

El inicio de una vida profesional: Expectativas del médico veterinario zootecnista.

Jorge Hernández Espinosa 

RESUMEN

El inicio a la vida profesional resulta todo un desafío para un estudiante universitario que obtiene su título profesional, ya que se enfrentará a diversos desafíos y retos que deberá enfrentar con el fin de llevar a cabo su ejercicio profesional. Es por ello, que se realizó el presente trabajo, con el propósito de conocer las expectativas que los médicos veterinarios zootecnistas expresan al obtener su título profesional, para ello mediante una encuesta auto-administrada los profesionistas voluntarios respondieron a la misma. Las respuestas que se obtuvieron se clasificaron en tres categorías: Expectativas laborales, personales y académicas. Las mujeres profesionistas que participaron expresaron tener mayores expectativas en el ámbito laboral; mientras que los varones expresaron tener mayores expectativas tanto en lo laboral como en lo académico. Por lo que, diversos factores (sociales, familiares, económicos, entre otros) pudieran estar involucrados directamente en la manera en la que los jóvenes expresan sus expectativas profesionales.

PALABRAS CLAVE

Enseñanza Superior. Expectativas Profesionales. Medicina Veterinaria y Zootecnia.

ABSTRACT

The beginning to the professional life is a challenge for a university student who obtains his grade, since he will face diverse challenges in his professional practice. It is for this reason, that the present work was carried out, in order to know the expectations that the veterinary medicine doctors express when they obtaining their professional grade, for this through a self-administered survey the volunteer professionals responded to the same one. The answers that were obtained were classified into three categories: Job, personal and academic expectations. The professional women who participated expressed higher expectations in the job; while men expressed two higher expectations (job and academic expectations). Therefore, many factors (social, family, economic, among others) could be directly involved in the way in which young people express their professional expectations.

KEYWORDS

Higher Education. Professional Expectations. Veterinary Medicine Practitioners.

SOCIEDAD

El nacimiento y desarrollo de la profesión veterinaria están ligados con el surgimiento de la civilización. En el momento en que el ser humano consiguió domesticar por primera vez a los animales, se generó la necesidad de identificar y atender las necesidades sanitarias, reproductivas y de alimentación de los mismos.

Al parecer, las primeras ciudades y estados que surgieron fueron en el Oriente Medio, en las regiones que hoy corresponden a Irak, Siria y los países limítrofes. Así que, con la domesticación de los animales surgieron los primeros veterinarios, quienes eran los personajes encargados de velar por la salud de las especies de producción, como las vacas y los borregos y de las especies utilizadas para el trabajo, como los caballos y los asnos. De aquella época, poco se sabe sobre cómo los veterinarios se formaban y qué técnicas utilizaban para llevar a cabo su labor (Dunlop y Williams, 1996).

En nuestros días, el ámbito laboral de la medicina veterinaria cambia constantemente; ya que existen diversas influencias demográficas, políticas, ambientales, sanitarias, tecnológicas y económicas, que generan cambios en el desarrollo y en el quehacer del médico veterinario zootecnista. Estos cambios, no sólo tienen un impacto significativo en el ejercicio profesional; sino que también lo tienen, en el proceso educativo de la

[©]Médico Veterinario Zootecnista, egresado de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Maestro en Ciencias de la Salud y la Producción Animal por la Universidad Nacional Autónoma de México, Doctor en Educación por el Instituto Universitario Internacional de Toluca. Profesor de Tiempo Completo Definitivo, 25 años de antigüedad, adscrito al Departamento de Morfología de la FMVZ de la UNAM, actual Jefe del Departamento de Morfología. Correo electrónico: jorgehe@unam.mx

medicina veterinaria y zootecnia.

Para que los veterinarios sean justamente reconocidos y remunerados por sus conocimientos, compasión, integridad, y discernimiento, es necesario que demuestren su importancia y relevancia a las nuevas tendencias y necesidades de la sociedad. Es por ello que se considera que las actuaciones veterinarias que más benefician a la sociedad, son aquellas que demandan y capitalizan los conocimientos y habilidades particularmente desarrolladas por la educación en medicina veterinaria (AAVMC, 2007).

Para los jóvenes médicos veterinarios zootecnistas, así como para los profesionales de cualquier área de recién ingreso, la inserción en el mercado de trabajo es uno de los procesos más relevantes en el tránsito hacia la etapa de la vida del adulto. Mismo que se acompaña con la búsqueda de la autonomización. Este ingreso implica el enfrentamiento de los jóvenes a lógicas, códigos y normas propias de cada uno de los espacios sociales. Los cuales en ocasiones pueden ser distintos a los conocidos durante la infancia y la adolescencia dentro del ámbito familiar y educativo. A su vez, la inserción laboral configura de manera considerable no solo el nivel del bienestar material, por ser la fuente principal proveedora del ingreso para la mayoría de las personas, sino que genera vínculos que facilitan la integración y el reconocimiento social; así como el desarrollo de las redes y del capital social, mediante la participación en acciones colectivas, en las que influye directa o indirectamente. Es por ello, que la manera en que los jóvenes logren configurar su inserción laboral es, por tanto, un factor clave; no solo de su presente; sino también de su futuro (Levinson, 1978).

La inserción laboral juvenil se caracteriza por presentar las tasas de desempleo más altas, comparadas con el resto de los miembros activos en una sociedad, así como por tener importantes niveles de precariedad, informalidad y subempleo. Estas características, presentes en la mayoría de los países, muestran las dificultades, que tendrán cada nueva generación de profesionales, para acceder y consolidar su participación en este espacio privilegiado de las relaciones sociales, así como en la distribución de bienes y beneficios de la sociedad (Comisión Económica para América Latina y el Caribe Informe 2004-2005, 2005).

En México, durante el periodo 2012 al 2015, el país registró los índices de crecimiento económico más altos en su historia, según la OCDE en su reporte de 2015. Asimismo, en el mismo periodo, la tasa de desempleo se mantuvo por debajo de las medias americana y europea, así como de las expectativas generales de crecimiento de la economía proyectada para los próximos años. De cualquier forma, aunque estas cifras pudieran ser consideradas como positivas, hay que tener en cuenta que en México se tienen, económica y socialmente,

problemas estructurales fuertes, como lo son: el carácter informal laboral y la baja protección social de una buena parte de su empleo (OCDE, 2015).

¿CUÁL ES EL QUEHACER DEL MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA?

Para el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO, 2016), el médico veterinario zootecnista es el profesional que previene, diagnostica e implementa tratamientos contra enfermedades y trastornos en animales y aconseja a los clientes sobre la alimentación, higiene, alojamiento y cuidado general de los animales; así mismo, realiza investigaciones en los campos de experimentación pecuaria (bovino, porcino, caprino, etc.) y avícola; a fin de promover prácticas de producción - alimentación que incrementen la productividad y rendimiento del sector pecuario. Dentro de sus funciones están las de:

- Diagnosticar enfermedades o condiciones anormales en animales, por medio de exámenes físicos o análisis de laboratorio.
- Atender a animales enfermos o lesionados mediante la prescripción de medicamentos, corrigiendo fracturas, vendando heridas o realizando cirugías.
- Vacunar a los animales para prevenirlos de enfermedades.
- Aconsejar a los clientes sobre la alimentación, alojamiento, cría, higiene y cuidados generales de los animales.
- Dirigir y asesorar la producción en industrias ganaderas o avícolas.
- Asesorar en temas de pastoreo, explotación de cuencas lecheras, inseminación artificial, alimentación balanceada para engorda, industrialización de productos derivados, diseño e instalación de criaderos para la reproducción de animales y desarrollan técnicas para su explotación industrial.
- Diseñar la construcción de instalaciones para criaderos y reproducción de animales
- Realizar otras funciones afines.

Además, el SINCO, considera que la visión que deberán tener los trabajadores de este grupo es la de dominar los conocimientos, métodos y técnicas para diagnosticar, prevenir, tratar, controlar y participar en la erradicación de enfermedades y los trastornos que afectan a las especies de animales productivas y afectivas del hombre, y aquellas que pongan en riesgo la salud humana y la economía. Asimismo, deberán ser capaces de administrar explotaciones ganaderas, incidiendo en la obtención de productos alimenticios de alta calidad, al menor tiempo y costo, mediante la aplicación de fundamentos zootécnicos, económicos y administrativos. Mediante el desarrollo de las siguientes competencias:

- Conocimientos en las áreas de: biomedicina, salud animal, salud pública veterinaria y producción animal. Tecnología y calidad sanitaria de alimentos. Bienestar animal y cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Cadenas agroalimentarias (producción, transporte, transformación y comercialización), nutrición y reproducción animal. Administración de empresas agropecuarias. Regulación y estímulos gubernamentales al sector.
- Habilidades: Deberá demostrar interés por el cuidado integral de los animales. Inclínación y afecto por los animales. Habilidades para aplicar sus conocimientos en forma práctica. Capacidad de adaptación, sentido de responsabilidad y trabajo en equipo. Capacidad de razonamiento y análisis integral para la resolución de problemas.
- Actitudes: Practicará valores éticos, con irrestricto respeto a las ideas y las personas, tanto en el ámbito exclusivo del trabajo científico como en el de las relaciones humanas. Compromiso con los principios y con la misión institucional, deberá mostrar una especial preocupación por contribuir a resolver problemas y al desarrollo tecnológico del país.

La inserción laboral juvenil se caracteriza por presentar las tasas de desempleo más altas, comparadas con el resto de los miembros activos en una sociedad, así como por tener importantes niveles de precariedad, informalidad y subempleo...

PANORAMA NACIONAL DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA Y SU INSERCIÓN AL ÁMBITO LABORAL

En el último ciclo escolar 2014-2015, se reportó que existía una matrícula nacional de 30,203 estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia (16,015 varones y 14,188 mujeres) y un total de 3,275 profesionistas egresados (2,152 varones y 1,573 mujeres) (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2016). A lo anterior, se agregan algunas cifras de referencia de la situación actual laboral del médico veterinario Zootecnista (MVZ), presentadas al cuarto trimestre de 2015, por la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, STPS-INEGI (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2016), las cuales son las siguientes: se reportó que en ese periodo, un total de 77,013 personas que estudiaron veterinaria consiguieron empleo, independientemente de que el trabajo sea o no acorde a lo que estudiaron. Dato que ubica a la profesión en la posición 31, respecto a las 65 carreras de nivel profesional a nivel nacional.

El ingreso promedio nacional de esta profesión es de \$9,048.00, lo que la ubicó en la posición 49, respecto al resto de las profesiones nacionales. En cuanto al porcentaje de mujeres profesionistas en medicina veterinaria y zootecnia con empleo, la cifra fue del 25.8%, lo que posicionó a la profesión en el lugar 48 frente al resto de las profesiones en México.

Referente a la distribución por posición del mvz en el trabajo, 52.4% fueron trabajadores remunerados, 34% fueron trabajadores por cuenta propia y el 13.6% fueron empleadores. En cuanto a la distribución geográfica por región del país, de los Médicos veterinarios que laboran; 35.9% se concentraron en la zona centro, 29.8% en la zona centro occidente, 17.6% en la zona sursureste, 10.6% en la zona noreste y 6.1% en la región noroeste.

Finalmente, el 72.3% de los médicos veterinarios zootecnistas titulados de nuestro país, trabajan en empleos afines al área, de los cuales el 42% se desempeñan en el ramo de servicios profesionales, financieros y corporativos, 13% en el comercio, 9.5% en áreas de servicio social, 9.4% en agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca y el 8.1% en la industria manufacturera.

Por otro lado, en la FMVZ de la UNAM, durante el año 2015, se titularon un total de 432 alumnos, de ellos, 387 estudiantes (89.58%) obtuvieron su título profesional mediante alguna de estas tres opciones de titulación: 1) elaboración de tesis y defensa, 2) examen general de conocimientos y 3) trabajo profesional; mientras que 45 estudiantes obtuvieron su título profesional al optar por alguna de las otras cuatro modalidades de titulación (Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia UNAM, 2016).

Ante este panorama y con el propósito de conocer las expectativas que tienen los médicos veterinarios zootecnistas recién egresados de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se realizó el presente estudio transversal, con la participación de estudiantes titulados que inician su camino en el ámbito laboral.

OBJETIVO

El objetivo del presente estudio fue conocer las expectativas de los médicos veterinarios zootecnistas que recientemente obtuvieron su título profesional por la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

METODOLOGÍA. PARTICIPANTES

Participaron de manera voluntaria, mediante difusión e invitación hecha a través de Facebook y correo electrónico, un total de 130 (75 mujeres y 55 hombres) estudiantes egresados de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México; que obtuvieron su título profesional en 2015, mediante alguna de las siete

modalidades de titulación aprobadas por el H. Consejo Técnico de la FMVZ. Dichas opciones son las siguientes: 1) tesis y examen profesional, 2) actividad de Investigación, 3) examen general de conocimientos, 4) totalidad de créditos y alto nivel académico, 5) trabajo profesional en México, 6) trabajo profesional en el extranjero e 7) informe de servicio social en área rural.

INSTRUMENTO. LA ENCUESTA

La encuesta que se realizó fue de modalidad auto-administrada y estuvo conformada por una pregunta principal de respuesta abierta que fue la siguiente: ¿Cuál o cuáles son tus expectativas al haber obtenido el título de Médico (a) Veterinario y Zootecnista? Además, se les solicitó información de aspectos generales, como son: sexo, edad y modalidad seleccionada de titulación.

Con la aplicación de la encuesta se obtuvo, de manera sistemática y ordenada, información necesaria para establecer y definir las categorías de la presente investigación. Con las respuestas emitidas a las preguntas que se formularon, se obtuvo información que hizo referencia a lo que los nuevos profesionistas piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren, odian, aprueban o desaprueban al iniciar la etapa de su desarrollo profesional.

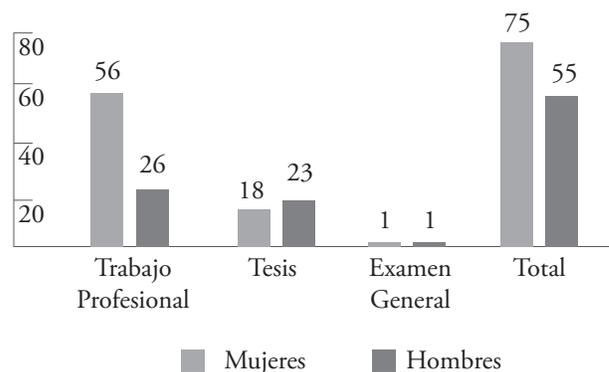
A diferencia del resto de las técnicas de entrevista existentes, la encuesta tiene como particularidad que se realiza a todos los entrevistados con la o las mismas preguntas, en el mismo orden y en una situación social similar; de modo que las diferencias localizadas son atribuibles a las diferencias entre las personas entrevistadas (Cea D'Áncora, 1999).

Para la elaboración de la encuesta se empleó el servicio de alojamiento gratuito de archivos Onedrive de Microsoft®, disponible en la Internet. La recolección de datos (respuestas) se realizó en el periodo de octubre de 2015 a febrero de 2016. El análisis de los resultados se realizó mediante el cálculo de frecuencias, porcentajes y consenso grupal de categorías, base 10 (Hinojosa 2008).

RESULTADOS

Los resultados totales que se obtuvieron en este estudio, para efectos de la publicación en la Revista de Ciencias de la Educación ACADEMICUS, se resumen a continuación. Con base a la modalidad de titulación por la que optaron cada uno de los encuestados, se obtuvo la siguiente distribución: 82 de los participantes seleccionaron la modalidad de trabajo profesional, 41 estudiantes optaron por tesis y examen profesional y dos jóvenes se titularon mediante examen general de conocimientos (Gráfica 1).

Distribución de participantes por sexo y opción de titulación



Fuente: Elaboración propia.

Las respuestas que se obtuvieron, se clasificaron en un grupo principal, conformado con todas las respuestas de los participantes y en dos subgrupos más. Un subgrupo conformado con las respuestas que dieron las mujeres; excluyendo aquellas respuestas que sólo tuvieron una sola mención y otro subgrupo conformado con las respuestas que dieron los varones; considerando el mismo criterio de exclusión de respuestas del grupo de las mujeres. Las respuestas de los profesionales se clasificaron en tres categorías: a) expectativas de índole personal, b) expectativas de índole académico y c) expectativas de índole laboral.

Con base al criterio que se estableció para la inclusión de las respuestas, se obtuvieron un total de 30 respuestas; de las cuales 12 fueron clasificadas de índole laboral, 10 de índole académico y ocho de índole personal (Cuadro 1) (Gráfica 2).

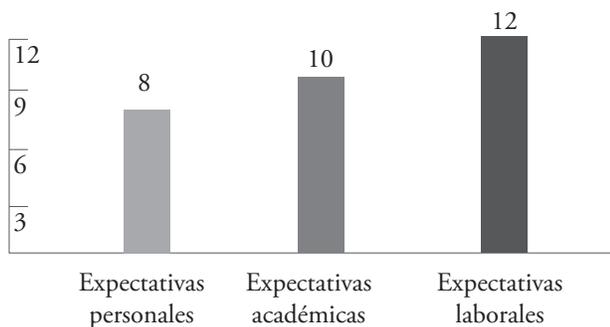
Cuadro 1. Categorías y respuestas que se generaron con la pregunta realizada a Médicos Veterinarios que recientemente obtuvieron su título profesional.

Expectativas	
Personales	
· Vivir en pareja	· Mudarme a provincia
· Independizarme de mi familia	· Divertirme con mis amigos
· Tener automóvil	· Viajar solo
· Tener vivienda propia	· Descansar unos meses
Académicas	
· Estudiar una maestría	· Estudiar un posgrado
· Prefiero seguir estudiando que trabajar	· Estudiar un diplomado
	· Obtener una beca

Académicas	
· Estudiar una especialidad	
· No es de mi interés estudiar un posgrado, por ahora	
· Tomar cursos de especialización	
· Algún día estudiar un doctorado	
· Ya no estudiar	
Laborales	
· Trabajar en una clínica	
· Ganar dinero para apoyar a mi familia	· Trabajar y jubilarme a temprana edad
· Asociarme con amigos e iniciar un negocio	· Conseguir dinero
· Trabajar en todo, menos en ventas	· Trabajar en provincia
· Trabajar de manera independiente	· Trabajar en empresas farmacéutica o de nutrición animal
	· Ganar un buen sueldo
	· Continuar con el negocio familiar
	· Trabajar en algo que me guste

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 2
Distribución de las respuestas que se obtuvieron de los profesionistas recién titulados en Medicina Veterinaria y Zootecnia, clasificadas por categoría y número.



Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS DE RESULTADOS POR FRECUENCIA, PORCENTAJE Y CONSENSO GRUPAL POR CATEGORÍAS, BASE 10
Las respuestas que tuvieron las mayores frecuencias, en suma de ambos sexos, se muestran en el Cuadro 2 y en la Gráfica 3. Entre las 10 respuestas, con las mayores frecuencias, se observaron: seis de índole laboral, dos de índole académico y dos de índole personal.

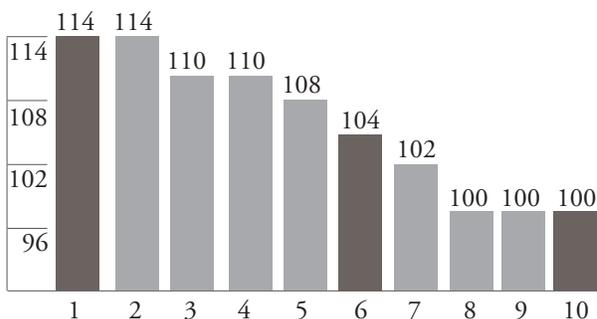
Cuadro 2. Total de respuestas y frecuencias de las expectativas en suma, por ambos sexos, de Médicos Veterinarios Zootecnistas recién titulados.

Posición	Expectativa	Frecuencia de respuestas por ambos sexos
1.	Vivir en pareja	114
2.	Estudiar una maestría	114
3.	Trabajar en una clínica	110
4.	Apoyar económicamente a mi familia	110
5.	Asociarme con amigos y poner un negocio	108
6.	Prefiero seguir estudiando en vez de trabajar	104
7.	Trabajar en todo, menos en ventas	102
8.	Trabajar de manera independiente	100
9.	Trabajar y jubilarme a temprana edad	100
10.	Independizarme de mi familia	100
11.	Estudiar un posgrado	100
12.	Conseguir dinero	99
13.	Estudiar un diplomado	99
14.	Trabajar en provincia	93
15.	Comprar un automóvil	69
16.	Trabajar en empresas farmacéuticas o de Nutrición animal	69
17.	Obtener una beca	62
18.	Ganar un buen sueldo	56
19.	Tener una vivienda propia	56
20.	Estudiar una especialidad	54
21.	No es de mi interés estudiar un posgrado, por ahora	54
22.	Continuar con el negocio familiar	54
23.	Tomar cursos de actualización	44
24.	Mudarme a provincia	41
25.	Divertirme con mis amigos	41
26.	Viajar solo	41
27.	Algún día estudiar un doctorado	29
28.	Trabajar en algo que me guste	29
29.	Por el momento ya no estudiar	8
30.	Descansar unos meses	5

Fuente: Elaboración propia.



Gráfica 3. Frecuencias de las 10 principales por médicos veterinarios zootecnista, de ambos sexos, recién titulados.



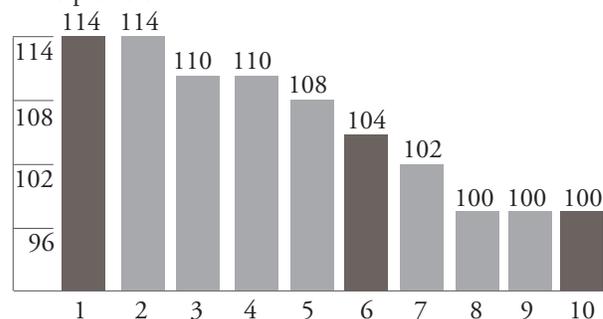
1. Vivir en pareja
2. Apoyar económicamente a mi familia
3. Trabaja en todo, menos en ventas
4. Independizarme de mi familia
5. Estudiar una maestría
6. Asociarme y establecer un negocio
7. Trabajar de manera independiente
8. Trabajar en una clínica
9. Prefiero estudiar que trabajar
10. Trabajar y jubilarme a temprana edad

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a las categorías que tuvieron las 10 respuestas con la mayor frecuencia para el grupo de las mujeres. Estas tuvieron siete de índole laboral, dos de índole personal y una de tipo académico (Gráfica 4). Lo que coincide con el análisis de consenso grupal por categoría, base 10; en el que las mujeres le atribuyen una mayor importancia a las expectativas laborales, seguido de las personales y finalmente por las académicas (Gráfica 6) Mientras que para los hombres, las respuestas con las mayores frecuencias fueron: cuatro de índole laboral, cuatro de índole académico y dos de índole personal (Gráfica 5). Mediante el análisis de las respuestas mediante el consenso grupal de categorías, base 10; mostró que los varones le atribuyen un mayor valor a las expectativas académicas, seguido de las laborales y finalmente las personales (Gráfica 6).

El análisis comparativo de lo observado y esperado mediante el consenso grupal por categoría, base 10, se muestra en el Cuadro 3.

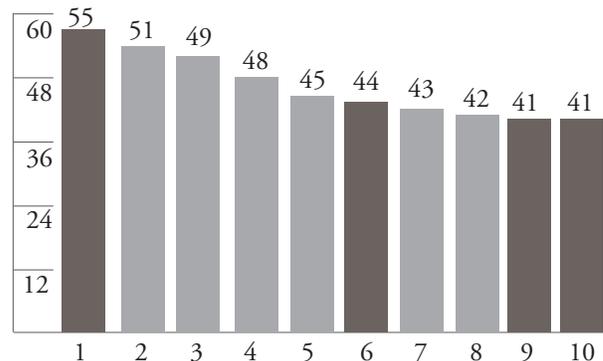
Gráfica 4. Frecuencias de las 10 principales expectativas por Médicas Veterinarias Zootecnista que obtuvieron su título profesional reciente



1. Apoyar económicamente a mi familia
2. Trabajar y jubilarme a temprana edad
3. Estudiar una maestría
4. Independizarme de mi familia
5. Conseguir dinero
6. Trabajar en una clínica
7. Trabaja en todo, menos en ventas
8. Vivir en pareja
9. Trabajar en provincia
10. Independizarme de mi familia

Fuente: Elaboración propia.

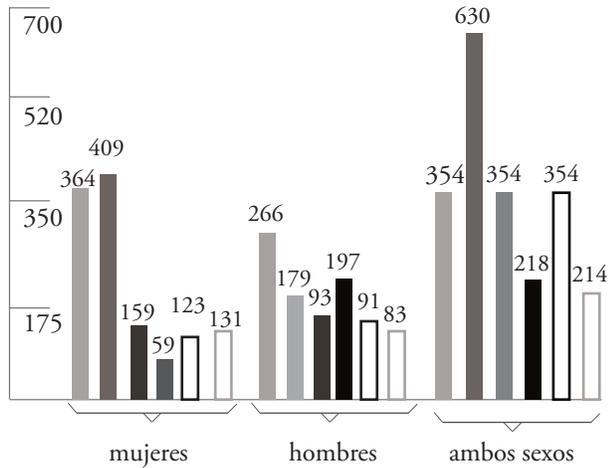
Gráfica 5. Frecuencias de las 10 principales expectativas por Médicos Veterinarios Zootecnistas que obtuvieron su título profesional recientemente



1. Estudiar una maestría
2. Trabajar de manera independiente
3. Trabajar en una clínica
4. Estudiar un diplomado
5. Vivir en pareja
6. Prefiero seguir estudiando a trabajar
7. Estudiar un posgrado
8. Trabajar en todo, menos en ventas

9. Independizarme de mi familia
 10. Asociarme con mis amigos y poner un negocio
 Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 6. Análisis de consenso grupal, base 10, de las respuestas que se obtuvieron sobre las expectativas de los Médicos Veterinarios Zootecnistas que obtuvieron su título profesional recientemente



mujeres: 1 laborales, 2)personales y 3)académicas
 hombres: 1 académicas, 2)laborales y 3) personales

- Laborar esperado
- Académico esperado
- Personal esperado
- Laborar observado
- Académico observado
- Personal observado

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 3. Resumen del análisis de consenso grupal, base 10, de las respuestas que se obtuvieron sobre las expectativas de los Médicos Veterinarios Zootecnistas que obtuvieron su título profesional recientemente.

ICEUABJO 2017



	Expectativas académicas	Expectativas laborales	Expectativas laborales
Total ambos sexos esperado/ observado	354/218	354/630	354/214
Mujeres Esperado/ observado	125/59	364/409	123/131
Hombres Esperado/ observado	93/197	266/179	91/83

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las expectativas de todo joven que busca al concluir sus estudios, la inserción laboral, es un acontecimiento de gran tensión personal. Este grado de tensión, se piensa que no se debe a que las actuales generaciones tengan o estén “demasiado” educadas o que exista una gran cantidad de profesionales jóvenes con altos niveles de educación. Como indica el aumento de la brecha salarial a favor de los más educados, observado en América Latina; por lo que, la demanda laboral más bien está sesgada debido a la demanda hacia el personal más calificado y con experiencia (Weller, 2005) (Salazar, Salazar, y Martitza, 2011). Este hecho, podría explicar de manera general, la mayor cantidad de respuestas con tendencia de índole laboral, en vez de respuestas de índole académico o personales.

La importancia de estar calificado y contar con experiencia al momento de la búsqueda de empleo, puede observarse en las vacantes de ofertas de trabajo que se publican en diversas bolsas a través de la Internet; como por ejemplo en la occ Mundial.

Otra de las situaciones importantes del actual mercado laboral, es el incremento de las mujeres en este ámbito. En el que ahora, un mayor número de ellas buscan tener un mayor desarrollo personal autónomo, a fin de independizarse de los roles tradicionales y estrechamente vinculados con el hogar (Oficina Internacional de Trabajo, 2012). Hecho que se vio reflejado en este trabajo, con el mayor número de participantes del género femenino comparado con el número de varones. Sin embargo, la inserción laboral de las mujeres sigue siendo un grave problema, debido a que; mientras más bajo sea su nivel de preparación, menores serán las oportunidades de conseguir empleo (Organización Internacional del Trabajo, 2016).

Hecho que, ante los resultados que se obtuvieron, obliga a que las instituciones educativas alienten a las jóvenes profesionistas a continuar preparándose académicamente, a fin de tener una mayor posibilidad de inserción exitosa en el ámbito laboral. Sin embargo, el mayor número de respuestas con expectativas laborales, que manifestaron las mujeres, refuerza lo establecido por Weller en 2005, quien argumenta que en nuestros días, las mujeres jóvenes valoran el trabajo fuera del hogar como un elemento clave para su autoestima y sus perspectivas de vida, hecho que quizá también explique, el que las mujeres hayan mostrado una menor cantidad de expectativas académicas; ya que generalmente el cumplimiento de las aspiraciones relacionadas con el mercado de trabajo requiere un plazo largo, sobre todo para alcanzar altos niveles de estudios. Lo que en ocasiones, obliga a las mujeres a posponer sus planes o metas de índole personal (Organización Internacional del trabajo y Naciones Unidas para el Desarrollo, 2009).

Con referencia a la cantidad de respuestas que se obtuvieron y que fueron clasificadas de índole académico; el estudio mostró que debe darse un fuerte impulso a la difusión, entre los egresados, de la importancia que tiene el continuar con la preparación académica una vez que se concluyen los estudios profesionales; ya que en nuestro país, es urgente la formación de cuadros profesionales encaminados a la producción de conocimientos científicos, al desarrollo tecnológico y al estudio de los procesos sociales (Hernández, 2015).

Además, en el presente trabajo resaltó, el nivel de motivación que mostraron los profesionistas con sus respuestas, ya que sólo un número muy pequeño de ellos indicó el ya no querer continuar con su preparación académica o el querer buscar empleo. La motivación es una característica importante y deseable en todo recién titulado, ya que la motivación le permitirá el alcanzar de manera activa, segura y decidida la o las metas que se proponga (Ryan y Deci, 2000).

Así mismo y con base a la Teoría de las Etapas de la Vida o de la Estructura de la vida, propuesta por Daniel Levinson en 1978, es importante considerar que los individuos participantes, se encuentran en una etapa de transición. Etapa de transición entre la etapa de pre-adulto a la etapa temprana de la vida del adulto. Esta etapa, que ocurre alrededor de los 22 años de edad, el crecimiento y desarrollo físico se completan en los individuos y se establece, en gran parte, la independencia hacia los padres; siendo ahora la individualización cada vez más importante en el individuo, ya que ahora, empieza a tomar decisiones en la preparación profesional para su futuro. Además, un concepto importante en esta época es la modificación de las relaciones

intrafamiliares, ya que los individuos se distancian cada vez más de su familia; con el fin de consolidar su transición a la edad adulta. Así mismo, en esta etapa, los individuos experimentan un gran placer al realizar nuevas actividades, establecer nuevas relaciones y al forjar sus aspiraciones futuras en torno a su actividad profesional, al amor y a la familia. Aunque, estas decisiones pueden resultar o parecer emocionantes para la mayoría de los individuos, también resultan ser estresantes en otros individuos (Levinson, 1978).

Con relación a lo anterior, llamó la atención el aspecto personal referente al tener una pareja que manifestaron los participantes; ya que como se sabe, las relaciones afectivas, especialmente las de noviazgo y de pareja, ocupan un lugar muy importante en la vida de los jóvenes (Dávila y Goicovic, 2002). Situación a la que expresaron estar a favor tanto mujeres como hombres. Como referencia en este rubro, en nuestro país, la edad promedio a la que se unen las parejas; es cuando sus integrantes tienen aproximadamente 20.2 años de edad. Además, resaltó al mismo tiempo, los datos actuales en la disminución de los matrimonios (17.7%), el incremento de los divorcios (107.6%) y el aumento de parejas que viven en unión libre, reportado en el país (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015).

Finalmente, se considera que la elaboración de este tipo de trabajos de investigación educativa, contribuyen con sus resultados en el quehacer docente y tutorial que realiza la plantilla de académicos de las instituciones de educación; así como en el establecimiento de instancias de apoyo a los recién egresados; para su inclusión exitosa al ámbito laboral y en la promoción para continuar su preparación académica; mediante estudios de posgrado, diplomados y cursos de actualización. ✎

FUENTES DE CONSULTA

Cea D'Áncora, M. A. (1999). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación Social*. Madrid: Síntesis.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2005). *Informe 2004-2005*, S/F. Disponible en: <http://www.cepal.org/es/publicaciones/1061-estudio-economico-americana-latina-caribe-2004-2005> consultado el 9 de mayo de 2016.

Dávila, O. y Goicovic, I. (2002). "Jóvenes y trayectorias juveniles en Chile. Escenarios de inclusión y exclusión" en *Revista de Estudios sobre Juventud, nueva época*, Año 6, No. 17, julio-diciembre.

Hinojosa Rivero, G. (2008). "El tratamiento estadístico de las redes semánticas naturales" en *Revista Internacional de Ciencias y Humanidades*, Vol. 1, No. XVIII.

Hernández Reyes, F. E. (2015). "El crecimiento económico y la productividad en México 1980-2011" en *Economía Informa*, No. 39, marzo-abril.

Instituto de Evaluación. (2007). *Evaluación General del Sistema Educativo*. Gobierno de España, Ministerio de Educación, Madrid: Instituto de Evaluación.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015). Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica. INEGI, México: INEGI.

Levinson, D. (1978). *The seasons of a man's life*, New York: Knopf.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2013). *Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE (México)*, México: OCDE.

Oficina Internacional de Trabajo (2012). *La crisis del empleo de los jóvenes: ¡Actuemos ya! Conferencia Internacional del trabajo*, Ginebra: OIT.

Organización Internacional del Trabajo (2016). *Las mujeres en el trabajo: Tendencias 2016. Reporte Anual de la OIT*, Ginebra: OIT.

Ryan, R., y Deci, E. (2000). "Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and a New Directions" en *Contemporary Educational Psychology*, Vol. 25. Disponible en: <http://www.psych.rochester.edu/SDT/documents/2000RyanDeciIntExtDefs.pdf> consultado el 20 de Febrero de 2016, de

Salazar, R., Salazar, H. y Martitz, R. (2011). *Conciliación trabajo y familia en México: las responsabilidades compartidas de mujeres y hombres en el debate público*, México: Friedrich Ebert Stiftung

Secretaría de Planeación FMVZ UNAM (2014). *Segundo Informe de Labores 2014*. FMVZ UNAM, México: Departamento de Divulgación.

Weller, J. (2005). "Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias" en *redEtis*, No. 5.

