



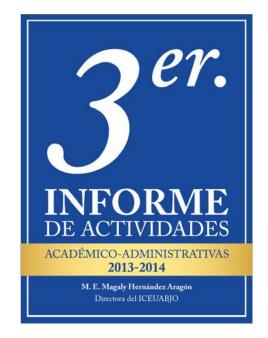


ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS 2013-2014

M. E. Magaly Hernández Aragón
Directora del ICEUABJO









Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca





Instituto de Ciencias de la Educación



Directorio UABJO



Lic. Eduardo Martínez Helmes Rector

M.E. Leticia E. Mendoza Toro Secretaria General

Dr. César Roberto Trujillo Reyes Secretario Académico

> **Dr. Saúl Zenteno Juárez** Secretario de Finanzas

Directorio ICEUABJO



M.E. Magaly Hernández Aragón Directora

Dr. Tomás Jorge Camilo Coordinador de Posgrado

L.C.E. Keren Sarahí Santiago Arreola Coordinadora Académica de Licenciatura

> L.C.E. Justo Díaz Ortiz Coordinador de Titulación

L.C.E. Nashielly Monserrat García Soriano Coordinadora de Vinculación y Extensión

L.C.E. María Anahid Rangel Condado Coordinadora de Educación Continua

> L.A. Aleyda Palacio Martínez Coordinadora Administrativa

L.C.E. Belén Berenice Vásquez López Responsable del Comité de Evaluación y Acreditación



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	13	1.7.5.1 Taller de Lenguaje Corporal	85
		1.7.5.2 Taller de Fotografía	86
. ACADÉMICA	15	1.8 Servicios brindados al Estudiantado	87
1.1 Ingreso	15	1.8.1 Control Escolar	87
1.1.1 Licenciatura	15	1.8.2 Biblioteca	92
1.1.2 Posgrado	23	1.8.3 Servicio de Computación	94
1.2 Permanencia	28	1.8.4 Seguro Facultativo IMSS	96
1.2.1 Matrícula escolar	28	1.8.5 Laboratorio de Radio y Video	97
1.2.1.1 Licenciatura	28	1.9 Fortalecimiento pedagógico y	
1.2.1.2 Posgrado	32	disciplinario	100
1.2.2 Trayectoria Escolar	33	1.9.1. Cursos de actualización y	
1.3 Eficiencia Terminal	41	capacitación a docentes	100
1.3.1 Licenciatura	41	1.10 Programa de Seguimiento de	
1.3.2 Posgrado	42	Trayectorias Escolares	104
1.4 Eficiencia de Titulación	43		
1.4.1. Programa de Seguimiento de		2. PERSONAL ACADÉMICO	107
Egresados	43	2.1 Licenciatura en Ciencias de la	
1.4.2 Titulación de Licenciatura	44	Educación	107
1.4.3 Titulación de Posgrado	48	2.2 Maestría en Educación	108
1.5 Evaluación del Desempeño Docente	50		
1.6 Seguimiento Académico	53	3. PERSONAL ADMINISTRATIVO	111
1.6.1 Reuniones de Catedráticos	53		
1.6.2 Reuniones de Academias de		4. VINCULACIÓN	113
Licenciatura	54	4.1 Vinculación Académica	113
1.6.3 Reunión de Jefes de Grupo	56	4.1.1 Servicio Social (SS)	113
1.7 Formación Integral del Estudiante	59	4.1.2 Prácticas Profesionales (PP)	113
1.7.1 Tutorías y Asesorías	59	4.1.3 Movilidad Estudiantil	114
1.7.2 Apoyo Psicológico	71	4.1.4 Acuerdos de Colaboración	115
1.7.3 Becas	77	4.1.5 Semanas Académico - Culturales	116
1.7.3.1 Programa Nacional de		4.1.6 Encuentro de Egresados	118
Becas PRONABES - Bienestar.		4.1.7 Feria de Emprendedores y	
Modalidades Renovación y		Empleadores	124
Nuevo Ingreso	77	4.1.8 Otros Eventos	127
1.7.3.2 Becas bienestar (CEJUVE).		4.1.8.1 XII Encuentro Nacional	
Modalidades Renovación y		de Estudiantes de Pedagogía y	
Nuevo Ingreso	78	Ciencias de la Educación	127
1.7.3.3 Fundación Comunitaria de		4.1.8.2 Feria Internacional del Libro	129
Oaxaca A.C	79	4.1.8.3 Ceremonia de inicio de Ciclo	
1.7.3.4 Programa de Excelencia		Escolar	130
"BECÁLOS"	79	4.1.8.4 Celebración de la Samaritana	130
1.7.3.5 Becas Alimenticias	80	4.1.8.5 Celebración de Día de	
1.7.3.6 Becas para Jefas Madres de		Muertos	131
Familia	80	4.1.8.6. Preposada	131
1.7.4 Cursos Académicos	80	4.1.9 Vinculación con otras	
1.7.5 Talleres Extracurriculares	85	Instituciones Educativas u	

Organizaciones del país	132	9.2 Maestría en Educación Comunal	172
4.1.9.1 Intercambio Académico entre			
el Instituto de Ciencias de la		10. INVESTIGACIÓN	174
Educación y la Facultad de Pedagogía	ı	10.1 Producción Académica	174
de la Universidad Veracruzana,		10.1.1 Revista de Ciencias de la	
Campus Xalapa	132	Educación ACADEMICUS	174
4.1.9.2 Asambleas de la ANEFEP	133	10.2 Estancias de Investigación	178
4.2 Vinculación Social	134	10.2.1 Estancias de investigación	
4.2.1 Grupo ECOICE. Jornadas		docente	178
Ecológicas	134	10.2.2 Estancias de Investigación	
4.2.2 Grupo de difusión de la Lectura	137	estudiantil	178
4.2.3 Estancias Comunitarias	140		
		11. OTRAS ACTIVIDADES	179
5. EDUCACIÓN CONTINUA	142	11.1 XV Aniversario	179
5.1 Cursos brindados a Instituciones			
Educativas Externas	142	12. FINANCIAMIENTO	184
5.2 Cursos abiertos al público en general	143	12.1 Fondos Extraordinarios	184
5.3 Congreso Internacional "Formación		12.2 PIFI	184
de profesionales de la educación:		12.2.1 PIFI 2012 - 2013	184
perspectivas y desafíos emergentes"	146	12.3 Informe Financiero	192
6. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	155		
6.1 Visita In Situ PIFI 2013	155		
6.2 Visita de Evaluación para la			
Reacreditación de la Licenciatura	157		
7. NORMATIVIDAD			
INSTITUCIONAL	162		
7.1 Programas y Proyectos Educativos			
Aprobados	162		
8. INFRAESTRUCTURA Y			
MOBILIARIO	164		
8.1 Remodelación y Mejoramiento	164		
8.1.1 Sala de medios	164		
8.1.2 Techado y pintado de las mesas	164		
8.1.3 Colocación de las letras de			
Cafetería	166		
8.1.4 Colocación de base de cañón y			
sonido en la Sala Audiovisual	166		
8.1.5 Mantenimiento al sistema			
hidráulico	166		
8.2 Construcción	167		
8.2.1 Biblioteca	167		
9. REFORMAS CURRICULARES	171		
9.1 Plan de Estudios 2013 de la			
Licenciatura en Ciencias de la Educación	171		



PRESENTACIÓN

Presidir la Dirección del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca ha sido una de las enseñanzas más importantes de mi vida. Cada una de las experiencias vividas durante estos tres años me ha permitido crecer personal y profesionalmente; se ha transitado por distintos momentos, por diferentes estados de ánimo como felicidad, tristeza, enojo, satisfacción, preocupación, nerviosismo. Es cuando se comprende la grata y significativa relación entre la expresión corporal y el pensamiento humano y éste al contexto mismo.

Una vez llegado los tres años, la voz latente en mi mente es la de un agradecimiento profundo. Gracias a los que siempre creyeron en mi persona y en el proyecto encabezado. Gracias a los que poco a poco fueron uniéndose al proyecto y gracias a los que han mostrado sus respectivas reservas, ya que debido a ello me han permito fortalecer el carácter y espíritu.

Siempre he creído y, seguiré creyendo, que el ICE nació siendo diferente y fuerte, nació con la humanidad que atraviesa el estudio de lo educativo y con la fortaleza que le confieren la unión de las ciencias que le brindan un aporte a su estudio. Hoy entrego un Instituto preparado para enfrentar los retos que le reparan las demandas sociales, laborales y profesionales; un ICE que está dispuesto a cambiar con la permanencia de su esencia de responder por el bien común.

Precisamente este informe da cuenta de las acciones que el ICEUABJO emprendió durante los tres años de mi administración. Cada acción rinde informe no sólo del desempeño y capacidad de cada integrante de mi equipo, sino sobre todo de su entrega y compromiso que se muestra como orgullosa y orgulloso egresada(o) del ICE.

Gracias por brindarme la oportunidad de vivir esta lección y elección de vida. Todos los momentos vividos del 11 de marzo de 2011 al 14 de marzo de 2014, son episodios de mi vida que no cambiaría por nada, pues he aprendido tanto de los aciertos como de los errores, son enseñanzas que han quedado para y por siempre anclados en mi mente, cuerpo y alma.

"CIENCIA, ARTE, LIBERTAD"

M.E. MAGALY HERNÁNDEZ ARAGÓN DIRECTORA

13

ACADÉMICA



1. ACADÉMICA

1.1 Ingreso

1.1.1 Licenciatura

El proceso de admisión en el ciclo escolar 2013-2014, se realizó con la aplicación de un único examen de selección y el curso propedéutico. Se contaron un total de 646 fichas, mismas que las y los aspirantes obtuvieron a través de la página electrónica: www.sice.uabjo.mx. El costo de cada ficha fue de \$250.00, mismo que se pagó a una cuenta de la Administración Central.









El examen de admisión de la primera vuelta, aplicado el 15 de junio de 2013, fue diseñado por personal del Instituto de Investigaciones en Educación, de la Universidad Veracruzana. Las y los aplicadores fueron las y los integrantes del H. Consejo Técnico, tanto Docentes y Estudiantes, las y los Jefes de Grupo y Personal Administrativo de la DES.

La Directora, Profesora Magaly Hernández Aragón, fue la Responsable del Módulo de aplicación y el Profesor Carlos Alberto Martínez Ramírez, fue el Coordinador del Módulo de aplicación. Por lo anterior, con fecha, 13 de junio de 2013, la Coordinación Académica, con el



apoyo de la Dirección del Instituto, realizó la capacitación para la aplicación del examen de admisión.

En el 2013 se implementó por segunda ocasión el Curso Propedéutico, para el estudiantado de nuevo ingreso a la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Dicho curso se desarrolló, del miércoles 17 al sábado 27 de julio. Cabe resaltar, que el Curso Propedéutico fue un segundo filtro de selección, que junto al examen, valoraría las competencias desarrolladas en niveles previos a la Licenciatura.









El Curso Propedéutico, se conformó de cinco áreas de competencias a evaluar, mismas que incluyeron un panorama general de las habilidades que se desarrollarán a lo largo de la Licenciatura.

- Introducción a la Licenciatura
- Lectoescritura
- Comunicación oral
- Habilidades para la investigación educativa
- Desarrollo humano integral



Para operativizar dicho curso se organizaron, al total de estudiantes pre-aceptados, en tres grupos, en los cuales las y los siguientes docentes, desarrollaron cada módulo:

Módulo	Docente(s)	Grupo(s)
Introducción a la Licenciatura	L.C.E. Justo Díaz Ortiz	A, B, C, D
Lectoescritura	Mtra. Rosa María Topete Contreras	A, B, C, D
Comunicación Oral	Mtra. Laura Silva Cervantes	A, B, C, D
Habilidades para la Investigación Educativa	Mtra. Yoloxóchitl Liliana Jiménez Mendoza	A, B, C, D
Desarrollo Humano Integral	Mtra. Miriam Rosaria García Flores	A, B, C, D

Con ésta acción, el ICEUABJO genera un precedente importante en su proceso de ingreso, respondiendo a un diagnóstico interno y la atención de los lineamientos de política educativa establecidos por la ANUIES y la SES-SEP, en la materia.

Estadísticas globales, proceso de admisión 2013 - 2014

El número de aceptados y aceptadas fue de 110, de los cuales en el proceso de inscripción solamente entregaron documentación 101 estudiantes, de los cuales, 97 ingresaron por la vía de por examen de admisión y curso propedéutico. Asimismo, ingresaron 4 estudiantes, por vía sindical, debido a los diversos Contratos Colectivos de Trabajo con los 5 sindicatos universitarios: STEUABJO, SITUABJO, SECUABJO, STAUO y SUMA. De igual forma se reinscribieron en calidad de repetidores 3 estudiantes más, haciendo un total de 104 estudiantes inscritos en la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el ciclo escolar 2013-2014.

Proceso	Número de estudiantes
Examen de Admisión y Curso Propedéutico	97
Cláusula Sindica	4
Total	101

Clasificación por sexo

En cuanto a los 101 estudiantes de nuevo ingreso aceptados en el ciclo escolar 2013-2014 en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tenemos que 28 son varones y 73 mujeres. Notándose con ello una presencia mayoritaria del sexo femenino en la Licenciatura, con una presencia del 73%.



Es importante mencionar que a los estudiantes de nuevo ingreso se les realiza en estudio socioacadémico-económico, a fin de recabar información general sobre los jóvenes que se inscriben a la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En este sentido, el cuestionario se aplicó a un total de 103 estudiantes de primer semestre. Dado que una estudiante más se inscribió al Programa Educativo, sin embargo, dejó de asistir a clases en las primeras semanas de actividades académicas.

De acuerdo con los resultados de dicho estudio, tenemos los datos que se muestran a continuación.

Clasificación por edad

A continuación se detallan las edades del estudiantado de nuevo ingreso, correspondiente a la generación 2013-2017. La mayor parte de estudiantes, el 45.6%, cuenta con 18 años de edad y un porcentaje mínimo del 5.8%, comparten la edad de 17 y 22 años.



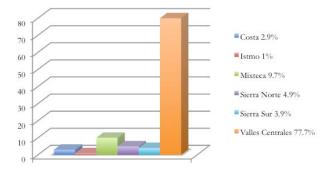


Clasificación por Región de origen

Del mismo modo, podemos percibir que de las 8 regiones en que se divide geográficamente el estado, los estudiantes de nuevo ingreso de la LCE, provienen de 6 regiones principalmente.

En la siguiente tabla y gráfica se ilustran el número de estudiantes clasificados por región de procedencia.

Región de origen	No. de estudiantes
Costa	3
Istmo	1
Mixteca	10
Sierra Norte	5
Sierra Sur	4
Valles Centrales	80
Total	103



Nótese, como la región de mayor procedencia del estudiantado de nuevo ingreso, se encuentra en los Valles Centrales, representando el 77.7%. En contraste, en regiones como la Cañada y el Papaloapan, no hubo estudiantes inscritos al programa de Licenciatura. La presencia, de las regiones como Mixteca, Sierra Norte, Sierra Sur, Costa e Istmo, reflejan el 9.7%, 4.9%, 3.9%, 2.9% y 1% respectivamente.

Clasificación por Distrito de origen

A continuación se muestran los Distritos de nuestra entidad, a los que pertenece la comunidad y municipio en donde nacieron los estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura.



Distrito	Estudiantes	Porcentaje
Tlacolula de Matamoros	2	1.9
Oaxaca de Juárez, Centro	57	55.3
Etla	8	7.8
Putla	3	2.9
Sola de Vega	3	2.9
Juquila	1	1.0
Zimatlán de Álvarez	6	5.8
Ixtlán de Juárez	2	1.9
Ocotlán de Morelos	4	3.9
Nochixtlán	2	1.9
Zaachila	1	1.0
Tehuantepec	1	1.0
Santiago Jamiltepec	2	1.9
Huajuapan	3	2.9
Ejutla de Crespo	2	1.9
Villa Alta	3	2.9
A. Nochixtlán	3	2.9
Total	103	100.0

La tabla arriba presentada, ilustra que el Distrito del Centro, que abarca municipios como: Oaxaca de Juárez, Santa Cruz Xoxocotlán, San Antonio de la Cal, Santa Lucia del Camino, entre otros, es el que concentra el mayor número de estudiantes cuyo origen es la zona metropolitana de la Ciudad de Oaxaca, con un total de 57 casos que representan el 55.3%.

En contraste, los Distritos de Juquila, Zaachila y Tehuantepec, presentan la menor frecuencia con relación a las comunidades o municipios de origen del estudiantado de nuevo ingreso, con 1 caso cada uno de ellos.

Clasificación por Subsistema e I.E.M.S. de origen

En cuanto a las Instituciones de Educación Media Superior de donde provienen los(as) 103 estudiantes de nuevo ingreso, se aprecia que el mayor índice se concentra en estudiantes que proceden de los planteles del Colegio Bachilleratos del Estado de Oaxaca (COBAO) con un total de 40 estudiantes, seguido por 17 estudiantes procedentes de otras IEMS, en tercer lugar se colocan los Centros Bachilleratos Tecnológicos industrial y de servicios (CBTis), pertenecientes a la Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI). Las Escuelas Preparatorias de la UABJO, se posicionan en el cuarto lugar con un número de 11 estudiantes aceptados, al igual que los estudiantes procedentes del Instituto de Estudios de



Bachillerato del Estado de Oaxaca (IEBO). Se posicionan en quinto lugar con 6 estudiantes inscritos en el Programa Educativo de Licenciatura, los egresados del Colegio Nacional de Educación Profesional (CONALEP). Finalmente y con 3 estudiantes inscritos, se ubican los egresados del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECYTE).

Subsistema de E.M.S.	Inscritos
COBAO	40
CECYTE	3
CBTIS	15
CONALEP	6
Preparatorias UABJO	11
IEBO	11
Otra	17
Total	103

En la gráfica anterior, podemos notar la presencia de la Licenciatura, en diversos subsistemas de educación media superior, tanto federales y estatales.

Comparativo matrícula de ingreso y egreso 2013-2014

Durante el 2013-2014, como se mencionó anteriormente, se tuvo un ingreso de 101 estudiantes, mientras que el egreso en el ciclo escolar 2013-2013 fue de 68 estudiantes, tal y como se aprecia en la siguiente tabla:

	Ingreso			Egreso	
Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
101	73	28	68	47	21

Lo anterior refleja una diferencia de +33 estudiantes, con relación a la proporción egreso/ingreso, y con relación al incremento de la matrícula a fin de atender a los altos índices de demanda que presenta el Programa Educativo.

Curso de Inducción 2013-2014

Durante el periodo del lunes 12 al viernes 16 de agosto del año de 2013, se llevó a cabo el Curso de Inducción, para darle la bienvenida a la generación 2013-2017, a la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la DES. La bienvenida estuvo a cargo de la Directora, Lic. Magaly



Hernández Aragón y el Lic. Carlos Alberto Martínez Ramírez, Directora y Coordinador Académico de la DES, respectivamente.

El Curso de Inducción, estuvo a cargo de la Coordinación Académica, y a fin de coordinar las diversas actividades recreativas, académicas, culturales e informativas, se contó con la colaboración de las y los siguientes guías académicos:

Temática	Responsable
Integración Grupal	L.C.E Ana Karent Alemán Torres
Integración a la Vida Universitaria: ICEUABJO	L.C.E. Belén Berenice Vásquez López
Elaboración de Textos Académicos	L.C.E. Olga González Miguel
	L.C.E. Nashielly Monserrat García Soriano
Aprendizaje Metacognitivo	L.C.E. Carlos Eduardo García Hernández
	L.P. Miriam Rosario García Flores





Durante el Curso, las diversas áreas administrativas del ICEUABJO, se presentaron ante la comunidad estudiantil, exponiendo los servicios que se le brindan en el programa. Del mismo modo, cada uno de los talleres, presentó las actividades que realizan, a fin de integrarlos a las diversas actividades extracurriculares que se plantean.





1.1.2 Posgrado

El Programa de la Maestría en Educación se inició en el año 1993, abarcando cuatro Campos Formativos; Formación Docente, Planeación y Administración de la Educación, Orientación Educativa y de las Matemáticas. Estas áreas se han ofertado en función de las demandas de estudiantes en cada convocatoria.

La siguiente tabla se resume los datos sobre el comportamiento que ha tenido este Programa en sus diferentes campos.

Total de generaciones egresadas de la Maestría en Educación por Campo Formativo						
Generación			Campo Formativo			
	Maestría en Educación	Formación Docente	Orientación Educativa	Matemáticas	Planeación y Administración de la Educación	
1.a	1993 - 1995					
2.ª		1997 - 1999	1997 - 1999			
3.a		1999 - 2001			1999 - 2001	
4. ^a		2001 - 2003		2001 - 2003	2001 - 2003	
5.ª		2003 - 2005			2003 - 2005	
6. ^a		2005 - 2007			2005 - 2007	
7. ^a		2007 - 2009	2007 - 2009	2007 - 2009	2007 - 2009	
8. ^a		2009 - 2011			2008 - 2010	
9. ^a		2011 - 2013	2011 - 2013			
10.ª		2013 - 2015				
11. ^a		2014 - 2016				
Total	1	10	3	2	6	



Estudiantes de la 9.ª generación de la Maestría en Educación.



Décima generación de la Maestría en Educación



Esta generación se inicia en el mes de agosto del 2013, a partir de la Convocatoria establecida a ese efecto. Se presentaron 50 estudiantes como aspirantes al Campo de Formación Docente, de los que fueron inscritos y matriculados 49 estudiantes. Esta generación cursa actualmente el segundo semestre en el ciclo escolar 2014.2014. La siguiente tabla muestra la composición actual de esta matrícula.

Generaciones	Campo	Estudiantes Inscritos	Hombres	Mujeres
10.ª	Formación Docente	49	20	29
Bajas		4	1	3
Altas		1	-	1
Movilidad Estudia	ıntil	-	-	-







Estudiantes de la 10^a generación de la Maestría en Educación, Campo: Formación Docente.

Onceava generación de la Maestría en Educación

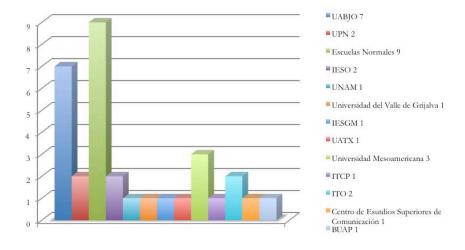






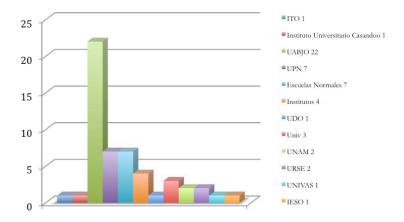
Estudiantes de la 11.ª generación de la Maestría en Educación, Campo: Formación Docente

Instituciones de procedencia de los estudiantes de la Maestría en Educación, 9.ª generación (2011 - 2013)



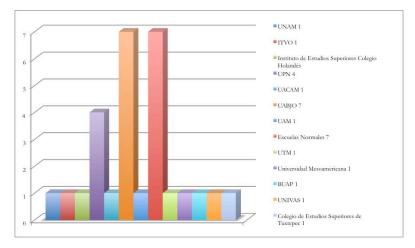
Como puede apreciarse en la gráfica anterior, en la 9ª generación de la Maestría, las instituciones que más aportan al ingreso son las Escuelas Normales del estado y las Facultades o unidades Académicas de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca.

10.ª generación (2013 - 2015)



En la 10ª Generación (2013-2015), como se puede observar, las instituciones que más aportan a la matrícula de la Maestría, corresponden a la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca La Universidad Pedagógica Nacional y las Escuelas Normales.

11.ª generación (2014 - 2016)



Como puede observarse, en la procedencia de los estudiantes de esta generación predomina las instituciones de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, de las Escuelas Normales y de la Universidad Pedagógica Nacional.



1.2 Permanencia

1.2.1 Matrícula escolar

1.2.1.1 Licenciatura

Desde marzo de 2011, en la Coordinación Académica ha sido una constante el apoyo al estudiantado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en diversos procesos, trámites y servicios académicos y administrativos, dadas las directrices institucionales planteadas por la administración 2011-2014, que encabeza la actual Directora, Maestra Magaly Hernández Aragón. De esta manera, la Coordinación del Programa Educativo de Licenciatura, expone los siguientes datos relacionados con el estudiantado de Licenciatura, desglosados en diversos apartados, tales como: Matrícula Escolar, Estadísticas, Indicadores Académicos, datos de ingreso y egreso, entre otros.

En general, la matrícula de la Licenciatura, se concentra más en la población femenina, representando, en promedio el 70.8% del total, mientras que la masculina representa el 29.1%.



Ciclo escolar 2013 - 2013

En el ciclo escolar 2013-2013, la matrícula escolar de la Licenciatura fue de 298 estudiantes, 91 hombres y 207 mujeres. Se tuvieron 15 bajas, 5 hombres y 10 mujeres, asimismo se tuvieron 2 altas, 1 hombre y 1 mujer. En la siguiente tabla se especifica la matrícula escolar por semestre y grupo, desglosando la población femenina y masculina.



Semestre	Grupo		No. de Estudiantes	Hombres	Mujeres
		Reinscritos	30	8	22
	Α	Altas	1	1	0
		Bajas	2	2	0
		Reinscritos	28	9	19
2.°	В	Altas	0	0	0
		Bajas	3	2	1
		Reinscritos	25	8	17
	С	Altas	0	0	0
		Bajas	7	0	7
		Reinscritos	83	25	58
Generación	n 2012 - 2016	Altas	1	1	0
		Bajas	12	4	8
		Reinscritos	27	6	21
	A	Altas	0	0	0
		Bajas	2	1	1
		Reinscritos	27	8	19
4.°	В	Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
		Reinscritos	27	5	22
	С	Altas	0	0	0
		Bajas	1	0	1
		Reinscritos	81	19	62
Generación	n 2011 - 2015	Altas	0	0	0
	Concinción 2011 2015		3	1	2
		Bajas Reinscritos	33	13	20
	Α	Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
6.°		Reinscritos	33	13	20
	В	Altas	0	0	0
	-	Bajas	0	0	0
		Reinscritos	66	26	40
Generación	n 2010 - 2014	Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
		Reinscritos	34	9	25
	Α	Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
8.°		Reinscritos	34	12	22
	В	Altas	1	0	1
	-	Bajas	0	0	0
		Reinscritos	68	21	47
Generación	1 2009 - 2013	Altas	1	0	1
Concración		Bajas	0	0	0
	TOTAL		298	91 = 30.6%	207 = 69.4%
	BAJAS		15	5	10
	ALTAS		2	1	1

ESTUDIANTES DEL PE EN MOVILIDAD

5 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) 1 en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

ESTUDIANTES VISITANTES DE OTRAS IES EN MOVILIDAD

1 de la Unidad 201, Ajusco, DF, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)



Ciclo escolar 2013-2014

El 09 de julio de 2013, el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, aprueba el Plan de Estudios 2013 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el cual se estructura bajo el enfoque de competencias y la formación integral centrada en el estudiante. En el ciclo escolar 2013-2014, se inscribe la primera generación del mencionado plan de estudios. Con lo que la población, inscrita en el Programa Educativo de Licenciatura en Ciencias de la Educación fue de 323 estudiantes, 94 hombres y 229 mujeres, distribuidos en 11grupos. Se tuvieron 6 bajas, 3 hombres y 3 mujeres, asimismo se tuvieron 4 altas, correspondientes a 4 mujeres.

En la siguiente tabla se especifica la matrícula escolar por semestre y grupo, desglosando la población femenina y masculina.

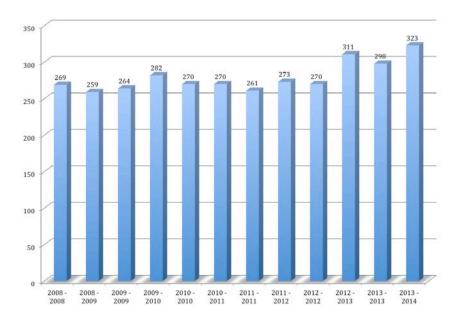
Semestre	Gro	про	No. de Estudiantes	Hombres	Mujeres
		Reinscritos	36	11	25
	Α	Altas	1	0	1
		Bajas	0	0	0
		Reinscritos	38	8	30
1.°	В	Altas	1	0	1
		Bajas	0	0	0
		Reinscritos	31	10	21
	C	Altas	1	0	1
		Bajas	0	0	0
		Reinscritos	105	29	76
Generación	2012 - 2016	Altas	3	0	3
		Bajas	0	0	0
		Reinscritos	27	7	20
	Α	Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
	В	Reinscritos	27	11	16
3.°		Altas	1	0	1
		Bajas	0	0	0
	С	Reinscritos	25	5	20
		Altas	0	0	0
		Bajas	1	1	0
		Reinscritos	79	23	56
Generación	2011 - 2015	Altas	1	0	1
		Bajas	1	1	0
	Λ	Reinscritos	25	5	20
		Altas	0	0	0
5.°		Bajas	2	1	1
5.*	В	Reinscritos	24	5	19
		Altas	0	0	0
		Bajas	2	1	1
			74	5	58
Generación	2010 - 2014	Altas	0	0	0
		Bajas	5	1	3
7.°	Δ.	Reinscritos	33	13	20
7."	Α	Altas	0	0	0



		Bajas	0	0	0
	В	Reinscritos	33	13	20
		Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
Reinscritos		Reinscritos	66	26	40
Generación	Generación 2009 - 2013		0	0	0
		Bajas	0	0	0
TOTAL		324	94=29%	230=71%	
BAJAS		6	3	3	
ALTAS		4	0	4	
ESTUDIANTES DEL PE EN MOVILIDAD					
1 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)					
ESTUDIANTES VISITANTES DE OTRAS IES EN MOVILIDAD					
2 de la Unidad 201, Ajusco, DF, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)					

Comparativo y evolución de matrícula escolar de 2008 a 2013

La evolución de la matrícula escolar de 2008 a 2013, del programa de Licenciatura, en promedio se ha compuesto de 279 estudiantes. En la siguiente gráfica, se puede notar cómo ha ido evolucionando, en función del número de espacios que el H. Consejo Técnico ha ofertado en los ciclos escolares nones y como se ha mantenido en los ciclos impares.



Nótese el porcentaje de matrícula del ciclo escolar 2008-2009, 259 estudiantes, siendo en más bajo en la historia de la Licenciatura, en diversos ciclos escolares desde su creación en 1999. Esto se debió al número de espacios ofertados por el ICEUABJO, en el ciclo escolar aludido,



siendo solo 61 estudiantes, ésta cifra solo se compara con el número de estudiantes aceptados en el ciclo escolar 2004-2005, que igualmente fue de 61, sólo que en esa ocasión el número de estudiantes en las generaciones de semestres superiores a primer semestre, era mayor que la del ciclo escolar analizado.

Si se toma como referencia los ciclos anteriores al 2011-2012, el promedio de estudiantes pro grupo, desde el ciclo 2008-2008 al 2012-2013, osciló entre los 32 y 35 estudiantes por grupo. Para el ciclo escolar 2011-2012 con el ligero aumento de la matrícula, aprobado por el H. Consejo Técnico, y la apertura del grupo "C", en la generación 2011-2015, la relación estudiante/grupo, se redujo a 30, siendo la primera vez en la historia del programa, con una proporción de ésta naturaleza. Para el ciclo escolar 2013-2014, y ante la demanda del Programa Educativo de Licenciatura, los grupos de primer semestre se integraron de entre 30 a 37 estudiantes.

1.2.1.2 Posgrado

En lo concerniente a la generación 2011 - 2013 de la Maestría en Educación, Campo Formación Docente y Orientación Educativa, la matricula escolar se comportó de la siguiente manera:

Novena generación (2011 - 2013)				
Campos	Estudiantes	Hombres	Mujeres	
Formación Docente	25	10	15	
Orientación Educativa	9	3	6	
Total	34	13	21	
Campos	Bajas	Hombres	Mujeres	
Formación Docente	3	1	2	
Campos	Altas	Hombres	Mujeres	
Formación Docente	3	2	1	
Campos	Movilidad Estudiantil	Hombres	Mujeres	
Formación Docente	1	-	1	
Orientación Educativa	2	2	-	
Campos	Egresados	Hombres	Mujeres	
Formación Docente	25	11	14	
Orientación Educativa	9	7	2	

En la décima generación 2013 - 2015, la matricula escolar de la Maestría en Educación, Campo Formación Docente tuvo el siguiente comportamiento:

7	eг	•
1		

Décima generación (2013 - 2015)					
Campo	Estudiantes	Hombres	Mujeres		
Formación Docente	49	20	29		
Bajas	4	1	3		
Altas	1	-	1		
Movilidad Estudiantil	-	-	-		

Dada la demanda de la Maestría en Educación que oferta el Instituto, se tomó la decisión de abrir una generación intermedia, correspondiente a la 11ª. Generación, cuya matrícula escolar es la siguiente:

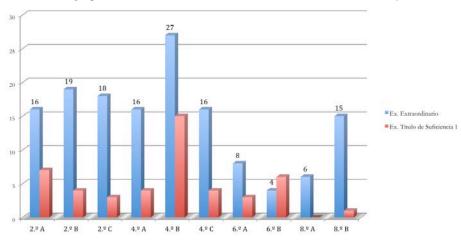
Onceava generación (2014 - 2016)					
Campo	Estudiantes	Hombres	Mujeres		
Formación Docente	24	7	17		
Bajas	-	-	-		
Altas	-	-	-		
Movilidad Estudiantil	-	-	-		

1.2.2 Trayectoria Escolar

Ciclo escolar 2013 - 2013

Durante el ciclo escolar 2013 - 2013, se realizó la aplicación de los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia 1 (exámenes de regularización), en el periodo intersemestral, previo al inicio del mes de agosto.

En seguida se presenta una tabla, en la que se representan el número de exámenes de regularización en los grupos 2.º A, 2.º B, 2.º C, 4.º A, 4.º B, 4.º C, 6.º A, 6.º B, 8.º A y 8.º B.





Nótese que el grupo en donde hubo un mayor número de exámenes de regularización, es el 4 B (generación 2011 - 2015), mientras que el menor número del referido tipo de exámenes se presentó en el grupo 8 A (generación 2009 - 2013).

Asignaturas con menor índice de reprobación en exámenes ordinarios

En lo concerniente a las asignaturas con el menor índice de reprobación, durante el ciclo escolar 2013-2013, se encuentran:

Semestre	Asignatura
2.°	Teorías Pedagógicas Contemporáneas
۷.	Sistemas de Información en Red
	Derechos Humanos y Desarrollo Sustentable
6.°	Planeación del Desarrollo Educativo I
	Organización y Desarrollo de la Investigación Educativa
	Cine y Formación Docente
	Educación Comparada
8.°	Planeación del Uso de las Nuevas Tecnologías en Educación
	Educación Abierta y a Distancia

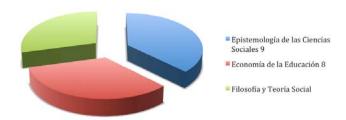
Asignaturas con mayor índice de reprobación: Exámenes extraordinarios y a Título de Suficiencia 1

En lo concerniente a las asignaturas con el mayor índice de reprobación, durante el ciclo escolar 2013-2013, se encuentran: Epistemología de las Ciencias Sociales, Filosofía y Teoría Social y Evaluación de Instituciones Educativas.



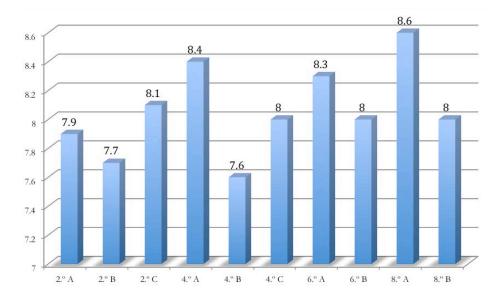
En este sentido, a continuación se muestran las asignaturas con mayor índice de reprobación en Examen a Título de Suficiencia 1, a saber: Epistemología de las Ciencias Sociales, Economía de la Educación y Filosofía y Teoría Social.





Promedios generales por grupo en Exámenes Ordinarios.

En la siguiente gráfica, se presentan los promedios en cada uno de los 10 grupos que conformaron al PE de Licenciatura, en el ciclo 2013 - 2013.



El promedio global de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, correspondiente al ciclo escolar 2013-2013, fue de 8.0.

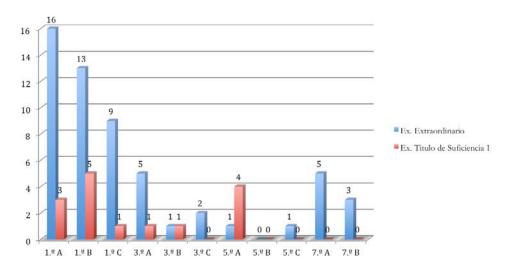
El grupo 4B (generación 2011-2015), refleja el promedio más bajo con 7.6, mientras que el grupo 8 A (generación 2009-2013), alcanzó un promedio de 8.6.



Ciclo escolar 2013 - 2014

Exámenes extraordinarios y a Título de Suficiencia 1 y 2

Durante el ciclo escolar 2013-2014, se realizó la aplicación de los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia 1, en el periodo intersemestral, previo al inicio del mes de febrero. En seguida se presenta una tabla, en la que se representan el número de exámenes de regularización en los grupos 1.º A, 1.º B, 1.º C, 3.º A, 3.º B, 5.º A, 5.º B, 7.º A y 7.º B.



Como puede observarse en la gráfica, en el ciclo escolar en cuestión hubo un nuevo grupo de primer semestre (generación 2013-2017). Nótese que el grupo en donde hubo mayor número de exámenes de regularización es el 1 A, mientras que el grupo que no presentó ningún examen de tipo extraordinario y/o título 1 fue el 5B.

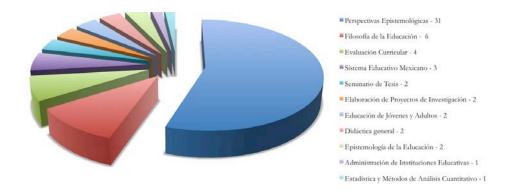
Conviene mencionar que durante este ciclo escolar se presentaron 4 exámenes de título de suficiencia 2, correspondientes a las asignaturas: Epistemología de las Ciencias Sociale; con un caso, Economía de la Educación; con 2 casos, e Innovación y Creatividad en la Práctica Docente; con un caso. De las cuales se aprobaron las 2 primeras asignaturas antes mencionadas. Sin embargo, el estudiante que presentó el examen de título de suficiencia 2, en la asignatura Innovación y Creatividad en la Práctica Docente, no lo aprobó, por lo que apegados a lo que establece la normatividad institucional, procedió la baja definitiva del Programa Educativo de Licenciatura.



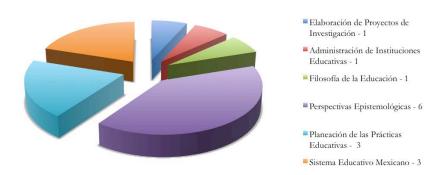
Asignaturas con mayor índice de reprobación: Exámenes extraordinarios y a Título de Suficiencia 1

En lo concerniente a las asignaturas con el mayor índice de reprobación, en exámenes extraordinarios y a título de suficiencia 1, durante el ciclo escolar 2013-2014, se encuentran las siguientes:

Asignaturas con mayor índice de reprobación en Exámenes Extraordinarios.



Asignaturas con mayor índice de reprobación en Exámenes a Título de Suficiencia 1.



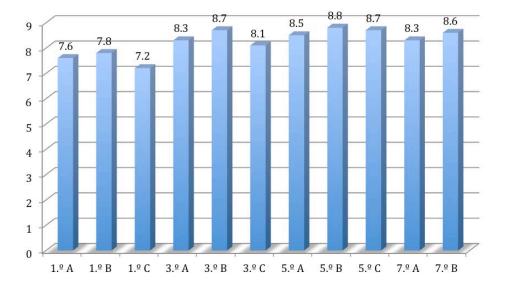
Como puede observarse en las gráficas anteriormente mostradas, las asignaturas con mayor índice de reprobación, en exámenes extraordinarios son: Perspectivas Epistemológicas, Filosofía de la educación y Evaluación Curricular.



Por otra parte, las asignaturas con mayor índice de reprobación en exámenes de Título de Suficiencia 1, son: Perspectivas Epistemológicas, Planeación de las Prácticas Educativas y Sistema Educativo Mexicano, con 6 3 y 3 casos respectivamente.

Promedios generales por grupo en Exámenes Ordinarios

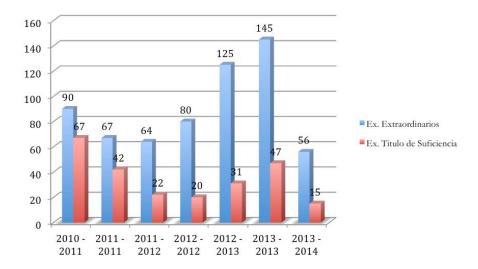
En la siguiente gráfica, se presentan los promedios en cada uno de los 11 grupos que conformaron al PE de Licenciatura, en el ciclo 2013-2014.



El promedio global más bajo en exámenes ordinarios, encontramos al grupo 1 C (generación 2013-2017); con 7.2 y el más alto en el grupo 5 B (generación 2011-2015); con un promedio de 8.8. Lo anterior, arroja como promedio general en todo el programa educativo de 8.2.

Comparativo Desempeño Escolar

A continuación, se presenta un comparativo del desempeño escolar, durante los ciclos escolares: 2010-2011, 2011-2011, 2011-2012, 2012-2012, 2012-2013, 2013- 2013 y 2013- 2014 en exámenes extraordinarios y a título de suficiencia 1, en los grupos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.



Nótese que en función del ciclo escolar 2010-2011, hubo un decremento considerable de los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia, durante los ciclos 2011-2011, 2011-2012 y 2012- 2012. Cabe resaltar que en los ciclos 2012-2013 y 2013- 2013, hubo un aumento en los índices de exámenes extraordinarios, y para el ciclo 2013- 2014 se presentó un decremento bastante considerable, al representar el menor número de exámenes extraordinarios y exámenes a título de suficiencia 1, presentados desde el ciclo 2010- 2011.

Promedios más altos de Licenciatura

Ciclo escolar 2013-2013

Con base en el Reglamento de Ingreso, Permanencia y Egreso de la UABJO y como parte de los lineamientos de los organismos evaluadores y acreditadores, en cada ciclo escolar se realiza el reconocimiento público de los(as) estudiantes que obtienen el mejor aprovechamiento académico, constatado a través de sus promedios generales, en el semestre inmediato anterior que concluye. A continuación se presenta la relación de los(as) estudiantes que obtuvieron dichas menciones correspondiente al ciclo escolar 2013-2013:



Estudiante	Semestre y Grupo	Promedio
Díaz Cruz Eloy	2.° A	9.83
Cruz Cruz Karina	2.° B	10.00
Ramírez Jiménez Eduardo	2.° B	10.00
Hernández Cruz Maribel	2.° C	9.5
Marcial Paz Arely	2.° C	9.5
Aquino Rosas Consuelo	4.° A	10.00
Hernández Pérez Magaly Karina	4.° A	10.00
Ramírez Ángeles María Rosario	4.° A	10.00
Ángeles Guevara Sara Yessenia	4.° B	9.50
Chávez Reyes María De La Luz	4.° C	9.66
Vega González Gabriela	4.° C	9.66
Santiago Hernández Luís Omar	6.° A	9.83
Rodríguez Martínez Jesús Manuel	6.° B	9.66
Olmedo Ramírez Erick Javier	8.° A	10.00
Bernardino Hernández Juan Guillermo	8.° A	10.00
Ley Castellanos Ricardo	8.° A	10.00
Auli Silva Jairo Iván	8.° B	10.00

Ciclo escolar 2013-2014

En la siguiente tabla, se desglosan los promedios más altos, clasificados por grupo y grupo, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ciclo escolar 2011-2012.

Estudiante	Semestre y Grupo	Promedio
Ángel Leonel Ríos Santiago	1° "B"	9.2
Cecilia Ruiz Ramos	1° "C"	9.2
Eloy Díaz Cruz	3° "B"	9.8
Karina Cruz Cruz	3° "A"	9.6
Eduardo Ramírez Jiménez	3° "C"	9.6
Yeni García Sandoval	3° "C"	9.6
Hugo César Jiménez Hernández	5° "B"	9.8
Sara Yesenia Ángeles Guevara	5° "C"	9.6
Daniela Yuridia García Ruiz	5° "C"	9.6
Haziel Aldení Pulido Mendoza	5° "C"	9.6
Rocío Velásquez Cayetano	7° "A"	10
Yuridia Ramírez Reyes	7° "A"	10
Laura Lucero Tejada Leyva	7° "A"	10
Jesús Manuel Rodríguez Martínez	7° "B"	10



1.3. Eficiencia Terminal

1.3.1. Licenciatura

En el mes de julio de 2013, en un conocido Hotel del Centro Histórico de la ciudad de Oaxaca, se dieron cita 68 nuevas y nuevos egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Generación 2009-2013, quienes en compañía de sus amigos y familiares, festejaron este importante logro profesional y personal.





El egresado Erick Javier Olmedo Ramírez, fue galardonado como el promedio más alto de la generación al haber obtenido 9.6 a lo largo de la Licenciatura.

La generación 2009-2013, fue la onceava, desde la primera, que egresó en el año 2004. La eficiencia terminal de la referida generación, es del 85.19%, lo cual habla de una permanencia adecuada en el programa. La clasificación de la generación, por sexo, es de 47 mujeres y 21 varones.







1.3.2 Posgrado

El 13 de julio de 2013 se llevó a cabo el Acto de Graduación de la 9ª Generación de estudiantes de la Maestría en Educación del ICEUABJO. Egresaron, treinta y cinco estudiantes: veinticinco del Campo de Formación Docente y nueve del Campo de Orientación Educativa, que habían iniciado sus estudios de Posgrado en Maestría en Educación en el ICEUABJO, dos años antes, recibían sus diplomas como egresados de la 9ª Generación.







1.4 Eficiencia de Titulación

1.4.1 Programa de Seguimiento de Egresados

La Coordinación de Titulación del ICEUABJO, desarrolla entre sus principales funciones, brindar información adecuada y oportuna a los estudiantes y egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, sobre el proceso de titulación, así como dar seguimiento a los egresados a través de estudios pertinentes que coadyuven al fortalecimiento y mejora del Programa Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

A inicios del segundo semestre del 2012, compete a esta Coordinación, atender los procesos de titulación de los egresados de los Programas Académicos de Maestría en Educación y Doctorado en Ciencias de la Educación.

En este informe, se detallan las actividades que se han realizado de febrero de 2013 a enero de 2014, con relación al Programa de Seguimiento de Egresados, y los Procesos de Titulación de los egresados de los Programas Educativos antes mencionados.

Enseguida, se especifican las acciones que se han encauzado para favorecer la integración del Programa de Seguimiento de Egresados.

En el ICE, se cuenta con una propuesta del Programa de Seguimiento de Egresados del 2008, elaborada por la L.C.E. Imelda Erendida Méndez Canseco y el M. E. Noé Abel Velásquez Ramos. Dicho Programa se encuentra en restructuración, dado que es importante integrar datos fidedignos de los egresados, con relación a su situación profesional, laboral y académica para realizar estudios de egresados del ICEUABJO.

En este sentido, se diseñó el cuestionario que permitirá recabar la información necesaria, éste se encuentra anclado en el portal electrónico del Instituto, para ser contestado en línea lo que facilitará el acceso a un mayor número de egresados. A esta propuesta se le ha denominado Sistema Automatizado de Egresados (SAE). Para convocar a los egresados a que requisiten el instrumento antes mencionado, se ha enviado una invitación a sus respectivos correos electrónicos informándoles sobre esta iniciativa, así como las fortalezas y ventajas de mantener vínculos con ellos a través de ésta vía.

Esta acción forma parte de los ejes considerados en la estructura del Programa de Seguimiento de Egresados, el cual se encuentra en reestructuración. La meta es que en el presente año, se concluya su diseño y a la brevedad posible, sea enviado al Honorable Consejo Técnico para su revisión, análisis y posterior aprobación. Esta nueva propuesta, considera, además de lo anterior, la realización de estudios de egresados, vínculos con empleadores, acciones de educación continua y apoyo a la titulación.



Por su parte, de acuerdo con la eficiencia terminal, es importante mencionar que a la fecha, han egresado 11 generaciones de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, 4 del Plan de Estudios 1999 y 7 del Plan de Estudios 2003, lo que representa un total de 818 egresados.

Específicamente en el Ciclo Escolar 2013-2013, egresaron 69 estudiantes que representan el 83.9% de la eficiencia terminal de dicha generación, según se aprecia en la siguiente tabla:

Eficiencia Terminal de ciclo escolar 2013 - 2013							
		Ingreso				Eficiencia	
Generación	Se	xo	Total		xo	Total	Terminal
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Terminar
2009 - 2013	31	50	81	22	47	69	85.19%

La Coordinación de Titulación dispone de un Directorio de Egresados, desde una base de datos que anualmente se actualiza con la incorporan la información que proporcionan los estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, además de agregar o corroborar datos cuando los egresados acuden para resolver trámites de titulación u otros asuntos.

Esta acción se concreta a través de la aplicación de una védula de egreso, que es el instrumento por medio del que se obtiene información sobre los datos de localización de los egresados (números telefónicos, correos electrónicos, domicilios), mismos que, permiten el vínculo de comunicación para convocarlos a participar en actividades académicas, culturales y/o sociales organizadas por el Instituto, promover información respecto de la bolsa de trabajo y dar continuidad a sus procesos de titulación, así como la realización de Encuentros de Egresados que se constituyen como espacios para compartir experiencias y tomar en cuenta sus necesidades de educación continua.

Anualmente se aplica la cédula de egreso a los estudiantes de octavo semestre de la LCE, en junio de 2013 se aplicaron 69 cédulas de egreso.

1.4.2. Titulación Licenciatura

En la Coordinación de Titulación, se brinda el seguimiento oportuno a cada uno de los procesos de titulación bajo las modalidades elegidas por los egresados. En este sentido, se cuenta con un total de 547 titulados de la LCE, que corresponden al 68.20 % de la eficiencia de titulación de las 11 generaciones egresadas.

Específicamente en los ciclos escolares 2013-2013 y 2013-2014, se titularon 13 egresados que corresponden al 2.38% del total de titulados(as), como se muestra en la siguiente tabla:



Eficiencia d	Eficiencia de Titulación (Febrero 2013 - Enero 2014)						
	Titulados						
Generación	Hombres	Mujeres	Total				
	Plan de Estudios 1999						
1999-2004		1	1				
2000-2005							
2001-2006							
2002-2007	1	2	3				
	Plan de Estudios 2003						
2003-2007							
2004-2008		4	4				
2005-2009	2	1	3				
2006-2010	3	7	10				
2007-2011	5	8	13				
2008-2012	9	9	18				
2009-2013	7	9	16				
Total	27	41	68				

Las modalidades elegidas por los egresados y egresadas en los ciclos escolares 2013-2013 y 2013-2014 fueron las siguientes:

			M	odalidad o	le Titulació	n		
Generación	Trayectoria Excelente	Tesis	Tesis Colectiva	Tesina	Memoria de Servicio Social	Memoria de Trabajo Profesional	EGEL - EDU CENEVAL	Ensayo
			Plan de l	Estudios 1	999			
1999 - 2004							1	
2000 - 2005								
2001 - 2006								
2002 - 2007							3	
			Plan de l	Estudios 2	003			
2003 - 2007								
2004 - 2008			1				1	1
2005 - 2009		1					2	
2006 - 2010		2					8	
2007 - 2011							12	1
2008 - 2012	1	1			1		15	
2009 - 2013	4						12	
Total	5	4	1		1		54	2



En este sentido es importante destacar que de los 68 titulados en los Ciclos Escolares 2013-2013 y 2013-2014, el 79.41% optó por la modalidad de Examen CENEVAL, un 7.24% eligió la modalidad de Trayectoria Excelente, el 5.79% seleccionó la modalidad de Tesis, un 2.89 optó por la modalidad de Tesis Colectiva, un 2.89 eligió la modalidad de Ensayo y solamente un 1.44% eligió la modalidad de Memoria de Servicio Social.

De los trabajos de investigación presentados en este periodo, el jurado otorgó 1 Mención Honorífica por Tesis y 4 más por Trayectoria Excelente.

Como se puede notar, se mantiene una amplia tendencia en cuanto a la selección del Examen CENEVAL como modalidad de titulación. Después, persiste la elección de egresados para titularse por trayectoria excelente y en tercer lugar, los egresados optan por la tesis y el ensayo para conseguir el grado académico de Licenciatura.

Existen también algunas modalidades en las que no se cuenta con ningún trabajo de investigación como: Libro de Texto, Manuales y Material Didáctico, Práctica Comunitaria y Estancia de Investigación.

Los Planes de Estudio 2003 y 2013 de la LCE reconocen 11 modalidades de Titulación, lo que permite integrar trabajos de investigación desde diversos enfoques. Por ello, existe un interés particular en la Coordinación de Titulación, por informar oportuna y adecuadamente a los estudiantes y egresados, con la finalidad que se elaboren textos académicos en las modalidades aún no seleccionadas.

En la siguiente tabla, se indica el número de titulados por cada una de las 11 generaciones de egresados y egresadas. De éstos, se especifica la cantidad de hombres y mujeres.

Asimismo, se anota el número de egresados, en función de la modalidad elegida, confirmando la alta preferencia por el Examen CENEVAL, en segundo lugar figura la forma denominada Trayectoria Excelente, seguida de la Tesis y en cuarto lugar, la Memoria de Servicio Social.

También, se puede notar que la eficiencia terminal es alta, toda vez que de las 11 generaciones se tiene la cifra de 76.09%. Por su parte, la eficiencia de titulación es del 68.20%, lo cual permite entrever los resultados exitosos que han alcanzado los egresados, independientemente de la modalidad de titulación elegida.

En este sentido, es importante fortalecer las tasas de eficiencia terminal y de titulación, mediante estrategias y acciones apuntadas a la permanencia de los estudiantes en el primer caso, y en la segunda situación, ofrecer cursos y talleres para que los egresados logren la titulación en el corto plazo.

	Datos de la Eficiencia de Titulación por Cohorte Generacional de la Licenciatura en Ciencias de la Educación													
	T	itulados			Modalidad							Eficiencia		
Generación	Hombres	Mujeres	Total	Trayectoria Excelente	Tesis	Tesis Colectiva	Tesina	Memoria de Servicio Social	Memoria de Trabajo Profesional	EGEL - EDU CENEVAL	Proyecto de Intervención	Ensayo	Eficiencia Terminal	de Titulación
						Plan d	le Estu	dios 1999						
1999-2004	19	47	66	5	7	0	1	1	0	52	0	0	78.51%	54.55%
2000-2005	17	75	92	1	4	0	1	1	1	83	1	0	73.83%	61.74%
2001-2006	22	48	70	4	4	1	0	0	0	59	0	0	75.00%	54.69%
2002-2007	14	41	55	9	8	1	0	3	0	33	0	0	73.96%	57.29%
						Plan d	e Estu	dios 2003						
2003-2007	15	42	57	3	5	0	0	5	0	43	0	1	73.74%	57.58%
2004-2008	11	23	34	2	0	1	0	0	0	29	0	1	83.61%	55.74%
2005-2009	9	30	39	6	1	0	0	0	0	30	0	2	73.97%	53.42%
2006-2010	16	35	51	6	6	0	0	0	0	38	0	0	70.71%	51.52%
2007-2011	11	35	46	7	1	0	0	1	0	37	0	1	80.23%	53.49%
2008-2012	11	10	21	3	1	0	0	1	0	16	0	0	73.77%	34.43%
2009-2013	7	9	16	4	0	0	0	0	0	12	0	0	83.95%	23.52%
Total	152	395	547	50	37	3	2	12	1	432	1	5	76.09%	68.20%



De los datos presentados con anterioridad, se distingue que la modalidad de titulación con mayor preferencia por los egresados es el Examen CENEVAL, considerando que esta prueba permite de manera práctica y rápida la titulación. En el año 2013, se realizaron 61 registros para presentar el examen, de los cuales 55 egresados(as) aprobaron el examen, 31 con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) y 24 con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS).

Por parte de la Dirección del Instituto y en aras de apoyar a los egresados en la aplicación de dicha prueba, se adquirieron los textos que integran la Guía para el sustentante del Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Pedagogía-Ciencias de la Educación, que pueden consultarse en la biblioteca del ICE.

En la Coordinación de Titulación, se han realizado algunas actividades en miras a promover la difusión de las Formas y Modalidades de Titulación, se reestructuraron los Manuales de Titulación, integrando una explicación detallada de lo que se refiere cada una de las modalidades y los requisitos mínimos que se deben cubrir para optar por cada una de ellas.

En estos manuales, se integran también, los componentes del *Proyecto de Investigación y* la propuesta del *Sistema de Citación Institucional*, ambos documentos han sido revisados por los Profesores de Tiempo Completo del ICE y la Academia de Metodología e Investigación Educativa. En este sentido, dicho documento será turnado al Honorable Consejo Técnico para su revisión final y aprobación, toda vez que hasta este momento circula una propuesta preliminar de dicho documento.

Esta acción es muy importante, para que los trabajos de investigación se realicen con base en la citación reconocida en el documento antes mencionado.

1.4.3 Titulación de Posgrado

En el mes de julio de 2012, se adscribieron a la Coordinación los procesos de titulación de los egresados de la Maestría en Educación y Doctorado en Ciencias de la Educación. En los ciclos 2013-2013 y 2013-2014 se llevaron a cabo 3 Exámenes Profesionales por la modalidad de tesis en el Programa de Maestría.

De acuerdo con lo que se muestra en la siguiente tabla, del total de egresados que presentaron el Examen Profesional para obtener el *Grado Académico de Maestro en Educación*, 2 corresponden al Campo Formación Docente y 1 al Campo de Orientación Educativa.



Generación	Titulación de Maestría de Febrero de 2013 a Enero de 2014					
Generación	Hombres	Campo	Mujeres	Campo	Total	
2007 - 2009	1	Orientación	-	Formación	1	
2009 - 2011	-	Educativa	2	Docente	2	
Total	1	Educativa	2		3	

Por su parte, se realizó el examen profesional de una egresada del Programa de Doctorado para obtener el grado correspondiente, así como un Examen de Certificación Doctoral.

Generación	Titulados de Doctorado de Febrero de 2013 a Enero de 2014					
Generación	Hombres	Mujeres	Total			
2008 - 2010	0	1	1			

Actualmente se está trabajando con el Directorio de Egresados de Maestría y Doctorado, para integrar los datos de las *Eficiencia Terminal y de Titulación* de estos Programas Educativos.

De manera general, éste es el balance de las actividades que se han realizado en la Coordinación de Titulación, conjuntamente con el apoyo de las demás coordinaciones y áreas del Instituto. Como actividades próximas, se tiene programada la realización del 4º Encuentro de Egresados el 8 de febrero del año en curso, así como el registro de los egresados en el Sistema Automatizado de Egresados, colocado en la página web del Instituto, de cuya aplicación se obtendrá información precisa y relevante para la elaboración de posteriores estudios de egresados que apoyen y faciliten la toma de decisiones académicas y curriculares en miras del fortalecimiento de la oferta académica del ICEUABJO.

Asimismo, desde la propuesta de reestructuración del Programa de Seguimiento de Egresados, se plantea la necesidad de realizar estudios de empleadores que ayuden a mejorar y fortalecer la formación que se brinda a los estudiantes, así como la incursión en nuevas áreas de intervención profesional y solución de necesidades diversas, tales como el emprendedurismo y el autoempleo.

En esta misma tónica, también es necesario trabajar en la propuesta de una bolsa de trabajo propia del Instituto, amén que a nivel institucional se cuenta con la Red Laboral Universitaria que en este año empezó a implementarse como parte de los proyectos establecidos por la actual administración rectoral.

Para finalizar, es relevante mantener los vínculos con los egresados a fin de ofrecerles cursos y talleres de educación continua, objetivo que se plantea claramente en el Programa de Educación, a través de diversas estrategias y acciones.



1.5 Evaluación del Desempeño Docente

Desde el 2007, en la Licenciatura, se han realizado importantes ejercicios de evaluación del desempeño docente del programa, mención especial son las evaluaciones realizadas en las administraciones 2005-2008 y 2008-2011, encabezadas por la Profra. Magaly Hernández Aragón, quien ha coordinado la asignatura "Análisis y Evaluación de la Práctica Docente", del octavo semestre de la Licenciatura.

A la par del proceso de evaluación del desempeño docente realizado en el ICEUABJO, la Secretaría Académica de la UABJO, desde 2008 ha realizado diversas evaluaciones en la materia en cuestión.

Dicho proceso evaluativo, es un requisito indispensable para que el estudiantado pueda reinscribirse al programa educativo. Cada docente, puede conocer sus resultados, de forma individual, a través de su cuenta personal en el SICE-UABJO. La Secretaría Académica, envía cada ciclo escolar, los resultados globales obtenidos, mismos que se presentan ante el personal académico en las reuniones de inicio de ciclo escolar y además, la Dirección y Coordinación Académica, utilizan para gestionar cursos de actualización pedagógica y disciplinaria.

En seguida, se presentan los resultados globales de evaluación del desempeño docente, correspondientes a los ciclos escolares 2012-2012, 2012-2013 y 2013-2013.

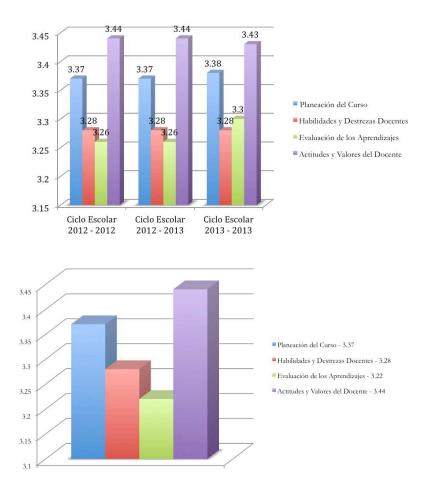
Ciclos Escolares 2012 - 2012, 2012 - 2013 y 2013 - 2013

El instrumento se conforma por 21 preguntas, clasificadas por cuatro categorías de evaluación: Planeación del Curso, Habilidades y destrezas Docentes, Evaluación de los Aprendizajes y Actitudes y Valores. El rango de valoración va de 0 a 4, siendo 4 el más alto y 0 el menor.

En este sentido, a continuación se muestra el análisis comparativo de los ciclos escolares 2012-2012, 2012- 2013 y 2013-2013, con el propósito de mostrar la frecuencia de los resultados alcanzados en cada una de las categorías evaluadas.

De esta manera tenemos que a lo largo de estos tres ciclos escolares, se ha mantenido, en primer lugar, con un promedio de 3.44 la categoría Actitudes y Valores del Docente, seguido de la categoría Planeación del curso con 3.34puntos. La categoría Habilidades y destrezas docentes, se coloca en el tercer sitio con un total de 3.28 puntos. Finalmente se ubica la categoría Evaluación de los Aprendizajes con 3.2 puntos. Lo anterior se presenta en las siguientes gráficas:





Es relevante mencionar que los resultados obtenidos se mantienen cercanos a los 4 puntos, que es el valor máximo asignado a las categorías, sin embargo, en aras de fortalecer y asegurar la calidad de los servicios académicos que brindan los y las docentes del ICEUABJO, constantemente se gestionan y realizan actividades de capacitación y actualización pedagógica y disciplinar.

Del mismo modo, para el ciclo escolar 2013- 2014 y atendiendo a una necesidad educativa, se diseña el Sistema de Evaluación Educativa del Instituto de Ciencias de la Educación, el cual, versa en un cuestionario dirigido en a los y las estudiantes del Programa Educativo, por medio

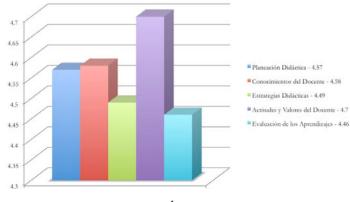


del que evalúan el desempeño de los profesores que les impartieron clases en el semestre inmediato anterior. Para la integración de este cuestionario, se consideró en primer momento, la participación del estudiantado de la Licenciatura, quienes acudieron al centro de cómputo a seleccionar de los 30 planteamientos, cuáles eran los muy importantes, los importantes y los nada importantes para incluirlos en el cuestionario. En segundo momento, acudieron los profesores de la planta académica del Instituto a fin de seleccionar los planteamientos a fin de incluirlos en el cuestionario.

A partir del actual ciclo escolar (2014-2014) se implementó por primera vez en el Instituto la evaluación docente en línea, misma que se encuentra a disposición de los estudiantes en la página web del instituto. Esta evaluación, se considera como un requisito de inscripción a fin de recabar y considerar la información, así como las opiniones del total de la matrícula inscrita.



Con base en las encuestas contestadas por parte de los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados:





1.6 Seguimiento Académico

1.6.1 Reuniones de Catedráticos

Previo, al inicio de los ciclos escolares 2013-2013 y 2013-2014, la Coordinación Académica, conjuntamente con la Dirección de la DES, presidieron la Reunión de Inicio de Ciclo Escolar con las y los Docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.







En estas actividades académicas, participaron el profesorado de Asignatura y de Tiempo Completo, así como algunos responsables de coordinaciones y áreas de apoyo del Instituto. Se presentaron diversos proyectos de mejora académica y administrativa, apreciaciones en torno a los servicios que brinda la administración, los indicadores académicos y de trayectoria escolar globales de la

Licenciatura y los resultados de la evaluación del desempeño docente que realiza la Secretaría Académica de la Universidad.

Del mismo modo en noviembre de 2013, se realizaron las reuniones con profesores por semestres, a fin de considerar elementos en cuanto a la dinámica de trabajo que establecen con cada uno de sus grupos e identificar a estudiantes en situación de riesgo de reprobación para trabajar con ellos asesorías, tutorías académicas y/o canalizarlos al área de apoyo psicológico.

En la reunión con profesores del primer semestre, celebrada el miércoles 27 de noviembre, se identificaron a estudiantes que presentarán exámenes extraordinarios, derivado de la aprobación de dos evaluaciones parciales en las Unidades Formativas, también se comentó la



situación de la falta de comprensión lectora y situaciones de redacción que se deben trabajar en los estudiantes.

Por su parte, en la reunión con profesores de tercer semestre, desarrollada el miércoles 27 de noviembre del año en curso, se comentaron los resultados de las dos primeras evaluaciones parciales, a partir de estos resultados se considera que los estudiantes no se encuentran en riesgo de presentar exámenes extraordinarios. Sin embargo, este espacio, permitió compartir las preocupaciones de los y las profesores con relación al ausentimsmo escolar por parte de algunos estudiantes. También, se comentó que debía brindarse a los estudiantes un taller sobre estrategias para la lectura y escritura a fin de desarrollar mejores habilidades en estos procesos.

Los profesores que imparten clases en el quinto semestre, se dieron cita el 29 de noviembre de 2013 a fin de resaltar fortalezas como: la integración, el trabajo en equipo y el compromiso estudiantil de los y las estudiantes para con su formación profesional.

Finalmente, el jueves 05 de diciembre de 2013, se realizó la reunión con los profesores que imparten clases a los séptimos semestres, en dicha reunión se comentaron las actividades de evaluación que colectivamente realizaron los profesores de las asignaturas: Evaluación Curricular, Educación de Jóvenes y Adultos y Ética y Cultura Contemporánea. De igual forma se destacaron algunos aspectos de estudiantes que se encuentran en riesgos de reprobación de asignaturas debido a sus inasistencias.

Es importante destacar que en cada una de las reuniones con profesores, contamos con la presencia de la L.C.E. Ana Karent Alemán Torres, Responsable del Área de Tutorías y Asesorías, así como de la participación de la L.P. Miriam Rosario García Flores, encargada del Área de Apoyo Psicológico, para identificar a los estudiantes que requieren de estos servicios o bien para implementar talleres que coadyuven a fortalecer algunas de las área de oportunidad identificadas por los docentes.

Cada una de las reuniones realizadas permite identificar las dinámicas de trabajo que prevalecen en los grupos, así como la percepción que los docentes tienen con relación a las actividades que se desarrollan en clase, y favorece a las autoridades administrativas tomar medidas para atender y prever determinadas situaciones.

1.6.2 Reuniones de Academias de Licenciatura

Según el Modelo Educativo y Plan de Estudios 2003 de Licenciatura, el trabajo de las Academias de Maestras y Maestros, es crucial para el desarrollo académico del programa educativo aludido y por consiguiente de este Instituto. En la Licenciatura, se cuentan con 6 Academias, organizadas en función de las y los catedráticos que desarrollan alguna asignatura



en cada una de las 6 áreas de formación del mapa curricular. Cada año, estos cuerpos colegidos, eligen a un Presidente, así como el nombramiento de un Secretario permanente o por sesión.

Ciclo escolar 2013 - 2013

Durante este ciclo escolar, las y los Presidentes de las 6 Academias, fueron las y los siguientes catedráticos:

Academia	Presidente(a)
Epistemología y Ciencias Humanas	M.E. Alba Cerna López
Ciencias de la Educación	L.P. Citlalli Zenteno Castillo
Currículo y Práctica Docente	L.C.E. Justo Díaz Ortiz
Planeación y Administración Educativa	M.E. Elsie Inés Mendoza Toro
Metodología e Investigación Educativa	M.E. Carmen Díaz González
Cultura General Básica	M.A. Alberto Mendoza Acevedo

Ciclo escolar 2013-2014

Durante este ciclo escolar 2013-2014, las y los Presidentes de las 6 Academias, fueron los siguientes profesores del Programa de Licenciatura:

Academia	Presidente(a)
Epistemología y Ciencias Humanas	L.P. Miriam Rosario García Flores
Ciencias de la Educación	L.P. Citlalli Zenteno Castillo
Currículo y Práctica Docente	L.C.E. Justo Díaz Ortiz
Planeación y Administración Educativa	M.E. Elsie Inés Mendoza Toro
Metodología e Investigación Educativa	M.E. Carmen Díaz González
Cultura General Básica	M.A. Alberto Mendoza Acevedo

En este rubro es importante mencionar que, derivado del proceso de Reforma Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el mes de febrero se presentó ante cada una de las académicas la Propuesta del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 2013, a fin de hacer de su conocimiento que esta propuesta parte de las recomendaciones emitidas por los Organismos Evaluadores del Programa Educativo como son los Comités



Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior(CIEES) y el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A. C. (CEPPE). A la vez que se explicó la dinámica de evaluación tanto interna como externa que se realizó al Plan de Estudios 2003 y 1999, también se hicieron de conocimiento los referentes teóricos que sustentan el enfoque por competencias que establece el Plan de Estudios.

De esta forma y como producto de cada una de las reuniones, se consideraron las aportaciones de los y las profesores en la integración de temáticas, y/o Unidades Formativas, a fin de alcanzar el perfil egreso que establece en este Plan de Estudios. El trabajo la participación emprendida por docentes muv



productiva y enriquecedora, por las aportaciones que realizaron a la Propuesta de Plan de Estudios.

1.6.2 Reunión de Jefes de Grupo

Ciclo escolar 2013 - 2013

Durante el ciclo escolar 2013-2013, la Coordinación Académica, presidió diversas reuniones con las jefas y jefes de grupo de Licenciatura, con el fin de organizar y darle seguimiento a diversos procesos, actividades, trámites y servicios académicos y administrativos en el ICEUABJO.

Por este medio, se hace un especial reconocimiento a las y los jefes de grupo, que desarrollaron tan noble tarea, durante el ciclo aludido:



Jefe(a) de grupo	Semestre y grupo
Díaz Cruz Eloy	2° "A"
Leyva Arias Aline Thalia	2° "B"
Ramírez Sebastián Julio César	2° "C"
Luís García Francisco Javier	4° "A"
Huerta Sosa Izza Rocío	4° "B"
Luís García Lucas	4° "C"
Arellanes Pacheco Esaú	6° "A"
Aquino López Omar de Jesús	6° "B"
Cruz Estudillo Orquidea	8° "A"
Mayer Santos Christian Humberto	8° "B"



Ciclo escolar 2013 - 2014

En este ciclo escolar egresaron los dos grupos de los octavos semestre y al mismo tiempo ingresaron tres grupos más al Programa Educativo, motivo por el que a continuación se detallan los nombres de los y las jefas de grupo con quien se vincula directamente la Coordinación Académica, para los trámites y procesos correspondientes.



Jefe(a) de grupo	Semestre y grupo
Carlos Esteban Hernández Mendoza	1° "A"
Ana Laura Gabriel Sosa	1° "B"
Laura Andrea Ilescas Arrollo	1° "C"
Hugo Iván López de Dios	3° "A"
Karla Karina García Pérez	3° "B"
Maribel Hernández Cruz	3° "C"
Mariela Altamirano Carreño	5° "A"
Denisse Rosario Morales Santiago	5° "B"
Haziel Aldení Pulido Mendoza	5° "C"
Laura Lucero Tejada Leyva	7° "A"
Saraí Concepción Merino Luiz	7° "B"

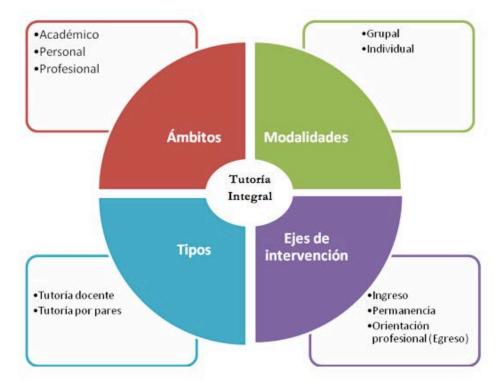




1.7 Formación Integral del Estudiante

1.7.1 Tutorías y Asesorías

La Tutoría se ha establecido como una de las prácticas educativas que permite intervenir en diversas situaciones y problemáticas que enfrenta el estudiantado en su actuar universitario. En esta labor, el Proyecto de tutorías tiene como objetivo, brindar un acompañamiento integral, durante el trayecto formativo de los(as) estudiantes, en coordinación con los docentes y estudiantes tutores, basado en los valores que rigen el ICEUABJO, en el marco del reconocimiento de las diferencias individuales de los estudiantes.



La tutoría se desarrolla desde una perspectiva integral e incluyente, a partir de diversos ámbitos: académico, personal y profesional, en dos modalidades grupal e individual, las cuales se implementan en dos tipos de tutorías por docentes y tutoría por pares, para dar cobertura a tres ejes de intervención: Ingreso, Permanencia y Orientación Profesional (egreso).

Con el fin de fortalecer los servicios en materia de Tutorías y Asesorías en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el Área de Tutorías y Asesorías está a cargo de la L.C.E. Ana Karent



Alemán Torres se ha encargado de generar y dar seguimiento a las acciones que se realizaron durante los ciclos escolar 2013-2013 y 2013-2014. Por ello, al comienzo de cada semestre se realizó una reunión general con los tutores docentes y tutores pares para hacer la entrega de la asignación correspondiente, de igual forma se proporcionó una carpeta digital que contenía los siguientes documentos:

- Objetivo del Proyecto de Tutorías
- Calendario de tutorías
- Historial académico de cada estudiante
- Manual de tutorías del ICEUABJO

Una vez que los tutores poseen la documentación, el Área de Tutorías queda a su disposición para brindarles las condiciones físicas y los materiales necesarios para realizar sus sesiones. Para realizar el seguimiento y tomar decisiones en cuanto al desarrollo del Proyecto de Tutorías en el Ciclo Escolar 2013-2013 y 2013-2014 se realizaron diversas reuniones con los Tutores Pares y Tutores Docentes.

Cobertura del Servicio Tutorial

Durante los periodos que comprenden los ciclos escolares 2013-2013 y 2013-2014 todos los y las estudiantes inscritos en la Licenciatura se les ha asignado un Tutor Individual y otro grupal. En el caso de los estudiantes de nuevo ingreso, este servicio es brindado por Tutores Pares de 5° y 7° semestre. Por su parte, al Profesorado de Tiempo Completo (PTC), les corresponde impartir el Servicio Tutorial a la matrícula que cuenta con beca PRONABES. Los Profesores de Asignatura (PA) brindan el servicio tutorial a la matrícula estudiantil restante.





En ese sentido, con el objetivo de consolidar el servicio tutorial que se brinda a los estudiantes, se ha solicitado el apoyo de los estudiantes y docentes, logrando que en el ciclo escolar 2013-



2013 se contará con un equipo de 16 Tutores Pares y 27 Tutores Docentes; y para el ciclo 2013-2014 con 28 Tutores Pares y 20 Tutores Docentes.

Tutorías Grupales

A partir del ciclo escolar 2013- 2013, el Área de Tutorías y Asesorías implementó la Tutoría Grupal, concebida como el espacio de comunicación donde el estudiantado de forma grupal tiene la posibilidad de revisar y discutir temas que sean de su interés o preocupación para mejorar y fortalecer su desempeño académico así como para entablar relaciones de empatía en el grupo.



Para tal efecto, se asignó a los grupos de primer semestre un estudiante tutor por grupo y para

los semestres avanzados se le asignó el apoyo de un docente tutor, quienes conforme a las fechas programadas brindarían una sesión de tutoría grupal con el fin de generar en el grupo la asesoría entre iguales mediante la campaña "Aprendamos juntos, Aprobemos Juntos", así como de fortalecer las áreas del perfil de



egreso mediante el desarrollo actividades previamente planificadas con base en las características del grupo.



Tuto	Tutoría Grupal (2013 - 2013)				
Grupo / Semestre	Horario				
2.° A	Lunes 12:00 - 13:00 hrs.				
2.° B	Miércoles 12:00 - 13:00 hrs.				
2.° C	Viernes 12:00 - 13:00 hrs.				
4.° A	Viernes 12:00 - 13:00 hrs.				
4.° B	Martes 11:00 - 12:00 hrs.				
4.° C	Miércoles 9:00 - 10:00 hrs.				
6.° A	Martes 11:00 - 12:00 hrs.				
6.° B	Miércoles 11:00 - 12:00 hrs.				
8.° A	Viernes 10:00 - 11:00 hrs.				
8.° B	Jueves 11:00 - 12:00 hrs.				

Tuto	Tutoría Grupal (2013 - 2014)		
Grupo / Semestre	Horario		
1.° A	Jueves 14:00 - 15:00 hrs.		
1.° B	Jueves 12:00 - 13:00 hrs.		
1.° C	Jueves 12:00 - 13:00 hrs.		
3.° A	Viernes 11:00 - 12:00 hrs.		
3.° B	Lunes 12:00 - 13:00 hrs.		
3.° C	Jueves 10:00 - 11:00 hrs.		
5.° A	Miércoles 12:00 - 13:00 hrs.		
5.° B	Martes 11:00 - 12:00 hrs.		
5.° C	Martes 12:00 - 13:00 hrs.		
7.° A	Viernes 11:00 - 12:00 hrs.		
7.° B	Martes 12:00 - 13:00 hrs.		

Tutores Pares

Intercambio de experiencias de Tutorías por Pares

El Servicio Tutorial que brindan los estudiantes tutores es una labor de merecido reconocimiento. En este sentido, y como parte de su formación académica y profesional compartieron sus experiencias en el ámbito de las tutorías en el VI Encuentro Regional de Tutoría "Desde la Docencia, Innovar para acompañar" que tuvo lugar en Villahermosa, Tabasco, los días 4, 5 y 6 de septiembre de 2013.

Durante el Encuentro los estudiantes socializaron sus experiencias como parte del equipo de Tutores Pares así como el impacto que ha tenido en su formación académica. Las ponencias presentadas por los estudiantes y la responsable del Área de Tutorías y Asesorías, L.C.E. Ana Karent Alemán Torres fueron: "Del Proyecto a la acción: Nuestro lugar como Tutores Pares", "La tutoría: un espacio para la enseñanza del arte de vivir" y "La Incorporación de la tutoría grupal como alternativa para fortalecer la formación integral", las cuales generaron vínculos con otras Universidades mediante el intercambio de ideas sobre la temática de Tutoría, enfocados en la innovación y desarrollo con propósitos contextualizados.

Las aportaciones vertidas en este Encuentro han proporcionado las herramientas para seguir mejorando la acción tutorial que se desarrolla en nuestro Instituto con miras al fortalecimiento de la formación académica de la comunidad estudiantil. La participación de los Tutores Pares en este evento fue sobresaliente además que se logró un análisis profundo de las perspectivas



que poseen otras universidades de la región Sur-Sureste de nuestro país, en cuanto al acompañamiento estudiantil.



A partir del año 2012 se comienza a desarrollar el Proyecto de Tutorías por Pares con un total de 14 estudiantes pioneros en este tipo de Tutoría, incorporando de manera anual a nuevos integrantes al proyecto. Actualmente se cuenta con un equipo de 28 Tutores Pares que brindan Tutoría en sus modalidades individual y grupal a la matrícula estudiantil de nuevo ingreso a la Licenciatura, poniendo de manifiesto sus conocimientos, habilidades y valores profesionales.

En el Ciclo escolar 2013-2014, se apertura por parte del H. Consejo Técnico la convocatoria dirigida los estudiantes inscritos en el quinto y séptimo semestre de la Licenciatura, con el fin integrar nuevos participantes al equipo de Tutores Pares, solicitando los siguientes requerimientos:

- Oficio de Auto postulación dirigido a la Comisión de Selección de Tutores Pares.
- Constancia de estudios con calificaciones que lo acredite como estudiante regular, especificando promedio general mínimo de 9.0.
- Fotocopia de la credencial de estudiante o en su defecto identificación oficial con fotografía.
- Carta de Exposición de Motivos, en el que se fundamente las razones por las cuales desea participar en este proyecto.
- Currículum Sintético con documentos probatorios.



El H. Consejo Técnico junto con la Coordinación Académica de la Licenciatura y el Área de Tutorías y Asesorías, realizaron la selección de los Tutores Pares con base en el cumplimiento de los requisitos establecidos en la convocatoria.

La Tutoría por Pares se ha consolidado ampliamente con la participación cada vez más activa del estudiantado de quinto y séptimo semestre, así como con el entusiasmo, disposición e interés que muestran en cada actividad que se emprende.



2do. Encuentro de Padres, madres y/o tutores

La vinculación entre los aspectos personal y profesional es estrecha, por lo tanto para el Institutito de Ciencias de la Educación es de vital importancia generar espacios de convivencia con los responsables de familia de cada uno de los estudiantes que ingresan a estudiar el programa educativo de licenciatura.

Uno de los principales espacios de vinculación con la familia es el Encuentro de Padres, Madres y/o tutores, actividad implementada partir del año 2012, desarrollándose por segunda vez el 27 de septiembre del 2013 bajo la coordinación de la Mtra. Magaly Hernández Aragón Directora del ICEUABJO, el L.C.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez, entonces Coordinador



Académico de la Licenciatura, la L.C.E. Ana Karent Alemán Torres responsable del Área de Tutorías y Asesorías así como la valiosa participación del Equipo de Tutores Pares.

Al evento asistieron 82 responsables de familia de los estudiantes de nuevo ingreso, quienes conocieron de voz de los directivos, administrativos y responsables de áreas, los servicios que se ofertan en el Instituto. Conforme al orden de intervención la Mtra. Magaly Hernández Aragón directora del ICEUABJO se presentó dando inicio a las actividades planeadas, posteriormente La L.C.E. Anaid Rangel Condado Coordinadora de Educación Continua planteó la importancia de la capacitación y actualización mediante cursos y talleres que consolidan los aprendizajes adquiridos en las asignaturas y unidades formativas.

Posteriormente se presentó el Comité de Evaluación y Acreditación encabezado por la L.C.E. Belén Berenice Vásquez López quien manifestó la importancia que los estudiantes cursen un programa de licenciatura acreditado.



En seguida la L.C.E Keren Sarahí Santiago Arreola, Coordinadora de Titulación explicó las formas y modalidades de titulación, que operan para la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El L.C.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez explicó a los presentes el

Plan de Estudios 2013, los trámites que pueden realizar en la Coordinación, los motivos por los cuales un estudiante puede generar baja temporal o definitiva, así como los tipos de examen que se presentan en el trayecto formativo. Como parte de esta Coordinación se presentaron las responsables del Área de Tutorías y Asesorías y del Área de Apoyo Psicológico, cuyo principal objetivo es la formación integral del estudiantado así como el seguimiento oportuno de los casos en riesgo de reprobación.

Para continuar con la presentación, la L.C.E. Nashielly Monserrat García Soriano; Coordinadora de Vinculación y Extensión expuso los diferentes tipos de becas que se



ofrecen en la licenciatura así como la oferta de actividades extracurriculares para los estudiantes



de la LCE. Para finalizar esta primera etapa del Encuentro, la Directora presentó al equipo de Tutores Pares quienes brindaron un recorrido por las instalaciones del Instituto a los padres, madres y tutores que asistieron al Encuentro.

Posteriormente, los asistentes recibieron un taller coordinado por los Tutores Pares con la finalidad de incentivar la comunicación familiar.

Finalmente, la M.E. Alba Cerna López impartió la plática "Como actuar con un adolecente difícil: consejos padres y profesionales" a fin de brindar algunas estrategias para facilitar la comunicación entre padres e hijos.

Para terminar con las actividades programadas en este segundo Encuentro, los padres, madres y tutores, expresaron sus agradecimientos a la directora por el evento, pues plantearon que es una iniciativa muy productiva el involucrar a las familias en la formación académica de los estudiantes.





Cursos de Capacitación y Actualización

Como parte del compromiso adquirido para con los docentes y estudiantes tutores, se generan espacios de actualización y capacitación, los cuales sirven de medio para socializar las experiencias adquiridas durante su labor tutorial.

En este sentido, durante el ciclo escolar 2013-2013 se desarrollaron dos cursos-talleres dirigidos a docentes y estudiantes tutores, el primero de ellos, "Comunicación y reconocimiento del otro" fue impartido por la Mtra. Alba Cerna López y el segundo: "El desarrollo de las Tutorías Estrategias para su acción" estuvo a cargo de la Dra. Guadalupe Velásquez Flores PTC adscrita a la Universidad Autónoma de Tlaxcala.



El 24 de septiembre del 2013 se realizó el taller de capacitación para los integrantes del equipo de Tutores Pares, en donde se les brindaron las bases teóricas y prácticas sobre lo que conllevan las tutorías y asesorías. El taller fue impartido por la Mtra. Alba Cerna López quien los capacitó y organizó para la realización de acciones encaminadas a desarrollar la comunicación y acercamiento familiar, como parte de las actividades que se desarrollarían durante el 2do Encuentro de Padres, Madres y/o Tutores.





La participación de los estudiantes en curso-talleres se realiza con la finalidad de consolidar los conocimientos teóricos que han adquirido durante su trayecto formativo así como para incentivar la actualización continua.

El curso taller: "El desarrollo de las Tutorías. Estrategias para su acción" impartido por la Dra. Guadalupe Velásquez Flores P.T.C de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, estuvo dirigido a docentes y estudiantes tutores que brindan servicio tutorial y de asesorías académicas. Dicho curso tuvo como propósito propiciar la reflexión y construcción de propuestas individuales y colectivas entorno a las herramientas y estrategias de la labor tutorial a través de un modelo que permitiese elaborar un plan de acción fortaleciendo así el acompañamiento integral del estudiante.





En el curso taller, contamos con la participación de 18 docentes tutores y 25 estudiantes tutores, quienes realizaron las actividades encaminadas a la integración y la reflexión sobre el rol que cumplen como tutores. De igual forma, se generaron estrategias para fortalecer la acción tutorial, en cuanto a los docentes se refiere, realizaron un proyecto de trabajo mientras que los estudiantes tutores elaboraron el Plan de Acción Tutorial a desarrollar durante el semestre.



Seguimiento de la acción tutorial

Reuniones

Durante los periodos escolares 2013-2013 y 2013-2014 se generaron reuniones de seguimiento con los docentes y estudiantes tutores con el fin de socializar experiencias así como de contribuir al fortalecimiento de la acción tutorial que se brinda a los estudiantes de



Las reuniones con docentes tutores han tomado un sentido de retroalimentación en cuanto a su labor de acompañamiento, se ha planteado como prioritario generar estrategias que apoyen al

Licenciatura.



estudiantado a afrontar la problemáticas que presentan durante su trayecto formativo, pues el hecho que el servicio tutorial se esté consolidando se debe en gran parte al cambio de perspectiva en cuanto a las tutorías, ya que no solo es un espacio de atención académica sino integral abordando cada una de las esferas de la vida del estudiantado. Los paradigmas en el ámbito educativo están evolucionando y por ende el acompañamiento que se realiza con los estudiantes durante su formación universitaria. Por, lo tanto, se ha procurado dar un seguimiento preciso y oportuno de las actividades que se realizan como parte del proyecto de tutorías, tomando en cuenta las sugerencias que durante de las reuniones vierten con el fin de mejorar continuamente la coordinación, planeación y desarrollo del servicio.

Las reuniones de seguimiento que se realizan con los estudiantes tutores se tornan dos sentidos, en primer momento, como un espacio informativo y socialización de experiencias, y en segundo lugar, como reuniones de trabajo y toma de decisiones para planificar eventos y/o iniciativas en el ámbito de las asesorías académicas.

Las reuniones de trabajo que realizan los tutores pares les brindan la oportunidad de conocer la dinámica de actividades que realizan sus compañeros, así como de adquirir experiencia del trabajo en equipo y plantear acciones con base en escenarios vivenciales. En este sentido se fortalece la formación profesional que adquieren los estudiantes que conforman el equipo de tutores pares.

Sistema Tutorial en Línea

El Sistema Tutorial en Línea (STL) fue implementado a partir del año 2012, su aplicación ha mejorado constantemente tomando en cuenta las recomendaciones que han vertido los docentes y estudiantes tutores.







Para recabar la información de los estudiantes tutorados, de han manejado dos formatos, el primero de ellos, sobre identificación del estudiante, integra datos personales, familiares, estudio socioeconómico, aspectos médicos generales y una autoevaluación en cuento al desempeño académico. El segundo formato, es una bitácora de sesiones tutoriales, en donde se registran las actividades realizadas, las problemáticas detectadas así como las estrategias de apoyo que se desarrollarán.

Durante el ciclo escolar 2013-2014 se realizaron dos implementaciones más al STL: los seguimientos a las tutorías grupales y la evaluación. Ambas de suma importancia pues permitan una mejor organización, sistematización y análisis de los datos.



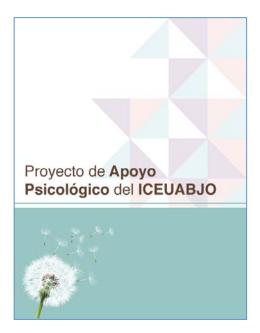


El STL ha sido una herramienta muy útil para determinar diagnósticos iniciales que permiten generar acciones, actividades y estrategias oportunas para mejorar o fortalecer la formación académica del estudiantado. De igual forma, ha facilitado realizar un seguimiento de las sesiones tutoriales, con lo cual se han establecido diálogos para mejorar el impacto del servicio que se brinda.

1.7.2 Apoyo Psicológico

En las Instituciones es muy importante el fortalecimiento integral del estudiantado, por ello que, en el Instituto de Ciencias de la Educación se destina un espacio para que el desarrollo humano pueda fortalecerse, así el Área de Apoyo Psicológico del ICEUABJO acompaña al estudiantado en el favorecimiento de los procesos psicológicos. Con esa intención, el área se encarga de brindar atención, prevención y/o tratamiento psicológico a los usuarios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Lo anterior se concreta a través de la intervención psicológica de los Usuarios.

Aprobación del Proyecto de Apoyo Psicológico



Es importante destacar que el Área de Apoyo Psicológico, contribuye al desarrollo integral del estudiantado del ICEUABJO, fortaleciendo la formación académica y humana del estudiantado, motivo por el cual se elaboró el "Proyecto de Apoyo Psicológico", el cual, fue aprobado en el ciclo 2013-2014 por el H. Consejo Técnico.

El proyecto tiene el propósito general, contribuir al desarrollo integral del estudiantado del ICEUABIO, a través de la intervención psicológica de apoyo, acompañamiento y reflexión en torno al cuidado de sí mismo, para fortalecer la formación académica humana del estudiantado acorde al perfil formativo que plantean cada uno de los Programas Educativos.



La persona responsable del Área, brinda apoyo psicológico para fortalecer el desarrollo integral del estudiantado, mediante la reflexión en torno al cuidado de sí mismo. Lo anterior se concreta a través de la intervención psicológica de los usuarios.

Los principales servicios que brinda el Área de Apoyo Psicológico del ICEUABJO son: *Apoyo Psicológico Individual, Cursos y Talleres y Asesoría Psicológica*.

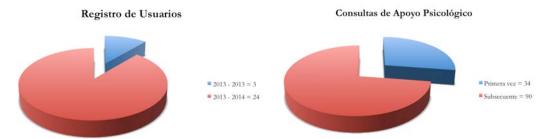
Apoyo Psicológico Individual

El Apoyo Psicológico es un proceso de atención continuo que pretende contribuir al desarrollo integral del estudiantado del ICEUABJO, a través de la intervención psicológica de apoyo, acompañamiento y reflexión en torno al cuidado de sí mismo, para fortalecer la formación académica y humana del estudiantado acorde al perfil formativo que plantean cada uno de los Programas Educativos.

En este sentido, se muestra a continuación la frecuencia mensual del Apoyo psicológico individual:

	Ciclo Escolar 2013-2014												
Consultas	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	TOT/
Primera vez	0	0	4	5	2	0	4	5	4	1	6	3	34
Subseccuente	5	9	12	10	12	1	2	17	8	11	3	0	90
Total	5	9	16	15	14	1	6	22	12	12	9	3	124

Cabe destacar que existe un crecimiento considerable en el registro inicial de usuarios atendidos por apoyo psicológico individual, esos cambios significativos podemos observarlos en los siguientes gráficos:





Cursos y Talleres

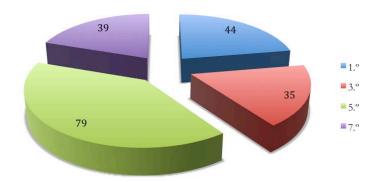
En el Área de Apoyo Psicológico, se procura generar por medio de cursos y talleres, un ambiente de confianza, respeto y empatía, que ayuden al estudiantado principalmente, en su desarrollo personal y grupal.

En el ciclo 2013-2014, se desarrollaron bajo la modalidad de Talleres-Vivenciales, dirigidos a las y los estudiantes del 1 ° a 7 ° semestre, cursos y talleres psicológicos, abiertos y con diversos temas, tendientes a la reflexión, a la expresión emocional, en donde la empatía, el respeto, la confianza, se hacen presentes favoreciendo los recursos personales y grupales.

A continuación, se muestra una tabla de los talleres realizados durante este periodo, así como el número de asistentes por semestre:

Taller	Semestre	Asistentes		
Escuchando mis emociones para evitar la violencia	1.°	17		
Autoestima	1.°	27		
Las emociones en mi vida	3.°	15		
Vivir, sentir y reflexionar la sexualidad	3.°	20		
Trabajo en equipo e integración grupal	5.°	39		
Diversidad sexual y discriminación	5.°	40		
¿Y ahora qué sigue?	7.°	6		
Taller integración grupal	7.°	33		
Talleres = 8	TOTAL	197		

Número de Asistentes por Semestre





Primer semestre









Tercer Semestre







Quinto semestre







Séptimo Semestre





Asesoría Psicológica

El Área de Apoyo Psicológico, a través de los servicios que desarrolla, también se encarga de aclarar dudas y proporcionar Asesoría a quienes estén interesados académicamente, en temas específicos de Psicología y Desarrollo Humano, con relación a sus actividades académicas y/o administrativas. Esta modalidad comenzó a efectuarse de manera reciente a partir que el Proyecto de Apoyo Psicológico fue aprobado, por lo cual hasta el momento se han brindado 6 asesorías psicológicas.

Vinculación de Apoyo Psicológico

El Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca efectuó la firma de un Acuerdo de Colaboración con la L.C.E. Nora Valbuena Ruiz, Regidora de Educación de San Agustín Atenango, motivo por el cual, la encargada del área participó en una visita como instructora del taller: Sexualidad Infantil, a los padres de familia de la comunidad, como parte de las acciones que ofrece el mediante los programas y proyectos



dirigidos por la coordinación de Vinculación.

Por último, la encargada del Área de Apoyo Psicológico fue invitada por la Directora Académica Lic. Elizabeth Ramos Aragón, el día 30 de agosto de 2013 para colaborar en el evento

denominado Intercolegial, para participar como jurado calificador del concurso "Encuentro Académico", por parte del Colegio de Bachilleres del estado de Oaxaca, del plantel 61 "San Bartolo Coyotepec", en el campo de Lenguaje y Comunicación, apoyando en la evaluación del tema "El impacto del Desarrollo de las Habilidades Comunicativas en el contexto mundial".



1.7.3 Becas

A fin de contribuir a la formación de los estudiantes, se difunden los distintos programas de financiamiento que existen a nivel nacional y estatal. A continuación se enlistan las becas de tipo económico, académico y en especie que se gestionan y dan seguimiento en la Coordinación de Vinculación y Extensión.

- Becas de Movilidad Estudiantil
- Becas de Estancias de Investigación
- XXIII Verano de Investigación Científica
- PRONABES-Bienestar Modalidades Renovación y Nuevo Ingreso
- Becas Bienestar (CEJUVE) Modalidades Renovación y Nuevo Ingreso
- Becas Fundación Comunitaria de Oaxaca
- Programa de Excelencia "BECÁLOS"
- Becas Alimenticias
- Becas para Jefas Madres de Familia

En los apartados siguientes se da a conocer la descripción de cada una, así como su cobertura en el Programa Educativo (PE) de Licenciatura.

1.7.3.1 Programa Nacional de Becas PRONABES - Bienestar. Modalidades Renovación y Nuevo Ingreso

El Programa Nacional de Becas (PRONABES)-Bienestar tiene por objetivo el ayudar a jóvenes que cursan la licenciatura otorgándoles becas económicas que les permitan permanecer y concluir sus estudios.

Entre las principales actividades desarrolladas se encuentran:

- Asesoría continua
- Seguimiento de Solicitudes
- Recepción de documentación
- Validación en la plataforma virtual de las solicitudes de estudiantes de Licenciatura
- Conformación de 4 recopiladores con los expedientes de los estudiantes de las modalidades de Renovación y Nuevo ingreso
- Elaboración de las sabanas con datos estadísticos
- Vinculación permanente con la Coordinación General de Educación Media y Superior del IEEPO y la Dirección de Fomento y Apoyo Educativo UABJO



Seguimiento, envío y verificación de listados de permanencia de las modalidades
 Nuevo Ingreso y Renovación para la dispersión bancaria mensual.

El procedimiento para el registro o renovación de la beca se desarrolló del 19 de agosto al al 13 de septiembre para los estudiantes de Renovación y del 17 de septiembre al 18 de octubre para Nuevo Ingreso, concluyendo el 6 de diciembre de 2013 con los resultados finales. El día 17 de Diciembre de 2013 se procedió a la entrega respectiva de los documentos bancarios y cartas de aceptación a los 207 becarios de ambas modalidades en el ICEUABJO.

A continuación se proporcionan los datos del total de solicitudes recibidas por modalidad y el total de becarios para el presente ciclo en su respectiva modalidad.

	Renovación		Nuevo Ingreso			
2012 - 2013	2013 -	- 2014	2012 - 2013	2013 - 2014		
100	Solicitudes Recibidas	Aceptados	54	Solicitudes Recibidas	Aceptados	
	105	105		105	101	

Para el presente ciclo 2013-2014 del total de la matrícula escolar el 65% de ella cuenta con una beca PRONABES-Bienestar.



1.7.3.2 Becas bienestar (CEJUVE). Modalidades Renovación y Nuevo Ingreso

Las Becas Bienestar tienen como objetivo el ayudar a la permanencia y termino de los estudios de los jóvenes oaxaqueños en el nivel Licenciatura. Para el ciclo escolar 2012-2013 21 estudiantes del Programa Educativo de Licenciatura fueron beneficiados con la Beca Bienestar que coordina la Comisión Estatal de la Juventud (CEJUVE). Para el ciclo 2013-2013, en el mes de marzo se lanza una nueva convocatoria de Nuevo Ingreso incorporando a nuevos becarios dando un total de 30 becarios para ese ciclo. En el ciclo 2013-2014 se realizo el



proceso de Renovación que comenzó del 14 de octubre de 2013 al 22 de noviembre, después de una minuciosa revisión de la documentación entregada y con fecha 24 de en enero de 2014 se procedió a la publicación de los resultados. De esta forma hasta este momento se cuenta con 19 becarios de Renovación.



1.7.3.3 Fundación Comunitaria de Oaxaca A.C.

La Fundación Comunitaria de Oaxaca A.C y la Fundación Televisa emitieron una convocatoria de Becas de Nivel Licenciatura dirigida a jóvenes estudiantes provenientes de comunidades indígenas oaxaqueñas. Este apoyo es brindado durante toda la carrera y es otorgada en reconocimiento a la excelencia académica. A partir del ciclo 2012-2013, el estudiante Eloy Díaz Cruz de primer semestre es becario por estas Fundaciones, sin duda alguna una recompensa a su desempeño académico. Para el presente ciclo no se emitió ninguna convocatoria.

1.7.3.4 Programa de Excelencia "BECÁLOS"

Como resultado del convenio celebrado entre la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, el Programa "Bécalos" de la Asociación de Bancos de México y Fundación Televisa, se emitió la convocatoria correspondiente para el proceso de Renovación y Nuevo Ingreso para el ciclo escolar 2013-2014. Los resultados benefician a 11 estudiantes de Renovación, esta cifra disminuyó por el egreso de algunos estudiantes en julio de 2013.

Reyes Ponce Miriam Elusaí			
Aragón Pascual Luz			
Arellanes Pacheco Esaú			
Bautista Talledos Ivette			
Canseco Guzmán Jovana			
Castillo Martínez Karent Thalía			
Elorza González Dania			
Mijangos Martínez Carolina Virginia			



Merino Luis Saraí Concepción Pérez García Samuel Sebastián Ramírez Ramírez Eva

1.7.3.5 Becas Alimenticias

La beca en especie que brinda el ICEUABJO, representa un gran apoyo a la economía del estudiante y le permite consumir alimentos nutritivos en atención al cuidado de su salud, es por esto, que en el semestre 2013-2014, por disposición del H. Consejo Tècnico del ICEUABJO se difundió la convocatoria exclusivamente para aquellos estudiantes que no contaràn con ningún tipo de beca. Resultando beneficiados:

Luis Enrique Saavedra Pérez Isba Elisama Meza Juárez Haziel Aldení Pulido Mendoza Marco Antonio Esperanza Ambrocio Fabiola Vega Hernàndez Victoria Reyes Carmona Reyna Jaqueline Cruz Calderón

1.7.3.6 Becas para Jefas Madres de Familia

En marzo de 2013, CONACYT lanza la convocatoria denominada Beca para Madres Jefas de familia, la cual apoya a jóvenes estudiantes en sus estudios profesionales, en esta convocatoria resultó beneficiada la estudiante **Verónica Ruiz Hernández**. Esta beca representa un gran apoyo para sus actividades académicas y un reconocimiento a su dedicación.

1.7.6. Cursos Académicos

Para el ICEUABJO es de suma importancia la formación que se brinda a nuestros y nuestras estudiantes, con la finalidad de generar en ellos y ellas diversos elementos que favorezcan y complementen su actuar académico, personal y su futuro profesional, por lo que del 12 al 15 de febrero de 2013 se llevó a cabo una Semana de





Actualización Académica, en la que se desarrollaron diversos actos donde participaron como instructores: docentes de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), de la Universidad La Salle y del ICEUABJO.

En este tenor, se encuentra el curso-taller "Sentido de la vida: un camino hacia mi proyecto profesional" que estuvo dirigido a estudiantes de 2° semestre de la Licenciatura, impartido por un grupo de instructores de la UADY y en el que asistieron 80 estudiantes.

Así también se llevó a cabo el taller "Uso y aplicación del paquete estadístico SPSS en educación" impartido por las L.C.S. Teresa Guadalupe Antonio Cruz y Yessenia Fabiola López de Jesús, docentes del ICEUABJO y el taller "Modernidad y posmodernidad: perspectivas educativas", fungiendo como instructora la Maestra Tamara Andrea Soriano Sánchez, quien es también docente del Instituto. Estos talleres fueron destinados a la formación de las y los estudiantes de 4° semestre.





Asimismo, se efectuó el taller "Desenvolvimiento escénico en el ejercicio docente" dirigido a estudiantes de 6° semestre, el cual fue impartido por la Maestra Laura Silva Cervantes. Durante el desarrollo de dicho taller se realizaron actividades para el fortalecimiento de la expresión escénica de las y los educandos, con el objetivo de aplicar las técnicas aprendidas en futuras prácticas docentes. En este taller participaron 67 estudiantes de 6° semestre.











Dentro de la misma Semana de Actualización Académica se desarrolló el taller "Sentido de la vida y habilidades de empleabilidad: empléate" dirigido a estudiantes de 8° semestre de la Licenciatura, impartido por el grupo de instructores de la UADY, en el que participaron 32 estudiantes de dicho semestre.





Cursos Académicos 2014

Dentro de las actividades académicas que se han realizado a partir de este año, se comenzó con el curso "Fundamentos básicos de razonamiento verbal y Español para el Examen General de Ingreso a la Licenciatura", el cual fue impartido por la Doctora María Isabel Ocampo Tallavas, docente de nuestro Instituto. El mencionado Acto Académico se efectuó del 13 al 17 de enero de 2014, contando con la participación de seis estudiantes de la Licenciatura.





En el mismo sentido, del 20 al 24 de enero de 2014 se realizó el curso "Fundamentos básicos de razonamiento matemático y Matemáticas para el Examen General de Ingreso a la Licenciatura", impartido por el Maestro Jesús Octavio Fabián Loyzaga Mendoza, docente de nuestra Universidad, en el que hubo una participación de seis estudiantes. Ambos cursos se implementaron como parte del fortalecimiento académico de las y los educandos.





3^{er}

Con la finalidad de contribuir en la formación académica del estudiantado de nuestro Instituto, del 4 al 7 de febrero de 2014 se realizó el curso-taller "Compresión Lectora", dirigido a estudiantes del primer semestre de la Licenciatura, teniendo una participación de 15 asistentes. Dicho Acto Académico fue impartido por las Licenciadas Gladys Nashielly Cruz Fernández y Flor Mireya Fernández Solano.





Así también, en las mismas fechas, del 4 al 7 de febrero de 2014, otro de los actos académicos llevados a cabo en miras del fortalecimiento académico de las y los educandos del tercer semestre de la LCE del ICEUABJO, ha sido del curso-taller "Estrategias para la lectura y escritura de textos universitarios", el cual fue impartido por el Maestro Francisco Ake Mendoza. La participación de este curso-taller fue de 19 estudiantes de tercer semestre.





Dichos Actos Académicos han sido de gran relevancia al brindar elementos teóricos y prácticos que benefician y contribuyen a la formación académica de las y los universitarios de nuestro Instituto.



1.7.5 Talleres extracurriculares

En la administración directiva 2011-2014 se impulsaron en el Instituto seis talleres extracurriculares que contribuyen a la formación integral de la comunidad estudiantil, cada uno de estos talleres ha realizado diversas actividades que les permiten una estrecha vinculación con su entorno, permitiendo la puesta en práctica de competencias académicas y actitudinales.

A partir del ciclo escolar 2013-2014, con base en las características del Plan de Estudios 2013, los talleres adquieren un valor crediticio equivalente a 40 horas clase igual a 2 créditos. Por lo cual, apegados a lo que establece el Plan se ofertaron dos talleres contando con una nutrida participación por parte de los estudiantes.

1.7.5.1 Taller de Lenguaje Corporal

El taller de Lenguaje Corporal, estuvo a cargo de la Mtra. Laura Silva Cervantes, quien coordino las actividades del Taller enfocándose a utilizar el lenguaje corporal como recurso de expresión y creatividad mediante actividades artísticas que permitan fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Como parte de sus actividades el Taller de Lenguaje Corporal tuvo dos presentaciones importantes, la primera en la visita de los estudiantes de la Facultad de Pedagogia de la Universidad Veracruzana, campus Xalapa el 31 de mayo y el 13 de diciembre de 2013 en la Preposada Navideña del ICEUABJO.





1.7.5.2 Taller de Fotografía

El taller de Fotografía, está a cargo de la L.C. Paola Reséndiz Cerna. Como resultado de los aprendizajes adquiridos en este taller el 23 de agosto se llevó a cabo en el patio central del Instituto de Ciencias de la Educación, la exposición fotogràfica de las estudiantes de segundo semestre integrantes del Taller. De igual forma, al inicio del ciclo escolar se iniciaron las actividades con los estudiantes del primer semestre quienes trabajaron la tècnica de Cianotipia.







1.8 Servicios brindados al estudiantado

1.8.1 Control escolar

La Coordinación Académica de Licenciatura, cuenta con un área denominada: Control Escolar, donde se da la atención y seguimiento de diversos trámites administrativos y de trayectoria escolar del estudiantado del Programa aludido.

El área, está integrada por dos Secretarias: Araceli Bustamante Pérez y Rosa María Sánchez Díaz. Ambas, realizan un trabajo impecable y colaboran arduamente en la consecución de diversas tareas en la referida Coordinación. Sirva el presente para realizar un reconocimiento significativo al desempeño de las compañeras secretarias.

Con el fin de brindar una atención más eficaz y eficiente, al estudiantado, en lo relacionado con diversos trámites, desde el ciclo escolar 2013-2013, la atención que brindan las Secretarias, se organizó en función de las siguientes actividades y grupos:

Secretaria	Semestre y Grupo	Actividades			
	2 A				
	2 B				
Araceli Bustamante Pérez	2 C	Atención a Docentes y Academias			
Aracen Bustamante Ferez	4 A	Oficios, Constancias y Solicitudes Académicas			
	4 B				
	4 C				
	6 A				
Rosa María Sánchez Díaz	6 B	Atención a Egresados(as)			
NOSA IVIAIIA SAIICIICZ DIAZ	8 A	Oficios, Constancias y Solicitudes Académicas			
	8 B				

Cuotas económicas

Inscripción y Reinscripción

Los costos de inscripciones y reinscripciones son establecidos por el Instituto de Ciencias de la Educación a través del rubro de "apoyo a servicios educativos", y la otra parte es determinada por la Dirección de Servicios Escolares de la UABJO, en los rubros de "inscripción (o reinscripción), comisión bancaria y seguro de vida". En seguida, se desglosan las cuotas por concepto de inscripción y reinscripción, durante los ciclos escolares 2013-2013 y 2013-2014.



Ciclo escolar 2013-2013

Reinscripciones: (2.°, 4.°, 6.° y 8.° semestres)

Concepto	Costo
Apoyo a servicios educativos	\$700.00
TOTAL	\$700.00

Concepto	Costo
Inscripción	\$160.00
Comisión bancaria	\$12.00
TOTAL	\$172.00

El monto de \$ 700.00 pesos fue depositado por el alumnado a la cuenta de Licenciatura del ICEUABJO, en el banco Banamex y el monto de \$ 172.00, fue depositado a la cuenta de la UABJO, en el banco Santander.

Ciclo Escolar 2013-2014

Inscripciones (1.er semestre)

Concepto	Costo
Apoyo a servicios educativos	\$2,500.00
Curso propedéutico	\$700.00
TOTAL	\$3,200.00

Concepto	Costo
Inscripción	\$232.89
Comisión bancaria	\$12.00
TOTAL	\$244.89

El monto de \$ 3,200.00 pesos fue depositado por el alumnado a la cuenta de Licenciatura del ICEUABJO, en el banco Banamex y el monto de \$ 244.89, fue depositado a la cuenta de la UABJO, en el banco Santander.



Condonaciones y Descuentos

En seguida, se presentan las estadísticas globales referidas e condonaciones sindicales y por movilidad estudiantil, así como descuentos (10%) por promedio mayor o igual a 9.5, durante los ciclos escolares 2013-2013 y 2013-2014.

Ciclo escolar 2013-2013

Concepto	Total Estudiantes
Condonados Sindicales	10
Condonados por Beca de Movilidad Estudiantil	4
Descuentos por promedio a partir de 9.5	30
TOTAL	44

Ciclo escolar 2013-2014

Concepto	Total Estudiantes
Condonados Sindicales	5
Condonados por Beca de Movilidad Estudiantil	1
Descuentos por promedio a partir de 9.5	32
TOTAL	38

Credencialización

Otro trámite importante que el estudiantado realiza, es lo relacionado con las credenciales. En el ciclo escolar 2013-2014, la Rectoría de la Universidad, se encargó de la credencialización (formato plastificado) de la matrícula total del PE. Para ello, se habilitó el aula I de Posgrado, para la toma de la fotografía.

Durante el mes de agosto y septiembre, se realizó el proceso de credencialización (formato plastificado) para el estudiantado de nuevo ingreso (generación 2013-2017) y para el estudiantado reinscrito (generaciones: 2010-2014, 2011-2015 y 2002-2016) ciclo escolar. Dicha credencial es anual, de tal suerte que su validez es de un año. En el caso de algunos extravíos de credenciales, el ICEUABJO a través del Área de Material Didáctico, es quien elabora las credenciales internas. De igual manera se puede solicitar la reposición de credencial en el Sistema Institucional de Control Escolar, pero implica el pago correspondiente.



Solicitudes académicas

Una de las funciones importantes que realiza la Coordinación Académica es la atención a las solicitudes académicas, planteadas por las y los estudiantes del programa, para diversos trámites y servicios. Algunas de las constancias que se elaboran, son las siguientes:

- Constancias sencillas y de inscripción
- Constancias de servicio social
- Constancias con periodo vacacional
- Constancias con promedio
- Constancias con calificaciones para trámite de becas y otras convocatorias académicas
- Justificantes
- Cartas de presentación
- Dictámenes
- Kárdex de los 11 grupos del PE de Licenciatura





Los documentos no tienen ningún costo para los estudiantes debidamente inscritos. La constancia que implica un costo de \$15.00 es la de calificaciones para los egresados, lo anterior para los trámites del proceso de titulación.

Además de lo anterior, durante el ciclo escolar 2013-2013 y 2013-2014, la Coordinación Académica expidió los kárdex correspondientes al alumnado inscrito en el PE, de todos los semestres y grupos.

A continuación se mencionan el número de documentos realizados:



	Documentos solicitados a la Coordinación Académica (enero - diciembre de 2013)													
	Constancias				Entrega		Cartas de		Sub-					
Mes	Est. Insc.	Cré. SS.	Con calif. Becas	No beca	Térm. Est.	Historial Acad.	Periodo Vaca.	Préstamo de doctos.	Calif. pagadas	de Kárdex	Justificantes	Presentación	Dictámen	totales por mes
Enero	5	1	3			1		2	1		2	0		15
Febrero	30	16	26	2		6	1	2	5	290	19	0	1	398
Marzo	20	5	15	1	2	3			3		49	40		138
Abril	16	4	35		2	1	2		6		63	40		169
Mayo	17	3	5		1				3		45	27		101
Junio	10	8	12	1			1		2		40	17	2	93
Julio	6		1		2				4	3	36	20		72
Agosto	105	29	145		10	1		2	6	288	15	0	14	615
Septiembre	37	18	132	1	9		1	1	77		63	47	2	388
Octubre	16	4	43					2	1		42	114	2	224
Noviembre	33	7	24		4		1	1	6		34	56	1	167
Diciembre	6	1	8			1	1	1			18	29	1	66
Totales	301	96	449	5	30	13	7	11	114	581	426	390	23	2446



1.8.2. Biblioteca

La biblioteca del ICEUABJO, brinda sus servicios en dos turnos: matutino y vespertino de lunes a viernes y sábados. El horario matutino abarca de 08:00 a 15:00hrs. y se encuentra a cargo del C. Justino Alejandro Pacheco Ramírez, el turno vespertino se encuentra a cargo del C. Arturo Rogelio Hernández López y la Auxiliar Bibliotecaria C. Andrea Alejandra Ramírez Ocampo, quien cubre el horario del día sábado de 08:00 a 14:00hrs.

Los servicios que ofrece la biblioteca son:

Estantería Abierta. El usuario al ingresar a la biblioteca, pasa directamente al área de estantería donde se encuentra todo el acervo bibliográfico, este sistema facilita la búsqueda del material bibliográfico.

Préstamo a fotocopias. El usuario rellena una papeleta con los datos del libro y sus datos personales, dejando su credencial vigente del Instituto, cuando el usuario es externo la papeleta tiene que estar autorizada por la Coordinadora Académica.

Préstamos a Domicilio. El usuario tiene derecho a llevarse dos libros a domicilio siempre y cuando, haya más de un ejemplar del título que solicita. Rellena una papeleta con los datos del libro y sus datos personales, dejando su credencial vigente del Instituto. Cuando el usuario es egresado debe llevar la papeleta con el visto bueno de la Coordinadora Académica. Para el caso de usuarios externos, los libros no se prestan a domicilio, esto, con base en el Reglamento de la Biblioteca.

A continuación se detallan las actividades realizadas durante el periodo de febrero de 2013 a enero de 2014:

- En el transcurso de este periodo se le brindó un adecuado servicio a los usuarios proporcionándoles e indicándoles la ubicación del material bibliográfico solicitado de igual forma se le indicó la forma correcta el llenado de las papeletas para los préstamos externos, para lo cual se les solicita su credencial de la escuela vigente que los acredite como alumnos y que se resguarda como garantía.
- Se llevó un registro diario de los usuarios el cual se anotan en una libreta; teniendo en
 el período febrero 2013 enero 2014 una afluencia total 561 en el turno vespertino
 de usuarios, los cuales son alumnos de licenciatura en educación de este instituto,
 alumnos de maestría, catedráticos, egresados de este instituto y usuarios foráneos.
- También se les auxilia a los lectores en el manejo del catálogo en línea y formas de control.
- Dentro de las actividades que se realizan diariamente se mantuvo ordenados los libros en los estantes y también se colocan en su respectivo lugar el material bibliográfico



que son ocupados por los usuarios para su consulta, así mismo se proporcionó el préstamo externo o a domicilio supervisando siempre que las papeletas estuvieran debidamente requisitadas.

- Se realizó préstamo a domicilio a usuarios foráneos, así como a alumnos de maestrías
 y doctorados con la debida autorización de la directora o coordinadora
 académica.
- También se llevó a cabo la correcta conservación, mantenimiento y recuperación del material bibliográfico y al mismo tiempo el sellado del mismo. Se recibió material bibliográfico de nueva adquisición y donado.
- Se hizo una relación de todos los libros nuevos y donados, etiquetándolos para llevar un control de los mismos, y colocándolos en los estantes para su consulta, haciendo un total de 1261 títulos.
- Periódicamente se realizaron recorridos en las estanterías con el fin de verificar que todo se encontrara en orden.
- Se realizaron 6 oficios de constancias de no adeudo en el turno vespertino.
 Actualmente ya no se realizan oficios de donación ya que este se realiza a través de la coordinación de titulación.

Mes	Alumnos	Otros (Egresados, Maestría, Catedráticos, Foráneas)
Febrero	17	10
Marzo	34	17
Abril	81	13
Mayo	43	31
Junio	19	7
Julio	4	11
Agosto	61	6
Septiembre	46	6
Octubre	55	8
Noviembre	33	9
Diciembre	20	8
Enero/2014	17	5
Total	430	131

Actualmente la biblioteca cuenta un acervo bibliográfico de 8664 ejemplares aproximadamente incluyendo el material bibliográfico de reciente adquisición y de donación, que es un aproximado de 1261 títulos.



1.8.3 Servicio de Computación

La sala "David P. Ausubel" que funge como Centro de Cómputo, está ubicada en el segundo edificio del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez de Oaxaca". En este espacio se cuenta con 44 ordenadores, se brinda el servicio con un horario cotidiano de 8:00 am a 8:00 pm, y los sábados de 9:00 am a 2:00 pm.

Los servicios con los que cuenta el Centro de Cómputo II para estudiantes y docentes de licenciatura y maestría son los siguientes:

- Uso de Internet
- Captura de datos
- Uso del centro de cómputo para las materias que lo soliciten
- Impartición de cursos, diplomados y talleres
- Asesoría para alumnos y docentes
- Impresión de archivos
- Escaneo de imágenes
- Grabado de CD's y DVD's
- Vacuna de memorias USB
- Revisión de equipos de cómputo de las diversas áreas administrativas
- Revisión de cañones proyectores y equipos de cómputo asignados a estudiantes
- Asistencia técnica al personal que lo requiere
- Supervisión de la entrada y salida de usuarios que utilizan el centro de cómputo
- Supervisión del uso adecuado del servicio de internet de acuerdo al reglamento del centro de cómputo.

Los 44 equipos de cómputo cuentan con conexión a Internet, los cuales se administran de acuerdo a las diversas necesidades de los estudiantes y profesores.

Algunas de las asignaturas que han sido impartidas en este espacio son: *Computación Básica*, *Sistemas de información en red* y *Estadística*, materias en las que grupos numerosos de estudiantes han trabajado con un equipo por cada uno, demostrando así, que el centro de cómputo II tiene la solvencia suficiente para satisfacer este tipo de demandas.

La sala cuenta también con una pantalla para proyecciones, la cual ha sido muy importante para explicar contenidos mediante el cañón proyector.



Asimismo, el centro de cómputo ha sido sumamente útil cuando es necesario que grupos estudiantiles evalúen a sus docentes o bien para cualquier asesoría grupal de docentes o estudiantes.

En el contexto educativo dentro del cual se inserta este espacio, una de las prioridades de los profesores y administradores es desarrollar el aspecto humano de los estudiantes sobre el utilitarista, para ello, no solo se muestra el cómo se usa el hardware y software de una manera lineal, sino que se muestra el qué se puede hacer mediante ejercicios que sitúan al estudiante en su entorno social, familiar y emotivo.





Durante el periodo 2011-2014 se llevaron a cabo cada semestre actividades como el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo, así como a los cañones asignados a cada una de las aulas del instituto. Se asesoró a profesores, alumnos y personal administrativo en la utilización de aplicaciones (software) que requerían para desempeñar sus actividades correspondientes.

Durante la Expo-feria Emprendedores y Empleadores (Abril 2013), el Congreso Internacional "Formación De Profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes" (Octubre 2013) y los diferentes cursos abiertos por la coordinación de educación continua, se adecuaron con equipo de cómputo, audio, internet y videoconferencia los espacios solicitados para realizar las actividades que cada uno de esto eventos tenía programada, además que durante la visita de CEPPE (enero 2014) se condicionó el aula de medios, con la instalación de equipo audiovisual, así como servicio de internet y un pizarrón interactivo.



Actividades realizadas en el Centro de Cómputo durante el periodo febrero 2013 - enero 2014

Actividad	Observaciones			
Limpieza externa e interna de los equipos de cómputo	Los equipos deben protegerse continuamente con sus fundas de plástico y solo permitir que se usen memorias debidamente desinfectadas.			
Asesoramiento de los usuarios que lo solicitan (alumnos, docentes y personal administrativo).	Informar continuamente a los usuarios acerca de las amenazas de virus y páginas restringidas en el Instituto.			
Cuidado de los equipos de cómputo	Hacer recomendaciones pertinentes a los usuarios del centro de cómputo para que hagan buen uso de los equipos.			
Revisión del cableado	Tener cuidado de que los cables no puedan propiciar un accidente o un mal funcionamiento de los equipos.			
Instalación del software necesario para diversas clases	Los profesores que deseen utilizar un determinado software deben solicitarlo con anticipación.			
Revisión, mantenimiento y asesoría de los equipos de cómputo de diversas áreas.	Hacer recomendaciones pertinentes a los responsables de estos equipos para que hagan buen uso de ellos y por tanto trabajen de una manera eficiente.			

1.8.4. Seguro Facultativo IMSS

Uno de los beneficios que el estudiantado del programa tiene, por estar inscrito en un PE de IES pública, es el Seguro Facultativo del Instituto Mexicano del Seguro Social. Con este beneficio las y los estudiantes reciben atención oportuna y gratuita en alguna de las Unidades Médico Familiares del I.M.S.S. El área encargada de gestionar este seguro, es la Subdirección de Prestaciones Sociales de la UA.B.J.O.

Del total de la matrícula promedio de los ciclos escolares 2013-2013 y 2013-2014, se vieron beneficiados con el trámite de pre-afiliación que gestionó ésta Coordinación, el 99% del total de la matrícula.

Generación	Semestres y Grupos	Porcentaje matrícula beneficiada
2010-2014	8° "A" y 8° "C"	100%
2011-2015	6° "A" , 6° "B" y 6° "C"	100%
2012-2016	4° "A" , 4° "B" y 4° "C"	97%
2013-2017	2° "A" , 2° "B" y 2° "C"	99%



Los estudiantes de las generaciones 2012-2016 y 2013-2017, se encuentran tramitando la constancia de asignación de clínica ante la Subdirección de Prestaciones Sociales (Paso 2) y algunos más, se encuentran tramitando su carnet de citas y registro clínico ante una U.M.F. de la zona metropolitana de Oaxaca de Juárez (Paso 3). Como el proceso, continúa durante todo el ciclo escolar 2014-2014, será en el informe del próximo año cuando se reporten las estadísticas específicas.

1.8.5. Laboratorio de Radio y Video

Una de las áreas a cargo de la Coordinación de Vinculación y Extensión es el área de Radio y Video en ella se llevan diversas actividades, apoyo logístico, instalación de equipo de sonido dentro del instituto, talleres de capacitación al alumnado, realización de programas educativos.

De mayo al mes de agosto de 2011, el área de radio y video apoyo en diversas actividades:

- Grabación y edición de cortometrajes que realizaron alumnos de los diferentes semestres como parte de su evaluación en distintas materias.
- Grabación y edición de programas radiofónicos realizados por los alumnos de distintos semestres como parte de su evaluación den distintas materias.

El apoyo logístico que brinda el área de radio y video es de suma importancia, para el pleno desarrollo de las actividades que se llevan a cabo dentro del Instituto. De septiembre de 2011 a enero de 2012 el área apoyó en actividades como son, fotografía, sonorización de los eventos y grabación de los eventos.

La producción de material radiofónico es de suma importancia para el instituto, en el periodo comprendido de septiembre de 2011 a enero de 2012 las producciones realizadas dentro del laboratorio de radio y video son:

Programa de Radio

- Morvido
- Music Bro
- Kalupas
- En Voz Alta
- Cartelera Cultural
- Mi Oaxaca



Con el objetivo de dar un nuevo impulso al Laboratorio de Radio y Video para el ciclo escolar 2014- 2014 se han planeado actividades diversas con el fin de dar a conocer este espació como un espacio abierto con y para los alumnos, con esto se quiere incentivar a los estudiantes a que sean ellos los que hagan el laboratorio.

Este en proceso la creación de una fonoteca digital, en donde sean los alumnos los que compartan música con la finalidad de acrecentar el acervo digital.

• El 14 de febrero dio inicio el taller de producción radiofónica "Radio Comunitaria: Propuesta desde la Universidad", más allá de dar la herramientas necesarias a los estudiantes el objetivo del taller es sensibilizar a los alumnos para que reflexiones sobre el trabajo de la radio como medio de análisis sobre los problemas actuales que afectan al instituto y a la sociedad misma. Dicho taller esta dividido en 8 sesiones mismas que comprenden visitas a 3 radios comunitarias.







 3^{er}

 En el marco de las actividades del taller de Producción Radiofónica, se llevó a cabo una conferencia con el Comunicólogo Virgilio Caballero Pedraza, "Criterios de Comunicación Pública y Comunitaria" en donde se reflexiono el papel de las radios comerciales, así mismo se enfatizo en el papel de las radios comunitarias y el compromiso que estas tienen con la sociedad.













1.9. Fortalecimiento pedagógico y disciplinario

1.9.1. Cursos de actualización y capacitación a docentes

Con el propósito y compromiso que representa el subsanar las necesidades de nuestras y nuestros docentes como seres humanos y contribuir en su labor, en el marco de la Semana de Actualización Académica, efectuada del 12 al 15 de febrero de 2013 se realizó el curso "Desarrollo humano del docente: manejo del estrés y las emociones" en el que asistieron 20 docentes. Mediante la realización de este curso se le ha dado un valor primordial a la figura del docente como ser humano, brindando los elementos que hacen repensar y reflexionar lo que significa el ser docente y los aspectos que convergen e intervienen en su práctica cotidiana dentro y fuera del aula.





En miras de seguir contribuyendo a la formación y actualización del profesorado y al personal administrativo de nuestro Instituto, del 12 al 14 de agosto de 2013 se realizó el curso "Educación y evaluación por competencias en Educación Superior", en el que participaron 36 de nuestras y nuestros académicos y administrativos. En el mencionado curso se abordaron diversas perspectivas que intervienen en el ámbito educativo, las cuales versan bajo un mismo enfoque: competencias. Es por ello que dicho curso se estructuró mediante tres módulos, siendo los siguientes:

Módulos	Fecha	Instructor
Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias	12 de agosto de 2013	Mtro. Luis Medina Velázquez
Metodologías activas para la enseñanza por competencias	13 de agosto de 2013	Dr. Marco Antonio Rigo Lemini
Evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de competencias	14 de agosto de 2013	Dr. Julio H. Pimienta Prieto



La realización de este curso ha sido de gran relevancia para la actualización y formación continua del profesorado y de las y los administrativos que laboran en nuestro Instituto, al propiciar los saberes, habilidades y actitudes que deben conocer, poseer y aplicar en su práctica cotidiana, tomando en cuenta determinados ámbitos, como son el elaborar planeaciones de forma didáctica, así como la implementación de metodologías activas que permiten el proceso de enseñanza y el aspecto de evaluar los aprendizajes, todo esto guiado desde la mirada del enfoque de competencias que hoy permea con gran relevancia.

Módulo 1: Planeación didáctica bajo el enfoque de competencias











Módulo 2: Metodologías activas para la enseñanza por competencias









Módulo 3: Evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de competencias











2014, se tiene contemplado la siguiente programación de cursos-talleres en miras de fortalecer el desempeño docente y 'profesional del personal académico del Instituto.

Programa	Acto Académico	Nombre	Instructor	Fecha
Fortalecimiento de la Docencia	Curso-taller	Evaluación de los Aprendizajes	Dr. Julio H. Pimienta	Marzo de 2014
Ciclo de Seminarios nacionales e	Conferencia	Productor de diferencias: neoliberalismo, neoconservadurismo y las realidades de la desigualdad en educación	Dr. Michael	03 de marzo de 2014
internacionales sobre educación	Seminario	Políticas, problemas y posibilidades de una educación crítica	Apple	
Fortalecimiento de la Docencia DGECI-UNAM	Curso-taller	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	Mtro. Néstor Fernández Sánchez	22-25 abril de 2014
		Evaluación de los Aprendizajes	Dra. Amada Ampodia Rueda	20-24 mayo de 2014
Fortalecimiento de la Docencia	Curso-taller	Investigación Educativa	Dra. Gloria Elvira Hernández Flores	Junio de 2014
Ciclo de Seminarios nacionales e internacionales sobre educación	Conferencia	De la Universidad de papel a la Universidad imaginada		Junio de
	Seminario	Entre la Academia y la vida	Dr. Luis Porter	2014



1.10 Programa de Seguimiento de Trayectorias Escolares

En el Instituto de Ciencias de la Educación, se ha procurado mantener estudios sobre la dinámica de la matrícula escolar inscrita en el Programa Educativo de Licenciatura, razón por la cual, semestre a semestre se realiza el balance de la matrícula registrando los datos de bajas, altas y estudiantes, inscritos o reinscritos por ciclo escolar. También desde el 2006, año en que comienza a operar el Sistema Institucional de Control Escolar, se ha podido digitalizar la información académica de los estudiantes. Sin embargo, era importante contar con sus Sistema propio que nos permitiera analizar detalladamente las tasas de promoción, retención, deserción, aprobación y reprobación, el rendimiento escolar, eficiencia terminal entre otros indicadores. Por ello, en la administración 2011-2014 presidida por la M.E. Magaly Hernández Aragón, se comenzaron a realizar los trabajos para consolidar el Sistema de Trayectorias Escolares. Dicho Sistema se integró de manera digital a la página electrónica del Instituto a fin de permitir el acceso y uso de los datos de manera accesible.







2

PERSONAL ACADÉMICO

2. PERSONAL ACADÉMICO

2.1. Licenciatura en Ciencias de la Educación

El profesorado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es un elemento importante en la consecución de los objetivos curriculares, y en algunos casos, de los objetivos institucionales. Son las y los encargados de coordinar las acciones pedagógicas, a fin de alcanzar el perfil de egreso de las y los Licenciados en Ciencias de la Educación del ICEUABJO. A continuación, se detallan algunos indicadores importantes del Profesorado, clasificados por los ciclos escolares: 2013-2013 y 2013-2014.

Personal Docente

Ciclo escolar 2013-2013

Durante el ciclo escolar 2013-2013, el personal docente del Programa, se conformó por 40 profesores y profesoras, de los cuales, 21 son mujeres y 21 varones. De esta población total, 7 cuentan con el grado de Doctorado, 18 con el de Maestría y 16 con la Licenciatura, aunque de éstos últimos, cuatro se encuentran en proceso de obtención del grado de Maestría y otros más estudian una Maestría.

En cuanto a los nombramientos académicos del tipo de contratación, 31 son de Asignatura y 9 de Tiempo Completo y de éstos últimos. Cabe resaltar que del profesorado de asignatura, 3 de ellos son PTC adscritos a otras DES.

En este ciclo escolar se dio el proceso de jubilación del Profesor de Tiempo Completo; M.E. Hugo Roboam Álvarez Carrasco, lo que trajo consigo la disminución de 1 profesor inscritos en esta categoría.

En la siguiente tabla, se esquematiza la información detallada:

Se	exo	Nombramiento Académico		Grado Académico		
H	M	PTC	PA	LIC	MTRÍA	DOC
20	20	9	31	16	18	6

Ciclo escolar 2013-2014

Durante el ciclo escolar 2013-2013, el personal docente del Programa, se conformó por 42 profesores y profesoras, de los cuales, 21 son mujeres y 21 varones. De esta población total, 5 cuentan con el grado de Doctorado, 6 son pasantes del Doctorado, 9 profesores más, cuentan con el de Maestría, 11 profesores son pasantes de maestría y finalmente, 11 profesores cuentan

con la Licenciatura. De los cuales, cuatro se encuentran en proceso de obtención del grado de Maestría y otros más estudian una Maestría.

En cuanto a los nombramientos académicos del tipo de contratación, 34 son de Asignatura y 8 de Tiempo Completo y de éstos últimos. Cabe resaltar que del profesorado de asignatura, 3 de ellos son PTC adscritos a otras DES.

Del mismo modo, es importante mencionar que durante ciclo escolar se presentó la jubilación de la Profesora de Tiempo Completo, M.E. Elsie Inés Mendoza Toro, lo que reduce los profesores inscritos en esta categoría para el ciclo escolar 2014-2014 a un total de 7.

En la siguiente tabla, se esquematiza la información detallada:

Se	xo	Nombrar Acadén		G	rado Académi	со
H	M	PTC	PA	LIC	MTRÍA	DOC
21	21	8	32	11	9	5

2.2. Maestría en Educación

La novena generación del Programa de la Maestría en Educación contó con una planta docente integrada por nueve profesores que impartieron los diferentes Seminarios. Del total de docentes siete contaban con el grado de Doctorado y dos con el de Maestría. De ellos, dos pertenecen al ICEUABJO y el resto colabora desde sus instituciones de adscripción: la UNAM, ISCEM y el CIDHEM

En las siguientes tablas se identifica a los profesores por los Seminarios del Programa de la Maestría de la 9na Generación.

Campo: Formación Docente

Seminario	Docente	
Concepciones sobre la Universidad Contemporánea	Dr. David Pérez Arenas Dra. Gloria Elvira Hernández Flores Dr. Ignacio Pineda Pineda	
Concepciones de la Formación y Actualización Docente	Dra. Lilly Patricia Ducoing Watty	
Análisis de Experiencias en Formación y Actualización de Profesores	Dra. Gloria Elvira Hernández Flores	
Diseño del Proyecto de Investigación	Dra. Olga Grijalva Martínez	

Concepciones sobre la Universidad	Dr. Ignacio Pineda Pineda
Contemporánea	
Concepciones de la Formación y Actualización Docente	Dra. Lilly Patricia Ducoing Watty
Análisis de Experiencias en Formación y	Dra. Gloria Elvira Hernández Flores
Actualización de Profesores	

Campo: Orientación Educativa

Seminario	Docente	
Diseño del Proyecto de Investigación	Dr. David René Thierry García Dra. Olga Grijalva Martínez	
Concepciones sobre la Universidad Contemporánea	Dr. David Pérez Arenas Dr. Ignacio Pineda Pineda	
Concepciones sobre Orientación educativa	Mtra. Alba Cerna López	
Análisis de Experiencias en Orientación Educativa	Dr. Bernardo Antonio Muñoz Riveroll Mtra. Nanci Villegas Tapia	

Personal Docente de la Décima y Onceva Generaciones

Materias	Profesores
	Dra. Gloria E. Hernández Flores
	Dr. Ignacio Pineda
Pensamiento Educativo Moderno	Dra. Gloria E. Hernández Flores
	Dr. Ignacio Pineda
	Dra. Gloria E. Hernández Flores
D : 11 : 0 /	Dra. Gloria E. Hernández Flores
Pensamiento Educativo Contemporáneo	Dr. Ignacio Pineda
	Dra. Gloria E. Hernández Flores
	Dr. Ignacio Pineda
	Dra. Gloria E. Hernández Flores
	Dr. David Pérez Arenas
Larrontina nión Educativa I v II	Dra. Lilly Patricia Ducoing Watty
Investigación Educativa I y II	Mtra. Agustina Susana Limón y Sandoval
Inventionalée de la Defetion Descrito I y II	Dra. Patricia de Guadalupe Mar Velasco
Investigación de la Práctica Docente I y II	Dra. María Luisa Ileana Rojas Moreno
Aspectos Sociales y Educativos de Oaveca	Dra. Virginia Guadalupe Reyes de la CruzMtro.
Aspectos Sociales y Educativos de Oaxaca	Francisco José Ruiz Cervantes

3

PERSONAL ADMINISTRATIVO



3. PERSONAL ADMINISTRATIVO

El Trabajo en equipo es una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva, porque permite que haya compañerismo. Generalmente da muy buenos resultados, ya que normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas recomendadas. Resulta provechoso no sólo para una persona, sino para todo el equipo involucrado. Nos traerá más satisfacción, nos hará más sociables y también nos enseñará a respetar las ideas de los demás.

En el ICEUABJO fomentamos entre los trabajadores un ambiente de armonía, obteniendo resultados beneficiosos. El compañerismo se logra cuando hay trabajo en equipo y amistad. En dicho equipo de trabajo, se elaboraron unas reglas de comportamiento que respetan todos los miembros del grupo, incrementando así su fuerza a través de la cohesión que expresan en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo. Cuanto más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes.

A continuación presento a los actuales auxiliares de servicios, así como el listado de actividades individuales y colectivas que cada uno de ellos realiza durante su jornada diaria:



De Izquierda a Derecha: Luis Antonio Flores Mendoza, Felipe Monterrubio Felipe, Verónica Alejandra Ruíz Cruz, Antonio Hernández Mendoza, Luis Eduardo Victoria Leyva y Pedro Rosario Gabriel.

4

VINCULACIÓN



4. VINCULACIÓN

4.1. Vinculación Académica

4.1.1 Servicio Social (SS)

La Coordinación de Vinculación y Extensión del ICEUABJO, ha fortalecido su estrecha relación con Instituciones y Dependencias educativas y sociales, a fin de generar espacios de intervención para los estudiantes, mediante las modalidades de Servicio Social y Prácticas Profesionales. Lo que permite al estudiante la puesta en práctica de las competencias adquiridas y la incorporación de nuevos conocimientos y saberes que impacten directamente en su formación personal y profesional

El Servicio Social (SS) es un requisito indispensable para el proceso de titulación del estudiante. A nivel Institucional la Dirección de Servicio Social es la responsable de verificar el cumplimiento de las disposiciones que estipula el Reglamento de Servicio Social, por su parte la Coordinación de Vinculación y Extensión, atiende y difunde las solicitudes de las Instituciones y Dependencias, da seguimiento al procedimiento de Servicio Social e integra los expedientes de los estudiantes con los documentos probatorios: Solicitud de SS, Entrega de Informe mensual y final y Constancia de Liberación del SS.

Otra de las actividades realizadas fue la participación en el Comité de Reforma del Reglamento de SS, aprobado el 20 de Noviembre de 2013 por el H. Consejo Universitario.

Actualmente el porcentaje de estudiantes de la generación 2010-2014 que realizan su SS es de un 65% de un total de 65, realizando diferentes actividades del tipo administrativo, planeación, tutoría, apoyo en tareas, investigación entre otras.

4.1.2 Prácticas Profesionales (PP)

Las Prácticas Profesionales, se realizan a partir del quinto semestre, lo cual, permite a los estudiantes desarrollar actividades que fortalezcan su formación académica, participando en proyectos acordes a su perfil profesional.

Las PP adquieren su obligatoriedad a partir del Plan de Estudios 2013, el cual lo incorpora en el mapa curricular del mismo. Con esta acción se fortalecen las PP pero sobretodo se brindan las herramientas y contextos necesarios para desempeñarse en un futuro contexto laboral. El Instituto de Ciencias de la Educación cuenta con su propio programa de PP y en este periodo, se presentó ante el H. Consejo Técnico del Instituto la actualización del mismo, el cual fue trabajado por los integrantes del Comité de Evaluación y Acreditación, tomando en cuenta los cuestionarios de seguimiento implementados tanto a estudiantes como empleadores.



Actualmente los estudiantes de la generación 2011-2014 un 24% de 72 realiza sus Prácticas Profesionales en Instituciones Educativas y Asociaciones Civiles, con las cuales se tiene firmado un Acuerdo de Colaboración.

4.1.3 Movilidad Estudiantil

Licenciatura

La Dirección de Movilidad de la UABJO, es la responsable a nivel institucional de los programas de Movilidad y en un trabajo colaborativo se ha logrado dar difusión y acompañamiento a los estudiantes en procesos de movilidad estudiantil, todo esto con el único objetivo de brindar al estudiante experiencias formativas significativas y fortalecer su formación profesional.

En el ciclo escolar 2013-2014 se dio promoción a la Convocatoria emitida por Santander para la Beca de Movilidad Estudiantil ECOES, resultando beneficiado el estudiante Luis Omar Santiago Hernández quien curso su séptimo semestre en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

De igual forma este semestre se recibió a las estudiantes: Gabriela Santiago Celis y Jovita Sánchez Silva quienes provenían de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. Y en el presente ciclo 2014-2014 se recibieron a los estudiantes Daniel Hernández González de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, de la Universidad Nacional Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca y Karla Aparecida Ferreira de la Universidad Federal Rural de Pernambuco,





Brasil.

Para conocer el impacto del proceso de movilidad, integró en el Programa de Vinculación e Intercambio Académico, los lineamientos permitan promover, gestionar y dar seguimiento a dicho proceso y poder atender con base en los resultados las áreas de oportunidad que se detecten. Este Programa se elaboró en conjunto con el Evaluación Comité de

Acreditación y fue aprobado por el H. Consejo Técnico el 26 de noviembre de 2013.



4.1.4 Acuerdos de Colaboración

El ICEUABJO ha establecido vínculos institucionales con distintas dependencias e instituciones a fin de contribuir al desarrollo de programas, proyectos y cualquier otra actividad académica, cultural y de extensión, encaminada al logro de objetivos e intereses comunes.

El 15 de Marzo de 2013 se firma el Acuerdo con la Comisión Estatal para la Planeación de la





Educación Superior en el Estado de Oaxaca (COEPES).

El 22 de marzo de 2013, con el Instituto Cultural "Octavio Paz" (ICOP).

El 9 de mayo de 2013, se firma el Acuerdo de Colaboración con los Municipios de San Agustín Atenango en la región de la Mixteca, Santa María Yacochi en la región Mixe y Santa Catarina Lachatao, región Sierra Norte, a fin de desarrollar las Jornadas Ecológicas y de Lectura donde participaron activamente los estudiantes.







Beneficio y Apoyo Mutuo para el Bienestar Infantil A.C.



4.1.5. Semanas Académico - Culturales

Décima Semana Académico - Cultural

La décima Semana Académico-Cultural estuvo a cargo de los estudiantes de la Generación 2010-2014, la cual se realizó del 13 al 17 de mayo, esta actividad promueve el intercambio académico-cultural entre la comunidad estudiantil y conto con la participación de distintos especialistas en el tema. Para esta edición se planteo como propósito el reflexionar y discutir acerca de la cultura, los ambientes de aprendizaje, los movimientos sociales, así como de convivir e integrar una comunidad más sólida y colaborativa basada en la comprensión.





Onceava Semana Cultural, Académica y Deportiva



Durante la semana del 11 al 15 de noviembre los estudiantes de la Generación 2011-2015, desarrollaron la 11ª Semana Cultural, Académica y Deportiva, su tema central fue "Docencia y Literatura", la cual tuvo como objetivo: Fomentar la importancia de la literatura como estrategia de acción docente en la construcción del aprendizaje para la formación integral del ser humano y la transformación social.

Se desarrollaron los siguientes Talleres: "Prevenciones en la adolescencia" impartido por la M.E. Alba Cerna López, "Elaboración de Material Didáctico" impartido por la M.E. María Antonieta Chiñas López, Escritura Creativa" Mtra. Guadalupe Ángela Ramírez Victoria, "La Sexualidad y la Danza Árabe" impartido por la Mtra. Maya Hernández Cerna. También se llevaron a cabo presentaciones de libros y revistas, conferencias de especialistas y estudiantes, así como un Panel de Especialistas que abordó el tema de la Reforma Educativa en el contexto oaxaqueño, para cerrar estas actividades académicas se contó con la participación de Leonardo Da Jandra.

Las actividades deportivas contemplaron torneos de futbol, quiquinbol, voleibol, carreras de relevos e individuales. De igual forma se desarrollaron actividades recreativas y de conocimientos que permitieron mostrar los conocimientos, las habilidades y destrezas de los estudiantes.

En un ambiente de armonía, trabajo colaborativo y múltiples aprendizajes se realizó esta edición de la Semana, Académica, Cultural y Deportiva del ICEUABJO, que dejo una gran satisfacción a organizadores y participantes.







4.1.6 Encuentro de Egresados

Cuarto Encuentro de Egresados del ICEUABJO

En el marco del compromiso asumido por la presente administración directiva, encabezada por la M.E. Magaly Hernández Aragón en el fortalecimiento de la vida académica del ICEUABJO, el pasado sábado, 8 de febrero del año en curso, se llevó a cabo el 4º Encuentro de Egresados del ICEUABJO en las instalaciones de dicha Dependencia Educativa. El evento inició con el registro general de participantes en un horario de 9:00 a 9:30, como se planteó en el Programa General de Actividades del Evento. Después, se realizó la inauguración del mismo a cargo del Dr. Eduardo Vásquez Lagunas, Asesor de Rectoría, quien acompaño a las siguientes autoridades del ICE en la mesa del presídium: M.E. Magaly Hernández Aragón, Directora del ICEUABJO; L.C.E. Keren Sarahí Santiago Arreola, Coordinadora Académica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; L.C.E. Justo Díaz Ortiz, Coordinador de Titulación y D.C.P. Tomás Jorge Camilo, Coordinador de Posgrado.

En la inauguración se enfatizó que la realización del Encuentro de Egresados constituye un espacio importante para el fortalecimiento académico del Instituto, toda vez que a través del acercamiento con los egresados, existe la posibilidad de reforzar los vínculos con el sector social y responder al compromiso de satisfacer las necesidades en materia educativa que el estado de Oaxaca requiere.









Panel de Especialistas: "El impacto de la Reforma Educativa en el quehacer docente", en el marco del Cuarto Encuentro de Egresados del ICEUABJO

Una vez efectuada la inauguración del Encuentro, se desarrolló el panel titulado: "El impacto de la reforma educativa en el quehacer docente", el cual fue moderado por la M.E. Magaly Hernández Aragón, con la participación de la Dra. Patricia Ducoing Watty del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM), Dr. David Pérez Arenas del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM) y el Dr. Ignacio Pineda Pineda de la Facultad de Estudios Superiores de Acatlán de la UNAM (FES Acatlán). Las participaciones de los panelistas estuvieron centradas en los retos que afrontan los profesores frente a las disposiciones emanadas de las reformas educativas y cómo trastoca el quehacer institucional, toda vez que sus finalidades están centradas más en el plano laboral que pedagógico. Es asignatura pendiente una reforma que verdaderamente genere cambios en el terreno pedagógico y no condicionada a intereses políticos y económicos.



En su opinión, a lo largo de la historia de nuestro país se han presentado diversas reformas educativas, sin embargo, la actual impacta notoriamente el rol que juega el docente como un agente responsable de los aprendizajes de los estudiantes y a éstos como "espacios de intervención" de la acción educadora. Asimismo, se destaca la expresión autonomía de gestión donde supuestamente las escuelas podrán administrar sus recursos de la manera en cómo más les convenga para desarrollar de manera eficaz y eficiente los procesos y servicios académicos y administrativos.



Mesa de Intercambio de Experiencias sobre las líneas temáticas de Docencia y Diseño Curricular, Gestión Educativa y Atención de Temas Emergentes, en el marco del Cuarto Encuentro de Egresados del ICEUABJO.

Después del panel de especialistas, se solicitó a los egresados permanecer en la Sala Audiovisual para llevar a cabo la actividad denominada "Intercambio de experiencias educativas por áreas de intervención", coordinada por el L.C.E. Justo Díaz Ortiz y la L.C.E. Keren Sarahí Santiago Arreola. Las mesas de intervención se realizaron bajo las líneas conductoras de Docencia y Diseño Curricular, Gestión Educativa y Atención a temas emergentes, donde hubo la participación de egresados de diferentes generaciones que se encuentran laborando en diversos escenarios.

En esta actividad se generó una amplia participación de todos los involucrados respecto de los temas abordados. En un primer momento se realizó una presentación de cada uno de los participantes, indicado su nombre, generación, empleo actual e institución donde laboran, destacando que la mayoría se encuentra trabajando en la docencia, en segundo lugar en la administración y/o gestión educativa y en tercer sitio, la participación en procesos de diseño curricular.





Con base en la conversación sostenida, se propiciaron reflexiones en torno a los retos que enfrentan los profesores en cualquier tipo y nivel educativo, enfatizando situaciones como el control de grupo, el trato y relación con los padres de familia en la educación básica, la importancia y asunción de la autonomía de los estudiantes en sus procesos formativos, la necesidad de desarrollar procesos de tutoría, y la tarea de pensar a la docencia como una profesión de riesgo, porque el maestro en la época actual se expone ante factores como el agotamiento, el estrés laboral, la acumulación de actividades y la cantidad de tareas y ocupaciones que se suman a sus quehaceres académicos. De igual manera, se planteó que es de vital importancia pensar en la administración como un elemento de apoyo para el docente y no como una traba para que canalice sus capacidades al ejercicio pleno de su profesión.



Asimismo, es necesario observar y analizar la educación desde distintos referentes teóricos, lo cual no se traduce a una suma o amontonamiento de disciplinas, sino como una lectura plural de significados y sentidos, que permitan acercarse a la complejidad de este fenómeno.

Sistema Automatizado de Egresados, en el marco del Cuarto Encuentro de Egresados del ICEUABJO.

Después de esta actividad, los egresados participantes acudieron al Centro de Cómputo para realizar su registro en el Sistema Automatizado de Egresados (SAE), en el cual se vierte información relacionada con los datos generales, académicos, laborales, así como de formación profesional y desarrollo laboral.





Impartición del Taller "Educación Inclusiva", en el marco del Cuarto Encuentro de Egresados del ICEUABJO

Por otra parte, se realizaron dos talleres. Uno de ellos se tituló: "Educación Inclusiva", impartido por el L.E.E. Juan Marcos Vásquez Díaz, en el cual, se hizo una revisión teórica de los conceptos que fundamentan este tema y aquellos que son afines a esta temática, así como un recorrido de la normatividad que lo sustenta. De igual manera se efectuaron dinámicas de grupo como técnica vivencial del tema e intercambio de puntos de vista sobre las implicaciones que reviste la misma. A manera de cierre, se proyectó un video que permite entrever que erróneamente la escuela intenta cambiar a las personas con necesidades educativas especiales para generar inclusión, cuando una mejor posibilidad estriba en propiciar condiciones para abrirle las puertas a la educación inclusiva.





Impartición del Taller "Mi rol frente al bullying: Estrategias de Intervención

El segundo taller denominado "Mi rol frente al Bullying: Estrategias de Intervención", fue impartido por el M.S.H. Ángel Fernando Espinosa Ramos, el cual estuvo enfocado en cómo actuar cuando la violencia forma de parte de las escuelas, así como la manera de crear una alianza entre escuela y familia para crear un equipo antibullying. Lo anterior se ejemplificó a través de diversas estrategias y dinámicas acordes con el tema.







Convivencia

A manera de cierre, se efectuó una convivencia entre las autoridades educativas y los egresados, degustando unos bocadillos oaxaqueños, amenizada por un grupo de Jazz.

El Cuarto Encuentro de Egresados constituyó una nueva experiencia de acercarse a conocer las necesidades y retos que enfrentan los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Maestría en Educación y Doctorado en Ciencias de la Educación, además que, a través de su registro en el Sistema Automatizado de Egresados en este marco, y a través de invitaciones y contactos por medio del correo electrónico y el facebook institucional como estrategias, se posibilitarán la elaboración de estudios de egresados que permita el fortalecimiento de los Programas Educativos a través la toma de decisiones curriculares, cursos de educación continua, estudios de empleadores y vinculación con sectores y empresas para la apertura de una bolsa de trabajo.





4.1.7 Feria de Emprendedores y Empleadores

Segunda Feria de Empleadores y Emprendedores

Como parte del Programa de Formación Integral del Estudiantado, por segundo año consecutivo se realizó la Feria de Emprendedores y Empleadores, cuyo objetivo es generar espacios para que los estudiantes puedan mostrar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos durante su trayecto formativo, esto en un intercambio de experiencias entre la comunidad estudiantil y con los empleadores de distintas instituciones del sector público y privado.

Como parte de las actividades se llevó a cabo la Conferencia Magistral "La incorporación de la innovación y el emprendedurismo en la educación superior: Una formación para el futuro", a cargo de la M.E. María Elena Barrera Bustillos, quien es Directora de Relaciones Interinstitucionales del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL).











Tercera Feria de Emprendedores y Empleadores

En continuidad con el compromiso asumido por la administración directiva 2011-2014 de generar condiciones para vincular al ICEUABJO con el sector laboral y profesional, el 21 de febrero 2014, se realizó por tercer año consecutivo la Tercera Feria de Emprendedores y Empleadores. La Feria fue inaugurada, en punto de las 09:30 de la mañana, contando con la presencia en la mesa del presídium del C.P Pedro Rafael Martínez Martínez, Contralor General de la UABJO en Representación del Rector de nuestra Universidad, Eduardo Martínez Helmes; M.E Magaly Hernández Aragón Directora del ICEUABJO, L.C.E. Keren Sarahí, Coordinadora Académica; L.C.E. Nashielly Monserrat García Soriano Coordinadora de Vinculación y Extensión.







Después del acto inaugural, se llevó a cabo el Panel de Empleadores en el cual participaron el Lic. Marcial Efrén Ocampo Ojeda, Secretario Técnico de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior, Lic. Urián David Terán Guzmán, Coordinador Operativo del Programa Binacional de Educación Migrante del IEEPO, Lic. Alfonso Cartas Morales, Coordinador General de zona del IEEA, Lic. Karina Salinas, Directora del Instituto PEDADI, Lic. Ana Belem Delgado Ramírez, Directora de la Secundaria UNIVAS y los L.C.E.



Jesús Antonio Toledo Sánchez y Nashielly Ginés Franco, Coordinadores de Programas de la Asociación Civil BAMBI.





Al término del Panel de empleadores, autoridades, estudiantes, empleadores y profesores del ICEUABJO, se reunieron en el Patio Central del Instituto, con Empleadores de diversas Instituciones, en donde se presentaron diversos trabajos elaborados por los estudiantes de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre, en cada una de las asignaturas que conforman las diversas áreas de formación del plan de estudios 2003 y 2013, y proyectos integrados, con diversos elementos profesionales.









Al término de la exposición de los trabajos de las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que oferta el ICEUABJO se procedió a clausurar el evento.





4.1.8 Otros eventos

4.1.8.1 XII Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Los estudiantes del Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO, participaron en el 12° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación, realizado del 5 al 7 de junio de 2013, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. En esta edición, participaron 74 estudiantes de los distintos semestres de la Licenciatura quienes tuvieron una destacada participación tanto en ponencias como en todas las actividades que comprendió el encuentro.



Los estudiantes que participaron como ponentes fueron de octavo semestre: Adela de la Cruz Ramírez Morales, Juan Guillermo Bernardino Hernández, Laura Izbeth Olivera Santiago, Laura Patricia Chávez García, José Luis Marco Muñoz. De igual forma las estudiantes Sandra Ramírez Morales de octavo semestre y Fabiola Vega Hernández, quienes representaron dignamente al ICEUABJO abordando diferentes temáticas propias del ámbito educativo.

En el marco del encuentro se realizaron dos actividades importantes, Rally y el concurso de conocimientos denominado "Paedatrivia", cabe hacer mención que los equipos que representaron al ICEUABJO, obtuvieron el primer y segundo lugar respectivamente en dichas actividades. Como reconocimiento a su esfuerzo se les otorgaron a los equipos ganadores material bibliográfico y audiovisual que contribuirá a su formación académica.









4.1.8.2 Feria Internacional del Libro

En el marco de la 33° edición de la Feria Internacional del Libro Oaxaca 2013, se realizó en la Sala Audiovisual del Instituto de Ciencias de la Educación, la mesa denominada "Narrativas distantes" en la cual se contó con la grata presencia del escritor Jorge F. Hernández y Emiliano Monge.

Estudiantes de distintos semestres se dieron cita en una amena charla con ambos escritores, quienes compartieron sus experiencias como escritores y la importancia de la lectura.

Al final de la plática el escritor Jorge F. Hernández obsequio algunos libros a los estudiantes del ICEUABJO. El realizar este tipo de actividades en el Instituto permite a los estudiantes fomentar su hábito por la lectura, los invita a escribir pero sobretodo expandir su mente a otros mundos donde solo los libros pueden transportar.







En el marco de estas actividades los estudiantes Laura Lucero Tejada Leyva y Jesús Manuel Rodríguez Martínez de séptimo semestre, acudieron a la plática con el Cantautor Luis Pescetti, la cual se llevó a cabo en la Capilla del Ex convento de San Pablo.

Durante la charla Pescetti abordo importantes puntos sobre su trabajo con la población infantil. Esta actividad sin duda representó una grata experiencia para los estudiantes

quienes considerarán en su formación y ejercicio profesional las experiencias compartidas por el cantautor.



4.1.8.3 Ceremonia de inicio de Ciclo Escolar

Ciclo Escolar 2013 - 2014

Al inicio de cada ciclo escolar, se realiza una ceremonia para dar la bienvenida a los estudiantes de movilidad, reconocer el esfuerzo de los mejores promedios y también los tutores pares. En el inicio del ciclo 2013-2014 se colocó la primera piedra del edificio de la Biblioteca del Instituto, esto gracias al esfuerzo conjunto de la Presente administración y la Rectoría.



Ciclo Escolar 2014 - 2014

En el ciclo escolar 2014-2014, se reconoció el esfuerzo de los estudiantes que han participado en las Jornadas Ecológicas y de Lectura, así como también de los estudiantes que participaron en el 12º Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación, en el marco de esta ceremonia se inauguró la Biblioteca del ICEUABJO.



4.1.8.4 Celebración de la Samaritana

El 8 de marzo se llevó a cabo la convivencia con la comunidad estudiantil para celebrar la tradicional día de la samaritana y de igual forma hacer una semblanza del día internacional de la mujer, con estas actividades se fomenta en el Instituto las costumbres, tradiciones y aspectos sociales que todo profesional de la educación debe incorporar a su formación profesional.







4.1.8.5 Celebración de Día de Muertos

El 28 de octubre de 2013 la comunidad del Instituto de Ciencias de la Educación, en el marco de la celebración de las festividades de día de muertos colocó el tradicional altar, entre flores, fruta, chocolate, pan y calaveritas de azúcar, la comunidad ICEUABJO preserva nuestras tradiciones, resaltando la importancia de estas en nuestra formación profesional, esta actividad permitió la participación entusiasta y creatividad por parte del estudiantado, profesorado y personal administrativo del ICEUABJO, que se dieron cita en el patio central para realizar este altar.

Las actividades continuaron el día 30 de octubre por la tarde, con la proyección de la película Más negro que la noche, del Director Carlos Enrique Taboada, película mexicana de 1975.

Posteriormente se desarrollo el concurso de Calaveras literarias, en el cual el Primer lugar fue para la estudiante Casandra Nogales Flores del Primer Semestre grupo C, el segundo lugar lo ocupó la estudiante Carolina Mijangos Martínez del séptimo semestre grupo B y el tercer lugar el estudiante Omar García Ramírez

Después de este concurso se dio paso al de Disfraz Tradicional, donde cada uno de los grupos de Licenciatura y Maestría del ICEUABJO participaron muy entusiastas. Los criterios para este concurso fueron, originalidad, creatividad y explicación que fundamentara de forma breve el origen y selección del disfraz a presentar. Con base en estos criterios el primer lugar lo ocupó el quinto B con el personaje de la Matlacihua, el segundo lugar correspondió al primero A con mujer oaxaqueña y el tercer lugar el quinto C con la Catrina. El jurado estuvo compuesto por la Mtra. Laura Silva Cervantes, profesora del Taller de Lenguaje Corporal del Instituto, el Lic. Jorge Gómez González, Director de Comunicación Social de la UABJO y el Mtro. Omar Zárate Ramírez, profesor de la Maestría en Administración de Negocios en la Universidad Autónoma de Guadalajara.



Este tipo de actividades fortalecen la convivencia entre la comunidad estudiantil y fortalece las tradiciones y cultura de nuestra sociedad oaxaqueña.









4.1.8.6. Preposada

El 13 de diciembre la comunidad ICEUABJO participó en la ya tradicional Pre-posada navideña, donde alumnos, docentes, personal administrativo, de servicios e invitados especiales disfrutaron de la serie de actividades de recreación y convivencia que se organizaron, con el objeto de disfrutar de un momento de dispersión y dar cierre al año 2012 que estuvo lleno de aprendizajes y múltiples proyectos personales y profesionales.

4.1.9 Vinculación con otras Instituciones Educativas u Organizaciones del país

4.1.9.1 Intercambio Académico Entre El Instituto de Ciencias de la Educación y la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Campus Xalapa

El 31 de mayo de 2013, se realizó un intercambio académico con los estudiantes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, campus Xalapa, en el cual participaron todas las



Coordinaciones y Áreas del ICEUABJO, con el objetivo de brindar un panorama general de la Licenciatura y encontrar puntos de semejanza y diferencia entre ambos perfiles educativos, para esta actividad participaron activamente estudiantes de ambas instituciones.

Se realizó un recorrido por las instalaciones a cargo de los tutores pares y por último una convivencia en la cual se presentó un grupo Folclorico, mostrando un mosaico cultural de nuestro estado y de igual forma se conto con la intervención del Taller de Lenguaje Corporal. Con esta actividad el Instituto permite una vinculación académica entre Instituciones Nacionales que trabajan en conjunto por el fortalecimiento del perfil de los profesionales de la educación.

4.1.9.2 Asambleas de la ANEFEP

XIV Asamblea de la ANEFEP

En la administración directiva 2011-2014, con la firme convicción de vínculos reforzar los sociales v académicos con otras Instituciones Educativas del estado y país, resultado de ello se tuvo la realización de la XIV Asamblea Asociación Nacional de Escuelas v Facultades Educación sobre A.C. Pedagogía



(ANEFEP) de la cual hace cuatro años estamos afiliados. Así, el 02 de marzo de 2012 fue la primera vez que la Asamblea se desarrolló en el Instituto. Así el evento tuvo lugar en la biblioteca de Francisco de Burgoa, anexo al Centro Cultural de Santo Domingo. En esa reunión acudieron 27 directores de Programas sobre Educación de diferentes universidades del país.



XVII Asamblea de la ANEFEP

En el marco del Primer Congreso Internacional "Formación de Profesionales de la educación: perspectivas y desafíos emergentes" realizado del 17 al 19 de octubre de 2013,



tuvo lugar la XVII Asamblea de Asociación Nacional Escuelas de **Facultades** sobre Educación y Pedagogía A.C. (ANEFEP), en la cual se dieron cita directores de diferentes Instituciones Educativas que ofertan Programa un relacionado con educación. Dicha Asamblea se desarrolló

en el Coro del Ex Convento de San Pablo el 18 de octubre de 2013, la bienvenida a todos los asistentes estuvo a cargo del Lic. Eduardo Martínez Helmes, Rector de nuestra Universidad.





4.2 Vinculación Social

4.2.1 Grupo ECOICE. Jornadas Ecológicas

El grupo ECOICE tuvo una destacada participación en las Jornadas ecológicas, las cuales se realizaron en los Municipios de Santa Catarina Lachatao y San Agustín Atenango. Previamente a la participación de los estudiantes en estos Municipios, participaron en talleres de



capacitación, el primero estuvo a cargo del Ing. Rodolfo Díaz Diego quien colabora en la Brigada de Educación para el Desarrollo Rural No.27 de la DGETA, quien impartió los temas Elaboración de la Composta y la Composta Anaerobi Bocachi. También los estudiantes recibieron una sesión a cargo de la Mtra. Ana María Alfaro, docente de la Licenciatura en Biología de la Escuela de Ciencias de la UABJO, en la cual, aprendieron la elaboración de jabones reutilizando el aceite de cocina. Sin duda alguna, cada una de estas actividades ha permitido a los estudiantes del ICEUABJO incorporar nuevos elementos en favor del cuidado ambiental. ECOICE impartió en las comunidades talleres con las siguientes temáticas: Elaboración de papel reciclado, Reciclaje y separación de desechos, uso del pet, elaboración de bolsas de mano re utilizando las bolsas de sabritas, galletas, entre otros materiales.

Salida a Santa Catarina Lachatao, 21 de junio de 2013





Elaboración de papel reciclado







Salida a Santa Catarina Lachatao, 28 de junio de 2013

Separación de basura





Salida a San Agustín Atenango, 29 de junio de 2013

Elaboración de jabón casero, utilización de bolsas de sabritas y galletas, accesorios con pet.











4.2.2 Grupo de difusión de la Lectura

Este grupo tiene como objetivo el promover el hábito de la Lectura en infantes y jóvenes de comunidades rurales del estado, a través de talleres impartidos por los(as) estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del ICEUABJO, a fin de desarrollar en ellos la capacidad comprensiva, creativa, crítica, reflexiva y analítica. El grupo de Lectura participó activamente en las capacitaciones previas a su intervención como animadores a la Lectura en los Municipios de San Agustín Atenango, Santa Catarina Lachatao, Santa María Yacohi, durante cinco meses los estudiantes se trasladaron a estas comunidades para convivir con los niños y realizar distintas actividades que permitieron fomentar el hábito por la Lectura.

Salida a Santa Catarina Lachatao, 21 de junio de 2013







Salida a Santa Catarina Lachatao, 28 de junio de 2013





Salida a San Agustín Atenango, 22 de junio de 2013





Salida a San Agustín Atenango, 29 de junio de 2013







Salida a San Agustín Atenango, 12 de octubre de 2013







Salida a Santa María Yacochi, 27 de septiembre de 2013











4.2.3 Estancias Comunitarias

Con miras del fortalecimiento académico, vinculación comunitaria e investigación, en el mes de Junio se emite a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 2012) la convocatoria para realizar una estancia comunitaria al interior del estado de Oaxaca durante el mes de julio. La estancia se desarrollo en la Sierra Juárez, en donde las estudiantes beneficiadas colaboraron con el Mtro. Jaime Martínez Luna, integrante de la Fundación Comunalidad A.C.

Las estudiantes Sara Yessenia Angeles Guevara y Daniela Yuridia García Ruiz participaron directamente en el Campamento Audiovisual Itinerante, desarrollado en San Miguel Amatlán. Al finalizar la estancia, las estudiantes entregaron un informe general de sus actividades.





5

EDUCACIÓN CONTINUA



5. EDUCACIÓN CONTINUA

La Educación Continua representa un aspecto imprescindible para el avance de nuestra sociedad, al propiciar la formación, capacitación y actualización de las y los profesionales, generando en ellas y ellos diversos elementos que enriquecen y coadyuvan en su labor. En el Instituto de Ciencias de la Educación de la UABJO, mediante la Coordinación de Educación Continua durante el periodo 2013-2014 se ha trabajado arduamente en este aspecto de la Educación Superior, en atención al propósito de ofertar servicios educativos mediante actos académicos como son cursos, talleres, curso-taller, conferencias, seminarios y diplomados, lo cuales son dirigidos a personas en búsqueda de experiencias particulares de aprendizaje, con la pretensión de permitir un desarrollo en el ámbito personal, académico o bien laboral.

5.1 Cursos brindados a Instituciones Educativas Externas

El trabajo que se ha desarrollado en el ICEUABJO mediante la Educación Continua, ha permitido mantener y acrecentar los vínculos con otras instituciones educativas, de tal manera que debido al interés de coadyuvar en la formación académica y profesional, se llevó a cabo el diplomado "Elaboración de propuestas de intervención educativa" dirigido a 60 Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) de las Escuelas Telesecundarias del Estado de Oaxaca. Este diplomado se estructuró por tres módulos, impartiéndose cada uno en periodos diferentes por la Dra. Agustina Susana Limón Sandoval, el L.T.E. Juan Ángeles Robles y el M.E.S. Marco Antonio Reyes Terán. Dichos módulos se impartieron en las siguientes fechas:

Módulos	Fechas
Módulo I. Elaboración de los proyectos de intervención educativa	Del 11 al 15 de marzo de 2013.
Módulo II. Sistemas de la Información	Del 8 al 12 de abril de 2013.
Módulo III. Sistemas de la Información	Del 6 al 10 de mayo de 2013







La formación que ha brindado el Instituto desde la creación de la Coordinación de Educación Continua ha permitido establecer relaciones con diversas instituciones contribuyendo a la formación académica y profesional, tal es el caso del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO), para lo cual, del 18 al 21 de junio de 2013 se realizó el curso-taller "Estrategias académicas para incidir en la permanencia escolar de los bachilleres" el cual estuvo dirigido a 16 académicos del grupo interno de instructores del COBAO. Este curso fue impartido por el Dr. Bernardo Antonio Muñoz Riveroll.

En el mismo sentido, del 1 al 5 de julio de 2013 se llevó a cabo el curso-taller "Elaboración de secuencias didácticas bajo el enfoque de competencias" el cual estuvo dirigido también al grupo interno de instructores del COBAO y en el que asistieron 20 instructores, siendo la L.C.E. Liliana Silva Carmona y el L.C.E. Justo Díaz Ortiz, docentes de nuestro Instituto quienes impartieron dicho Acto Académico.





5.2 Cursos abiertos al público en general

A manera de brindar formación y actualización continua a diversos sectores de la sociedad, de acuerdo al interés y compromiso de compartir expericiencias, conomicimientos y formas de ver la realidad en el ámbito educativo, se encuentran los Actos Académicos dirigidos al público en general, de tal manera que, el día 10 de mayo de 2013 se llevó a cabo la conferencia "Aportes de la Teoría Social al campo de la Educación", dirigida a toda la comunidad universitaria, así como el taller "Implicaciones de la Teoría Crítica en la formación integral de los profesionales de la Educación" dirigido a estudiantes del ICEUABJO con el objetivo de contribuir a la formación integral del estudiantado, teniendo una asistencia de 13 participantes. Estos actos académicos fueron impartidos por el Dr. Juan García Cortes, profesor de la Facultad de Estudios Superior Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México (FES Aragón - UNAM).







Ahora bien, cabe señalar que se ha continuado el trabajo con Instituciones de Educación Superior, con la finalidad de no solo mantener relaciones académicas, sino de mejorar en la formación de las y los profesionales de la educación no solo de nuestro Instituto, sino de nuestra Universidad. Es por ello que, durante el periodo comprendido del 16 de agosto al 6 de diciembre de 2013 se realizó el VII Curso Interinstitucional del Seminario de Educación Superior de la Universidad Nacional Autónoma de México (SES UNAM) denominado en esta ocasión "El Compromiso Social de la Universidad", dirigido al personal que labora en la UABJO y el cual estuvo constituido por siete módulos, cada uno con temáticas diferentes pero alusivas al compromiso que la Universidad presenta con la sociedad. En él se abordaron temas relacionadas con el papel que representa la Universidad ante situaciones de inclusión y equidad, sustentabilidad, derechos humanos, equidad de género, ciencia y desarrollo tecnológico, humanidades, cultura y arte, así como mercados profesionales.

El compromiso social de la universidad

VII Curso Interinstitucional Seminario de Educación Superior UNAM

Del 16 de agosto al 6 de diciembre de 2013





En aras de seguir contribuyendo a la formación de estudiantes y profesionales de la Educación en la sociedad oaxaqueña, el 7 y 8 de marzo de 2014, se ha calendarizado el curso-taller "Diseño de estrategias didácticas", a cargo del Doctor en Ciencias de la Educación Francisco Ake Mendoza. Dicho Acto Académico es dirigido a estudiantes en el área educativa, docentes en servicio y autoridades educativas, el cual presenta el objetivo de diseñar estrategias didácticas, a través de un curso-taller a fin de desarrollar competencias docentes.



Es mediante la realización de este Acto Académico como se concluye con las actividades de Educación Continua durante este periodo administrativo en el ICEUABJO, razón que deja la iniciativa de seguir trabajando arduamente por la formación, capacitación y actualización de las y los profesionales de la educación.



5.3 Congreso Internacional "Formación de profesionales de la educación: perspectivas y desafíos emergentes"

Hoy en día formar profesionales de la educación demanda una mirada al complejo entorno social, laboral y profesional que caracteriza a nuestro país y mundo; implica reflexionar acerca del perfil formativo que se desarrolla en los profesionales de la educación y con ello el papel que desempeña el Estado a través del currículo, las políticas educativas y las instituciones educativas. Al mismo tiempo conlleva el preguntarnos sobre la importancia que reviste la definición de los alcances e identidad formativa por cada tipo de profesional de la educación que tenemos en México. Preguntas todas ellas que requiere un análisis y reflexión integrada en la cual se plasmen las miradas de cada actor educativo que se implica en el proceso formativo de los profesionales de la educación.

Es por ello que el ICEUABJO preocupado y ocupado por la complejidad que reviste el tener la encomienda de formar profesionales de la educación que, dialécticamente, integren lo internacional, nacional, regional y local; abre el espacio para propiciar un intercambio de perspectivas, propuestas y desafíos a las que nos enfrentamos las instituciones de educación superior en la formación de profesionales de la educación; promoviendo que a través de este intercambio se planteen alternativas de mejora para el desarrollo de la formación profesional en el ámbito de la educación.

De esta manera, dentro de los retos alcanzados por el ICEUABJO, se encuentra la organización y realización del Primer Congreso Internacional "Formación de profesionales de la educación: perspectivas y desafíos emergentes", efectuado los días 17, 18 y 19 de octubre de 2013 y el cual tuvo la participación de 496 asistentes de diferentes partes de nuestro país y de otras partes del mundo. Se trata de un acontecer detonante para seguir implementando metas y acciones que permitan el encuentro e intercambio de saberes y miradas en torno a la educación, no solo a nivel local, sino a nivel nacional e internacional.

Este Primer Congreso Internacional se realizó con la pretensión de responder al siguiente propósito:

Desarrollar un espacio de intercambio de perspectivas, reflexiones, propuestas y desafíos que tienen las Instituciones de Educación Superior en la formación de profesionales de la educación que nos permitan promover alternativas de mejora para el desarrollo de la formación profesional en el ámbito educativo.

Dentro del marco de este Congreso, se realizaron diferentes actividades enriquecedoras para la formación de profesionales de la educación, así como propiciadoras del encuentro de experiencias entre la convivencia del mismo; de tal forma que se llevaron a cabo conferencias magistrales, paneles de especialistas, mesas de trabajo en las que se expusieron diversos trabajos de tipo académico y de investigación, elaborados por las y los participantes de las



distintas instituciones educativas que fungieron como ponentes. Así también, se efectuaron talleres, presentación de carteles bajo diversas temáticas educativas, así como presentación de libros.

Los ejes temáticos que se trataron en este Primer Congreso fueron los siguientes:

- Identidad de los profesionales de la educación
- Políticas educativas y formación de profesionales de la educación
- El currículo y la formación profesional de la educación
- Innovaciones didácticas en la formación de profesionales
- Formación y desarrollo profesional ante los temas de atención emergente

Primer día: 17 de octubre de 2013

El primer día de actividades del Congreso se inició con el registro de las y los participantes de diferentes partes del estado, del país y de otras partes del mundo. Se dio apertura con el acto inaugural, en el que hicieron presencia las autoridades universitarias, seguido por la conferencia magistral "Complejidad y educación", la cual fue impartida por el Dr. Fernando Sabirón Sierra.









Posteriormente se llevó a cabo el panel "Políticas educativas y formación de profesionales de la educación", en el que participaron los Doctores Francisco Paredes Ochoa, Imanol Ordorika y Manuel Gil Antón. Dicho Panel estuvo coordinado por el Maestro Francisco José Ruiz Cervantes, docente de nuestro Instituto.





Todas estas actividades se realizaron el Teatro Macedonio Alcalá de la ciudad de Oaxaca de Juárez, mientras que las actividades posteriores se efectuaron en las instalaciones de nuestro Instituto.

Durante el primer día de actividades se llevó a cabo otro panel, el cual se tituló "El currículo y la formación profesional de la educación", en el que participaron la Maestra Graciela Pérez Rivera, la Doctora Patricia Ducoing Watty y la Maestra Laura Rodríguez. Dicho panel fue moderado por el L.C.E. Justo Díaz Ortiz, docente y administrativo del ICEUABJO.



Seguido del panel se efectuó la conferencia magistral "Educación y psicoanálisis: escenarios de amor, en el que la Dra. Susana Bercovich brindó aportaciones enriquecedoras para la labor educativa. Dicha conferencia estuvo coordinada por la Maestra Alba Cerna López.

Posteriormente, como parte de la convivencia generada durante el primer día

de actividades, se llevó a cabo un cocktail de bienvenida, realizándose una presentación cultural de nuestro estado, de tipo folklórica, musical y gastronómica.







Segundo día: 18 de octubre de 2013

En el segundo día de actividades de este Primer Congreso Internacional se dio inicio con la conferencia magistral "Identidad de los profesionales de la educación", la cual fue impartida

por el Dr. Emilio Tenti Fanfani y coordinada por la L.C.E. Keren Sarahí Santiago Arreola.

Con la finalidad de compartir saberes y puntos de vista diferente en torno a diferentes situaciones que intervienen y son parte de la labor y contextos en los que versan los profesionales de la educación hoy en día, se llevó a cabo el panel "Formación y desarrollo profesional ante los temas de atención



emergente", con las aportaciones de las Doctoras Berta Fortoul Ollivier y Ana María Ornelas, así como las generadas por el Dr. Bruno Baronnet. Dicho panel estuvo coordinado por la L.C.E. Belén Berenice Vásquez López.





Otra de las actividades efectuadas fue la presentación de carteles, en el que participaron ponentes de diferentes partes del país, donde expusieron sus proyectos y trabajos de investigación mediante un cartel, acorde a los diferentes ejes temáticos de este Congreso.



Se realizó también la conferencia magistral "Innovaciones didácticas en la formación de profesionales de la educación", impartida por el Dr. Enrique Ruiz Velasco y coordinada por la L.C.E. Olga González Miguel.



Otra de las conferencias magistrales impartidas fue " El papel de los Derechos Humanos en el trabajo de los profesores", en la que el Dr. Luis Lloredo Alix brindó sus aportaciones en torno a estas temáticas que resultan de gran importancia para el ejercicio docente. Dicha coferencias



estuvo coordinada por el Dr. Tomás Jorge Camilo, Coordinador de Posgrado de nuestro Instituto.

Compartir las experiencias adquiridas a lo largo de la vida académica y del quehacer



profesional, resultan de gran relevancia, de tal manera que en este Primer Congreso Internacional se llevaron a cabo mesas de trabajo en las que ponentes de diversos lugares e instituciones exupusieron sus proyectos de investigación, abordando las distintas temáticas propias de dicho Congreso, generando la socialización de conocimientos y puntos de vista en torno a los trabajos expuestos.

Tercer día: 19 de octubre de 2013





En el tercer día de actividades se llevó a cabo la conferencia magistral "Las competencias en la formación de profesionales de la educación", por la Dra. Magalys Ruiz Iglesias, en la que compartió sus opiniones y concepciones de la educación bajo el enfoque de competencias. Esta conferencia fue coordinada por la Mtra. Magaly Hernandez Aragón.







Para enriquecer la formación académica y profesional de las y los asistentes a este Congreso, se implementaron talleres en los que se brindaron elementos de suma importancia de acuerdo a diferentes temáticas, siendo los siguientes:

Taller	Instructor
Nuestro proyecto educativo	Dr. Raúl E. Anzaldúa Arce
Educación intercultural y participación comunitaria	Dr. Bruno Baronnet
El estado del conocimiento, elementos básicos para su	Dr. Bernardo Antonio Muñoz Riveroll
elaboración	Dr. Héctor Magaña Vargas
Legislación educativa en la formación de profesionales	Dr. Benito Guillén Niemeyer
de la educación	
Saberes en torno a la problematización y al diseño de la	Dr. David Pérez Arenas
investigación	







En el tercer día de actividades se continuo con una segunda ronda de presentación de carteles, exponiendo trabajos bajo los ejes temáticos característicos de este congreso.

Como parte de las actividades fructíferas de este Congreso fueron las mesas de trabajo, en el que en el tercer día de actividades se continuo con una segunda ronda, donde las y los ponentes dieron muestra de sus proyecto, compartiendo experiencias y enriqueciéndolos con los comentarios generados por la audiencia.

Así también, se llevó a cabo la presentación de diversos libros, en donde estuvieron los autores de los mismos. Los libros presentados fueron los siguientes:

Libro	Autores (as)	Presentó	
Estado del conocimiento de la orientación educativa en México 1981-2010	Dr. Bernardo Antonio Muñoz Riveroll Dr. Héctor Magaña Vargas	M.E. Alba Cerna López	
¿Qué educación para estos tiempos?	Dr. Raúl E. Anzaldúa Arce	Mtra. Blanquita Hernández Sibaja	
Educación de jóvenes y adultos. Propuestas para la acción	Mtra. Carmen Díaz González	L.C.E. Nashielly Monserrat García Soriano	
Autonomía y educación indígena. Las escuelas zapatistas de la Selva Lacandona de Chiapas, México.	Dr. Bruno Baronnet	Mtra. Julieta Briseño Roa Mtro. Isaac Contreras	
Valoración y acreditacion de Posgrados en Educacion	Dr. David Pérez Arenas	Dr. Tomás Jorge Camilo	
Entre académicos y profesores: entre procesos y prácticas	Dra. Lilly Patricia Ducoing Watty	Dra. Bertha Fortoul Mtra. Laura Rodríguez	

Como una de las últimas actividades de este Primer Congreso, se llevó a cabo la conferencia magistral "Competencias en la Educación Básica. Una propuesta didáctica para la formación y evaluación", impartida por el Dr. Julio H. Pimienta Prieto, la cual fue coordinada por la Mtra. Magaly Hernández Aragón. Finalmente se dio paso a la clausura de este Acto, el cual trajo consigo el incremento de relaciones académica-laborales para continuar fortaleciendo la formación de profesionales en el ámbito educativo.

6

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN



6. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

6.1 Visita In Situ PIFI 2013

El 22 de mayo de 2013, se efectuó la segunda visita de seguimiento académico "in situ" al ICEUABJO, los evaluadores participaron en un programa de bienvenida donde la Directora del Instituto expuso de manera general el impacto del PIFI en la DES, además revisaron las carpetas con evidencias de la ejecución del recurso, hicieron un recorrido por las instalaciones y se entrevistaron con estudiantes, profesores y administrativos.







El Comité de Pares, hizo entrega de un informe enunciando fortalezas, debilidades, avances, logros y recomendaciones finales. En el ámbito de la gestión de la DES 261 (número otorgado por el PIFI), las fortalezas enunciadas por el comité evaluador fueron las siguientes:



- El Programa Educativo de Licenciatura cuenta con la acreditación y el nivel 1 de calidad por los CIEES.
- Cuentan con un Programa de tutorías que atiende toda la trayectoria escolar del estudiante de Licenciatura.
- Programa de becas de movilidad estudiantil nacional e internacional.
- Eficiencia terminal alta en el Programa de Maestría.
- El Programa de Licenciatura considera un estudio de Empleadores, cuyas recomendaciones apoyan la formulación del nuevo Plan de Estudios.
- Área de Apoyo Psicológico para los estudiantes.
- Dos Centros de Cómputo Equipados para uso de los estudiantes.





En cuanto a debilidades de las DES se encuentran las siguientes:

- Los PE de Posgrado no se encuentran inscritos en el PNPC-SEP-CONACYT.
- Inexistencia de un núcleo básico de PTC que apoye a los Programas de Posgrado.
- No existe la enseñanza de un segundo idioma en los 3 PE.
- Nula participación de académicos en movilidad nacional e internacional.
- El 60% de los(as) PTC tienen una antigüedad mayor a 27 años.

Entre los avances y logros obtenidos a través de recurso PIFI se consideran:

- La creación de una revista propia del área (Academicus) con registro ISSN que permite a los Profesores y Estudiantes tener un foro para la difusión de sus actividades docentes y de investigación.
- La organización del Primer Congreso Internacional en materia de Educación.



Finalmente en las recomendaciones durante esta visita se obtuvo que:

- Buscar las estrategias que les permitan renovar la planta académica, incorporando nuevos PTC con los mayores niveles de habilitación académica.
- Propiciar la enseñanza de un segundo idioma en la DES.
- Generar los mecanismos para promover la movilidad de los Profesores.

6.2 Visita de Evaluación para la Reacreditación de la Licenciatura

La Reacreditación del Programa Educativo de Licenciatura se llevó a cabo el 15, 16 y 17 de enero de 2014, con la visita del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), A. C., durante este proceso se realizaron las siguientes actividades:

 Programa de bienvenida a evaluadores del CEPPE, con la participación del Rector de la Universidad, autoridades del Instituto, personal administrativo, profesores y estudiantes, con el fin de presentar a los integrantes del Comité Evaluador del Programa ante la comunidad, donde además se señaló el objetivo de la visita y de la reacreditación.



- Recorrido de las instalaciones, con la finalidad de conocer la infraestructura educativa: biblioteca, laboratorios, centro de cómputo, salones, cubículos de profesores y de áreas, entre otros servicios educativos. Dicho recorrido se realizó el primer y segundo día.
- Entrevista con el personal responsable del Programa Educativo, se llevó a cabo con la finalidad de conocer los procesos educativos que se desarrollan en el programa, en la entrevista estuvieron presentes la Directora del Instituto, la Coordinadora Académica, el Coordinador de Titulación, la Coordinadora de Educación Continua, la Coordinadora de Vinculación y Extensión y la Responsable del Comité de Evaluación y Acreditación.



• Entrevista con egresados y egresadas, en esta entrevista estuvieron presentes aproximadamente 25 egresados de las últimas cuatro generaciones que se desempeñan en diferentes áreas profesionales.



- Entrevista con profesores, para lo cual se convocó a la totalidad de profesores. En esta reunión se contó con la presencia de profesores de tiempo completo y de asignatura y representantes de academias, haciendo una representación mayor del 75%.
- Entrevista con estudiantes, se contó con la participación de seis estudiantes de cada semestre de primero a quinto, en octavo la representación fue de cuatro, haciendo un total de 22, de los cuales seis correspondieron al Plan de Estudios 2003 y 16 del Plan de Estudios 2013. Para la selección de estudiantes, previamente se pasó a cada uno de los salones para realizar una rifa, donde en una urna se colocaron los nombres de todos los estudiantes de cada grupo, siendo uno de los mismos quien se encargó en sacar los nombres participantes.
- Revisión de documentos probatorios. Se acondicionó un espacio para que el Comité
 Evaluador del Programa revisará las 14 carpetas con evidencias que fueron
 preparadas previamente y enviadas digitalmente al CEPPE.
- Entrevista a responsables de áreas y coordinaciones. Durante el recorrido, el Comité
 Evaluador entrevistó a cada uno de los responsables de áreas y coordinaciones para
 aclarar aspectos detectados con los procesos y servicios académicos.















Asimismo, previamente se hizo entrega de un informe de autoevaluación, carpetas con evidencias digitales, ficha técnica del Programa Educativo, 14 carpetas con evidencias físicas y un catálogo de producción académica.







El proceso de la visita de Reacreditación terminó con una reunión de despedida del Comité Evaluador del Programa con las autoridades del Instituto, responsables de áreas y coordinaciones, donde señalaron diversos logros alcanzados en la visita y el avance desarrollado desde la visita de seguimiento hasta la fecha.

NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL



7. NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL

7.1 Programas y Proyectos Educativos Aprobados

El H. Consejo Técnico es la Máxima autoridad colegiada del Instituto en materia académica, legislativa, jurisdiccional y electoral, según como lo mandata el artículo 49 de la Ley Orgánica de nuestra Universidad. Se conforma de estudiantes y docentes de la Licenciatura y Maestría que oferta el Instituto. Entre las funciones del H. Consejo Técnico se encuentra la revisión y, en su caso, aprobación de Programas y Proyectos, entre los cuales se pueden mencionar:

- Aprobación del Proyecto de Apoyo Psicológico
- Aprobación del Programa de Evaluación Educativa
- Aprobación del Programa de Vinculación, Movilidad e Intercambio Académico
- Aprobación del Programa de Educación Continua
- Aprobación del Plan de estudios 2013 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Aprobación de la Maestría en Educación Comunal
- Emisión de Convocatorias de becas alimenticias, becas de movilidad estudiantil, concesiones de cafetería, estudiantes tutores.

Asimismo en miras del fortalecimiento académico del Instituto, en la administración directiva 2011-2014 se han realizado los siguientes Programas, Proyectos, Manuales y Sistemas que impactan en los procesos educativos de los dos Programas Educativos que oferta el Instituto:

- Programa de Evaluación Educativa
- Programa de Mantenimiento y Protección Civil
- Programa de Vinculación, Movilidad e Intercambio Académico
- Actualización del Programa de Prácticas Profesionales
- Manual de Organización y Funciones
- Manual de Procedimientos
- Manual de Trayectorias Escolares
- Sistema del Proyecto de Tutorías
- Sistema de Evaluación Educativa: desempeño docente, servicios administrativos, indicadores académicos
- Sistema Automatizado de Egresados
- Sistema Programa Educativo de Maestría
- Plataforma de registro del Sitio Web del primer Congreso Internacional "Formación de profesionales de la Educación: perspectivas y Desafíos Emergentes"

8

INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO



8. INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO

8.1 Remodelación y Mejoramiento

8.1.1 Sala de medios

Durante el ciclo escolar 2013-2014 y 2014-2014 se emprendió la remodelación del espacio que antes era ocupado para Centro de Cómputo 1, siendo ahora remodelado para una Sala de Medios cuya finalidad es generar un espacio que posea los alcances tecnológicos que demandan las actuales formas de comunicación en el ámbito educativo.









8.1.2 Techado y pintado de las mesas

En el ciclo escolar 2013-2014 se emprendieron los trabajos de mantenimiento al espacio de mesas y sillas fijas colocadas a un costado de los salones de Posgrado. A cada mesa y silla se le colocó su sombrilla, así como la reparación de la conexión eléctrica por cada mesa, realizando su pintado correspondiente.















8.1.3 Colocación de las letras de Cafetería

En continuidad con los trabajos de mantenimiento realizado en el Instituto, en el mes de febrero de 2014 se realizó el cambio de letras de las dos entradas principales de la Cafetería del Instituto.





8.1.4 Colocación de base de cañón y sonido en la sala audiovisual

Con la finalidad de optimizar los espacios y generar mejor funcionalidad de los equipos, en el mes de febrero de 2014 se procedió a colocar





8.1.5 Mantenimiento al sistema hidráulico

A principios del ciclo escolar 2014-2014 se emprendió la realización del mantenimiento al sistema hidráulico de los baños con que cuenta el Instituto, realizando la limpieza de la



cisterna, tinacos y tubería debido a que los baños ya presentaban serias fallas de fluidez del agua.









8.2 Construcción

8.2.1 Biblioteca

Como parte de los compromisos asumidos por parte de la administración directiva 2011-2014 y gracias al apoyo brindado por el Rector de nuestra Universidad, Lic. Eduardo Martínez Helmes, se emprendió la construcción de la biblioteca del Instituto. Los trabajos dieron comienzo en agosto de 2013 y se concluyeron en febrero 2014. La inauguración de la Biblioteca se efectuó el 10 de febrero de 2014, en el marco de la inauguración del ciclo escolar 2014-2014. La inauguración de la biblioteca estuvo presidida por el Rector de nuestra Universidad y la Mtra. Magaly Hernández Aragón, Directora del ICEUABJO.





















9

REFORMAS CURRICULARES



9. REFORMAS CURRICULARES

9.1 Plan de Estudios 2013 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

El proceso de reforma del Plan de estudios 2013 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación dio comienzo formal en el año 2010, así poco a poco, conjuntado los esfuerzos del Comité de Reforma Curricular, se fue culminando con la elaboración de los elementos que conforman a todo Plan de estudios; fue así como en junio de 2013 se logró tener una propuesta acabada de dicho documento. El Plan de estudios 2013 de la Licenciatura fue aprobada por el H. Consejo Técnico del Instituto el 14 de junio de 2013 y por el H. Consejo Universitario el 09 de julio de 2013.









9.2 Maestría en Educación Comunal

El Plan de Estudios de la Maestría en Educación Comunal es resultado de un trabajo y esfuerzo conjunto, integra el compromiso que ha asumido la Academia de comunalidad encabezada por el Maestro Jaime Martínez Luna y el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, de dar respuesta a las necesidades que emanan de las comunidades que integran a nuestro estado, en particular y país, en general. Necesidades que no sólo emanan de una visión hegemónica sino de aquellas que entrañan las voces de la comunidad.

Así, como resultado de un trabajo conjunto entre la Academia de Comunalidad presidida por el Mtro. Jaime Martínez Luna y el equipo de diseñadores curriculares del ICEUABJO, fue realizada la propuesta del Plan de estudios de la Maestría en Educación Comunal, misma que fue aprobada por la Comisión Académica de Posgrado el 12 de febrero de 2014 y por el H. Consejo Técnico el 13 de febrero de 2014.



10

INVESTIGACIÓN



10. INVESTIGACIÓN

10.1 Producción Académica

10.1.1 Revista de Ciencias de la Educación, ACADEMICUS

Presentación de la Segunda Edición

El viernes28 de junio de 2013, se llevó a cabo la presentación de la segunda edición de la Revista de Ciencias de la Educación. ACADEMICUS. Dicha presentación se realizó en el Patio Central del Instituto, contando con la presencia en la mesa del presídium del C.P. Pedro Rafael Martínez Martínez, Contralor de la UABJO, en representación del C. Rector, Lic. Eduardo Martínez Helmes; el Dr. Héctor Magaña Vargas, Director de la Revista Mexicana de Orientación Educativa quien fue el encargado de presentar la Revista; la Mtra. Magaly Hernández Aragón, Directora del ICEUABJO; asimismo se contó con la asistencia de autoridades universitarias y directores de las distintas Unidades Académicas de la UABJO.

La segunda edición de la Revista cuenta con el registro ISSN, lo cual representa la continuidad de los esfuerzos académicos realizados por parte de las y los investigadores que escriben en esta edición de la Revista, así como del equipo de trabajo que ha hecho posible la emisión esta edición.









Presentación de la Tercera Edición

El miércoles 11 de diciembre de 2013 en el marco de las actividades académica del XV Aniversario del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (ICEUABJO), se llevó a cabo la presentación de la tercera edición de la Revista de Ciencia de la Educación. ACADEMICUS que edita y publica el ICEUABJO. La tercera edición de la Revista, representa para el Instituto de Ciencias de la Educación la consolidación de un proyecto toda vez que en esta edición aparte de contar con el registro ISSN, ha sido aprobada para su inclusión en el índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa IRESIE-UNAM y en la Base de Datos del Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal LATINDEX.









10.2 Estancias de Investigación

10.2.1 Estancias de investigación docente

Para el fortalecimiento de la investigación docente y atendiendo los índices de calidad que establecen la movilidad de los Profesores de Tiempo Completo, el Instituto brindó apoyo a las PTC para la realización de una estancia corta de investigación como parte de la planeación PIFI-PRODES.

Dicha estancia se realizó por un periodo de un mes. Las PTC que participaron en dichas estancias son:

PTC	Institución Receptora	
M.E. Vilma Méndez Barriga	Universidad Pedagógica del estado de Sinaloa. Unidad 251	
Dra. Olga Grijalva Martínez		
Dra. Leticia Briseño Maas	Universidad Nacional Autónoma de México	

10.2.2 Estancias de Investigación estudiantil

Financiamiento PIFI

Las estancias de investigación han permitido fortalecer la investigación entre nuestros estudiantes y como resultado de este interés, en Mayo de 2013 se lanzó la convocatoria para realizar durante julio-agosto una estancia de investigación, esto a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2012. Como resultado de esta convocatoria las estancias tuvieron como escenarios el Instituto de Investigación sobre la Universidad y Educación de la UNAM (IISUEUNAM), la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) UNAM y el Instituto de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación de la Habana, Cuba . Cada uno de los estudiantes al culminar su estancia presentó un reporte general de las actividades realizadas y de los avances obtenidos en sus respectivos proyectos de investigación.

Estudiante	Programa Educativo	Institución Receptora
Karina Salinas de la Cruz		Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)
Javier David Cruz Ruiz	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Instituto de Investigación sobre la Universidad y Educación de la UNAM (IISUEUNAM)
César Francisco Martínez Luna		Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)



		UNAM
Christian Humberto Mayer Santos Irving Leonel Rivera Guendulain		Instituto de Investigación sobre la Universidad y Educación de la UNAM (IISUEUNAM)
Agustín Santiago Castellanos Minerva Ruiz Correa	Maestría en Educación Campo Formación Docente	Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de Educación, la Habana Cuba.

XXIII Verano de Investigación Científica

Las estudiantes Sandra Karina Ángeles Guevara y Maricela Zurita Cruz participaron de forma destacada en el XXIII Verano de Investigación científica convocado por la Asociación Mexicana de las Ciencias, que se desarrolló del 24 de junio al 23 de agosto de 2013 y cuyo objetivo es el fomento de la investigación científica en los estudiantes de nivel licenciatura.

Sandra Karina Angeles Guevara	Universidad Autónoma de Yucatán
Maricela Zurita Cruz	Universidad Autónoma Metropolitana

11

OTRAS ACTIVIDADES



11. OTRAS ACTIVIDADES

11.1. XV Aniversario

Otro de los acontecimientos que han marcado la trayectoria de nuestro Instituto ha sido la conmemoración de su XV Aniversario, de tal manera que en el marco de esta celebración de la semana del el 9 al 13 de diciembre de 2013 se realizaron distintas actividades académicas dirigidas al estudiantado, personal académico y administrativo, egresados y diversas personalidades externas para su participación. Así, el 9 de diciembre de 2013 se realizó la ceremonia de inauguración de estas actividades y la Conferencia Magistral "En busca del rostro original, más allá de las máscaras" impartida por el Mtro. Oscar Humberto Rosas Tapia, director de Arte y Ciencia de Proformación Integral del Ser Humano A.C.





El 10 de diciembre del mismo año se llevó a cabo el acto conmemorativo del XV Aniversario del Instituto, en el que estuvieron presentes las autoridades universitarias, la comunidad ICEUABJO y demás personas con las cuales se ha colaborado en diferentes actividades académicas. Durante dicho acto se hizo entrega de un reconocimiento a las y los profesores fundadores del Instituto, así como a los PTC, al personal administrativo y personal de servicio con mayor antigüedad en el Instituto.







En cuanto a los actos académicos realizados el 10 de diciembre de 2013, se encuentra la Conferencia Magistral "Competencias en la Educación Básica: una propuesta didáctica para la formación y la evaluación" impartido por el Dr. Julio Pimienta Prieto.







Así también, el mismo día se llevó a cabo el taller "Actuando mis propios personaje-símbolo" impartido por el Mtro. Oscar Humberto Rosas Tapia, contando con la participación de 11 asistentes.

Con el objetivo de contribuir en la formación de estudiantes y académicos, y bajo la conmemoración del XV aniversario del

ICEUABJO, el 11 de diciembre de 2013 se efectuó la Conferencia Magistral "Competencias y habilidades profesionales para universitarios" y el taller "La docencia primer nivel en la orientación educativa", en el que en este último participaron 28 asistentes. Ambos actos académicos fueron impartidos por la Mtra. Velia Aguayo Pérez de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.







Con la finalidad de informar los impactos que trae consigo determinados aconteceres y temáticas a nivel nacional, así como el seguir coadyuvando en la formación de estudiantes y profesionales de la educación, el 12 de diciembre de 2013 se realizó la Conferencia Magistral "La reforma educativa y la vida cotidiana en las escuelas" y el taller "Introducción a la Investigación educativa" en el que se tuvo la participación de 12 asistentes. Estas actividades estuvieron a cargo de la Dra. Gloria Elvira Hernández Flores, investigadora del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.





Otro de los actos académicos efectuados en este mismo día fue el taller "Importancia de la sexualidad Humana en la Educación" impartido por el Mtro. Ángel Fernando Espinosa Ramos con un total de 9 asistentes.





Por su parte, el 13 de diciembre de dicho año, se llevó a cabo la Conferencia Magistral "El debate teórico sobre el campo pedagógico y educativo: configuraciones conceptuales e históricas", así como el taller "Antecedentes, lineamientos y contornos relacionados con el debate teórico del campo pedagógico y educativo", impartidos por la Dra. Claudia Beatriz Pontón Ramos, profesora investigadora del IISUE-UNAM, teniendo este último una participación de 11 asistentes.







En este mismo tenor se realizó el taller "La información sobre estudiantes de educación superior: ¿Qué sabemos? y ¿Qué nos hace falta por conocer? Con un total de 27 asistentes, el cual fue impartido por la Dra. Carlota Guzmán Gómez, investigadora del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la UNAM y miembro del Sistema del Centro de Investigadores.

De igual forma se efectuó el taller "Sexualidad humana aplicada al escenario educativo" el cual estuvo a cargo del Mtro. Ángel Fernando Espinosa Ramos, en el que asistieron 18 estudiantes.





12

FINANCIERO



12. FINANCIAMIENTO

12.1. Fondos extraordinarios

En el marco del Fondo para el Incremento de la Matrícula en Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales y con Apoyo Solidario 2009, el ICEUABJO en 2013 tuvo a bien ejercer la Meta "Beneficiar directamente a los PE en arquitectura, odontología y ciencias de la educación", con la acción "Proveer los espacios físicos para la atención del incremento a la matricula". El monto asignado fue de \$ 782, 053.69; mismo que se utilizó para la construcción de la Biblioteca del Instituto, cuya inauguración se realizó el 10 de febrero de 2014.





12.2 PIFI

12.2.1 PIFI 2012 - 2013

Durante la administración directiva 2011-2014, le correspondió ejercer las acciones con recurso PIFI 2012, ejecutándose a partir de marzo 2013 a la fecha:

OP/PIFI-2012-20MSU0011I-13: Consolidación de los Programas Educativos		
Objetivo 1. Generar acciones que permitan asegurar e incrementar los niveles de capacidad y competitividad de la DES, a fin de fortalecer la planta académica y la mejora del CA		
Acción	Concepto	Monto ejercido
Compra de 2 computadoras de escritorio		\$ 24,142.00
Bibliografía actualizada que se plantea en los Programas Indicativos de los PE de la DES	Adquisición de acervos	\$ 48,284.00



Asistencia a eventos nacionales relacionados con las LGAC de la planta académica de la DES	Trasporte y viáticos a Guanajuato de tres profesores de asignatura, por su asistencia al Congreso Nacional de Investigación Educativa organizado por el COMIE	\$ 26,594.00
Fortalecimiento y apoyo a la a proyectos de investigación de la planta académica de la DES	Adquisición de acervos	\$ 3,621.00
Promover la publicación de investigaciones realizadas por la planta académica de la DES	Publicación del libro	\$ 14, 485.00
Organizar eventos académicos relacionados con la investigación y de Ciencias de la Educación de impacto nacional e internacional	Organización del 1er Congreso Internacional de Formación de profesionales de la educación: "perspectivas y desafíos emergentes" (transporte aéreo de ponentes nacionales e internacionales y viáticos)	\$ 109,000.00
Suscripción a revistas arbitradas sobre educación, de prestigio.	Suscripción a revistas arbitradas	\$ 7,243.00
Realizar movilidad del profesorado de la DES en estancias cortas de investigación	Movilidad de profesores con duración de un mes (transporte y viáticos) en estancias de investigación a IES nacionales	\$ 35, 838.03
Asistencia a eventos nacionales relacionados con las LGAC de la DES	Asistencia del profesor de Tiempo Completo al Alejandro Arturo Jiménez Martínez, Encuentro Nacional de Docencia, difusión y enseñanza de la Historia	\$ 3,770.00



OP/PIFI-2012-20MSU0011I-13: Consolidación de los Programas Educativos

Objetivo 2. Incrementar la competitividad académica del PE de Licenciatura, mediante acciones que consoliden su pertinencia y con ello fortalecer los vínculos con los sectores sociales

Realizar la Segunda y Tercera Feria de Emprendedores y Empleadores	emprendedores, conferencista	\$ 9,999.99
Realización de Jornada Ecológica referente al aprovechamiento de los recursos naturales	Materiales para la Jornada Ecológica referente al aprovechamiento de los recursos naturales	\$ 517.00
	Impresión de playeras	\$ 1299.00
	Pago de transporte terrestre y viáticos del grupo ECOICE en las comunidades de San Agustín Atenango y Santa Catarina Lachatao	\$ 6,599.92
Fortalecer las actividades deportivas realizadas en la DES	Mantenimiento, restauración y pintura de las áreas deportivas, cancha y redes de la DES	\$ 10, 440.00
	Compra de material deportivo para la comunidad estudiantil	\$ 2015.50
	Compra de uniformes de futbol y volibol	\$ 2,000.00
Fomentar la parte	Materiales: Papelería	\$ 14, 213.00
práctica del PE con la realización de 20 estancias comunitarias con duración de dos semanas	Transporte terrestre de estudiante	\$ 808.00
	Movilidad nacional de estudiantes (transporte terrestre)	\$ 1,142.00
SCIIIAIIAS	Transporte terrestre y viáticos para	\$ 1475.00



	estudiantes de movilidad	
	Pago de transporte terrestre y viáticos de estudiantes de licenciatura en el marco de estancias comunitarias en San Miguel Amatlán	\$14,000.00
	Pago de gastos de hospedaje y alimentación de la estudiante Sandra Ramírez Morales quien participó en el programa de movilidad estudiantil	\$ 1,586.27
	Compra de acervo bibliográfico	\$ 2,000.00
Promoción de la lectura a través de un proyecto de fomento que integre la participación del estudiantado en diversas comunidades y escuelas de nivel básico (preescolar, primaria y secundaria)	Adquisición de libros de primaria y secundaria y material didáctico para el desarrollo de proyectos de fomento del estudiantado en diversas comunidades y escuelas de nivel básico (preescolar, primaria y secundaria)	\$ 16,000.00
	Pago de transporte terrestre de estudiantes de sexto semestre grupo A y B, que realizaron actividades académicas en el marco de Fomento a la lectura en la comunidad de Tepenixtlahuaca Juquila	\$ 10,000.00
	Pago de alimentación de estudiantes que conforman el Grupo de Lectura, que impartieron un taller de lectura en San Agustín Atenango, Silacayoapam, Santa Catarina Lachatao e Ixtlán	10,213.00
Dotar de equipamiento tecnológico al	Adquisición de cámara CANON REBEL y consumibles	\$ 7,370.00



laboratorio de radio y	Cámara CANON rebel	\$ 7,370.00
video	Compra de 2 combos con receptor doble micrófono de solapa en mano	\$ 17,600.00
	Un sistema inalámbrico con micrófono de mano, dinámico, cardioide	\$ 4,550.00
Dotar de equipamiento tecnológico al laboratorio de fotografía	Adquisición de materiales	\$ 9,657.00 21600
Adquisición de dos software educativos y capacitación para sus (software y dos especialistas para capacitar)	Materiales: adquisición de un paquete de sistema KIDS PS, software educativo	\$ 21,728.00
Fomentar la parte práctica del PE con la realización de 20 estancias comunitarias con duración de dos semanas	Pago de viáticos de dos estudiantes de licenciatura en el marco de estancias comunitarias en San Miguel Amatlan	\$ 3,000.00
Equipar la sala audiovisual de recursos tecnológicos y medios virtuales	Pantalla Dalite, mejorando los recursos tecnológicos y medios virtuales el Instituto	1,818.00



OP/PIFI-2012-20MSU0011I-13: Consolidación de los Programas Educativos

Objetivo 3. Impulsar el establecimiento de metas y acciones orientadas a 1 fortalecimiento y desarrollo integral de los estudiantes de los 3 PE de la DES

Impulsar la movilidad estudiantil nacional e internacional para los estudiantes de los 3 PE	Movilidad estudiantil de cuatro estudiantes que asistieron a la UNAM, pago de viáticos.	\$ 29,391.31
del ICEUABJO	Pago de viáticos de dos estudiantes que asistieron a la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM	\$ 785.29
Brindar seminarios	Adquisición de materiales	\$ 500.00
cursos y talleres que aborden los temas de desarrollo sustentable y cuidado ambiental a fin de optimizar los recursos de uso cotidiano	Materiales	\$ 1,500.00
Asistencia de 20 estudiantes de los 3 PE, a congresos, seminarios y eventos, coloquios,	Pago del transporte terrestre y viáticos de dos estudiantes que asistieron al Coloquio Internacional de Teoría Crítica de la sociedad.	\$ 4,499.57
etc., nacionales e internacionales	Servicio de viáticos y transporte terrestre para cuatro estudiantes que participaron como ponentes en el 14º Encuentro de Sociología.	\$ 5,035.43
	Pago de inscripción y transporte terrestre de 70 estudiantes en el marco del 12° Encuentro de Estudiantes de Educación y Pedagogía	\$ 14,586.49
	Pago de transporte terrestre en el marco de la asistencia de siete estudiantes al 6° Encuentro	\$ 1,983.00



	Regional de Tutorías, Tabasco	
Solicitar el equipamiento	Compra de monopie manfrotto	\$ 1,245.00
para los talleres de zumba y lenguaje	Adquisición de grabadora	\$3,000.00
corporal que se	Compra de cámara NIKON	\$ 6,000.00
imparten en el ICEUABJO	Adquisición de sonido, equipamiento, micrófonos, crz shure y bocinas pavy	\$ 17,350.00
	Sistema con receptor doble y dos transmisores de mano con PG.	\$5,000.00
Impulsar la participación de los estudiantes en la realización de estancias cortas de investigación	Adquisición de acervos como complemento a las estancias realizadas por los estudiantes	\$ 4,284.00
	Pago de transporte terrestre de estudiantes que participaron en estancias cortas de investigación en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en ciudad de la Habana Cuba	\$ 1,616.00
	Adquisición de acervo bibliográfico	\$ 4284.00
	Pago de transporte terrestre siete estudiantes que participaron en estancias de investigación cortas	\$ 10,443.50
	Pago de viáticos de siete estudiantes que participaron en estancias de investigación cortas	\$ 32,000.00

El ejercicio del recurso autorizado en la reprogramación del PIFI 2012, ha sido concluido y comprobado ante la Dirección de Proyectos Estratégicos de la Secretaría de Planeación.

3^{er}

INFORME PIFI 2012-2013

De acuerdo con la reprogramación autorizada en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2013, a continuación se detallan los objetivos apoyados con recurso de este Programa.

Nombre del proyecto autorizado: Consolidación de los Programas Educativos y aseguramiento de la calidad de los servicios de la DES

Monto total autorizado: \$ 720,501.00

Objetivo OP-PIFI-2013-20MSU0011I-12-01 Generar acciones que permitan asegurar e incrementar los niveles de capacidad y competitividad de la DES, a fin de fortalecer la planta académica y la mejora el CA.

Monto autorizado: \$320,118.00

Objetivo OP-PIFI-2013-20MSU0011I-12-02 Incrementar la competitividad académica del PE de Licenciatura, mediante acciones que consoliden su pertinencia y con ello fortalecer los vínculos con los sectores sociales.

Monto autorizado: \$ 224, 204.00

Objetivo OP-PIFI-2013-20MSU0011I-12-03 Impulsar el establecimiento de metas y acciones orientadas al fortalecimiento y desarrollo integral de los estudiantes de los 3PE de la DES.

Monto autorizado: \$ 176, 179.00

La situación actual del ejercicio del recurso autorizado en el marco del PIFI 2013, ha iniciado con las de solicitudes de compra de equipo de cómputo y accesorios para cámara fotográfica, así como el reembolso de los gastos generados en el 4º Encuentro de Egresados del ICE y la 3ª. Feria de Emprendedores y Empleadores. Dichas solicitudes se encuentran en trámite por la Subdirección de Adquisiciones y la Dirección de Ingresos de la Secretaría de Finanzas.



12.3 Informe Financiero

Ingresos del Periodo: 1 de febrero de 2013 - 28 de febrero de 2014				
Conceptos	Licenciatura Cuenta: 55955	Maestría Cuenta: 58571	Doctorado Cuenta: 58598	Educación Continua Cuenta: 03892876
Inscripciones y/o reinscripciones	\$898,300.00	\$1,470,733.00	\$0.00	\$137,034.40
1er Congreso Internacional "Formación de Profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafios Emergentes"	0.00	0.00	0.00	24,595.60
Titulación	61,500.00	16,000.00	0.00	0.00
Renta de espacio de centro de fotocopiado	10,500.00	0.00	0.00	0.00
Reembolsos: de Fondo de saneamiento financiero, PIFI y finanzas	354,745.92	115,276.44	0.00	234,440.07
Total	1,325,045.92	1,602,009.44	0.00	396,070.07



Gastos del Periodo: 1 de febrero de 2013 - 28 de febrero de 2014				
Conceptos	Licenciatura Cuenta: 55955	Maestría Cuenta: 58571	Doctorado Cuenta: 58598	Educación Continua Cuenta: 03892876
Activo fijo (muebles para la biblioteca, accesorios de computo)	\$31,244.00	\$31,679.20	\$0.00	\$0.00
Actos civicos y culturales	53,076.00	10,625.36	0.00	19,640.00
Alimentación (profesores de maestria, profesores que imparten cursos)	37,799.34	38,159.03	0.00	34,049.85
Apoyo a estudiantes (material didactico, copias, libros, reembolso por mejor promedio)	24,706.00	11,164.25	0.00	0.00
Apoyo a personal administrativo (nómina interna)	112,383.00	108,568.00	0.00	17,714.00
Boletos de avión (profesores de maestría, congresos, cursos, talleristas y expositores)	41,160.52	304,926.57	0.00	22,694.64
Botiquin de primeros auxilios	0.00	254.02	0.00	0.00
Capacitación (a estudiantes y profesores)	71,955.00	19,540.00	0.00	0.00
Casetas	0.00	670.00	0.00	0.00
Coffe brake	30,637.34	56,574.65	0.00	6,053.43
Combustible	6,885.52	17,311.68	0.00	1,600.06
Comisiones bancarias	6,979.38	4,332.68	0.00	5,428.80
Compensaciones (trabajadores sindicalizados)	25,400.00	9,800.00	0.00	3,500.00
Consumibles equipo de computo	25,103.91	31,862.94	0.00	30,087.28
Estancias de investigación y comunitarias	134,746.63	6,000.00	0.00	28,048.93
Gastos del ISSN Revista de Ciencias de la Educación	6,121.00	13,439.00	0.00	0.00



(ACADEMICUS)				
Honorarios(profesores				
de maestría, jurados de examenes profesionales, profesores de impartición de cursos	96,195.00	387,500.00	0.00	84,000.00
y/o talleres)				
Hospedaje (profesores de maestría, talleristas o conferencistas, estancias de profesores)	68,481.61	37,738.18	0.00	41,977.73
Impresión de lonas, arañas, libretas y carteles	14,627.72	23,312.62	0.00	10,356.51
Libros (para la bilioteca y para mejores promedios)	56,189.00	4,100.00	0.00	0.00
Mantenimiento a	0.00	1,603.85	0.00	3,000.00
redes del ICE-UABJO Mantenimiento de		,		,
edificio	82,353.15	87,052.18	0.00	5,928.80
Mantenimiento del centro de computo	26,856.00	9,606.00	0.00	0.00
Mantenimiento de	10.050.10	5.545.44	0.00	4.040.00
equipo y herramientas	12,970.42	5,567.66	0.00	4,018.90
Mantenimiento de camioneta	2,860.00	4,444.03	0.00	0.00
Material de electricidad	7,708.71	3,781.04	0.00	0.00
Material de limpieza	24,700.40	29,707.88	0.00	13,295.98
Material didactico	5,416.42	4,224.20	0.00	1,627.00
Mensajeria y	198.92	390.92	0.00	303.90
paqueteria				
Obsequios	73,683.50	43,804.41	0.00	21,370.30
Papeleria Plan de estudio	23,352.93	21,834.00	0.00	13,616.01
(impresión)	16,118.40	0.00	0.00	0.00
Premios (en día de muertos, semana academica cultural, torneos de futbol)	4,000.00	6,282.00	0.00	2,000.00
Renta de espacios	23,030.00	12,080.00	0.00	2,750.00
Seguros de la camioneta	0.00	7,075.97	0.00	0.00
Servicio de telefono	6,192.00	582.22	0.00	6,638.00
Transporte local	1,197.00	5,918.50	0.00	0.00



(taxis)				
Transporte terrestre (clases de maestría, talleristas y/o conferencistas)	19,588.00	11,681.20	0.00	1,587.00
Uniformes (para alumnos y personal administrativo)	33,279.10	13,903.60	0.00	8,029.40
Total	1,207,195.92	1,387,097.84	0.00	389,316.52

Ingresos y Gastos del Periodo: 1 de febrero de 2013 - 28 de febrero de 2014					
Conceptos Licenciatura Cuenta: 55955 Cuenta: 58571 Cuenta: 58598 Cuenta: 58598 Educación Continua Cuenta: 03892					
Total de Ingresos	\$1,325,045.92	\$1,602,009.44	\$0.00	\$396,070.07	
Total de Gastos	1,207,195.92	1,387,097.84	0.00	389,316.52	
Saldos Finales	117,850.00	214,911.60	0.00	6,753.55	

Ingresos y Gastos en Efectivo del Periodo: 1 de febrero de 2013 - 28 de febrero de 2014					
Conceptos	Cafetería	Centro de Cómputo	Constancias		
Total de Ingresos	\$25,360.00	\$3,050.00	3,060.00		
Total de Gastos:					
Material de limpieza,					
papel higiénico,					
estacionamiento, flores	22,303.60	2,368.00	1,476.00		
para el centro de mesa,					
mesas y sillas para la					
cafetería.					
Saldos Finales	3,056.40	682.00	1,584.00		



Ingresos y Gastos del 1er Congreso Internacional "Formación de Profesionales de la	
Educación: Perspectivas y Desafios Emergentes"	
Conceptos	Montos
Total de Ingresos	\$227,332.00
Total de Gastos efectuados por el ICEUABJO	202,736.40
Saldos Finales	24,595.60

Gastos efectuados por el ICEUABJO en el 1er Congreso Internacional "Formación de	
Profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafios Emergentes"	
Conceptos	Montos
Boletos de avión	\$190,860.84
Hospedaje y alimentación	44,188.07
Obsequios	47,750.00
Impresiones de lonas y libretas	18,937.49
Honorarios	10,000.00
Gastos Totales	311,736.40
Gastos cubiertos por PIFI	109,000.00
Gastos efectuado por el ICEUABJO	202,736.40







e-mail: ice_educacion@hotmail.com Tel. Fax. 01(951) 51 63 710/11