



■ *Académico - Administrativas* ■
2011 - 2012

ÍNDICE

1.- Dirección del ICEUABJO.....	01
2.- Coordinación de Posgrado.....	08
2.1.- Maestría en Educación.....	09
2.2.- Doctorado en Ciencias de la Educación.....	12
2.3.- Actividades Extracurriculares para Posgrado.....	16
2.4.- Servicios Administrativos y de Control Escolar.....	17
3.- Coordinación Académica de Licenciatura.....	21
3.2.- Estudiantado del programa educativo.....	22
3.3.- Ciclo Escolar 2011-2011.....	23
3.4.- Ciclo Escolar 2011-2012.....	24
3.5.- Comparativo y evolución de matrícula escolar de 2008 a 2011.....	25
3.6.- Egreso de estudiantes: Generación 2007-2011.....	26
3.7.- Ingreso de estudiantes: Generación 2011-2015.....	26
3.8.- Estadísticas Globales: Proceso de admisión 2011-2012.....	29
3.9.- Ciclo Escolar 2011-2011.....	32
3.10.-Ciclo Escolar 2011-2012.....	35
3.11.-Comparativo de desempeño escolar.....	37
3.12.-Promedios más altos de licenciatura.....	38
3.13.-Jefes y jefas de grupos de licenciatura.....	39
3.14.-Profesorado del programa educativo.....	39
3.15.-Evaluación por desempeño docente.....	41
3.16.-Programa de fortalecimiento de la docencia.....	43
3.17.-Reuniones de catedráticos.....	43
3.18.-Académias de licenciatura.....	44
3.19.-Servicios Académicos y Administrativos de la Coordinación.....	45
3.20.-Credencialización.....	47
3.21.-Solicitudes Académicas.....	48
3.22.-Área de Tutorías.....	49
3.23.-Biblioteca.....	52
3.24.-Centro de computo 1: "Lev Semiovich Vigotsky".....	54
3.25.-Centro de computo 2: "David Paul Ausubel".....	55
3.26.-Área de apoyo psicológico.....	56
3.27.-Proyecto de asesorías.....	58
3.28.-Becas.....	59
3.29.-Seguro Facultativo (I.M.S.S.).....	65
3.30.-Otras actividades académicas.....	66



ÍNDICE

4.- Coordinación de Vinculación y Extensión.....	73
4.1.- Acuerdos de Colaboración.....	74
4.2.- Presentaciones de libros.....	75
4.3.- Feria de emprendedores(as) y empleadores(as).....	75
4.4.- Diversas actividades.....	76
4.5.- Servicio social y prácticas profesionales.....	79
4.6.- Talleres.....	80
4.7.- Unidad de Elaboración de Material Didáctico.....	82
4.8.- Laboratorio de Radio y Video.....	89
5.- Coordinación de Titulación.....	93
5.1.- Seguimiento de egresados.....	94
5.2.- Proceso de titulación.....	95
6.- Coordinación de Educación Continua.....	102
7.- Comité de Evaluación y Acreditación	116
7.1.- Actividades realizadas de marzo 2011 a febrero 2012.....	117
7.2.- Programas, proyectos y actividades que se desarrollan actualmente.....	118
7.3.- Colaboración en otras actividades.....	121
8.- Coordinación Administrativa.....	138
8.1.- Personal docente.....	138
8.2.- Personal administrativo y de servicios.....	138
8.3.- Infraestructura.....	141
8.4.- Financiamiento.....	142
9.- Proyecto Atención Médica Integral.....	146
9.1.- Actividades desarrolladas en el servicio médico del proyecto (AMI).....	147
9.2.- Capacitación en primeros auxilios.....	148
9.3.- Propuestas para fortalecer el proyecto AMI.....	149
10.- Informe Financiero 16 de marzo de 2011 - 29 de febrero de 2012.....	150



DIRECTORIO UABJO

Mtro. Arq. Rafael Torres Valdez
Rector de la UABJO

Mtro. Enrique A. Martínez Martínez
Secretario General de la UABJO

C.P.C. Misael Soriano Chávez
Secretario de Finanzas de la UABJO

Mtro. Víctor Pérez Cruz
Secretario Académico de la UABJO

M. en Arq. Jorge Solorzano Rodas
Contraloría General





DIRECTORIO ICEUABJO

L.C.E. Magaly Hernández Aragón
Directora

M.E. Nancy Areli Hilario Coronel
Coordinadora de Posgrado

L.C.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez
Coordinador Académico de la Licenciatura

L.C.E. Donaji Rivera López
Coordinadora de Vinculación y Extensión

P.L.C.E. Liliana Silva Carmona
Coordinadora de Educación Continua

L.C.E. Keren Sarahi Santiago Arreola
Coordinadora de Titulación

P.L.C.E. Belen Berenice Vásquez López
Responsable del Comité de Evaluación y Acreditación

L.A. Aleyda Palacio Martínez
Coordinadora Administrativa





PRESENTACIÓN

Algunos comienzos implican reflexiones, ajustes, encuentros y desencuentros; pero sobre todo conllevan en sí mismos una oportunidad de aprendizaje constante, pues en ella se encierra un sinfín de experiencias formativas que forjan no sólo el carácter, sino sobre todo el alma. Hoy, se cumple exactamente un año que tuve la oportunidad de presidir la Dirección del Instituto de Ciencias de la Educación (ICEUABJO) que, en mi caso, más que ser un puesto, representa una elección y lección de vida.

Durante este año se ha tenido la oportunidad de realizar algunas actividades que establecen las bases para el logro o alcance del proyecto que le planteo a la comunidad del ICEUABJO durante el proceso electoral.

A partir del 14 de marzo de 2011 he tenido el firme compromiso de mejorar cada uno de los procesos administrativos y académicos que permitan consolidar al Instituto con excelencia académica, calidez humana pero sobre todo comprometida socialmente. Para ello, tengo la fortuna de contar con un maravilloso equipo de trabajo que hace posible la cristalización de cada una de los proyectos realizados.

En este sentido, quiero permitirme brindarle un merecido reconocimiento a todos y cada uno de los integrantes de las coordinaciones, áreas y personal de servicio que conformamos la familia ICEUABJO. Un agradecimiento a todos ellos por su compromiso y entrega realizada compartiendo un mismo sentir: el amor por nuestro Instituto.

En líneas sucesivas se plantea, con el debido detalle, las actividades emprendidas en la presente administración, distribuidas en cada una de las coordinaciones que integramos el equipo de trabajo 2011-2014.

Ciencia, Arte, Libertad


L.C.E. Magaly Hernández Aragón
DIRECTORA DEL ICEUABJO

01

L.C.E. Magaly Hernández Aragón

Dirección



1.- DIRECCIÓN

A partir del 14 de marzo de 2011, una vez realizado el proceso electoral correspondiente, tengo la oportunidad de estar al frente de la Dirección del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (ICEUABJO), Instituto que ha formado parte trascendental en mi trayecto formativo personal y profesional.

A lo largo de un año en mi gestión como Directora se han realizado actividades que, con el apoyo de cada una de las áreas administrativas, profesorado y estudiantado, se han podido llevar a cabo, siempre con el compromiso de coadyuvar a la mejora de los servicios académicos y administrativos brindados.

Así, una de las primeras acciones realizadas fue la adquisición de mobiliario nuevo para los espacios áulicos y áreas administrativas. Lo anterior con el objetivo de favorecer los escenarios que garanticen un ambiente de trabajo acorde a las necesidades físicas y espaciales a fin de promover que los servicios administrativos o académicos se brinden de una manera eficaz y eficiente. Cabe mencionar que la compra de los mobiliarios se realizó, a través del proyecto de fondos extraordinarios que se coordinó con la Unidad de Proyectos Estratégicos de la UABJO.

A continuación se especifican los mobiliarios adquiridos, los cuales fueron distribuidos en las áreas que comprende la infraestructura del Instituto:

Área	Mobiliario adquirido
7 salones del Edificio 1	40 sillas acojinadas
	1 pizarrón blanco
	2 pizarrones de corcho
	2 ventiladores de pared con 5 velocidades
	1 gabinete con puertas
	1 mesa de escritorio para el docente
3 salones del Edificio 2	40 sillas acojinadas
	1 pizarrón blanco
	2 pizarrones de corcho
	2 ventiladores de pared con 5 velocidades
	1 gabinete con puertas
	1 mesa de escritorio para el docente
Coordinación académica	Un librero alto color caoba con negro de cuatro puertas dos compartimentos arriba y tres abajo
	4 cajones archiveros de 2 puertas, color caoba con negro empotrados en la pared

Secretaría ejecutiva: recepción	Escritorio secretarial en forma de "I" color caoba dividido en tres partes mesa de trabajo, tabla para documentos y un mueble con dos cajones y cerradura, división sin puerta para acomodar material
	Una silla color negra material de maya con descansabrazos.
Secretaría: control escolar	Escritorio secretarial en forma de "I" color caoba dividido en tres partes mesa de trabajo, tabla para documentos y un mueble con dos cajones y cerradura, división sin puerta para acomodar material
	Una silla color negra material de maya con descansabrazos.
Secretaría: control escolar	Escritorio secretarial en forma de "I" color caoba dividido en tres partes mesa de trabajo, tabla para documentos y un mueble con dos cajones y cerradura, división sin puerta para acomodar material
	Una silla color negra material de maya con descansabrazos.
Dirección	Pantalla de proyección de pared, color blanca con base negra
	Dos libreros color caoba con dos puertas cada uno y compartimentos, con agarraderas cromadas color plata
	Una silla color negra material de maya con descansabrazos.
	Silla giratoria color negro con descansabrazos acojinada y de piel
	Mesa ovalada grande para la sala de juntas, color caoba con base de cristal en medio
	Quince sillas de piel giratorias para la sala de juntas color negro con descansabrazos
	Archivero color caoba con dos cajones y una caja de seguridad interna
	Escritorio secretarial en forma de "I" color caoba dividido en tres partes mesa de trabajo, tabla para documentos y un mueble con dos cajones y cerradura, división sin puerta para acomodar material
Sala de recepción (dirección)	Dos muebles de piel color negro para una y dos personas
	Una mesa de cristal con base de madera color caoba
Coordinación administrativa	Silla giratoria color negro con descansabrazos acojinada y de piel
	Dos libreros color caoba con dos puertas cada uno y compartimentos, con agarraderas cromadas color plata
Coordinación de educación continua	Archivero de cuatro puertas color caoba con negro con un compartimento en el centro sin puerta color negro y dos compartimentos en la parte de arriba y en la parte de abajo
	Silla secretarial forrada en pilana color negro con descansabrazos
	Escritorio color caoba con negro
	Silla de maya color negra con descansabrazos
Sala de recepción	Dos muebles de piel color negro para una y dos personas

(posgrado)	Una mesa de cristal con base de madera color caoba
	Escritorio secretarial en forma de "I" color caoba dividido en tres partes mesa de trabajo, tabla para documentos y un mueble con dos cajones y cerradura, división sin puerta para acomodar material
	Un librero alto color caoba con negro de cuatro puertas dos compartimentos arriba y tres abajo
	Esquinero color caoba con negro con cinco compartimentos sin puerta
	Siete libreros color caoba con dos puertas cada uno y compartimentos, con agarraderas cromadas color plata
Coordinación de vinculación	Un archivero de dos puertas color pera con cinco compartimentos y con agarraderas color plata
	Un archivero cuatro puertas color pera y un compartimento en el centro sin puerta color negro con dos compartimentos en el interior del mueble en la parte de arriba y en la parte de abajo.
	Dos archiveros color pera con negro en la parte de arriba tres compartimentos de color negro sin puerta y en la parte de abajo dos cajones al lado izquierdo con cerradura para llave y alado derecho una puerta con agarradera con dos compartimentos en el interior
Acreditación	cuatro caballerizas de color gris alrededor y centros de vidrio en la parte de arriba vidrio transparente y abajo vidrio áspero color azul rey
	Sillas color negro de maya con descansabrazos
	Archivero empotrado color vino de madera con 8 puertas y doce compartimentos amoldado a la pared con cerradura para la llave
Coordinación de titulación	Un archivero color caoba con negro tres espacios sin puerta y abajo dos cajones a lado izquierdo una puerta con dos compartimentos con agarraderas color negra y cerradura para llave en los cajones
Material didáctico	Archivero pequeño con dos cajones con cerradura para llave y con agarraderas
	Archivero pequeño con dos puertas y agarraderas color negra con espacio
Edificio 1 (cobacha)	Mueble de madera empotrado con dos puertas pequeño para guardar material de vinculación e ico ice color caoba
	Lockers metálicos color gris con compartimentos para todos los auxiliares de servicios
	Pizarrones de corcho grandes
	Locker metálico color gris con compartimentos
	Mesabancos acojinadas color negro con azul marino
Laboratorio de radio y video	Bancos con asiento de plástico color negro base metálica cromada
	Cortina horizontal color azul rey con cortineros. chica

	Silla acojinada color azul ejecutiva giratoria acojinada
	Mesa redonda
	Escritorio o mesa de trabajo color caoba con negro en forma de "I"
	Mueble archivero color caoba con negro con tres compartimentos en la parte de arriba sin puerta y dos puertas en la parte de abajo y dos compartimentos en el interior.
Centro de computo II	Archivero color caoba con negro con 2 puertas y agarraderas color metálico con cerradura para llave con cinco compartimentos

Asimismo se le ha brindado limpieza y mantenimiento a las diferentes áreas como: pisos, baños, pintura para algunas áreas, impermeabilización del Edificio 2, asimismo al término de cada semestre se realiza limpieza de todos los espacios del Edificio 1 y 2, colocación de cortinas al área de posgrado y mantenimiento a las cortinas de todas las aulas.

Con el propósito de coadyuvar a la formación integral del estudiantado y reconociendo que la salud es vital para el buen desempeño físico, emocional y académico, en la presente administración se puso en marcha el proyecto de atención médica integral (AMI), a cargo del Dr. Juan Manuel Hernández Antonio, en el cual se le brinda atención médica a los estudiantes. En una primera etapa se les elaboró su historial clínico a todos los estudiantes de la Licenciatura, que es donde más lo requieren, en algunos casos se les brindaba los medicamentos respectivos, también se les realizaba estudios especializados como: ultrasonidos de varios órganos internos. Asimismo otra de las funciones o actividades que se efectúa con el proyecto AMI es llevar a cabo cursos-talleres sobre primeros auxilios, salud alimenticia, entre otros, los cuales les brinda al estudiantado, profesorado y personal administrativo.

El proyecto AMI se pudo desarrollar con el financiamiento del proyecto de fondos extraordinarios que se coordinó con la Unidad de Proyectos Estratégicos de la UABJO.

Con la finalidad de cumplir con una encomienda que tenemos todas las autoridades que presidimos la Dirección de una Dependencia o Institución Educativa: la de promover las condiciones favorables para que nuestros estudiantes y futuras egresadas y egresados tengan mayores posibilidades de emplearse en este mundo cada vez más competitivo, laboralmente hablando.

Es así como, en la presente administración directiva del ICEUABJO, se efectuó la Primera Feria de Emprendedores y Empleadores realizada pensando en los estudiantes de hoy y profesionales del mañana. Con este evento se tuvo el propósito de compartir con las empleadoras y empleadores los trabajos y actividades que los estudiantes realizan en cada una de las asignaturas que cursan distribuidas en las seis áreas de formación que integra el actual Plan de estudios de la Licenciatura, permitiendo con ello difundir las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que se apropian y desarrollan en nuestros estudiantes en el trayecto de sus estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Debido a ello, la organización de la Feria no sólo estuvo a cargo de las autoridades y personal administrativo del Instituto, sino también de los Presidentes de las seis áreas de Formación, así como de los estudiantes de los diferentes semestres de la Licenciatura.



En el tenor de fortalecer la formación académica de los estudiantes de la Licenciatura, durante el ingreso 2011-2012 se estableció, por primera vez, la realización de un curso propedéutico como segundo filtro de selección para los estudiantes de la Licenciatura. Lo anterior ha permitido que tanto los aspirantes tengan un acercamiento con la vida académica que implica la Licenciatura en Ciencias de la Educación, antes de quedar oficialmente inscrito, y también proporcionarnos elementos para identificar las áreas formativas en las que hay que fortalecer durante su trayecto formativo en la Licenciatura.



Como parte de las funciones que desempeño como Directora se encuentra la ejecución del ProDES, que forma parte del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), a través de este Programa se han adquirido:

- Diversos equipos tecnológicos como laptops, cañones, cámaras fotográficas, mismas que se han distribuido en las diferentes coordinaciones del Instituto.
- Acervo bibliográfico para la Biblioteca del Instituto.
- Apoyo a profesores y estudiantes para acudir a eventos nacionales en donde se desarrollen temáticas sobre educación. En este año los profesores acudieron al XI Congreso Nacional de Investigación Educativa realizado del 07 al 11 de noviembre de 2011 en la ciudad de México.
- Apoyo a las salidas y presentaciones que realizaron los distintos talleres a comunidades aledañas a la ciudad de Oaxaca de Juárez.

El H. Consejo Técnico del ICEUABJO, como máxima autoridad en el Instituto y como órgano encargado de regular la vida académica del Instituto, se ha caracterizado por estar conformado por estudiantes y profesores comprometidos con la importante función que le toca desempeñar.

Así con el H. Consejo Técnico 2010-2011, cuya presidencia retomé en marzo de 2011, se realizaron varias actividades de suma importancia:

- Revisión y aprobación de las actas realizadas durante la administración de la dirección anterior.
- Revisión y aprobación del programa de Fortalecimiento de la Docencia
- Revisión y aprobación de la Actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Revisión y aprobación del curso propedéutico, como segundo filtro de selección de estudiantes de la Licenciatura.
- Regulación y seguimiento del proceso de selección de estudiantes 2011-2012.
- Regulación y seguimiento del proceso de elección del actual Consejo Técnico 2011-2012.

En el actual H. Consejo Técnico 2011-2012 se han realizado a la fecha varias actividades como:

- Revisión y aprobación del Proyecto de Asesorías
- Revisión y aprobación del Programa de Formación Integral del estudiantado de la Licenciatura.
- Regulación y seguimiento al proceso de elección del H. Consejo Universitario 2012-2014.

El ICEUABJO, poco a poco, se ha venido ganando el prestigio académico al interior de la Universidad y al exterior con la sociedad oaxaqueña. Así, como parte medular de ello, en la presente administración, que tengo la oportunidad de presidir, con la firme convicción de reforzar los vínculos sociales y académicos con otras Instituciones Educativas, creó la Coordinación de Educación Continua que empezó a operar en mayo de 2011. A partir de esa fecha se han brindado una serie de cursos, talleres y Diplomados a diferentes Instituciones de Educación Básica, Media Superior y Superior.

Una de las actividades trascendentales que se han desarrollado en el Instituto es la oportunidad de ser sede de la XIV Asamblea de Asociación Nacional de Escuelas y Facultades sobre Educación y Pedagogía A.C. (ANEFEP) de la cual hace cuatro años estamos afiliados. Así, el 02 de marzo de 2012 fue la primera vez que la Asamblea se desarrolló en el Instituto. Así el evento tuvo lugar en la biblioteca de Francisco de Burgoa, anexo al Centro Cultural de Santo Domingo. En esa reunión acudieron 27 directores de Programas sobre Educación de diferentes universidades del país.



Se han promovido diversas actividades en coordinación con las diferentes áreas administrativas que regulan y dinamizan la vida académica del Instituto de Ciencias de la Educación conformada de tres Programas Educativos: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Maestría en Educación y Doctorado en Ciencias de la Educación, mismas que a continuación se detallan.

02

M.C. Nancy Areli Hilario Coronel

Coordinación de
Posgrado



2.- COORDINACIÓN DE POSGRADO

El ICEUABJO dentro de los programas educativos que ofrece cuenta con la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias de la Educación. Las actividades académicas y administrativas de dichos programas son responsabilidad de la Coordinación de Posgrado, el presente documento tiene como objetivo dar cuenta de las acciones realizadas en el periodo marzo 2011-marzo 2012.

2.1 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

El programa de la Maestría en Educación fue creado en el año de 1993 y desde su creación se han formado diferentes generaciones de estudiantes en los siguientes campos formativos: Formación Docente, Planeación y Administración de la Educación, Orientación Educativa y de las Matemáticas. Dichas áreas de especialización se aperturan de acuerdo a la demanda de estudiantes en cada convocatoria.

Hasta el momento han egresado un total de 18 generaciones, 8 del campo de la Formación Docente, 2 de Orientación Educativa, 2 de las Matemáticas y 6 de Planeación y Administración de la Educación, tal como se detalla en el siguiente cuadro.

El 15 de julio se llevó a cabo la ceremonia de graduación de la 8ª Generación del Programa de Maestría en Educación en el campo Formación Docente, de la cual egresaron 28 mujeres y 14 hombres, sumando un total de 42 egresados.

2.1.1 Nuevo ingreso

A mediados del mes de enero de 2011 se publicó la convocatoria de nuevo ingreso para la novena generación de la Maestría en Educación 2011-2013, la cual se cerró en el mes de mayo para iniciar con el proceso de selección. Dicha actividad estuvo a cargo de la Comisión Académica de Posgrado (CAP), integrada por la L.C.E. Magaly Hernández Aragón, Presidenta de la Comisión, en su momento la Coordinadora de Posgrado, Mtra. Julieta Briseño Roa, la Mtra. Alba Cerna López y el Mtro. Derek Fraizer. También colaboraron en el proceso la Mtra. Nancy Areli Hilario Coronel y el Dr. José Luis Aragón Melchor.

Se presentaron 48 solicitudes para ingresar al programa, de las cuales 34 solicitaron ingreso al

campo de Formación Docente, 7 al de Orientación Educativa, 6 al de Planeación y Administración de la Educación y 1 sin campo a decidir. Después de la revisión de documentos y el proceso de entrevistas por parte de la CAP, el número de aspirantes seleccionados fue de 41 y solo se abrieron los campos de Formación Docente y Orientación Educativa. Por circunstancias laborales o personales se inscribieron únicamente 35 alumnos, 25 en el campo de Formación Docente y 10 en el campo de Orientación Educativa. Del total 25 son mujeres y 10 hombres.

Tabla. Total de generaciones egresadas de la Maestría en Educación por campo formativo					
Generación	Maestría en Educación	Campo Formativo			
		Formación Docente	Orientación Educativa	Matemáticas	Planeación y Administración de la Educación
1ª	1993-1995				
2ª		1997-1999	1997-1999		
3ª		1999-2001			1999-2001
4ª		2001-2003		2001-2003	2001-2003
5ª		2003-2005			2003-2005
6ª		2005-2007			2005-2007
7ª		2007-2009	2007-2009	2007-2009	2007-2009
8ª		2009-2011			2008-2010
Total	1	7	2	2	6

Se iniciaron las actividades académicas del primer semestre el 19 de agosto de 2011 y se conformaron dos grupos con estudiantes de ambos campos formativos uno de 18 y otro de 17.

Tabla. Total de estudiantes de nuevo ingreso a la Maestría en Educación, Generación 2011-2013			
	Hombres	Mujeres	Total
Formación Docente	10	15	25
Orientación Educativa	3	7	10

La actual generación cursa el segundo semestre, ciclo escolar 2012-2012, y corresponde a la novena generación para Formación Docente y la tercera para Orientación Educativa. Para el segundo semestre se reinscribieron 22 estudiantes en el campo de la Formación Docente y nueve en el de la Orientación Educativa, se registraron cuatro bajas.



2.1.2 Docentes

La generación actual del Programa de la Maestría en Educación cuenta con una planta docente integrada por ocho profesores que imparten los diferentes seminarios, de los cuales cinco cuentan con el grado de Doctorado y tres con el grado de Maestría. De ellos, cuatro pertenecen a la UABJO y el resto colabora desde sus instituciones de adscripción: la UNAM, ISCEM y el CIDHEM.



2.1.3 Titulación

La titulación de estudiantes de Maestría en el periodo 2011-2012 es variable. En la generación 2001-2003 cuatro egresados presentaron examen para obtener el grado en Maestro en Educación, dos estudiantes en el campo de Planeación y Administración de la Educación, uno en el campo de las Matemáticas y uno en el campo de la Formación Docente.

FECHA	SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	RESULTADO
8 de abril	Lic. Danaé Araceli Sosa Torres	"Nivel de conocimientos del idioma inglés en los estudiantes de tercer semestre de las licenciaturas en: Contaduría Pública y Administración, generación 2009-2010 de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Una propuesta de intervención educativa"	Aprobada por unanimidad de votos, con mención honorífica
5 de Octubre	Lic. José Honorio Martínez Ochoa	"El estudio de la variación en un ambiente tecnológico de aprendizaje"	Aprobado por unanimidad de votos
28 de noviembre	Lic. Yohani Paola Rodríguez Villegas	"Modelo de planeación estratégica para la escuela privada de educación básica"	Aprobada por unanimidad de votos, con mención honorífica
8 de diciembre	Lic. Lucy García Reyes	"la orientación educativa, una mirada a la subjetividad juvenil: reflexión sobre un bachillerato"	Aprobada por unanimidad de votos, con mención honorífica

2.2 DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El ICEUABJO ha ofrecido estudios de Doctorado desde 1998, las tres primeras generaciones cursaron el programa del Doctorado en Educación y a partir del 2004, a raíz de una reestructuración curricular se modificó el Plan de Estudios y se creó el Doctorado en Ciencias de la Educación. Con este último programa han egresado tres generaciones.

La generación actual de estudiantes de Doctorado cursa el cuarto y último semestre, está integrada por seis estudiantes, dos mujeres y cuatro hombres. Durante los dos primeros semestres de la actual generación se registraron dos bajas de estudiantes.

En el Doctorado han colaborado profesores de diferentes instituciones, tanto del propio ICEUABJO como de la UNAM, UAEM y el CIDHEM, entre otras de prestigio nacional.



Con la intención de crear estrategias que permitan a los actuales estudiantes del Doctorado avanzar en la construcción de sus proyectos de tesis se implementaron acciones para que ellos se vincularan con profesores que cuentan con el perfil para poder asesorarlos en dicha tarea. Se invitó a profesores de nuestro Instituto como del IISUABJO, todos ellos Profesores de Tiempo Completo (PTC) de nuestra Universidad, para que presentaran a los actuales doctorandos sus líneas y/o proyectos de investigación que desarrollan.

Como resultado de esta actividad, los estudiantes se vincularon con los profesores que consideran pueden aportarles elementos teóricos y metodológicos en la elaboración de sus tesis. Como un siguiente momento los doctorandos solicitaron la designación oficial de asesores, proceso que se concluyó en febrero y se les designó oficialmente a sus asesores. En esta etapa, ellos están recibiendo asesorías personalizadas y se espera que durante este semestre puedan avanzar sustancialmente en sus proyectos de tesis.

Cabe señalar que los seminarios programados para este cuarto y último semestre estarán enfocados a dar seguimiento a la elaboración de los proyectos de tesis de los doctorandos, en ese sentido se ha tenido una estrecha comunicación con los asesores y los titulares de los seminarios para acordar el enfoque y los contenidos de trabajo, para ello se programó una primera reunión el día 9 de febrero y se contemplan otras más en el transcurso del semestre

2.2.1 Titulación

Para el caso del Doctorado en el periodo 2011-2012 un estudiante presentó examen para obtener el grado en Doctor en Ciencias de la Educación.

FECHA	SUSTENTANTE	TÍTULO DE LA TESIS	RESULTADO
29 de Abril	Mtro. Sergio Aurelio Jiménez Saavedra	"Estudio y Evaluación de la Calidad a tres Doctorados en Educación en la Ciudad de Oaxaca"	Aprobado por unanimidad de votos

Este año se ha suspendido la publicación de la octava convocatoria del Doctorado hasta nuevo aviso, pues nos encontramos en proceso de Reforma del Plan de Estudios del Doctorado. Se ha creado un equipo de trabajo denominado "Comité de Rediseño del Plan de Estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación". Dicho Comité tiene como tarea realizar un diagnóstico de la situación actual del programa que permita fundamentar una propuesta acorde a las demandas sociales y educativas en la formación de Doctorandos en nuestro estado. El equipo lo coordina la Dra. Olga Grijalva Martínez y lo integran la Mtra. Nancy Areli Hilario Coronel –Coordinadora de Posgrado-, la Lic. Rosalía Lico Ventura y el Lic. Justo Díaz Ortiz, también se han incorporado alumnas de la licenciatura Nayeli Ortiz Onofre y Meribel Areli Santiago Sánchez

2.2.2 Comisión Académica de Posgrado (CAP)

La Comisión Académica de Posgrado (CAP), aprobada por Acuerdo de fecha veintiuno de agosto del año 2008 del H. Consejo Técnico, es un órgano colegiado de los Programas de Posgrado del Instituto de Ciencias de la Educación. Está integrado por un Presidente, un Secretario y profesores de reconocida trayectoria académica.

Entre las principales funciones de la CAP se encuentran las siguientes:

- Normar la vida académica del Posgrado y hacer valer en la medida de nuestras delimitaciones el Reglamento de Estudios de Posgrado de la UABJO;
- Resolver problemas propios de la vida académica de posgrado, tales como: ingreso, egreso, permanencia, evaluación, entre otros;
- Preparar las condiciones para la formación de los Consejos Académicos de Programa.

En el periodo marzo 2011- marzo 2012 se han realizado 13 reuniones para atender diferentes aspectos de la vida académica de Posgrado. Entre las principales tareas está dar respuesta a las solicitudes de los estudiantes, que hasta el momento se han centrado en la designación de asesores, así como proponer a la planta académica de posgrado, entre otras.

En el periodo que se reporta la Coordinación de Posgrado y la CAP coordinaron el proceso de selección de estudiantes a la 9ª generación de la Maestría en Educación.

Uno de los trabajos importantes en el que también han colaborado los integrantes de la CAP ha sido la elaboración del "Reglamento de Estudios de Posgrado del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca", pues aunque existe un Reglamento que rige las actividades de Posgrado a nivel institucional hay aspectos particulares que no se contemplan en dicho documento.

La propuesta del Reglamento interno que regule las actividades académicas de Posgrado ha sido una construcción colectiva a base de reglamentos de otras instituciones, adaptándolo a nuestras condiciones particulares. Dicho reglamento ha sido aprobado por la CAP y está en proceso de ser publicado y presentado a los estudiantes de Posgrado.

El Reglamento contempla, en su contenido, *la organización de los estudios de posgrado*, reconociendo como figuras normativas de las actividades académicas y administrativas en relación con los estudios de Posgrado ofertados, a las siguientes instancias: *Dirección del ICEUABJO, Comisión Académica de Posgrado y Coordinación de Posgrado*; asimismo regula actividades académica de los Programas Educativos de Posgrado (PEP): Maestría en Educación (ME) y el de Doctorado en Ciencias de la Educación (DCE), así también regula los procesos de admisión, permanencia, causas de baja, sanciones y titulación.

2.2.3 Reforma del Doctorado en Ciencias de la Educación

En la CAP, después de realizar un análisis general del Plan de Estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación, así como el funcionamiento del mismo se planteó la necesidad de reformar dicho programa, para esa tarea ha sido necesaria la conformación de un grupo de trabajo. Es como se creó el "Comité de Rediseño del Plan de Estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación", aprobado en la sesión del 2 de septiembre de 2011 de la Comisión Académica de Posgrado, con la finalidad de reformar el Plan Estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación.

El comité lo coordina la Dra. Olga Grijalva Martínez y lo integran la Mtra. Nancy Areli Hilario coronel -coordinadora de Posgrado, la Lic. Rosalía Lico Ventura -asistente de Posgrado y el Lic. Justo Díaz Ortiz -integrante del Comité de Evaluación y Acreditación del ICEUABJO.

En enero de 2012 se integraron al comité las estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Nayeli Ortiz Onofre y Meribel Areli Santiago Sánchez quienes realizan Prácticas Profesionales en la Coordinación de Posgrado. Se diseñó y presentó el plan de trabajo para la Reforma, que comprende las etapas de Diagnóstico externo, Diagnóstico interno, Diseño del plan de estudios y Evaluación de la implementación del nuevo Plan de Estudios. Desde que se integró el Comité se han realizado seis reuniones de trabajo, algunas de las tareas se describen enseguida.

La primera reunión del Comité se realizó el 26 de octubre de 2011, tuvo como objetivo la presentación del plan de trabajo por parte de la Dra. Olga Grijalva, se designaron tareas y los productos a obtener. Se asignaron responsables a cada tarea, dentro del plan se contemplan los siguientes trabajos: Revisión de planes de Desarrollo nacional y estatal, búsqueda de los programas de doctorado de prestigio y análisis de los mismos, identificación de áreas del campo laboral y aplicación de encuestas a empleadores del sector privado y público.

El 7 de noviembre, se revisaron algunas de las Actas de la CAP encontradas en los archivos que aún no habían sido transcritas, las cuales se transcribieron y se dio lectura para conocer los trabajos en relación al programa de Doctorado. Se encontró que desde sesiones anteriores a la nueva administración ya se pensaba en una reestructuración al Programa de doctorado y se trataban temas referentes a la situación que vivían los programas de Maestría y Doctorado, sin embargo no se concretó nada o al menos no hay evidencia de ello en documentos ni actas.



El 22 de noviembre de 2011, se revisaron los avances en las tareas asignadas, en cuanto al apartado del contexto socioeconómico como uno de los puntos importantes que dará soporte a la nueva propuesta curricular, se comentó el análisis de la oferta educativa de Doctorados que ofrecen diversas instituciones educativas en el contexto local y nacional. Así, se planteó la necesidad de elaborar un instrumento para el seguimiento de egresados del Programa de Doctorado, para conocer su experiencia formativa en el programa del Doctorado en Ciencias de la Educación, así como para identificar dónde se ubican laboralmente.

El 19 de enero de 2012, se integraron al comité las estudiantes Nayeli Ortiz Onofre y Meribel Areli Santiago Sánchez, que cursan actualmente el octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, quienes se encuentran realizando prácticas profesionales en la Coordinación de Posgrado. Las estudiantes han colaborado en la elaboración de un Directorio de Egresados del Programa de Doctorado, documento que está integrado por los siguientes datos: nombre del egresado, matrícula, domicilio, procedencia, teléfono local, celular y correo electrónico. Como la información no está actualizada las estudiantes están en el proceso de actualización del directorio.

En la misma reunión se presentó una tabla que contiene los elementos que contemplan los cuestionarios para el seguimiento de egresados(as) de algunas instituciones de educación superior. Como acuerdos de esta reunión, la Dra. Olga Grijalva envió un documento de la ANUIES sobre el seguimiento de egresados(as) para su lectura y análisis.

El 1° de febrero nos reunimos para dar seguimiento a la actualización del directorio de egresados. Las estudiantes que realizan Prácticas Profesionales se encuentran en proceso de actualizar del directorio de los egresados, para ello han creado un correo exclusivo para el seguimiento de los mismos. Dentro de las tareas están la documentación por parte del equipo sobre la metodología de estudios de egresados de la ANUIES, así como la sistematización de las mismas que permitan ofrecer un diagnóstico fundamentado.

En síntesis el Comité se encuentra trabajando en la etapa de diagnóstico interno y externo del plan de trabajo para el Rediseño del Plan de Estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación.

2.3 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA POSGRADO

En el periodo de actividades que se reporta se programaron diferentes actividades extracurriculares para los estudiantes de Posgrado, entre conferencias, talleres y seminarios. Mismos que han sido gestionados tanto por la Coordinación como por profesores que han impartido seminarios en ambos programas educativos. Enseguida se detallan las principales tareas.

2.3.1 Conferencias

El 14 de mayo el Dr. Patrick Boumard, profesor de la Universidad de Best Francia impartió a los estudiantes de Posgrado, de la generación 2009-2011, la conferencia "*Etnografía*".



El 13 de mayo la Dra. Anita Gramigna impartió a los estudiantes de Posgrado, de la generación 2009-2011, la conferencia *"El sentido del error en el territorio de la educación"*. El 15 de octubre el Dr. Jean Michel Baudoin, en el marco del seminario "Investigación Educativa I" que impartió la Dra. Patricia Ducoing dirigió una charla a los estudiantes de la actual generación sobre *"Historias de vida y biografías"*.

2.3.2 Seminarios

Los días 17 y 18 de junio de 2011, la Dra. Anita Gramigna coordinó con los estudiantes de Posgrado el seminario "Hermenéutica y educación para la sociedad del futuro".

2.3.3 Talleres

Durante los días 6, 7, 20 y 21 de mayo y 17, 18, 24 y 25 de junio se impartió a los estudiantes de la Maestría en Educación, de la generación 2009-2011, un Taller de Redacción, lo coordinó la Mtra. Margarita V. Salazar Canseco.

2.4 SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y DE CONTROL ESCOLAR

Respecto al trabajo administrativo que se realiza en la Coordinación de Posgrado del ICEUABJO se han coordinado diferentes tareas para sistematizar los expedientes que permitan tener una mejor organización de los documentos, así como brindar un mejor servicio a los estudiantes y docentes.

Dentro de las actividades destacan las siguientes:

- a) Reposición de Kardex

Debido a una inconsistencia detectada en los nombres registrados de los Programas de la Maestría en Educación, Campos Formación Docente y Orientación Educativa ante el H. Consejo Universitario y la Dirección General de Profesiones, se rehicieron los Kardex de las generaciones que tenían dicho problema y que se detallan a continuación:

Generación	Campo	Semestre de reposición
1997-1999	Orientación educativa	3º y 4º
1999-2001	Formación Docente	3º y 4º
2001-2003	Formación Docente	3º y 4º
2003-2005	Formación Docente	1º, 2º, 3º y 4º
1997-1999	Orientación Educativa	3º y 4º
1999-2001	Planeación y administración de la educación	3º y 4º
2001-2003	Planeación y administración de la educación	3º y 4º

b) Elaboración de documentación

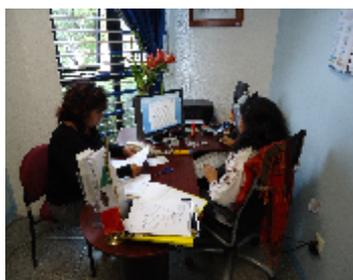
La coordinación brinda el servicio de elaboración de documentos para alumnos, profesores o egresados de los programas, en este año, se elaboraron:

- 15 constancias con calificaciones para el programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.
- 86 constancias con calificaciones para el Programa de Maestría en Educación
- 136 constancias sencillas
- 7 justificantes.

c) Reclasificación del acervo bibliográfico de la Biblioteca de Posgrado

Como parte de esta tarea se hizo una reclasificación del acervo que está a resguardo de la Coordinación de Posgrado, pues hay textos que se han extraviado, pero también se han integrado otros, por lo tanto fue necesario hacer una nueva relación dando las bajas y altas correspondientes. Tarea a cargo de las estudiantes de Prácticas Meribel y Nayeli.

Cabe hacer mención que los textos integrados al acervo han sido principalmente por donaciones de profesores que han colaborado en los programas de Maestría y Doctorado como externos.



d) Reordenamiento de los expedientes de los estudiantes de maestría y doctorado

Otra de las tareas ha sido el reordenamiento de los expedientes de los estudiantes de Maestría y Doctorado, pues la actual sistematización no permite construir indicadores precisos sobre el total de estudiantes inscritos, egresados, titulados, etc. Actividad que a su vez permitirá realizar un mejor control escolar, pero sobre todo implementar otras acciones en beneficio de los egresados.

Asimismo estamos en proceso de crear el expediente de titulación para ambos programas educativos.

e) Elaboración y actualización del directorio de los egresados de maestría y doctorado

Otra de las actividades que se coordinan desde el área de Posgrado es la elaboración y actualización de un directorio de estudiantes de ambos programas educativos, tarea en la que colaboran las estudiantes de prácticas Meribel y Nayeli, así como la secretaria del área.

En un breve análisis de los datos obtenidos del directorio de estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación nos hemos percatado que en su mayoría son originarios del estado de Oaxaca y se distingue una presencia importante del vecino estado de Chiapas. Algunos más son de Zacatecas, Puebla, Veracruz y Tabasco.

Otro dato importante que nos arroja el directorio es el bajo índice de titulación, lo cual hace pensar en la creación de propuestas para apoyar en este aspecto a los egresados.

f) Biblioteca

La Coordinación de Posgrado tiene a su cargo un importante acervo bibliográfico. Actualmente la biblioteca cuenta con 1173 libros, 40 enciclopedias, 18 estados del conocimiento y obras de la UABJO, 169 engargolados como tesis o antologías, 364 revistas, dentro de los principales títulos están los siguientes: Revista Mexicana de Investigación Educativa, "Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Perfiles Educativos, Pluma, Educación, Revista de Sociología, Revista de Psicología, Revista de la Educación Superior. Asimismo se tienen 122 documentos catalogados como "otros", que lo integran directorios, informes, memorias, cuadernos técnicos, manuales, anuarios, prontuarios y antologías.

En el acervo también están incorporadas las tesis producidas por los estudiantes del Posgrado del ICEUABJO, existen 25 de Doctorado y 45 de Maestría. También hay copia de tesis de otras instituciones que han sido donadas.

Como se mencionó anteriormente se reclasificó el acervo, pues se han extraviado diferentes textos e incorporado otros. Dicha reclasificación nos permitirá conocer el total de textos existentes y sobre todo tener un mayor control del préstamo que se haga. La clasificación que se ha hecho no ha seguido alguno de los sistemas estrictos que llevan los especialistas, sin embargo tenemos los datos básicos como título del libro, autor y el número de ejemplares.

Para la consulta interna de los textos los usuarios se deben registrar en una bitácora, asimismo deben anotar los textos consultados. También se ofrece el préstamo de textos a domicilio, para ello existe un formato que los usuarios deben requisitar, en el que deben registrar sus datos como los del texto solicitado y se compromete a devolverlo en 3 días hábiles o de lo contrario debe donar un libro a la biblioteca.



2.4.1 Acervo Donado

El día 9 de Septiembre de 2011 la doctora Lesvia Rosas Carrasco, investigadora jubilada del Centro de Estudios Educativos (CEE), quien actualmente Asesora el Proyecto Red de Profesionales de la Educación Indígena de la Dirección General de Educación Indígena, de la Secretaría de Educación Pública, realizó una considerable donación de acervo bibliográfico a la biblioteca de Posgrado del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca. Donación que gestionó el Dr. Saúl Reyes Sanabria, profesor del ICEUABJO. El acervo donado consta 21 libros, 103 revistas -principalmente números de la Revista Mexicana de Investigación Educativa- y 46 textos entre manuales y folletos.

También la Dra. Patricia Ducoing en otro momento donó 83 ejemplares; la Dra. Gloria Hernández Flores 2 libros; el Dr. David Arenas 1 libro y la Dra. Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz 1 revista.

03

L.C.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez

Coordinación
Académica de
Licenciatura



3.- COORDINACIÓN ACADÉMICA

La Licenciatura en Ciencias de la Educación, es un programa educativo, con relevancia en los ámbitos: local, regional, estatal y nacional, reconocido por su excelente calidad, en la formación de profesionales de la educación, quienes se desempeñan en diversas áreas profesionales. El nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y la Acreditación otorgada por el Comité para la Evaluación de Programas de Educación y Pedagogía (C.E.P.P.E.), organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (C.O.P.A.E.S.), muestran la pertinencia de sus acciones y el éxito en la consecución de sus objetivos institucionales y curriculares.

La Coordinación Académica, se encarga de diseñar las diversas políticas globales a fin de mejorar continuamente las tareas académicas y administrativas en cuestión.

De lo anterior, se desprende el presente Informe de Actividades, correspondiente al periodo del 14 de abril de 2011, al 15 de febrero de 2012.

3.1 ESTUDIANTADO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Como se menciona en el Himno Universitario, “los estudiantes son los cruzados los paladines del ideal, por causas nobles siempre su brazo, estará presto para luchar, y aunque a su puerta llame la duda y aunque a su pecho hiera el dolor, lucharán siempre por un ensueño, por un derecho, por un amor”, siendo esta una premisa fundamental en la Universidad, desde abril de 2011, en la Coordinación Académica ha sido una constante en apoyo en diversos procesos, trámites y servicios académicos y administrativos al estudiantado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, dada las directrices planteadas por la administración 2014-2017, que encabeza la actual Directora, Profesora Magaly Hernández Aragón. De esta manera, la Coordinación del Programa de Licenciatura, expone los siguientes datos relacionados con el estudiantado de Licenciatura, desglosados en diversos apartados.

En general, la matrícula de la Licenciatura, se concentra más en la población femenina, representando, en promedio, el 70% del total, mientras que la masculina, representa el 30%.



Matrícula escolar

3.2 CICLO ESCOLAR 2011-2011

En el ciclo escolar 2011-2011, la matrícula escolar de la Licenciatura fue de 261 estudiantes, 91 hombres y 170 mujeres. Se tuvieron 15 bajas, 6 hombres y 9 mujeres, asimismo se tuvieron 6 altas, 2 hombres y 4 mujeres. En la siguiente tabla se especifica la matrícula escolar por semestre y grupo, desglosando la población femenina y masculina.

SEMESTRE	GRUPO		NO. DE ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES
2	A	Inscritos	37	10	27
		Altas	1		1
	B	Bajas	5	3	2
		Inscritos	37	15	22
		Altas	1		1
4	A	Bajas	5	2	3
		Reinscritos	34	10	24
		Bajas	2	1	1
	B	Altas	1		1
		Reinscritos	38	16	22
6	A	Altas	2	1	1
	B	Reinscritos	24	8	16
8	A	Reinscritos	22	12	10
	B	Reinscritos	37	11	26
		Bajas	3	9	23
TOTAL			261	91	170
BAJAS			15	6	9
ALTAS			6	2	4

3.3 CICLO ESCOLAR 2011-2012

Conforme a las políticas planteadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), los Planes de Desarrollo, nacional y estatal, así como el Plan Institucional de Desarrollo 2008-2012, de la administración Rectoral, pero sobre todo, atendiendo la creciente demanda de egresadas y egresados de diversas Instituciones de Educación Superior a nuestro programa de Licenciatura, en el ciclo escolar 2011-2012, hubo un incremento considerable de la matrícula escolar. La población, inscrita la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue de 273 estudiantes, 88 hombres y 185 mujeres, distribuidos en 9 grupos, ya que se abrió un nuevo grupo en primer semestre, por acuerdo del H. Consejo Técnico. Se tuvieron 16 bajas, 13 hombres y 3 mujeres, asimismo se tuvieron 3 altas, 1 hombre y 2 mujeres.

En la siguiente tabla se especifica la matrícula escolar por semestre y grupo, desglosando la población femenina y masculina.

SEMESTRE	GRUPO	NO. DE ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES	
1	A	Inscrit@s	32	7	25
		Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
	B	Inscrit@s	33	9	24
		Altas	0	0	0
		Bajas	0	0	0
	C	Inscrit@s	33	12	21
		Altas	1	1	0
		Bajas	0	0	0
GENERACIÓN 2011-2015	Inscrit@s	98	28	70	
	Altas	1	1	0	
	Bajas	0	0	0	
3	A	Reinscrit@s	29	9	20
		Altas	1	0	1
		Bajas	4	1	3
	B	Reinscrit@s	35	14	22
		Altas	1	0	1
		Bajas	2	1	1
GENERACIÓN 2010-2014	Reinscrit@s	65	23	42	
	Altas	2	0	2	
	Bajas	5	2	3	
5	A	Reinscrit@s	34	9	25
		Altas	0	0	0
		Bajas	2	2	0
	B	Reinscrit@s	31	10	21
		Altas	0	0	0
		Bajas	7	7	0
GENERACIÓN 2009-2013	Reinscrit@s	65	19	46	
	Altas	0	0	0	
	Bajas	9	9	0	
7	A	Reinscrit@s	23	7	16

	B	Altas	0	0	0
		Bajas	1	1	0
	Reinscrit@s	22	11	11	
	Altas	1	1	0	
	Bajas	1	1	0	
	Reinscrit@s	45	18	27	
GENERACIÓN 2008-2012	Altas	1	1	0	
	Bajas	2	2	0	
	TOTAL	273	118=43.2%	185=67.8%	
BAJAS		16	13	3	
ALTAS		3	1	2	

3.4 COMPARATIVO Y EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA ESCOLAR DE 2008 A 2011

La evolución, de 2008 a 2011, de la matrícula escolar del programa de Licenciatura, en promedio se ha compuesto de 268 estudiantes. En la siguiente gráfica, se puede notar cómo ha ido evolucionando, en función del número de espacios que el H. Consejo Técnico ha ofertado en los ciclos escolares pares y como se ha mantenido en los ciclos impares.



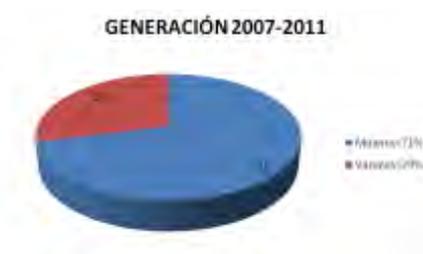
Nótese el porcentaje de matrícula del ciclo escolar 2008-2009, 259 estudiantes, siendo en más bajo en la historia de la Licenciatura, en diversos ciclos escolares desde su creación en 1999. Esto se debió al número de espacios ofertados por el ICEUABJO, en el ciclo escolar aludido, siendo solo 61 estudiantes, ésta cifra solo se compara con el número de estudiantes aceptados en el ciclo escolar 2004-2005, que igualmente fue de 61, sólo que en esa ocasión el número de estudiantes en las generaciones de semestres superiores a primer semestre, era mayor que la del ciclo escolar analizado.

Si se toma como referencia los ciclos anteriores al 2011-2012, el promedio de estudiantes pro grupo, desde el ciclo 2008-2008 al 2011-2011, osciló entre los 32 y 35 estudiantes por grupo. Para el ciclo escolar, con el ligero aumento de la matrícula, aprobado por el H. Consejo Técnico, y la apertura del grupo "C", en la generación 2011-2015, la relación estudiante/grupo, se redujo a 30, siendo la primera vez en la historia del programa, con una proporción de ésta naturaleza.

Lo anterior, refleja un equilibrio sólido entre la atención a las directrices en materia de política educativa de acceso a la educación superior de la SEP, la ANUIES, el IEEPO y la UABJO, el compromiso social de una Universidad y Dependencia de Educación Superior Públicas, la calidad de los servicios académicos y administrativos brindados al estudiantado de la Licenciatura y una relación pedagógica adecuada, entre la proporción estudiantes y grupos.

3.5 EGRESO DE ESTUDIANTES: GENERACIÓN 2007-2011

La generación 2007-2011, fue la novena, desde la primera, que egresó en el 2004. La eficiencia terminal de la referida generación, es del 80.23%, lo cual habla de una permanencia adecuada en el programa. La clasificación de la generación, por sexo, es de 49 mujeres y 20 varones.



3.6 INGRESO DE ESTUDIANTES: GENERACIÓN 2011-2015

Primera vuelta

El proceso de admisión, en el ciclo escolar 2011-2012, tuvo dos vueltas. En la primera su tuvieron un total de 712 fichas, mismas que las y los aspirantes obtuvieron a través de la página electrónica: www.sice.uabjo.mx El costo de cada ficha fue de \$ 250.00, mismo que se pagó a una cuenta de la Administración Central.

El examen de admisión de la primera vuelta, aplicado el 11 de junio de 2011, fue diseñado por personal del Instituto de Investigaciones en Educación, de la Universidad Veracruzana. Los aplicadores fueron los integrantes del H. Consejo Técnico, tanto Docentes y Estudiantes, los Jefes de Grupo y Personal Administrativo de la DES.

La Directora, Profesora Magaly Hernández Aragón, fue la Responsable del Módulo de aplicación y el Profesor Carlos Alberto Martínez Ramírez, fue el Coordinador del Módulo de aplicación. Por lo anterior, con fecha, 10 de junio de 2011, la Coordinación Académica, con el apoyo de la Dirección del Instituto, realizó la capacitación para la aplicación del examen de admisión, primera vuelta, misma que también se consideró para la aplicación del segundo examen.



A 14 años de la creación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el 2012 se implementó un Curso Propedéutico, para el estudiantado de nuevo ingreso al referido PE. Dicho curso fue aprobado por el H. Consejo Técnico el 27 de junio de 2011 y se desarrolló, en el periodo vacacional del jueves 21 de julio y al miércoles 03 de agosto de 2011. Cabe resaltar, que el Curso Propedéutico fue un segundo filtro de selección, en la primera vuelta, que junto al examen, valoraría las competencias desarrolladas en niveles previos a la Licenciatura.

El Curso Propedéutico, se conformó de cinco áreas de competencias a evaluar, mismas que incluyeron un panorama general de las habilidades que se desarrollarán a lo largo de la Licenciatura.

- Introducción a la Licenciatura
- Lectoescritura
- Comunicación oral
- Habilidades para la investigación educativa
- Desarrollo humano integral



Para operativizar dicho curso se organizaron, al total de estudiantes pre-aceptados, en tres grupos, en los cuales las y los siguientes docentes, desarrollaron cada módulo:

Módulo	Docente(s)	Grupo(s)
Introducción a la Licenciatura	Mtra. María Isabel Ocampo Tallavas	A, B, C
Lectoescritura	Mtra. Rosa María Topete Contreras Mtra. Paola Zamudio Topete	A B, C
Comunicación Oral	Mtra. Laura Silva Cervantes	A, B, C
Habilidades para la Investigación Educativa	Dra. Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz	A, B, C
Desarrollo Humano Integral	Mtra. Alba Cerna López	A, B, C

Con esta acción, el ICEUABJO genera un precedente importante en su proceso de ingreso, respondiendo a un diagnóstico interno y la atención de los lineamientos de política educativa establecidos por la ANUIES y la SES-SEP, en la materia.

Segunda vuelta

En la segunda convocatoria de nuevo ingreso, para el ciclo escolar 2011-2012, se tuvieron un total de 230 fichas, mismas que las y los aspirantes obtuvieron a través de la página electrónica: www.sice.uabjo.mx El costo de cada ficha fue de \$250.00, mismo que se pagó a una cuenta de la Administración Central.

El examen de admisión de la segunda vuelta, aplicado el 05 de agosto de 2011, al igual que el de la primera, fue diseñado por personal del Instituto de Investigaciones en Educación, de la Universidad Veracruzana. Las y los aplicadores fueron las y los integrantes del H. Consejo Técnico, tanto Docentes y Estudiantes, las y los Jefes de Grupo y Personal Administrativo de la DES

Como parte del segundo filtro de selección de segunda vuelta, al programa educativo, por acuerdo del H. Consejo Técnico, se diseñó una Entrevista, misma que fue formulada, a fin de conocer las expectativas formativas y profesionales de los egresados, así como algunos conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en niveles previos y que se contrastaron con el perfil de egreso del plan de estudios 2003 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Las y los docentes, que fungieron como entrevistadores y entrevistadoras en el proceso mencionado con antelación, fueron las y los siguientes:

- Dr. José Luíz Aragón Melchor
- Mtra. Alba Cerna López
- Lic. Magaly Hernández Aragón
- Lic. Carlos Alberto Martínez Ramírez
- Mtra. María Isabel Ocampo Tallavas



3.7 ESTADÍSTICAS GLOBALES: PROCESO DE ADMISIÓN 2011-2012

En términos globales, la Licenciatura fue el tercer programa educativo más demandado por la juventud oaxaqueña, en la UABJO, teniendo 942 fichas en ambos procesos de admisión.

El número de aceptados y aceptadas fue de 104, 67 en los dos filtros de la primera vuelta y 28 en los dos filtros de la segunda vuelta. Asimismo, ingresaron 9 estudiantes, por vía sindical, debido a los diversos Contratos Colectivos de Trabajo con los 5 sindicatos universitarios: STEUABJO, SITUABJO, SECUABJO, STAUO y SUMA.

PROCESO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
1era vuelta y Curso Propedéutico	67
2da vuelta y Entrevista	28
Cláusula Sindical	9
TOTAL	104

Cabe resaltar, que en el periodo de inscripciones de nuevo ingreso, solo entregaron documentación 98 estudiantes, por ello en el apartado de matrícula escolar del ciclo 2011-2012, se informa ese dato.

3.7.1 Clasificación por sexo

En cuanto a los 104 estudiantes de nuevo ingreso aceptados en el ciclo escolar 2011-2012 en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tenemos que 28 son varones y 76 mujeres. Notándose con ello una presencia mayoritaria del sexo femenino en la Licenciatura, con una presencia del 73%.



3.7.2 Clasificación por Región de origen

Los lugares de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso correspondiente al ciclo escolar 2011-2012, son muy diversos, reflejándose con ello las 8 regiones que conforman al estado de Oaxaca. En la siguiente tabla, y gráfica, se ilustran el número de estudiantes de nuevo ingreso, clasificados por región de procedencia.



Nótese, como la región de mayor procedencia del estudiantado de nuevo ingreso, se encuentra en los Valles Centrales, representando poco más del 80% de inscritos e inscritas. En contraste, en regiones como la Cañada y el Papaloapan, no hubo estudiantes inscritos al programa de Licenciatura. La presencia, fuera del área geográfica de la entidad, es solo en tres casos: Estado de México, Veracruz y Yucatán.

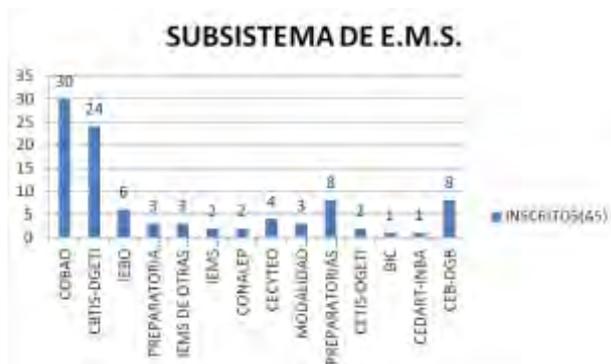
3.7.3 Clasificación por edad

En seguida se presenta una gráfica, donde se detallan las edades del estudiantado de nuevo ingreso, correspondiente a la generación 2011-2015. La mayor parte de estudiantes, cuenta con 18 años de edad y un porcentaje mínimo, una edad mayor a 25 años.



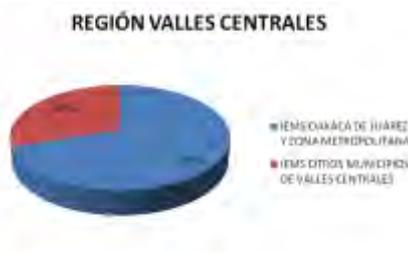
3.7.4 Clasificación por subsistema e I.E.M.S.

En cuanto a las Instituciones de Educación Media Superior de donde provienen los(as) 97 estudiantes de nuevo ingreso, se aprecia que el mayor índice se concentra en estudiantes que proceden de los planteles del Colegio Bachilleratos del estado de Oaxaca (COBAO) con un total de 30 estudiantes, seguido por 24 estudiantes procedentes de los Centros Bachilleratos Tecnológicos industrial y de servicios (CBTis), pertenecientes a la Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI). Las Escuelas Preparatorias de la UABJO, se posicionan en el tercer lugar con un número de 8 estudiantes aceptados, mismo número correspondiente a los planteles Centro de Estudios de Bachillerato (CEB), pertenecientes a la Dirección General de Bachillerato (DGB). Cabe resaltar que de las y los estudiantes de IEMS de la UABJO, 4 ingresaron vía sindical y 4 vía examen de nuevo ingreso.



En la gráfica anterior, podemos notar la presencia de la Licenciatura, en diversos subsistemas de educación media superior, tanto federales y estatales.

En esta gráfica, se aprecia la ubicación de las IEMS, de la región valles centrales, de donde egresaron las y los estudiantes de nuevo ingreso. Se presentó esta región, debido a que la que concentra el mayor porcentaje de estudiantes aceptados, poco más del 80% de inscritos e inscritas.



3.7.5 Comparativo matrícula de ingreso y egreso 2011- 2012

Durante el 2011-2012, como se mencionó anteriormente, se tuvo un ingreso de 97 estudiantes, mientras que el egreso en el ciclo escolar 2010-2011 fue de 69 estudiantes, tal y como se aprecia en la siguiente tabla:

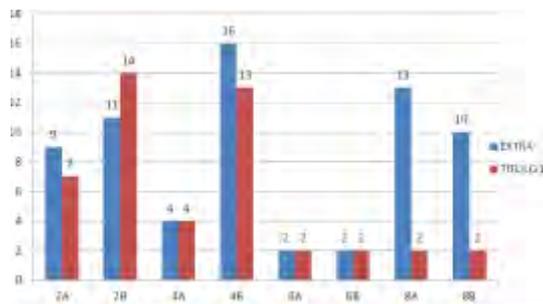
Total	Ingreso		Total	Egreso	
	Mujeres	Hombres		Mujeres	Hombres
97	71	26	69	49	20

Indicadores Académicos de la Trayectoria Escolar

3.8 CICLO ESCOLAR 2011-2011.

Durante el ciclo escolar 2011-2011, se realizó la aplicación de los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia 1, en el periodo intersemestral, previo al inicio del mes de agosto.

En seguida se presenta una tabla, en la que se representan el número de exámenes de regularización en los grupos 2 A, 2 B, 4 A, 4 B, 6 A, 6 B, 8 A y 8 B.



Nótese que el grupo en donde hubo un mayor número de exámenes de regularización, es el 4 B (generación 2009-2013), mientras que el menor número del referido tipo de exámenes se presentó en los grupos 6 A y 6 B (generación 2008-2012).

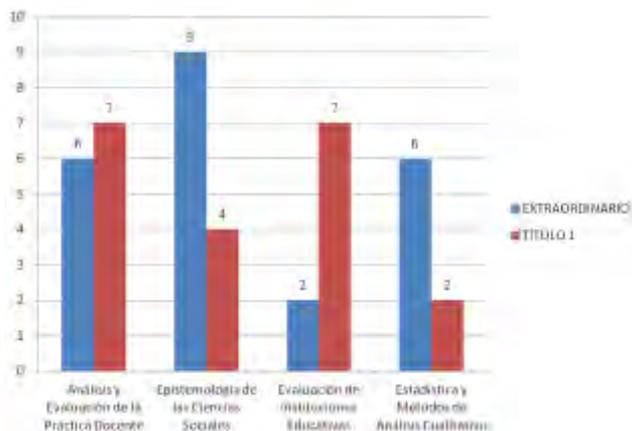
3.8.1 Asignaturas con menor índice de reprobación en exámenes ordinarios

En lo concerniente a las asignaturas con el menor índice de reprobación, durante el ciclo escolar 2011-2011, se encuentran:

Semestre	Asignatura
2do.	Teorías Pedagógicas Contemporáneas
2do.	Comprensión y Producción de Textos Científicos
2do.	Sistemas de Información en Red
4to.	Filosofía y Teoría Social
4to.	Comunicación y Nuevas Tecnologías
6to.	Derechos Humanos y Desarrollo Sustentable
6to.	Organización y Desarrollo de la Investigación Educativa
6to.	Cine y Formación Docente
8vo.	Educación Comparada
8vo.	Planeación del Uso de las Nuevas Tecnologías en Educación

Asignaturas con mayor índice de reprobación: Exámenes extraordinarios y a Título de Suficiencia 1

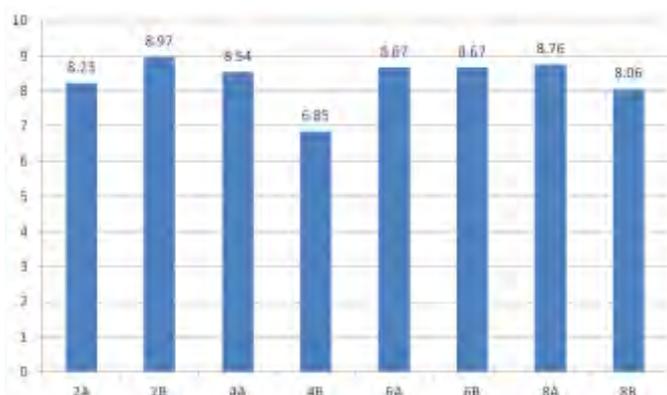
En lo concerniente a las asignaturas con el mayor índice de reprobación, durante el ciclo escolar 2011-2011, se encuentran:



Promedios generales por grupo: en exámenes ordinarios.

En la siguiente gráfica, se presentan los promedios en cada uno de los 8 grupos que conformaron al PE de Licenciatura, en el ciclo 2011-2011.

8.3 Promedio Global



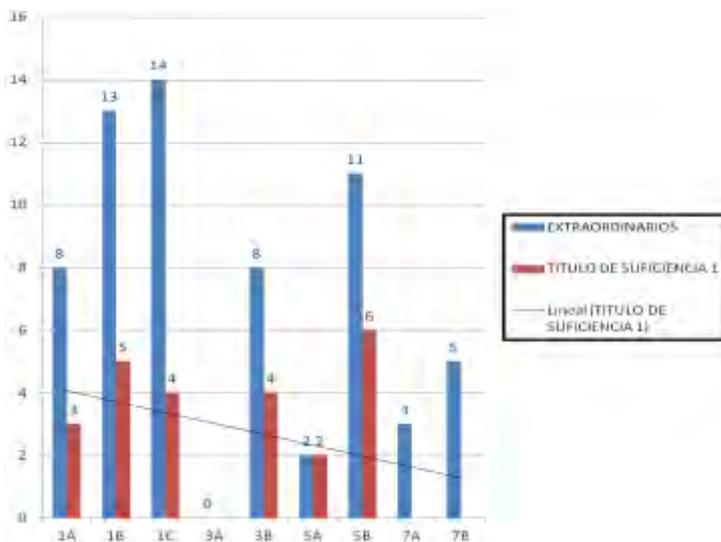
El promedio global más bajo en exámenes ordinarios, encontramos al grupo 4 B (generación 2009-2013); con 6.85 y el más alto en el grupo 2 B (generación 2010-2014); con un promedio de 8.97. Lo anterior, arroja como promedio en todo el programa educativo de 8.3.

3.9 CICLO ESCOLAR 2011-2012

Exámenes extraordinarios y a Título de Suficiencia 1, por grupo

Durante el ciclo escolar 2011-2012, se realizó la aplicación de los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia 1, en el periodo intersemestral, previo al inicio del mes de febrero. En seguida se presenta una tabla, en la que se representan el número de exámenes de regularización en los grupos 1 A, 1 B, 1 C, 3 A, 3 B, 5 A, 5 B, 7 A y 7 B.

Como puede observarse en la gráfica, en el ciclo escolar en cuestión hubo un nuevo grupo de primer semestre (generación 2011-2015). Nótese que el grupo en donde hubo un mayor número de exámenes de regularización, es el 1 C (generación 2009-2013), mientras que el menor número del referido tipo de exámenes se presentó en el grupo 4 A (generación 2010-2014).



Asignaturas con menor índice de reprobación en exámenes ordinarios

En lo concerniente a las asignaturas con el menor índice de reprobación, durante el ciclo escolar 2011-2012, se encuentran:

Semestre	Asignatura
1ero.	Técnicas de Investigación Documental
1ero.	Computación Básica
3ero.	Epistemología de la Educación
3ero.	Filosofía de la Educación
3ero.	Administración de Instituciones Educativas
5to.	Subjetividad y Diversidad Cultural
7mo.	Ética y Cultura Contemporánea
7mo.	Historia y Política de la Educación en México
7mo.	Seminario de Tesis I
7mo.	Educación de Jóvenes y Adultos

*Asignaturas con menor índice de reprobación:
Exámenes extraordinarios y a Título de Suficiencia 1*

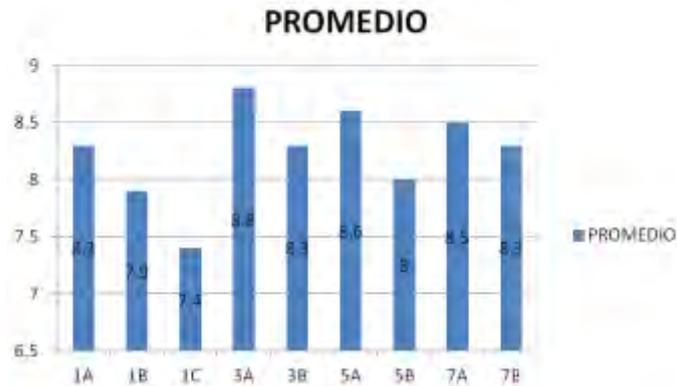
En lo concerniente a las asignaturas con el mayor índice de reprobación, en exámenes extraordinarios y a título de suficiencia 1, durante el ciclo escolar 2011-2012, se encuentran las siguientes:



Promedios generales por grupo: en exámenes ordinarios.

En la siguiente gráfica, se presentan los promedios en cada uno de los 9 grupos que conformaron al PE de Licenciatura, en el ciclo 2011-2012.

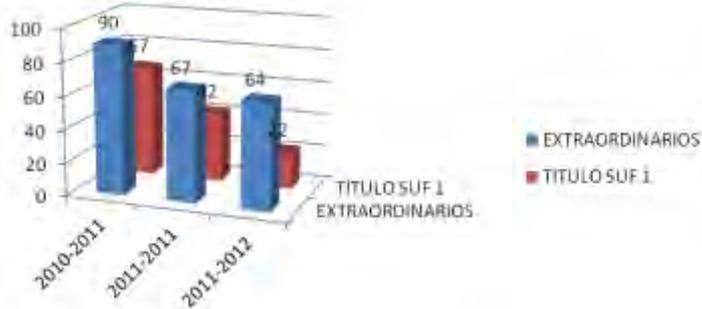
8.3 Promedio Global



El promedio global más bajo en exámenes ordinarios, encontramos al grupo 1 C (generación 2011-2015); con 7.4 y el más alto en el grupo 3 A (generación 2010-2014); con un promedio de 8.8. Lo anterior, arroja como promedio general en todo el programa educativo de 8.3.

3.10 COMPARATIVO DESEMPEÑO ESCOLAR

A continuación, se presenta un comparativo del desempeño escolar, durante los ciclos escolares: 2010-2011, 2011-2011 y 2011-2012, en exámenes extraordinarios y a título de suficiencia 1, en los grupos de la Licenciatura.



Nótese que en función del ciclo escolar 2010-2011, hubo un decremento considerable de los exámenes extraordinarios y a título de suficiencia, durante el ciclo 2011-2012. Cabe resaltar que en el ciclo 2011-2012, hubo un aumento en la matrícula escolar, por la apertura de un grupo en primer semestre (generación 2011-2015).

3.11 PROMEDIOS MÁS ALTOS DE LICENCIATURA

3.11.1 Ciclo escolar 2011-2011

Con base en el Reglamento de Ingreso, Permanencia y Egreso de la UABJO y como parte de los lineamientos de los organismos evaluadores y acreditadores, en cada ciclo escolar se realiza el reconocimiento público de los(as) estudiantes que obtienen el mejor aprovechamiento académico, constatado a través de sus promedios generales, en el semestre inmediato anterior que concluye. A continuación se presenta la relación de los(as) estudiantes que obtuvieron dichas menciones correspondiente al ciclo escolar 2011-2011:

ESTUDIANTE	SEMESTRE Y GRUPO	PROMEDIO
Santiago Hernández Luis Omar	2 A	9.8
Tejada Leyva Laura Lucero	2 A	9.8
Rodríguez Martínez Jesús Manuel	2 B	9.8
Arellano Díaz Sandra Alicia	4 A	9.6
Ángeles Guevara Sandra Karina	4 B	9.3
Cervantes Velarde Elizabeth	6 A	9.6
Alberto Ruíz Jorge	6 B	9.8
Luis Enrique Ramírez López	6 B	9.8

3.11.2 Ciclo escolar 2011-2012

En la siguiente tabla, se desglosan los promedios más altos, clasificados por grupo y grupo, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, ciclo escolar 2011-2012.

ESTUDIANTE	SEMESTRE Y GRUPO	PROMEDIO
Ángeles Guevara Sara Yessenia	1 A	9.8
Aragón Flores Jesús Andrés	1 B	9.5
Reyes Ponce Miriam Elusai	1 C	9.5
Ramírez Reyes Yuridia	3 A	9.8
Tejada Leyva Laura Lucero	3 A	9.8
Aquino López Omar de Jesús	3 B	9.5
Rodríguez Martínez Jesús Manuel	3 B	9.5
Jiménez Hernández Deisi Dareth	5 A	9.8
Olmedo Ramírez Erick Javier	5 A	9.8
Martínez Domínguez Lenny Guadalupe	5 B	9.3
Delgado Juárez Yaroslav Milady	7 A	9.3
Maldonado Ramírez Carlos Luis	7 A	9.3
Vargas Faustino Tomás	7 A	9.3
Luis Enrique Ramírez López	7 B	9.8

3.12 JEFAS Y JEFES DE GRUPO DE LICENCIATURA

Las y los jefes de grupo de la Licenciatura, son el principal vínculo, entre el estudiantado del programa y la Coordinación Académica, a fin de coordinar diversos proyectos, trámites y servicios que se brindan en el carrera. Su labor, es invaluable y su participación protagonista en la consecución de acciones de mejora.

3.12.1 Ciclo escolar 2011-2011

Durante el ciclo escolar 2011-2011, la Coordinación Académica, presidió diversas reuniones con las jefas y jefes de grupo de Licenciatura, con el fin de organizar y darle seguimiento a diversos procesos, actividades, trámites y servicios académicos y administrativos en el ICEUABJO.

Por este medio, se hace un especial reconocimiento a las y los jefes de grupo, que desarrollaron tan noble tarea, durante el ciclo aludido:

JEFE(A) DE GRUPO	SEMESTRE Y GRUPO
Ordaz Hernández Monserrat Guadalupe	2 "A"
Morales Palomeque María de los Ángeles	2 "B"
Hernández López Lizbeth Adriana	4 "A"
Pacheco Cruz Juanito	4 "B"
Álvarez Cruz Gabriel	6 "A"
Pérez Jiménez Patricia Rocío	6 "B"
González Miguel Olga	8 "A"
Noé Rojas Carranza	8 "B"

3.13 PROFESORADO DEL PROGRAMA EDUCATIVO

El profesorado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es un elemento importante en la consecución de los objetivos curriculares, y en algunos casos, de los objetivos institucionales. Son las y los encargados de coordinar las acciones pedagógicas, a fin de alcanzar el perfil de egreso de las y los Licenciados en Ciencias de la Educación del ICEUABJO. A continuación, se detallan algunos indicadores importantes del Profesorado, clasificados por los ciclos escolares: 2011-2012 y 2012-2012.

3.13.1 Personal Docente

Personal Docente: Ciclo escolar 2011-2012

Durante el ciclo escolar 2011-2012, el personal docente del Programa, se conformó por 33 profesores y profesoras, de los cuales, 14 fueron mujeres y 19 varones. De esta población total, 4 contaron con el grado de Doctorado, 18 con el de Maestría y 11 con la Licenciatura, aunque de éstos últimos, cuatro se encuentran en proceso de obtención del grado de Maestría y otros más estudian una Maestría.

En cuanto a los nombramientos académicos del tipo de contratación, 24 son de Asignatura y 9 de Tiempo Completo y de éstos últimos, cuatro cuentan con el Perfil Deseable Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y ninguno de ellos con la membresía al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Cabe resaltar que del profesorado de asignatura, 3 de ellos son PTC adscritos a otras DES, siendo una de éstos últimos Investigadora reconocida por el SNI, la Dra. Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz.



En la siguiente tabla, se esquematiza la información detallada:

SEXO		NOMBRAMIENTO	ACADÉMICO	PTC PERFIL PROMEP	SNI	GRADO ACAD.		
H	M	PTC	PA			LIC	MTRÍA	DOC
19	14	9	24	4	0	11	18	4

Personal Docente. Ciclo escolar 2012-2012

En lo referente al ciclo escolar 2012-2012, el personal docente del Programa, se conforma por 34 profesores y profesoras, de los cuales, 16 son mujeres y 18 varones. De esta población total, 4 cuentan con el grado de Doctorado, 19 con el de Maestría y 11 con la Licenciatura, aunque de éstos últimos, cuatro se encuentran en proceso de obtención del grado de Maestría y otros más estudian una Maestría.

En cuanto a los nombramientos académicos del tipo de contratación, 26 son de Asignatura y 8 de Tiempo Completo, cabe resaltar que en el presente ciclo escolar el Dr. José Luís Aragón Melchor, se encuentra en año sabático, por ello no se contabiliza en la planta docente activa en cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudios de Licenciatura. Del total de PTC, cuatro cuentan con el Perfil Deseable Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y ninguno de ellos con la membresía al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

En la siguiente tabla, se esquematiza la información detallada con anterioridad:

S. E. A. O.		NOMBRAS MFMTO	ACADÉ MICO	PTC PERFIL PROMEP	SNI	GRADO ACAD.		
H	M	PTC	PA			LIC	MTRIA	DOC
18	16	8	26	4	0	11	18	4

3.15 EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Desde el 2007, en la Licenciatura, se han realizado importantes ejercicios de evaluación del desempeño docente del programa, mención especial son las evaluaciones realizadas en las administraciones 2005-2008 y 2008-2011, encabezadas por la Profra. Magaly Hernández Aragón, quien ha coordinado la asignatura "Análisis y Evaluación de la Práctica Docente", del octavo semestre de la Licenciatura.

A la par del proceso de evaluación del desempeño docente realizado en el ICEUABJO, la Secretaría Académica de la UABJO, desde 2008 ha realizado diversas evaluaciones en la materia en cuestión.

Dicho proceso evaluativo, es un requisito indispensable para que el estudiantado pueda reinscribirse al programa educativo. Cada docente, puede conocer sus resultados, de forma individual, a través de su cuenta personal en el SICE-UABJO. La Secretaría Académica, envía cada ciclo escolar, los resultados globales obtenidos, mismos que se presentan ante el personal académico en las reuniones de inicio de ciclo escolar y además, la Dirección y Coordinación Académica, utilizan para gestionar cursos de actualización pedagógica y disciplinaria.

En seguida, se presentan los resultados globales de evaluación del desempeño docente, correspondientes a los ciclos escolares 2010-2010 y 2011-2011.

3.15.1 Ciclo escolar 2010-2010

El instrumento se conformó por 21 preguntas, clasificadas por cuatro categorías de evaluación: Planeación del Curso, Habilidades y destrezas Docentes, Evaluación de los Aprendizajes y Actitudes y Valores. El rango de valoración va de 0 a 4, siendo 4 el más alto y 0 el menor. El instrumento se aplicó a 263 estudiantes de un total de 270 posibles encuestados.

Es relevante mencionar el orden de resultados obtenidos: puntaje más alto, Valores y Actitudes del Docente, siguiente puntaje 3.22, Planeación del curso, continúan las Habilidades y Estrategias Docentes, finalizando con el puntaje más bajo; Evaluación de los Aprendizajes con 3.07 de un rango mayor de 4.0. Lo anterior se presenta en la siguiente gráfica.



3.15.2 Ciclo escolar 2011-2011

Al igual que en el ciclo 2010-2010, el instrumento se conformó por 21 preguntas, clasificadas por cuatro categorías de evaluación: Planeación del Curso, Habilidades y destrezas Docentes, Evaluación de los Aprendizajes y Actitudes y Valores. El rango de valoración va de 0 a 4, siendo 4 el más alto y 0 el menor.

El instrumento se aplicó a 173 estudiantes de un total de 263 posibles encuestados. Existe una variación considerable, debido a que se considera la población estudiantil que egresó del programa, durante el referido ciclo escolar.



Es relevante mencionar el orden de resultados obtenidos: puntaje más alto, Valores y Actitudes del Docente, siguiente puntaje 3.24, Planeación del curso, continúan las Habilidades y Estrategias Docentes, finalizando con el puntaje más bajo; Evaluación de los Aprendizajes con 3.12 de un rango mayor de 4.0.

3.16 PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA

Después de un trabajo importante, encabezado por la anterior administración de la Coordinación Académica, el 18 de noviembre de 2010, se aprobó en el pleno del H. Consejo Técnico el Programa de Fortalecimiento de la Docencia. Con esta acción, se sistematizaron las acciones en materia del ejercicio docente en el PE de la Licenciatura y en los PE de Posgrado.

El Programa ha permitido formalizar diversos cursos de Actualización Pedagógica y Disciplinaria, con el afán de fortalecer el ejercicio docente, gestionando cursos con recursos del propio Instituto y de fondos extraordinarios como el ProDES-PIFI y vinculando cursos con instancias externas a la DES como: Secretaría Académica, Dirección de Planes y Programas Estratégicos, Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia, el Centro de Innovación Educativa y Desarrollo Humano y a través del Espacio Común de Educación Superior, ECOES-UNAM.

Cabe resaltar, que los ejercicios se gestionan con base en los resultados de la evaluación del desempeño docente, los lineamientos del Programa de Fortalecimiento de la Docencia del ICEUABJO y lo estipulado en el Modelo Educativo de la IES. Ejemplo de ello, es la solicitud de cursos de actualización pedagógica y disciplinaria, articulados a un proyecto que la Coordinación Académica, en noviembre de 2011, presentó ante el ECOES-UNAM, del cual se obtendrán noticias en el mes de abril de 2012, dado que se sujetan a los tiempos estipulados por las DES de la UNAM.

3.17 REUNIONES DE CATEDRÁTICOS

Previo, al inicio de los ciclos escolares 2011-2011 y 2012-2012, la Coordinación Académica, conjuntamente con la Dirección de la DES, presidieron la Reunión de Inicio de Ciclo Escolar con las y los Docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En estas actividades académicas, participaron el profesorado de asignatura y de tiempo completo, así como algunos responsables de coordinaciones y áreas de apoyo del Instituto. Se presentaron diversos proyectos de mejora académica y administrativa, apreciaciones en torno a los servicios que brinda la administración, los indicadores académicos y de trayectoria escolar globales de la Licenciatura y los resultados de la evaluación del desempeño docente que realiza la Secretaría Académica de la Universidad.



3.18 ACADEMIAS DE LICENCIATURA

Según el Modelo Educativo y Plan de Estudios 2003 de Licenciatura, el trabajo de las Academias de Maestras y Maestros, es crucial para el desarrollo académico del programa educativo aludido y por consiguiente de este Instituto. En la Licenciatura, se cuentan con 6 Academias, organizadas en función de las y los catedráticos que desarrollan alguna asignatura en cada una de las 6 áreas de formación del mapa curricular. Cada año, estos cuerpos colegidos, eligen a un Presidente, así como el nombramiento de un Secretario permanente o por sesión.

3.18.1 Ciclo escolar 2011-2011

Durante este ciclo escolar, las y los Presidentes de las 6 Academias, fueron las y los siguientes catedráticos:

<i>Academia</i>	<i>Presidente(a)</i>
Epistemología y Ciencias Humanas	M.E. Alba Cerna López
Ciencias de la Educación	M.E. Luz María Jacqueline Cisneros Castro
Currículo y Práctica Docente	L.C.E. Carlos Eliseo Díaz Córdova
Planeación y Administración Educativa	M.E. Elsie Inés Mendoza Toro
Metodología e Investigación Educativa	M.C.E. Hugo Roboam Álvarez Carrasco
Cultura General Básica	L.C.E. Imelda Eréndida Méndez Canseco

3.18.2 Ciclo escolar 2011-2012

Durante este ciclo escolar 2011-2012, las y los Presidentes de las 6 Academias, fueron los siguientes profesores del Programa de Licenciatura:

Academia	Presidente(a)
Epistemología y Ciencias Humanas	M.E. Alba Cerna López
Ciencias de la Educación	M.C.S. Julio Ricardo Méndez García
Currículo y Práctica Docente	L.C.E. Justo Díaz Ortiz
Planeación y Administración Educativa	M.E. Elsie Inés Mendoza Toro
Metodología e Investigación Educativa	M.C.E. Hugo Roboam Álvarez Carrasco
Cultura General Básica	M.A. Alberto Mendoza Acevedo

3.19 SERVICIOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS DE LA COORDINACIÓN

3.19.1 Control escolar

La Coordinación Académica de Licenciatura, cuenta con un área denominada: Control Escolar, donde se da la atención y seguimiento de diversos trámites administrativos y de trayectoria escolar del estudiantado del Programa aludido.

El área, está integrada por dos Secretarías: Araceli Bustamante Pérez y Rosa María Sánchez Díaz. Ambas, realizan un trabajo impecable y colaboran arduamente en la consecución de diversas tareas en la referida Coordinación. Sirva el presente para realizar un reconocimiento significativo al desempeño de las compañeras secretarías.

Con el fin de brindar una atención más eficaz y eficiente, al estudiantado, en lo relacionado con diversos trámites, desde el ciclo escolar 2011-2012, la atención que brindan las Secretarías, se organizó en función de las siguientes actividades y grupos:

Secretaría	Semestres y Grupos	Actividades
Araceli Bustamante Pérez	2 A	Atención a Docentes y Academias Oficios, Constancias y Solicitudes Académicas
	2 B	
	2 C	
	4 A	
	4 B	
Rosa María Sánchez Díaz	6 A	Atención a Egresados(as) Oficios, Constancias y Solicitudes Académicas
	6 B	
	8 A	
	8 B	

3.19.2 Cuotas económicas

Los costos de inscripciones y reinscripciones son establecidos por el Instituto de Ciencias de la Educación a través del rubro de “apoyo a servicios educativos”, y la otra parte es determinada por la Dirección de Servicios Escolares de la UABJO, en los rubros de “inscripción (o reinscripción), comisión bancaria y seguro de vida”. En seguida, se desglosan las cuotas por concepto de inscripción y reinscripción, durante los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2012.

Ciclo escolar 2011-2012

INSCRIPCIONES: (1er. SEMESTRE)

CONCEPTO	COSTO
Apoyo a servicios educativos y curso de inducción	\$2,000.00
Curso propedéutico ó entrevista	\$600.00
TOTAL	\$2,600.00

CONCEPTO	COSTO
Seguro de vida	\$39.00
Inscripción	\$160.00
Comisión bancaria	\$12.00
TOTAL	\$211.00

REINSCRIPCIONES: (3°, 5° Y 7° SEMESTRE)

CONCEPTO	COSTO
Apoyo a servicios educativos	\$700.00
TOTAL	\$700.00

CONCEPTO	COSTO
Reinscripción	\$130.00
Comisión bancaria	\$12.00
TOTAL	\$142.00

Ciclo Escolar 2011-2012

REINSCRIPCIONES: (2°, 4°, 6° Y 8° SEMESTRE)

CONCEPTO	COSTO
Apoyo a servicios educativos	\$700.00
TOTAL	\$700.00

CONCEPTO	COSTO
Inscripción	\$160.00
Comisión bancaria	\$12.00
TOTAL	\$172.00

En seguida, se presentan las estadísticas globales referidas e condonaciones sindicales y por movilidad estudiantil, así como descuentos (10%) por promedio mayor o igual a 9.5, durante los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2012.

Ciclo escolar 2011-2012

CONDONACIONES Y DESCUENTOS

CONCEPTO	COSTO
Condonados Sindicales	15
Condonados por Beca de Movilidad Estudiantil	3
Descuentos por promedio a partir de 9.5	23
Total	41

Ciclo escolar 2012-2012

CONDONACIONES Y DESCUENTOS

CONCEPTO	COSTO
Condonados Sindicales	15
Condonados por Beca de Movilidad Estudiantil	4
Descuentos por promedio a partir de 9.5	30
Total	

3.20 CREDENCIALIZACIÓN

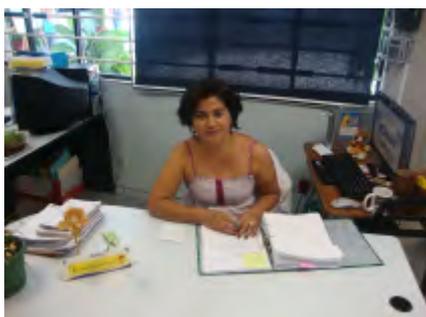
Otro trámite importante que el estudiantado realiza, es lo relacionado con las credenciales. En el ciclo escolar 2011-2012, la empresa: "Pumbanet", contratada por la Rectoría de la Universidad, se encargó de la credencialización (formato plastificado) de la matrícula total del PE. Para ello, se habilitó la sala de la Coordinación de Posgrado, para la toma de la fotografía.

Durante el mes de agosto y septiembre, se realizó el proceso de credencialización (formato plastificado) para el estudiantado de nuevo ingreso (generación 2011-2015) y para el estudiantado reinscrito (generaciones: 2010-2014, 2009-2013 y 2008-2012) ciclo escolar. Dicha credencial fue anual, de tal suerte que su validez fue de un año. En el caso de algunos extravíos de credenciales, el ICEUABJO a través del Área de Material Didáctico, es quien elabora las credenciales internas, dado el proceso que implica solicitar una reposición ante la empresa privada.

3.21 SOLICITUDES ACADÉMICAS

Una de las funciones importantes que realiza la Coordinación Académica es la atención a las solicitudes académicas, planteadas por las y los estudiantes del programa, para diversos trámites y servicios. Algunas de las constancias que se elaboran, son las siguientes:

- Constancias sencillas y de inscripción
- Constancias de servicio social
- Constancias con periodo vacacional
- Constancias con promedio
- Constancias con calificaciones para trámite de becas y otras convocatorias académicas
- Justificantes
- Cartas de presentación
- Dictámenes
- Kárdex de los 9 grupos del PE de Licenciatura



Secretarias: Araceli Bustamante Pérez y Rosa María Sánchez Díaz.

Los documentos no tienen ningún costo para los estudiantes debidamente inscritos. La constancia que implica un costo de \$15.00 es la de calificaciones para los egresados, lo anterior para los trámites del proceso de titulación.

A continuación se mencionan el número de documentos realizados:

DOCUMENTOS SOLICITADOS A LA COORDINACIÓN ACADÉMICA
ENERO 05 2011- ENERO 15 DE 2012

MES	CONSTANCIAS						JUSTIFICANTES	CARTAS DE PRESENTACIÓN	DICTÁMEN
	SENCILLA	SERVICIO SOCIAL	PERIODO VACACIONAL	DE PROMEDIO	CON CALIF. BECAS	PAGADAS CON/CALIF			
ENERO 2011	55	11	12	21	6	3	4	5	0
FEBRERO	60	7	3	13	56	5	21	0	1
MARZO	97	15	1	14	80	7	89	69	2
ABRIL	51	17	16	37	4	7	41	49	1
MAYO	33	13	4	37	5	3	32	58	0
JUNIO	19	4	19	51	3	3	23	51	4
JULIO	13	2	35	1	3	2	6	2	0
AGOSTO	179	20	11	99	157	38	16	56	31
SEPTIEMBRE	45	41	1	51	43	23	28	70	6
OCTUBRE	19	4	29	4	6	2	3	61	0
NOVIEMBRE	29	9	1	5	7	3	36	19	1
DICIEMBRE	30	6	3	15	8	8	5	7	0
ENERO 15 2012	44	1	11	20	11	12	1	9	0
	619	139	146	347	383	113	301	456	46
TOTAL DE TRÁMITES REALIZADOS									2550

3.22 ÁREA DE TUTORÍAS

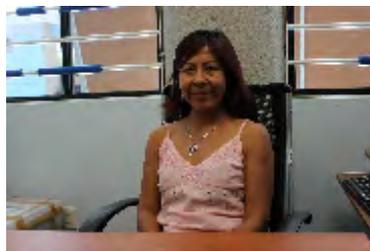
El Área de Tutorías, está presidida por la Doctora en Investigación Educativa Olga Grijalva Martínez, PTC adscrita a la DES. Desde el 2001, el ICEUABJO, a través de los PTC y en algunos casos PA, brinda el servicio tutorial, con el fin de asegurar la permanencia del estudiantado en el programa, apoyar en aspectos académicos, emocionales y de integración universitaria, lo anterior en el marco de las actuales políticas en materia de educación superior.

Las Tutorías, en la Licenciatura, se brindan en diferentes modalidades:

Tutoría Individual
Tutoría Grupal
Tutoría por Pares

Atienden diferentes orientaciones,
las cuales son:

Personal
Académica
Profesional-Laboral

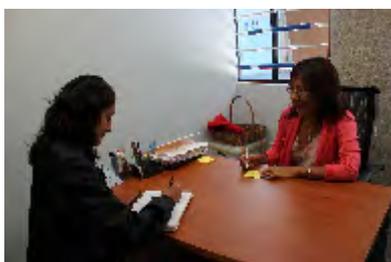


Doctora en Investigación Educativa
Olga Grijalva Martínez, PTC adscrita a la DES.

La población que se beneficia con las Tutorías, en el PE, así como la cobertura de las mismas, se detallan en la siguiente tabla:

Modalidad	Estudiantes
Becarios(as) PRONABES	118
Nuevo Ingreso y Renovación	
Becarios Bécalos	14
Estudiantes Bajo Rendimiento	16
Tutoría por Pares (segundo semestre)	31
Total	179
% de la matrícula que recibe Tutoría	67%

En el marco del Proyecto de Tutorías de la Licenciatura, la PTC Perfil PROMEP Alba Cerna López, anterior Responsable del Área, elaboró el Proyecto: "Imaginarlos en torno a la acción tutorial. Exigencia institucional vs. Necesidad estudiantil. Caso ICEUABJO", una vez concluida la implementación del Proyecto, conoceremos los primeros resultados, en tono al impacto del servicio en el ciclo escolar 2011-2012, con el afán de brindar un seguimiento oportuno al servicio tutorial en el PE.



3.22.1 Cursos: Tutorías por Pares

Con el fin de contribuir en la formación continua del estudiantado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y en atención a las recomendaciones planteadas por los CIEES y el CEPPE-COPAES, se implementó en el segundo semestre de 2011, la modalidad de TUTORÍAS POR PARES, derivado del servicio tutorial que se brinda al estudiantado del programa. Con relación a la modalidad aludida, en septiembre de 2011, se verificó el curso: "Capacitación para Estudiantes Tutores del ICEUABJO", coordinado por la M.E. Alba Cerna López y en enero 2012, se desarrolló el curso: "Tutorías por Pares", impartido por la Dra. Patricia Ducoing Watty.

Ambos cursos se desarrollaron en el salón 1 de Posgrado, beneficiando directamente a las y los 14 estudiantes de excelencia, que participan como Tutores-Pares e indirectamente a las y los 98 estudiantes de primer semestre, que hasta noviembre de 2011, recibieron éste servicio académico.



Cursos: Tutorías por Pares



Reunión Tutorías. Profesores ICEUABJO

3.22.2 Reunión Tutorías: Profesores ICEUABJO

En noviembre de 2011, la Dirección, la Coordinación Académica del ICEUABJO y la Responsable del Proyecto de Tutorías, la Dra. Olga Grijalva Martínez, presidieron la Reunión de Tutores-Docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En esta ocasión, se contó con la presencia de 18 docentes de la Licenciatura, que forman parte de un total de 20 Docentes (9 de Tiempo Completo y 11 de Asignatura) que participan como Tutores en el ciclo 2011-2012.

3.23 BIBLIOTECA

La Biblioteca del ICEUABJO brinda sus funciones en dos turnos: matutino y vespertino. En el matutino se encuentra a cargo, provisionalmente, del C. Israel Noé Meza Bartolo (Auxiliar Bibliotecario Eventual). Del turno vespertino se encuentran a cargo los C. Justino Alejandro Pacheco Ramírez y Arturo Rogelio Hernández López.

A continuación se detallan las actividades realizadas:

*En el transcurso de este año se les brindó un adecuado servicio a los usuarios y usuarias, proporcionándoles e indicándoles la ubicación del material bibliográfico solicitado, de igual forma se les indicó la forma correcta del llenado de las papeletas para los préstamos externos, para lo cual se les solicita su credencial vigente de la escuela, como garantía.

*Se llevó un registro diario de usuarios, para el cual se anotan en una libreta; se les auxilia a los lectores en el manejo del catálogo en línea y formas de control bibliotecario.

*Dentro de las actividades que se realizan diariamente el personal de la Biblioteca, mantuvieron ordenados los libros en los estantes y también se colocaron en su respectivo lugar los materiales bibliográficos que son ocupados por el usuario para su consulta.

*Asimismo se proporcionó el préstamo externo ó a domicilio, supervisando siempre que las papeletas estuvieran debidamente requisitadas y se llevó un control del préstamo de las computadoras que se encuentran en el área de cómputo. Dicho servicio se brindo al estudiantado y profesorado del ICEUABJO y usuarios externos que lo requirieran.

*También se llevó a cabo la correcta conservación, mantenimiento y recuperación del material bibliográfico y al mismo tiempo el sellado del mismo. Se recibió material bibliográfico donado por los estudiantes al titularse.

*De igual forma se realizó el inventario físico del material bibliográfico, detectando así el material faltante.

*Periódicamente se realizaron recorridos en las estanterías y en el área de cómputo con el fin de verificar que todo se encontrara en óptimo funcionamiento y estado de orden.

*A inicio de semestre se les dio un curso inductivo a los estudiantes de nuevo ingreso, en el cual se les explicó el funcionamiento de la biblioteca, informándoles lo siguiente:

- El horario de servicio
- Los requisitos para poder ingresar a la biblioteca
- Los tipos de préstamos, así como el plazo límite de entrega
- Se les informó sobre el catálogo en línea
- Los tipos de colecciones con las que cuenta la biblioteca



En la siguiente tabla, se detallan los usuarios y usuarias que acudieron a la Biblioteca, durante el periodo de febrero de 2011 a enero de 2012.



A finales de 2011 y como parte de las acciones de la mejora de la capacidad y competitividad académicas, establecidas por el PIFI y los diversos organismos evaluadores y acreditadores, la Dirección del Instituto, adquirió un nuevo acervo bibliográfico, que sin duda incidirá en la formación profesional de los estudiantes de los 3 programas educativos del ICEUABJO, en la actualización del profesorado y de nuestros egresados y egresadas.

3.24 CENTRO DE CÓMPUTO 1: "LEV SEMINOVICH VIGOTSKY"

El centro de Cómputo I se encuentra ubicado en el primer edificio del ICEUABJO, está equipado con 10 computadoras para uso de usuarios, 2 para la administración del mismo y una impresora b/n, que se encuentran disponibles para brindar servicio a la comunidad estudiantil y personal docente del Instituto de lunes a viernes en un horario de 8:00 am a 3:00 pm. El Responsable del Área, es el M.A. Alberto Mendoza Acevedo.



Los servicios que ofrece el Centro de Cómputo I a los usuarios son:

- Uso de Internet
- Préstamo de direcciones IP
- Captura de datos
- Asesoría en el manejo adecuado de las aplicaciones
- Vacuna de memorias USB
- Grabado de CD y DVD
- Impresión de documentos

Para mantener el óptimo funcionamiento en la operación del Centro de Cómputo I se realizan las siguientes actividades:

- Instalación de Software para cubrir las necesidades de los usuarios.
- Supervisión del uso adecuado del equipo de cómputo.
- Mantenimiento preventivo y correctivo del equipo de cómputo.
- Registro de entrada y salida de usuarios.

Con relación al registro de usuarias y usuarios, en seguida se presentan las estadísticas de usuarias y usuarios del Centro de Cómputo 1.



3.25 CENTRO DE CÓMPUTO 2: “DAVID PAUL AUSUBEL”

La sala “David P. Ausubel”, que funge como Centro de Cómputo II, está ubicada en el segundo edificio ICEUABJO. En este espacio donde se albergan cuarenta y tres ordenadores, se brinda el servicio con un horario cotidiano de 8:00 am a 3:00 pm, y los sábados de 9:00 am a 2:00 pm. Cuenta con 43 equipos de cómputo con conexión a Internet, los cuales se administran de acuerdo a las diversas necesidades de las y los estudiantes y docentes, de los 3 PE de la DES. El Responsable del Área es el L.C.E. Diego Rigoberto Pérez Llaguno.



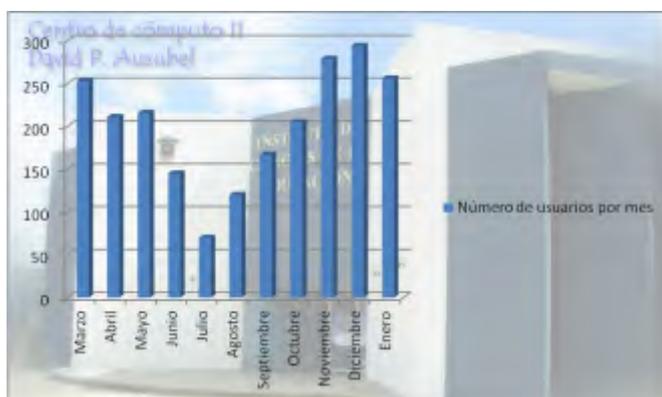
Los servicios con los que cuenta el Centro de Cómputo II para estudiantes y docentes son los siguientes:

- Uso de Internet
- Captura de datos
- Uso del Centro de Cómputo para las materias que lo soliciten
- Uso del Centro de Cómputo para la impartición de cursos, diplomados y talleres
- Asesoría para estudiantes y docentes, sobre el uso de equipo de Cómputo.
- Impresión de archivos
- Escaneo de imágenes
- Grabado de CD's y DVD's
- Vacuna de memorias USB

Al igual que el Centro de Cómputo 1 y para mantener el óptimo funcionamiento en la operación del Centro de Cómputo 2, se realizan las siguientes actividades:

- Limpieza externa e interna de los equipos de cómputo
- Cuidado de los equipos de cómputo
- Revisión del cableado
- Instalación del software necesario para diversas clases
- Revisión continua, limpieza, mantenimiento y asesoría de los equipos de cómputo de diversas áreas

Enseguida se presentan las estadísticas de usuarias y usuarios del Centro de Cómputo 2.



3.26 ÁREA DE APOYO PSICOLÓGICO

La Dirección de la Institución, así como la Coordinación Académica y otras áreas afines, interesadas en la creación de acciones que favorezcan una formación educativa integral de alta calidad, consideran que: el seguimiento del Área de Apoyo Psicológico en el Instituto, representa una opción viable y necesaria para la expansión de las potencialidades personales de los jóvenes universitarios para construir alternativas, superar obstáculos (principalmente emocionales) y lograr soluciones reales. En ese sentido, los servicios del área, que es coordinada por la Licenciada en Psicología con especialidad en Tanatología, Citlalli Zenteno Castillo, se describen a continuación:



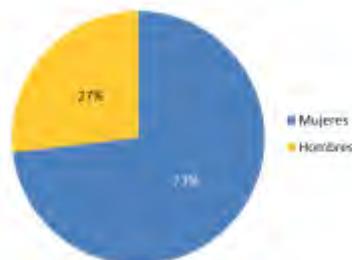
L.P. Citlalli Zenteno Castillo

3.26.1 Atención individual:

Esta modalidad de atención consiste en sesiones individuales de tratamiento psicológico dirigidas a tratar diferentes situaciones asociadas al manejo adecuado de emociones y situacionales en el paciente derivadas de su estructuración psíquica, familiar y social. Es un tratamiento que se sugiere sea continuo, con miras de potencializar y optimizar los recursos socio-afectivo del paciente, dotándole de herramientas útiles y necesarias según la dinámica del motivo de consulta y progreso mediante una acompañamiento integral.

Indicador	Ciclo Escolar Semestral 2011-2011					Ciclo Escolar Semestral 2011-2012					Enero	Febrero	Total
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre			
1ª vez	5	4	4	0	0	4	9	2	2	2	1	8	41
Subsecuentes	12	4	9	7	5	8	24	8	18	5	5	6	96

De las 41 personas atendidas, 35 son estudiantes inscritos en los diferentes semestres y grupos, 2 son egresados, 2 son trabajadores administrativos y 2 familiares de estudiantes del Instituto. La población atendida, son mayoritariamente mujeres, como se muestra en la tabla:



3.26.2 Atención grupal:

La modalidad grupal de apoyo psicológico, pretende facilitar espacios de asesoramiento, consejo y/o intervención psicológica, en los que se proyecta dar formación psico-educativa a las y los integrantes de un grupo, con la finalidad de facilitar una mejor adaptación a los cambios vitales que provoca las características individuales de cada integrante y, que a su vez, impacta en la dinámica del trabajo cooperativo y colaborativo en el aula.

En el ciclo 2011-2012, el Área, conjuntamente con la Coordinación Académica, aplicaron un instrumento a fin de diagnosticar las necesidades de atención grupal. Muestra del inicio de la atención integral propuesta por las y los estudiantes, dio como respuesta una convocatoria abierta en que se ofertó el Taller Vivencial “Relaciones Destructivas”, efectuado el 13 de septiembre de 2011, donde participaron 11 estudiantes del Instituto, de los cuales 2 eran de 3er. semestre, 2 del 5° semestre y 6 lo eran de 7° semestre.

Este programa de acompañamiento desarrollado en una sesión de poco más de 4 horas, marca como objetivo general: proporcionar a las y los participantes herramientas para la vida necesarias que les posibiliten manejar de manera exitosa los conflictos derivados de la disfuncionalidad en la dinámica de sus relaciones interpersonales, buscando favorecer su desarrollo integral a la par de propiciar un cambio de actitud y recuperación emocional.

3.27 PROYECTO DE ASESORÍAS

En el mes de diciembre de 2011, el H. Consejo Técnico, aprobó el Proyecto de Asesorías, en el marco del Programa de Formación Integral de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Dicho Proyecto, se diseñó para Brindar apoyo académico al estudiantado que presente dificultades de aprendizaje con alguna(s) asignatura(s) del Plan de Estudios de la LCE, permitiendo con ello contribuir a mejorar su desempeño escolar y a promover su formación integral.

A partir del ciclo escolar 2012-2012 la Coordinación Académica, y en algunas tareas la Coordinación de Titulación, la Comisión Académica de Titulación y el Área de Tutorías, se encargarán del seguimiento de las actividades y cumplimiento de metas; enunciadas en las líneas estratégicas, a saber: Asesorías generales, Asesorías compensatorias, Asesorías de investigación y de Divulgación.

3.28 BECAS

Las Becas que se gestionan y a las que se les dan seguimiento en el PE de Licenciatura, son las siguientes:

- PRONABES-Bienestar Renovación
- PRONABES-Bienestar Nuevo Ingreso
- Becas Alimenticias
- Becas de Movilidad Estudiantil
- Becas CEJUVE. Primera etapa
- Becas CEJUVE. Segunda etapa
- Becas PEBES
- Becas CONAFE
- Becas Universitarias 2012. SEP

La descripción de cada una, así como la cobertura en el PE de Licenciatura se describen a continuación.

3.28.1 PRONABES

El Programa Nacional de Becas de Educación Superior, PRONABES, es una estrategia, en la que el gobierno federal y estatal, invierten en la educación de jóvenes que cursan una carrera profesional. En el año 2011, hubo un considerable incremento en el presupuesto asignado para estas becas, incidiendo directamente en la ampliación de las y los beneficiarios en el PE de Licenciatura.

Entrega de la primera etapa de Becas PRONABES

En el mes de Mayo de 2011, 18 estudiantes de excelencia de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, acudieron al Palacio de Gobierno del estado de Oaxaca, en compañía de la Directora del ICE, Profra. Magaly Hernández Aragón, el Coordinador Académico, Profr. Carlos Alberto Martínez Ramírez y la Coordinadora de Vinculación, Profra. Donají Rivera López, así como autoridades universitarias, para recibir su tarjeta universitaria que los acredita como beneficiarios de PRONABES-Bienestar. En evento estuvo presidido por el Gobernador de nuestra entidad, Lic. Gabino Cué Monteagudo, autoridades de la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.



PRONABES-Bienestar Renovación y Nuevo Ingreso:Ciclo 2011-2012

Sin duda, elevar la calidad de la educación superior mexicana y la reducción de los índices de deserción y el rezago educativo en los programas de Licenciatura, deben ser tareas nodales en las políticas planteadas por la SEP y el IEEPO.

Atendiendo lo anterior, que es normado por el artículo 3 constitucional y la Ley General de Educación, durante el ciclo escolar 2012-2013, hubo un incremento importante en los recursos asignados al PRONABES, que a partir del referido ciclo escolar se denominará: PRONABES-Bienestar.

Aunado a lo anterior, la Secretaría Académica de la UABJO, desde 2001 a agosto de 2011, se había encargado de la gestión del 100% de trámites relativos a becas, para estudiantes de la UABJO. Es precisamente, en agosto de 2011, cuando se modifica ésta política y en ese año la gestión de los trámites del estudiantado universitario, se descentralizó en cada una de las Coordinaciones Académicas de las DES de la UABJO.

Por lo anterior, a partir del ciclo escolar 2011-2012, la Coordinación Académica del ICE, se encargó de la gestión de diversos trámites relacionados con la Beca PRONABES- Bienestar, modalidades, Nuevo Ingreso y Renovación, entre los que destacan:

- Asesoría permanente.
- Seguimiento de Solicitudes.
- Recepción de documentación y solicitudes.
- Realización de una muestra de visitas de inspección domiciliaria.
- Validación en el sistema informático de solicitudes de estudiantes de Licenciatura.
- Conformación de 8 carpetas, con información general de solicitudes y documentación para evidencias individuales.
- Elaboración de diversas sabanas con datos estadísticos.

- Vinculación permanente con la Coordinación General de Educación Media y Superior del IEEPO.

- Seguimiento de formatos requeridos por el IEEPO.

- Seguimiento, envío y verificación de listados de permanencia bancaria mensual, para gestión ante el IEEPO y el Banco Santander, tanto del estudiantado de modalidad nuevo ingreso y renovación.

Es motivo de orgullo, que de un total de 107 solicitudes presentadas, 96 fueron aceptadas, de las cuales en un 85% correspondieron para estudiantes de nuevo ingreso al programa educativo. De las solicitudes no aceptadas, derivado del promedio obtenido, todas fueron canalizadas a otros programas de becas, hasta el momento 2 estudiantes fueron beneficiados con la beca CEJUVE, primera etapa, en tanto se tengan los resultados específicos, se podrán informar los resultados en ese apartado específico.

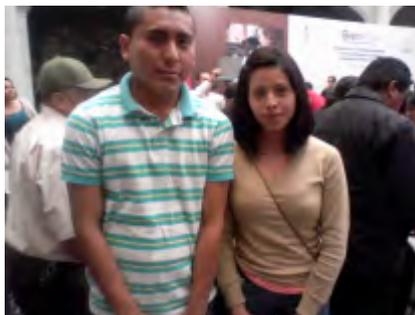
En términos globales, 92 estudiantes de Licenciatura son beneficiados con la beca PRONABES, modalidad Nuevo Ingreso y 30 con la modalidad Renovación, representando un 59% de la matrícula, un porcentaje nunca obtenido desde 2001, año en que empezó a operar el programa en el ICEUABJO, superando el récord obtenido en el 2003 de 23% de la matrícula.



3.28.2 Becas CEJUVE

En la primera etapa (enero 2012) de estudiantes beneficiados con la Beca de la Comisión Estatal de la Juventud, la Coordinación Académica, gestionó 2 trámites, mismo que fueron aceptados con el beneficio de la Beca.

En la segunda etapa (febrero 2012), los estudiantes del programa, fueron 14, haciendo un total de 16 beneficiados y beneficiadas en las dos etapas de Becas CEJUVE, durante el ciclo escolar 2011-2012 y 2012-2012.



3.28.3 Becas PEBES

El Programa Estatal de Becas para la Educación Superior (PEBES), es una estrategia del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca y la sección XXII del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, a fin de beneficiar a hijas e hijos de trabajadores del gremio sindical referido, que cursan algún Programa Educativo en IES de Oaxaca.

La Coordinación Académica, se encarga de elaborar las diversas constancias y documentos escolares necesarios para que el estudiantado del PE gestione la beca en las oficinas sindicales de la sección XXII. En ese sentido, en el ciclo escolar 2011-2012 (anual para la SEP), que abarca los ciclos semestrales 2011-2012 y 2012-2012, contamos con 5 beneficiados con dicha beca, en la modalidad Nuevo Ingreso y 14 en la modalidad de Renovación, haciendo un total de 19 becarias y becarios.

3.28.4 Becas CONAFE

El Consejo Nacional de Fomento Educativo, es un organismo que se encarga de brindar educación básica en núcleos poblacionales rurales y con un grado de marginación muy alto, en donde las escuelas de organización completa no brindan servicio, debido a la cantidad reducida de personas en las comunidades más apartadas de nuestra entidad y país.

Dada la naturaleza del PE de Licenciatura, algunas y algunos estudiantes que han participado como asesores educativos del CONAFE, tienen los beneficios de una beca para continuar con sus estudios profesionales. En ese sentido en el PE, se cuenta con 3 estudiantes que reciben el apoyo económico.

3.28.5 Becas Universitarias 2012: SEP

La Subsecretaría de Educación Superior (SES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), lanzó a finales de enero de 2012, la convocatoria de Becas Universitarias 2012 SEP. A partir de esa fecha, la Coordinación Académica ha asesorado a diversos estudiantes que no cuenten con el beneficio de alguna beca en el PE, a fin de incrementar los indicadores en cuanto a la cobertura de las becas y poder alcanzar una cifra histórica superior al 90% de la matrícula con alguna beca, cifra histórica y récord en 14 años de historia del PE de Licenciatura en Ciencias de la Educación. La asesoría ha consistido en lo relacionado con el registro en línea, elaboración de constancias y asesoría en la requisición de diversos formatos en la plataforma de registro nacional de becas. La Coordinación Académica, asesoró y elaboró diversos trámites de 66 estudiantes que se registraron para obtener la beca, misma que tendrá resultados entre los meses de marzo y abril de 2012, en el próximo Informe de esta Coordinación, se estará reportando el número exacto de estudiantes del PE beneficiado.

3.28.6 Cobertura de becas en el PE

En seguida, se presenta una tabla, donde se especifican las diversas becas que son gestionadas en la Coordinación Académica, y tres que son gestionadas por la Coordinación de Vinculación y Extensión del ICEUABJO, a fin de beneficiar a las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En la tabla, se clasifica el número de becarias y becarios, por semestre y grupo, durante el ciclo escolar 2011-2012 (anual de la SEP).

Estudiantes Becarios por semestre y grupo

Grupo	PRONABES		CEJUVE		BECALOS		PEBES		CONAFE
	N. I.	R.	N. I.	R.	N. I.	R.	N. I.	R.	
2° "A"	14	0	4	0	0		0		
2° "B"	24	0	1	0	0		0		
2° "C"	18	0	2	0	1	0	0		
4° "A"	10	4	1	0	0	5	1	1	
4° "B"	11	2	0		0	8	1	1	
6° "A"	2	16	1	0	0		1	2	
6° "B"	4	3	4	0	0		1	4	
8° "A"	6	1	2	0	0		0	3	
8° "B"	3	4	1	0	0		1	3	
Alumnos de Baja	4	0	0		0		0		
Total	96	30	16	0	1	13	5	14	
Total Final	126		16		14		19		3*

N.I. = Nuevo Ingreso

R. = Renovación

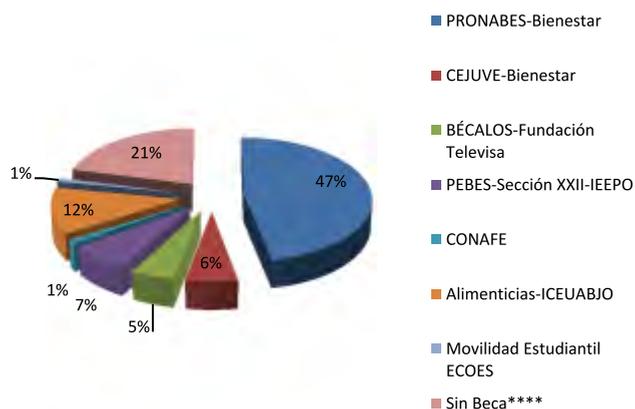
* En el caso de los becarios de CONAFE, no contamos con los nombres de los estudiantes becados, únicamente con el número.

Podemos observar que el mayor porcentaje se concentra en los beneficiarios de becas PRONABES, sobre todo en la modalidad nuevo ingreso, gracias a la ampliación que hubo de este tipo de beca, en nuestra Universidad.

En la siguiente tabla, se anotan los números globales, clasificados por Beca.

Modalidad Beca	Becarias(as)
PRONABES Nuevo Ingreso	96
PRONABES Renovación	90
CEJUVE	16
BÉCALOS-Fundación Televisa	14
PEBES-Sección XXII-IEEPO	19
CONAFE	3
Alimenticias	30
Movilidad Estudiantil ECOES	3
Total	211
Porcentaje	78%

Ahora bien, a continuación se presenta una gráfica con los porcentajes globales de becas en el Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación.



En total, el 79% de la matrícula del PE tiene el beneficio de alguna beca económica o en especie, lo cual habla de la conjunción de acciones gubernamentales, de la IES y la DES, a fin de abatir el rezago educativo y contribuir con la política de equidad en materia de educación superior. Con los resultados de la Beca Universitaria 2012 del Gobierno Federal, se espera alcanzar una cobertura de 90% de la matrícula del PE de Licenciatura del ICEUABJO con alguna beca.

3.29 SEGURO FACULTATIVO I.M.S.S.

Uno de los beneficios que el estudiantado del programa tiene, por estar inscrito en un PE de IES pública, es el Seguro Facultativo del Instituto Mexicano del Seguro Social. Con este beneficio las y los estudiantes reciben atención oportuna y gratuita en alguna de las Unidades Médico Familiares del I.M.S.S.

El área encargada de gestionar este seguro, es la Subdirección de Prestaciones Sociales de la UA.B.J.O. En ese sentido, por acuerdo con esta Dependencia, pero sobre todo con el firme compromiso de contribuir en la mejora de los servicios brindados al estudiantado, la Coordinación Académica, por primera vez en la historia del ICEUABJO, se encargó de tramitar la pre-afiliación al I.M.S.S., ante las oficinas administrativas ubicadas en la calle de Armenta y López de la ciudad de Oaxaca.

A raíz de lo anterior, se vieron beneficiados con el trámite de pre-afiliación (paso 1), el 90% de la matrícula de nuevo ingreso (generación 2011-2015), el 100% de las y los estudiantes que participaron en los proyectos: “La Infancia y su Desarrollo” y “Competencias en el Desarrollo Infantil”, en el marco del convenio ICEUABJO-SEDESOL y el 60% de las y los estudiantes de generación 2010-2014, 2009-2013 y 2008-2012.

Del total de la matrícula promedio de los ciclos escolares 2011-2012 y 2012-2012, se vieron beneficiados con el trámite de pre-afiliación que gestionó ésta Coordinación, el 80% del total de la matrícula.

Los estudiantes de la anterior cifra porcentual, se encuentran tramitando la constancia de asignación de clínica ante la Subdirección de Prestaciones Sociales (Paso 2) y un alto porcentaje, se encuentra tramitando su carnet de citas y registro clínico ante una U.M.F. de la zona metropolitana de Oaxaca de Juárez (Paso 3). Como el proceso, continúa durante todo el ciclo escolar 2012-2012, será en el informe del próximo año cuando se reporten las estadísticas específicas.

3.30 OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

La Coordinación Académica, además de lo relacionado con los programas, proyectos, actividades, tareas y trámites relativos al Profesorado, Estudiantado y Servicios Académicos y Administrativas, coadyuva en diversas actividades con impacto institucional, a nivel DES e IES. De forma general, en seguida se detallan algunas de éstas actividades.

3.30.1 CAT

A mediados del mes de marzo de 2011, recibí el nombramiento de Coordinador Académico de la Licenciatura. En ese tenor, en abril del mismo año, recibí el nombramiento honorífico de Secretario de la Comisión Académica de Titulación. Desde esa fecha, he participado en diversas reuniones, a fin de tratar asuntos relativos con el proceso de titulación de estudiantes a punto de egresar, egresadas y egresados y pasantes del programa. En ese sentido, de abril de 2011 a principios de febrero de 2012, han sido 7 las sesiones de la CAT, en las que he fungido como Secretario.

En la siguiente tabla, se detallan las fechas:

No. Sesión	Fecha
1	03 de mayo de 2011
2	04 de junio de 2011
3	18 de agosto de 2011
4	27 de septiembre de 2011
5	11 de noviembre de 2011
6	16 de diciembre de 2011
7	07 de febrero de 2012

3.30.2 Actualización 2009, del Plan de Estudios 2003

En 2009, la anterior Coordinación Académica, presidida por la Profra. Magaly Hernández Aragón, conjuntamente con el Profr. Carlos Eliseo Díaz Córdova, las Licenciadas Keren Sarahí Santiago Arreola, Liliana Silva Carmona y el Profr. Carlos Alberto Martínez Ramírez, actual Coordinador Académico, se encargaron del proceso de actualización del plan de estudios 2003 de la Licenciatura, a fin de atender las recomendaciones planteadas por los CIEES, a finales del 2007. Dicha actualización se realizó a finales de 2008 y se concluyó a mediados de 2009, en vísperas de la visita de Acreditación del CEPPE-COPAES, a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en junio del referido año.

Es hasta el segundo trimestre del año 2011, en que el H. Consejo Técnico aprobó dicha actualización y con ello, la Coordinación Académica cuenta con un respaldo normativo-curricular, para el seguimiento oportuno del cumplimiento del plan y programas de estudio.

3.30.3 Curso Propedéutico 2011-2012

Como se detalló en el apartado de nuevo ingreso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, generación 2011-2015, como segundo filtro de selección, se instrumentó un Curso Propedéutico, para la primera vuelta, dados los resultados de un estudio socioeconómico aplicado en el 2009, a toda la población del programa educativo. El Curso Propedéutico fue diseñado por un equipo de colaboradores de la actual administración (2011-2014), liderado por la Directora, Lic. Magaly Hernández Aragón.

3.30.4 Entrevista de selección 2011-2012

Durante el inicio del ciclo escolar 2011-2012 y como parte del proceso de nuevo ingreso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, generación 2011-2015, en la segunda vuelta del examen de admisión, se instrumentó una entrevista, como segundo filtro de selección. Dicho proceso, se detalla en el apartado de nuevo ingreso del presente Informe.

3.30.5 Curso de Inducción 2011-2012

Durante el periodo del lunes 15 al miércoles 17 de agosto del año de 2011, se llevó a cabo el Curso de Inducción, para darle la bienvenida a la generación 2011-2014, a la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la DES. La bienvenida estuvo a cargo de la Directora, Lic. Magaly Hernández Aragón y el Lic. Carlos Alberto Martínez Ramírez, Directora y Coordinador Académico de la DES, respectivamente.

El Curso de Inducción, estuvo a cargo de la Coordinación Académica, y a fin de coordinar las diversas actividades recreativas, académicas, culturales e informativas, se contó con la colaboración de las y los siguientes guías académicos:

- Lic. Imelda Erendida Méndez Canseco
- Lic. Keren Sarahí Santiago Arreola
- Lic. Belén Berenice Vásquez López
- Lic. Eduardo García Luís
- Lic. Olga González Miguel
- Lic. Citlalli Zenteno Castillo

Cada una de las Guías, se encargó de la implementación de diversas actividades, tales como: Dinámicas de Integración, Video Reseña de la UABJO, Recorrido por las instalaciones del ICE y la UABJO e Himno Universitario.



Durante el Curso, las diversas áreas administrativas del ICEUABJO, se presentaron ante la comunidad estudiantil, exponiendo los servicios que se le brindan en el programa. Del mismo modo, cada uno de los talleres, presentó las actividades que realizan, a fin de integrarlos a las diversas actividades extracurriculares, que durante el ciclo escolar 2011-2012, se plantearon como obligatorias.

3.30.6 Proyecto: AMI

El Proyecto de Atención Médica Integral (AMI), está a cargo del Dr. Juan Manuel Hernández Antonio, quien brinda los servicios de atención médica urgente, consultas, elaboración de archivos clínicos, tanto al estudiantado, personal docente y personal administrativo y de servicios. Este es un proyecto muy importante que la actual administración, 2011-2014, desarrolla en pro de la calidad de la DES.



3.30.7 Atención a las Recomendaciones de CIEES

La Coordinación Académica, ha colaborado con el Comité de Evaluación y Acreditación de la DES, en cuanto a la atención de las recomendaciones, planteadas a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por el Comité de Artes, Educación y Humanidades, de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

3.30.8 Atención a las Recomendaciones de CEPPE-COPAES

Al igual que en lo referido con las recomendaciones planteadas por los CIEES, la Coordinación Académica, ha colaborado con el Comité de Evaluación y Acreditación de la DES, en cuanto a la atención de las recomendaciones, planteadas a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

3.30.9 Reforma del Plan de Estudios de Licenciatura

El Plan de Estudios de la Licenciatura, data de 2003, en 2009 se elaboró una actualización que fue aprobada por el H. Consejo Técnico hasta el 2011. Sin embargo, es crucial una reforma del Plan en cuestión, dadas las recomendaciones planteadas por el CEPPE, al programa, pero sobre todo para responder a las necesidades sociales y laborales actuales.

La Coordinación Académica, ha participado activamente en la Reforma del Plan de Estudios, proceso coordinado por la Dirección y el Comité de Evaluación y Acreditación. En general, se ha apoyado en la construcción de los siguientes elementos del plan referido:

- Marcos de referencia.
- Diagnóstico.
- Investigación sobre los perfiles académicos, perfiles laborales y las ofertas laborales de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), para las y los Licenciados en Ciencias de la Educación, en Oaxaca y a nivel nacional.

3.30.10 Evaluación In-Situ PIFI 2011

A un mes y medio de iniciada la administración directiva de la Licenciada Magaly Hernández Aragón, en mayo de 2011, el ICEUABJO, recibió la visita de los evaluadores del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), quienes constataron diversas acciones concretadas con recursos federales obtenidos vía este programa extraordinario. Los evaluadores revisaron una serie de 15 carpetas de evidencias institucionales, construidas por la administración 2014-2017, se entrevistaron con autoridades del programa educativo, estudiantes e hicieron el recorrido por las instalaciones del Instituto.



En el mes de enero de 2012, se recibieron los resultados de la evaluación, a través de la Dirección de Planes y Programas Estratégicos, siendo muy satisfactorios para la comunidad educativa del ICEUABJO, posicionado a la DES, como punta de lanza en materia de planeación estratégica y prospectiva.

3.30.11 Autoevaluación Académica ProDES 2012-2013

Con el fin de contribuir en la planeación estratégica institucional, a mediados de enero de 2012, se iniciaron los trabajos, encaminados a conformar el ProDES 2012-2013, del ICEUABJO, en el marco del PIFI 2012-2013, que elabora la UABJO. Siguiendo los lineamientos planteados por la SEP, la SES, la ANUIES y la metodología y marco de referencia del PIFI, las diversas coordinaciones y áreas del Instituto, se integraron a éste proceso de mejora institucional, encabezados por la Directora, Lic. Magaly Hernández Aragón, la Responsable del Comité de Evaluación y Acreditación, Lic. Belén Berenice Vásquez López y la Responsable ProDES-ICEUABJO 2012-2013, la PTC con Perfil PROMEP, Mtra. Alba Cerna López.



En la primera etapa, referida a la Autoevaluación Académica, la Coordinación Académica, presidida por el Lic. Carlos Alberto Martínez Ramírez, participó activamente en dicho proceso, dada la recomendación de contribuir en la elevación de los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, estipuladas por el PIFI.

3.30.12 Presentación de Reglamento de Ingreso, Permanencia y Egreso

Como parte de las acciones que permitan la inducción del estudiantado de nuevo ingreso a la vida universitaria, en agosto de 2011, el Coordinador Académico de Licenciatura, Profr. Carlos Alberto Martínez Ramírez, impartió la plática, denominada: "Reglamento de Ingreso, Permanencia y Egreso". La plática, realizada en los salones de los tres grupos de primer semestre del ICEUABJO, tuvo como propósito exponer dicho reglamento, así como los derechos y obligaciones del estudiantado universitario, mismos que fueron aprobados por el H. Consejo Universitario, en febrero de 2007.

En la actividad informativa, se contó con la participación de 98 estudiantes de nuevo ingreso, durante el ciclo escolar 2011-2012, siendo la primera generación (2011-2015), después del año 2000, con tres grupos de nuevo ingreso, 1"A", 1"B" y 1"C".



3.30.13 Reunión COCYT con Docentes

En Junio 2011, la Coordinación Académica, organizó una reunión con las y los Docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a fin de presentarles la oferta educativa de posgrados en Oaxaca, en México y los convenios signados por diversas instancias del Gobierno Federal y Estatal. La reunión fue encabezada por la Directora del Instituto y personal directivo del Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología (COCYT). Finalmente, se presentaron algunas convocatorias para atender diversos proyectos que permitan elevar la calidad de la DES y la vinculación con los sectores gubernamentales, sociales y laborales.



3.30.14 Reunión COCYT con estudiantes

En el mes de Junio de 2011, el Coordinador Académico, la Coordinadora de Posgrado, encabezados por la Directora del ICEUABJO, asistieron a una reunión de Directivos de la UABJO, con personal del Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología del Gobierno del Estado de Oaxaca.



Derivado de lo anterior, la Coordinación Académica, programó una reunión con Estudiantes de la LCE, que cursaban el octavo semestre, a fin de presentarles la oferta educativa de posgrados en nuestra entidad. Para dicha actividad se contó con la asistencia del Coordinador del COCYT.

3.30.15 Jornada Académica: “Aprendo, Evalúo, Enseño”

Los días 13, 14 y 15 de junio de 2011, se desarrolló la Jornada Académica: “Aprendo, Evalúo, Enseño”, organizada por la administración del ICEUABJO, docentes y estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En dicha jornada se contó con la participación de diversos ponentes y talleristas, así como de asistentes de diversas IES que ofertan programas educativos del área de educación, en la zona metropolitana de la ciudad de Oaxaca de Juárez.



04

L.C.E. Donají Rivera López

Coordinación de Vinculación y Extensión



4.- COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

La Coordinación de Vinculación y Extensión desempeña una de las funciones más importantes para el estudiantado del Instituto de Ciencias de la Educación (ICEUABJO) en tanto tiene que ver con el desarrollo de escenarios que permitan una vinculación con la sociedad oaxaqueña y ámbito laboral. Se establece, así, como un puente entre la vida real y la vida estudiantil universitaria.

En líneas posteriores se dará cuenta de las actividades que la Coordinación de Vinculación ha desarrollado durante marzo de 2011 a marzo de 2012. Se establecerán los rubros específicos de cada acción realizada a fin de identificar los alcances e impactos de cada una de las actividades desarrolladas.

4.1 ACUERDOS DE COLABORACIÓN

La Coordinación de Vinculación y Extensión ha tenido como uno de sus propósitos firmar Acuerdos de Colaboración con la finalidad que los estudiantes del ICEUABJO realicen su servicio social, prácticas profesionales y, a la vez, contribuyan al desarrollo de programas y proyectos en las áreas académicas y científicas de los diversos Institutos y Dependencias. Algunas de las Instituciones con las cuales se ha firmado Acuerdos de Colaboración podemos mencionar:

- El Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) N° 150 de Ocotlán de Morelos.
- El Centro Profesional Indígena de Asesoría, Defensa y Traducción (CEPIADET)
- La Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la UABJO.
- El Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA)



4.2 PRESENTACIONES DE LIBROS

El 29 de abril del 2011 el ICEUABJO y el Centro Cultural Universitario con motivo del Día Mundial del libro decidieron celebrarlo con un programa alusivo a ello, en el cual se abordó el tema de la Literatura Alternativa por parte de los escritores Efraín Velasco, Jesús Rito García y Oscar Tanat. Para finalizar el evento se transmitió la película “Del olvido al no me acuerdo” una obra Homenaje a Juan Rulfo en el patio central.

Como parte de las actividades llevadas a cabo por la XXXI Feria Internacional del Libro Oaxaca 2011 se realizaron dos presentaciones de libros:

·El viernes 11 de noviembre Joaquín Cossío presentó su libro “Bala por mí el cordero que me olvida” razón por la cual expuso los motivos y la temática de su obra. Asimismo dio respuesta a las interrogantes planteadas por los estudiantes y al final convivió con la comunidad ICEUABJO.

·El 16 de noviembre el escritor Leonardo Da Jandra presentó su libro “Distopía” y comentó pasajes de su vida y futuros proyectos que realizará en el ámbito literario.



Día Mundial del Libro



Presentación del libro “Distopía”

4.3 FERIA DE EMPRENDEDORES Y EMPLEADORES

El ICEUABJO con el firme propósito de generar espacios para que los estudiantes den a conocer sus conocimientos y habilidades a la sociedad oaxaqueña, en general y ámbito laboral, en particular. El 05 de diciembre de 2011 se llevó a cabo la Primera Feria de Emprendedores y Empleadores. En esta Feria se dieron a conocer los trabajos académico que realizaron los estudiantes en seis diferentes áreas de formación: Epistemología y Ciencias Humanas, Ciencias de la Educación, Currículo y Práctica Docente, Planeación y Administración Educativa, Metodología e Investigación Educativa y Cultura General Básica. Contándose con la presencia de directivos de diferentes instituciones como la Casa de la Cultura Oaxaqueña, el Instituto Estatal de Educación para Adultos, el Instituto de Estudios Superiores, entre otros.



Primer Feria de Emprendedores y Empleadores

Debido al impacto obtenido en la Primera Feria de Emprendedores y Empleadores, el 08 de diciembre con motivo de la Jornada Académica del Administrador Universitario organizada por la Facultad de Contaduría y Administración, se llevó a cabo una Feria de Emprendedores en la cual participaron los estudiantes del ICEUABJO con trabajos de diferentes áreas de formación como Cultura General Básica y Ciencias de la Educación, de esta forma una vez más los alumnos(as) dan muestra de su talento y potencial académico.

4.4 DIVERSAS ACTIVIDADES

Como parte de las funciones de la Coordinación de Vinculación de promover la formación integral del estudiantado, el 25 de marzo de 2011, se impartió la plática sobre: "Ejercicio físico, ventajas y Desventajas", impartida por los estudiantes de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo David Ruíz Galguera y Raúl López Peralta. La finalidad de estas sesiones informativas, fue proporcionar elementos teóricos sobre las implicaciones de la actividad física en el cuerpo humano y en segundo momento desarrollar de manera práctica, técnicas para ejercitarse constantemente en los espacios donde se estudia o labora.

Dentro de las actividades de recreación, el 1° de Abril se realizó el Concurso de "Aguas de Samaritana", donde los estudiantes de la instalaron sus puestos con variados y frescos sabores de agua.



"Ejercicio físico, ventajas y Desventajas"



Primer Concurso de Aguas de Samaritana

Para dar constancia de este concurso, se contó con el jurado calificador integrado por: la Mtra. Josefina Aranda Bezaury; Directora de Planes y Programas Estratégicos de la UABJO, la Lic. María Antonieta Castillo Colmenares; Subdirectora del DIF Nacional en el Estado de Oaxaca y el Dr. David Thierry García; Profesor invitado de la Maestría en Educación y Profesor de Tiempo Completo de la Universidad del Valle de México. Los cuales eligieron al grupo ganador. Asimismo, se realizó la exhibición de Halterofilia, a cargo de los compañeros de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, quienes destacaron la importancia de este deporte en la vida estudiantil de los universitarios.



Halterofilia



Jurado Calificador
Primer Concurso de Samaritana ICEUABJO

El lunes 15 de agosto se llevó a cabo la Ceremonia de Inauguración del Ciclo Escolar 2011-2012 por lo que se organizó un programa alusivo a este evento en el que estuvo presente el Mtro. Víctor Pérez Cruz Secretario Académico de la UABJO, la L.C.E. Magaly Hernández Aragón Directora del ICEUABJO y el L.C.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez Coordinador Académico del ICEUABJO. Se hizo entrega de reconocimientos a estudiantes que realizaron un semestre de Movilidad en diversas IES nacionales y a la vez a los alumnos que obtuvieron los promedios más altos del Ciclo Escolar 2011-2011.

Durante el período del 20 al 23 de septiembre de 2011 se llevó a cabo la Jornada de Prevención de las Adicciones a cargo del Centro de Integración Juvenil A.C. (CIJ Oaxaca) a través de cursos que informan y concientizan a la comunidad estudiantil sobre el consumo de las drogas.

El 24, 25 y 26 de octubre la Mtra. en Bibliotecología y Estudios de la Información por la UNAM, Evelia Santana Chavarría impartió el Curso Básico de Catalogación Descriptiva al personal bibliotecario del ICEUABJO. El cual estuvo enfocado al conocimiento de los diferentes procedimientos de catalogación de libros impresos con base a normas internacionales, así como a la aplicación de estrategias de búsquedas en las bases de datos y catálogos disponibles en la Web.

El 7, 8 y 9 de noviembre con motivo de la XXXI FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO OAXACA 2011, en el Instituto se impartió el Seminario de Filosofía, Cine y Literatura, el cual estuvo a cargo de la Lic. Erika Senties y el Lic. Alejandro Montes ambos egresados de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Este seminario profundizó en la parte literaria del cine y como el espectador puede identificarse con los personajes o las problemáticas sociales.

El 25 de noviembre se rifo equipo de cómputo en presencia del Secretario Académico Víctor Pérez Cruz donde los alumnos ganadores fueron los siguientes: Cruz Ruíz Javier David, García Fabián Mónica, Pedro Pérez Karla Marisol, Morales López Ana Martha, Marco Muñoz José Luis.

El 9, 10 y 11 de diciembre se realizó el X Congreso Internacional de Filosofía para Niños y el III Congreso Internacional para la Creatividad e Innovación Social. Ambos se enfocaron en el tema de la creatividad en la formación ciudadana, desde nuestra realidad. Asimismo se le rindió homenaje a M. Lipman y Ann Sharp pioneros de estos congresos. Razón por la cual el ICEUABJO dio la bienvenida a grandes exponentes nacionales e internacionales del ámbito filosófico y pedagógico.



Seminario de Filosofía, cine y literatura



*X Congreso de Filosofía para niños y el
III Congreso Internacional de Creatividad e
Innovación Social*

El jueves 15 de diciembre en la Sala Audiovisual del ICEUABJO se llevaron a cabo tres eventos, de índole académica y deportiva. El primero de ellos tuvo como finalidad reconocer el esfuerzo realizado por la Licenciada María de Guadalupe Pérez Aguilar por haber obtenido Mención Honorífica por la mejor Tesis de Licenciatura convocado por la ANEFEP.

El segundo motivo que congregó a la comunidad estudiantil fue la premiación de las y los ganadores(as) del Torneo de Fútbol realizado en el Instituto durante el período septiembre a diciembre de 2011. Para concluir el evento se hizo entrega de las constancias tanto a las y los estudiantes como al personal encargado de los proyectos de la SEDESOL “La Infancia y su Desarrollo” y “Las Competencias en el Desarrollo Infantil”.

El viernes 16 de diciembre con motivo del fin de año 2011 y preservando nuestras tradiciones, en el patio central del Instituto se celebró una posada que congregó a la comunidad ICEUABJO. Los estudiantes dieron muestra de su talento artístico; presentando la pastorela, se contó con la participación del taller de Zumba, el estudiante Jarek González Pérez con una imitación de Michael Jackson y la Psicóloga Citlalli Zenteno entregó los obsequios contenidos en el buzón de regalos. Durante el evento, los estudiantes rompieron las piñatas y degustaron de los diversos antojitos, bebidas y dulces que cada uno de los grupos compartió para esta hermosa celebración.



Posada ICEUABJO 2011

El día 13 de enero del 2012 se realizó el Acto Protocolario de Inauguración del Ciclo Escolar 2012-2012, por lo que se entregaron reconocimientos a los estudiantes que realizaron un semestre de movilidad estudiantil en diferentes IES Internacionales y a los alumnos que obtuvieron el promedio más alto en el semestre anterior.

El día 15 de febrero del 2012 el Coro Universitario Axis Mundi del Centro Cultural Universitario de la UABJO, celebró su segundo aniversario en el patio central del ICEUABJO, deleitándonos con su repertorio musical.

4.5 SERVICIO SOCIAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

Una de las actividades importantes que se realiza para mantener la vinculación permanente con la sociedad oaxaqueña es el Servicio Social y Prácticas Profesionales. Para ello, se cuenta con un catálogo que enlista las Instituciones públicas y privadas donde pueden desarrollarse. De acuerdo al Catálogo existen 33 lugares en los que se puede realizar dicha labor.

1	Administración Directa de Obras y Servicios de Agua Potable y Alcantarillado ADOSAPACO
2	Campaña Nacional de Inclusión Digital Vasconcelos 2.0
3	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios # 150-CBTIS 150
4	Centro de Apoyo al Niño de la Calle A.C.
5	Centro de Desarrollo Comunitario CENTEOTL A.C.
6	Centro de Diseño de Oaxaca- CDO
7	Centro de Educación Continua I.P.N.-UNIDAD OAXACA
8	Centro de Educación Continua Mediática
9	Centros de Integración Juvenil
10	Centro Profesional Indígena de Asesoría, Defensa y Traducción
11	Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPREMS)
12	Departamento de Ecología Municipal-Municipio de Oaxaca de Juárez
13	Departamento de Intervención Educativa y Ciencia y Tecnología
14	Dirección de Promoción y Difusión de la Ciencia y las Artes-Municipio de Oaxaca de Juárez
15	Dirección de Protección Civil-Departamento de Capacitación
16	Escuela Preparatoria No. 5 de la UABJO
17	Facultad de Arquitectura C.U.
18	Facultad de Contaduría y Administración-Área de Psicología
19	ICEUABJO-Área de Tutorías
20	ICEUABJO- Centro de Cómputo 2
21	ICEUABJO-Coordinación Académica
22	ICEUABJO-Coordinación Administrativa
23	ICEUABJO-Coordinación de Posgrado
24	ICEUABJO-Coordinación de Titulación
25	ICEUABJO-Coordinación de Vinculación
26	Instituto Estatal de Educación para Adultos
27	Licenciatura de Gestión Empresarial y Turismo
28	Organización Comunitaria BENEFICIO Y APOYO MUTUO PARA EL BIENESTAR INFANTIL A.C.
29	Proyecto "Abriendo Escuelas para la Equidad"-JEEPO
30	Proyecto "Concepción de Didáctica de Química en Profesores de Bachillerato" IPN - UNIDAD OAXACA
31	Secretaría de Turismo y Desarrollo Económico- Departamento de Cultura Turística
32	Servicio de Administración Tributaria
33	Unidad de Prevención del delito y Participación Ciudadana -Municipio de Sta. Lucía del Camino

Actualmente 18 estudiantes realizan Prácticas Profesionales. En el mes de noviembre del 2011 27 estudiantes culminaron su Servicio Social y 6 sus Prácticas Profesionales en el Proyecto "Las Competencias en el Desarrollo Infantil". También 23 estudiantes terminaron sus Prácticas Profesionales y 1 su Servicio Social en el Proyecto "La Infancia y su Desarrollo" de la SEDESOL.

4.6 TALLERES

La Coordinación de Vinculación en la presente administración, atendiendo a fortalecer la formación académica e integral del estudiantado con miras hacia un futuro desempeño competitivo en el campo laboral, impulsó en el semestre 2011-2012 seis talleres extracurriculares que son: Lenguaje Corporal, Zumba, Fotografía, Radio y Video, ECOICE y Teatro. Tales talleres han logrado concentrar a 149 estudiantes del total de la matrícula escolar de la Licenciatura; siendo de carácter de obligatorio durante los dos primeros semestres y de asistencia optativa para los consecutivos. Las actividades propias de cada taller se realizan en horarios distintos de lunes a sábado, posterior al horario netamente académico.

De igual manera cada taller cuenta, por consenso de la población estudiantil beneficiada, con un color distintivo de playera, imprescindible de portar al asistir a sus actividades. La entrega de tales playeras, tanto al estudiantado y profesorado de los talleres, se realizó en el período comprendido del 08 al 12 de noviembre de 2011. Quedando distribuidas de la siguiente manera:

Taller	Color de playera	Subtotal
Zumba	Azul turquesa	87
Teatro "Ariekín"	Rojo	10
Radio y Video	Blanco	18
Lenguaje Corporal	Rosa pastel	14
Fotografía	Café	14
ECO ICE	Morado	12
	Total	155

Así pues, en conjunto con la iniciativa y empeño de los estudiantes de LCE, el desarrollo de los talleres ha permitido la proyección tanto con la comunidad del ICEUABJO, así como con la sociedad oaxaqueña a través de la vinculación con Instituciones Educativas y Dependencias municipales -como el DIF y Regidurías de educación- de distintas comunidades semiurbanas del estado de Oaxaca, mediante talleres y presentaciones dirigidos a población escolar y comunidad en general, los cuales se describen a continuación:

- El taller de Lenguaje Corporal se presentó en agosto de 2011 en San Agustín Atenango, y en octubre del mismo año en la comunidad de San Baltazar Guelavila. El Taller de Zumba se presentó en el mes de octubre a Villa de Zaachila y en el mes de noviembre en San Antonio de la Cal.
- El grupo ECOICE mediante el reciclado de papel, ha impartido distintos cursos en: el Instituto de Humanidades en junio de 2011 como parte de la conmemoración del "Día de la Riqueza Natural del Estado de Oaxaca". En el mes de septiembre, niños, jóvenes y adultos del Municipio de Villa de Díaz Ordaz aprendieron a elaborar papel reciclado. Con esta misma actividad, ECOICE participó en una Jornada Ecológica organizada en la Telesecundaria de San Baltazar Guelavila en el mes de noviembre del mismo año. A finales del mes de septiembre, se visitó el Instituto TonantzinTlalli-Paraje Bonanza, ubicado en el municipio de Ejutla de Crespo. Esta organización realiza labores de fomento y capacitación a poblaciones, sobre todo rurales, en el cuidado del medio ambiente a través de actividades como la construcción de viviendas orgánicas o el aprovechamiento de la energía solar, entre otras.

Como parte de las actividades extracurriculares que contaron con el apoyo de la administración se encuentran el Torneo de Fútbol 2011-2012 varonil y Femenil, organizado de manera conjunta con los(as) estudiantes; y la conformación de la Selección de Fútbol Varonil del ICEUABJO. La primera actividad convocó a toda la comunidad estudiantil de la Licenciatura interesada en participar en el ámbito deportivo.

El torneo se inauguró el 30 de agosto y se clausuró el 14 de diciembre con la entrega de reconocimientos y premiación económica a los tres primeros lugares de la rama varonil, los dos primeros lugares de la rama femenil y campeón goleador de ambas ramas. Ahora bien, la Selección de Fútbol está integrada por 22 estudiantes de distintos semestres y grupos a quienes se les hizo entrega del uniforme distintivo, que consta de short y playera, el día 11 de noviembre de 2011 en una reunión convocada por la Coordinación de Vinculación.

4.7 UNIDAD DE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

El ICEUABJO, cuenta con el apoyo de la Unidad de Elaboración de Material Didáctico, dicha unidad a cargo de la L.D.G. Inés Yanet Nieves Carreto está encaminada al diseño y desarrollo del material didáctico para talleres, cursos, diplomados y diversas actividades académico – estudiantil.

Durante este periodo administrativo 2011-2012, se realizaron diversas actividades enfocadas al desarrollo óptimo de los estudiantes y cuerpo académico tales como:

CICLO 2011 -2012

FEBRERO

- Diseño del cuadro de honor para los estudiantes con mejor promedio
- Diseño de cartel para los diversos talleres
- Diseño de plotter de inicio de Ciclo Escolar y 3er Informe de Actividades Académico Administrativas
- Diseño de invitaciones por el día de la mujer
- Diseño de Plotter para el proyecto de estancias SEDESOL
- Diseño de plotter, cartel y reconocimientos de la conferencia “Filosofía del Derecho Natural”
- Diseño de cartel para la convocatoria de BABYFUT

MARZO

- Diseño de anuncios varios para servicio social
- Reconocimientos
- Diseño de plotter, cartel y reconocimiento para la Conferencia “Filosofía del Derecho Natural” – Dr. Luis Humberto Muñoz
- Elaboración de contenedores de toallas sanitarias.
- Avisos varios
- Diseño de etiquetas para CD´s
- Diseño de Constancias de Calificaciones del ICEUABJOUABJO
- Diseño de Hojas membretadas para el ICEUABJOUABJO
- Diseño de plotter para la ponencia “Crecimiento de la Educación Superior en Oaxaca, 1998 – 2010”
- Diseño de carteles, anuncios y reconocimientos del primer concurso de Aguas de Samaritana del ICEUABJO
- Diseño de convocatorias (Radio ICEUABJO)
- Diseño de tarjetas de presentación para el personal Administrativo del ICEUABJO

ABRIL

- Diseño de separadores y cejillas de carpetas para posgrado, dirección.
- Avisos varios (Biblioteca, ICEUABJO-Vinculación, prestadores de servicio social)
- Etiquetas para CD´s (SEDESOL, dirección, Acreditación)
- Diseño de vales para constancias de calificaciones de posgrado
- Diseño de cartel para el taller de Zumba
- Diseño de cartel para participar en la concesión de la Cafetería-ICEUABJOUABJO
- Diseño de Cartel para Premio ANUIES 2011
- Convocatoria para el XVI Concurso Internacional de Creación Infantil y de Jóvenes “Siempre Verde, Siempre Azul”
- Diseño de Convocatoria para las “Becas Iberoamericanas Estudiantiles de Grado, Santander Universidades 2011”
- Diseño de cartel, reconocimientos, invitaciones y plotter del “Día Mundial del Libro”
- Diseño de etiquetas para llaves de la dirección
- Diseño de constancias SEDESOL por termino de prácticas profesionales

MAYO

- Avisos varios (Prácticas profesionales, nuevo ingreso, pedagogium)
- Diseño de cartel, invitación, constancia, personalizador del curso-taller “Construcción del Perfil Profesional de Egreso” – Dra. Rosa María Miriam
- Diseño de cartel, invitación, constancia, personalizador del curso-taller “Etnografía” – Dr. Patrick Boumard.

- Diseño de cartel, invitación, constancia, personalizador del curso-taller “Flexibilidad Curricular” – Mtra. Laura Rodríguez del Castillo
- Diseño de cartel y constancia para el curso-taller “La Ciencia de la Educación y la Pedagogía de la Educación en Francia” – Dr. Patrick Boumard
- Diseño de lomos, indicadores, separadores y portadas de carpetas de la Evaluación PIFI 2008-2009 2010-2011
- Diseño de cartel y constancias para la conferencia “El sentido del Error en el Territorio de la Educación” - Dra. Anita Gramigna
- Personificadores de aviso para las secretarías y bibliotecarios
- Diseño de invitaciones para el día del maestro y de las madres
- Diseños de CD’s varios (SEDESOL)
- Diseño de Constancias
- Diseño de Organigrama Institucional
- Diseño de plotter para la firma del acuerdo de colaboración con el CBTIS 150 de Ocotlán de Morelos.
- Diseño de trípticos de los programas “Las Competencias en el Desarrollo Infantil” y “La Infancia y su Desarrollo”
- Diseño del Directorio Institucional
- Diseño del tríptico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Diseño de diplomas para la Licenciatura y Maestría

JUNIO

- Diseño de cartel, constancias, vales de comida, gafetes, invitaciones, anuncios de talleres, volantes y personificadores para la Jornada Académica “Aprendo, Evalúo y Enseño”
- Constancias (DIF-SEDESOL, DIEGAUBJO)
- Etiquetas para CD’s (DIF-SEDESOL, Dirección ICEUABJO)
- Diseño de cartel, constancias, gafetes e invitaciones para el primer concurso de “Producción de Cuentos”
- Diseño del buzón de sugerencias para dirección
- Anuncios varios de la Coordinación de Vinculación y Extensión
- Diseño de anuncios para los baños
- Diseño de cartel, invitaciones y portadas de CD’s para el curso-taller “Integración, Gestión y Liderazgo universitario” – Dr. David René Thierry García
- Diseño de gafetes DIF – SEDESOL “La Infancia y su Desarrollo” y “Las Competencias en el Desarrollo Infantil”
- Diseño de carteles y pases para la Calenda 2011 del ICEUABJO generación 2007-2011
- Diseño de carteles para la campaña “Consumo Responsable del Alcohol”
- Diseño de cartel para la exposición del libro “La Educación en México”

- Diseño de cartel para la representación teatral “Cuento, Fabula y Mito” del proyecto “Lee, Sueña e Imagina”
- Diseño de constancias para los campeones goleadores
- Diseño de invitaciones, plotter y constancias de salida de generación de Licenciatura 2009-2011
- Diseño de invitaciones y plotter de salida de generación de maestría
- Diseño de cartel para el ciclo de “Cine, Violencia y Educación”
- Diseño de boleta bibliotecaria y armados de blocks así como de avisos para usuarios de la biblioteca

JULIO

- Diseño de constancias a los participantes del curso-taller “Elaboración de Secuencias Formativas y Didácticas por Competencias”
- Constancias (DIF-SEDESOL)
- Diseño de portadas de carpetas, etiquetas para CD’s y hoja membretada para el informe de SEDESOL
- Diseño de constancias para el curso-taller “Herramientas para la Actividad Tutorial”
- Diseño de anuncio de no pisar los pastos
- Diseño de Agenda
- Diseño de etiquetas para las actualizaciones del sitio web del ICEUABJO

AGOSTO

- Diseño de calendarios escolar de bolsillo, escritorio y pared
- Diseño de plotter para inicio de Ciclo Escolar en la Licenciatura
- Diseño de plotter para inicio de Ciclo Escolar del programa de maestría en educación
- Diseño de acordeón Propedéutico Institucional
- Constancias (SEDESOL)
- Diseño de carpetas institucionales
- Anuncios varios (computo, vinculación)
- Diseño de manuales operativos del proceso de titulación de la Maestría en Educación
- Diseño de plotter, personalizadores y carteles para la presentación del libro “Región migratoria, la construcción social de los migrantes jornaleros”
- Diseño de plotter y carteles para la inauguración del diplomado “Procesos Formativos en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas”
- Diseño de portadas de libro, interiores y CD’s para el diplomado “Procesos Formativos en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas”
- Diseño de cartel para el Torneo de Futbol del ICEUABJO
- Diseño de anuncios para la cafetería

- Diseño de cartel para becas de alimentos
- Diseño de cartel para proyecto de tutorías
- Diseño de cartel y constancias para el curso-taller "Formación Integral del Educando, hacia el logro de Aprendizajes Significativos" – Dr. David Thierry García
- Diseño de manuales de titulación : por Tesis, libro de texto, promedio de 9 y ensayo, examen CENEVAL, prácticas comunitarias, material didáctico, tesina, memoria de servicio social, memoria de trabajo profesional, por trayectoria excelente y por estancias de investigación
- Diseño de cartel para el torneo de fútbol varonil y femenino
- Diseño para el mapa curricular de la Maestría en Educación
- Diseño de etiquetas para botellas de agua del ICEUABJO
- Diseño de certificados para la Coordinación de Educación Continua

SEPTIEMBRE

- Diseño de cartel para el diplomado "Seminario de Titulación"
- Diseño de etiquetas de anuncios para el café de los diplomados
- Diseño de cartel "Las adicciones"
- Anuncios varios(vinculación, dirección, posgrado)
- Diseño de lomos para carpetas de la Coordinación de Vinculación y Extensión
- Diseño de Plotter del Organigrama del ICEUABJO
- Etiquetas para CD's (proyecto de Tutores Pares, Actualización del plan de estudios 2003,proyecto de asesorías, SEDESOL)
- Diseño de carteles, plotter, invitaciones, constancias, personificadores, gafetes para la Primer Feria de Emprendedores(as) y Empleadores(as).
- Diseño de cajas para condones
- Diseño de cartel para el curso-taller "Curriculum Vitae"
- Diseño de boletas para elección de consejeros técnicos y armado de urnas
- Diseño de Constancias (Liderazgo Universitario, H. Consejo Técnico)
- Diseño de plotters para la Feria de Ciencia y Tecnología (ECOICEUABJO / RADIO Y VIDEO)
- Diseño de plotter para la Experiencia Universitaria 2011
- Diseño de cartel para becas de computación e inglés
- Diseño de Convocatoria de las becas Humboldt
- Diseño de Plotter para el acuerdo de colaboración entre el ICEUABJO y el Centro Profesional Indígena de asesoría, defensa y traducción
- Diseño de convocatoria ECOES
- Diseño de cartel para la Rondalla del ICEUABJO

OCTUBRE

- Diseño de lomos para la Coordinación Académica
 - Anuncios varios (Coord. De vinculación)
 - Diseño de cartel de Circular para la revista ICEUABJO
 - Constancias (Curso básico de catalogación, estrategias de enseñanza y aprendizaje
 - Diseño de cartel para el Segundo Foro Regional de la Red de Servicio Social Sur-Sureste
- ## ANUIES
- Diseño de cartel de la plática con ADOSAPACO “Cuidado y Uso del agua”
 - Diseño de dommy de la revista ICEUABJO

NOVIEMBRE

- Constancias (SEDESOL, Liderazgo sobre Administración de Instituciones Educativas)
- Avisos varios (vinculación)
- Diseño de cartel para PRONABES BIENESTAR
- Diseño de portada para carpetas “Acción Tutorial”
- Diseño de trípticos para el proyecto de tutorías
- Diseño de cartel, plotters, personificadores y constancias para la 31 Feria Internacional del libro - Oaxaca 2011
- Diseño de lomos para la dirección
- Diseño de anuncios de no fumar
- Diseño de plotters para SEDESOL y ANEFEP
- Diseño de logos para el proyecto de tutorías
- Diseño de trípticos para posgrado

DICIEMBRE

- Diseño de plotters del mapa curricular, tablas de competencias, áreas de formación
- Diseño de plotters, personificadores, gafetes, etiquetas, anuncios de talleres y stands de niños para el X Congreso Internacional de filosofía para niños y III Congreso Iberoamericano de Creatividad e Innovación Social
- Constancias (SEDESOL, educación para Jóvenes y adultos)
- Diseño de diplomas para las Telesecundarias
- Anuncios varios (vinculación, posgrado)
- Diseño de lomos para la Coord. de Vinculación
- Diseño de invitación para la comida de navidad institucional
- Diseño de anuncios para regalos navideños
- Diseño de portada de libro “El Libro de la Legislación Educativa Mexicana” para estudiantes
- Etiquetas par CD´s (SEDESOL, Globos de Cantoya)
- Diseño de reconocimientos a la mejor tesis

- Elaboración de historia corta de los derechos del niño – para estudiantes
- Elaboración de lomos diversas áreas
- Diseño de plotter y cartel para el acuerdo de colaboración entre el ICEUABJO-FCA
- Diseño de plotter para el diplomado “Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de bachillerato”

ENERO

- Diseño de cartel, etiquetas, plotters, invitación, constancia, gafetes, personificadores y anuncios de talleres para el Segundo Encuentro de Egresados
- Diseño de calendarios de escritorio, bolsillo y pared del Ciclo Escolar 2012-2012
- Constancias varias (SEDESOL, “Estrategias didácticas para el taller de lectura II y Literatura III”
- Anuncios varios (Coord. de Vinculación)
- Diseño de cartel de cumpleaños
- Diseño de CD´s (Elaboración de PRODES, PIFI)
- Diseño de plotter para el “Festival de la Canción”
- Diseño de plotter e identificadores para la clausura del diplomado “Procesos formativos de personas jóvenes y adultas”
- Diseño del logotipo - Informe de Actividades Académico – Administrativas 2011-2012
- Diseño del catálogo de la videoteca del Área de Material Didáctico
- Diseño de lomos para vinculación y dirección
- Constancias (2 Encuentro de Egresados)
- Diplomas para “Procesos formativos en la educación de personas jóvenes y adultas”
- Diseño de etiquetas para posgrado

FEBRERO

- Diseño de bordado para camisas del “Tercer Foro Regional de la Red de Servicio Social Sur-Sureste ANUIES”
- Diseño de logotipo, gafetes, constancias, etiquetas, pendones, personificadores, plotters, serigrafía para plumas y carpetas de la “Cuarta Asamblea Ordinaria de la ANEFEP”
- Diseño de etiquetas para CD´s para “Autoevaluación PRODES”, “Resultados de la Valoración de los Servicios Administrativos del ICEUABJO”
- Diseño de plotters de Inicio del Ciclo Escolar 2012-2012 y del IEEA
- Diseño de carpetas y separadores de PIFI 2010
- Diseño de constancias de movilidad y mejor promedio
- Diseño de etiquetas para organización de caños para los grupos
- Diseño de tarjetas para regalo a mejores promedios

4.8 LABORATORIO DE RADIO Y VIDEO

Una de las áreas que tiene a su cargo la Coordinación de Vinculación y Extensión es el Laboratorio de Radio y video. A continuación se especifican las actividades realizadas por parte de esta área a cargo del L.C.E. Eduardo García Luis:

FEBRERO 2011			
No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE Y/O USUARIO	Área y/o procedencia
1	Edición de pista de audio para evaluación de la asignatura de Estructura y normatividad.	Laura L. Tejeda Leyva José A. Belén Morales Diana A. Sandoval García Luz Aragón Pascual Gabriela Mendoza Salinas Lorena Ramírez Pacheco.	Alumnas 1º "A"
MARZO 2011			
1	Grabación y edición de audio y video, trabajo de la asignatura Cine y Formación Docente.	Lizbeth Cortez Martínez Patricia R. Pérez Jorge A. Cruz Enrique Ramírez Magdalena Guzmán	Alumnos del 6º "B"
2	Grabación y edición de programa radiofónico trabajo de la asignatura Comunicación y Nuevas Tecnologías.	Karina Salinas de la Cruz Olivia I. Cruz Vásquez Lucely C. López Hernández Paola Martínez Cuevas Sandra Ramirez Morales	Alumnas del 4º "A".
3	Grabación de Poemas, Proyecto: Cualidades del buen docente.	Ruth Villalobos m. Víctor N. Vásquez Quiroz Fernando Antonio H.	Alumnos de 3º "B"
4	Grabación y edición de infomercial trabajo de la materia Análisis y Evaluación del Práctica Docente.	Eder Díaz Vásquez Adán Benjamín Cruz Luis Anabel Morales Valeriano	Alumnos del 8º "B"
5	Grabación y edición de Programa Radiofónico Piloto "Educar con Pasión"	Zayras López Díaz Jhonatan Jiménez Quirino Inés Bernal Santiago	Alumnos del 3º "B"
6	Grabación y edición de video cápsula "No te lances de panza", trabajo de la materia Análisis y Evaluación del Práctica Docente.	Abigail Gonzales Torres Lennin Fernández Julio Cesar Palma.	
7	Grabación y edición del Programa radiofónico, "El Cine en el Aula", trabajo de la asignatura Comunicación y Nuevas Tecnologías.	Sandra A. Díaz Arellano Hugo A. García Méndez Deisi D. Jiménez Hermántez Bilma J. López Prudencio Erick J. Olmedo Ramírez	Alumnos del 4º "A"
8	Grabación y edición del programa radiofónico "Amor y Enamoramiento", trabajo de la asignatura Comunicación y Nuevas Tecnologías.	Ariadna Chávez M. Ricardo Ley Castellanos Leslie Merino Nolasco Mitzl Karen Alonso López Orquídea Cruz Estudillo.	Alumnos del 4º "A"
ABRIL 2011			
1	Grabación y edición del programa radiofónico sobre "Redes Sociales" para la asignatura	Javier D. Cruz Ruiz Cesar F. Martínez Luna Ariana Santos Robles Lorena Flores Alejandro García Antonio Torres	Alumnas del 4º "A"
2	Edición del video tutorial sobre Lenguaje Visual, trabajo de la asignatura Cine y Formación Docente	Massiel Mendoza Gabriel Álvarez Isis Hernández Narmi Miguel	Alumnos del 6º "A"

MAYO 2011			
1	Grabación y edición de voz en off para trabajo de exposición en clase sobre el tema de El guión cinematográfico.	Jocelyn Macarena Gonzales Pulido y equipo.	Alumnos del 8º A
2	Elaboración de Diaporama.	Ulises Pacheco, Zuleima Pacheco, Belén Bautista, Jocelyn González, Hilda López, Martín Luna e Isabel Pérez.	Alumnos del 8º A
3	Grabación del cortometraje "Diversidad Cultural"	Anabel Morales, Celia Hernández, Ivet Cruz, Imelda Durán, Martha Reyes, Neydi García, Belén Cruz, Griselda Martínez y Charbel Morales.	Alumnas del 8º B.
4	Grabación del cortometraje "Diversidad Sexual"	Ana Karen Alemán, Abigail Renéé, Mariel Alvarado, Guadalupe Gerónimo, Lenin Fernández, Ruth Villalobos	Alumnos del 8º B.
JUNIO 2011			
1	Grabación de audio cuentos, trabajo de la asignatura Comunicación y Nuevas Tecnologías.	Adelaida Aparicio Hernández Laura P. Chávez García Jessica García Caballero Alela Ramírez Morales	Alumnos del 4º "B"
2	Grabación y edición del video "El mal pedagógico", trabajo de la asignatura, Psicología de la Educación.	Yunuen García Cruz Daniela Villanueva Sosa Marta A. Mateo Arellano Elsi J. Cruz Reyes José Luis Marco Muñoz	Alumnos del 4º "B"
3	Grabación y edición de un Sketch para la asignatura Psicología de la Educación.	Irving Rivera Guendulain Brianda Ujaguno García Sandra Ángeles Guevara Marcos Esperanza Ambrosio Perla Ruiz Luis	Alumnos del 4º "B"
4	Grabación de voz para audio cuentos. Trabajo de la asignatura Comprensión y Producción de Textos Científicos.	Dania Florza González Sugey Domínguez Velasco Luz Aragón Pascual Sara Merino Luis	Alumnos del 2º "B"
JULIO 2011			
1	Grabación y edición de un Sketch para la asignatura Psicología de la Educación.	Irving Rivera Guendulain Brianda Ujaguno García Sandra Ángeles Guevara Marcos Esperanza Ambrosio Perla Ruiz Luis	Alumnos del 4º "B"
2	Grabación de voz para audio cuentos. Trabajo de la asignatura Comprensión y Producción de Textos Científicos.	Dania Florza González Sugey Domínguez Velasco Luz Aragón Pascual Sara Merino Luis	Alumnos del 2º "B"
3	Grabación y edición del video "Los Colores"	Irving Rivera Sandra Ángeles Perla Ruiz Marco Esperanza	Alumnos del 4º "B"
	Apoyo logístico y video grabación de la ceremonia de graduación.	L.C.E. Eduardo García Luis	Laboratorio de Radio y Video
AGOSTO 2011			
1	Realización del video Institucional, para el inicio del ciclo escolar.	L.C.E. Eduardo García Luis	Laboratorio de Radio y Video
2	Realización del video "Reseña de la UABIC", para el curso de inducción.	L.C.E. Eduardo García Luis	Laboratorio de Radio y Video

SEPTIEMBRE 2011 - ENERO DE 2012			
Apoyo logístico en diferentes eventos como:			
1	Capacitación de SEDESOL	Karen Santiago Arreola	Coordinación de vinculación.
2	Presentación de Libro	Liliana Silva Carmona	Área de educación continua.
3	Diplomado a asesores del IEAA	Liliana Silva Carmona	Área de educación continua.
4	Inauguración del Torneo de Fútbol ICEUABJO	Mayra Rodríguez Méndez	Coordinación de vinculación.
5	Capacitación de la D.R.T.I, sobre el SICEUABJO	L.C.E. Carlos A Ramírez	Coordinación Académica.
6	Seminario de Titulación.	L.C.E. Imelda Méndez C.	Coordinación de Titulación.
7	Pláticas sobre primeros auxilios	Dr. Juan Manuel Hernández Antonio	Proyecto AMI
8	Taller de Sexualidad Infantil	Belén Vázquez	Comité de Evaluación y Acreditación.
9	Diplomado "Pedagogías Alternativas"	Liliana Silva Carmona	Área de Educación Continua.
10	Seminario "Filosofía Cine y Literatura"	L.C.E. Donaji Rivera López	Coordinación de vinculación.
11	Seminario sobre "Tutorías"	Keren Santiago Arreola	Coordinación de Titulación.
12	Examen de Grado de la Maestría	M.C. Nancy Hilario Coronel	Coordinación de Posgrado.
13	Congreso de "Filosofía para Niños"	L.C.E. Donaji Rivera López	Coordinación de vinculación.
14	Video Grabación del Concierto Navideño del Coro del CCU.	L.C.E. Eduardo García Luis	Laboratorio de Radio y Video
15	Curso-taller "Didáctica de la Lectura y Redacción"	Liliana Silva Carmona	Área de Educación Continua.
16	Cine-Debate.	Alumnos del 7º "B"	
17	Firma de acuerdo de colaboración con la FCA de la UABJO	L.C.E. Magaly Hernández A.	Dirección.
18	Segundo Encuentro de Egresados	Keren Santiago Arreola	Coordinación de Titulación.
Producciones del Laboratorio de Radio y Video durante este periodo.			
1	MORVIDO, (PROGRAMA DE RADIO)	Enrique Ramirez López 7ºB	RADIO ICEUABJO
2	MUSIC BRO, (PROGRAMA DE RADIO)	Irving Rivera Guendulain Christian Mayer Santos Laura Olivera Santiago Perla Ruiz Luis 5º B	RADIO ICEUABJO
3	Videos de los Talleres ICEUABJO.	L.C.E. Eduardo García Luis	Laboratorio de Radio y Video
4	KALUPAS (PROGRAMA DE RADIO)	Karina Salinas de la Cruz Lucely C. López Hernández Paola Martínez Cuevas Sandy Francisco 5º A	RADIO ICEUABJO

5	EN VOZ ALTA (PROGRAMA DE RADIO)	Héctor Aguilar Aguilar 7º B Francisco Luis García 1º C	RADIO ICEUABJO
6	CARTELETA CULTURAL (Capsula radiofónica)	Ángel Osorio Mendoza Sandra K. Ángeles G. 5º B	RADIO ICEUABJO
7	MI OAXACA (PROGRAMA DE RADIO)	Antonio Santiago Lorenzo Itzel Pérez García 7º A	RADIO ICEUABJO
8	SOCIEDAD NÓMADA (programas piloto)	L.C.E. Eduardo García Luis, alumnos del Taller de radio e Invitados.	Laboratorio de Radio y Video

05

L.C.E. Keren Sarahí Santiago Arreola

Coordinación de
Titulación



5.- COORDINACIÓN DE TITULACIÓN

El presente Informe de Actividades de la Coordinación de Titulación, integra los datos más relevantes sobre los procesos de seguimiento de egresados y titulación que se han realizado en el periodo de febrero de 2011 a enero de 2012.

En primer momento, se describen las actividades que se han realizado para la actualización del Programa de Seguimiento de Egresados, el cual nos permite tener contacto y establecer un vínculo con los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En segundo momento, se explica con detalle los datos de eficiencia de titulación correspondientes a los Ciclos Escolares 2011-2011 y 2011-2012.

De igual forma se describen de manera global las actividades que se han realizado en la Coordinación, para incidir en el incremento de los índices de titulación de la Licenciatura.

La Coordinación de Titulación del ICEUABJO, es el espacio de vinculación entre los estudiantes, egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y el Instituto, con relación a la orientación y seguimiento de los procesos de titulación. En esta área, se brinda información adecuada, oportuna y profesional sobre las formas y modalidades de titulación. De igual forma, esta Coordinación de encarga de encauzar las actividades del Programa: "Seguimiento de Egresados".

En este informe abordaremos las actividades que se han realizado de febrero de 2011 a enero de 2012 relacionadas en primer momento, al Programa de Seguimiento de Egresados, y posteriormente las acciones de los Procesos de Titulación.

5.1 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

En el ICEUABJO, se cuenta con una propuesta del Programa de Seguimiento de Egresados del año 2008, el cual fue elaborado por la L.C. E. Imelda Erendida Méndez Canseco, (Coordinadora de Titulación, en ese entonces) y el M. E. Noé Abel Velásquez Ramos (Profesor de Asignatura del ICE). Dicho Programa se encuentra en actualización, pues demanda la integración de datos fehacientes de los(as) egresados, así como la incorporación de actividades, cursos, talleres, que emerjan de las necesidades y exigencias que éstos(as) detecten en sus ámbitos de desempeño laboral.

En este sentido, el 13 y 14 de enero de los corrientes se llevo a cabo el Segundo Encuentro de Egresados del ICEUABJO. En este evento se contó con la asistencia de 46 egresados, 45 del Programa Educativo de Licenciatura y 1 más del de Maestría, se aplicaron 36 cuestionarios, a través de los cuales obtendremos información contundente para actualizar la propuesta del Programa de Seguimiento de Egresados.

Es importante mencionar que en este Segundo Encuentro de Egresados del ICEUABJO, se impartieron dos conferencias magistrales; la primera, sobre la temática: “El papel de la investigación en la formación de profesionales de la educación”, por la Dra. Patricia Ducoing Watty y la segunda, sobre las “Competencias Profesionales”, por el Dr. David René Thierry. También se brindaron 10 cursos-talleres, 5 de ellos abarcaron los temas: Concepción, planeación y evaluación del Aprendizaje en el Programa de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Media Superior y Superior respectivamente. Los 5 talleres restantes versaron sobre:

- Estrategias Didácticas
- La voz en el ejercicio docente
- Diseño de Proyectos Educativos
- Escuelas de Calidad y la
- Investigación en la Educación Superior, y fueron impartidos por docentes que han colaborado en varios eventos académicos del Instituto.



Conferencias Magistrales

Para concluir con la programación establecida en este encuentro, se llevó a cabo una mesa de discusión sobre las actividades del profesional de las Ciencias de la Educación, coordinada por el compañero egresado Miguel Cornelio Cruz.



Cursos-Talleres y Mesas de discusión

El Segundo Encuentro de Egresados del ICEUABJO, nos permitió identificar algunos ámbitos laborales en que se inscriben los(as) egresadas, las actividades que realizan en dichos ámbitos, las necesidades de formación académica que presentan. Así como, detectar las áreas de oportunidad de la Coordinación de Titulación con relación a: actualizar la base de datos del directorio de egresados del ICEUABJO, promover canales de comunicación para difundir las actividades que se organizan en el Instituto, sensibilizar a los(as) egresados en cuanto al sentido de pertinencia con el Instituto.

Cada uno de estos aspectos se integrará detalladamente en el Informe de Cuestionarios de Egresados que se está realizando.



Ahora bien, con relación al Seguimiento de Egresados, es importante mencionar que actualmente en el ICEUABJO han egresado nueve generaciones, 4 del Plan de Estudios 1999 y 5 más del Plan de Estudios 2003, lo que representa un total de 689 egresados y egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Específicamente en el Ciclo Escolar 2011-2011, egresaron 69 estudiantes que representan el 80.23% de la eficiencia terminal de la LCE, según se muestra en la siguiente tabla:

EFICIENCIA TERMINAL DEL CICLO ESCOLAR 2011							
Generación	INGRESO			EGRESO			Eficiencia Terminal
	Sexo		Total	Sexo		Total	
	Hombre	Mujer		Hombre	Mujer		
2007-2011	25	61	86	21	48	69	80.23%

Con la finalidad de involucrar a los egresados de la Licenciatura en actividades académicas, culturales y/o sociales, organizadas por el Instituto y, promover la información respecto a la bolsa de trabajo, anualmente se aplica a los y las estudiantes de octavo semestre, la cédula de egreso, para obtener información y datos sobre su localización. En junio de 2011 se aplicaron 69 cédulas de egreso, para actualizar la base de datos del directorio de egresados.

5.2 PROCESO DE TITULACIÓN

En lo que respecta al proceso de titulación de los egresados, se cuenta con una base de datos de 418 titulados, que corresponden al 45.8% de la eficiencia de titulación de las nueve generaciones egresadas.

Específicamente en los Ciclos Escolares 2011-2011 y 2011-2012, se titularon 32 egresados y egresadas que corresponden al 7.6% del total de titulados(as), como se muestra en la siguiente tabla:

EFICIENCIA DE TITULACIÓN (FEBRERO 2011 - ENERO 2012)			
Generación	TITULADOS		
	Hombres	Mujeres	Total
Plan de Estudios 1999			
1999-2004			
2000-2005			
2001-2006			
2002-2007			
Plan de Estudios 2003			
2003-2007		3	3
2004-2008	1	2	3
2005-2009	2	8	10
2006-2010	3	9	12
2007-2011		4	4
Total	6	26	32

Las modalidades elegidas por los egresados y egresadas en el Ciclo Escolar 2011-2011 y 2011-2012 son las siguientes:

Generación	MODALIDAD DE TITULACIÓN						
	TRAYECTORIA EXCELENTE	TESIS	TESIS COLECTIVA	TESINA	MEMORIA DE SERVICIO SOCIAL	EGEL-PCÉ CENEVAL	ENSAYO
Plan de Estudios 1999							
1999-2004							
2000-2005							
2001-2006							
2002-2007							
Plan de Estudios 2003							
2003-2007					1	2	
2004-2008	1					2	
2005-2009						10	
2006-2010		1				11	
2007-2011	4						
Totales	5	1			1	25	

En este sentido es importante destacar que de los 32 titulados(as) en los Ciclos Escolares 2011-2011 y 2011-2012, el 78.1% optó por la modalidad de Examen CENEVAL, el 15.6% se tituló por la modalidad de Trayectoria Excelente, un 3.1% lo hizo por Memoria de Servicio Social y un 3.1% más por Tesis.

De los trabajos de investigación presentados en este periodo, el jurado otorgó 1 Mención Honorífica por Tesis y 5 más por Trayectoria Excelente.

De igual forma, en la tabla que se ilustra en la siguiente página, se puede distinguir claramente como principal opción de titulación por los(as) egresados de la LCE, la modalidad de Examen CENEVAL con un 79.4%, en segundo lugar se sitúa la modalidad de Trayectoria Excelente con el 9.3%, en tercer sitio y con un 6.6% se ubica la Tesis, la Memoria de Servicio Social se coloca en cuarta posición con el 1.4%, el Ensayo, la Tesis Colectiva y la Tesina con un 1.4% respectivamente se ubican en el quinto puesto y finalmente el Proyecto de Intervención se coloca en sexto lugar con el 0.23%.



De los datos presentados con anterioridad, es importante mencionar que el Examen CENEVAL, es la modalidad que permite de manera más práctica y rápida la titulación. En el año 2011, se realizaron 68 registros para presentar el examen, de los cuales 64 egresados aprobaron el examen 42 con Testimonio Satisfactorio y 22 con Testimonio de Desempeño Sobresaliente. Sin embargo, en los niveles de desempeño del área: Investigación Educativa con fecha de aplicación 26 de agosto y 2 de diciembre, se mantiene en los niveles Aún No Satisfactorio. Para alcanzar niveles favorables de desempeño en esta área y obtener mejores resultados en las restantes, se realizó la solicitud de la bibliografía sugerida en la Guía para el sustentante del Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Pedagogía-Ciencias de la Educación, para integrarla al acervo de la biblioteca del ICE y que tanto estudiantes como egresados puedan tener acceso a dichos textos.

GENERACIÓN	TITULADOS				MODALIDAD								EFICIENCIA DE TITULACIÓN	
	Hombres	Mujeres	Total	Trayectoria Excelente	Tesis	Tesis Colectiva	Tesis	Memoria de Servicio Social	EGEL-EDU CENEVAL	Proyecto de Intervención	Ensayo	EFICIENCIA TERMINAL		
														Tesis
Plan de Estudios 1999														
1999-2004	19	46	65	5	7	0	1	1	1	51	0	0	78.51%	53.72%
2000-2005	17	74	91	1	4	0	1	1	1	83	1	0	73.83%	61.07%
2001-2006	21	48	69	4	3	1 ¹	0	0	0	59	0	0	75.00%	53.91%
2002-2007	13	38	51	9	8	1 ²	0	3	29	0	0	0	73.96%	53.13%
Plan de Estudios 1999														
2003-2007	15	40	55	3	4	0	0	4	43	0	1	1	73.74%	55.56%
2004-2008	11	17	28	2	0	0	0	0	26	0	0	0	83.61%	45.90%
2005-2009	7	24	31	5	0	0	0	0	25	0	1	1	73.97%	42.47%
2006-2010	6	18	24	6	2	0	0	0	16	0	0	0	70.71%	24.24%
2007-2011	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	80.23%	4.65%
TOTALES	109	309	418	39	28	2	2	9	332	1	2	2	75.5%	45.8%

¹ Tesis Colectiva elaborada por 3 egresadas de la LCE.

² Tesis Colectiva elaborada por 2 egresadas de la LCE.

Del mismo modo, para incrementar los índices de titulación por trabajos de investigación, a partir del mes de octubre de 2011 hasta enero de 2012, se llevo a cabo el Seminario de Titulación, coordinado por la D.I. E. Olga Grijalva Martínez, Profesora de Tiempo Completo del ICEUABJO. Dicho Seminario contó con la asistencia y participación constante de 5 egresadas que realizan un trabajo de investigación bajo la modalidad de Tesis. A lo largo de estos meses de trabajo avanzaron con las cuestiones metodológicas de sus proyectos a la par de los avances de contenido que abordan con sus asesores(as) respectivas.



A lo largo de este año de trabajo, estas son las actividades más relevantes que se han realizado en la Coordinación de Titulación del ICEUABJO, en donde se tienen pensados otros proyectos y actividades para implementar con la finalidad de fortalecer las áreas de oportunidad y acrecentar los procesos e índices de titulación de los egresados de la Licenciatura.

06

P.L.C.E. Liliana Silva Carmona

Coordinación de
Educación Continua



6.- COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

La producción, actualización y gestión del conocimiento avanza de forma tan presurosa que son inminentes los cambios que ello conlleva, por ejemplo, la tecnología tiene nuevos desarrollos gracias a la aplicación de los conocimientos en diversas áreas del saber y que repercute en la forma en cómo se concibe y desenvuelve determinada profesión. Lo anterior, lleva a la reflexión de que se convierte en imperativo la Educación Continua de los profesionistas y la capacitación en áreas específicas del ámbito laboral.

La Universidad como institución formadora, aloja la responsabilidad de brindar servicios educativos que posibiliten compartir y acrecentar los conocimientos con toda la comunidad. La extensión de los servicios universitarios a diferentes sectores de la población, no sólo a lo jóvenes, posibilita procesos de cambio laboral, profesional y personal y permite reforzar los vínculos con la sociedad a quien se debe.

Una de las funciones sustantivas de la Universidad es la vinculación y extensión de los servicios educativos, y en ella se encuentra inmersa la Educación Continua que se le brinda a estudiantes, egresados, trabajadores y profesionistas de diversos ámbitos. En este sentido, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) define la Educación Continua como:

“Actividad académica organizada, dirigida a profesionistas o personas con formación práctica profesional, técnica o laboral que requieran no sólo de conocimientos teóricos o prácticos que obsoletan, sino de actitudes, habilidades y aptitudes para mejorar el desempeño de su trabajo.”

Lo que distingue a la Educación Continua es precisamente cubrir las necesidades de actualización, capacitación y formación de diversos sectores académicos, profesionales y productivos; por lo tanto, demanda la aplicación inmediata del conocimiento a través de la resolución de problemas concretos.

El Instituto de Ciencias de la Educación se compromete con brindar servicios educativos de calidad a su comunidad estudiantil así como hacerlo extensivo a la comunidad oaxaqueña en general; por lo que en la presente administración 2011-2013, se abrió en mayo del 2011 el Área de Educación Continua, misma que después se convirtió en Coordinación, dada la demanda de sus servicios y la respuesta positiva que tuvo con diversas Instituciones de Educación en el estado.

A continuación se hace una breve descripción de las actividades académicas y administrativas que se organizaron y realizaron en la Coordinación de Educación Continua comprendidas del periodo: mayo de 2011 a febrero de 2012.

Una de las principales funciones de la Coordinación de Educación Continua es *“Desarrollar y establecer programas de educación continua”*. Para llevar a cabo esta función es primordial contar con los vínculos institucionales necesarios y así realizar diversas actividades académicas en común acuerdo.

Las autoridades administrativas del Instituto de Ciencias de la Educación firmaron el Acuerdo de Colaboración con el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No 150 de Ocotlán de Morelos. En el marco de este Acuerdo de Colaboración Académica se ofertó el curso taller *“Elaboración de secuencias formativas y didácticas por competencias”*, dirigido al personal docente de dicha institución.

Es importante destacar, el impacto de los lazos y colaboraciones que se puedan realizar entre instituciones educativas. Ante los grandes procesos de transformación que experimentamos actualmente, el nivel de exigencia hacia la educación no es fortuito, por lo que es impostergable realizar los cambios pertinentes para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación de la sociedad. Uno de estos cambios lo representa la Educación Basada en Competencias, y el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No 150 de Ocotlán de Morelos no está exento de ello.

La Universidad, a través del ICEUABJO contribuye a la actualización en los nuevos paradigmas de enseñanza y aprendizaje, en consecuencia el objetivo del curso taller *“Elaboración de secuencias formativas y didácticas por competencias”*, fue *“Brindar a los docentes los elementos teóricos y metodológicos para la elaboración y ejecución de secuencias didácticas con el enfoque basado en competencias”*.

El curso-taller se realizó del 4 al 8 de julio de 2011 en las instalaciones del Instituto. El objetivo fue Las responsables de impartir dicho curso fueron la Mtra. Alba Cerna López y la P.L.C.E.

Liliana Silva Carmona. Asistieron 24 docentes de las cuatro especialidades que se imparten en el CBTIS 150: Técnico en Informática, Alimentos y bebidas, Construcción y Contabilidad.

La Educación Continua no está dirigida únicamente a profesionistas de otras instituciones de educación públicas o privadas, los mismos profesionistas de la Universidad son beneficiarios de la oferta educativa que ofrece el Instituto, en especial el personal docente.

Al respecto se informa que se llevo a cabo el taller denominado “*La construcción del perfil profesional de egreso por competencias*”. Impartido por la Dra. Rosa María Miriam Ponce Meza, asesora de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Los días 2, 3 y 4 de mayo del 2011 en la Sala de Posgrado 1 del Instituto, en un horario de 12 a 19 horas. Asistieron a este taller 23 participantes provenientes de la Facultad de Arquitectura CU, Facultad de Contaduría y Administración, Facultad de Idiomas y del Instituto de Ciencias de la Educación.



Otra de las funciones que atañe a la Coordinación de Educación Continua es “Establecer conjuntamente con los Coordinadores del Instituto, programas de Trabajos encaminados a elevar el nivel académico del Instituto de Ciencias de la Educación”. Precisamente para elevar el nivel académico de los estudiantes en temas medulares en su formación profesional como lo es el currículum se ofertó el curso “*Flexibilidad Curricular*”.

El curso fue impartido por la Mtra. Laura Rodríguez del Castillo; profesora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), los días 11 y 12 de mayo de 2011. Estuvo dirigido al personal académico, así como a los(as) estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de todos los semestres. Asistieron a este taller 21 participantes.

Asimismo, se impartió el curso “*Las ciencias de la educación y la pedagogía en Francia*”, el cual impartió el Dr. Patrick Boumard; profesor de la Universidad de Brest, Francia, los días 11 y 12

de mayo de 2011. Dirigido a profesores(as) y estudiantes del Programa de Licenciatura, asistieron 26 participantes.



La formación integral del estudiantado es el eje medular que guía las actividades académicas y administrativas del Instituto, por ello es sustancial apoyar sus procesos de aprendizaje para mejorar su nivel académico y sobre todo para desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

Dentro de los objetivos para la educación superior, planteados en la Declaración de la UNESCO, se establece que las universidades tienen que “preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones fundamentales de los sistemas de educación superior, especialmente a fin de formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos responsables y de constituir un espacio abierto que propicie la formación superior y el aprendizaje a lo largo de toda la vida”.

En este contexto, el Instituto de Ciencias de la Educación reconoce su responsabilidad de brindar una formación integral del profesional de la educación, en un modelo centrado en el aprendizaje. El primer paso consiste en ofrecer orientación sobre las técnicas que propiciarán, en los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación, el logro de aprendizajes significativos. Para tal efecto ofertó el taller “*Formación Integral del Educando, Proyecto Hacia el Logro de Aprendizajes Significativos*” el cual fue dirigido por el Dr. David René Thierry García a toda la comunidad estudiantil de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, del 5 al 8 de septiembre de 2011.



El propósito de este taller fue “Identificar y desarrollar las habilidades cognitivas y prácticas del egresado universitario del siglo XXI, con el fin de brindar una formación integral orientada a atender las necesidades, intereses y expectativas de aprendizaje de los estudiantes, de manera exitosa”.

El compromiso y responsabilidad del estudiantado en su proceso de formación se vio reflejado en la asistencia y participación durante los días del curso, el cual fue muy fructífero y de gran utilidad para mejorar el desempeño académico y personal de cada uno, una de quienes conforman la comunidad estudiantil del ICEUABJO. A continuación se muestra la asistencia del estudiantado por semestre:

Semestre	1º "A"	1º "B"	1º "C"	3º "A"	3º "B"	5º "A"	5º "B"	7º "A"	7º "B"
Asistentes	28	33	28	23	35	34	26	5	4



En el mismo tenor, el ICE comparte con otras Dependencias Académicas de la Universidad su preocupación por brindar a los estudiantes universitarios las herramientas teóricas y metodológicas para desarrollar las competencias necesarias para una formación integral. Bajo esta premisa se brindó el curso taller “Procesos metacognitivos aplicados a la vida académica del estudiantado”

El curso taller estuvo dirigido a las y los estudiantes de nuevo ingreso de las Licenciaturas en Medicina y Cirugía, Terapia Física y Terapia Ocupacional que se ofertan en la Facultad de Medicina y Cirugía de la UABJO, distribuidos en 12 grupos, del 24 al 30 de agosto de 2011.

El propósito de este curso-taller fue “Promover el conocimiento y utilización de herramientas didácticas de estudio que favorezcan la apropiación de aprendizajes significativos durante su trayectoria académica que permita una sólida formación profesional”.

La Coordinadora de este taller fue la Dra. Alba Cerna López, así también colaboraron como talleristas la Mtra. de Teatro Laura Silva Cervantes, L.C.E. Keren Sarahí Santiago Arreola, la P.L.C.E. Liliana Silva Carmona y la P.L.C.E. Belén Berenice Vásquez López.

La comunidad estudiantil universitaria es uno de los beneficiarios de los servicios que oferta la Coordinación de Educación Continua del ICE, sin embargo, otro de los beneficiarios de vital importancia lo constituye el personal administrativo de esta institución ya que el ICEUABJO se moviliza hacia la construcción de una organización que no solo administra sino que también sabe gestionar sus recursos, y transita de una organización que aprende hacia una organización que enseña.

En ese sentido, se impartió el curso-taller *“Integración, Gestión y Liderazgo Universitario”*, dirigido a todo el personal administrativo del Instituto, impartido por el Dr. David René Thierry García del 5 al 8 de septiembre de 2011, en un horario de 16 hrs. a 20 hrs en la Sala de Posgrado I.



Este curso-taller tuvo como propósito: “Identificar y desarrollar las competencias directivas del funcionario universitario con el equipo del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), con el fin de realizar una gestión orientada a atender las demandas sociales, institucionales e individuales de manera exitosa”.

Con beneplácito compartimos que la participación de quienes constituimos el equipo administrativo del ICEUABJO fue total. Asimismo, lo aprendido durante estos días de formación se ha retomado para la mejora de los servicios académicos y administrativos que ofrece esta Institución con el aliciente de contribuir en la formación de profesionales de la educación.

El trabajo al interior del Instituto así como de la misma Universidad es muy fructífero y ha tenido respuesta por parte de estudiantes, profesores, personal administrativo y de las mismas autoridades universitarias para apoyar los trámites y servicios de la Coordinación de Educación Continua, lo que ha permitido extender nuestros servicios a otras instituciones de Educación Superior y Media Superior.

Es así como se ha colaborado con El Instituto Estatal de Educación para Adultos, el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, entre otras instituciones. Se han ofertado diversas modalidades y tópicos en el ámbito de la Educación Continua.

Sin duda alguna, una de las necesidades más apremiantes del profesorado en cualquier nivel o sistema educativo es la actualización y capacitación en el tema de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta el cambio hacia los paradigmas centrados en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. La figura y el papel del docente tienen también sus implicaciones en este cambio de paradigmas, ante ello, algunas instituciones buscan el apoyo de otras dependencias, organizaciones o instituciones de educación dedicadas a la formación de profesionales de la educación.

Es el caso de la Preparatoria “Lázaro Cárdenas” de la ciudad de Tlaxiaco, institución incorporada a la UABJO, que solicitó al ICEUABJO el taller “Estrategias de enseñanza y aprendizaje”. Impartió este curso taller la L.P. Citlalli Zenteno Castillo los días 10 y 11 de octubre de 2011 y asistió todo el personal docente, 11 profesores, de la Preparatoria.

También, el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO) solicitó los servicios de Educación Continua del Instituto. En el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), se han suscitado varios cambios en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal motivo los profesores son pieza angular para llevar a cabo los planteamientos de la RIEMS.

El COBAO es una institución que se distingue por ser una institución que contribuye a la innovación educativa, razón por la cual solicitó la colaboración en la actualización y capacitación del personal docente en el campo disciplinar de comunicación y lenguaje. El taller se denominó “Estrategias didácticas para el Taller de Lectura II y Literatura II”.

Dirigido al profesorado del COBAO, específicamente a 22 docentes de la academia de Taller de Lectura y Redacción. Se desarrolló del 9 al 13 de enero de 2012 y tuvo impacto a nivel estatal, ya que los participantes provenían de diferentes Planteles del estado. Este taller lo

impartió la Dra. Susana Fabiola Morena Benítez, y constituyó la parte práctica del Diplomado “Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de bachillerato”.

Cabe hacer mención que también se revalidó el Diplomado “Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de bachillerato” a 27 profesores del Colegio de Bachilleres del estado de Oaxaca, con una duración del 11 de enero al 8 de julio de 2011. Asimismo, se organizó y se efectuó la Ceremonia de Clausura de dicho diplomado en la Sala Audiovisual del Instituto, en donde se hizo entrega de los Diplomas correspondientes en presencia de las Autoridades del ICEUABJO y del Colegio de Bachilleres.



Otra de las instituciones con la que ha colaborado la Coordinación de Educación Continua es el Instituto Estatal de Educación para Adultos. Dicho vínculo es de suma relevancia ya que a través de ella el ICEUABJO contribuye a la noble tarea de la alfabetización en el estado de Oaxaca, por demás necesaria y urgente.

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) actualmente es un área sensible de atención en múltiples aspectos, pues si bien se han creado instituciones y desarrollado diferentes iniciativas para la atención de la población en situación de rezago educativo, queda pendiente aún procurar la calidad de la misma.

En ese sentido, resulta importante promover que las personas jóvenes y adultas se integren e inicien sus estudios de educación básica, pero más relevante es que tal educación sea pertinente a sus contextos para que les permita por una parte concluir sus estudios, pero sobre todo involucrarse con mayores herramientas en los diferentes escenarios de la vida social y económica de su contexto.

Asimismo, la labor de los educadores de jóvenes y adultos requiere de conocimientos

pedagógicos, habilidades y actitudes que le demanda su práctica cotidiana para trabajar en diversos contextos socioculturales. Sin embargo, dentro de las dificultades estructurales que presenta la EPJA está la escasa asignación de presupuesto que limita de cierta forma la atención a cuestiones vitales como la profesionalización de los educadores de personas jóvenes y adultas.

Ante esta situación, el IEEA y el ICEUABJO firmaron un Acuerdo de Colaboración para la organización y desarrollo de actividades académicas encaminadas a mejorar la Educación para Personas Jóvenes y Adultas.

Una de estas actividades lo constituye el Diplomado “Procesos formativos en la educación de personas jóvenes y adultas”, el cual se inscribe como una iniciativa pensada para contribuir a la profesionalización de los Educadores de Personas Jóvenes y Adultas dentro del aspecto de su formación pedagógica. Iniciativa que espera contribuir al desarrollo y consolidación de los saberes profesionales de los educadores, con el objetivo de que puedan incidir de manera importante en su labor cotidiana con las personas que se encuentran en contextos de vulnerabilidad social por su situación de rezago educativo.

Para el diseño del Diplomado fue necesario realizar un trabajo de diagnóstico que permitiera conocer las necesidades e intereses formativos de los educadores de jóvenes y adultos. Así, se elaboró un cuestionario y se aplicó a una muestra de 84 educadores (quienes desempeñan diferentes perfiles profesionales en el IEEA). A partir de los resultados obtenidos del diagnóstico se planteó la estructura, los contenidos y la metodología del Diplomado.



El diplomado “Procesos formativos en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas” contempla siete módulos. El primero es transversal y se denomina “Proyecto de intervención educativa en el marco del MEVyT”, el cual tiene el propósito de articular el proceso formativo de los educadores durante todo el diplomado. Los módulos siguientes son: Educación intercultural (I), Planeación educativa (II), Estrategias de enseñanza y aprendizaje (III),

Elaboración de material didáctico (IV), Evaluación de los aprendizajes (V) y Desarrollo humano (VI).

El propósito general que se planteó fue “Brindar los elementos teóricos y metodológicos del trabajo docente que demanda la educación de personas jóvenes y adultas en el marco del programa MEVyT a fin de contribuir a la mejora de la formación tanto de los educadores como de los educandos”.



El Diplomado se desarrolló del 18 de agosto al 5 de noviembre de 2011, con una duración de 120 hrs. totales. El total de alumnos inscritos fue de 54, divididos en dos grupos: Grupo A con 19 participantes y el Grupo B con 25 participantes.

A continuación se presentan los módulos y los asesores del Diplomado “Procesos formativos en la educación de personas jóvenes y adultas”:

Módulo	Asesor/ Asesora	Fecha
Transversal. Proyecto de intervención educativa en el marco del MEVyT.	Mtra. Carmen Díaz González Mtro. Luis Álvarez Bautista	18 de agosto de 2011
I. Educación Intercultural	Dra. Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz Mtra. Julieta Britoño Iloa	19 y 20 de agosto de 2011
II. Planeación educativa	Dra. Socorro Benítez Fernández Mtro. Marco Antonio Reyes Terán	2 y 3 de septiembre de 2011
III. Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Mtro. Derek Fraizer Lawrence L.C.E. Magaly Hernández Aragón	23 y 24 de septiembre de 2011
IV. Elaboración de material didáctico	Psc. Haydee Hernández Juárez Lic. Juan Ángeles Robles	21 y 22 de octubre de 2011
V. Evaluación de los aprendizajes	L.C.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez Dr. José Luis Aragón Melchor	3 y 4 de noviembre de 2011
VI. Desarrollo Humano	Dra. Alba Cerna López Mtra. María Antonieta Chifas López	4 y 5 de noviembre de 2011

Asimismo, se organizó y se llevaron a cabo las ceremonias de inauguración y clausura del Diplomado en la Sala Audiovisual del Instituto. Al acto de inauguración asistieron las autoridades del ICEUABJO y del IEEA el 18 de agosto de 2011 a las 14 hrs. en la Sala Audiovisual del ICEUABJO. Se conjuntó además con la presentación del libro “Región migratoria, la construcción social de los migrantes jornaleros”, de la Dra. Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz; Profesora Investigadora del Instituto de Investigaciones Sociológicas de la UABJO. Participaron como comentaristas la Mtra. Carmen Díaz González y la Mtra. Julieta Briseño Roa, asesoras del Diplomado.

Al evento de graduación asistieron las autoridades universitarias, del Instituto y del IEEA. Se entregaron los diplomas que acreditan los estudios del Diplomado y se ofreció un refrigerio con brindis para la ocasión.

Así como se fortalecieron los vínculos entre el Instituto Estatal de Educación para Adultos y nuestro Instituto, se consolidó también los lazos institucionales con el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) a través de Contrato de prestación de servicios, que celebraron el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca y la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca a través del Instituto de Ciencias de la Educación, con el objetivo de impartir diversos diplomados y cursos para el personal Directivo y Asesores Técnico-pedagógicos del Nivel de Telesecundarias del estado de Oaxaca.

El Contrato que se celebró es una muestra de la unión de esfuerzos de ambas instituciones por colaborar en el mejoramiento de la educación en el estado; ya que la sociedad oaxaqueña demanda profundos cambios en el quehacer educativo. Ante ello el ICEUABJO y el magisterio oaxaqueño, como agentes de cambio, tienen el compromiso ético de intervenir y proponer alternativas de solución a través del liderazgo académico.

Actualmente, se trabaja permanentemente para construir una educación alternativa que verdaderamente esté acorde con los requerimientos del contexto sociocultural en la formación de niñas y niños del estado de Oaxaca. Por ello, se construye la propuesta de Educación Alternativa bajo la perspectiva de la Pedagogía Crítica.

Precisamente, en el marco de estos procesos de cambio y construcción, basándose en el compromiso que confiere la profesión docente, se diseñó *el Diplomado de Pedagogías alternativas* dirigido a las y los Directores de Telesecundaria del estado de Oaxaca, el cual consta de cinco módulos. En el primer módulo, denominado Transversal, se plantea el diseño e implementación de un proyecto de intervención educativa en donde se conjugue una problemática real que se presente en los campos laborales de las y los participantes.

También se incluyen cuatro módulos temáticos, a saber, Planeación Educativa, Planes y Programas de Estudio, Estrategias de enseñanza y aprendizaje y Evaluación de los aprendizajes; con el objetivo que los planteamientos desarrollados en el Diplomado permitan a las y los participantes tener elementos necesarios para poder propiciar cambios mediatos e inmediatos en su quehacer docente.

Se planteó el diseño, organización y el desarrollo del Diplomado “Pedagogías alternativas”, con la finalidad de analizar y comprender los fenómenos educativos desde una perspectiva epistemológica-reflexiva distinta a la aportada por la Pedagogía Tradicional; permitiendo con ello brindar una mirada diferente al quehacer docente y directivo de las Escuelas Telesecundarias.

El propósito general del Diplomado se planteó en los siguientes términos: “Proporcionar elementos teóricos y metodológicos para el diseño e implementación de proyectos de intervención educativa bajo la perspectiva de pedagogías alternativas, a través del análisis crítico de la realidad”.



A este Diplomado asistieron 362 directores y directoras de todo el estado en diferentes sedes, tales fueron: Oaxaca de Juárez, Huajuapán de León, Tlaxiaco, Teotitlán de Flores Magón, Tuxtepec, Puerto Escondido y Juchitán. En un período comprendido del 7 de noviembre de 2011 al 29 de febrero del 2012. A continuación se muestra la participación en cada una de las sedes:

Sede	Total de participantes inscritos	Fecha
Oaxaca, Grupo 1	46	Del 7 de noviembre de 2011 al 17 de febrero de 2012
Oaxaca, Grupo 2	42	Del 7 de noviembre del 2011 al 17 de febrero del 2012
Oaxaca, Grupo 3	42	Del 7 de noviembre del 2011 al 17 de febrero del 2012
Teotitlán de Flores Magón	22	Del 7 de noviembre de 2011 al 17 de febrero de 2012
Tuxtepec, Grupo 1	23	Del 14 de noviembre de 2011 al 22 de febrero de 2012
Huajuapán	36	Del 14 de noviembre de 2011 al 22 de febrero de 2012
Puerto Escondido	15	Del 14 de noviembre de 2011 al 22 de febrero de 2012
Tlaxiaco	47	Del 28 de noviembre de 2011 al 29 de febrero de 2012
Juchitán	51	Del 28 de noviembre de 2011 al 29 de febrero de 2012
Tuxtepec, Grupo 2	38	Del 28 de noviembre de 2011 al 29 de febrero de 2012
Total	362	

En el marco del Diplomado “Pedagogías Alternativas”, se organizaron las ceremonias de inauguración y de clausura. En la primera, se dio la bienvenida a todo el personal directivo y se presentó la organización y estructura del Diplomado. En la segunda, se hizo entrega de las constancias de participación a quienes terminaron el Diplomado y cumplieron con el 80% de asistencia. Asimismo, se ofreció un brindis para la ocasión acompañado de un rico refrigerio.

Por último, es menester mencionar que de acuerdo con las funciones que le atañen a la Coordinación de Educación Continua se ha dado el seguimiento oportuno al alumnado y personal docente que ha asistido o participado en los Talleres, Cursos, y Diplomados organizados por el ICEUABJO y se ha expedido la documentación correspondiente que acredita su participación.

Considerando estos lineamientos y la naturaleza misma de esta Coordinación se han realizado diversas actividades que buscan extender los servicios educativos del Instituto de Ciencias de la Educación a la comunidad universitaria y a la sociedad oaxaqueña. Los senderos del saber y del conocimiento son permanentes y abiertos a todos quienes tengan el deseo adentrarse en ellos, como institución facilitamos los procesos de educación continua, dando respuesta a las necesidades de actualización y capacitación en el ámbito educativo.

Hasta ahora, se ha tenido una respuesta favorable con diversas instituciones de educación, estrechando lazos de colaboración y contribuyendo a la mejora continua de los procesos formativos y productivos de nuestros estudiantes. Aún falta mucho por construir, pero con el trabajo diario se va consolidando esta nueva área en el Instituto de Ciencias de la Educación.

07

P.L.C.E. Belen Berenice Vásquez López

Comité de Evaluación
y Acreditación



7.- COMITÉ DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

El Comité de Evaluación y Acreditación se ha caracterizado desde su creación por su compromiso y responsabilidad, por ello, sus integrantes han realizado diversas actividades respectivas y en apoyo a las demás coordinaciones y áreas.

A continuación se presentan cada una de estas actividades realizadas de marzo 2011 a febrero 2012.

-Diseño de instrumentos de revisión curricular del plan de estudios 2003 para estudiantes, docentes, egresados y empleadores, con miras a una evaluación interna y externa

-Participación en la construcción del Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior (ProDES) del ICEUABJO 2010-2011, en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), el cual integró la elaboración de una autoevaluación académica, redacción de políticas y estrategias, posteriormente el Proyecto como tal integró el diseño de cuatro subproyectos, con su respectivo objetivo, cuatro metas por objetivo y cuatro acciones por meta. Dicho Proyecto se elaboró en coordinación con otras áreas y en el cual se obtuvieron recursos significativos para el desarrollo de diversas actividades y adquisición de recursos materiales y tecnológicos

-Participación en el diseño del curso de pre-selección de aspirantes al Programa de Licenciatura en el ciclo escolar 2011-2012

-Colaboración de integrantes del comité en el Proyecto “La Infancia y su Desarrollo”, auspiciado por la SEDESOL de mayo 2010 a enero de 2011

-Realización de aproximadamente 30 visitas domiciliarias como parte del programa de becas PRONABES bienestar

-Aplicación de cuestionarios de valoración de los servicios administrativos de las áreas y coordinaciones vinculadas directamente con el Programa de Licenciatura y elaboración de un análisis con los resultados obtenidos para emitir mejoras en los servicios administrativos brindados

-Colaboración en los preparativos de la primera feria de empleadores y emprendedores

-Colaboración en los preparativos de la XIV asamblea de la ANEFEP la cual se llevará a cabo el 2 de marzo de 2012.

7.1 PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN ACTUALMENTE

Así también, destacamos el diseño de Programas, proyectos y actividades que se están desarrollando actualmente y que son necesarios diseñar, gestionar e implementar, en la Dependencia de Educación Superior, a corto, mediano y largo plazo (transversalmente):

- Atención oportuna de las Recomendaciones emitidas por los CIEES aún no cubiertas al cien por ciento, debido que las faltantes sobrepasan los ámbitos de competencia del Comité
- Atención oportuna y seguimiento del cumplimiento de las Recomendaciones, planteadas por el CEPPE, aún no cubiertas al cien por ciento, dado el alcance de las mismas. Cabe resaltar que el plazo para el cumplimiento es a finales del año 2013 y principios del año 2014
- Programa de Empleadores, el cual contempla generar condiciones y oportunidades para la inserción laboral de los egresados de este Programa Educativo. Dicho programa se plantea como propósito: Desarrollar acciones y estrategias para establecer vínculos con empresas, instituciones y organismos empleadores que permitan generar mecanismos para la inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del ICEUABJO
- Colaboración en el diseño del Programa de Educación Continua, el cual integra la oferta de cursos, seminarios, diplomados y talleres a los egresados de la Licenciatura, así como al público en general y a determinadas instituciones que lo soliciten
- Diseño del Proyecto de Actividades Extracurriculares, mismo que tiene como objetivo primordial contribuir al desarrollo académico, cultural, artístico y deportivo de los estudiantes de la LCE
- Programa de Clima y Comunicación Organizacional el cual contempla un nuevo estudio para la detección del clima y la comunicación en la Dependencia. Así también, se plantea la gestión ante la Dirección del ICE, de cursos y talleres sobre relaciones humanas, comunicación, motivación, entre otros, que ayuden a consolidar un ambiente cordial entre la comunidad estudiantil, docente, administrativa y el personal de servicios
- Programa de Seguimiento de Egresados el cual se elaborará en colaboración con la Coordinación de Titulación y con base en el Segundo Encuentro de Egresados de la Licenciatura
- Colaboración de una integrante del Comité en la ejecución del Proyecto de Tutorías en el ciclo escolar actual y el próximo 2012-2012
- Participación como Integrantes del Comité de Reforma Curricular, el cual contempla actividades de búsqueda de información, lecturas de guía para la elaboración de los diversos marcos y perfil de egreso, diseño y aplicación de instrumentos de valoración del plan de estudios 2003 y capacitaciones sobre el tema de diseño curricular
- Construcción del Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior 2012-2013 (ProDES) del ICEUABJO en el marco del PIFI, donde se ha realizado hasta ahora la

autoevaluación académica, la actualización de la planeación y los anexos que integran los valores de los indicadores de la DES y de los PE del 2006 al 2015

- Reforma del Plan de Estudios del PE de Licenciatura, se han realizado las siguientes actividades: construcción de los marcos referenciales, lectura de textos recomendados, actualmente nos encontramos en la construcción del perfil de egreso

Finalmente las actividades más representativas y próximas a realizar (a mediano y corto plazo) y que permitirán asegurar la calidad de los programas educativos, con base en los lineamientos de la SEP, PIFI, CIEES, COPAES y el PNP-CONACYT, son:

1. Incorporación de un Programa de Orientación Profesional que coadyuve al desarrollo de competencias para el desarrollo profesional, uno de los primeros pasos a realizar es el rediseño del perfil de egreso del programa de licenciatura.
2. Evaluación y Reforma del Plan de Estudios 2003 de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
3. Colaboración en la Evaluación y Reforma del Plan de Estudios 2004 del Doctorado en Ciencias de la Educación.
4. Revisión y Seguimiento del Plan Estratégico de Desarrollo del ICEUABJO, incluyendo la filosofía institucional y el nivel de cumplimiento de objetivos y metas de diversos programas y proyectos específicos.

Es importante enfatizar que, además de las actividades referidas, el Comité de Evaluación y Acreditación, colabora en actividades, proyectos y acciones académicas de diversas áreas del Instituto, entre ellas: Dirección, Coordinación Académica, Coordinación de Posgrado, Coordinación de Vinculación y Extensión, Coordinación de Titulación, Coordinación de Educación Continua y Material Didáctico, dado el compromiso académico con ésta Dependencia Académica y contribuir en la consolidación de nuestro Instituto.

El Comité de Evaluación y Acreditación, incluso ha tenido a bien apoyar a otras Unidades Académicas, de la propia Universidad, a través de la asesoría y consulta de procesos y documentos relacionados con nuestras directrices institucionales, tales como:

- ✓ Diseño del curso-taller procesos metacognitivos impartido a estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Medicina de la UABJO en julio 2011.
- ✓ Asesoría al Comité de Rediseño Curricular de los Planes de Estudio Químico Biólogo y Químico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Ciencias Químicas, la cual comenzó en febrero 2012.

Una de las actividades más importantes que fueron desarrolladas en el 2011 fue la ejecución y coordinación de los Proyectos: La Infancia y su Desarrollo y Las competencias en el Desarrollo Infantil el cual consistió en lo siguiente:

- a) Rediseño del Proyecto
- b) Planeación general del proyecto
- c) Selección de 35 estudiantes del 4º y 6º semestre en la modalidad de Prácticas Profesionales y Servicio Social
- d) Preparación de 6 cursos-talleres con las temáticas de: nociones generales de la infancia, desarrollo físico: nutrición y sueño, desarrollo motor, desarrollo cognitivo, desarrollo psicosocial y sexualidad infantil
- e) Compra de material didáctico, papelería y mercería
- f) Solicitud de documentación y becas bimestrales a la Dirección de Formación Integral del Estudiante
- g) Entrega de tres informes bimestrales a la Dirección de Formación Integral del Estudiante y un informe final de actividades, las cuales fueron enviadas a la SEDESOL
- h) Visitas de seguimiento a 47 Estancias Infantiles en coordinación con el DIF Nacional

Las metas alcanzadas en el Proyecto, fueron las siguientes:

- 67 cursos-talleres sobre la temática: “Nociones Generales de la Infancia” impartidos a Responsables y Asistentes de las EI
- 67 cursos-talleres sobre la temática: “Desarrollo Físico: Nutrición y sueño” impartidos a Responsables y Asistentes de las EI
- 65 cursos-talleres sobre la temática: “Desarrollo Motor” impartidos a Responsables y Asistentes de las EI
- 65 cursos-talleres sobre la temática: “Desarrollo Cognitivo” impartidos a Responsables y Asistentes de las EI
- 67 cursos-talleres sobre la temática: “Desarrollo Psicosocial” impartidos a Responsables y Asistentes de las EI
- 67 cursos-talleres sobre la temática: “Sexualidad Infantil” impartidos a Responsables y Asistentes de las EI
- Elaboración y entrega de material didáctico a 69 Estancias Infantiles
- Se atendieron 1207 infantes
- Se capacitaron 69 Responsables de las EI
- Se capacitaron 211 Asistentes de las EI.

Población beneficiada del proyecto: “La Infancia y su Desarrollo”

- 69 Estancias Infantiles de la región de los Valles Centrales del Estado de Oaxaca
- 16 EI ubicadas en la ciudad de Oaxaca de Juárez
- 54 EI ubicadas en la zona conurbada de Oaxaca de Juárez.
- 69 responsables de EI
- 180 Asistentes
- 1207 Infantes
- 958 padres y madres de Infantes atendidos en las EI
- 34 Prestadores de Prácticas profesionales y Servicio Social.

7.2 COLABORACIÓN EN OTRAS ACTIVIDADES

Algunos integrantes han colaborado individualmente en otras actividades tales como:

- I. La ejecución del proyecto “Las Competencias en el Desarrollo Infantil”, mismo que tiene la finalidad de vincular la Institución Educativa con el sector social y el interés por atender Estancias Infantiles (EI) de la zona urbana y de municipios conurbados de la ciudad de Oaxaca de Juárez. El proyecto consistió en la programación y realización de cursos-talleres dirigido a responsables, asistentes, madres y padres de familia de los(as) infantes que acuden a las EI afiliadas a la Red SEDESOL, encaminadas a promover las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes necesarias en el desarrollo personal, social, afectivo, de lenguaje, comunicación, físico, artístico, cognitivo y de razonamiento en los y las infantes. De igual manera la se realizaron visitas de seguimiento con la finalidad de conocer el desempeño de los estudiantes y el avance de los talleres programados
- II. Participación directa en el Proyecto de Tutorías, cuya responsable es la Dra. Olga Grijalva Martínez, donde la compañera Olga González Miguel está a cargo del sub-proyecto Tutoría de Pares, lo que ha permitido que más del 75% de la matrícula estudiantil cuente con un tutor profesor o alumno según sea el caso. Las actividades que le corresponden son: la programación de las tutorías, la solicitud de los espacios para que se lleven a cabo, en el área fungimos como vínculo entre el estudiante y el tutor
- III. En noviembre de 2011, la compañera Olga estuvo colaborando en el área de Vinculación y Extensión del ICE, específicamente en los talleres extracurriculares. Por otra parte fungió como responsable del grupo ecológico ECOICE durante su

participación en la Jornada Ecológica organizada en la Telesecundaria de San Baltazar Guelavila, desarrollando el Taller de Reciclado de Papel

- IV. El compañero Justo Díaz Ortíz, se encuentra colaborando directamente en los PE de posgrado, realizando algunas actividades como: identificación de los programas de Doctorado de prestigio y de las 6 regiones de la ANUIES, así como de los ofertados en el contexto estatal; elaboración de un análisis de los elementos que poseen estos Programas Académicos (misión, visión, valores, enfoque, perfil de ingreso-egreso, líneas de formación); recopilación y sistematización de los siguientes documentos: Modelo educativo UABJO y enfoque del currículo. La misión, objetivos y principios de la UABJO y del ICE; revisión y análisis de lecturas para fundamentar y construir un cuestionario para el seguimiento de egresados(as) del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación; búsqueda de metodologías y esquemas básicos para el estudio de egresados(as); análisis de documentación alusiva al desarrollo del Programa de Doctorado. (Actas de exámenes de grado, actas de reuniones celebradas por la Comisión Académica de Posgrado) y redacción de actas de reuniones celebradas por el Comité de Rediseño del Plan de Estudios del Doctorado. Así también se elaboró un instrumento par la evaluación del desempeño docente de profesores del PE de Maestría, su análisis e interpretación
- V. El compañero Carlos Eduardo García Hernández ha apoyado directamente a la Coordinación Académica en actividades generales como preparación y gestión de las becas PRONABES bienestar y Entrega de formatos de permanencia mensuales en la Subsecretaría de Educación Superior
- VI. El compañero Jesús Adrián Antonio García ha realizado las siguientes actividades: actualización de la Pagina Web del ICEUABJO, asignación de IP's a computadoras de Coordinaciones y Áreas del ICEUABJO, creación de correos electrónicos institucionales a Coordinaciones y Aéreas del ICEUABJO, toma de fotografías, instalación de Copiadora y Swicht (dispositivo de Red) para la interconexión en red de la Impresora, Computadora y Copiadora, en la Coordinación Académica del ICEUABJO e instalación de equipos de computo a Coordinaciones y Aéreas del ICEUABJO

A continuación se hace una descripción general del porcentaje de cumplimiento de las recomendaciones emitidas por los CIEES y el CEPPE.

Recomendaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales
para la Evaluación de la Educación Superior

Recomendación	Acciones Estratégicas	Porcentaje de Cumplimiento
<p>1.- Concluir el diseño del Plan de Desarrollo de la Dependencia y lograr su aprobación.</p>	<p>Cuando se concluyó la autoevaluación del PE de Licenciatura en Ciencias de la Educación, que fue entregada a los CIEES, se contaba con una propuesta de Plan de Desarrollo del ICÉ, que aún no era analizada, discutida y aprobada por el H. Consejo Técnico.</p> <p>Con el fin de atender dicha recomendación, el L.C.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez, fue nombrado por la Dirección, como responsable del proceso de actualización del documento, quien trabajó conjuntamente con una comisión del H. Consejo Técnico de la Dependencia. La versión final del documento, fue analizada, discutida y aprobada en lo general y en lo particular, por unanimidad de votos, el 11 de junio de 2009.</p>	<p>100%</p>
<p>2.- Revisar el Plan de Estudios para hacerlo pertinente y congruente con el modelo educativo.</p>	<p>Para atender esta recomendación, se nombró un Comité de Revisión Curricular, integrado por 3 Profesores de Asignatura y dos integrantes del Comité de Evaluación y Acreditación. Este comité se encargo de coordinar y realizar los trabajos para la Actualización del Plan de estudios 2003 de Licenciatura.</p> <p>Después de un proceso de evaluación curricular en el que se consultó a Docentes, Empleadores, Estudiantes y Egresados, análisis de bibliografía especializada de diseño curricular y la elaboración de un diagnóstico, se conformó un documento reestructurado donde se actualizaron los siguientes apartados del plan de estudios: fundamentación, propósitos, perfiles académicos (ingreso y egreso), requisitos de ingreso, permanencia y egreso, personal docente, organización y estructura curricular (específicamente, el ajuste interno de las horas extracase de cada asignatura), mapa curricular, lineamientos de evaluación, funcionamiento académico y programas indicativos, además se incluyeron otros apartados como: marcos normativo, contextual, contextual educativo, conceptual, filosófico y metodológico, campo laboral y los servicios de apoyo.</p> <p>Dicha propuesta de actualización, fue aprobada 15 de julio de 2011 por el H. Consejo Técnico.</p>	<p>100%</p>

Recomendación	Acciones Estratégicas	Porcentaje de Cumplimiento
<p>3.- Reestructurar los programas de asignatura acorde con el modelo educativo, con los objetivos del plan de estudios y el perfil de egreso.</p>	<p>Para atender esta recomendación, el citado Comité de Revisión Curricular, realizó dos tareas complementarias.</p> <p>La primera de ellas, consistió en la actualización del formato del programa indicativo, tomando en cuenta bibliografía actualizada y especializada en Planeación Didáctica. La segunda de ellas, consistió en la actualización de los contenidos temáticos de los programas de cada asignatura, así como de la bibliografía, tarea que se realizó con la colaboración del profesorado del programa.</p>	<p>100%</p>
<p>4.- Incorporar prácticas profesionales que permitan fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes y su vinculación con el mercado laboral.</p>	<p>El Comité de Evaluación y Acreditación y la Coordinación de Vinculación, diseñaron un Programa de Prácticas Profesionales con sus respectivos lineamientos, mismos que fueron aprobados por el H. Consejo Técnico. Dicho Programa se encuentra ya en operación.</p> <p>Del mismo modo, se encuentra en construcción un Programa de Empleadores de la Licenciatura, que permita generar vínculos con el sector productivo.</p>	<p>100%</p>
<p>5.- Establecer un programa formal y permanente de educación continua.</p>	<p>Conjuntamente con la Coordinación de Titulación, el Comité de Evaluación y Acreditación, elaboró la Propuesta del Programa de Educación Continua, tomando como base los planteamientos que se encuentran en el Proyecto de Seguimiento de Egresados del Instituto y los lineamientos de la ANUIES.</p> <p>Actualmente la Propuesta del Programa de Educación Continua se encuentra en proceso de ser actualizado y revisado colectivamente con la Coordinación de Educación Continua.</p>	<p>80%</p>
<p>6.- Extender los beneficios del programa de tutorías a toda la matrícula del programa educativo.</p>	<p>Desde el 2001, se brinda el servicio de Tutorías a los estudiantes de Licenciatura. Este servicio ha sido proporcionado por la planta de Profesores de Tiempo Completo.</p> <p>A raíz de la evaluación diagnóstica y la evaluación para la acreditación del programa y de los trabajos de mejora, que permitieron obtener la acreditación del PE en cuestión, el Proyecto de Tutorías fue reestructurado. Después de ser enriquecida por la Planta de Docentes de Tiempo Completo y 11 PA, dicha reestructuración con sus lineamientos, ya fue aprobado por el H. Consejo Técnico.</p> <p>En el Proyecto de Tutorías, se abre la posibilidad de que no únicamente reciba el apoyo el estudiantado beneficiado con algún tipo de beca, si no que abre la posibilidad de que otros estudiantes que lo deseen puedan ser partícipes de este beneficio, aunque habría que considerar la insuficiencia de PTC, para brindar el servicio, siendo este otro factor que no permite extender los beneficios del Proyecto de Tutorías en toda la matrícula del PE. A partir del ciclo escolar 2011-2011 se brindan las Tutorías de pares.</p>	<p>80%</p>

Recomendación	Acciones Estratégicas	Porcentaje de Cumplimiento
<p>7.- Incrementar el número de becas de apoyo a los estudiantes.</p>	<p>Un importante porcentaje de la matrícula del programa ha sido beneficiado con alguna beca institucional económica (PRONABES bienestar, becalos, universitarias, de servicio social, titulación, excelencia, madres solteras, CEJUVE) ó de movilidad estudiantil (ECOES, ANUIES, Santander internacional), ó bien con alguna beca o apoyo de la DES, como lo es el caso de las Becas Alimenticias.</p> <p>Cuando se realizó la evaluación diagnóstica de CIEES (2007), se contaba con 76 estudiantes del PE, beneficiarios de algún tipo de beca (PRONABES, HARP HELÚ, de alimentos, ECOES y ANUIES). Para el 2009, cuando se obtuvo la acreditación del Programa Educativo por parte del CEPPE, no sólo se mantuvo el número de beneficiarios, sino que hubo un incremento muy considerable, pues se pasó de 76 a 137 beneficiarios. Actualmente para el periodo 2012-2012 son 148 los estudiantes beneficiarios de una beca económica.</p> <p>La tarea principal ahora, sin duda, es mantener el número de beneficiarios y gestionar para que éstos sigan incrementando.</p>	<p>100%</p>
<p>8.- Incrementar el número de profesores de tiempo completo en relación con los lineamientos del PROMEP y la ANUIES.</p>	<p>En la fecha de la evaluación de CIEES, se contaba con 7 Profesores de Tiempo Completo; una con el grado preferente (Doctorado) seis restantes con el grado mínimo (Maestría), de los cuales cinco contaban entre 25 a 30 años de antigüedad laboral. De estos, una PTC se jubiló en el 2008.</p> <p>Ahora bien, entre el 2008 y 2009, se incorporaron 2 nuevos PTC, uno con grado preferente (Doctorado) y otra con grado mínimo (Maestría). Para el 2011 se obtuvo el incremento de una PTC con grado preferente con base en la convocatoria institucional. Sin embargo, es crucial contar con un incremento de estos Profesores, dado que además de atender esta recomendación, coadyuvaría en el cumplimiento de otras más como la relacionada con Tutorías y la Investigación. Actualmente, la Dependencia cuenta con 9 Profesores de Tiempo Completo. 4 de ellos poseen el perfil deseable PROMEP.</p>	<p>50%</p>
<p>9.- Generar apoyos para que los profesores alcancen el perfil deseable (PROMEP).</p>	<p>De los 9 PTC de la DES, 4 de ellos poseen el Perfil deseable PROMEP. La tarea pendiente es que los PTC restantes generen conjuntamente con la Dirección de la Dependencia y Autoridades Universitarias, una estrategia de acción que permita ingresar a este padrón. El porcentaje de PTC con este reconocimiento es de 44%.</p>	<p>44%</p>
<p>10.- Continuar desarrollando y fortaleciendo el trabajo de las academias.</p>	<p>El programa de Licenciatura cuenta con 6 Academias, con base en las 6 áreas de formación del plan de estudios. La mayoría de estas han participado activamente en la propuesta de actualización del Plan de Estudios, especialmente en la elaboración de los Programas Indicativos, sin embargo aún no se cuenta con un trabajo que permita colocarlas en altos niveles de desarrollo.</p>	<p>60%</p>

Recomendación	Acciones Estratégicas	Porcentaje de Cumplimiento
<p>11.- Fortalecer el programa de seguimiento de egresados.</p>	<p>Desde finales de 2007, el PE cuenta con una propuesta del programa de seguimiento de egresados, mismo que comenzó a operar desde 2008, aunque en este momento, dicho programa se encuentra en proceso de revisión y se está dando un seguimiento a cada una de las líneas estratégicas de acción. Este programa será actualizado por la Coordinación de Titulación y el Comité de Acreditación y Evaluación.</p>	<p>30%</p>
<p>12.- Apoyar la producción de material didáctico con metodologías específicas de acuerdo al programa educativo.</p>	<p>El ICEUABJO, cuenta con una Unidad de Elaboración de Material Didáctico, misma que se encarga de lo relacionado con el diseño de constancias, carteles, etc. Del mismo modo, se encarga de apoyar a los Docentes y Estudiantes que reguleran asesoría en el diseño de material didáctico artesanal, así como la administración de la mediateca de la Unidad Académica. Del mismo modo, en el ICE, se cuenta con un Laboratorio de Radio y Video, que dentro de sus funciones se encuentra la asesoría en la producción de material didáctico multimedia tanto a estudiantes y docentes. Por ende, ambas áreas son también importantes para solventar esta recomendación.</p> <p>A fin de apoyar la producción de material didáctico artesanal y multimedia, dentro de los ejes estratégicos del Programa de Fortalecimiento de la Docencia, elaborado por la Coordinación Académica de Licenciatura y el Comité de Evaluación y Acreditación se incluyeron acciones que permitirán atender esta recomendación.</p>	<p>100%</p>
<p>13.- Fortalecer el desarrollo de la investigación, dotándola de recursos y apoyos suficientes.</p>	<p>La Dirección del ICE, nombró a un PTC para la elaboración de un Programa de Investigación, en el que se desarrollan diversas estrategias para el impulso de dicha función sustantiva. En este programa, se detallan las LGAC de la DES, así como los mecanismos que permitan cultivarlas y la promoción del trabajo colegiado. Así también, en los PTC se difunden las convocatorias para financiamiento de proyectos. Actualmente el proyecto de una PTC fue aprobado en este programa de financiamiento.</p>	<p>30%</p>
<p>14.- Diversificar las actividades académicas y de supervisión para lograr la obtención de mayores ingresos.</p>	<p>Las fuentes de financiamiento del programa y de la dependencia son a partir de lo generado principalmente por inscripciones y reinscripciones.</p> <p>En este sentido, se han diseñado algunos cursos solicitados por otras dependencias que generan ingresos extras. Por ello se diseñó un Programa de Educación Continua que delinea las acciones específicas para crear una oferta de educación continua en la DES.</p> <p>Otra fuente de ingreso, con la cual el ICE, se ha beneficiado son los recursos obtenidos vía PIFI, aunque estos han sido mínimos. Sin duda alguna, un área de oportunidad importante, para la obtención de recursos es el PRODES, que la Unidad Académica elaborará, para obtener recursos en el PIFI 2010-2011.</p>	<p>50%</p>

Recomendaciones emitidas por el Comité para la
Evaluación de Programas en Educación y Pedagogía A.C.

Recomendación	Acciones estratégicas	Porcentaje de cumplimiento
1. Es necesario tener claridad de las políticas de financiamiento que aplican para la operatividad del programa educativo.	El Instituto de Ciencias de la Educación posee 4 cuentas bancarias, la primera con la Secretaría de Finanzas de Rectoría, la segunda para el Programa Educativo de la licenciatura, una tercera para el Programa Educativo de Maestría y la cuarta para el Programa Educativo de Doctorado. Se ha planteado la asignación de presupuesto de manera colegiada para tener mayor claridad en cuanto al uso de las partidas presupuestales a nivel del PE de Licenciatura.	50%
2. Es necesario incorporarse a procesos de rendición de cuentas con mayor claridad en el uso de las partidas presupuestales al nivel del programa educativo.	La Dirección del Instituto realiza informes anuales de todas las actividades que se llevan a cabo en cada una de las coordinaciones y áreas, así como descripción de los ingresos y egresos de las partidas presupuestales, en estos informes se describe detalladamente por cada Programa Educativo. A partir de la administración 2011-2014, se implementado auditorías anuales para tener mayor control de los ingresos y egresos.	40%
3. Verificar que haya apego de algunos responsables en la función educativa de acuerdo con el perfil del puesto.	Actualmente todas las coordinaciones y áreas de la DES, mantienen el perfil acorde a la función educativa del puesto, en 5 de las 6 coordinaciones se tiene la presencia de un Licenciado en Ciencias de la Educación, para el caso de la Coordinación Administrativa, quien se encuentra a cargo, es una Licenciada en Administración. Es necesario destacar que se tiene especial énfasis en la contratación del personal administrativo.	80%
4. Los mecanismos de evaluación y seguimiento son parciales, requieren de la incorporación de rutas de cumplimiento específicas y ser aprobadas cuanto antes por el H. Consejo Técnico.	Actualmente dentro de la DES se han llevado diversos procesos de evaluación, entre ellas, del desempeño docente, de los servicios administrativos, entre otras. Se pretenden diseñar un programa que contemple todos los mecanismos de evaluación y que estas sean aprobadas por el H. Consejo Técnico.	30%
5. Fortalecer la función sustantiva de investigación, para ello se requiere la incorporación de personal de tiempo completo.	El Instituto cuenta con 9 Profesores de Tiempo Completo, 5 de ellos poseen el grado mínimo de maestría y 4 el grado de Doctorado. Para atender esta recomendación se están realizando actividades para fortalecer el área de investigación, se tiene en consideración la creación de una Unidad de Investigación lo que permitiría la realización de proyectos y el incremento de la producción académica, y de esta manera que los(as) profesores(as) puedan ingresar al PROMEP, SNI y formar Cuerpos Académicos consolidados.	40%

Recomendación	Acciones estratégicas	Porcentaje de cumplimiento
<p>6. Atender los aspectos relacionados con la parte práctica del programa educativo.</p>	<p>Considerando los diversos procesos de evaluación se decidió reformar el Plan de Estudios 2003 y consecuentemente conformar el Comité de Reforma Curricular, con la finalidad de diseñar un nuevo Plan de Estudios que integre los elementos primordiales y conlleve al mejoramiento del Programa Educativo. Se pretende incorporar aspectos prácticos dentro del PE, uno de ellos es la institucionalización de las prácticas profesionales como obligatorias. Actualmente nos encontramos en la construcción del perfil de egreso.</p>	<p>40%</p>
<p>7. De acuerdo con el esquema de competencias que adoptan, es recomendable que en el proceso de revisión curricular que realizan, se integren las competencias de manera horizontal por áreas de formación y de forma vertical semestralmente.</p>	<p>Actualmente se han iniciado los trabajos para la reforma del plan de estudios, una de las consideraciones principales es la de integrar las competencias correspondientes en su estructura horizontal por áreas de formación y de manera vertical en cada uno de los semestres. Así como integrar temas transversales que permeen en todas las asignaturas del mapa curricular.</p>	<p>40%</p>
<p>8. Elaborar un formato de programas de asignatura que incorpore los recursos de acuerdo a los perfiles de cada una.</p>	<p>Se cuenta con un nuevo formato de Programa Indicativo donde se especifica la fase formativa y área de formación, se indica el perfil del docente, se actualizaron los contenidos de cada asignatura y además se integró bibliografía especializada, la evaluación del curso, la naturaleza de la asignatura así como su relación con otras asignaturas y su contribución al perfil de egreso.</p>	<p>100%</p>
<p>9. Integrar un documento que recupere los distintos apartados que la Universidad plantea del modelo educativo, como son los principios de formación y directrices de la enseñanza aprendizaje, para que se socialicen y sean reconocidos por los distintos órganos colegiados.</p>	<p>Se revisó el plan de Estudios para hacerlo pertinente y congruente al Modelo Educativo al igual que los programas de asignatura. Con lo cual se afirma que el Plan de Estudios se apega a lo planteado por el modelo educativo sin embargo se está trabajando para incorporar un documento que detalle los principios de formación y de enseñanza.</p>	<p>40%</p>

Recomendación	Acciones estratégicas	Porcentaje de cumplimiento
10. Documentar el seguimiento y cumplimiento de procesos de enseñanza-aprendizaje.	<p>Al inicio del ciclo escolar se realiza una evaluación a los docentes en cuanto a su desempeño, dichos resultados se analizan y documentan; posteriormente se dan a conocer de manera confidencial y personal con los propios profesores.</p> <p>La Coordinación Académica realiza un análisis de las asignaturas con mayor y menor aprovechamiento, así como las de mayor índice de reprobación, estos resultados se dan a conocer detalladamente en una reunión de profesores al inicio de semestre con la finalidad de redefinir estrategias que solventen dichos problemas.</p>	80%
11. Establecer las prácticas profesionales de manera obligatoria, sujetas a normatividad y seguimiento permanente.	<p>Se cuenta con un Programa de Prácticas Profesionales aprobado por el H. Consejo Técnico, donde se detalla la normatividad del mismo y actualmente puesto en marcha.</p> <p>En la reforma del Plan de Estudios se pretende incorporarlas de manera obligatoria y darles un seguimiento puntual.</p>	100%
12. Que los profesores incorporen en sus estrategias de formación procesos de investigación dirigidos de manera multidisciplinaria, que involucren contenidos de otras asignaturas.	La Coordinación Académica del Instituto lleva a cabo reuniones de profesores donde se recomienda que incorporen en su quehacer académico estrategias que coadyuven al desarrollo de procesos de investigación, así como retomar contenidos de otras asignaturas que se encuentren en la línea disciplinar y el área de formación, de tal manera que los contenidos abordados no queden aislados de las demás asignaturas.	30%
13. La realización de estudios de trayectorias escolares por cohortes generacionales, que sean empleados en apoyo de los ajustes curriculares y directrices institucionales.	Se actualizó la base de datos de trayectorias escolares del PE, dicha base fue proporcionada por la Universidad Veracruzana, con la cual se ha podido conocer la trascendencia del programa, en cuanto al porcentaje de ingreso y egreso, así como el aprovechamiento y rendimiento académico, entre otros datos.	50%
14. Si bien se observa que una buena parte de egresados se avocan a la labor docente en niveles de educación básica y media superior, es pertinente que se mantenga el perfil de formación de la licenciatura en Ciencias de la Educación.	Se ha comenzado con el trabajo de reforma curricular, actualmente nos encontramos en la construcción del perfil de egreso, para ello se han aplicado cuestionarios a egresados y empleadores, tales resultados serán utilizados en este diseño.	40%

Recomendación	Acciones estratégicas	Porcentaje de cumplimiento
<p>15. Realizar un análisis de los datos de ingreso, que incluyan los porcentajes correspondientes por generación.</p>	<p>La Coordinación Académica aplica sistemáticamente a los estudiantes de nuevo ingreso un cuestionario, gracias a ello se cuenta con un estudio sobre diversas áreas, como el conocimiento sobre la modalidad de Educación Superior de la cual provienen, la región del estado de la cual son originarios, datos socioeconómicos y personales.</p> <p>Este Estudio ha contribuido de tal manera para plantear algunas estrategias para solventar determinadas deficiencias que pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje.</p>	<p>100%</p>
<p>16. Sistematizar las acciones de seguimiento de trayectorias escolares éstas aparecen dispersas.</p>	<p>Al igual que la recomendación anterior, el estudio sobre los datos de trayectorias escolares se analizaron y se sistematizaron de tal manera que ya se cuenta con una base que contiene esta información.</p>	<p>100%</p>
<p>17. Mayor difusión de las modalidades de titulación, su aplicación congruente con las áreas de formación, la incorporación de proyectos específicos de titulación vinculados con sus áreas de investigación, entre otros.</p>	<p>Se elaboraron manuales impresos de difusión de cada una de las modalidades de titulación que posee el Programa Educativo. A través de la página web del instituto se publicó la información pertinente sobre el proceso de trámite para la titulación así como la documentación necesaria.</p> <p>Recientemente se divulgaron las nuevas modalidades de titulación que se aprobaron por la CAT con lo que podemos decir que se cuenta con una diversificación de opciones para titulación.</p>	<p>100%</p>
<p>18. El programa educativo debe consolidarse aún más, es deseable la incorporación de profesores de tiempo completo.</p>	<p>Actualmente el Instituto cuenta con la adscripción de 9 PTC, 5 con el grado mínimo (Maestría) y 4 con el grado preferente (Doctorado).</p> <p>En el 2010 se jubiló una PTC y en el 2011 se incorporó una, de tal manera que se mantuvo el mismo número de tiempos completos.</p> <p>Es crucial contar con un incremento de estos Profesores, dado que además de atender esta recomendación, coadyuvaría en el cumplimiento de otras más como la relacionada con Tutorías y la Investigación.</p>	<p>50%</p>
<p>19. Realizar un esquema de seguimiento automatizado de procesos de titulación.</p>	<p>La Secretaría General de la Universidad lleva a cabo los procesos de titulación de manera automatizada, cuenta con una página web en la cual se realiza el registro de los trámites relacionados a la titulación de los egresados y podemos conocer el avance del mismo.</p> <p>En esta base de datos podemos encontrar el historial académico,</p>	<p>50%</p>

Recomendación	Acciones estratégicas	Porcentaje de cumplimiento
	Se pretende diseñar en la Des un programa de seguimiento del proceso de titulación.	
20. Impulsar a los alumnos en la elaboración de trabajos para titularse.	El Mapa Curricular del Plan de Estudios integra el área de formación en "Metodología e Investigación Educativa", a través de estas asignaturas en especial "Seminario de Tesis I y II" se promueve en los(as) estudiantes a realizar un trabajo de investigación lo que permita retomarlo como una opción de titulación, de manera que posean un producto de investigación que coadyuve en su formación integral. Para el ciclo escolar 2011 se implementó un seminario de tesis a cargo de una PTC de tal manera que se promueva los trabajos de investigación.	90%
21. Realizar estudios de trayectorias de movilidad estudiantil.	La Coordinación de Vinculación tiene bajo su cargo los procesos de movilidad estudiantil, se tiene conocimiento del porcentaje de estudiantes que participa cada semestre en los diversos programas de intercambio, sin embargo aún no se han realizado estudios sobre las trayectorias de movilidad.	20%
22. Impulsar un programa propio de educación continua propio del ICE y su ampliación a diversas instituciones educativas.	Conjuntamente con la Coordinación de Educación Continua, el Comité de Evaluación y Acreditación, elaboró el Programa de Educación Continua, tomando como base los planteamientos que se encuentran en el Proyecto de Seguimiento de Egresados del Instituto y los lineamientos de la ANUIES. Actualmente el Programa de Educación Continua se encuentra en actualización, posteriormente pasarlo al H. Consejo Técnico.	80%
23. Sistematizar los planes de trabajo específicos para los proyectos de educación continua que se vayan incorporando.	El Programa de Educación Continua se encuentra en proceso de actualización, una vez aprobado, uno de los indicadores a realizar es la sistematización de las actividades a realizar, así como, un catálogo de cursos, talleres y diplomados que se ofrecen.	60%
24. Incorporar a mediano y largo plazo, un programa de aplicación de las TIC a los procesos de educación continua.	Una vez aprobado el Programa de Educación Continua se propone diseñar una base de datos que concentre información sistematizada de fácil acceso para los egresados y las egresadas.	50%
25. Se requiere un programa de fortalecimiento de formación de los alumnos en competencias comunicativas (expresión oral y escrita) y del adecuado uso de las TIC en	En el actual proceso de Reforma del Plan de Estudios 2003 se considera pertinente la incorporación de asignaturas enfocadas al desarrollo de competencias comunicativas de expresión oral y escrita, así como el uso adecuado de las Tecnologías de Información y comunicación aplicadas en procesos pedagógicos de tal manera que los egresados y egresadas del Programa	30%

Recomendación	Acciones estratégicas	Porcentaje de cumplimiento
procesos pedagógicos.	Educativo posean dichas competencias.	
26. Mayor consistencia al área de investigación con énfasis especial en la formación estadística, así como el manejo de medios y métodos específicos para la enseñanza.	Para atender esta recomendación el Comité de Reforma Curricular ha comenzado con los trabajos pertinentes en la búsqueda de información para la fundamentación del Plan de Estudios que se pretende diseñar, el proceso integra una Estructuración Curricular, una de las tareas consiste en elaborar un listado de los conocimientos, asignaturas y actividades laborales que desempeñará el egresado(a) de la Licenciatura, de esta manera se integrará fortalecer el área de investigación, impulsar la formación estadística y el manejo de métodos de enseñanza.	40%
27. Mejorar la vinculación con la sociedad. Se sugiere diseñar e implementar un programa de prácticas educativas en escenarios reales.	El Programa de Prácticas Profesionales se aprobó por el H. Consejo Técnico, mismo que se encuentra en operación, de tal manera que la Coordinación de Vinculación y Extensión supervisa que tales prácticas se realicen en escenarios congruentes a la formación del Licenciado en Ciencias de la Educación. Gracias a este programa los estudiantes han podido insertarse posteriormente en el campo laboral, así como firmar convenios de colaboración con Dependencias, Instituciones y Organismos públicos y privados. Una de las acciones principales es la participación en proyectos aprobados por la SEDESOL para trabajar en Estancias Infantiles, directamente con Responsables, Asistentes, Infantes, padres y madres de familia.	80%
28. Es deseable la incorporación de la noción de multiculturalidad como eje transversal del plan de estudios.	El Comité de Reforma curricular considera dentro de la estructuración curricular, seleccionar y organizar las asignaturas correspondientes a la formación del(a) Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, los ejes transversales que permearan estas asignaturas se definirán dentro del proceso, uno de ellos es la noción de multiculturalidad.	30%
29. Sistematizar un programa de fortalecimiento donde la docencia concentre las acciones que ya realizan de manera aislada para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza	El Programa de Fortalecimiento de la Docencia, fue aprobado por el H. Consejo Técnico el 18 de noviembre del 2010, en dicho programa se organizaron y concentraron las actividades encaminadas a la continua formación integral y actualización de los(as) docentes.	80%

Recomendación	Acciones estratégicas	Porcentaje de cumplimiento
aprendizaje, que considere las actividades del Centro de Innovación Educativa y Desarrollo Humano.	Gracias a los programas de formación con el convenio ECOES-UNAM se han realizado más de 8 cursos-talleres con la finalidad de solventar las necesidades de los(as) docentes, de igual manera los profesores tienen participación en los cursos desarrollados por el IDEHUM.	
30. Diseñar un programa específico de trabajo en academias que incluya actividades docentes, de discusión curricular, asesorías, órganos colegiados, tutorías, problemas de la vida universitaria, análisis del proceso educativo, entre otros.	<p>A través de diversas actividades que realizan los profesores se han incorporado tareas, tales como el análisis y actualización del plan de estudios y recientemente la reforma curricular, sin embargo no se cuenta con un programa específico de trabajo en academias que detalle dichas actividades pero sí documentos que evidencian las reuniones realizadas.</p> <p>Así también se cuenta con la participación fundamental de los profesores en los proyectos de tutorías y asesorías, el primero aprobado por el H. Consejo Técnico y el segundo en proceso de aprobación.</p>	60%
31. Se recomienda que el programa de formación y actualización del profesorado que se está diseñando sea sustentado y normado por su Consejo Técnico.	<p>El Programa de Fortalecimiento de la Docencia, fue aprobado por el H. Consejo Técnico el 18 de noviembre del 2010, en dicho programa se organizaron y concentraron las actividades encaminadas a la continua formación integral y actualización disciplinar y pedagógica de los(as) docentes.</p> <p>El programa considera lo establecido en el Plan Institucional de Desarrollo, el Plan Estratégico de Desarrollo 2008-2014 ICEUABJO. Así mismo, en dicho documento se redefinieron los propósitos específicos y los ejes estratégicos: Gestión, Desarrollo Académico, Vinculación y Promoción y Ambiente de Trabajo, se establecieron estrategias y metas cualificables y cuantificables que se alcanzarán con el desarrollo de cada una de las acciones programadas.</p>	100%
32. Se sugiere hacer uso de otros programas de formación docente universitarios internos y externos.	Gracias a los programas de formación con el convenio ECOES-UNAM se han realizado más de 8 cursos-talleres con la finalidad de solventar las necesidades de los docentes, de igual manera los profesores tienen participación en los cursos, talleres y conferencias desarrollados por el IDEHUM. Así también, se ha tenido la presencia de talleristas de la ANUIES.	100%
33. Si bien algunos profesores de TC participan en	El propósito del Programa de Formación Docente es apoyar la continua formación del personal académico que labora en el	100%

Recomendación	Acciones estratégicas	Porcentaje de cumplimiento
programas de formación de recursos humanos. Es recomendable que su colaboración se incluya de manera sistemática en el programa de formación docente que se está diseñando.	<p>Instituto, principalmente enriquecer y fortalecer su trabajo docente y pedagógico, para la mejora continua de los procesos educativos del Instituto, tales actividades incorporan a los profesores de tiempo completo como base fundamental del programa.</p> <p>Actualmente el programa se extendió a la planta académica de los tres Programas Educativos.</p>	
34. Diseñar un programa de vinculación e intercambio académico debidamente normado.	La secretaria Académica de la Universidad a través de la dirección de intercambio académico cuenta con un programa de intercambio académico debidamente normado, sin embargo el Instituto no cuenta con un programa, pero se está comenzando a trabajar en ello, una de las actividades principales es incorporar los convenios que se poseen y establecer lineamientos específicos del funcionamiento del mismo.	30%
35. Promoción de la intervención de pares académicos en la evaluación de procesos de la tarea docente.	La evaluación de los procesos de evaluación docente tienen una importancia fundamental en el Programa Educativo, en cada ciclo escolar se realiza una evaluación del desempeño docente por los estudiantes, actualmente se están comenzando los trabajos para establecer escenarios que permita la realización de una evaluación por pares académicos.	20%
36. Se observa fragmentación en el conocimiento que se tiene de la estructura curricular del plan de estudios, lo que podría resolverse con procesos de integración aprovechando la fortaleza que tienen para hacer trabajo por proyectos intersemestrales que involucrarán a profesores de varias asignaturas. Se recomienda la realización de un seminario semestral entre docentes para el análisis de problemáticas académico administrativas y análisis de la implantación curricular.	Se conformó el Comité para la Reforma del Plan de Estudios 2009 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del ICEUABJO, el cual está integrado por responsables de áreas y coordinadores; posteriormente se realizará un ejercicio denominado "técnica de integración de esfuerzos" con docentes y estudiantes. Este comité está asesorado por diversos especialistas de instituciones de prestigio en talleres y cursos encaminados al diseño curricular donde también participa la planta docente del Instituto.	30%
37. Concluir a la brevedad el proceso de revisión del	El proyecto de Tutorías fue aprobado en lo general y particular por el H. Consejo Técnico. En dicho proyecto se considera a la	100%

Recomendación	Acciones estratégicas	Porcentaje de cumplimiento
<p>programa de tutoría, considerando la modalidad grupal como alternativa de acción y difundiendo ampliamente el programa entre toda la comunidad estudiantil y personal académico.</p>	<p>tutoría individual y la tutoría grupal. Esta última se refiere a la actuación del tutora en un grupo de alumnos, generalmente tendiente a consensar acuerdos, formas de trabajo o abordar un problema que atañe a todos los estudiantes.</p> <p>Para su difusión se diseño un tríptico que integra la definición de las tutorías, el propósito general del proyecto y las modalidades, dicho tríptico fue proporcionado a estudiantes y tutores.</p>	
<p>38. Existe información aislada, que sugiere construir banco de datos con fácil acceso a los tutores, siempre guardando los criterios de confidencialidad.</p>	<p>Se diseñó una carpeta que concentra las actividades tutoriales de los docentes, contiene el historial académico de los estudiantes y un formato de estudio socioeconómico que debe ser aplicado a los mismos.</p> <p>Actualmente se está diseñando una base de datos que concentre la información de los tutorados y tutoradas.</p>	40%
<p>39. Incorporación de estudios de satisfacción sobre las asesorías a estudiantes.</p>	<p>El proyecto de Asesorías se encuentra en proceso de aprobación por el H. Consejo Técnico. Se atendieron oportunamente las recomendaciones realizadas por el Consejo Técnico en su primera revisión, una de ellas fue la homologación con los demás proyectos del Programa de Fortalecimiento Integral así como la incorporación de un propósito general, propósitos específicos y acciones a realizar</p> <p>En cuanto sea aprobado el Proyecto se pondrá en marcha y posteriormente se realizarán los estudios de satisfacción necesarios.</p>	50%
<p>40. Incorporación de un programa de orientación profesional que coadyuve al desarrollo de competencias para el desarrollo profesional.</p>	<p>La orientación profesional es uno de los aspectos primordiales en el Programa Educativo, una de las acciones inmediatas a realizar con la Reforma del Plan de Estudios 2003, es redefinir el perfil de egreso del LCE; sin embargo, es necesario incorporar un Programa de Orientación Profesional que contribuya al desarrollo profesional, para ello, se está comenzando trabajar en su diseño.</p>	30%
<p>41. Incorporar estudios de satisfacción del servicio de orientación profesional, así como mecanismos amplios de divulgación.</p>	<p>En cuanto se diseñe el Programa de Orientación Profesional, se enviará al H. Consejo Técnico para que sea analizado, revisado y aprobado, posteriormente se dará la divulgación debida y se pondrá en marcha y consecutivamente realizar estudios de</p>	20%

Recomendación	Acciones estratégicas	Porcentaje de cumplimiento
	satisfacción sobre el mismo	
42. Adquisición de mayor cantidad de ejemplares de los textos con mayor demanda en la biblioteca.	Debido al proceso de Reforma Curricular se han adquirido libros sobre el tema de diseño curricular, dichos ejemplares se anexaron a la biblioteca de posgrado cuyo acervo se incrementó a cerca de 1,000 ejemplares. El incremento del acervo de la biblioteca del ICE se realiza cada ciclo escolar con la contribución de los egresados al donar un libro de mayor demanda. Gracias a recurso PFI 2010-2011 se ha podido adquirir acervo bibliográfico.	100%
43. Es pertinente ampliar el catálogo de revistas educativas así como la suscripción a revistas electrónicas arbitradas y bases de datos en educación.	En cada una de las asignaturas se motiva a los y las estudiantes a la consulta de las Revistas Electrónicas de mayor prestigio, las cuales pueden acceder de manera gratuita. Desafortunadamente no se posee suscripción por parte del Instituto a revistas electrónicas arbitradas y bases de datos en educación.	30%
44. Es parcial el vínculo de relación con los egresados, se recomienda una mayor sistematización.	Recientemente se creó un perfil electrónico en una red social, de tal manera que se posee mayor comunicación con los egresados, así se les notifica información relevante y de interés, misma que se publica en la página web del Instituto. Se está generando una plataforma de seguimiento que concentre información, recientemente se llevó a cabo el segundo encuentro de egresados, posteriormente se tendrá una reunión para acordar constituir una asociación de egresados del ICEUABJO.	80%
45. Elaboración de un instrumento particular de medición del grado de satisfacción del alumnado respecto al logro de indicadores académicos de su Institución.	En Febrero del 2010, se aplicó un instrumento particular de medición dirigido a los estudiantes, en el se incorporó un estudio socioeconómico, con lo cual se recabo información como: la primera opción de carrera profesional, grado de satisfacción con la licenciatura, problemas académicos y expectativas cubiertas en la misma.	100%
46. La realización de proyectos que den respuesta a las necesidades de desarrollo de recursos para el aprendizaje dentro de la Institución.	En el 2011 se ejecutaron 2 proyectos: "La infancia y su Desarrollo" y "Las competencias en el desarrollo infantil" en coordinación con la SEDESOL y el DIF estatal, dichos proyectos consisten en la realización de cursos-talleres dirigidos a responsables y asistentes de estancias infantiles afiliadas a la red SEDESOL, a través del mismo se logró involucrar a estudiantes de cuarto y sexto semestre de la licenciatura con la prestación del Servicio Social y	50%

Recomendación	Acciones estratégicas	Porcentaje de cumplimiento
	<p>prácticas profesionales. De esta manera se ha podido contribuir en la formación de los estudiantes ya que reciben diversas capacitaciones sobre temas de la Infancia.</p> <p>Por otra parte algunos PTC poseen proyectos de Investigación, con lo cual contribuyen al desarrollo de contenidos que se incorporan en la enseñanza-aprendizaje y de esta forma se solventan ciertas necesidades educativas.</p>	
<p>47. Elaboración de catálogos de la producción académica en los diversos rubros de intervención de los académicos, destacando lo que corresponde al profesorado de tiempo completo.</p>	<p>El Comité de Evaluación y Acreditación diseñó un catálogo de producción académica que se ha realizado en el Instituto y en especial generado por el profesorado de Tiempo Completo en distintos campos de intervención. Este catálogo se encuentra en proceso de ser actualizado.</p>	70%

08

L.A. Aleyda Palacio Martínez

Coordinación
Administrativa



8.- COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

La Coordinación Administrativa tiene como objetivo general “planear, organizar, integrar, dirigir, supervisar y controlar las acciones que se realicen en dicha coordinación, con el fin de controlar y salvaguardar los recursos materiales, financieros y humanos de éste Instituto de Educación, facilitando el desarrollo de las metas y el logro de los objetivos que establezca la dirección de la propia Institución”. Por tal motivo, presento los tres rubros que conforman la estructura en la cual se desarrollan las actividades académicas-administrativas del área a mi cargo: Docentes y personal administrativo, Infraestructura, y Financiamiento, a continuación las detallo:

8.1 PERSONAL DOCENTE

El personal docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, está integrada por 9 Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos al ICEUABJO, 2 adscritos al Instituto de Investigaciones y Humanidades (IIHUABJO), y 24 Profesores de Asignatura (PA) en la Licenciatura, quienes cuentan con el estudio mínimo de Licenciatura y máximo de Doctorado, contando con el perfil requerido para el seminario que imparten. En relación al área de postgrado, todavía asisten profesores externos invitados y continúan incrementándose el número de docentes de nuestra Universidad para impartir clases en los Programas de la Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias de la Educación.

8.2 PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

Es de suma importancia, mencionar que una organización es eficiente si está estructurada organizacionalmente para ayudar al logro de los objetivos generales de la Institución, con un mínimo de consecuencias o costos no deseados. De ahí, la importancia que reviste la división del trabajo entre los integrantes de una comunidad educativa para realizar actividades concretas, porque reduce el número de operaciones o problemas y consigue un mayor rendimiento con un mínimo esfuerzo, evitando duplicidad de funciones con tareas repetitivas y rutinarias. Además de tomar en cuenta los factores internos como políticas de personal, ambiente organizacional y el sistema de compensación.

A continuación detallo los nombres, puestos y sindicatos de la Planta Administrativa y Auxiliares de Servicios que en el semestre actual laboramos en este Instituto:

NOMBRE	PUESTO	SINDICATO
MAGALY HERNÁNDEZ ARAGÓN	DIRECTORA DEL ICEUABJO	SUMA
CARLOS ALBERTO MARTÍNEZ RAMÍREZ	COORDINADOR ACADÉMICO	SUMA
NANCY ARELI HILARIO CORONEL	COORDINADORA DE POSGRADO	
ALEYDA PALACIO MARTÍNEZ	COORDINADORA ADMINISTRATIVA	SECUABJO (BASE)
KEREN SARAHÍ SANTIAGO ARREOLA	COORDINADORA DE TITULACION	
DONAJÍ RIVERA LÓPEZ	COORDINADORA DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	
LILIANA SILVA CARMONA	COORDINADORA DE EDUCACION CONTINUA	
ALBERTO MENDOZA ACEVEDO	RESPONSABLE DEL CENTRO DE COMPUTO I	
DIEGO RIGOBERTO PEREZ LLAGUNO	RESPONSABLE DEL CENTRO DE COMPUTO II	SUMA
CITLALLI ZENTENO CASTILLO	RESPONSABLE DEL ÁREA DE APOYO PSICOLÓGICO	SUMA
INES YANET NIEVES CARRETO	RESPONSABLE DEL ÁREA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
CONCEPCIÓN PÉREZ BUSTAMANTE	SECRETARIA EJECUTIVA	SECUABJO (BASE)
ROSA MARIA SÁNCHEZ DÍAZ	SECRETARIA	STEUABJO (BASE)
ARACELI BUSTAMANTE PÉREZ	SECRETARIA	STEUABJO (BASE)
LIZBETH NARVAEZ MORALES	MECANÓGRAFA	STEUABJO (BASE)
SANDRA BERENICE VÁSQUEZ SANTAELLA	MECANÓGRAFA (EVENTUAL)	STEUABJO
ISRAEL NOÉ MEZA BARTOLO	AUXILIAR BIBLIOTECARIO (EVENTUAL) TURNO MATUTINO	STEUABJO
ARTURO ROGELIO HERNANDEZ LOPEZ	BIBLIOTECARIO TURNO VESPERTINO	STEUABJO (BASE)
JUSTINO ALEJANDRO PACHECO MARTÍNEZ	AUXILIAR BIBLIOTECARIO TURNO VESPERTINO	STEUABJO (BASE)
PERSONAL EVENTUAL	AUXILIAR BIBLIOTECARIO (EVENTUAL) SABADOS	STEUABJO
ROSA LETICIA MARTINEZ ROSAS	BIBLIOTECA DE BURGOA (COMISIONADA)	STEUABJO (BASE)
LUIS ANTONIO FLORES MENDOZA	AUXILIAR DE SERVICIOS TURNO MATUTINO	STEUABJO (BASE)
MARIO PEREZ CORTES	AUXILIAR DE SERVICIOS TURNO MATUTINO	STEUABJO (BASE)

SOCORRO NAVARRO REYES	AUXILIAR DE SERVICIOS (EVENTUAL) MATUTINO	STEUBABJO
ANTONIO HERNÁNDEZ MENDOZA	AUXILIAR DE SERVICIOS (JARDINERO)	STEUBABJO (BASE)
GENARO MAURO BAUTISTA FAJARDO	AUXILIAR DE SERVICIOS (EVENTUAL) TURNO VESPERTINO	STEUBABJO
PERSONAL EVENTUAL	AUXILIAR DE SERVICIOS EVENTUAL (SABADOS) TURNO MATUTINO	STEUBABJO
PEDRO ROSARIO GABRIEL	OFICIAL DE TRANSPORTE (BASE)	STEUBABJO (BASE)
ROMEO MENDOZA ANTONIO	VELADOR (TEMPORAL)	STEUBABJO (BASE)
ALEJANDRO ENRIQUE SÁNCHEZ MARTÍNEZ	VELADOR (TEMPORAL) (FINES DE SEMANA)	STEUBABJO (BASE)
EDUARDO GARCÍA LUIS	ENCARGADO DE RADIO Y VIDEO GRABACIÓN	PERSONAL DE CONFIANZA
JUAN MANUEL HERNÁNDEZ ANTONIO	RESPONSABLE DEL CONSULTORIO MÉDICO	PERSONAL DE CONFIANZA
ROSALÍA LICO VENTURA	ASISTENTE DE POSGRADO	PERSONAL DE CONFIANZA
MONICA HERNÁNDEZ MANUEL	ASISTENTE DE DIRECCION	PERSONAL DE CONFIANZA
MAYRA RODRIGUEZ MENDEZ	ASISTENTE DE VINCULACIÓN	PERSONAL DE CONFIANZA
NASHIELLY MONSERRAT GARCÍA SORIANO	ASISTENTE DE EDUCACIÓN CONTINUA	PERSONAL DE CONFIANZA

Cabe hacer mención que todo el personal de base que está adscrita en la nómina del ICEUBJO, así como el personal de confianza, se encuentra detallada en la lista anterior.



Con el objetivo de mantener en buen funcionamiento las instalaciones, se establecieron mecanismos de organización, de comunicación y de trabajo en equipo; se reajustaron las funciones inherentes a cada puesto y se distribuyeron de manera equitativa las áreas de trabajo, horarios y actividades que realiza cada uno de los auxiliares de servicios que tiene el Instituto en todas sus jornadas de trabajo.

8.3 INFRAESTRUCTURA

Al inicio de la presente administración, uno de los tantos desafíos y cambios que se decidió establecer para un mejor crecimiento Institucional, fue brindar la oportunidad que más estudiantes pudieran cursar la Licenciatura. Por lo anterior, para atender a toda la comunidad estudiantil que actualmente cursa la Licenciatura, el Instituto cuenta con 9 aulas espaciosas con capacidad promedio de 45 alumnos (as) las cuales se denominan: Narciso Bassols (2 "A"), Celestín Freinet (2"B"), Ellen Key (2"C"), Paulo Freire (4"A"), Jaime Torres Bodet (4"B"), Justo Sierra (6"A"), Pablo Neruda (6"B"), Rosario Castellanos (8"A") y José Vasconcelos (8"B"), encontrándose en perfectas condiciones cada una de ellas, debido a las atinadas gestiones y adquisiciones que ha realizado para que cuenten con mobiliario nuevo como son: pizarrones de corcho, ventiladores de techo, pizarrón blanco, escritorio del docente, mesa bancos acojinados color azul marino y un locker metálico para resguardar todo su material didáctico; así como el equipo de audio, extensiones, regulador, cable de red y cañón respectivamente.

También las aulas cuentan con un mueble de computadora, una pantalla manual, un bote recolector de basura, lámparas, cortinas y la llave de la puerta de cada aula para seguridad del mobiliario, equipo y útiles de los estudiantes.

Las 9 aulas por el momento son suficientes para atender a la población estudiantil del programa de la Licenciatura, ya que la matrícula actual es de 269 estudiantes, 86 son hombres y 183 mujeres. Las condiciones de ventilación e iluminación de todas las aulas es la adecuada. Para crear mayor conciencia y cuidados del mobiliario y equipo de cada aula, se les hizo entrega a los alumnos de todo lo antes mencionado a través de un acta de entrega recepción para que al finalizar cada semestre escolar, dicha aula sea regresada en las mismas condiciones en que fue recibida.



El ICEUABJO para llevar a cabo sus programaciones académicas de la Coordinación de Posgrado en sus programas de: Maestría en Educación y el Doctorado en Ciencias de la Educación, continúan utilizando sus aulas de posgrado I, II y III equipadas con mobiliario adecuado para la realización de sus actividades. Se localizan en la planta baja del edificio II. También las aulas de posgrado, como la de Graciela Hierro y algunas de la Licenciatura son utilizadas para reuniones académicas, para los talleres de zumba, teatro, fotografía, radio y video, ECOICE y otros más.

Hago mención que la Sala Audiovisual continua siendo utilizada para realizar actos cívicos de inauguraciones o clausuras, actividades académicas, encuentros, coloquios, conferencias, diversos diplomados, cursos y talleres, etc. además de ser ocupada por distintas Instituciones internas y externas a la UABJO que la solicitan para sus eventos académicos y culturales. Dicho espacio cuenta con

equipo de sonido, ventiladores de techo, pantalla electrónica movable, 2 pódium, presídium con tarima de madera, 2 mesas para recepción y 180 sillas azules acojinadas, las cuales son acomodadas según los requerimientos del solicitante.

El ICEUABJO ofrece a toda la comunidad, los servicios de: fotocopiado, laboratorio de fotografía, laboratorio de radio y videograbación, uso de los equipos e impresiones en los Centros de Cómputo I y II; así como el servicio de cafetería en donde los concesionarios ofertan los productos a precios accesibles y de mejor calidad.

Asimismo, seguimos contando con las dos bodegas que resguardan para mayor seguridad el material de limpieza, herramientas, mobiliarios, diversos equipos que ya no se utilizan en ningún otro espacio de nuestro Instituto. Y con la reciente remodelación de la cobacha 1, ahora en esos espacios ya se podrán guardar materiales del grupo de ECOICE, documentos de archivo muerto, más los lockers individuales de todo el personal auxiliar de servicios y de los veladores de éste Instituto para que guarden sus objetos personales.

Finalmente, como parte complementaria de la Infraestructura, se anexa con su nuevo formato, el inventario general de las áreas del ICEUABJO con sus debidas características, el cual fue actualizado con todo el mobiliario y equipo tecnológico de reciente adquisición.

8.4 FINANCIAMIENTO

Al personal administrativo y docente que laboramos en el ICEUABJO, a través del Subsidio Federal, se les realiza el pago quincenal por medio de una nómina que emite la Secretaría de Finanzas de esta Universidad, en el cual percibimos: salario nominal, vales de despensa en relación a su categoría, el 2% de apoyo del gobierno, antigüedad, estímulos, premio a la puntualidad, menos sus respectivas retenciones del IMSS, impuestos, sindicatos, prestamos a cajas de ahorro, créditos Infonavit, etc.

Los departamentos de: Redes y la Dirección de Obras y Servicios Universitarios (DOSU) nos proporcionan personal capacitado para realizar servicios que requieren de mayores recursos económicos. También nos apoyamos continuamente con el área de mantenimiento a cargo de la Universidad, el cual nos ayuda mucho para no generar costos extras de mano de obra y el ICE es el encargado de comprar todo el material necesario para tal fin.

En la siguiente relación, me permito anexarle la lista de todas las actividades generales realizadas en la Coordinación Administrativa durante el periodo de marzo 2011 a febrero 2012:

- Recepción de nóminas de sueldos y distribución de pagos a docentes y administrativos del ICEUABJO, durante el periodo de marzo 2011 a febrero 2012.
- Entrega de reporte de docentes a la dirección de recursos humanos, durante el periodo marzo 2011 – febrero 2012.
- Propuestas académicas administrativas, periodo febrero-agosto 2011 y agosto 2011- febrero 2012.
- Se controla el préstamo de la infraestructura del instituto, por medio de una bitácora, la cual se respalda con un formato y un oficio de solicitud autorizado por el director y coordinaciones del ICEUABJO. Con el apoyo invaluable de los auxiliares de servicios y del responsable del área de radio y video, se arreglan todas las áreas tal como lo solicitan con el mobiliario y equipo tecnológico correspondiente. Además de servir el coffee break cada vez que es solicitado.

- Se lleva el control de minutarios de todos los oficios emitidos y recibidos por esta Coordinación administrativa

- Se actualiza semestralmente el inventario general del ICEUABJO, anexando todo el equipo y mobiliario nuevo que ingresa, así como el darlos de baja del mismo.

En este rubro es de suma importancia el mencionar que desde el inicio de su gestión ha ido transformando la imagen del Instituto; para lograr lo anterior se donaron a diversas Instituciones del Estado de Oaxaca mobiliario y equipo que serían de gran utilidad para los estudiantes que los usaran. Las Instituciones y personas que resultaron beneficiadas son las que a continuación detallo:



MTRO. JORGE CRUZ PÉREZ, Director de la Escuela de Ciencias de la UABJO, la cantidad de 15 terminales tontas (equipo de cómputo nuevo, teclado, monitor y ratón) para que sean colocados en el Centro de Cómputo de su Escuela. 4 cañones (proyectores) de semi uso, 3 son de la marca Ben Q y 1 Epson Stylus Color.

PROFR. BENJAMIN LEZAMA SARABIA, Director de la Escuela Primaria Rural Federal "Bicentenario de la Independencia" Col. Zavaleta, Cuilapam de Guerrero, Oaxaca, se le donaron la cantidad de 20 butacas con paleta color naranja.

SR. MIGUEL ANGEL DÍAZ CORTES, Presidente del Comité de la Colonia Lomas de Nazareno, Santa Cruz Xoxocotlan, Oaxaca, se le donaron la cantidad de 51 butacas con paleta color naranja.

PROFR. MIGUEL ANGEL MERLIN AGUILAR, Director de la Escuela Primaria "Ing. Víctor Bravo Ahuja" de Santa Lucía del Camino, Oaxaca, se le donaron la cantidad de 35 butacas con paleta color azul marino acojinadas.

L.C.E. ROSALIA LICO VENTURA, Asistente de la Coordinación de Posgrado de éste Instituto, un mueble de madera porta impresora, que fue utilizado en el área de material didáctico.

PROFRA. CLARA SILVA, Directora de la Escuela Telesecundaria, Colonia Unión y Progreso, Ocotlán Oaxaca, se le donaron el siguiente mobiliario: 1 anaquel metálico con entrepaños, 1 silla de plástico color naranja con paleta, 1 gabinete metálico con puertas y entrepaños, 1 mesa de trabajo color blanca, 1 pizarrón grande color blanco, 1 pizarrón grande de corcho, 1 archivero para empotrar en pared, color azul marino, 1 silla acojinada color azul marino con paleta y 1 escritorio secretarial metálico color caoba con 2 cajones.

LIC. MISAEL CARMONA JUÁREZ, Director de la Escuela Preparatoria General Lázaro Cárdenas del Río, Colonia Arenal, 5 Señores, Oaxaca, se le donaron el siguiente mobiliario: 2 anaquel metálico con entrepaños, 1 silla de plástico color naranja sin paleta, 2 sillas azules acojinadas sin paleta, 1 pizarrón de corcho, 1 mueble grande para computadora color caoba y 1 escritorio secretarial color caoba con base metálica y 4 cajones.

MTRO. JOSE LUIS GARCÍA AMADOR, Director de la Escuela Telesecundaria, El Carrizal Tepantepec, Etlá Oaxaca, se le donaron el siguiente mobiliario: 1 escritorio ejecutivo color crema con base negra sin cajones, 1 mesa grande ovalada para juntas color blanco, 2 sillas azules acojinadas sin paleta, 1 gabinete de madera de 2 piezas separadas con 2 puertas y con 2 cajones color blanco y negro, 3 pizarrones grandes color blanco, 3 pizarrones grandes de corcho, 1 mueble chico de computadora color caoba y 1 mesa de trabajo color café.

LIC. MATEO CARRANZA GONZÁLEZ, Director de la Escuela Telesecundaria, Ángel del Espino, la Compañía Ejutla, Oaxaca, se le donaron el siguiente mobiliario: 1 silla plastificada color naranja sin paleta, 1 pizarrón grande de corcho, 1 silla azul acojinada de recepción, 1 pizarrón blanco, 1 mueble chico de computadora color caoba, 1 monitor nuevo color crema marca lanix, 2 mesas de trabajo color blancas y 1 escritorio secretarial color caoba con 2 cajones.

LIC. JOEL GARCÍA RUÍZ, Director de la Escuela Telesecundaria, Río de Ejutla, la Compañía Oaxaca, se le donaron el siguiente mobiliario: 1 silla ejecutiva giratoria acojinada color azul, 1 pizarrón grande de corcho, 1 pizarrón blanco, 1 silla negra acojinada sin paleta, 1 mesa de trabajo redonda color blanca, 1 anaquel metálico con entrepaños, 1 mueble chico de computadora color caoba, 1 monitor semi uso color crema marca lanix, 1 escritorio secretarial color natural con 2 cajones.

*SR. SALOMÓN GONZÁLEZ SOTO, Director de la Escuela Secundaria Técnica 153, San Agustín Atenango, Silacayoapan Oaxaca, se le donaron el siguiente mobiliario: 1 anaquel metálico con entrepaños, 3 pizarrones grandes color blanco, 1 silla de madera color natural, 1 archivero de madera color negro con 3 cajones, 2 pizarrones grandes de corcho, 1 silla azul acojinada sin paleta, 1 mesa de trabajo color amarillo, 1 silla secretarial giratoria color azul y 1 mesa chica de computadora color caoba.

*SR. SALOMÓN GONZÁLEZ SOTO, Presidente Municipal de San Agustín Atenango, Silacayoapan Oaxaca, la siguiente donación para la Escuela Primaria General Vicente Guerrero, San Agustín Atenango, Silacayoapan Oaxaca, el mobiliario donado es: 1 anaquel metálico con entrepaños, 1 escritorio ejecutivo color blanco con negro de 3 cajones, 1 escritorio secretarial color gris con negro sin cajones, 2 sillas azules acojinadas sin paleta, 1 pizarrón grande color blanco, 1 pizarrón grande de corcho, 1 sillón ejecutivo giratorio color negro.

*DR. BENJAMÍN MALDONADO ALVARADO, Director de Educación Superior, responsable de la Licenciatura en Educación Media Superior Comunitaria, Santa María Alotepec, Oaxaca, se le donaron el siguiente mobiliario: 1 anaquel metálico con entrepaños, 1 silla acojinada color café sin paleta, 3 mesas de trabajo, color blanca, 1 pizarrón grande de corcho, 1 pizarrón blanco, 1 escritorio secretarial color natural con 2 cajones.

*PROFESOR GABRIEL AGUILAR AGUILAR, Director de la Escuela Telesecundaria, Coatecas Altas, Ejutla Oaxaca, se le donaron el siguiente mobiliario: 1 anaquel metálico con entrepaños, 1 escritorio secretarial color gris con negro sin cajones, 1 escritorio ejecutivo color blanco con negro de 3 cajones, 2 sillas acojinadas sin paleta color negro, 2 pizarrones grandes color blanco, 3 pizarrones grandes de

corcho, 1 sillón ejecutivo giratorio color azul, 1 mueble chico de computadora color caoba y 2 mesas de trabajo color caoba.

*L.P. CITLALLI ZENTENO CASTILLO, la donación para el Centro de Apoyo Psicopedagógico Integral (PEDADI) se le donaron el mobiliario siguiente: 1 anaquel metálico con entrepaños, 2 sillas grandes acojinadas de recepción color azul marino , 2 mesas de trabajo color caoba, 2 sillas acojinadas de recepción color azul cielo y 1 silla giratoria color azul marino.

Toda organización a través de su líder, tiene la capacidad de responder a los desafíos que la actualidad y sociedad requiere para no quedarse rezagados. Por lo anterior, atinadamente durante su primer año de gestión se llevaron a cabo con los alumnos de la Licenciatura una rifa de computadoras de semi uso, resultando ganadores los alumnos que se muestran en las fotografías: Cruz Ruíz Javier David, García Favian Mónica Aline, Pedro Pérez Karla Marisol, Morales López Ana Martha y Marco Muñoz José Luís.

También se realizó la donación de mobiliario de semiuso, resultando ganadores los siguientes alumnos de la Licenciatura: Pérez García Itzel, Santiago Figueroa Alejandra, Aguilar Aguilar Hector, Ibañez López Alejandro, Alberto Ruíz Jorge, Pérez Jiménez Patricia del Rocío, Zarate Mejía Miguel Angel, Martínez Cuevas Paola Angélica, Mendoza López Anel Victoria, Cruz Vásquez Oliva Irais, Ramírez Morales Sandra y López Muñoz José



Continuando con los cambios de mejora, se llevo a cabo con el personal administrativo que laboramos en este Instituto, la rifa de 3 televisiones de semiuso y los ganadores son: Araceli Bustamante Pérez, Olga González Miguel y Eduardo García Luis.



La finalidad de la Coordinación que presido, es el mejoramiento permanente de la calidad de los servicios, la profesionalización y el desarrollo organizacional buscando la transformación, adaptándonos a los cambios que una sociedad como la nuestra nos exige y construyendo nuevas competencias profesionales en la gestión administrativa.

09

Dr. Juan Manuel Hernández Antonio

Proyecto de Atención
Médica Integral
(AMI)



9.- PROYECTO DE ATENCIÓN MÉDICA INTEGRAL (AMI)

La visión e intención de la Dirección a través del Proyecto AMI es trascender en el estado de salud actual y futura de la comunidad universitaria.

Muy importante es hacer del conocimiento de todos que dicha información es absolutamente confidencial, por ser un programa exclusivo que requiere de un código de acceso seguro y que los datos son analizados exclusivamente por el médico encargado del proyecto AMI con fines de diagnóstico y tratamiento.

Esto es un proyecto muy importante por ser pionero en la realización de medicina preventiva sustentable.

9.1 ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL SERVICIO MEDICO DEL PROYECTO DE (AMI)

El Proyecto de Atención Médica Integral (AMI) consta de dos etapas. En la primera etapa se planea realizar un historial clínico de todos los estudiantes del Instituto de Ciencias de la Educación. En la segunda etapa realizar cursos-talleres relacionados con el cuidado de la salud.

Durante la primera etapa se han realizado, a partir de abril a junio de 2011, expedientes de cada integrante de la comunidad universitaria del ICEUABJO. Tal expediente médico incluye una historia clínica basada en interrogatorio directo y exploración física, el cual permite hacer una estimación del estado de salud actual y los diversos factores de riesgo en los próximos años.

MUY IMPORTANTE es que:

A la par de la identificación de ciertos problemas de salud o con fines de prevención se refiere a estudios de gabinete que incluye el proyecto AMI como son:

- Examen de prevención y diagnóstico de enfermedades de la mujer a través de toma de PAPANICOLAOU y COLPOSCOPIA. Conjuntamente con exploración de los senos.
- Estudios de la actividad eléctrica del corazón llamado: ELECTROCARDIOGRAMA.
- Estudios de imagen del abdomen (hígado, vesícula, bazo, páncreas, estomago, riñones, vejiga, útero, ovarios, próstata) a través de ULTRASONIDO ABDOMINAL.

También se otorga servicio de consulta y estudios programados fuera del horario de clases, con lo cual la comunidad del ICE cuenta con un servicio médico de calidad y oportuno. Evitando el ausentismo escolar y laboral.

Dentro de la inversión se proyectó la adquisición de medicamentos para poder surtir las recetas que se requieran, esto con el fin de apoyar a la recuperación de la salud sin limitar la economía familiar y que se cumpla el tratamiento indicado.

Otro beneficio a destacar del proyecto AMI es la realización de curso y talleres para instruir a la comunidad ICE en maniobras y ejercicios de rescate que puedan salvar vidas o limitar el daño de enfermos o accidentados, y de esta forma ustedes también puedan retransmitir estos conocimientos en sus centros de trabajo, en el futuro.

“El conocimiento es un tesoro que cuando se comparte se incrementa”



I.C.E. PROYECTO AMI		
REPORTE MEDICO - ESTADISTICO DE ALUMNOS ICE, ABRIL-JUNIO 2011		
ATENDIDOS		
MUJERES	HOMBRES	TOTAL
71	35	106

9.2 CAPACITACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS

En la segunda etapa del Proyecto de Atención Médica Integral se programó un curso – taller de introducción a los primeros auxilios el cual se brindó para el personal administrativo y posteriormente para los estudiantes. El que se ha podido efectuar es el de administrativos, debido a que el de estudiantes aún se encuentra pendiente de retomarlo en el actual semestre 2012-2012.



9.3 PROPUESTAS PARA FORTALECER EL PROYECTO AMI

Con base en los datos obtenidos durante la elaboración de los expedientes clínicos de la comunidad universitaria del ICE detecté que uno de los mayores problemas es en relación a la nutrición, seguido de sedentarismo o mínima actividad física programada, también identifique trastornos de ansiedad y depresión en algunos miembros de nuestra comunidad universitaria, y se corroboró lo estadísticamente esperado de factores de riesgo cardiovascular y cardiometabólico por antecedentes heredofamiliares; por lo que se propone lo siguiente:

-Subir a la página web planes nutricionales para que puedan ser consultadas por todos los interesados.

-Publicar por el mismo medio los síntomas que presentan los enfermos de depresión o trastorno de ansiedad. Con la intención de que acudan a revaloración y consulta médica del proyecto AMI.

-Realizar promoción a la salud en relación a evitar el sedentarismo y promover la actividad física programada para todos los universitarios.

-Planeación de cursos y talleres sobre rutinas de ejercicio y planes de nutrición adaptados a la dieta estudiantil.

-Identificar y tratar a los alumnos con trastorno de ansiedad y depresión de forma prioritaria.

-Cursos y talleres de información de prevención de diabetes mellitus, hipertensión arterial, obesidad y dislipidemias.

-Fortalecer las medidas higiénico dietéticas de forma constante a través de carteles, anuncios, pláticas.

-Propongo la realización diaria de actividad física programada dentro de las instalaciones.

-Canalizar a los alumnos con trastorno de ansiedad y depresión con el servicio de psicología, previo consentimiento de los alumnos enfermos.

-Difundir los servicios ofertados por nuestro proyecto AMI. Para que los alumnos de nuevo ingreso y los de reinscripción estén enterados y aprovechen los servicios con que contamos.

-Publicar los resultados de las actividades del proyecto AMI para hacer conciencia entre la población del ICE y promover la vigilancia de los problemas de salud dándoles seguimiento continuo.

-Checar mensualmente: peso, talla, circunferencia de cintura e índice de masa corporal a la comunidad universitaria que presente obesidad o sobrepeso.

10 Informe Financiero

16 de marzo de 2011 - 29 de febrero de 2012
Dirección - Coordinación de Educación Continua



TOTAL DE INGRESOS Y EGRESOS 2011

SALDOS AL 15 DE MARZO DE 2011	INGRESOS DEL 16 DE MARZO AL 31 DE DIC DE 2011	TOTAL INGRESOS	EGRESOS DEL 16 DE MARZO AL 31 DE DIC DE 2011	SALDOS AL 31 DE DIC DE 2011
LICENCIATURA 55955 \$ 69,706.40	LICENCIATURA 55955 \$ 693,095.57	\$ 762,801.97	LICENCIATURA 55955 \$ 754,127.03	LICENCIATURA 55955 \$ 8,674.94
MAESTRIA 58571 \$ 198,888.09	MAESTRIA 58571 \$ 1,094,344.30	\$ 1,293,232.39	MAESTRIA 58571 \$ 1,246,481.24	MAESTRIA 58571 \$ 46,751.15
DOCTORADO 58598 \$ 48,960.03	DOCTORADO 58598 \$ 312,998.52	\$ 361,958.55	DOCTORADO 58598 \$ 332,105.35	DOCTORADO 58598 \$ 29,853.20

DESGLOSE DE GASTOS POR SEGMENTOS 2011

SEGMENTOS	CUENTA 55955	CUENTA 58598	CUENTA 58571
HONORARIOS	\$ 87,483.34	\$ 98,320.00	\$ 336,180.00
SUELDOS Y SALARIOS (NOMINA INTERNA)	\$ 66,430.00	\$ 40,000.00	\$ 48,325.00
COMPENSACIONES Y HORAS EXTRAS	\$ 75,725.00	\$ 14,800.00	\$ 35,800.00
BOLETOS DE AVION	\$ 3,331.90	\$ 4,448.00	\$ 221,960.50
HOSPEDAJE	\$ 38,993.00	\$ -	\$ 49,659.47
PAPELERIA GENERAL	\$ 93,490.00	\$ 17,481.78	\$ 70,098.06
ARTICULOS DE LIMPIEZA	\$ 12,744.56	\$ -	\$ 12,418.83
CAFETERIA	\$ 40,890.25	\$ 800.97	\$ 28,931.15
MANTENIMIENTO A EDIFICIOS	\$ 44,330.83	\$ 26,150.04	\$ 76,112.57
MOB. Y EQUIPO DE COMPUTO	\$ 21,722.41	\$ -	\$ 18,492.31
COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	\$ 15,489.26	\$ 300.00	\$ 13,721.82
MANTTO DE TRANSPORTES	\$ 7,936.42	\$ -	\$ 9,450.00
APOYOS A DOCENTES Y ESTUDIANTES A CONGRESOS Y PRACTICAS ESCOLARES (HOSPEDAJE, ALIMENTACION Y TRANSPORTE)	\$ 54,876.00	\$ 10,528.38	\$ 19,146.23
TELEFONO	\$ 2,200.00	\$ 5,309.00	\$ 19,303.00
NO DEDUCIBLES GASTOS QUE NO CUENTAN CON FACTURA (TAXIS, FOTOCOPIAS, ENGARGOLADOS, ALIMENTACION, ETC.)	\$ 8,937.78	\$ 1,000.00	\$ 30,085.02
MOBILIARIO Y EQUIPO	\$ -	\$ -	\$ 1,819.40
SUSCRIPCIONES A CONGRESOS Y EVENTOS NACIONALES	\$ 33,722.20	\$ -	\$ -
BOLETOS DE AUTOBIUS	\$ 12,467.00	\$ -	\$ 3,418.00
COFEE BREAK	\$ 25,502.93	\$ -	\$ 535.92
COMISIONES BANCARIAS	\$ 5,334.15	\$ 7,069.18	\$ 4,646.96
TOTALES GASTOS	\$ 651,607.03	\$ 226,207.35	\$ 1,000,104.24
FINANCIAMIENTOS A PROYECTOS EDUCATIVOS	\$ 22,520.00	\$ 38,726.28	\$ 181,377.00
FINANCIAMIENTO EDUCACION CONTINUA	\$ 80,000.00	\$ 67,171.72	\$ 41,500.00
DEUDORES DIVERSOS	\$ -	\$ -	\$ 23,500.00
TOTAL DE EGRESOS	\$ 754,127.03	\$ 332,105.35	\$ 1,246,481.24

TOTAL DE INGRESOS Y EGRESOS DEL 01 DE ENERO AL 29 DE FEBRERO DE 2012		
INGRESOS	EGRESOS	SALDOS AL 29 DE FEBRERO
LICENCIATURA 55955 \$ <u>205,669.80</u>	LICENCIATURA 55955 \$ <u>196,845.29</u>	LICENCIATURA 55955 \$ <u>8,824.51</u>
MAESTRIA 58571 \$ <u>208,751.02</u>	MAESTRIA 58571 \$ <u>164,361.13</u>	MAESTRIA 58571 \$ <u>44,389.89</u>
DOCTORADO 58598 \$ <u>437,922.19</u>	DOCTORADO 58598 \$ <u>426,074.65</u>	DOCTORADO 58598 \$ <u>11,847.54</u>

DESGLASE DE GASTOS POR SEGMENTO 2012

SEGMENTOS	CUENTA 55955	CUENTA 58598	CUENTA 58571
HONORARIOS	\$ 38,000.00	\$ 22,500.00	\$ 49,750.00
SUELDOS Y SALARIOS (NOMINA INTERNA)	\$ 25,100.00	\$ 19,920.00	\$ 19,000.00
COMPENSACIONES Y HORAS EXTRAS	\$ 3,000.00	\$ 3,100.00	\$ 9,050.00
BOLETOS DE AVION	\$ 2,665.80	\$ -	\$ 5,485.00
HOSPEDAJE	\$ -	\$ -	\$ 4,339.00
PAPELERIA GENERAL	\$ 12,690.67	\$ -	\$ 8,132.73
ARTICULOS DE LIMPIEZA	\$ 7,807.73	\$ -	\$ 194.23
CAFETERIA (CAFES, AGUAS, GALLETAS, JUGOS, FRUTAS)	\$ 14,368.69	\$ -	\$ 2,937.45
MANTENIMIENTO A EDIFICIOS	\$ 5,919.40	\$ -	\$ 6,390.42
MOB. Y EQUIPO DE COMPUTO	\$ 28,555.68	\$ -	\$ 1,000.70
COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	\$ 7,808.67	\$ -	\$ -
RENTA DE LOCALES	\$ -	\$ -	\$ 1,276.00
APOYOS A DOCENTES Y ESTUDIANTES A CONGRESOS Y PRACTICAS ESCOLARES (HOSPEDAJE, ALIMENTACION Y TRANSPORTE)	\$ 23,500.00	\$ 8,500.00	\$ 10,500.00
NO DEDUCIBLES GASTOS QUE NO CUENTAN CON FACTURA (TAXIS, FOTOCOPIAS, ENGARGOLADOS, ALIMENTACION, ETC.)	\$ 2,331.28	\$ -	\$ 844.00
OBSEQUIOS Y REGALOS REGALOS NAVIDEÑOS	\$ 1,105.11	\$ -	\$ -
COMISIONES BANCARIAS	\$ 1,020.80	\$ 1,354.65	\$ 1,403.60
TOTAL GASTOS	\$ 173,873.83	\$ 55,374.65	\$ 120,303.13
FINANCIAMIENTOS A PROYECTOS EDUCATIVOS	\$ 22,971.46	\$ 370,700.00	\$ 38,058.00
DEUDORES DIVERSOS	\$ -	\$ -	\$ 6,000.00
TOTAL EGRESOS	\$ 196,845.29	\$ 426,074.65	\$ 164,361.13

INGRESOS Y EGRESOS DE LOS CURSOS IMPARTIDOS POR LA COORDINACION DE EDUCACION CONTINUA

NOMBRE CURSO	INSTITUCION SOLICITADA	FECHA IMPARTICION CURSOS	COSTO DEL CURSO	TOTAL	PAGOS PENDIENTES	GASTOS	GANANCIA GENERADA
				INGRESOS			
Curso-taller: "Elaboración de secuencias formativas y didácticas por competencias"	CBTI S Ocotlán de Morelos, Oax.	4 al 8 de julio de 2011.	\$ 3,500.00	\$ 3,500.00		\$ 2,500.00	\$ 1,000.00
Curso Taller: "Procesos metacognitivos aplicados a la vida académica del estudiantado"	Facultad de Medicina	24 al 30 de Agosto de 2011.	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00		\$ 18,000.00	\$ 22,000.00
Curso Taller: "Estrategias de enseñanza y aprendizaje".	Preparatoria Tlaxiaco	10 y 11 de Octubre de 2011	\$ 4,000.00	\$ 4,000.00		\$ 2,765.94	\$ 1,235.00
Diplomado: "Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de bachillerato" y el curso - Taller "Estrategias didácticas para el Taller de Lectura II y Literatura II".	COBAO	11 de Enero al 8 de Julio de 2011	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00	\$ 11,253.94	\$ 28,746.06
Diplomado: "Procesos formativos en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas".	IEEA	8 de Agosto al 5 de Noviembre de 2011	\$ 100,000.00	\$ 100,000.00		\$ 66,560.10	\$ 33,439.90
Diplomado "Pedagogías Alternativas"	IEEPO Departamento de Escuelas Telesecundarias.	7 DE NOVIEMBRE 2011 AL 22 DE FEBRERO DE 2012	\$ 700,200.00	\$ 368,700.00	\$ 351,500.00	\$ 282,300.00	\$ 417,900.00
T O T A L E S :			\$ 887,700.00	\$ 556,200.00	\$ 391,500.00	\$ 383,379.04	\$ 504,320.96