 1.50 x 40 cm, 1 librero con 5 repisas color gris con negro de 1.50 x 30 cm, 1 escritorio ejecutivo color gris con sus 2 tablas anexas de base, 1 mueble para computadora color caoba de 3 divisiones y 1 impresora HP Deskjet 830 Color crema y sin cables de corriente, 2 ventiladores de techo. Todo lo anterior podrá ser reparado y usado para fines académicos - administrativos.

d) Lic. Psic. Irma Yolanda Ortíz Acosta: Directora de la Escuela Preparatoria Número 7 de la Universidad Autónoma “Benito

Juárez” de Oaxaca, el siguiente mobiliario: 14 ventiladores de semi uso (con sus motores, aspas y cajas de velocidades). Todo lo anterior podrá ser reparado y usado para fines académicos - administrativos.

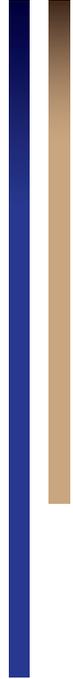
- e) Mtro. Juan Jorge Bautista Gómez: Director de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UABJO, la cantidad de 40 Equipos de Cómputo marca ACER color gris con negro (incluye CPU, monitor, teclado, mouse y protector de pantalla

14. Semestralmente se lleva a cabo la revisión y actualización de los expedientes de todo el personal docente y administrativo del ICEUABJO que ya fueron descritos en las listas de los docentes.

La finalidad de la Coordinación que presido, es el mejoramiento permanente de la calidad de los servicios, la profesionalización y el desarrollo organizacional buscando la transformación, adaptándonos a los cambios que una sociedad como la nuestra nos exige y construyendo nuevas competencias profesionales en la gestión administrativa.

9

FINANZAS



INGRESOS DEL PERIODO MARZO 2012 A ENERO 2013

CONCEPTOS	LICENCIATURA Cta: 55955	MAESTRIA Cta: 58571	DOCTORADO Cta: 58598	EDUCACIÓN CONTINUA Cta: 03892876
INGRESOS (marzo 2012 a enero 2013)	1,023,866.29	1,040,834.26	857,652.39	122,000.00
Inscripciones y/o reinscripciones	439,800.00	635,940.57	96,000.00	122,000.00
Titulación	21,843.27	0.00	0.00	0.00
Renta de espacio de centro de computo	4,000.00	0.00	0.00	0.00
Servicios de centro de computo I y II	8,446.00	0.00	0.00	0.00
Reembolsos de Fondo de saneamiento financiero, PIF y finanzas	549,777.02	404,893.69	761,652.39	
SUMA TOTAL DE LOS INGRESOS:	1,023,866.29	1,040,834.26	857,652.39	122,000.00

RELACION DE GASTOS EN EL PERIODO DE MARZO 2012 A ENERO 2013

R U B R O S	LICENCIATURA (55955)	MAESTRIA (58571)	DOCTORADO (58598)	EDUCACION CONTINUA (03892876)
Actos cívicos y culturales	28,578.01	19,941.34	0.00	0.00
Alimentación	30,150.06	21,883.42	10,213.53	6,822.01
Apoyo a estudiantes	70,454.52	10,008.29	25,000.00	0.00
Apoyo a personal administrativo [número interno]	174,234.00	171,072.00	30,920.00	0.00
Boletines de difusión	33,769.00	207,190.92	106,392.04	30,910.28
Boliquin de primeros auxilios	411.45	660.95	0.00	0.00
Capacitación	10,762.00	5,150.00	3,500.00	0.00
Casosías	160.00	132.01	187.00	0.00
Café gratis	26,430.79	33,049.59	6,375.87	4,428.22
Combustible	2,926.72	9,499.58	9,965.23	778.39
Comisiones bancarias	12,141.66	8,726.33	3,955.37	0.00
Compensaciones (trabajadores sindicalizados)	28,950.00	19,511.00	9,200.00	0.00
Consumibles Equipo de cómputo	51,685.45	7,450.01	16,216.49	0.00
Gastos de revista	10,608.00	0.00	0.00	0.00
Honorarios	119,700.00	328,250.00	169,750.00	225,800.00
Hospedaje	51,238.23	59,775.03	12,488.88	23,217.00
Mantenimiento a redes	2,000.00	0.00	0.00	0.00
Mantenimiento de edificio	99,565.32	15,330.63	6,958.03	0.00
Mantenimiento de equipo y herramientas	7,574.20	8,376.22	3,183.00	0.00

Material de electricidad	1,270.83	3,097.86	0.00	0.00	0.00
Material de limpieza	15,839.92	18,542.34	12,031.72	0.00	0.00
Material didáctico	1,307.50	7,509.72	2,408.49	37,088.26	0.00
Mensajería y paquetería	140.37	140.36	168.78	0.00	0.00
No deducibles	322.00	1,023.00	1,126.22	0.00	0.00
Obsequios	2,701.46	8,719.00	14,100.00	0.00	0.00
Pago a fianzas	0.00	0.00	194,000.00	0.00	0.00
Papelera	39,865.86	38,233.85	10,975.73	15,779.75	0.00
Propaganda y publicidad	3,738.33	16,466.23	1,044.00	0.00	0.00
Renta de espacios	7,416.00	0.00	3,070.00	0.00	0.00
Seguros y fianzas	0.00	7,455.10	0.00	0.00	0.00
Servicio de teléfono	4,126.92	13,464.00	0.00	0.00	0.00
Tenencia	9,625.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Traspasos entre cuentas propias	126,881.19	13,017.80	80,094.82	0.00	0.00
Trasporte local	35,614.26	5,872.10	123,578.00	6,742.00	0.00
Uniformes	2,083.23	18,656.65	12,615.00	0.00	0.00
TOTAL DE GASTOS EN EL PERIODO	1,024,313.50	1,079,830.58	869,499.93	351,565.91	

INGRESOS DEL PERIODO MARZO 2012 A ENERO 2013					
CONCEPTOS	LICENCIATURA Cta: 55955	MAESTRIA Cta: 58571	DOCTORADO Cta: 58598	EDUCACIÓN CONTINUA Cta: 03892876	
SALDOS INICIALES (al 29 de febrero 2012)	8,824.51	44,389.89	11,847.54	392,934.00	
más					
INGRESOS (marzo 2012 a enero 2013)	1,023,866.29	1,040,834.26	857,652.39	122,000.00	
igual a:					
TOTAL DE INGRESOS	1,032,690.80	1,085,224.15	869,499.93	514,934.00	
menos					
GASTOS (marzo 2012 a enero 2013)	1,024,313.50	1,079,830.58	869,499.93	351,565.91	
igual a:					
SALDOS FINALES:	8,377.30	5,393.57	0.00	163,368.09	

