

PRIMER

INFORME DE GESTIÓN

ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA

M. E. LUIS ENRIQUE RAMÍREZ LÓPEZ
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2017-2018



PRIMER

INFORME DE GESTIÓN

ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA

M. E. LUIS ENRIQUE RAMÍREZ LÓPEZ
INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2017-2018



Directorio UABJO

Dr. Eduardo Carlos Bautista Martínez
Rector

Mtra. Leticia Eugenia Mendoza Toro
Secretaria General

Mtro. Javier Martínez Marín
Secretario Académico

Dr. Taurino Amilcar Sosa Velasco
Secretario Administrativo

Dr. Aristeo Segura Salvador
Secretario de Planeación

C.P. Hilarino Aragón Matías
Contralor General

H. Consejo Técnico del ICEUABJO

Luis Enrique Ramírez López
Presidente

Erik Alejandro Cruz Márquez
Consejero Estudiante Propietario

Manuel Pantaleón Figueroa
Consejero Estudiante Suplente

José Joaquín García Flores
Consejero Estudiante Propietario

Nancy Guadalupe Pérez Villegas
Consejera Estudiante Suplente

Fabricio Tonatiuh Reyes Castilla
Consejero Estudiante Propietario

Mónica López Ortiz
Consejera Estudiante Suplente

Abel Eduardo Narváez Antonio
Consejero Estudiante Propietario

Juan Pablo Rivera Matías
Consejero Estudiante Suplente

Alejandra Hernández Juárez
Consejera Estudiante Propietaria

Luis Rodríguez Velásquez
Consejero Estudiante Suplente

Jorge Alberto Ruíz
Consejero Profesor Propietario

Ana Karent Alemán Torres
Consejera Profesora Suplente

María Leticia Briseño Maas
Consejera Profesora Propietaria

Olga Grijalva Martínez
Consejera Profesora Suplente

Carlos Alberto Martínez Ramírez
Consejero Profesor Propietario

Citlalli Zenteno Castillo
Consejera Profesora Suplente

Tamara Andrea Soriano Sánchez
Consejera Profesora Propietaria

Alberto Mendoza Acevedo
Consejero Profesor Suplente

Directorio del ICEUABJO

M.E. Luis Enrique Ramírez López
Director

L.C.E. Ana Karent Alemán Torres
Coordinadora General

L.C.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez
Coordinador Académico

M.A.E. Gabriel Ángeles Hernández
Coordinador Académico

Dr. Jorge Tomás Camilo
Coordinador de Posgrado

L.A. Aleyda Palacio Martínez
Coordinadora Administrativa

L.C.E. María Anaíd Rangel Condado
Coordinadora de Vinculación y Extensión

L.L.E. Érika López Alonso
Coordinadora de Becas

M.E.S. Tamara Soriano Sánchez
Coordinadora de Titulación

L.C.E. Laura Lucero Tejada Leyva
Coordinadora de Educación Continua

L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar
Coordinador de Planeación y Evaluación

Directorio de Áreas del ICEUABJO

L.D.G. Alma Vargas García

Responsable del Área de Material Didáctico y Diseño

L.C. Nahúm Efrén Martínez Gómez

Responsable del Área de Comunicación Social

M.E. Diego Rigoberto Pérez Llaguno

Responsable del Centro de Tecnologías de la Información
y Comunicación

M.A. Alberto Mendoza Acevedo

Responsable del Centro de Tecnologías de la Información
y Comunicación

L.P. Citlalli Zenteno Castillo

Responsable del Área de Apoyo Psicológico

L.C.P. Juana Luis Morales

Responsable del Área de Contabilidad

L.E. Marla Concepción Pérez Jiménez

Responsable del Área de Tutorías y Asesorías

L.C.E. Joseline Nicolás Romano

L.C.E. Jorge Alejandro Almaraz Álvarez,

L.C.E. Karla Marisol Pedro Pérez

L.C.E. Diana Laura Pacheco Merino

L.C.E. Aída Verónica Camarillo Olivares

L.C.E. María de la Luz Chávez Reyes

Integrantes del Comité de Acreditación

El Primer Informe de Gestión Académica y Administrativa 2017-2018

ICEUABJO.

Fue integrado y editado por la Coordinación de Planeación y Evaluación del Instituto de Ciencias de la Educación, el 27 de febrero de 2018, en Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México; a partir de los informes específicos de todas y cada una de las Coordinaciones y Áreas del propio Instituto, que obran en el archivo de la Coordinación. Responsables: Héctor Aguilar Aguilar, Joseline Nicolás Romano, Jorge Alejandro Almaraz Álvarez, Karla Marisol Pedro Pérez, Diana Laura Pacheco Merino, María de la Luz Chávez Reyes, Aída Verónica Camarillo Olivares y Viridiana Díaz Rodríguez.

Presentado al H. Consejo Técnico el 22 de marzo de 2018.

El diseño por la L.D.G. Alma Vargas García, Responsable de la Unidad de Material Didáctico.

Para referenciar:

(2018) Primer Informe de Gestión Académica y Administrativa 2017-2018, Mtro. Luis Enrique Ramírez López. ICEUABJO.

Se exhorta hacer un uso responsable de la información aquí contenida.

ÍNDICE

Presentación	19
Eje Uno Fortalecimiento de la docencia	21
1.1. Planta académica del Instituto	23
1.2. Asignación académica	25
1.3. Evaluación del desempeño docente	26
1.4. Seguimiento y cumplimiento académico	26
1.5. Reuniones académicas	26
1.6. Capacitación y habilitación docente	27
Eje Dos Desarrollo integral del estudiante	29
2.1. Matrícula escolar de la Licenciatura	33
2.2. Selección y admisión 2017-2018	36
2.3. Trayectoria escolar universitaria	38
2.4. Trayectoria de egreso	44
2.5. Resultados de titulación	45
2.6. Servicios de apoyo integral al estudiantado	46
2.7. Tutoría y asesoría	46
2.8. Área de apoyo psicológico	49
2.9. Becas	52
2.10. Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación	62
2.11. Biblioteca	64
2.12. Eventos formativos	66
2.13. Actividades académicas, culturales y deportivas	68
2.14. Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño	70
2.15. Área de Comunicación Social	71
Eje Tres Impulso a la investigación	73
3.1. Becas para el impulso de la investigación	77
3.2. Productividad académica	78
3.3. Oferta de Posgrado	80
3.4. Comisión Académica de Posgrado	84

Eje Cuatro Planeación y evaluación permanente	85
4.1. Proceso de evaluación y acreditación del programa de Licenciatura	89
4.2. Seguimiento de egresados y egresadas	104
4.3. Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa	105
Eje Cinco Vinculación y cooperación académica	107
5.1. Servicio Social, Prácticas Profesionales y Prácticas Escolares	111
5.2. Vinculación social y comunitaria	116
5.3. Servicio de educación continua	118
5.4. Tercer Congreso Internacional	124
5.5. Otras actividades de educación continua	127
Eje Seis Cultura de seguridad y protección civil	129
6.1. Patrimonio material del Instituto	133
6.2. Mantenimiento general de los edificios del Instituto	135
6.3. Cultura de seguridad y protección civil	137
Eje Siete Gestión y diversificación del financiamiento	139

Presentación

Rendir cuentas es una de las tareas más importantes de las Instituciones de Educación Superior, pues permite hacer partícipes a las y los integrantes de la comunidad estudiantil, académica y administrativa del pulso de las decisiones que orientan la gestión, de los resultados y el impacto de los servicios que se brindan, de acuerdo con la Misión y la Visión de la que todas y todos forman parte. Es así que la UABJO ha ponderado de especial manera la transparencia en el manejo de sus recursos, configurando a partir de esta política, una forma de ser universitarios.

En congruencia con esto, el Instituto de Ciencias de la Educación, ha dado siempre muestras de su compromiso por poner al alcance de la comunidad universitaria sus actividades en materia académica y administrativa para ser evaluadas e integrar la perspectiva de todos los actores en la búsqueda de estrategias que consoliden su oferta educativa en México y en Oaxaca.

Particularmente, ahora que la universidad pública vive momentos complicados para el desarrollo de sus funciones sustantivas y adjetivas, y que ha llevado a crisis muy significativas a muchas universidades en México, a quienes el ICE brinda su solidaridad; el Instituto sumas sus esfuerzos con el resto de las Unidades Académicas de la UABJO para repensar el servicio educativo superior a través de acciones que se traduzcan en resultados significativos para la atención de las demandas sociales en la construcción de un mundo mejor. Es así que, con una visión estratégica y una actitud reflexiva, el Instituto se transforma cuantitativa y cualitativamente, según se da cuenta en los datos que expone este Primer Informe de Gestión Académica y Administrativa 2017-2018.

El Informe organiza las actividades de cada área del ICE de acuerdo con los Ejes del Plan Estratégico de Desarrollo 2016-2021, de manera que pueda ser clara su lectura en el marco del horizonte de gestión que se traza para el cumplimiento de los objetivos institucionales a partir de las acciones cotidianas. En primer lugar, se encuentra el Eje de Fortalecimiento de la docencia, orientado hacia elevar la capacidad académica del Instituto; el Eje de Desarrollo integral del estudiante permite integrar acciones para favorecer la formación de profesionales de la educación que den respuesta a las problemáticas actuales, con profundo sentido ético y alta competencia en su quehacer; mientras que el Eje de Impulso a la investigación, íntimamente ligado con la mejora de la competitividad académica, propone aumentar la generación de conocimiento innovador para la atención de los problemas del contexto oaxaqueño.

Por su parte, el Eje de Planeación y evaluación permanente, atiende la transversalización de la calidad como fin de cuanto se realiza en el Instituto, a través de la mejora de los indicadores y la configuración de un modo de vida institucional

congruente con los valores necesarios para el crecimiento individual y colectivo. El Eje de Vinculación y cooperación académica busca articular al ICEUABJO con actores estratégicos que hagan posible el cumplimiento de sus tareas; el Eje de Cultura de seguridad y protección civil establece acciones para la salvaguardia de la vida y dignidad de las y los integrantes de esta comunidad educativa, mediante la conservación del patrimonio universitario que se resguarda en el Instituto. Finalmente, el Eje de Gestión y diversificación del financiamiento refiere a las orientaciones a las que esta comunidad se sujeta para mantener saludables sus recursos financieros.

Desde hace veinte años, el ICEUABJO ha dado sentido humano a planes, programas y proyectos, dando rostro y significado a los procesos que aquí tienen lugar. En este sentido, el logro de las metas que integran este Informe ha sido posible gracias al esfuerzo desinteresado de quienes han asumido como suyo el sentido de ser universitario, es decir: Coordinadores y Responsables de área, administrativos, profesores, investigadores, estudiantes, personal de apoyo y de servicios, todos y todas, en pleno sentido de comunidad, cuyo mérito queda aquí como testimonio de su valiosa contribución para transformar la realidad en bien del ser humano, y como muestra de que, en comunidad, se logran los más grandes resultados.

2017 ha sido un año complicado para la UABJO y para este Instituto: hubo sucesos que cimbraron en muchos sentidos la realidad internacional, nacional y estatal, momentos de crisis e incertidumbres en los que fueron fuertemente cuestionados el presente y el futuro de las sociedades. Sin embargo, estas adversidades permitieron construir, reedificar escenarios de solidaridad, dando importantes aprendizajes a todas y a todos. Esta lección se ha convertido en política de vida para cuantos formamos parte del Instituto de Ciencias de la Educación, y que se ven concretadas en este Informe, en comunidad.

“Ciencia, Arte, Libertad”
M.E. Luis Enrique Ramírez López

Director del ICEUABJO
2017-2020

Ciudad Universitaria. Oaxaca de Juárez, Oax.
28 de febrero de 2018

Eje Uno

Fortalecimiento de la docencia





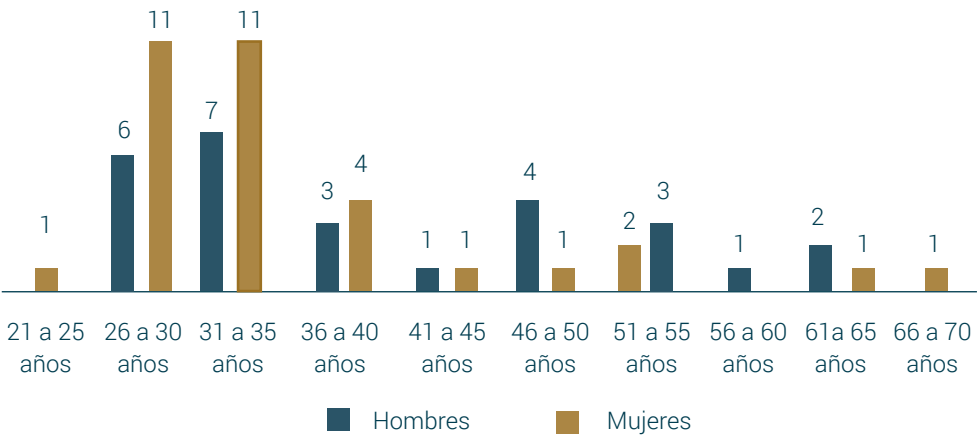
1.1. Planta académica del Instituto

De acuerdo con el reporte general de docentes de la Dirección de Nóminas de la UABJO y la Coordinación Administrativa del Instituto, la planta académica con la que cuenta el ICEUABJO se integra por 10 Profesores de Tiempo Completo adscritos al ICEUABJO, uno adscrito al Instituto de Investigaciones en Humanidades, y 51 Profesores de Asignatura, quienes imparten clase en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, 62 en total. Todas y todos cuentan con el perfil y el grado académico necesario para desarrollar sus actividades, según se constata en los expedientes respectivos que obran en la Coordinación Académica y en la Dirección de Recursos Humanos. La relación total se desglosa a continuación:

	Nombre del Docente	Categoría
1	Aguilar Aguilar Héctor	P.A
2	Alberto Ruíz Jorge	P.A.
3	Alemán Torres Ana Karent	P.A.
4	Ángeles Guevara Sandra Karina	P.A.
5	Ángeles Hernández Gabriel	P.A.
6	Ángeles Robles Juan	P.A.
7	Antonio Cruz Teresa Guadalupe	P.A.
8	Aragón Melchor José Luis	P.T.C.
9	Briseño Maas María Leticia	P.T.C.
10	Cruz Martínez Soledad	P.A.
11	Delgado Juárez Yaroslav Milady	P.A.
12	Díaz Córdova Carlos Eliseo	P.A.
13	Díaz Ortiz Justo	P.A.
14	Espinoza Benítez María de Jesús	P.A.
15	García Barranco Vicente Armando	P.A.
16	García Flores Miriam Rosario	P.A.
17	García Hernández Carlos Eduardo	P.A.
18	García Quezada Leonor	P.A.
19	García Soriano Nashielly Monserrat	P.A.
20	González Miguel Olga	P.A.
21	Grijalva Martínez Olga	P.T.C.
22	Hernández Aragón Magaly	P.T.C.
23	Hernández Hernández Camilo Gabriel	P.A.
24	Jiménez García Alejandro	P.A.
25	Jiménez Martínez Alejandro Arturo	P.T.C.
26	Jorge Camilo Tomás	P.A.

	Nombre del Docente	Categoría
27	López Alonso Erika	P.A.
28	López de Jesús Yessenia Fabiola	P.A.
29	Luis Morales Juana	P.A.
30	Maldonado Berea Guadalupe Aurora	P.T.C
31	Mangas Martínez Luis Enrique	P.A.
32	Martínez Luna Jaime	P.A.
33	Martínez Ramírez Carlos Alberto	P.A.
34	Martínez Ramírez Cindy Deyanira	P.A.
35	Matuz Zúñiga Alejandra.	P.A.
36	Méndez Barriga Vilma	P.T.C.
37	Méndez Canseco Imelda Eréndida	P.A.
38	Mendoza Acevedo Alberto	P.A.
39	Navarro Tomás Carlos Alberto	P.A.
40	Ocampo Tallavas María Isabel	P.T.C.
41	Ojeda Garrido Pedro	P.A.
42	Ortiz Ruiz Nayeli	P.A.
43	Osorio Carrizosa Sergio	P.A.
44	Paz López Martha Elba	P.T.C.
45	Pérez García Itzel	P.A.
46	Pérez Jiménez Marla Concepción	P.A.
47	Pérez Llaguno Diego Rigoberto	P.A.
48	Ramírez López Luis Enrique	P.A.
49	Rangel Condado María Anaid	P.A.
50	Reséndiz Cerna Paola	P.A.
51	Reyes Sanabria Saúl	P.T.C.
52	Reyes Terán Marco Antonio	P.A.
53	Rodríguez Cruz Isaías Arturo	P.A.
54	Ruiz Cervantes Francisco José	PTC (IIH)
55	Santiago Arreola Keren Sarahí	P.A.
56	Soriano Sánchez Tamara Andrea	P.A.
57	Tapia Bonilla Noé Trinidad	PAH
58	Tejada Leyva Laura Lucero	P.A.
59	Vargas García Alma	P.A.
60	Vásquez Díaz Juan Marcos	P.A.
61	Velasco Sosa Alejandro	P.A.
62	Zenteno Castillo Citlalli	P.A.

La edad por sexo de las y los profesores presenta el siguiente comportamiento:



En el periodo que se informa, se generaron 62 propuestas académicas-administrativas, mismas que fueron entregadas directamente al área de nóminas de la universidad junto con los currículums, para el pago correspondiente. Esta información es revisada semestralmente a través de la actualización de los expedientes de todo el personal.

Según datos de la Coordinación Académica, en el periodo se emitieron 25 constancias académicas de trabajo colaborativo y de investigación producto, lo que se interpreta como un alto nivel de participación del personal docente en actividades académicas realizadas fuera del Instituto y en escenarios nacionales e internacionales.

1.2. Asignación académica

El personal académico del Instituto recibe su asignación académica a través de un proceso consensuado, con base en la disponibilidad horaria que cada docente requisita en los tiempos señalados por la Coordinación Académica al iniciar un periodo escolar y en función de las necesidades académicas y administrativas del Programa educativo, con el fin de asegurar condiciones democráticas que faciliten el desarrollo de la Licenciatura y coadyuven significativamente en la formación de las y los estudiantes. El ICE es la única Unidad Académica donde esta práctica se realiza; es importante mencionar que se recupera de administraciones anteriores y cuenta con un formato propio para PA, PTC y talleristas, con resultados que se perciben altamente positivos.

1.3. Evaluación del desempeño docente

La UABJO impulsa desde hace más de diez años una cultura permanente de evaluación del desempeño de nuestros académicos, logrando configurar un modelo muy importante para nuestra Instituto. En este sentido, las y los estudiantes brindan su percepción del desempeño de sus profesoras y profesores a través de un instrumento diseñado por la Secretaría Académica, la Dirección de Servicios Escolares y la Dirección de Redes Telecomunicaciones e Informática. La información que se genera permite al ICE reorientar políticas institucionales para coadyuvar en la mejora de la práctica de su planta académica, en el marco de las necesidades de cada profesor y las posibilidades de la Universidad, tal y como se establece en el Programa de Fortalecimiento de la Docencia.

1.4. Seguimiento y cumplimiento académico

Derivado de la evaluación del desempeño docente, la Coordinación Académica ha reestructurado la propuesta de evaluación y ha incorporado al instrumento cuatro categorías: Cumplimiento administrativo, Planeación didáctica, Aspectos actitudinales y valorales, Evaluación de los aprendizajes, así como 16 criterios de evaluación. La aplicación del instrumento la realizó directamente en los grupos de Licenciatura el Director y/o los Coordinadores Académicos del 05 al 09 de junio de 2017, en el ciclo escolar 2017-2017, mientras que en el ciclo 2017-2018, del 11 al 14 de diciembre de 2017. El mecanismo fue el siguiente: los aplicadores indicaron la finalidad de la evaluación, en el marco de un ambiente de confianza, y señalaron a cada una de las categorías e indicadores; por su parte, las y los estudiantes expresaron ampliamente su perspectiva en función al desempeño de la práctica de los profesores asignados en cada unidad formativa, y, al término de la aplicación, el jefe de grupo firmó de conformidad el informe generado. Finalmente, los resultados de la evaluación son notificados a cada uno de los docentes y se integra a sus expedientes de manera confidencial.

1.5. Reuniones académicas

Una política institucional muy importante que promueve el Instituto es el colegio de las actividades entre las y los académicos, de manera que las decisiones que se toman en pleno y en Academias integran la pluralidad de opiniones para enriquecer los procesos académicos y administrativos que aquí tienen lugar. Por ello, la estructura de las reuniones ha sido modificada para agilizarlas y eficientar sus resultados con referencia a las necesidades que las convocan durante el periodo escolar. Esto ha permitido tomar acuerdos importantes ante contingencias y complicaciones operativas, así como establecer medidas para apoyar el desempeño académico de las y

los estudiantes. Es destacable la participación constante de dos terceras partes de la planta docente en estas actividades, lo que representa la gran mayoría de nuestros docentes, según dan cuenta las actas y minutas levantadas en cada ocasión.

En total, durante el plazo que se informa, se desarrollaron cuatro reuniones con el pleno de docentes: dos de inicio de ciclo escolar (2017 y 2018), una para término de ciclo escolar (2017), y una para restablecer los trabajos de las Academias, dividida en tres sesiones durante dos días. De las reuniones de Academia se establecieron criterios generales para la evaluación de los aprendizajes y para la incorporación de contenidos, y se dio conformidad a cada cuerpo colegiado según los Campos formativos de la Licenciatura.

1.6. Capacitación y habilitación docente

En el marco de las actividades de educación continua que desarrolla el ICE, la Coordinación Académica y la Coordinación de Educación Continua ha realizado los siguientes cursos de capacitación directa para el personal docente:

- Curso de actualización Plataforma educativa, alternativa formativa en EDMODO. Organizado en atención a la instrucción del H. Consejo Técnico de capacitar a las y los docentes para aprovechar esta estrategia ante contingencias.
- Curso de capacitación para el manejo del Sistema Institucional de Control Escolar (SICE).
- Curso-Taller “Estrategias de enseñanza para ambientes innovadores con tecnologías y recursos educativos abiertos”, impartido por la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, el 18 de mayo de 2017.
- Conferencia “Movimiento educativo abierto: retos y oportunidades para la innovación y la investigación educativa”, desarrollada por la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, decana Asociada de Posgrados de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, e Investigadora Titular en los programas de Maestría y Doctorado de Educación. ●

Eje Dos

Desarrollo integral del estudiante

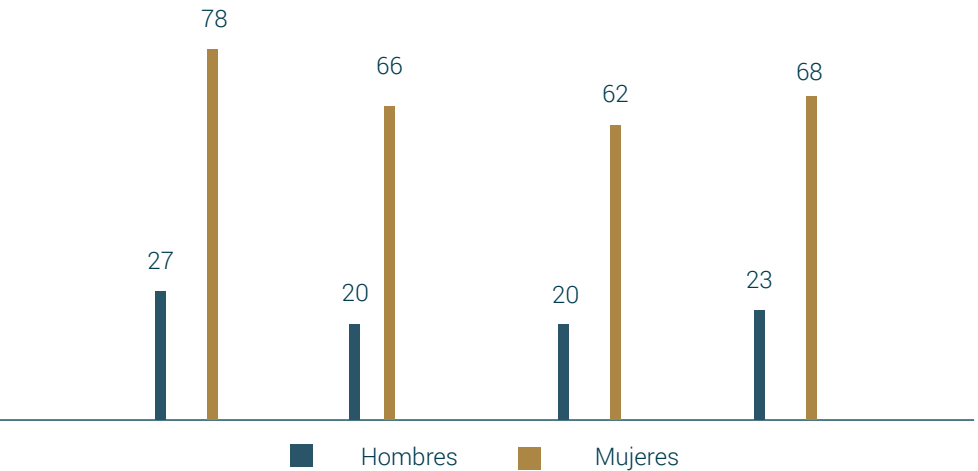




2.1. Matrícula escolar de la Licenciatura

Para el Ciclo escolar 2017-2017 las actividades académicas iniciaron el día 13 de febrero y culminaron el sábado 17 de junio, se reportó un total de 364 estudiantes: 274 mujeres y 90 hombres; el Índice de retención escolar fue de 89.08 % y el Índice de deserción escolar de 10.92%; finalmente se presentaron 4 solicitudes de alta y 3 solicitudes de baja temporal.

Los datos de matrícula total por Cohorte Generacional de observancia en el presente Ciclo Escolar se enuncian a continuación.

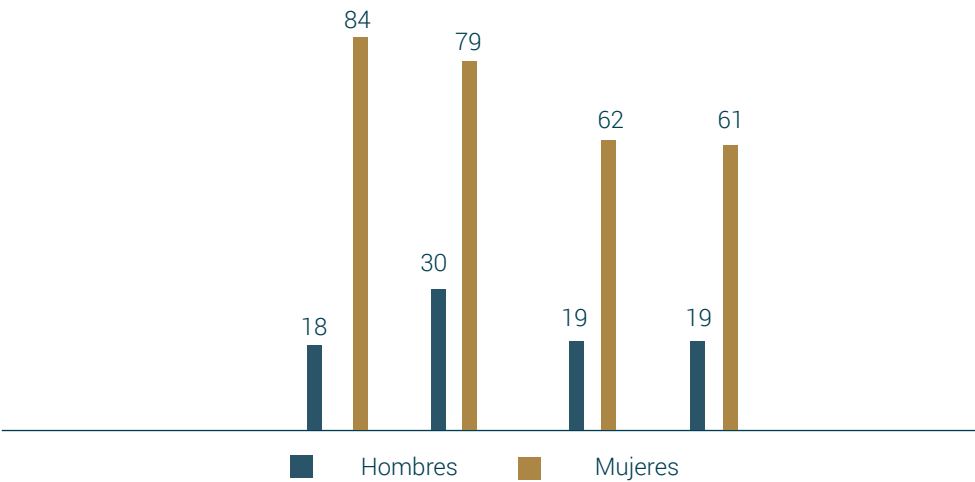


Matrícula total por cohorte generacional 2017-2017							
generación	semestre	grupo	estudiantes		total	retención escolar	deserción escolar
			hombres	mujeres			
2017-2021	1°	A	8	23	31	97.14%	2.86%
		B	8	27	35		
		C	11	28	39		
		alta	0	0	0		
		baja	1	2	3		
		Sub-total	27	78	105		

Matrícula total por cohorte generacional 2017-2017							
generación	semestre	grupo	estudiantes		total	retención escolar	deserción escolar
			hombres	mujeres			
2015-2019	4°	A	7	24	31		
		B	6	21	27		
		C	7	21	28		
		alta	0	4	4		
		baja	0	0	0		
		Sub-total	20	66	86	100.00%	0.00%
2014-2018	6°	A	9	21	30		
		B	3	22	25		
		C	8	19	27		
		alta	0	0	0		
		baja	0	0	0		
		Sub-total	20	62	82	100.00%	0.00%
2013-2017	8°	A	0	5	5		
		B	7	13	20		
		C	0	6	6		
		D	5	25	30		
		E	4	6	10		
		F	7	13	20		
		alta	0	0	0		
		baja	0	0	0		
		Sub-total	23	68	91	100.00%	0.00%
TOTALES		90	274	274	274	274	10.92%
Índice de retención con altas				368	99.18%	0.82%	

Por su parte, el ciclo escolar 2017-2018 inició el lunes 21 de agosto y culminó el sábado 16 de diciembre. En este ciclo tuvo lugar el proceso de ingreso a la Licenciatura, desarrollado por la Coordinación Académica. En relación a los estudiantes de nuevo ingreso, Generación 2017-2021, se inscribieron 102 estudiantes: 84 mujeres y 18 hombres; resultando una matrícula de 372 estudiantes, de ellos 286 son mujeres y 86 hombres. El índice de retención fue de 98.12%, mientras que el índice de

deserción de 1.88%; finalmente, se presentaron seis solicitudes de alta, tres fueron mujeres y tres hombres; en relación a las bajas temporales se atendieron siete solicitudes, cuatro realizadas por mujeres y tres por hombres.



Matrícula total por cohorte generacional 2017-2018							
generación	semestre	grupo	estudiantes		total	retención escolar	deserción escolar
			hombres	mujeres			
2017-2021	1°	A	6	27	33	no aplica	no aplica
		B	6	28	34		
		C	6	29	35		
		Sub-total	18	84	102		

Matrícula total por cohorte generacional 2017-2018							
generación	semestre	grupo	estudiantes		total	retención escolar	deserción escolar
			hombres	mujeres			
2016-2020	3°	A	10	25	35		
		B	9	27	36		
		C	11	27	38		
		alta	3	2	5		
		baja	0	1	1		
		sub-total	30	79	109	99.08%	0.92%
2015-2019	5°	A	5	21	26		
		B	6	21	27		
		C	8	20	28		
		alta	0	1	1		
		baja	2	3	5		
		sub-total				99.08%	0.92%
2014-2018	7°	A	5	13	18		
		B	5	14	19		
		C	3	12	15		
		D	3	9	12		
		E	0	5	5		
		F	3	8	11		
		alta	0	0	0		
		baja	1	0	1		
		sub-total	19	61	80	98.75%	1.25%
totales		86	286	372	98.12%	1.88%	
Índice de retención con altas				374	98.15%	1.85%	

2.2. Selección y admisión 2017-2018

El proceso de selección y admisión que viven las Unidades Académicas de la UABJO derivan de los resultados del instrumento aplicado por la Universidad, por lo que el Instituto de Ciencias de la Educación, a través del H. Consejo Técnico aprueba el Curso Propedéutico y lo establece como segundo filtro para ingresar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

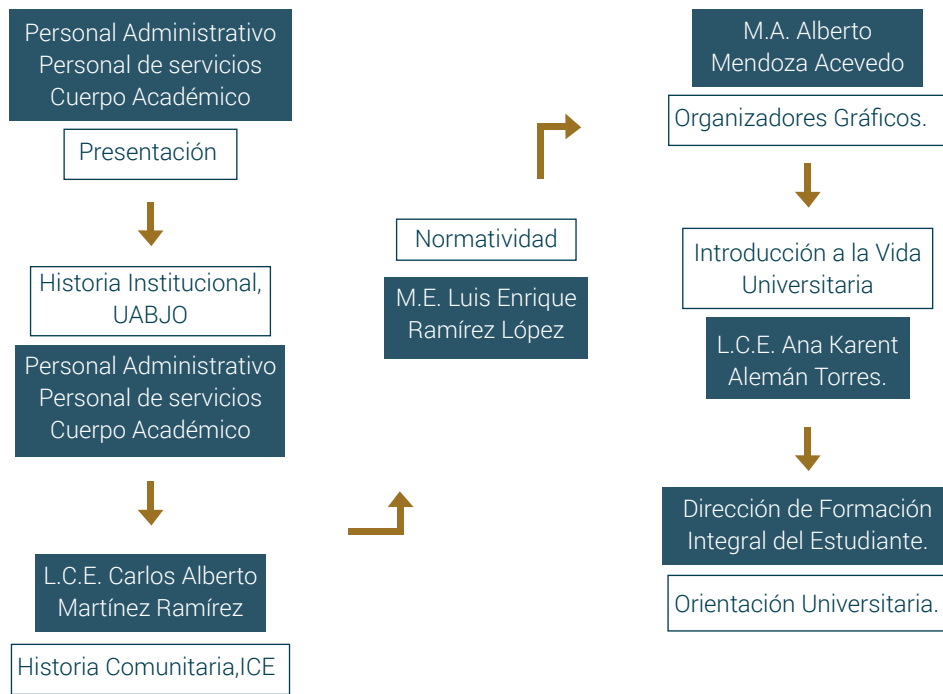
Para el examen general de ingreso a la Licenciatura el Instituto participó en las reuniones convocadas por la Dirección de Evaluación de la UABJO, capacitándose en la aplicación electrónica que se realizó por primera vez. El examen tuvo lugar el 24 y 25 de junio en las instalaciones del Centro de Evaluación e Innovación Educativa (CEVIE), para las 260 fichas solicitadas, en tres horarios: de 7:00 a 11:00, de 12:00 a 15:00 y de 16:00 a 19:00 horas. El proceso transcurrió con tranquilidad, y la Coordinación Académica brindó orientación a los aspirantes, con la participación de los integrantes del H. Consejo Técnico, quienes vigilaron el proceso junto con el personal de la Secretaría Académica.

La organización del Curso Propedéutico estuvo a cargo de la Coordinación Académica, y se realizó del lunes 10 al viernes 21 de julio del 2017, en un horario de 8:00 am a 13:30 horas. El curso estuvo estructurado en cinco módulos de aprendizaje, con una duración de 10 horas por módulo, y se contó con la asistencia de 160 aspirantes pre-seleccionados, divididos en cuatro grupos. Antes de iniciar con las actividades propias del Curso, se les reiteró a los aspirantes la importancia de asistir, toda vez que forma parte del proceso de selección, establecido como segundo filtro para ingresar a la Licenciatura, como se indicó en la Convocatoria general de admisión emitida en la página electrónica de la UABJO.

Una vez finalizado el Curso Propedéutico, los Coordinadores Académicos proporcionaron a los aspirantes el instrumento: Evaluación del Desempeño a las y los facilitadores, con el fin de realizar un seguimiento puntual al desempeño académico e identificar fortalezas y debilidades para la siguiente ocasión.

Por su parte, los facilitadores evaluaron el desempeño de los aspirantes durante el transcurso de las dos semanas, y para ello se diseñó el instrumento de Seguimiento por niveles de dominio de desempeño. Finalmente se integraron los porcentajes y se elaboró la lista final avalada por el H. Consejo Técnico, misma que se publicó el día martes 25 de julio en la sección de anuncios institucionales; en el mismo espacio se estableció la fecha para iniciar con el Curso de Inducción 2017.

Posteriormente se desarrolló el Curso de inducción, del lunes 14 al miércoles 16 de agosto, en un horario de 9:00 a 15:00 horas, operado con la participaron estudiantes de Sexto semestre fungiendo como monitores. Los contenidos se estructuraron en módulos de aprendizaje, incorporando dinámicas de grupo e integración grupal en cada uno de los cinco talleres, y con el apoyo del personal de la Dirección de Formación Integral del Estudiante.



2.3. Trayectoria escolar universitaria

La Trayectoria escolar del Programa educativo de Licenciatura permite generar estrategias y condiciones que favorezcan los procesos de aprendizaje del estudiantado, así como orientar las prácticas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; por ello, se expone a continuación el comportamiento estadístico de la matrícula en el presente.

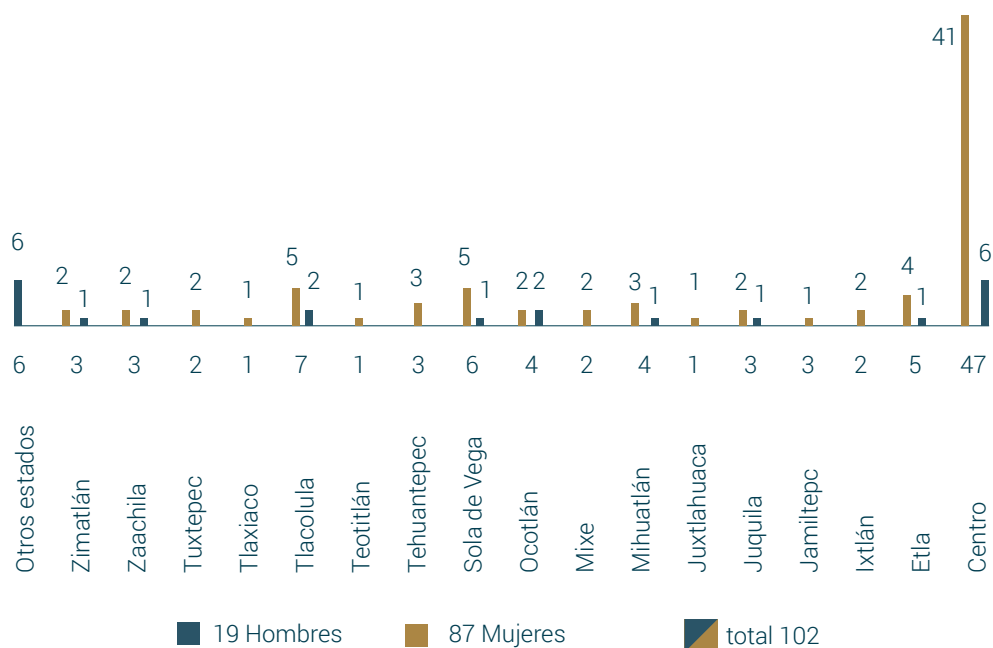
- Tasa de promoción. En el ciclo escolar 2017-2018 se obtuvo un total de 160 pre-seleccionados al corte por lista de resultados generales; sin embargo, después de realizar el Curso propedéutico únicamente se aceptaron a 115 estudiantes, de los cuales cinco ingresaron por vía sindical; de este total 93 representan mujeres y 22 hombres. Al finalizar el ciclo escolar únicamente se inscribieron 102 estudiantes; dos estudiantes solicitaron baja temporal y otros dos no concluyeron su proceso de inscripción de manera formal, debido a la falta de expedición del certificado de Bachillerato en tiempo.

160 preseleccionados	
Examen Preferente	10
Examen General	150
Curso Propedéutico	130
Concluyeron el Curso Propedéutico	145
Aceptados	110
Ingreso Vía Sindical	5
Total de ingreso al ciclo escolar 2017-2018	115

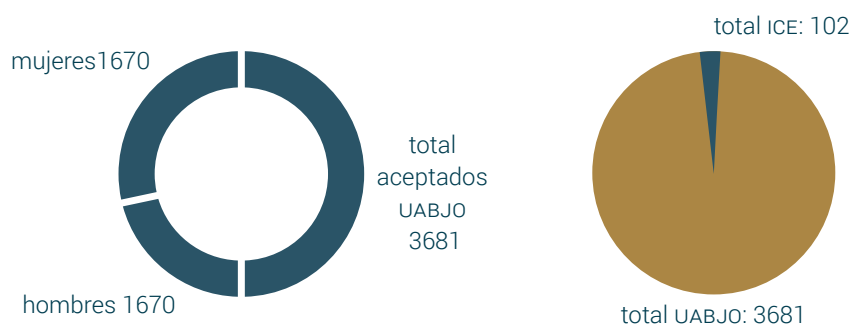
De acuerdo con la escuela de procedencia, la generación 2017-2021 quedó conformada de la siguiente manera:

escuela de procedencia	mujeres	hombres	total
Bachillerato Pedagógico	5	1	6
Bachilleratos particulares	1	1	2
CBTA	1	1	2
CBTIS/CETIS	24	4	28
CECYTE	3	2	5
COBAO	27	7	34
CONALEP	1	0	1
Escuela Preparatoria N° 6	1	1	2
Escuela Preparatoria N° 7	0	1	1
Institutos	2	0	2
Otros	16	0	16
Preparatorias abiertas	2	0	2
Telebachillerato	1	0	1
Total	87	19	102

Mientras que, según el distrito de procedencia, la generación se integra por una gran mayoría de estudiantes de los Valles Centrales de Oaxaca:

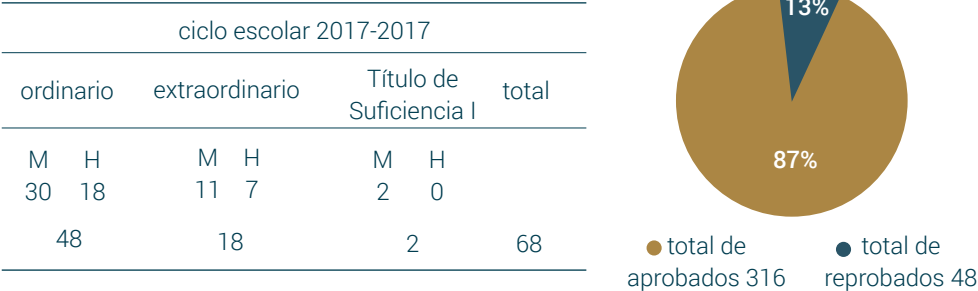


La Universidad, a través de sus diferentes ofertas educativas, aceptaron en el nivel Licenciatura a 3681 estudiantes de los cuales 2011 representa a las mujeres y 1670 a hombres. En la gráfica se incluyen los datos generales de ingreso a la UABJO y el porcentaje que representa el Instituto en relación a 102 estudiantes inscritos.



- Índice de reprobación. Al finalizar las actividades académicas del Ciclo escolar 2017-2017, el índice de reprobación es bajo considerando que la matrícula total se integró de 364 estudiantes de los cuales 274 representan a mujeres y 90 a hombres.

En el cuadro se muestra el total de exámenes Ordinarios, Extraordinarios y a Títulos de suficiencia I, solicitados del lunes 19 de junio al 01 de julio para el caso del primero, del lunes 03 al sábado 08 de julio para el segundo y en caso del examen a Título de suficiencia I el lunes 10 de julio y el lunes 07 de agosto para la segunda fecha; mientras que en la gráfica siguiente se presentan los porcentajes de aprobados y reprobados.



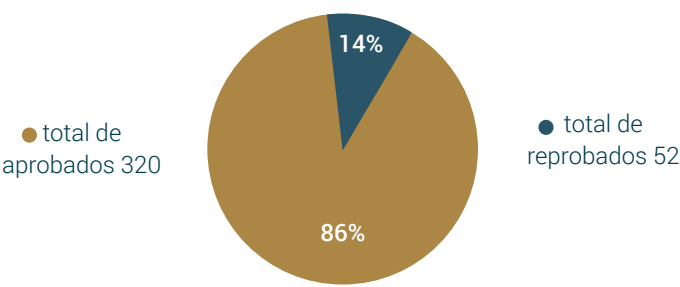
En la siguiente tabla se aprecian con especificidad las Unidades Formativas que presentaron el mayor índice de reprobación en Exámenes Extraordinarios y a Título de Suficiencia I.

Unidad Formativa		EXTO		TS I	
		H	M	H	M
2°	Política y Legislación Educativas	5	3	0	0
	Economía de la Educación	0	1	0	0
4°	Evaluación de los Aprendizajes	0	1	0	0
	Gestión de Instituciones Educativas	3	1	0	0
	Métodos y Técnicas Cuantitativas	2	1	0	0
6°	Educación Comparada	0	0	2	0
8°	Análisis y Evaluación del Desempeño Docente	1	0	0	0
Total		11	7	2	0

Para el Ciclo 2017-2018 se reportaron 372 estudiantes, de los que 21 solicitaron examen extraordinario: 14 mujeres y siete hombres, que se programaron del lunes 22 al sábado 27 de enero. Para los exámenes a Título de Suficiencia I hubo un total de 5 solicitudes de las cuales 4 fueron mujeres y 1 hombre, se programaron en dos fechas, el lunes 29 de enero y el miércoles 07 de febrero de 2018. En el cuadro siguiente se muestra el comportamiento estadístico.

ciclo escolar 2017-2018					
ordinario		extraordinario		Título de Suficiencia I	
M	H	M	H	M	H
36	16	15	7	4	1
52		22		5	
				79	

Índice de reprobación en exámenes ordinarios de la población escolar:



Unidad formativa		EXTO		TS I	
		H	M	H	M
1°	Filosofía de la Educación	8	1	1	1
	Perspectivas Epistemológicas	1	0	0	0
	Comprensión de Textos Educativos en Lengua Extranjera	0	2	0	0
	Teorías de la Administración y Gestión Educativas	0	1	0	0
	Teorías Curriculares	0	1	0	0
5°	Planeación Didáctica	1	0	0	0
	Métodos y Técnicas Cualitativas	0	0	0	0
	Desarrollo Curricular	1	1	1	
	Necesidades Educativas Especiales	2	1	0	0

7°	Diagnóstico Psicoeducativo	2	0	2	0
	Seminario de Titulación 1	0	0	0	0
Total		15	7	4	1

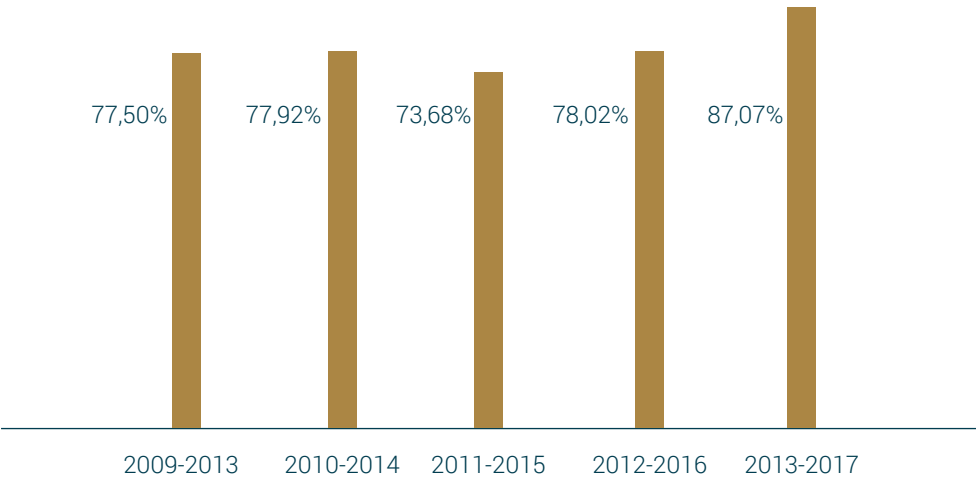
La variación respecto a los ciclos es de 0.98 por ciento. Es importante mencionar que en el segundo ciclo se encuentran los estudiantes de nuevo ingreso.

- Rezago educativo, deserción generacional y semestral, tasa de repetición y movilidad académica. En el cuadro siguiente se incluyen las generaciones presentes durante el Ciclo 2017-2018, así mismos aspectos del rezago educativo, deserción generacional y semestral, tasa de repetición y movilidad académica. En el contenido se omite información de la Generación 2017-2021, toda vez que está incompleta en relación a los datos que se requieren en el cuadro.

Estatus									
generación	matrícula total	regular	nuevo ingreso	irregular	repetidor	baja temporal	baja por cambio de UA	baja definitiva	movilidad académica
2013- 2017	101	86	5	1	3	2		2	2
Porcentaje	100%	85.15%	4.95%	0.99%	2.97%	1.98%		1.98%	1.98%
2014-2018	91	74		3	3	1	2	2	6
Porcentaje	100%	81.31%		3.29%	3.29%	1.09%	2.19%	2.19%	6.59%
2015-2019	97	72	7	3	4	1		0	10
Porcentaje	100%	74.22%	7.21%	3.09%	4.12%	1.03%	0	0%	10.30%
2016-2020	105	100	3	2	0	0	0	0	0
Porcentaje	100%	95.23%	2.85%	1.90%				0	0
2017-2021	102	0	0	0	0	0			
Porcentaje	100%								

2.4. Trayectoria de egreso

- Eficiencia terminal. Se retoman datos estadísticos del SIA-UABJO, por lo que a continuación se muestra la tasa por cohorte generacional:



El índice de aprobación por grado y cohorte generacional es el siguiente:

Nivel educativo Escuela Carrera	Licenciatura			
	Instituto de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación			
Cohorte generacional	IAP0	IAPG	IRP	Calificación promedio
2009-2013	92,81 %	96,36 %	3,64 %	8,65
2010-2014	91,77 %	95,95 %	4,05 %	8,64
2011-2015	91,06 %	96,26 %	3,74 %	8,73
2012-2016	91,54 %	95,38 %	4,62 %	8,92
2013-2017	94,43 %	96,85 %	3, 15 %	8,80

Datos obtenidos de la base de datos SICE con fecha corte de 28-Nov-2016 16:17:51.IAPG: Índice de Aprobación en Ordinario. IRP: Índice de Aprobación General. IRP: Índice de reprobación

Complementariamente se incluye el índice de aprobación por semestre correspondiente a la Generación 2013-2017:

Cohorte 2013-2017	IAPO	IAPG	IRP	Calificación promedio
1er Semestre	88,48 %	93,14 %	6,86 %	8,21
2do Semestre	95, 94%	98,56 %	1,44 %	8,45
3er Semestre	94,57 %	96,38 %	3,62 %	8,76
4o Semestre	96,47 %	97,70 %	2,30 %	9,09
5o Semestre	95,39 %	97, 60 %	2,40 %	9,16
6o Semestre	97,75 %	98,88 %	1,12 %	9,13

Datos obtenidos de la base de datos SICE con fecha corte de 28-Nov-2016 16:17:51. IAPO: Índice de Aprobación en Ordinario. IAPG: Índice de Aprobación General.

2.5. Resultados de titulación

A través de la Coordinación es responsable de atender los procesos de seguimiento de egresados y de titulación de los tres Programas educativos que oferta el Instituto. En este sentido, se da cuenta de esta información de manera estadística: el total fue de 63 procesos de titulación, 56 de estudiantes de Licenciatura, cuatro de Maestría y tres de Doctorado, siendo la modalidad más frecuente por el EGEL-EDU CENEVAL, y la menos frecuente, Ensayo. Finalmente, por sus características, el programa con menos titulaciones es el Doctorado en Ciencias de la Educación. A continuación, se muestra un desglose por Programa Educativo.

Programas educativos	modalidad	subtotal	total
Licenciatura	Examen EGEL-EDU CENEVAL	35	56
	Tesis	3	
	Trayectoria Excelencia	11	
	Tesis Colectiva	4	
	Memoria de Trabajo Profesional	2	
	Ensayo	1	
Maestría	Tesis	1	2
	Memoria de Trabajo Profesional	1	
Doctorado	Tesis	3	3

2.6. Servicios de apoyo integral al estudiantado

- Revisión y validación de créditos académicos

El lunes 23 y martes 24 de octubre de 2017, la Coordinación Académica llevó a cabo el proceso de validación de créditos académicos, atendiendo a los seis grupos de Séptimo semestre, con la finalidad de identificar el número de créditos acumulados. De esta manera las y los estudiantes identificaron los avances y los pendientes crediticios, puesto que el Plan de estudios establece un total de 252 créditos académicos referente a las 50 Unidades Formativas, además de las 990 horas que deben cubrirse, representadas por 24 créditos distribuidos en Trabajo de Campo Profesional Supervisado (TS) y Actividades de aprendizaje/trabajo individual o independiente (TI). Para validar los créditos se contó con la participación de todas y todos los estudiantes, con excepción de quienes se encontraban realizando una movilidad académica. Implementar esta actividad en Séptimo semestre permite optimizar los servicios y trámites administrativos en el ciclo escolar 2018-2018, cuando las y los estudiantes se encuentran cursando el Octavo semestre.

- Capacitación y asesoría en el SICE

El miércoles 30 y jueves 31 de agosto de 2017, en la sala audiovisual José Martí, tuvo lugar la Jornada de Capacitación Estudiantil, cuyo propósito fue capacitar a la comunidad estudiantil en el manejo del SICE, para lo que se solicitó el apoyo del personal de la Dirección de Redes, Telecomunicaciones e Informática. Con ello se clarificaron los trámites digitales relacionados con el pago de exámenes y otras cuestiones de control escolar.

2.7. Tutoría y asesoría

El Instituto opera desde hace seis años un Proyecto de Tutorías cuyo objetivo consiste en brindar acompañamiento integral a las y los estudiantes durante su trayecto formativo, en coordinación con las y los docentes y estudiantes pares, basado en los valores que rigen al ICEUABJO, y en el marco del reconocimiento de las diferencias individuales de los estudiantes. Para ello, el Área de Tutorías y Asesorías se ha encargado de generar y dar seguimiento a las acciones que se emprenden a fin de brindar este servicio a la comunidad estudiantil en cada una de las dimensiones de la tutoría.

La tutoría se desarrolla desde una perspectiva integral e incluyente, a partir de diversos ámbitos: académico, personal y profesional, y en dos modalidades grupal e individual, ésta última se implementa en dos tipos de Tutorías por Docentes y Tutorías por Pares. Es así como la tutoría cubre tres ejes de intervención: Ingreso, Permanencia y Orientación Profesional para el egreso. En este entendido, parte fundamental

para un servicio tutorial de calidad es la capacitación y actualización de los tutores, por lo que se han generado espacios de actualización y capacitación que funcionan como medio para socializar las experiencias adquiridas y dudas sobre el servicio tutorial.

Durante el ciclo escolar 2017-2017 se desarrollaron tres cursos taller:

tallerista	talleres
"Primeros auxilios psicológicos"	Mtra. Alba Margarita Reyes, Maestra en Terapia Familiar y de Pareja
"Aprender el oficio de ser estudiante"	Mtra. Sara Cruz Velasco, Coordinadora General del Sistema Institucional de Tutoría UNAM
"El ejercicio de la tutoría: momentos de atención y ámbitos de intervención educativa"	Lic. Celia Ramírez Salinas, Coordinadora General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM

Así mismo, en el Ciclo escolar 2017-2018 se realizó por segunda ocasión el curso-taller "Primeros auxilios psicológicos en la docencia y la tutoría", dirigido a tutores docentes. Dicho curso-taller fue impartido por el Maestro en Desarrollo Docente Carlos Alfonso Curiel Peña, Coordinador de Tutoría de la Escuela de Nivel Medio Superior de Silao, Universidad de Guanajuato, con el objetivo de brindar las herramientas fundamentales para ayudar a los estudiantes y en general a toda persona en situaciones de crisis emocional.

· Tutorías individuales

Lo que respecta a tutorías individuales, se inició en cada ciclo escolar con la entrega de la asignación correspondiente, de igual forma se proporcionó una carpeta digital que contenía los documentos que se requieren para desarrollar la tutoría. Una vez que las y los Tutores poseen la documentación, el Área de Tutorías queda al pendiente para brindarles las condiciones físicas y los materiales necesarios para realizar sus sesiones, así como también el apoyo en caso de alguna canalización o recurso extra que el estudiante requiera, además de brindar el seguimiento y vigilar su cumplimiento al finalizar el ciclo.

· Tutoría por Pares

El equipo de Tutores Pares se ha consolidado en el Instituto hasta convertirse en un eje fundamental para la integración de las y los estudiantes de nuevo ingreso a

la comunidad. A partir del año 2012, se comienza a desarrollar el Proyecto de Tutorías por Pares con un total de 14 estudiantes pioneros de este tipo de Tutoría, integrando de manera anual a nuevos integrantes al proyecto; hoy día, se cuenta con un equipo de 37 Tutores Pares que brindan Tutoría en sus modalidades individual y grupal, compartiendo sus conocimientos, habilidades y valores profesionales. Es destacable que el procedimiento de elección para desarrollar la Tutoría por Pares se dictamina mediante el H. Consejo Técnico, a través de un proceso transparente y académico. Esta es una de las fortalezas más notables del ICEUABJO, pues la Tutoría por Pares se ha consolidado ampliamente con la participación activa del estudiantado de Quinto y Séptimo semestre, quienes participan con entusiasmo, disposición e interés en cada actividad que se emprende.

• Cobertura del Servicio Tutorial

Durante los ciclos 2017-2017 y 2017-2018 se le asignó tutor al 100% de la comunidad estudiantil, contando con un tutor Individual y otro grupal. En el caso de los estudiantes de nuevo ingreso, los tutores son estudiantes de Quinto y Séptimo semestre; de igual forma, los Profesores de Asignatura y los Profesores de Tiempo Completo colaborado también brindando tutorías.

ciclo 2017-2017			ciclo 2017-2018		
Tutores Pares	Tutores Docentes	Matricula estudiantil	Tutores Pares	Tutores Docentes	Matricula estudiantil
38	41	362	33	37	373

• Tutorías Grupales

La tutoría grupal es el espacio de comunicación en donde las y los estudiantes, de forma colectiva, tienen la posibilidad de revisar y discutir temas que sean de su preocupación para mejorar y fortalecer su desempeño académico, así como también actividades para entablar relaciones de empatía en el grupo, muchas de ellas implicaban una organización para eventos culturales y/o de recreación del Instituto. Así, se asignó un tutor a todos los grupos excepto a los de Séptimo y Octavo, mientras que a los primeros semestres se les designó dos o en su caso tres tutores por grupo, y para los semestres avanzados fueron tutores docentes quienes fungieron como tutores grupales.

2.8. Área de Apoyo Psicológico

La formación integral del estudiantado es responsabilidad de toda institución educativa. En particular, el compromiso es mayor cuando se forman profesionales en el ámbito educativo, pues, en la búsqueda de que su ejercicio profesional dé muestra de un alto sentido humano y responsabilidad social, se considera necesario un proceso de acompañamiento para el favorecimiento de los procesos psicológicos saludables que fortalezcan el componente cognitivo y afectivo de las y los formandos, y que permitan encontrar alternativas de solución a situaciones personales conflictivas pasadas, presentes y/o futuras y que pueden incidir en su formación profesional. En el Instituto de Ciencias de la Educación se destina un espacio de acompañamiento para tal efecto: el Área de Apoyo Psicológico. Con esa intención, el área se encarga de brindar atención, prevención, orientación e intervención psicológica individual y/o grupal desde una perspectiva holística a los usuarios del programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación principalmente, abarcando también los programas de Maestría y Doctorado, así como el personal docente y administrativo que así lo requieran. El Área de Apoyo Psicológico, a través de los servicios que desarrolla, también se encarga de aclarar dudas y proporcionar Asesoría a quienes estén interesados académicamente, en temas específicos de Psicología y Desarrollo Humano, con relación a sus actividades académicas y/o administrativas. Los resultados de los principales servicios que brinda el Área de Apoyo Psicológico se exponen a continuación.

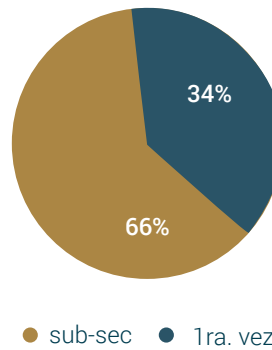
· Apoyo Psicológico Individual

El Apoyo Psicológico es un proceso de atención continuo que pretende contribuir al desarrollo integral la comunidad estudiantil, a través de la intervención psicológica de apoyo, acompañamiento y reflexión en torno al cuidado de sí mismo, para fortalecer la formación académica y humana del estudiantado acorde al perfil formativo que plantean cada uno de los Programas educativos.

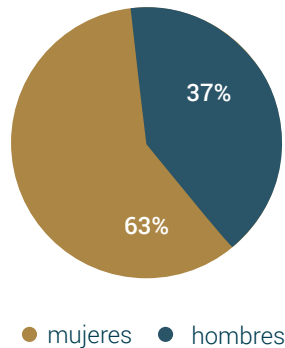
Se muestra a continuación la frecuencia mensual del apoyo psicológico individual:

consultas	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	total
	2	6	3	4	0	5	2	0	2	14	38
	9	14	20	7	2	8	0	7	1	7	75
total	11	20	23	11	2	13	2	7	3	21	113

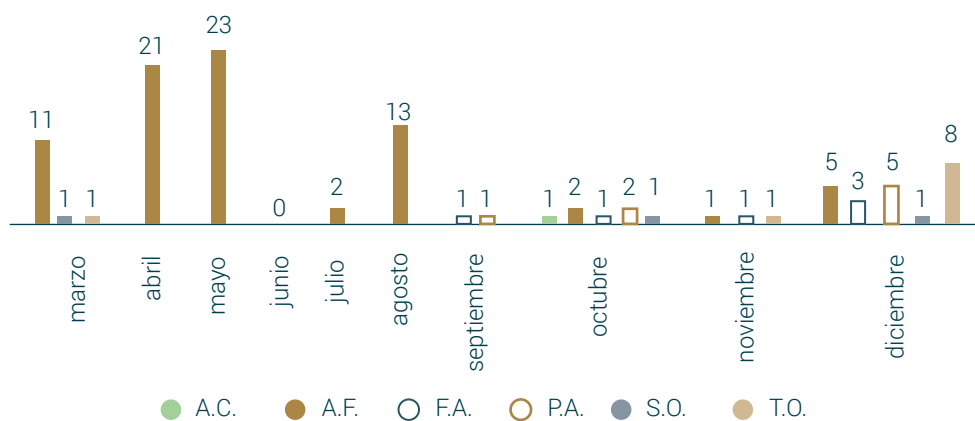
En las siguientes gráficas, se representa la afluencia por categorías, a saber:



Durante el periodo comprendido marzo-diciembre 2017, se ofrecieron 113 sesiones de apoyo psicológico, de las cuales 38 fueron de primera vez (34%) y 75 sesiones subsecuentes (66%). De las 113 sesiones de Apoyo psicológico, se atendieron a un total de 41 hombres (37%) y 70 mujeres (63%).



En cuanto a los casos atendidos por mes, siguiendo la Fase de tratamiento, se observa mayor índice de visita primera vez en el mes de diciembre y, en el mes de mayo, se registra mayor afluencia en sesiones subsecuentes.



Esta gráfica detalla la frecuencia con la que los estudiantes acuden a sus sesiones, organizándose los datos de acuerdo con el motivo de consulta registrado en la primera ocasión de contacto con el servicio: Académico (AC), Afectivo (AF), Familiar (FA), Pareja (PA), Social (SO) y Otro (OT), siendo registrado como el principal motivo: situaciones afectivas, seguida de otros motivos (miscelánea) y de pareja. Las temáticas más frecuentes son: estudio, aprendizaje, manejo y reconocimiento de emociones, afrontamiento de la ansiedad frente a los exámenes, y técnicas de inserción laboral, principalmente.

De lo dicho se puede sostener que es importante ofrecer a las y los estudiantes orientación profesional que permita integrar los aspectos de su vida personal y académica en un sentido más amplio, donde adquieran significados relevantes que le permitan desarrollarse armónicamente, pues el binomio cognición-emoción es indisoluble: los conceptos que crea el cerebro, no son ajenos a la emoción, sino impregnados de ella. Esto orienta en buena medida muchas de las políticas del ICEUABJO, pues acerca la contemplación de las prácticas educativas a la valoración de la importancia de la emoción tanto para el que aprende como para el que enseña, mismo que se refleja en su rendimiento académico y ejercicio profesional.

Con base en ello se han desarrollado los siguientes cursos y talleres de apoyo psicológico, organizados en dos modalidades: talleres grupales, en donde se imparte los talleres por grupos, y sesiones generales, donde se convoca a toda la comunidad estudiantil y se inscriben de manera voluntaria.

actividad	dirigido a	asistentes	fecha
Taller "Integración grupal"	2° "A"	22	23 de marzo
Taller "Integración grupal"	4° "A"	34	23 de marzo
Taller "Integración grupal"	2° "B"	26	23 de marzo
Taller "Integración grupal"	2° "C"	19	23 de marzo
Talleres "Conociendo y cuidando mi sexualidad", Brigada Cultural.	COBAO 31 Juquila		29-31 marzo
Taller "Expresión de emociones"	4° "B"	17	
Taller "Expresión de emociones"	4° "C"	12	junio
Taller "Cerrando ciclos"	8° "C, D y F"	9	junio

2.9. Becas

Con el fin de apoyar a las y los estudiantes en los procesos para la obtención y gestión de becas económicas, en especie y de desarrollo académico, financiadas por diversas instancias, el ICEUABJO garantiza la equidad, cobertura, ingreso, permanencia y egreso del estudiantado a través de políticas se enfocan en la promoción, acompañamiento, evaluación de resultados y eventualmente en la gestión, de los cinco tipos de becas de los que participa la población estudiantil, tal y como se exponen a continuación:

- **Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES)**

La Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES es la entidad responsable de la asignación y operación de diversas modalidades del Programa Nacional de Becas para estudiantes que se encuentran inscritos en el nivel Licenciatura o Técnico Superior Universitario (TSU) en Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES). Su labor es coadyuvar a ampliar la cobertura educativa a través del otorgamiento de becas, favorecer el acceso y disminuir y prevenir el abandono escolar por falta de recursos o situaciones de vulnerabilidad. Las becas que otorga la CNBES son dos:

a. Beca Inicia tu carrera SEP-PROSPERA

La Beca “Inicia tu Carrera SEP-PROSPERA” abrió su convocatoria solamente para las y los estudiantes de primer semestre, cuyas familias pertenezcan a SEP-PROSPERA, programa del gobierno federal. La beca consiste en el pago por concepto de manutención otorgando un apoyo económico durante el periodo comprendido de septiembre de 2017 a agosto de 2018.

Para el ciclo escolar 2017-2018, las y los estudiantes de Licenciatura realizaron su solicitud de beca a través del SUBES en la página electrónica www.subes.sep.gob.mx, del 24 de agosto al 5 de octubre de 2017. Al término del registro en el SUBES, la CNBES remitió a PROSPERA el padrón de aspirantes que finalizaron la solicitud de la beca para su validación como beneficiarios de dicho programa. La publicación de resultados fue el 21 de octubre de 2017, con un total de 30 estudiantes beneficiados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Inicia tu Carrera 2016- 2017		Inicia tu Carrera 2017- 2018	
Solicitudes	Aceptados	Solicitudes	Aceptados
31	29	30	30

b. Beca “Manutención SEP- PROSPERA 2017-2018 (segundo año)”

Esta beca abrió su convocatoria por primera vez para las y los estudiantes de Tercer semestre, cuyas familias pertenezcan a PROSPERA, programa del gobierno federal. La beca consiste en el pago por concepto de manutención otorgando un apoyo económico durante el periodo comprendido de septiembre de 2017 a agosto de 2018.

Para el ciclo escolar 2017-2018, las y los estudiantes de Licenciatura realizaron su solicitud de beca a través del SUBES en la página electrónica: www.subes.sep.gob.mx, del 24 de agosto al 5 de octubre de 2017. Al término del registro en el SUBES, la CNBES remitió a PROSPERA el padrón de aspirantes que finalizaron la solicitud de la beca para su validación como beneficiarios de dicho programa. La publicación de resultados fue el 21 de octubre de 2017, con un total de 36 estudiantes beneficiados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Manutención SEP- PROSPERA (segundo año)	
entregadas	aceptados
37	36

· Becas del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)

El PFCE es una iniciativa de la SEP que otorga recursos financieros extraordinarios , a partir de ejercicios de planeación estratégica participativa, las Instituciones de Educación Superior implementen proyectos académicos para la mejora de la gestión y que impacten en la calidad de sus programas educativos, a fin de que contribuyan al desarrollo de México. De esta manera, la UABJO y el Instituto de Ciencias de la Educación administran los recursos designados para una educación de calidad. A continuación, se muestran las becas que se obtienen con recursos PFCE.

A través de este Programa en el ejercicio fiscal 2016 y 2017, el Instituto de Ciencias de la Educación lanzó la Convocatoria de Movilidad Estudiantil Nacional durante el periodo agosto- diciembre 2017, dirigida a las y los estudiantes de Cuarto y Sexto semestre, que contemplaba en un primer momento tres becas, sin embargo, por el número de solicitudes recibidas se decidió ampliar el número de becas a un total de once, las cuales se dividen de la siguiente manera:

PFCE 2016

1. López Cortes Yukari Concepción	Universidad Autónoma de Yucatán
2. Pérez Silvestre Isaí	Universidad Autónoma de Yucatán
3. Reyes Lázaro Ana Karina	Universidad Autónoma de Yucatán

PFCE 2017

1. Bracamontes Rendón Esther Sinaí	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
2. Flores Zúñiga Nancy Andrea	Universidad Autónoma de Aguascalientes
3. Guzmán García Jessica Azucena	Universidad Nacional Autónoma de México
4. López Galán Anabel del Pilar	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
5. López Silva Rubén	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
6. Martínez Santos Cinthya	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
7. Pérez Ramos José Enrique	Universidad Nacional Autónoma de México
8. Ramírez Pacheco Andrea Miroslava	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

En segundo lugar, con los recursos de la UABJO, en marzo de 2017, la Dirección de Movilidad Académica de la Secretaría Académica, publicó la Convocatoria para diez Becas Nacionales de Movilidad Semestral durante el periodo de julio- diciembre de 2017, en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016. De las 14 postulaciones realizadas, resultaron seleccionados los siguientes estudiantes:

PFCE 2016

Méndez Osorio Alfredo (4° semestre)

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Vásquez Ramírez Edith (4° semestre)

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

En el mes de septiembre de 2017, la Dirección de Movilidad Académica publicó la Convocatoria para diez becas Nacionales de Movilidad Semestral durante el periodo de enero- junio de 2018, en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2017. De las 16 postulaciones realizadas, resultaron seleccionadas las siguientes estudiantes:

PFCE 2017

Orozco Salinas Ana Gloria (7° semestre)

Universidad Autónoma de Baja California

Salvat Ruíz Biniza (7° semestre)

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

En el mismo ciclo escolar, una estudiante más realizará una movilidad académica nacional con recursos propios:

García García Dulce Ayde (7° semestre) Universidad Autónoma de Baja California

En el mes de marzo de 2017, la Dirección de Movilidad Académica, con el fin de impulsar la internacionalización de los estudiantes, publicó la Convocatoria para cinco Becas Internacionales de Movilidad Semestral durante el periodo de julio- diciembre de 2017, en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016. De las cuatro postulaciones presentadas, resultó seleccionada una estudiante:

Guadalupe Aleida Cruz Reyes (6° semestre)
Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia

- Becas con recursos propios ICEUABJO

a. Beca alimenticia

Esta beca consiste en un desayuno o comida en especie brindado por una de las dos concesiones de la cafetería del Instituto. Para septiembre de 2017, se publicó la Convocatoria para obtener una de las 20 becas alimenticias correspondiente al ciclo escolar 2017-2018; se recepcionaron 20 expedientes mismos que fueron beneficiarios según el resultado del H. Consejo Técnico:

Beca Alimenticia 2016- 2017		Beca Alimenticia 2017- 2018	
Solicitudes	Solicitudes	Solicitudes	Solicitudes
6	6	20	20

- Becas ofertadas por otras instancias

a. Beca XXVII Verano de la investigación científica

Este programa es financiado por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), con el objetivo de fomentar el interés de las y los estudiantes de licenciatura por la actividad científica en cualquiera de sus áreas. La Convocatoria respectiva se emitió durante el ciclo escolar 2017-2017, se desarrolló del 26 de junio al 25 de agosto de 2017, y de las 6 postulaciones realizadas, 3 estudiantes resultaron beneficiadas:

xxvii Verano de la Investigación Científica	
Aragón Pascual Janeth (8° semestre)	Benemérita Centenaria Escuela Normal de Jalisco
Martínez Núñez Irene (8° semestre)	Universidad Autónoma de Yucatán
Robles Muñoz Carolina (8° semestre)	Universidad Veracruzana

A la fecha, las becarias son egresadas, y se encuentran desarrollando satisfactoriamente los proyectos de tesis que diseñaron durante sus estancias.

b. “Becas inglés para todos” Fundación UABJO, A.C.- INJEO

En marzo, el ICE firmó un Acuerdo de colaboración con la Fundación UABJO A.C. y el Instituto de la Juventud del Estado de Oaxaca (INJEO), a través del cual se ofertaron a la comunidad del estudiantil 23 becas del 100 por ciento y 12 becas del 95 por ciento para estudiar el idioma inglés mediante el Programa “Inglés para todos”. Los cursos de inglés fueron ofertados por el INJEO en colaboración con el Programa de Inglés para todos ALFA HILT Systems/soluciones Lingüísticas globales, los cuales consistían en 18 meses de cursos y al finalizar la posibilidad de certificarse mediante el examen TOELF.

Los cursos comenzaron en el mes de abril, los días sábados de 08:00 a 11:00 horas, comenzando desde el nivel básico para que todos y todas tuvieran la oportunidad de avanzar al mismo ritmo. En dos ocasiones se hizo cambio de profesor para coadyuvar en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. El curso sigue en desarrollo, en las instalaciones del Instituto de la Juventud del Estado de Oaxaca (INJEO), en donde los estudiantes se encuentran cursando el cuarto nivel.

c. Becas alimentarias Fundación Alfredo Harp Helú- Fundación UABJO, A.C.

Con el objetivo de apoyar a jóvenes universitarios y proporcionarles un recurso económico para cubrir sus necesidades alimentarias, la Fundación Alfredo Harp-Helú conjuntamente con la Fundación UABJO, A.C., difundieron a las y los estudiantes de la UABJO la Convocatoria para obtener una Beca Alimentaria para el periodo marzo-junio 2017. En el ICE ocho fueron los estudiantes beneficiados:

Becas alimentarias Fundación Alfredo Harp Helú- Fundación UABJO, A.C.	
Almaraz Álvarez Jorge Alejandro	Bautista Montaña Rodrigo
Guzmán García Angélica	Guzmán García Jessica Azucena
López Jiménez Diana Dalia	Manuel Martínez Lizbeth del Carmen
Ríos Santiago Ángel Leonel	Velasco Vásquez Concepción

Para el periodo agosto 2017- enero 2018, la Fundación Alfredo Harp Helú y la Fundación UABJO, A.C., lanzaron la convocatoria de Becas Alimentarias. En esta ocasión la convocatoria fue dirigida exclusivamente para los alumnos que fueron beneficiados en la convocatoria anterior, para tramitar la renovación de la beca. Los beneficiados fueron los siguientes estudiantes:

Becas alimentarias Fundación Alfredo Harp Helú- Fundación UABJO, A.C.	
Bautista Montaña Rodrigo	Guzmán García Angélica
Guzmán García Jessica Azucena	Jiménez Hernández Ángel Agustín
López Jiménez Diana Dalia	Manuel Martínez Lizbeth del Carmen
Velasco Vásquez Concepción	

d. Becas de la Fundación TELMEX-TELCEL

La Fundación TELMEX-TELCEL, a través de su programa educativo, lanzó una en el mes de agosto: la beca consistió en el pago por concepto de manutención otorgando un apoyo económico mensual, internet y equipo de cómputo. Por parte del

Instituto se realizaron tres postulaciones, siendo beneficiadas:

Becas de la fundación TELMEX-TELCEL	
Gómez Torres Carolina	Tercer semestre
Gijón Pérez Noemí	Tercer semestre
Velasco Vásquez Concepción	Quinto semestre

e. Becas del Programa de Excelencia Bécalos 2017-2018

La Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, el Programa “Bécalos” de la Asociación de Bancos de México, A.C., y la Fundación Televisa, A.C., con fundamento en el convenio de colaboración celebrado previamente, en congruencia con sus políticas de reconocimiento académico y estímulo económico, convocaron a las y los estudiantes de Séptimo semestre con un promedio igual o mayor a 8.5 en el ciclo anterior inmediato de licenciatura, a postular para obtener apoyos económicos. De las 14 postulaciones, resultaron beneficiados 13 estudiantes:

Becas del Programa de Excelencia Bécalos 2017-2018	
Castellanos Porras Raquel Aidee	Corales Poblete Gabriela
Cruz Ayuso Daniel Jesús	Cruz Sánchez Irán Noemí
Guzmán García Angélica	Manuel López Martha Adareli
Manuel Martínez Lizbeth del Carmen	Pérez Villafañe Zurisadai
Reyes Baltazar Idalia Magaly	Rojas Cruz Brenda Aydeé
Sánchez García María Elena	Santiago Huerta Angélica Berenice
Taboada Martínez Cinthia Sarabi	

f. Becas Tutoras y Tutores del Programa “Activaciones de Salud Joven”: IMJUVE-UNFPA

En octubre de 2017 el Consejo Ciudadano para el Seguimiento de la Función Pública del Estado de Oaxaca A.C., en colaboración con el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), implementaron un modelo de formación en cascada para contribuir a la Estrategia Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA). Con el apoyo de estudiantes y egresadas y egresados del Instituto, quienes fungieron como tutoras y tutores llevaron información en materia de empoderamiento del cuerpo a niñas, niños y adolescentes de la entidad para contribuir a reducir la tasa de fe-

cundidad en menores de 19 años y erradicar el embarazo en niñas menores de 15 años. Por este motivo recibieron un apoyo económico mensual durante el periodo que abarcó la implementación del programa. En esta convocatoria se postularon diez estudiantes y cuatro egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; resultaron seleccionadas las 14 postulaciones realizadas:

Becas del Programa "Activaciones de Salud Joven": IMJUVE- UNFPA	
Bautista Cervantes Norma	Barrios Bautista Leonel
Castro Jácome Marisol	García Ramírez Erwin
Guevara Jiménez Oswaldo Omar	Maldonado Pérez Ruth Sinaí
Martínez Juárez Geovenel	Martínez Hernández Álvaro
Nicolás Romano Joseline	Ortiz Pérez Jeancarlo
Rafael García Marisol	Reyes Mazas Martín
Rivera Matías Juan Pablo	Soriano Saucedo Carlos Francisco

g. Becas Santander-ECOES de Movilidad Nacional

En el ciclo escolar 2017-2018 se difundió la Convocatoria emitida por Santander Universidades, A.C., en colaboración con el Espacio Común de Educación Superior (ECOES) correspondiente a la Beca de Santander-ECOES de Movilidad Nacional para estudiantes de Licenciatura (agosto- diciembre 2017), resultando beneficiados dos estudiantes:

Becas Santander-ECOES de Movilidad Nacional
García Martínez Juan Carlos (4º semestre) Universidad Nacional Autónoma de México
Sosa Bautista Judith (4º semestre) Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Esta convocatoria fue dirigida a también a estudiantes de posgrado para realizar una Estancia de Investigación durante el mismo periodo, fue beneficiada la estudiante de la Maestría en Educación:

Alejandra Patricia Muñoz Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México Así mismo, durante el ciclo escolar, dos estudiantes de la Maestría en Educación realizaron una Estancia de Investigación con recursos propios:

Martha Inclán

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco

Laureano Rodríguez Karla Mariana

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

h. Santander Universidades de Movilidad Nacional 2018-1

En el ciclo escolar 2017-2018 se difundió la Convocatoria emitida por Santander Universidades para la beca de Movilidad Nacional 2018-1 para estudiantes de Licenciatura efectiva de febrero a junio de 2018. Se realizaron ocho postulaciones, resultando beneficiada:

Diana Itzel Castillo Morales (Quinto semestre)

Universidad Autónoma de Baja California

i. Becas Internacionales de Estancias de Investigación CIIIE- IISUABJO

El Centro Internacional e Interdisciplinario de Investigación y Enseñanza Aplicada (CIIIE), A.C., a través del Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (IISUABJO), convocó a estudiantes de la Maestría del Instituto de Ciencias de la Educación a participar en el proceso de selección para realizar una Estancia de Investigación; se postularon dos estudiantes de la Maestría en Educación, y resultó beneficiada para agosto- diciembre de 2017:

María Anaid Rangel Condado

Universidad de Sorocaba, Brasil

· Cobertura de becas del ICEUABJO

Para concentrar la información descrita, se muestra la cobertura de becas en la comunidad estudiantil del Instituto de Ciencias de la Educación:

Estudiantes	Programa de becas para Licenciatura
30	Inicia tu Carrera SEP- PROSPERA
36	Manutención SEP- PROSPERA (segundo año)
14	Estancias Cortas de Investigación Educativa ICEUABJO
11	Movilidad Nacional ICEUABJO
4	Movilidad Nacional Semestral UABJO
1	Movilidad Internacional Semestral UABJO
2	Trabajo de Campo (Licenciatura) UABJO
20	Beca Alimenticia ICEUABJO
3	XXVII Verano de la Investigación Científica
23	Beca del 100% "Inglés para Todos" Fundación UABJO A.C.- INJEO
12	Beca del 95% "Inglés para Todos" Fundación UABJO A.C.- INJEO
15	Becas Alimentarias Fundación Alfredo Harp Helú- Fundación UABJO A.C.
3	Fundación TELMEX- TELCEL
13	Programa de Excelencia "Bécalos" 2017- 2018
14	"Activaciones de Salud JOVEN" (IMJUVE- UNFPA)
2	Santander- ECOES de Movilidad Nacional
1	Santander Universidades de Movilidad Nacional 2018-1
204	Total de becas

Estudiantes	Programa de becas para Posgrado
2	Estancias Cortas de Investigación (Posgrado) UABJO
1	Santander- ECOES de Movilidad Nacional
1	Beca del 100% para estudiar la Maestría en Educación
1	Becas Internacionales de Estancias de Investigación CIIIE- IISUABJO
5	Total

El 64.88 por ciento de la matrícula total cuenta con alguna beca. De acuerdo con estos datos, es posible afirmar que el ICEUABJO ha alcanzado cifras históricas en cobertura de becas, diversificando considerablemente las opciones de financiamiento. Además, gracias a estas becas, el Instituto ha podido aumentar sus indicadores movilidad académica, posicionándose como una de las Unidades con mayores resultados en este sentido. De esto pueden hacerse dos lecturas: en primer lugar, las y los estudiantes cuentan con niveles académicos muy altos, lo que les permite concursar favorablemente en cualquier programa de becas; en segundo lugar, la cantidad de programas de becas aumenta gracias al acierto de las políticas impulsadas por

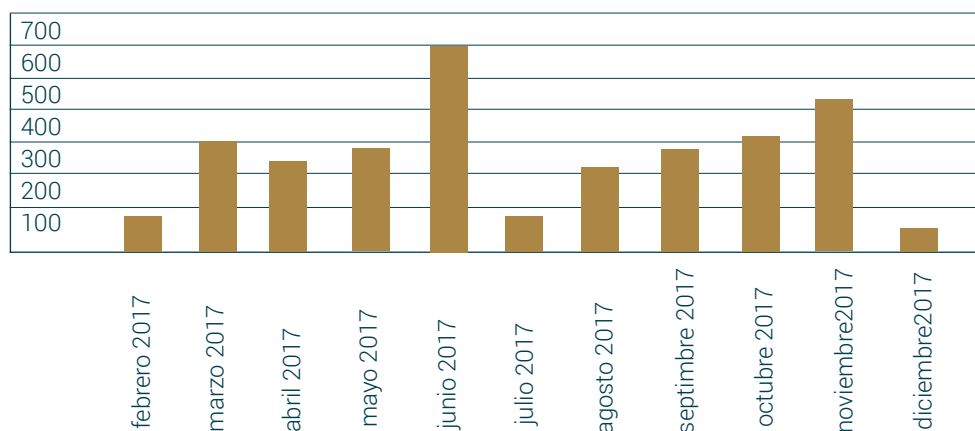
la administración central y por el propio Instituto. Finalmente, los resultados en movilidad permiten apreciar que nuestros estudiantes tienen entre sus intereses personales el desarrollo profesional en otros contextos fuera de Oaxaca, lo cual puede orientar en la actualización de la oferta educativa de nuestra Universidad.

2.10. Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación

El Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación (CTIC), está ubicado en el segundo edificio del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma “Benito Juárez de Oaxaca”. En este espacio donde albergan treinta y nueve ordenadores, se brinda el servicio y asesoría profesional sobre tecnologías de la información y comunicación a toda la comunidad universitaria, en materia de acceso de a Internet, captura de datos, diseño de estrategias para las unidades formativas y seminarios de los programas educativos, impartición de cursos, diplomados y talleres, respaldo de información, revisión y mantenimiento de equipos digitales de las áreas administrativas, así como asistencia técnica al personal que lo requiere, entre otros.

Desde su creación hace más de diez años, el CTIC constituye una de las fortalezas más notorias del ICEUABJO, convirtiéndolo en uno de los mejores espacios tecnológicos de nuestra Universidad. En este sentido, los treinta y nueve equipos de cómputo cuentan con excelente conexión a Internet, y se encuentran a disposición de estudiantes, profesoras y profesores, cuando las características de cada Unidad Formativa lo requieren; de igual forma, los docentes pueden solicitar el uso del CTIC de manera personal, demostrado continuamente la solvencia suficiente para satisfacer este tipo de demandas. Además, ha sido sumamente útil cuando es necesario atender grupos completos en asesorías específicas de docentes o estudiantes. La política que orienta la existencia de este espacio en el contexto educativo, es desarrollar el aspecto humano de los estudiantes sobre el utilitarista, para ello, no solo se muestra el cómo se usa el hardware y software de una manera lineal, sino que se muestra el qué se puede hacer mediante ejercicios que sitúan al estudiante en su entorno social, familiar y emotivo.

Durante el periodo 2017-2018 se llevó a cabo el mantenimiento preventivo y correctivo a equipos de cómputo, así como a los cañones asignados a cada una de las aulas del instituto. Se asesoró a profesores, estudiantes y personal administrativo en la utilización de aplicaciones innovadoras (software) que requerían para desempeñar sus actividades correspondientes. Así mismo, durante Tercer Congreso Internacional: “Formación Profesional de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes”, se habilitaron diversos equipos portátiles para satisfacer las demandas que se presentaron en este importante evento.



Las estadísticas de usuarios permiten observar que es en el cierre del periodo escolar cuando más acuden las y los estudiantes, esto, debido a la utilidad y comodidad que se encuentra en el CTIC para el desarrollo de los trabajos escolares de fin de periodo; mientras que las actividades más recurrentes fueron:

Actividad	Observaciones
Limpieza externa e interna de los equipos de cómputo.	Los equipos deben protegerse continuamente con sus fundas de plástico y solo permitir que se usen memorias debidamente desinfectadas.
Asesoramiento de los usuarios que lo solicitan (alumnos, docentes y personal administrativo).	Informar continuamente a los usuarios acerca de las amenazas de virus y páginas restringidas en el Instituto.
Cuidado de los equipos de cómputo	Hacer recomendaciones pertinentes a los usuarios del CTIC para que hagan buen uso de los equipos.
Revisión del cableado.	Tener cuidado de que los cables no puedan propiciar un accidente o un mal funcionamiento de los equipos.

Instalación del software necesario para diversas clases.	Los profesores que deseen utilizar un determinado software deben solicitarlo con anticipación.
Revisión, mantenimiento y asesoría de los equipos de cómputo de diversas áreas.	Recomendar a los responsables de estos equipos para que hagan buen uso de ellos y por tanto trabajen de una manera eficiente.

2.11. Biblioteca

En el periodo que se informa, el Comité de Acreditación del Instituto implementó un estudio de satisfacción acerca del uso de la Biblioteca con la que cuenta la comunidad. Este estudio abarcó una muestra de 233 estudiantes, el 42.06% de la población: 71 estudiantes de Quinto semestre, 30.47% de la muestra; y 64 estudiantes de Séptimo semestre, el 27.47%. El instrumento aplicado constaba de siete preguntas que establecían como objetivo conocer el impacto del servicio bibliotecario en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Los resultados son:

¿Durante el semestre, con qué frecuencia visitas la biblioteca de lunes a viernes? 188 estudiantes que representan el 81.74 % de la muestra, visitan de una a cinco veces, de lunes a viernes durante todo el semestre.

- 28 estudiantes que representan el 12.17%, visitan de seis a diez veces durante todo el semestre.
- 14 estudiantes, que representan el 6.09%, visitan más de diez veces durante todo el semestre.

¿Durante el semestre, con qué frecuencia visitas la biblioteca los días sábados?

- 210 estudiantes que corresponden al 91.30%, visitan por lo menos una vez los días sábados.
- 18 estudiantes que representan el 7.83 %, visitan de dos a cuatro veces al semestre los días sábados.
- Dos estudiantes que representan el 0.87%, visitan más de cinco veces al semestre los días sábados.

¿Cuál es la principal razón por la que asistes a la biblioteca?

- 114 estudiantes que representan el 49.57%, asisten por alguna tarea solicitada.
- 108 estudiantes que representan el 46.96%, asisten a realizar alguna investigación.

- Cinco estudiantes que representan el 2.17%, asisten por interés propio.
- Tres estudiantes que representan el 1.30%, que asisten por otra actividad.

¿De los siguientes trabajos de titulación cuál o cuáles has consultado?

- 147 estudiantes que representan el 63.91%, consultan Tesis de egresados.
- 54 estudiantes que representan el 23.48%, consultan Ensayos.
- 18 estudiantes que representan el 7.83%, consultan otro tipo de textos académicos.
- Tres estudiantes que representan el 1.30%, consultan Tesinas.

La biblioteca del Instituto cuenta con

- El espacio disponible para estudiar o realizar sus actividades: el 85.65%, que representa a 197 estudiantes, respondió que sí cuenta con el espacio disponible, mientras que el 14.35%, que representan 33 estudiantes, respondió que no cuenta con el espacio disponible.
- Acceso a Internet: el 60%, que corresponden a 138 estudiantes, respondió cuenta con las condiciones necesarias para el acceso a Internet, mientras que el 40%, que representan a 92 estudiantes, respondió que no.
- El sistema de búsqueda que facilita la localización de material bibliográfico: el 65.65%, correspondiente a 151 estudiantes, respondió que sí, mientras el 34.35%, que son 79 estudiantes, respondió que no.
- El acervo bibliográfico necesario para cubrir los contenidos de las Unidades Formativas: 145 estudiantes, que representan el 63.04%, respondió que sí, mientras que 85 estudiantes que representan el 36.96%, respondió que no.

Sugerencias para mejorar el acervo bibliográfico:

- 30% que representan a 46 estudiantes, indicaron que se requiere adquirir libros de Investigación.
- 25 estudiantes que corresponden al 16%, señalaron que se requieren más libros de Didáctica.
- 28 estudiantes que representan el 12%, indicaron que faltan libros de Pedagogía.
- Doce estudiantes que representan el 8% mencionaron que faltan libros de Currículum.
- 8 estudiantes que representan el 5%, señalaron que faltan libros de Evaluación.
- 8 estudiantes que representan el 5%, mencionaron que faltan libros de Psicología.
- Seis estudiantes que representan el 5% indicaron que faltan Diccionarios de Ciencias de la Educación.
- Cuatro estudiantes representan el 3%, mencionaron que faltan Diccionarios de Pedagogía
- Cinco estudiantes que representan el 3% mencionaron que faltan libros de Historia.

2.12. Eventos formativos

- **Panel “Orientaciones Profesionales hacia la elección de Campos Formativos”**

Las y los jefes de grupo de la Generación 2014-2018 refirieron a la Coordinación Académica su preocupación por recibir la orientación adecuada en el proceso de elección a cada uno de los Campos Formativos que comprenden el Plan de Estudios 2013, por ello se realizó el Panel “Orientaciones Profesionales: hacia la elección de Campos Formativos” el 23 de mayo, con la participación de seis expertos con amplia trayectoria académica, quienes enfatizaron contenidos vigentes en función a Didáctica, Orientación Psicoeducativa, Currículo, Intervención Socioeducativa, Investigación Educativa, y Gestión y Políticas Educativas. Al finalizar el evento se destinó un espacio para que las y los estudiantes expresaran inquietudes referentes a los espacios laborales. Al finalizar la actividad todas y todos requisitaron un formato en el que argumentaron detalladamente la elección del Campo Formativo.

- **Sexto Encuentro de Padres, Madres y Tutores**

Para impulsar una política “por un vínculo académico-familiar”, en el marco del eje intervención de ingreso, cada año en el ICE realiza este Encuentro a fin de generar espacios de convivencia con los responsables de familia de los estudiantes que ingresan a estudiar la Licenciatura, creando vínculos y redes de apoyo que faciliten un mejor aprovechamiento escolar de cada estudiante a través de actividades orientadas a involucrar a padres, madres y tutores en el proceso de formación de sus hijos en el nivel superior. En esta ocasión se llevó a cabo el 29 de septiembre de 2017, bajo la coordinación del Área de Tutorías y Asesorías. Además de los padres y madres, asistieron los tutores pares.

- **Semana de Orientación Profesional**

Con referencia en el eje de intervención de egreso, en el ciclo escolar 2017-2017 se realizó la Semana de Orientación Profesional, dirigida a estudiantes de Octavo semestre como ayuda al proceso de inserción al campo laboral, a través de tres talleres: Elaboración del currículum vitae, Entrevista laboral, y Perfil laboral: personal y profesional. Con estas actividades se apoyó favorablemente el tránsito de las y los estudiantes al campo laboral y se les dotó de herramientas que les orienten en la búsqueda y obtención de empleo.

- **Curso de capacitación “Introducción y manejo básico de SPSS”**

El 09 y 10 de junio de 2017 tuvo lugar impartió el curso “Introducción y manejo básico de SPSS”, como parte de las acciones de egreso para los estudiantes de la Maestría en Educación del campo Formación Docente, generación 2015-2017, proponiendo este programa digital como herramienta para coadyuvar en el proceso de investigación que desarrollan los 34 estudiantes. El curso fue impartido por la Mtra. Mónica Bautista Miguel, Directora de Equidad y Género de la UABJO.

- **Primera Semana del Estudiante**

Durante el mes de mayo del 2017 se organizó la Semana del Estudiante, la cual tuvo como propósito propiciar un espacio de convivencia para contribuir a la identidad y proyección estudiantil mediante actividades académicas y sociales. Las actividades desarrolladas durante esta actividad fueron un panel de especialistas en filosofía titulado “El ser del estudiante: una perspectiva filosófica y psicológica”, a cargo de la Dra. Alba Cerna López, el Mtro. Pedro Ojeda Garrido y el Mtro. Jorge Mario Galván Ariza; el caricaturista y presidente de Cartón Club, Darío Castillejos, se impartió la charla “A cartón quitado” sobre las problemáticas políticas por las que se atraviesa a nivel internacional, nacional, estatal y en la universidad; así como un curso titulado “Seres para el amor o seres para la muerte”, a cargo del Mtro. Neftali Carmona Gonzales. Esta actividad ha sido la primera en su tipo y favoreció la identidad estudiantil del Instituto, permitiendo a las y los estudiantes valorar su quehacer desde una perspectiva filosófica.

- **Bienvenida de los estudiantes de Nuevo Ingreso**

Después de más de 9 años, el 02 de septiembre se volvió a realizar una bienvenida para los estudiantes de nuevo ingreso, coordinada por estudiantes de Quinto y Séptimo Semestre y algunos administrativos del Instituto, quienes organizaron actividades que consistían en desafíos físicos y mentales, distribuidos por estaciones y por tiempos. La actividad se realizó con el propósito de generar un espacio de convivencia y trabajo colaborativo entre los integrantes de la generación 2017-2021, a fin de fortalecer las relaciones de cordialidad y colaboración que se habían generado durante el curso propedéutico y el curso de inducción.

- **Reforestación de los espacios universitarios**

En el mes de septiembre se realizó una reforestación en el Instituto en coordinación con la Dirección de Responsabilidad Social de la UABJO, quien donó 35 pinos para ser sembrados en los jardines y alrededores del ICE. Los estudiantes de Primer semestre fueron convocados para realizar esta labor, y algunos contribuyeron con herramientas de jardinería. Días previos a la reforestación el auxiliar de jardinería, marcó los lugares en los que se debería sembrar.

- **Organización de las actividades del día de muertos y fin de año**

Como parte de las actividades tradicionales y de convivencia se organizó la Festividad del día de muertos. Se comenzó con la colocación de la ofrenda por parte de toda la comunidad del Instituto, dedicada al Dr. Alfonso Javier Bustamante, y, posteriormente, se realizó el concurso de calaveritas, en donde los estudiantes expresaron por medio de versos las características de personajes o situaciones de la vida escolar y social: en total se recibieron seis composiciones. Se realizó, después,

una comparsa dentro de Ciudad Universitaria, para lo que los estudiantes diseñaron y confeccionaron disfraces de catrines y catrinas con material reciclado.

Bajo la misma política se organizaron las actividades de fin de año: en un concurso de piñatas, rifa de obsequios, piñata y tarde disco que contribuyen con la integración de la comunidad del Instituto y permite desarrollar competencias orientadas a la creatividad. De este modo, el concurso de piñatas, consistió en que cada grupo elaborara y presentara una pieza tradicional realizada a con materiales reciclados y de forma grupal. Para la rifa de obsequios, algunos de los docentes y personal administrativo donaron artículos que consideraron útiles para los estudiantes: botes de agua, suscripciones, tabletas, una impresora, entre otros.

2.13. Actividades académicas, culturales y deportivas.

Durante 2017 el ICEUABJO ha realizado cinco actividades académicas con el fin de coadyuvar con la formación de las y los estudiantes:

actividad	ponente	fecha
Conferencia: El Carácter Epistemológico de la Pedagogía	Dra. María Guadalupe García Casanova	19 de abril de 2018
Curso: Quién es el filósofo de la educación. La necesidad de pensar en un ideal de ser humano a educar	Dra. María Guadalupe García Casanova	20 y 21 de abril de 2018
Conferencia: Movimiento educativo abierto: Retos y oportunidades para la innovación y la investigación educativa	Dra. María Soledad Ramírez Montoya	17 de mayo de 2018
Conferencia: Sustentabilidad en la universidad: estrategias de acción	Dra. Yolanda Ramírez Vázquez	7 de junio de 2018

Estas actividades tuvieron la finalidad de promover la formación continua entre las y los integrantes de la comunidad del Instituto de Ciencias de la Educación, analizando temas de interés disciplinar, de acuerdo con el momento de su trayectoria que cursan. Para ello se elige a algún ponente que se desataca en la temática correspondiente, lo que permite acercarse a temas novedosos que desarrollan habilidades importantes para el ejercicio profesional.

Bajo esta política, una parte de la comunidad estudiantil participó en el 16° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación, con el propósito de propiciar el fortalecimiento disciplinario y profesional de los estudiantes de la Licenciatura, celebrado en Ciudad Obregón, Sonora, los días 31 de mayo, 1 y 2 de junio de 2017. En dicho Encuentro se contó con la asistencia de 95 estudiantes de la Licenciatura, de los que 28 asistieron como ponentes en las mesas de trabajo. Este evento tiene un carácter nacional y acerca a las y los estudiantes a condiciones reales en la producción y divulgación de trabajos académicos. Además de la participación con ponencias, se asistió a las conferencias magistrales, y grupos de estudiantes del ICEAUBJO participaron en la paedotrivia y rally, obteniendo el primer lugar en este último.

De igual manera, se han impulsado como nunca antes las actividades deportivas, como parte de la formación extracurricular que brinda el Instituto, propiciando una sana convivencia entre la comunidad, de tal forma que a lo largo del año 2017 se realizaron diversas actividades deportivas que fortalecieron la integración de la comunidad ICEAUBJO:

- Liga Interna de Voleibol ICEAUBJO 2017: tuvo por objetivo impulsar la práctica deportiva del voleibol dentro de la comunidad iceuabjo e inició el 03 de abril de 2017, con la participación de 50 estudiantes, 16 administrativos y docentes que representaron a seis equipos dentro de la rama mixta.
- Visoría de Fútbol Rápido: tuvo por objetivo generar el selectivo de fútbol rápido en las ramas varonil y femenil, con el fin de representar al iceuabjo en las diferentes competencias dentro de la comunidad universitaria, iniciando los entrenamientos y procesos de selección el 06 de abril de 2017; con la participación de 16 estu-

tes para la rama varonil y 17 estudiantes para la rama femenil, quienes representaron al Instituto en el torneo organizado por la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UABJO y torneo interfacultades de la Universidad.

- Visoría de Voleibol: tuvo por objetivo generar el selectivo en las ramas varonil y femenil, que representaría al ICEUABJO en las diferentes competiciones dentro de la comunidad universitaria, iniciando sus entrenamientos y procesos de selección el 23 de septiembre de 2017.
- Liga Interna de Basquetbol ICEUABJO 2017: tuvo por objetivo impulsar la práctica deportiva del basquetbol dentro de la comunidad ICEUABJO, iniciando el 26 de septiembre de 2017, con la participación de 56 estudiantes y dos docentes, que representaron a tres equipos dentro de la rama femenil y cuatro equipos en la rama varonil.
- Visoría de Basquetbol: tuvo por objetivo generar el selectivo de basquetbol femenino que representaría al Instituto en las diferentes competiciones dentro de la comunidad universitaria, iniciando los entrenamientos y procesos de selección el 29 de septiembre de 2017, con la participación de siete estudiantes.
- Torneo interno de Basquetbol: durante el ciclo escolar 2017-2018, se realizó el torneo interno de Basquetbol, después de más de nueve años de no realizarse. Al torneo se inscribieron cuatro equipos en la rama femenil y cinco equipos en la rama varonil; los equipos estuvieron integrados por estudiantes de la Licenciatura, que pertenecen al mismo grupo o a la misma generación. Los encuentros se realizaban los días martes y jueves a partir de las 12:00 horas, y contaron con el apoyo de árbitros de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

2.14. Unidad de Elaboración de Material Didáctico y Diseño

Esta área ofrece apoyo en la Elaboración de Material Didáctico y Diseño a profesores y estudiantes en sus actividades cotidianas, así como la creación de imágenes gráficas, logotipos, aplicaciones y diseños editoriales, y la asistencia en la impresión de documentos. Sin embargo, por estas funciones sus resultados se perciben en los ámbitos académico, cultural y deportivo de todos programas del Instituto. De igual manera, la Unidad tiene a su cargo la Videoteca del ICEUABJO, a fin de mantenerla resguardada y en óptimas condiciones para el préstamo de este material a la comunidad educativa, para lo que dispone del Catálogo de Sinopsis de Videos y Bitácora para la gestión del préstamo.

Durante el periodo 2017-2018, esta Unidad se encargó concretamente de:

- Diseño de la convocatoria de la 13° Generación de la Maestría en Educación.
- Diseño de identidad gráfica para el Tercer Congreso Internacional "Formación de Profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes: Diseño de convocatorias, diseño de constancias, libretas, plumas, programas, lonas, entre otros.
- Diseño de identidad gráfica del Séptimo Encuentro de egresados.
- Diseño editorial de Manual de Tesis.
- Diseño de invitación para la ceremonia de Graduación de Licenciatura de la generación 2013-2017 y Posgrado generación 2015-2017.
- Diseño de imagen para "Cursos de Verano ICEUABJO 2017".
- Diseño de calendarios escolares para Licenciatura y Posgrado 2017-2018.
- Diseño de identidad gráfica para el Sexto Encuentro de Padres, Madres y Tutores.
- Diseño de convocatoria para la liga de basquetbol.
- Diseño editorial del libro Antropología de la Educación.
- Diseño de convocatoria del Día de muertos.
- Diseño editorial y de portada del número diez de la Revista Academicus.
- Diseño para actividad de estudiantes de Tercer Semestre "Regala un juguete".
- Diseño de publicación de Becas otorgadas a estudiantes del ICEUABJO.
- Diseño editorial del Catálogo de Educación Continua.

2.15. Área de Comunicación Social

Esta área está encargada de ofrecer a la comunidad del ICEUABJO la asesoría, el equipo y las herramientas para la realización de productos audiovisuales que aporten a su vida académica, así como difundir el quehacer institucional a través de los medios de comunicación para dar a conocer el desarrollo académico y científico del Instituto. En este sentido, las actividades realizadas de marzo de 2017 a diciembre de 2018, son:

Actualización del inventario general del mobiliario, equipo e infraestructura del área.
Creación de cuentas oficiales en redes sociales para el ICE (Fan page en Facebook, cuenta de Twitter, Cuenta de Instagram, Canal de YouTube) con la finalidad de dar a conocer las actividades que se realizan dentro del Instituto.

Mantener actualizadas las redes sociales.

- El rediseño del sitio web del Instituto www.ice.uabjo.mx
- Mantener actualizado el sitio web del Instituto.
- Animación digital del logotipo del Instituto para los videos.

- Animación digital para los videos donde se oferta las actividades que se desarrollan en el Instituto (Curso de verano, Tercer Congreso Internacional: "Formación de Profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes").
- La creación de videos sobre las principales actividades del instituto en Licenciatura, Maestría, Cursos de Verano, y Tercer Congreso Internacional.
- Grabación y edición de las principales conferencias que se han desarrollado en el Instituto, en las cuales destacan las del Tercer Congreso Internacional: "Formación de Profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes".
- Apoyo logístico e instalación del sonido para la realización de diferentes eventos, culturales, deportivos y académicos que el Instituto realiza en sus instalaciones.
- Apoyo para la toma de fotografías en los diferentes eventos culturales, deportivos y académicos, que se llevan a cabo dentro del Instituto de Ciencias de la Educación.

Una de las actividades importantes es dar el apoyo técnico en radio y video a los alumnos del ICE, brindando el apoyo en la realización de materiales audiovisuales que les piden los maestros como parte de las evaluaciones en las diferentes asignaturas que tienen; cabe recalcar que durante este periodo los estudiantes solicitaron la cabina de radio 15 ocasiones, el préstamo de equipo (grabadora de voz, cámara fotográfica) en 19 ocasiones y el servicio de edición de audio, video o ambas 25 veces. ●

Eje Tres

Impulso a la investigación





3.1. Becas para el impulso de la investigación

· Becas de Estancias Cortas de Investigación Educativa

El Instituto de Ciencias de la Educación, con el propósito de incentivar la investigación en la población estudiantil, emitió la Convocatoria de la Beca de Estancias Cortas de Investigación Educativa para el periodo julio- agosto 2017, dirigida a los estudiantes de Octavo semestre, para participar en un primer momento, por una de las diez becas financiadas con recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, en su ejercicio fiscal 2016 y 2017. Por la cantidad de solicitudes recibidas se decidió ampliar el número de becas a un total de 14, el cual se desglosa de la siguiente manera:

PFCE 2016	PFCE 2017
Almaraz Álvarez Jorge Alejandro	Barrios Bautista Leonel
Bautista Cervantes Norma	Guevara Jiménez Oswaldo Omar
Camarillo Juárez Giovanni	Hernández Mendoza Carlos Esteban
Hipólito Pascual Karla	Nogales Flores Casandra
Jarquín Ruíz Alejandra Karina	Pacheco García Natalia Giomar
Pacheco Merino Diana Laura	Vargas Navidad Nashiely
Rodríguez Ruíz Graciela	Zárate Gaytán Alejandra Abigail

· Becas de Estancias de Investigación para Posgrado

En el mes de marzo de 2017, la Dirección de Movilidad Académica de UABJO, con el propósito de impulsar la internacionalización de estudiantes en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2016, publicó la Convocatoria para estudiantes de Posgrado para obtener una de las nueve Becas Internacionales de Estancia de Investigación, con una duración de 30 días en el periodo comprendido de mayo- agosto 2017, de la cual resultó beneficiada la estudiante de la Maestría en Educación:

Sandra Karina Ángeles Guevara
Universidad de la Plata, Buenos Aires, Argentina

Mientras que, en octubre del 2017, la Dirección de Movilidad Académica publicó la Convocatoria para estudiantes de Posgrado para obtener una de las siete Becas Internacionales de Estancia de Investigación a través del PFCE 2016, con una duración mínima de 25 días en el periodo comprendido del 15 de enero al 16 de abril de 2018, de la cual resultó beneficiada la estudiante de la Maestría en Educación:

Sandra Karina Ángeles Guevara
Universidad Complutense de Madrid, España

- **Beca de Trabajo de Campo para Licenciatura**

En octubre de 2017, la Dirección de Movilidad Académica, publicó la Convocatoria a estudiantes de Licenciatura para obtener una de las ocho Becas Internacionales para realizar Trabajo de Campo a través del PFCE 2016, con una duración mínima de entre 15 y 20 días, en el periodo comprendido del 15 de enero al 16 de abril del 2018, de las tres postulaciones realizadas, resultaron beneficiados los estudiantes:

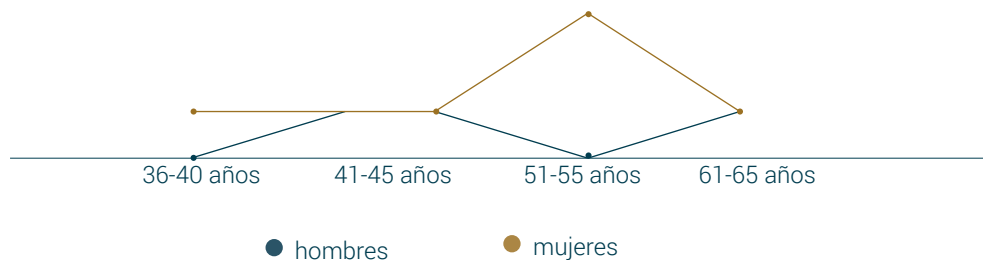
Cortés López Brenda Mónica (7° semestre)
Universidad Técnica Nacional de Costa Rica
Martínez Juárez Geovenel (7° semestre)
Universidad Técnica Nacional de Costa Rica

- **Beca del 100% para estudiar la Maestría en Educación**

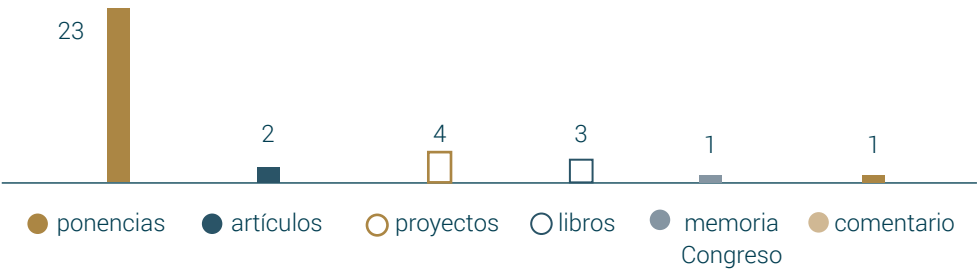
Con el propósito de promover la formación de cuadros de investigadores e investigadoras en el ICEUABJO y fortalecer la competitividad científica, tecnológica y de innovación de la Universidad, el Instituto de Ciencias de la Educación convocó a los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UABJO a participar en el proceso de selección para obtener una de las dos becas del 100% para estudiar la Maestría en Educación en la 13va generación (2017-2019). Para esta Convocatoria se postuló la L.C.E. Caritina Ramírez Guzmán quien se hizo acreedora a la misma.

3.2. Productividad académica

La investigación es un eje fundamental para el desarrollo de toda Institución de Educación Superior, es el quehacer educativo, y el Instituto de Ciencias de la Educación se preocupa por generar conocimiento que permita transformar las realidades sociales y educativas. Bajo esta política, los Profesores de Tiempo Completo integran dos Cuerpos Académicos que han desarrollado proyectos de investigación; la edad de los PTC oscila:



De manera individual, los PTC han producido en el último año:



De manera colectiva, los Cuerpos Académicos se organizan de la siguiente forma:

a. **CA: Educación y Construcción del Conocimiento.**

Está integrado por la Dra. Martha Elba Paz López (Responsable), la Dra. María Leticia Briseño Maas (Integrante del (SNI), la Dra. Olga Grijalva Martínez y la Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea (Integrante del SNI), y se encuentra En Consolidación, de acuerdo con los datos del PRODEP. Su Línea de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento es “Estudios Interdisciplinarios en Educación”. Este Cuerpo reportó:

- Participación en el Diseño y Organización del Diplomado “Actualización docente e investigación. Metodología de la enseñanza de la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades: experiencias y reflexión” en el mes de marzo.
- Organización el acto de extensión y difusión “Conversatorio: Violencia de género, una mirada reflexiva desde las instituciones de educación” desarrollado el 28 de abril en el ICEUABJO.
- Organización del acto de extensión y difusión “Seminario: Hacia una cultura de la igualdad en la UABJO” desarrollado del 02 al 04 de mayo en el ICEUABJO.
- Organización del “Seminario: Avances de tesis de las alumnas del 8° semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación” en las instalaciones del ICEUABJO., del 27 de junio al 14 de julio.
- Co-dirección de tesis de licenciatura “Jóvenes universitarios: Prácticas de salud y desarrollo de sus actividades escolares”, de las C. Mónica Andrea Vásquez Mendoza y Yeni García Sandoval, beneficiarias de la Beca-SEP: “Titúlate”, tesis concluida en tiempo y forma en el mes agosto.
- Integrantes del Comité Curricular de la Reforma Curricular del Doctorado en Ciencias de la Educación del ICEUABJO.

- Presentación del libro “Espacios Educativos e Investigación Científica en la Sociedad Actual”, próximo a presentarse.
- Propuesta del “Seminario para la obtención de grado de los maestrantes en educación del ICEUABJO.”, en el mes de febrero.

B. CA: Educación, Interculturalidad y Humanidades.

Está integrado por el Dr. Saúl Reyes Sanabria (Responsable del Cuerpo Académico), el Mtro. Alejandro Arturo Jiménez Martínez, y el Mtro. Franco Gabriel Hernández, adscrito al IIHUABJO, y desarrolla la Línea de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento de “Actores, procesos e instituciones educativas del siglo xx y xxi en México”. De acuerdo con el PRODEP, el Cuerpo se encuentra En Formación, y reportó:

- Proceso de fortalecimiento de sus trabajos de investigación.
- Desarrollo de proyectos conjuntos con PTC de otras IES.
- Generación de vínculos con otras instituciones.

3.3. Oferta de Posgrado

En paralelo a la productividad académica, el Instituto mantiene una oferta de programas de posgrado que representan una fortaleza muy significativa en el estado de Oaxaca, a través de las actividades de la Coordinación de Posgrado, cuya función actualmente se centra en el aseguramiento de las condiciones académicas de la Maestría en Educación, Campo Formación Docente, y la Maestría en Educación Comunal. En este entendido, se exponen las acciones más relevantes en el periodo que se informa.

La Maestría en Educación se inició en el año 1993, con su Primera Generación, teniendo un solo Campo Formativo. En 1997 se inician los Campos Formativos de Formación Docente y Orientación Educativa, y a partir de 1999, se inicia el Campo Formativo Planeación y Administración de la Educación y en el 2001, el Campo de las Matemáticas. A la fecha se recibió a la 13ª Generación, la que transita actualmente por su Segundo Semestre.

Esta tabla resume los datos históricos sobre el comportamiento que ha tenido el Programa de la Maestría en Educación en sus diferentes campos, hasta la actualidad:

Generaciones egresadas de la Maestría en Educación por Campo formativo					
Generación	Maestría en Educación	Campo Formativo			
		Formación Docente	Orientación Educativa	Mate-máticas	Planeación y Administración
1 ^a	1993-1995				
2 ^a					
3 ^a		1997-1999	1997-1999		
4 ^a		1999-2001			1999-2001
5 ^a		2001-2003		2001-2003	2001-2003
6 ^a		2003-2005			2003-2005
7 ^a		2005-2007			2005-2007
8 ^a		2007-2009	2007-2009	2007-2009	2007-2009
9 ^a		2009-2011			2008-2010
10 ^a		2011-2013	2011-2013.		
11 ^a		2013-2015			
12 ^a		2014-2016			
13 ^a		2015- 2017			
total	1	13	3	2	6

La Convocatoria de la 13^a Generación de la Maestría en Educación, se publicó a partir en mayo de 2017 para iniciar en agosto de 2017, en el Ciclo escolar 2017-2018. Si bien se ofertaron todos los Campos formativos, solo hubo demanda de Formación Docente; y con la aprobación de 48 aspirantes, por parte de la Comisión Académica de Posgrado, se constituyeron dos grupos de 24 integrantes cada uno:

	Grupo A	Grupo B
1	Aguilar Aguilar Héctor	Alemán Torres Ana Karent
2	Aquino Gutiérrez Nashielly	Barragán Arzola Mara Olivia
3	Balderas Solano Jesús Antonio	Canizal Valencia Yadira
4	Chacón Martínez Moisés	Esperanza Amador Lubia
5	Díaz Cruz Alma Rosa	Fernández Sarao Cinthya
6	Figueroa Cano Miriam Briseida	González Pulido Jocelyn Macarena
7	Juárez Osorio Rubén	Hernández Illescas Ada Luz
8	López Díaz Maleny Esperanza	Hernández Juárez Alejandra

	Grupo A	Grupo B
9	López Guzmán Lucero	Hernández Pérez Francisco Javier
10	López Soriano María Dolores	Leyva López Gabriela
11	Lozano Toledo Viridiana	López Ayora Diana Aurelia
12	Manzo Piñón Luz Dinorath	López Ramírez Juan Manuel
13	Márquez Ríos Flavio Iginio	Martínez Raymundo Angel Rey
14	Martínez Martínez Carlos Alberto	Martínez Sánchez Telma Selene
15	Martínez Pacheco Marisol	Miguel Hernández Wilfrido
16	Reyes Sarabia Jaqueline Rosario	Ordaz Carrillo Iris
17	Rodríguez Velázquez Luis	Ortiz Ruiz Nayeli
18	Rodríguez Zárate Flor De María	Ramírez Guzmán Caritina
19	Salvador Eugenio Ruth Nahela	Ramírez Reyes Noelia
20	Sánchez Pérez Tania Selene	Sarmiento Santiago Vladimir
21	Santiago Luis Miguel Ángel	Sosa Hernández Emmanuel
22	Vázquez Méndez Amisadai Tatnai	Vásquez Cruz Yasmin
23	Venegas Carreño Eduardo Alonso	Villa Santos Alberto
24	Zafra Mendoza Betsabé	Villa Santos Sandra

Por su parte, la planta de profesores del Primer semestre se integró de esta manera:

Docente	Seminario
Dra. Lilly Patricia Ducoing Watty	Investigación Educativa I
Dra. Ileana Rojas Moreno	Investigación de la Práctica Docente I
Dra. Alba Cerna López	
Mtro. Arturo Guerrero Osorio	Aspectos Sociales y Educativos del Estado de Oaxaca I
Mtro. Marco Antonio Reyes Terán	
Dr. David Pérez Arenas	Pensamiento Educativo Moderno
Dra. Gloria Elvira Hernández Flores	

La Primera Generación de la Maestría en Educación Comunal concluyó el Tercer semestre en el Ciclo Escolar 2017-2017, y actualmente ha comenzado el Cuarto. En mayo de 2017 para el Ciclo 2017-2018 fue convocada la Segunda Generación, por acuerdo de la Comisión Académica de Posgrado, y Convocatoria quedará en vigor en el Ciclo Escolar 2018-2018.

Las y los estudiantes de esta Maestría, al Ciclo 2017-2018, son once:

estudiantes de Maestría	
1	Ángeles Guevara Sandra Karina
2	García Maldonado Aarón
3	Jarquín Cisneros Luz María
4	López Hernández Enrique
5	López López Armando
6	Martínez Martínez Reyna Carmelita
7	Martínez Vásquez Eva
8	Pacheco Cruz Juanito
9	Picazo Blanco José Asunción
10	Silvia Patiño Eneyda Trinidad
11	Villafañe Robles Reynaldo

Mientras que la planta docente se integra por cuatro docentes:

Docentes de Maestría	
1	Mtro. Arturo Guerrero Osorio
2	Mtro. Alejandro Ruiz García
3	Mtro. Ricardo Peralta Antiga
4	Mtro. Jaime Martínez Luna

Las y los estudiantes de Posgrado cuentan el equipo digital necesario para desarrollar sus sesiones de seminarios, entre el que destaca el equipo de cómputo y proyección con la capacidad de redes de conexión para el uso de Internet mejorado, con el que se ha brindado cobertura de satisfactoria y estable, con el uso de las conexiones locales con el empleo de los routers dispuestos en cada uno de las aulas de posgrado. Es destacable que durante el último año se has mejorado de relaciones de trabajo entre las Coordinación de Posgrado y la Coordinación de Titulación, con el propósito de brindar el mejor aseguramiento de los procesos de trámites de titulación.

Finalmente, el ICEUABJO ha ofrecido estudios de Doctorado desde 1998: las tres primeras generaciones cursaron el Programa de acuerdo con el Plan 1997, y, a partir de 2004, se modificó el Plan de Estudios y se creó el Doctorado en Ciencias de la Educación (Plan 2005), del que han egresado cuatro generaciones. Con el propósito

de reiniciar el Programa Educativo de Doctorado en Ciencias de la Educación, el Comité de Acreditación junto a la Comisión Académica de Posgrado, han emprendido acciones para reformar el Plan de estudios y ponerlo en operación el próximo año.

3.4. Comisión Académica de Posgrado

Este Cuerpo colegiado fue aprobado por Acuerdo del H. Consejo Técnico el 21 de agosto de 2008, y representa el órgano colegiado que vigila el funcionamiento del Posgrado en el Instituto, tal y como se establece en los Lineamientos de los Programas Educativos de Posgrado del ICEUABJO. La CAP quedó oficialmente aprobada en su primera sesión el 24 de marzo del 2017, quedando constituida por los siguientes integrantes:

- M.E. Luis Enrique Ramírez López /Presidente
- Dr. Tomás Jorge Camilo /Secretario
- Dra. Alba Cerna López /Integrante
- Mtro. Ricardo Peralta Antiga /Miembro
- Mtra. Tamara Soriano Sánchez /Miembro
- Dra. Olga Grijalva Martínez /Miembro

Hasta la fecha que se informa, se han desarrollado 6 sesiones de reuniones ordinarias y se han tomado 36 acuerdos, a los que se les ha dado el debido seguimiento y cumplimiento. Entre las principales cuestiones tratadas figuran la de dar respuesta a las solicitudes de asesoría, solicitud de lectores, solicitud de cambios de asesores y temas, a los egresados de la Maestría y Doctorado; y, entre otros asuntos importantes tratados han sido:

- Aprobación de la Convocatoria de 13ª Generación de la Maestría en Educación.
- Aprobación de la planta académica de profesores para el Programa de la Maestría en Educación, correspondiente al Primer Semestre de la 13ª Generación.
- Revisión y aprobación de la Convocatoria para la 2ª Generación de la Maestría en Educación Comunal.
- Aprobación de las programaciones semestrales de los seminarios del Programa de la Maestría.
- Aprobación de la Beca interna de 100%, a egresados(as) de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para cursar la Maestría en Educación. ●

Eje Cuatro

Planeación y evaluación permanente





La evaluación y la planeación constituyen para el Instituto dos elementos centrales en su vida institucional, y la comunidad los ha asumido como parte de su cotidianidad desde hace once años. Con esta política, el Comité de Evaluación y Acreditación se crea en 2007 con objetivo de contribuir con el desarrollo de actividades administrativas para el beneficio de la comunidad, enfocándose en brindar oportuno seguimiento y cumplimiento a las recomendaciones de emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), A.C., y el Comité para la Evaluación de Programas en Educación y Pedagogía, (CEPPE) A.C.; para ello colaborando en el diseño de Planes, Programas, y Proyectos necesarios para el aseguramiento de la calidad de la oferta educativa del ICE.

Prueba de ello son los resultados exitosos que se han tenido en materia de planeación institucional en el último año:

- Diseño del PRODES del ICEUABJO en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2018-2019.
- Seguimiento y cumplimiento de proyectos de la DES aprobados en los programas de financiamiento extraordinario.
- Diseño de programas y proyectos estratégicos de apoyo del Programa de Licenciatura.
- Elaboración de la matriz de indicadores agosto 2016- enero 2017 y febrero 2017-julio 2017 requisitada por la Secretaría de Planeación de la UABJO.
- Recopilación y entrega de información solicitada por la Unidad de Transparencia para su actualización y difusión en el Portal Nacional de Transparencia.
- Recopilación, captura en el sistema y entrega de información estadística del formato 911 solicitado por la SEP.
- Recopilación y entrega de información de los PE de la DES al PRODEP para la actualización de la base FPI.
- Recopilación y entrega de información sobre los niveles y reconocimientos de calidad a la Secretaría de Planeación de la UABJO para su envío a la COEPES.
- Actualización y reestructuración de la propuesta de Plan de estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación.
- Integración del Plan de Mejora para la atención de las recomendaciones emitidas por el CEPPE, A.C. en el marco de la acreditación de segundo ciclo del PE de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del ICEUABJO.

4.1. Proceso de evaluación y acreditación del programa de Licenciatura

Después de lo dicho, para el Instituto queda clara la importancia de dar cuenta sobre los procesos de evaluación de los que es sujeto: la Licenciatura en Ciencias de la

Educación ha participado en tres evaluaciones por organismos externos, en primer lugar, la evaluación de los CIEES, A.C. en 2007; y, en seguida, en dos ocasiones, la acreditación por el CEPPE, A.C. Estos procesos han sido muy satisfactorias gracias al ambiente colaborativo que el ICEUABJO genera para atenderlos, en los que la cooperación institucional, disposición e interés de la comunidad se convierte en el resultado más significativo, lo que propició la primera acreditación en mayo de 2009 y la segunda marzo de 2014 por parte del CEPPE, A.C. Con base en ello, la prioridad hoy día para el ICE es emprender el cuarto proceso de evaluación para obtener el dictamen de acreditación de tercer ciclo para la Licenciatura antes del 3 de marzo de 2019, y el Nivel 1 de calidad de CIEES, A.C, en 2019.

Con un avance del 60% el nivel de cumplimiento de las recomendaciones emitidas a la Licenciatura en la última evaluación se expone de manera general, de acuerdo con el organismo que las emitió:

CIEES, A.C. 2007	CIEES, A.C. 2014
92.85% de las 14 recomendaciones	100% de las 59 recomendaciones

Las recomendaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), A.C. son las siguientes:

Recomendaciones	Atención	Cumplimiento
1 Concluir el diseño del Plan de Desarrollo de la Dependencia y lograr su aprobación.	100%	La primera propuesta de Plan de Desarrollo, fue analizada, discutida y aprobada en lo general y particular el 11 de junio de 2009. Existe el Plan Estratégico de Desarrollo 2016-2021, aprobado el 20 de abril de 2016.
2 Revisar el Plan de Estudios para hacerlo pertinente y congruente con el modelo educativo.	100%	Existencia del Comité de Revisión Curricular, integrado por 3 Profesores de Asignatura y dos integrantes del Comité de Evaluación y Acreditación, encargados de coordinar y realizar los trabajos para la Actualización del Plan de estudios 2003 de Licenciatura. Se diseñó un documento reestructurado referente al Plan de Estudios 2003, aprobado el 15 de julio de 2011 por el H. Consejo Técnico.

Recomendaciones	Atención	Cumplimiento
		En el 2013 se aprobó un nuevo Plan de Estudios bajo el enfoque de competencias.
3 Reestructurar los programas de asignatura acorde con el modelo educativo, con los objetivos del Plan de Estudios y el perfil de egreso	100%	El Comité de Revisión Curricular del Plan de Estudios 2003 realizó las siguientes acciones en 2012: Actualización del formato del programa indicativo (Bibliografía actualizada y especializada). Actualización de los contenidos temáticos de los programas de cada asignatura.
4 Incorporar prácticas profesionales que permitan fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes y su vinculación con el mercado laboral.	100%	Se diseñó del Programa de Prácticas Profesionales, aprobado por el H. Consejo Técnico en el 2008, respondiendo a los nuevos lineamientos del Plan de Estudios 2013.
5 Establecer un programa formal y permanente de educación continua.	100%	Creación en 2011 de la Coordinación de Educación Continua. Surgimiento del Programa de Educación Continua, aprobado el 9 de enero de 2014 por el H. Consejo Técnico.
6 Extender los beneficios del programa de tutorías a toda la matrícula del programa educativo.	100%	El servicio de Tutorías es ofrecido desde 2001 a los estudiantes de Licenciatura, en éste intervienen Profesores de Tiempo Completo y Profesores de Asignatura. En el ciclo escolar 2011-2011, se inicia la Tutoría por Pares.
7 Incrementar el número de becas de apoyo a los estudiantes.	100%	Tres tipos de becas ofertadas por Recursos Económicos PFCE-ICEUABJO. Dos tipos de becas por recursos económicos PFCE-UABJO. Siete tipos de becas por otras instancias.

Recomendaciones	Atención	Cumplimiento
8 Incrementar el número de Profesores de Tiempo Completo en relación con los lineamientos del PROMEP y la ANUIES.	100%	En el 2016 la DES fue beneficiada con dos ingresos de profesores a través de un concurso de oposición en la convocatoria institucional. De los últimos cinco ingresos, cuatro de ellos fueron con base en los lineamientos del PROMEP y con plazas debidamente justificadas. Hasta diciembre de 2017 se cuenta con 10 PTC.
9 Generar apoyos para que los profesores alcancen el perfil deseable (PROMEP).	100%	Se brinda la oportunidad de que todos los profesores sean beneficiados a través de recursos económicos y tecnológicos obtenidos del Programa de PFCE, con el fin de lograr el perfil deseable PROMEP.
10 Continuar desarrollando y fortaleciendo el trabajo de las academias.	100%	Se reformó el Plan de Estudios 2003, elaborando las Secuencias Formativas establecidas para el Plan de Estudios 2013.
11 Fortalecer el programa de seguimiento de egresados.	80%	Se ha realizado una propuesta de Programa de Seguimiento de Egresados y Opinión de Empleadores.
12 Apoyar la producción de material didáctico con metodologías específicas de acuerdo al PE.	100%	Se cuenta con una Unidad de Elaboración de Material Didáctico.
13 Fortalecer el desarrollo de la investigación, dotándola de recursos y apoyos suficientes.	100%	El recurso PFCE ha favorecido la investigación de docentes y estudiantes de la DES, específicamente en Estancias Cortas de Investigación.
14 Diversificar las actividades académicas y de supervisión para lograr la obtención de mayores ingresos.	100%	Contribución del PFCE. Convenios con dependencias gubernamentales que solicitan la colaboración para la realización de proyectos educativos.

Según lo dicho, en lo que respecta a las 59 recomendaciones del CEPPE, A.C., en el último año realizó la integración del Plan de Mejora Continua, en el que se da cuenta de las 48 que se han atendido completamente y las once atendidas parcialmente, entregado al Comité el 11 de enero de 2018. Se presentan ahora las acciones y actividades realizadas en el cumplimiento de las recomendaciones en mención, de acuerdo con la categoría, criterio, grado de atención y las acciones realizadas en este sentido.

Categoría 1. Personal académico.

1.1 Reclutamiento

Las convocatorias deben de promoverse de manera que puedan ingresar profesionales externos al Instituto de Ciencias de la Educación. Atendido totalmente:

- Medios de contratación por parte de la Administración Central de la UABJO.
- Propuestas Académicas de perfiles Docentes acorde a las Unidades Formativas y Talleres Extracurriculares.

1.2 Selección

Se requiere que la selección de nuevos Docentes que se incorporaran a la planta Docente, cuenten con los grados máximos de habilitación. Atendido parcialmente:

- PTC sujetos a lineamientos del Estatuto del Personal Académico de la UABJO.
- Apertura de Plazas PRODEP.
- Concurso Académico por Oposición convocado por la Comisión Evaluadora.
- Convocatorias para la Recategorización.

1.3 Contratación

Mejorar los mecanismos de control de contratación, para la atención de las unidades de aprendizaje, con la finalidad de hacer pertinente la cobertura en otras áreas (educación continua, incorporación a CA, etc.) para el acceso a mejores condiciones laborales. Atendido totalmente:

- Propuestas académicas y de currículum de los y las docentes acorde a la (s) unidad (es) formativas y talleres extracurriculares, dichas propuestas son aprobadas por la Administración Central de la UABJO.

1.4 Desarrollo

Impulsar el apoyo para la profesionalización del profesorado actual. Atendido parcialmente:

- Establecimiento de Objetivos Generales del Plan Estratégico de Desarrollo 2016-2021.
- Impartición de actos académicos como seminarios, conferencias, talleres y cursos.

- Préstamos por parte del ICE para ingresar a un programa de Maestría.
- Solicitudes de extensiones de pago.
- Convenio de apoyo de capacitación para estudios de Posgrado.

1.5 Categorización y nivel de estudios

Continuar con el programa de convocatorias para los procesos de re categorizaciones. Atendido totalmente:

- Convocatorias emitidas por PRODEP para los concursos de oposición y Recategorización de PTC, PA, éstas presentadas por la Comisión Evaluadora.

1.6 Distribución de la carga académica de los docentes de Tiempo Completo

Contar con más Profesores de Tiempo Completo (PTC) para un mayor equilibrio entre el profesorado, por la tipología del programa (Científico Práctico). Atendido totalmente:

- Participación en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP).

1.7 Evaluación

Sistematizar la evaluación del profesorado. Atendido totalmente:

- Elección del perfil adecuado, la elaboración de Secuencias Didácticas.
- Programa de Evaluación Educativa, eje "Actores Educativos".
- Sistema de Control Escolar (SICE) de la UABJO.
- Instrumento de Seguimiento y Cumplimiento Académico.

1.8 Promoción

Continuar con las convocatorias para lograr un equilibrio en los Docentes de Profesores de Asignatura y de Tiempo Completo. Atendido parcialmente:

- Convocatorias de Recategorización y Oposición de PRODEP.
- Programa de Fortalecimiento de la Docencia y de Vinculación, Movilidad e Intercambio Académico.

Categoría 2. Estudiantes.

2.1 Selección y admisión

Desarrollar un proyecto sobre trayectorias académicas de estudiantes, ejemplo: el tipo de ayudas para la permanencia. Atendido totalmente:

- La Dirección de Redes, Telecomunicaciones e Informática (DRTI) estableció el Sistema Institucional de Control Escolar.
- Sistema Institucional de Información Administrativa Universitaria (SIIAU) integran el Sistema Institucional de Control Escolar (SICE).
- Sistema de Consulta de Indicadores y el Sistema Institucional de Trayectorias

Académicas.

- Estudio socio-económico-académico por parte de la Coordinación Académica, estableciendo un plan de trabajo con el Área de Tutorías y Asesorías, Área de Apoyo Psicológico, Coordinación de Becas, Coordinación de Vinculación y Extensión y la Coordinación de Titulación.

Mantener los índices de retención, elevar las tasas de titulación. Atendido totalmente:

- Diversificación de las modalidades de titulación.
- Becas de Estancias Cortas de Investigación a los estudiantes de Octavo semestre.
- Beca de Trabajo de Campo Internacional PFCE 2017.

Mantener la propuesta del curso propedéutico para el ingreso al programa. Atendido totalmente:

- Curso Propedéutico conformado por cinco módulos.
- Curso de Inducción.
- Encuesta sobre el curso propedéutico.

2.2 Ingreso

- Realizar investigación sobre los alumnos de nuevo ingreso, para prevenir problemas de deserción, rezago, egreso y titulación. Atendido totalmente:
- Estudio socio-económico-académico.

Mantener los índices de retención, elevar las tasas de titulación. Atendido totalmente:

- Estudio socio-económico-académico.

2.3 Trayectoria escolar

Realizar análisis y la definición de las trayectorias escolares y trayectorias académicas, para determinar los programas remediales. Atendido totalmente:

- Análisis de los datos del Sistema de Consulta de Indicadores.
- Reuniones de Academias.
- Tutorías por Pares, la tutoría grupal, cursos-talleres, talleres extracurriculares.
- Proyecto de Tutorías y Proyecto de Asesorías.

2.4 Titulación

Incrementar la tasa de titulación a través de programas de apoyo. Atendido parcialmente:

- Oferta de once modalidades de titulación.

- Ejecución del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa.
- Becas de Estancias de Investigación.
- Convocatorias por parte de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior.

Realizar investigación sobre las diferentes modalidades de titulación con la finalidad de identificar preferencias, pertinencia, problemas y proponer mejoras al área. Atendido totalmente:

- Instrumento de preferencia de las modalidades de titulación.
- Ejecución del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa.
- Becas de Estancias de Investigación.
- Cursos de capacitación para estudiantes y egresados.

2.5 Índices de rendimiento escolar por cohorte generacional

Sistematizar resultados para la mejora del Programa educativo. Atendido totalmente:

- Consultas en el Sistema Institucional de Trayectorias Académicas (SITA) y el Sistema de Consulta de Indicadores.
- Revisión de Tabla de Materias.

Categoría 3. Plan de estudios.

3.1 Fundamentación

Desarrollar eventos recurrentes en donde se genere la opinión de empleadores, egresados estudiantes y público en general en relación a la formación del Licenciado en Ciencias de la Educación. Atendido totalmente:

- “Feria de Emprendedores y Empleadores”.
- Actualización del “Programa de Seguimiento de Egresados y Opinión de Empleadores del ICEUABJO”.
- Encuentros de Egresados.

3.2 Perfiles de ingreso y egreso

Realizar estudios de opinión entre los empleadores. Atendido parcialmente:

- Realización de la Evaluación Externa como parte de la Evaluación Curricular del Plan de Estudios 2003.
- Propuesta del “Programa del Seguimiento de Egresados y Opinión de Empleadores del ICEUABJO”.

3.3 Normatividad para la permanencia, egreso y revalidación

Sistematizar los estudios de trayectorias académicas para determinar el tipo de programas remediales a implementar. Atendido totalmente:

- Acceso al Sistema Institucional de Trayectorias Académicas.
- Programas remediales: Proyecto de Tutorías y Proyecto de Asesorías.

3.4 Programas de las asignaturas

Realizar una constante revisión de los programas de las asignaturas. Atendido totalmente:

- Reestructuración del Plan de Estudios, en 2003 y 2013.
- Entrega de las Secuencias Didácticas en los ciclos escolares.
- Reuniones de Academias.

3.5 Contenidos

Discutir los contenidos del Plan de Estudios entre pares académicos para su actualización. Atendido totalmente:

- Reuniones de Academias.

3.6 Flexibilidad curricular

Generar condiciones anexas relacionadas con las experiencias curriculares obtenidas a través de la operación del Plan de Estudios, vinculadas con la transferibilidad de contenidos, prácticas educativas, además de ejercicios académicos, por ejemplo: la elección de recursos optativos, reconocimiento de créditos, en modalidades diversas de aprendizaje y movilidad académica intra e interinstitucional. Atendido totalmente:

- Experiencias curriculares a los estudiantes por medio de las diferentes actividades que se realizan en las Unidades Formativas.
- Prácticas Educativas, Prácticas Escolares, Proyectos de Intervención, Ejercicios Académicos, Proyectos de Investigación, Prácticas Profesionales y Servicio Social.

3.7 Evaluación y actualización

Incluir en los resultados de los estudios de satisfacción de los estudiantes las áreas de tutoría individual, grupal y evaluación del profesorado y su respectiva sistematización. Atendido totalmente:

- Evaluación del trabajo de tutorías por medio de cuestionarios o reportes.
- Informes de Evaluación de Tutorías.

3.8 Difusión

Continuar con los canales de difusión, ya que es pertinente con el número de aspirantes al programa. Atendido totalmente:

- Ferias profesiográficas.
- Perfil de Facebook.

- Canal en YouTube, la cuenta en Twitter e Instagram.
- Sitio Web.

Categoría 4. Evaluación del aprendizaje

4.1 Metodología de evaluación continua

Elaborar reportes de investigación, así como documentos técnicos de la evaluación educativa. Atendido totalmente:

- Testimonios satisfactorios EGEL-EDU CENEVAL.
- Resultados de examen de ingreso a Licenciatura.
- Toma de acuerdos en las Reuniones de Academia.

4.2 Estímulos al rendimiento académico

Asegurar la mejora de las becas con las que cuenta el programa, así como realizar investigaciones para su mejora y pertinencia. Atendido totalmente:

- Actividades desempeñadas por la Coordinación de Becas.
- Gestión de Becas de CNBES, PFCE, y otras instancias, por parte de la Coordinación responsable.

Categoría 5. Formación integral.

5.1 Desarrollo de emprendedores

Firma de convenios específicos con instituciones públicas o privadas. Atendido totalmente:

- Firma de acuerdos de colaboración.

5.2 Actividades culturales

Desarrollar un estudio sobre la participación en eventos culturales de los estudiantes y su correcta programación. Atendido totalmente:

- Evaluación del impacto de los eventos culturales en el estudiantado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

5.3 Actividades deportivas

Promover periódicamente la practica física deportiva (cursos de baile, de zumba, yoga, etc.) en lo general al interior del ICE como un elemento de formación, cuidado y atención a la salud física, mental y emocional, mismo podrían incorporar los profesores. Atendido totalmente:

- Torneos de futbol rápido en las ramas varonil y femenil.
- Torneo relámpago de futbol (ramas varonil y femenil), Torneo relámpago de voleibol (rama mixta), Atletismo (ramas varonil y femenil) y Rallys deportivos (ramas varonil y femenil).

Actividades realizadas en el marco de la Semana Cultural (Torneo de atletismo, ca-

rrera de bicicletas, tiro al blanco, salto de cuerda, entre otros).
Maratón de baile oaxaqueño, la presentación del grupo folklórico del ICEUABJO, el concurso de baile de pareja y el concurso de baile coreográfico.

Talleres extracurriculares como: Bailes de salón, Danza folclórica, Box y Defensa personal.

Torneos de basquetbol y la liga interna de voleibol.

- Visorias de futbol rápido, basquetbol y voleibol.
- Rally "Olimpic Racing".

5.4 Orientación profesional

Sistematizar los resultados para determinar los tipos de programas a realizar con el fin de asegurar la permanencia de los estudiantes. Atendido totalmente:

- Feria de Campos Formativos.
- Panel "Orientaciones profesionales hacia la elección de Campos Formativos".
- Proyecto de Tutorías.
- Semana de la Orientación Profesional.
- Talleres y curso- taller.

5.5 Orientación psicológica

Sistematizar los resultados de la orientación para determinar qué tipo de atención se proporcionaría a los estudiantes. Atendido totalmente:

- Cuestionario sobre la valoración del Área de Apoyo Psicológico del Instituto.
- Propuesta de reforma del Programa de Apoyo Psicológico, en el cual se maneje el modelo de atención psicopedagógica holista.
- Desarrollar un modelo de orientación psicopedagógica. Atendido totalmente:
- Propuesta del Modelo de Atención Psicopedagógica, el cual se encuentra en etapa de revisión y rediseño para integrarlo en el Programa de Apoyo Psicológico.
- Propuesta del Modelo de Atención psicopedagógica holista.

5.6 Enlace escuela-familia

Socializar la función de la Universidad en las familias de los estudiantes para determinar los momentos y los ámbitos de colaboración donde puedan intervenir para su adecuado desarrollo académico del estudiante. Atendido totalmente:

- Proyecto de Tutorías.
- Encuentro de Padres, Madres y/o Tutores.

Categoría 6. Servicios de apoyo para el aprendizaje

6.1 Tutorías

Trabajar de manera colegiada sobre las dificultades de los estudiantes en las áreas

de: procesos de aprendizaje, sistemas de evaluación, la misión del servicio social, el impacto de las prácticas profesionales y sobre la incorporación de los estudiantes a los Proyectos de Investigación. Atendido totalmente:

- Propuesta de actualización del Proyecto de Tutorías.
- Elaboración de Bitácoras de tutoría grupal e individual.

6.2 Asesorías académicas

Promover el trabajo colegiado para diagnosticar y atender las necesidades y dificultades académicas de los estudiantes. Atendido totalmente:

- Campaña de asesorías
- Servicio de Asesorías de Investigación.
- Programa de Tutores Pares.
- Reuniones de Docentes por semestre.

6.2 Biblioteca-acceso a la información

Realizar estudios sobre el impacto de la biblioteca, por ejemplo: número de visitantes internos y externos, materiales de mayor consulta, establecer buscadores automatizados especializados, automatizar el préstamo de libros y el servicio de fotocopiado. Atendido totalmente:

- Estudio de Valoración de servicios ofrecidos por la Biblioteca.
- Préstamo de material bibliográfico.
- Sistema digitalizado de la biblioteca.

Categoría 7. Vinculación-extensión

7.1 Vinculación con los sectores público, privado y social

Establecer convenios específicos con las instituciones. Atendido totalmente:

- Acuerdos de Colaboración con los sectores público, privado y social.

7.2 Seguimiento de egresados

Elaborar sondeos de opinión con los empleadores. Atendido parcialmente:

- Cuestionarios aplicados en cuanto al desempeño de las y los egresados de la Licenciatura.
- Ferias de Emprendedores y Empleadores.
- Propuesta del "Programa del Seguimiento de Egresados y Opinión de Empleadores del ICEUABJO".

7.3 Intercambio académico

Dar seguimiento a los convenios establecidos. Atendido totalmente:

- Programa de Vinculación, Movilidad e Intercambio Académico.
- Realización de acuerdos de colaboración

- Estructuración del Catálogo de Universidades Nacionales.
- Estructuración del Catálogo de Universidades Internacionales.

7.4 Servicio Social

Sistematizar las experiencias del Servicio Social. Atendido totalmente:

- Cuestionarios de satisfacción del Servicio Social.

7.5 Bolsa de trabajo

Continuar con las estrategias establecidas y elevar el índice de los egresados. Atendido parcialmente:

- Difusión de la Bolsa de Trabajo Universitaria.
- Publicación de opciones de trabajo a través de las Redes Sociales Universitarias y en específico en la página oficial de facebook.

7.6 Extensión

Establecer convenios específicos. Atendido totalmente:

- Firma de doce acuerdos de Colaboración con diferentes Instituciones de Educación Media Superior y Superior, así como dependencias gubernamentales en el ámbito educativo y asociaciones civiles para la realización de Servicio Social, Prácticas Profesionales y Prácticas Escolares.

Categoría 8. Investigación

8.1 Líneas y proyectos de investigación

Establecer LGAC entre profesorado para asegurar el desarrollo de los CA. Atendido totalmente:

- Especificación en el Plan Estratégico de Desarrollo 2016-2021, el eje de desarrollo el "Impulso a la Investigación".
- Existencia del grupo de investigación: "Alternativas en Formación Docente" de la LGAC "Alternativas Educativas en la Formación Docente".
- Existencia de dos Cuerpos Académicos: "Educación, Interculturalidad y Humanidades" y "Educación y Construcción del Conocimiento".
- Involucrar a PA en los trabajos de investigación de los CA Atendido parcialmente:
- Organización de conferencias.
- Realización de seminarios.
- Desarrollar los CA en formación. Atendido parcialmente:
- Realización de actividades académicas como la participación en exámenes de titulación y presentación de libros.
- Propuesta del Programa de Fomento a la Investigación Educativa.
- Vincular los CA con el programa educativo. Atendido totalmente:
- Realización de trabajos de investigación durante su trayecto en el Instituto.

- Involucrar a los estudiantes en los proyectos de investigación (becarios). Atendido parcialmente:
- Incorporación de estudiantes para colaborar en Proyectos de Investigación.
- Oportunidad de que los estudiantes realicen su servicio social con PTC.
- Impulsar el trabajo colaborativo. Atendido totalmente:
- Creación del Programa de Fomento a la Investigación Educativa.
- Gestión de espacios para realizar los eventos académicos, difusión de proyectos y participación en las presentaciones de los productos de investigación de los Grupos de Investigación.

8.2 Difusión de la investigación

Establecer un espacio para la presentación de los Proyectos de Investigación a los estudiantes además de incorporar a los estudiantes como becarios. Atendido totalmente:

- Asignación de apoyos económicos del PFCE para las y los PTC.
- Asistencia a estancias cortas de investigación, congresos, seminarios, conferencias y diplomados.
- Participación de los estudiantes en los Proyectos de Investigación.

8.3 Impacto de la investigación

Aplicar los resultados obtenidos de las investigaciones en el programa educativo. Atendido totalmente:

- Contribución por medio de 10 Proyectos de Investigación que abordan temas relacionados con el Programa Educativo.
- Generar nuevos Proyectos de Investigación a partir de los resultados obtenidos de las anteriores investigaciones. Atendido totalmente:
- Producción de diversidad de proyectos de investigación a partir de temáticas en particular de su interés.

Categoría 9. Infraestructura.

9.1 Infraestructura

Mantener y fortalecer las condiciones de la infraestructura del ICE. Atendido totalmente:

- Actualización del Programa de Mantenimiento y Protección Civil.

9.2 Equipamiento

Mantener y evaluar el programa para asegurar los niveles de satisfacción. Atendido totalmente:

- Actualización del Programa de Mantenimiento y Protección Civil.

- Aplicación de la Encuesta de Satisfacción del Equipamiento.

Categoría 10. Gestión administrativa y financiamiento.

10.1 Planeación, evaluación y organización:

a) Planeación

- Reconocer el logro y cumplimiento de las metas. Atendido totalmente:
- Integración de personal sindicalizado y de confianza.
- Reconocimiento de los logros de cada integrante de la administración, tanto de confianza como sindicalizado.
- Reconocimiento al personal con mayor antigüedad.
- Realización de una comida para celebrar las metas alcanzadas, los proyectos concluidos y las actividades a emprender.
- Celebración de actividades conmemorables son el "Día del maestro" y el "Día del empleado de la UABJO".
- Convivencia en comidas de fin de año.

10.2 Planeación, evaluación y organización:

b) Organización

Sistematizar los resultados de las evaluaciones realizadas. Atendido totalmente:

- Reestructuración del cuestionario para conocer el grado de satisfacción de los y las estudiantes.
- Aplicación de la Encuesta de valoración de los servicios administrativos.

10.3 Planeación, evaluación y organización:

c) Evaluación

Fortalecer el clima organizacional que permita mejorar el trabajo colaborativo. Atendido totalmente:

- Programa de Clima y Comunicación Organizacional.
- Celebración del 6 de enero.
- Celebración del 2 de febrero.
- Celebración de los cumpleaños del personal administrativo y de servicios.
- Participación del personal administrativo, docente y personal de servicios en las actividades deportivas, académicas y culturales que se desarrollan en la Semana Deportivo, Académico y Cultural.
- Organización de actividades en conjunto de todas las áreas y coordinaciones.
- Celebración del 10 de mayo Día de las madres, 08 de marzo Día de la mujer y el Día del empleado universitario.

10.4 Recursos humanos, administrativos, de apoyo y de servicios

Implementar talleres sobre el trabajo colaborativo. Atendido totalmente:

- Realización de diversos cursos y/o talleres.
- Propuestas para el próximo año de diferentes cursos y talleres.

10. 5 Recursos financieros

Implementar talleres sobre el trabajo colaborativo. Atendido totalmente:

- Planificación de las actividades de investigación a realizar.
- Cotizaciones de transporte aéreo o terrestre y hospedaje.
- Cotizaciones para la adquisición de equipo tecnológico.
- Cotizaciones de imprenta para tiraje de libros.

Desde el contexto en el que fueron emitidas las recomendaciones, es posible apreciar cuánto ha cambiado el Instituto, y cuál debe ser la prioridad hacia la que toda la comunidad encamine sus esfuerzos para consolidar la oferta educativa y proyectar sus resultados en bien de Oaxaca y de México. En poco tiempo tendrá lugar la visita de seguimiento y se perciben importantes iniciativas por mejorar los puntos que están pendientes, como la investigación y el seguimiento de egresados y egresadas; para lograrlo será necesario recuperar las fortalezas que caracterizan a esta comunidad: la cultura de la planeación y de la evaluación consistente, los procesos formativos sólidos, el ambiente de trabajo colaborativo y la infraestructura de alta calidad.

4.2. Seguimiento de egresadas y egresados

El ICEUABJO dispone el seguimiento de egresadas y egresados a través de la Coordinación de Titulación, cuyas funciones se centran en brindar atención oportuna y el acompañamiento adecuado a quienes han concluido la Licenciatura en Ciencias de la Educación. La política institucional orienta las acciones en este sentido para conocer la situación profesional y laboral de las y los egresados, generando perspectivas sobre sus necesidades educativas y sobre la inserción en el campo laboral que han permitido diseñar el Programa de Seguimiento de Egresados y Opinión de Empleadores del ICEUABJO, que opera como el instrumento de planeación que favorece el concierto de actividades de seguimiento desde hace seis años. Actualmente, en atención de las políticas promovidas por la administración central, según se constata en el Plan Institucional de Desarrollo 2016-2020, el PSEOE se encuentra en actualización para ofrecer mejores oportunidades de desarrollo y, como novedad, brindar elementos para la orientación del Plan de Estudios de la Licenciatura.

El Programa establece como objetivo: institucionalizar estrategias de seguimiento académico y laboral a egresadas y egresados, así como el establecimiento de vínculos con empleadores de los tres niveles educativos: Licenciatura, Maestría y Doctorado ofertados por el ICE, a través de su integración sistemática, con la finalidad

de mantener un contacto permanente con ex alumnos e instituciones empleadoras para retroalimentar los Programas Educativos de la DES. Para lograr esto, las acciones se integran en cuatro ejes estratégico: Seguimiento académico, Seguimiento laboral, Titulación, y Seguimiento de empleadores.

Al mismo tiempo, la DES ha buscado la asesoría del Sistema Institucional de Información Administrativa Universitaria (SIIAU), en el cual se contempla el Programa Institucional de Seguimiento a egresadas y egresados que reconoce la necesidad de recopilar información en cada Unidad Académica, por ello en la página web de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca se localiza el apartado del SIIAU Egresados, en donde se encuentran las encuestas: Cédula de pre-egreso, Cuestionario Institucional UABJO y Cuestionario ICEUABJO, que tienen la finalidad de recuperar datos de los pre-egresados y egresados del Instituto.

El Cuestionario Institucional UABJO y la Cédula de pre-egreso tiene el fin de obtener información relevante que ayude a mantener comunicación con el egresado y poder informarle sobre cursos, talleres, congresos, reuniones, diplomados, entre otras actividades académicas que ayuden en el desarrollo profesional y laboral.

El Cuestionario ICEUABJO pretende conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los y las egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, así como su perspectiva con relación a la formación recibida en este Instituto.

4.3. Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa

En el marco del Programa para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa 2016-2017, el ICEUABJO programó tres objetivos de acuerdo con las recomendaciones de la dirección de Proyectos Estratégicos de la Universidad, y los resultados de las evaluaciones de la DGEU y de los organismos evaluadores. En primer lugar, el objetivo particular Fortalecer la capacidad académica, se orienta al desarrollo de los integrantes de los Cuerpos Académicos a través de la realización de estancias de investigación nacionales e internacionales, la presentación de trabajos en congresos nacionales, la impresión de libros arbitrados de CA, la traducción de artículos de PTC para su publicación, impresión de la revista de investigación “Academicus”, y la dotación de equipamiento tecnológico a los CA.

Por su parte, el segundo objetivo, Mejorar la competitividad académica, se enfocó en atender las recomendaciones realizadas por el CEPPE, A.C. y los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), A.C., así como el incremento de las tasas de egreso y titulación del Instituto. En la misma línea, se ad-

quirió equipo tecnológico de apoyo en la formación de los estudiantes tanto en sus Unidades Formativas como en las actividades extracurriculares, la ampliación del acervo bibliográfico en las Áreas de formación del Plan de Estudios dentro del Área de las Ciencias de la Educación, y se realizaron 16 movilidades, la mayor cantidad hasta el momento, por parte de los estudiantes de la LCE.

Por último, el objetivo número tres, Fortalecer la formación integral del estudiantado, permitió programar cursos, talleres y seminarios dirigidos a la comunidad estudiantil y docente, para la actualización en temas educativos. El evento más destacable en este sentido es el Tercer Congreso Internacional: “Formación de Profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes”, celebrado del 25 al 27 de octubre de 2017, en Oaxaca de Juárez, que contó con la participación de 415 asistentes. Estas actividades han permitido a las y los estudiantes entrar en contacto con los principales exponentes de las distintas áreas que comprende el campo de la educación, creando espacios de intercambio de experiencias, expectativas y proyectos con pares académicos del estado y de México. Así también, a través del PFCE se apoyó la asistencia de los estudiantes al 14º Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación, y se desarrollaron también brigadas comunitarias al interior del estado de Oaxaca, donde las y los estudiantes realizaron prácticas de intervención docente en escuelas de nivel básico, vinculando al ICE con comunidades con altos índices de marginación y rezago educativo del interior del estado.

En total, el recurso asignado al ICEUABJO asciende a dos millones 260 mil 935 pesos, de los que se han ejercido hasta el momento 35.37%.

Eje Cinco

Vinculación y cooperación académica





El Instituto de Ciencias de la Educación tiene como política establecer vínculos con el sector social, público y privado a través de actividades académicas, culturales y deportivas con participación de la comunidad estudiantil a fin de coadyuvar en su formación integral y favorecer en el ámbito educativo a la sociedad oaxaqueña. Desde esta línea de acción el ICEUABJO atiende programas y proyectos que le permiten posicionarse estratégicamente cumpliendo con sus objetivos institucionales. Las actividades más destacadas en este sentido se presentan a continuación.

5.1. Servicio Social, Prácticas Profesionales y Prácticas Escolares

Estas actividades hacen referencia al tipo de vínculo que el ICE establece de manera directa con el sector profesional, mediante la inserción de la comunidad estudiantil en los procesos de servicio social, prácticas profesionales y prácticas escolares, las cuales se describen a continuación, acercándolos a condiciones reales de aprendizaje:

- **Servicio Social:** Es una actividad de índole académica, formativa y terminal, con carácter obligatorio, regulado en la UABJO. La duración del servicio social es de 480 a 576 horas, realizadas en un plazo no menor de seis meses, ni mayor a dos años, de manera ininterrumpida. Para conocer su impacto y necesidades, se brindan el seguimiento a los prestadores de Servicio Social y a las Instituciones o Dependencias receptoras, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Para el 2017 se alcanzó un 97% de estudiantes que concluyeron su servicio social, pertenecientes a la generación 2013-2017; mientras tanto, la generación 2014-2018 se encuentra actualmente realizando su Servicio Social, iniciando a partir del Segundo semestre de 2017.
- **Prácticas Profesionales:** Se encuentran reguladas en el Programa de Prácticas Profesionales, con propósito de fortalecer la formación académica de las y los estudiantes de la Licenciatura, prestando de prácticas a Instituciones y Dependencias Educativas, para desenvolverse en escenarios reales de acuerdo con los campos formativos establecidos en el Plan de Estudios. Son de carácter obligatorio y están establecidas dentro del Plan de Estudios de la Licenciatura; aplican para los estudiantes de Sexto semestre, en una duración de 300 a 400 horas. La Coordinación de Vinculación y Extensión orienta y da seguimiento al proceso, en colaboración con las y los profesores de la Unidad Formativa correspondiente, y también brinda el seguimiento en las Instituciones receptoras, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. En el semestre 2017-2017, se contó con la participación del 100% de estudiantes de la generación 2014-2018 en Prácticas Profesionales.

- **Prácticas Escolares:** representan un acercamiento al campo profesional en una dimensión real, mediante la aplicación de herramientas en un escenario específico, por lo que poseen carácter obligatorio para todos los estudiantes de la Licenciatura, desarrollándolas a partir del Tercer semestre, en un total de 70 horas. Durante el 2017 se fortaleció la promoción de este tipo de actividades en la comunidad estudiantil, integrándola en diversos proyectos que ha generado el ICEUABJO dentro del mismo, con municipios e instituciones solicitantes.
- **Talleres Extracurriculares:** se desarrollan a lo largo de cada semestre, involucrando diferentes temáticas artísticas, culturales, deportivas y académicas; cursarlos permite obtener créditos que los estudiantes deben cursar durante la Licenciatura. Durante los semestres 2017-2017 y 2017-2018, se fortaleció y diversificó la oferta de talleres extracurriculares, y fueron impartidos por el cuerpo de profesores del ICEUABJO que trabajan de manera específica este tipo de actividades para enriquecer la formación de la comunidad estudiantil en aspectos no contemplados dentro de la carga curricular del Plan de Estudios de Licenciatura. Los talleres extracurriculares desarrollados fueron:

Ciclo escolar 2017-2017	
Animación a la Lectura	Desarrollo Humano y Problemas de Aprendizaje
Aplicar las estrategias básicas para la animación a la lectura, así como el diseño de proyectos enfocados al fomento de la lectura.	Desarrollar conocimientos y habilidades basados en contenidos y estrategias que permitan adquirir la competencia necesaria para dar respuesta a los problemas presentados en su contexto áulico.
Apreciación Artística	Educación Deportiva y Actividad Física
Aprender las técnicas básicas del dibujo, así como las de la pintura, conociendo y reflexionando acerca de las vanguardias pictóricas, tales como cubismo, impresionismo, expresionismo, fauvismo, futurismo, realismo etc., así como su fundamento teórico de cada una de ellas	Desarrollar conocimientos y habilidades basados en contenidos y estrategias que permitan adquirir la competencia necesaria para dar respuesta a los problemas presentados en su contexto áulico.

Bailes de Salón	Elaboración de Material Didáctico
Mejorar la coordinación y movimientos para ejecutar coreografías y baile social, aprendiendo a distinguir los distintos géneros de baile que hay y asimismo bailarlos	Conocer de manera teórica y práctica el material didáctico, así como sus usos pertinentes en el aula, de igual forma aprenderán a realizar la planeación, la conceptualización y ejecución de los mismos
Comunicación Oral y Escrita	Encuadernación
Conocer los elementos que caracterizan un escrito académico, así como las fases de su elaboración de acuerdo a la tipología correspondiente, considerando la importancia de las fuentes de información, las normas de citación y referencias, según la finalidad del trabajo elaborado	Desarrollar destrezas técnicas y manuales, así como la proyección del diseño para la realización de encuadernaciones artesanales
Danza Folklórica	Estrategias de Enseñanza en Educación Preescolar
Dominar el repertorio base del grupo de danza, así como el nuevo que se trabajará en el semestre	Tiene como finalidad que las y los estudiantes de la licenciatura, conozcan, reflexionen y pongan en práctica estrategias básicas de una clase de nivel preescolar
Defensa personal	Estrategias de Enseñanza en Educación Primaria
Promover la actividad física, así como generar habilidades para la autodefensa	Brindar herramientas que enriquezcan los conocimientos de los estudiantes a partir del trabajo aplicado por medio de estrategias didácticas, a fin de conocer el trabajo en la Educación Primaria
Estrategias de Enseñanza en Educación Secundaria	Fotografía
Conocer y comprender los momentos relevantes del desarrollo histórico de la atención educativa dirigida a los adolescentes, así	Conocer el origen de la formación de una imagen fotográfica, así como los conceptos "positivo" y "negativo", esto con la aplicación de procedimientos antiguos sin cámara fotográfica.

como las ideas y propuestas que algunos educadores han planteado en la formación sistemática de la educación secundaria. De igual manera dominar y analizar los planes y programas de estudio de la misma	de procedimientos antiguos sin cámara fotográfica.
---	--

Ciclo escolar 2017-2018

Apreciación Artística	Estrategias de Enseñanza en Educación Preescolar
Aprender las técnicas básicas del dibujo, así como las de la pintura, conociendo y reflexionando acerca de las vanguardias pictóricas, tales como cubismo, impresionismo, expresionismo, fauvismo, futurismo, realismo etc., así como su fundamento teórico de cada una de ellas	Tiene como finalidad que las y los estudiantes de la licenciatura, conozcan, reflexionen y pongan en práctica estrategias básicas de una clase de nivel preescolar

Bailes de Salón	Estrategias de Enseñanza en Educación Secundaria
Mejorar la coordinación y movimientos para ejecutar coreografías y baile social, aprendiendo a distinguir los distintos géneros de baile que hay y asimismo bailarlos	Construir una propuesta didáctica de alguna asignatura del Plan de Estudio, y comprender los momentos relevantes de desarrollo histórico con ideas propuestas por la atención educativa dirigida a los adolescentes que algunos educadores han planteado en la formación sistemática de educación secundaria

Danza Folklórica	Fotografía
Dominar el repertorio base del grupo de danza, así como el nuevo que se trabajará en el semestre	Conocer el origen de la formación de una imagen fotográfica, así como los conceptos "positivo" y "negativo", esto con la aplicación de procedimientos antiguos sin cámara fotográfica.

Elaboración de Material Didáctico	Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje
Conocer de manera teórica y práctica el material didáctico, así como sus usos pertinentes en el aula, de igual forma aprenderán a realizar la planeación, la conceptualización y ejecución de los mismos	Brindar herramientas teóricas así como estrategias para atender las dificultades de aprendizaje que se presentan en el contexto educativo
Elaboración de Proyectos de Animación a la Lectura	Muay Thai para la autodefensa
Motivar al estudiante a realizar la elaboración de proyectos que promuevan la lectura a través de distintas técnicas	Desarrollar en las y los estudiantes habilidades de autodefensa ante situaciones de riesgos sociales, estas a través del arte marcial Muay Thai, logrando aprender defensa y ofensiva de puños, codos, rodillas y pies, usando los principales principios: amor, respeto y confianza
Encuadernación	Oratoria y Declamación
Desarrollar destrezas técnicas y manuales, así como la proyección del diseño para la realización de encuadernaciones artesanales	Desarrollar técnicas y aplicar las funciones de un orador mediante diversas actividades programadas
Estrategias para el Aprendizaje Autónomo del Estudiante Universitario	Teatro
Desarrollar destrezas técnicas y manuales, así como la proyección del diseño para la realización de encuadernaciones artesanales	Fomentar la formación integral del estudiante, potenciando y generando habilidades artísticas
Vídeo (Stop motion)	Voleibol Básico
Distinguir los diferentes usos que tiene el vídeo como medio de comunicación y también como medio para trabajarse dentro del ámbito educativo, valorando y distinguiendo los alcances de la misma	Utilizar los lineamientos específicos y principios teórico-metodológicos del entrenamiento deportivo, estos relacionados con la preparación técnico-táctica del voleibol de sala, con el fin de promover y desarrollar procesos de intervención docente en esta disciplina deportiva

5.2 Vinculación social y comunitaria

El ICEUABJO se encuentra estrechamente ligado con la sociedad oaxaqueña gracias a la atención de necesidades educativas y profesionales de distintas instancias, dependencias y municipios de la entidad, que favorece la celebración de acuerdos de colaboración; así como la intervención de las y los estudiantes a través de Talleres Extracurriculares, Prácticas Escolares, Prácticas Profesionales y Servicio Social.

- **Acuerdos de Colaboración:** Durante el 2017 se ha incrementado a 10 el número de Acuerdos de colaboración en materia de Servicio Social, Prácticas Profesionales y Prácticas Escolares, con diferentes Instituciones y Asociaciones Civiles de impacto en la sociedad:

Instituciones	fecha de acuerdo
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 201	Octubre/2015
Fundación Kinich A.C.	Junio/2016
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 26	Octubre/2016
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 123	Febrero/2017
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 248	Marzo/2017
Asociación GEBEO A.C.	
08 Junta Distrital Ejecutiva del Instituto Nacional Electoral	Junio/2017
Red de Lectura de Oaxaca A.C.	
Centro de Innovación y Desarrollo Emprendedor Huaxyacac, A.C.	Septiembre/2017
Capítulo de Geografía A.C.	Diciembre/2017

- **Brigadas educativas y culturales:** estas brigadas buscan atender las necesidades educativas que presentan los niños y jóvenes de las comunidades oaxaqueñas mediante la implementación de estrategias abordadas en los Talleres Extracurriculares y Unidades Formativas de la Licenciatura; esto les permite fortalecer su formación al generar y compartir experiencias en escenarios reales. Para el desarrollo de las brigadas, los estudiantes junto con los profesores responsables de la actividad, elaboran un proyecto de intervención integrado por diversas actividades que engloban aspectos educativos, culturales y comunitarios. Durante el año 2017 se llevaron a cabo cinco brigadas, en diferentes comunidades de nuestro estado:
 - a. Brigada cultural del Grupo de Danza Folklórica del ICEUABJO, realizada en la comunidad de Magdalena Teitipac, Tlacolula, Oaxaca, el 10 de mayo de 2017.
 - b. Brigada cultural de la unidad formativa “Proyectos Educativos de Intervención Co-

munitaria" de en San Miguel, Suchixtepec del 11 al 13 de mayo de 2017. Las actividades de intervención consistieron en la realización de talleres con diferentes temáticas de acuerdo a los distintos niveles educativos: taller de cuenta cuentos en educación preescolar, concientización forestal en educación secundaria, talleres de educación sexual, mapeo y grabado en bachillerato.

- c. **Brigada cultural del Grupo de Danza Folklórica del ICEUABJO**, realizada en la comunidad de Llano Laguna Tepuxtepec, durante los días 15 y 16 de mayo de 2017, compartiendo la cultura y las expresiones de la danza con la comunidad.
- d. **Brigada cultural de las unidades formativas "Orientación profesional" y "Proyectos de Orientación Psicoeducativa"**, realizada en Santa Catarina, Juquila del 16 al 18 de mayo de 2017. Las actividades realizadas consistieron en talleres para los estudiantes del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca, trabajando temáticas como: proyecto de vida, experiencias de la discapacidad, expresión corporal, expresión de emociones, violencia en el noviazgo, redes sociales e impacto en los jóvenes, así como igualdad de género.
- e. **Brigada cultural de talleres extracurriculares**, realizada del 23 al 25 de noviembre de 2017, en la Heroica Ciudad de Tlaxiaco, en la que participaron estudiantes y profesores de los siguientes talleres: Encuadernación, Apreciación artística y pintura, Danza folklórica, Voleibol básico, Estrategias de enseñanza en educación preescolar, Estrategias para el aprendizaje autónomo del estudiante universitario y Bailes de salón.
- **Apoyo a tareas:** con la finalidad de brindar atención a las necesidades educativas de la sociedad oaxaqueña, especialmente a niñas y niños de educación básica que requieran orientación para la realización de sus tareas escolares, en el 2017 se implementaron actividades de Apoyo a tareas. Estas actividades se desarrollaron en diferentes espacios de la Ciudad de Oaxaca de Juárez, así como en municipios de la zona metropolitana. La participación de la comunidad estudiantil del ICEUABJO, en estas actividades ha sido sumamente significativa, pues son las y los estudiantes brindaron directamente el acompañamiento y asesoramiento en las tareas, además de resultar una actividad enriquecedora, al situarse en el ámbito real e intercambiar experiencias formativas y altruistas. Los lugares en los que se trabajaron las actividades de Apoyo a tareas durante el periodo 2017-2018 fueron:

Municipios y colonias: Apoyo a tareas
Municipio de Oaxaca de Juárez
San Antonio de la Cal
Col. 21 de marzo, Santa Cruz Xoxocotlán
Indeco Xoxo, Santa Cruz Xoxocotlán
Agencia Municipal de Cinco Señores
San Agustín de las Juntas

- **Taller de danza folklórica infantil:** contribuyendo al vínculo y compromiso social y cultural que el Instituto presenta con la sociedad oaxaqueña, durante el semestre 2017-2017, una estudiante y un profesor del grupo de Danza Folklórica, desarrollaron el Taller de Danza Folklórica Infantil, en Lugar Común A.C., el cual fue dirigido a niñas y niños de la Agencia Municipal de Pueblo Nuevo, perteneciente a la ciudad de Oaxaca de Juárez. Así mismo, durante el 2017, el Grupo de Danza Folklórica participó en dos presentaciones artísticas-culturales en la Ciudad de Oaxaca de Juárez, una de ellas realizada el 09 de mayo de 2017 en el Jardín de Niños Gregorio Torres Quintero, de la Col. Cinco Señores, como parte de las festividades del día de las madres. La segunda presentación del Grupo de Danza Folklórica se llevó a cabo el 19 de julio de 2017 en el Centro de Atención Infantil Comunitario N° 6, ubicado en la Col. Miguel Alemán.

5.3. Servicio de Educación Continua

Una modalidad muy efectiva del Instituto para establecer vínculos estratégicos es el préstamo de servicios de educación continua, en el que se brindan actos académicos para capacitar, actualizar o formar a las y los profesionales de la educación de Oaxaca, o bien, a los y las profesionistas interesados. En este sentido, los servicios del periodo que se informa son 14:

actividad	nombre	impartido a:	facilitador(es)
1	Diplomado “Fundamentos pedagógicos”	Docentes del COBAO	Grupo de facilitadores del ICEUAB-JO 3 al 07 Julio 2017

	actividad	nombre	impartido a:	facilitador(es)	
2	Curso-Taller	"Nuevo modelo de evaluación del desempeño docente para la permanencia"	Docentes del COBAO	Grupo de facilitadores del ICEUAB-JO	3 al 07 Julio 2017
3	Curso	"Planeación de la enseñanza"	Directivos docentes de las *E.N.	L.C.E. Nashiely Monse-rrat García Soriano	5 de julio de 2017
4	Curso-Taller	"Habilitación de docentes para el apoyo a estudiantes de nuevo ingreso"	Docentes de la *E.N. Experimental de Teposcolula	L.P. Alejandro Velasco Sosa	10 de julio de 2017
5	Curso	"Habilitación al personal docente en temáticas de apoyo al estudiantado"	Docentes de la *E.N. Experimental de Teposcolula	M.A.E. Paulina Ramírez Hamilton	28 y 29 de agosto 2017
6	Taller	"Formación de responsables en el proceso de autoevaluación"	Docentes de la *E.N. Experimental de Teposcolula	M.A.E. Gabriel Ángeles Hernández	25, 26 y 27 de septiembre 2017
7	Curso-Taller	"Creación de ambientes de trabajo con enfoque de calidad"	Docentes de la *E.N. Experimental de Teposcolula	L.C.E. Yaroslai Milady Delgado Juárez	27, 28 y 29 de Noviembre de 2017
8	Curso	"Didáctica como praxis. Cómo pasar de la planeación a la construcción de aprendizajes en el aula"	Docentes del Cecytec	L.C.E. Víctor Neftalí Vásquez Quiroz	31 de julio al 04 de agosto 2017

	Actividad	Nombre	Impartido a:	Facilitador(es)	
9	Taller	"El portafolio docente y el portafolio del estudiante"	Docentes del Cecyteo	L.C.E. Héctor Aguilar Aguilar	31 de julio al 04 de agosto 2017
10	Jornada de Formación	"Temas Sociales de atención emergente"	Docentes del Cecyteo	Grupo de facilitadores del ICEUABJO	17 y 18 de agosto de 2017
11	Curso-Taller	"Interdisciplinariedad"	Docentes de Bachilleratos Interculturales	MTRO. Julio Ricardo Méndez García	24 y 25 de Julio de 2017
12	Curso-Taller	"El aprendizaje y desarrollo humano en la adolescencia"	Docentes de las escuelas preparatorias de la UABJO	L.P. Alejandro Velasco Sosa	14 al 18 de agosto de 2017
13	Curso	"Nuevo Modelo Educativo para la Educación Media Superior"	Administrativos del COBAO	L.C.E. Laura Lucero Tejada LEYVA	26 al 29 de septiembre de 2017
14	Seminario	"Educación Superior Comparada"	Público en general	UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas	11 de agosto al 1 de diciembre de 2017

*Escuelas Normales

- **Diplomado “Fundamentos pedagógicos en el nivel Bachillerato”:** Después de cuatro años, en 2017 finalizó el Diplomado “Fundamentos pedagógicos en el nivel Bachillerato”, del que egresaron tres generaciones de profesores y profesoras del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO). El propósito fue analizar los fundamentos teóricos y conceptuales de la Pedagogía, así como las bases que permiten la construcción y desarrollo de habilidades docentes, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Media Superior; para su desarrollo se organizaron las actividades en dos ejes: abordaje de los fundamentos de las teorías pedagógicas para el sustento de la formación docente y de los procesos educativos; y la recuperación de elementos esenciales del quehacer docente para hacer frente a los retos y desafíos actuales. En la conclusión del Diplomado asistieron 80 profesores que se dieron cita en el plantel 04 El Tule, en Santa María del Tule, Oax.
- **Curso-taller “Nuevo modelo de evaluación del desempeño docente para la permanencia”:** este curso estuvo dirigido a docentes de todos los planteles del COBAO, y constituye la actividad con mayor impacto hasta el momento, pues contó con la participación de 785 conformados en conformaron 22 grupos. Surgió de la necesidad de capacitar a las y los docentes en el proceso del Nuevo Modelo de Evaluación de acuerdo a los lineamientos que establece el INEE, y garantiza la permanencia de todo docente en ejercicio profesional de Educación Básica y Media Superior; por lo que el propósito fue analizar las características y condiciones en que se desarrolla el Nuevo Modelo, con la finalidad de desarrollar y certificar las etapas que comprende el proceso de evaluación. Se desarrolló del 03 al 07 de julio de 2017 en las sedes del Colegio: Plantel 01 Pueblo Nuevo, Plantel 02 El Espinal, Plantel 03 Pinotepa, Plantel 07 Tuxtepec, Plantel 08 Huajuapán, y Plantel 40 Bajos de Chila, y se replicó del 31 al 04 de agosto en las instalaciones del ICEUABJO.
- **Curso “Planeación de la enseñanza”:** el IEEPO ha sido una de las instituciones con las cuales se colaboró estrechamente, al impartir el Curso “Planeación de la enseñanza” en el marco del Proyecto “Hacia el logro del mejoramiento de la calidad de los servicios educativos de las Escuelas Normales de Oaxaca”, con el fin de contribuir a la calidad, mejoramiento y fortalecimiento del Subsistema de Educación Normal en la entidad, dirigido a Directivos y académicos. El curso se brindó formación académica a 60 participantes el 5 de julio de 2017.
- **Curso-Taller “Habilitación de docentes para el apoyo a estudiantes de nuevo ingreso”:** a través del vínculo del Instituto con la Normal Experimental de Teposcolula, se impartió este Curso-Taller con el objetivo de brindar a las y los docentes elementos para identificar los procesos de construcción de aprendizaje y situacio-

nes personales del estudiante de nuevo ingreso, a fin de fortalecer su trayectoria escolar y hacer más eficiente su proceso de enseñanza-aprendizaje a través del apoyo docente. La cobertura que reportó fue de 37 docentes, y se desarrolló el 10 de julio de 2017.

- Curso “Habilitación al personal docente en temáticas de apoyo al estudiantado”: este curso también se impartió a docentes de la Escuela Normal Experimental de Teposcolula”, y se realizó el 28 y 29 de agosto de 2017. Tuvo una duración de 16 horas y contó con la participación de 38 profesoras y profesores. En esta ocasión, el objetivo fue analizar la importancia de la participación docente en temáticas de apoyo al estudiantado, con el fin de coadyuvarlo de forma integral dando respuesta a las problemáticas que se vinculan directamente con el aprovechamiento y permanencia escolar.
- Taller “Formación de responsables en el proceso de autoevaluación”: en atención a las necesidades de formación educativa de los docentes, la Escuela Normal Experimental de Teposcolula solicitó al ICEUABJO impartir este Curso-Taller los días 25, 26 y 27 de septiembre de 2017, mismo que duración de 15 horas. El objetivo fue analizar las implicaciones teóricas y metodológicas de la evaluación del desempeño docente, que les permita a los estudiantes desarrollar los conocimientos, capacidades y actitudes necesarias para el diseño, ejecución y evaluación de los instrumentos de evaluación del desempeño docente.
- Curso-Taller “Creación de ambientes de trabajo con enfoque de calidad”: del 27, 28 y 29 de noviembre de 2018, se desarrolló este Curso-Taller con la finalidad de comprender la importancia de crear ambientes de trabajo con enfoque de calidad, que permitirá a los docentes y administrativos trabajar en un entorno de armonía y cordialidad, mediante el trabajo cooperativo, colaborativo e individual que impulsa el logro de metas a fines. De nueva cuenta se destinó a docentes de la Escuela Normal Experimental de Teposcolula, y contó con la participación de 37 docentes, en las 30 horas que duró.
- Curso “Didáctica como praxis. Cómo pasar de la planeación a la construcción de aprendizajes en el aula”: en el marco de la Jornada de Capacitación Intersemestral 2017 del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca, se desarrolló este curso, con la finalidad de coadyuvar a la calidad educativa que brinda a los jóvenes inscritos en sus planteles en el Estado de Oaxaca. Asistieron de 40 docentes y tuvo una duración de 20 horas, del 31 de julio al 04 de agosto.

- **Taller “El portafolio docente y el portafolio del estudiante”:** en el marco de la Jornada de Capacitación Intersemestral 2017 del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca, se desarrolló este taller con la finalidad de que los docentes apliquen los procedimientos que subyacen a la evaluación de competencia por evidencia al diseñar el portafolio docente y el diseño del portafolio para la evaluación formativa de los estudiantes. Tuvo una duración de 20 horas, y participaron de 40 docentes del 31 de julio al 04 de agosto.
- **Jornada de formación “Temas sociales de atención emergente”:** haber formado parte de los capacitadores de la Jornada de Capacitación Intersemestral 2017 del CECYTEO, permitió fortalecer los lazos de colaboración entre ambas instituciones, por que el 17 y 18 de agosto de 2017 el Instituto desarrolló esta Jornada para generar un espacio de análisis que contribuyera a difundir el aprendizaje generado en la jornada de formación en aras de comprender y atender las problemáticas presentadas en su contexto, impartiendo conferencias, paneles y talleres de los temas: Trata de personas, Violencia en mujeres, niñas, niños y adolescentes, Migración, Embarazos no deseados, Acoso escolar, Interculturalidad, y Adicciones. Se contó con 150 participantes entre directores y subdirectores de todos los planteles de los CECYTE de Oaxaca.
- **Curso-Taller “Interdisciplinariedad”:** el Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional Unidad Oaxaca (CIIDIR) solicitó al ICEUABJO impartir el Curso-Taller con el objetivo de implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje desde el desarrollo de aprendizajes que permita la integración de dos o más áreas de conocimiento, mediante la resolución de problemas, creación de proyectos o el planteamiento de nuevas formas de trabajo colegiado desde varias disciplinas.
- **Curso-Taller “El aprendizaje y desarrollo humano en la adolescencia”:** el Instituto de Ciencias de la Educación impartió de manera gratuita a docentes que brindan clases en alguna preparatoria de la UABJO el Curso-Taller con la finalidad de contribuir a la calidad educativa de los jóvenes que cursan sus estudios de preparatoria. Se analizó el desarrollo evolutivo del ser humano, identificando las características físicas, psicomotoras, cognoscitivas, lingüísticas socioafectivas de las etapas de la adolescencia, para implementar estrategias de intervención de acuerdo con cada etapa de desarrollo. Se desarrolló del 14 al 18 de agosto de 2017, en las instalaciones del ICE, con la participación de 12 docentes.
- **Curso “Nuevo Modelo Educativo para la Educación Media Superior”:** una de las demandas educativas del COBAO fue analizar el Nuevo Modelo Educativo de la

Educación Media Superior 2017 con la finalidad de alcanzar en el aula los propósitos establecidos, así como desarrollar contenidos de aprendizaje acordes a las necesidades del estudiante y evaluar los aprendizajes encaminados a una educación de calidad; por ello del 26 al 29 de septiembre de 2017 se impartió el Curso, con una duración de 30 horas, donde participaron 40 directivos y administrativos del COBAO.

- **Seminario “Educación Superior Comparada”:** en el marco de las relaciones interinstitucionales entre la UNAM y la UABJO, se desarrolló el Curso Interinstitucional coordinado e impartido por el Seminario de Educación Superior de la UNAM (SES-UNAM), en los cuales se brinda formación mediante videoconferencias a los posgrados, IES que imparten Programas Educativos de Pedagogía, Educación y Psicología; estudiantes, académicos y público interesado. El ICE ha fungido como una de las sedes a distancia, por lo que transmitió las sesiones del Curso todos los viernes a partir de agosto a diciembre de 16:30 a 20:30 horas. En total fueron 16 sesiones en la que participaron diez docentes y estudiantes del propio Instituto, así como seis participantes de otras Instituciones.

5.4. Tercer Congreso Internacional “Formación de Profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes”

La actividad de vinculación más notable es el Tercer Congreso Internacional “Formación de Profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes”, Desarrollado durante los días 25, 26 y 27 de octubre de 2017, pues se destinó tanto a la comunidad universitaria como a los demás sectores de la sociedad. Para celebrar esta edición el ICEUABJO promovió la participación de docentes y estudiantes, otorgándoles una beca del 100%, y difundió el evento en todas los centros educativos y formativos del estado.

La programación de actividades académicas que se desarrollaron fueron conferencias magistrales, paneles, presentaciones de libros, mesas de trabajo y talleres, con la intención de crear un espacio de intercambio de perspectivas, reflexiones, propuestas y desafíos que tienen las instituciones de educación superior para formar de profesionales que construyan alternativas de mejora de su contexto. Es así como se contó con la participación de 30 Instituciones de Educación Superior de todo el país, dos conferencistas internacionales, dos nacionales, doce panelistas, 42 ponentes, 12 talleristas y 415 asistentes investigadores, docentes, directivos y estudiantes.

Los ejes temáticos que se analizaron fueron:

1	El currículo y la formación profesional de la educación
2	Políticas educativas y formación de profesionales de la educación
3	Identidad de los profesionales de la educación
4	Innovaciones didácticas en la formación de profesionales
5	Formación y desarrollo profesional ante los temas de atención emergente
6	Investigación educativa de profesionales de la educación

Las conferencias magistrales fueron desarrolladas durante los tres días: el 25 de octubre de 2017 se llevó a cabo la conferencia “El aula ha muerto: reflexiones filosóficas sobre la experiencia postáulica” por el filósofo, ensayista, profesor y presentador de televisión argentino Darío Sztajnszrajber; el 26 de octubre de 2017 el Dr. Ángel Díaz Barriga, Investigador Emérito del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IIISUE-UNAM) impartió la conferencia “Formación de profesionales de la educación”; después, simultáneamente, se brindaron las conferencias de la Dra. Laura Frade Rubio, Investigadora del CEC @ Calidad Educativa Consultores s. c., en modalidad virtual, “Complejidad y educación en la formación docente”, y “Pensar al otro: filosofía, educación y poder” por el Mtro. Darío Sztajnszrajber. Para finalizar el evento se contó con la presencia del Dr. José María Ruiz Ruiz, Profesor Titular de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, con la conferencia “Diseño y Evaluación de las Competencias Básicas en los Procesos de Internacionalización en la Educación Superior”.

Por otro lado, el 27 de octubre de se realizaron doce talleres con temáticas educativas diversas, donde participaron talleristas de universidades nacionales y del estado de Oaxaca, dirigidos al público en general:

talleres	talleristas
1	“Procedimientos estimuladores del desarrollo intelectual, desde una didáctica desarrolladora”
2	Tejiendo redes: contención emocional para preescolares en situaciones de crisis”

	talleres	talleristas
3	"Competencias docentes para la educación sexual"	Mtro. Francisco José Leyva Álvarez.
4	"Desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula con arteterapia"	Mtra. Alicia Fernández López Lena.
5	"Orientaciones para una didáctica estratégica"	Mtra. Irene Osorio.
6	"Técnica de grupos focales en la investigación educativa"	Dra. Rocío López González y la Dra. Denise Hernández y Hernández.
7	"Aseguramiento de la calidad en las Instituciones de Educación Superior"	Dr. Benito Guillén Niemeyer.
8	"Elementos del diseño curricular para favorecer un profesionista exitoso",	Mtra. Concepción Vargas Aguirre.
9	"Análisis de políticas educativas en educación superior",	L.C.E. Carlos Alberto Martínez Ramírez.
10	"Modalidades de investigación y educación"	Dra. Leticia Briseño Maas.
11	"Una mirada a la inclusión educativa"	Dra Nerely Velásquez Sandoval.

Se desarrollaron también cuatro paneles:

	paneles	panelistas
1	"Perspectivas curriculares en la formación de profesionales de la educación"	Dra. María Isabel Ysunza Brena y la Dra. Bertha Orozco Fuentes.
2	"Estrategias didácticas en la formación de profesionales de la educación"	Dra. Irma Fuenlabrada Velásquez, el Dr. Antonio Alanís Huerta y el Dr. José Zilberstein Torunch.

paneles	panelistas
3 "Políticas educativas en la formación de profesionales de la educación"	Dr. David Pérez Arenas, el Dr. Miguel Ángel Casillas Alvarado y la Dra. María de Ibarrola Nicolín.
4 "Orientación educativa y formación de profesionales de la educación"	Dra. Gabriela Cabrera López, el Dr. Héctor Magaña Vargas y el Dr. Marco Antonio Rigo Lemini.

Participaron destacados investigadores y académicos de trayectoria nacional, quienes presentaron sus libros en el marco del Congreso Internacional: El Dr. José Antonio Miguel Román, la Dra. Rocío López González, la Dra. Denise Hernández y Hernández, la Mtra. Evangelina Cervantes Holguín, la Dra. Martha Elba Ruiz Libreros, la Dra. María de los Ángeles Peña Hernández, la Dra. Rocío del Pilar Moreno Badajoz y el Dr. Jesús Hernández Garibay.

Finalmente, en la presentación de ponencias se contó con la participación de investigadores, docentes y estudiantes de instituciones educativas de todo el país de acuerdo con los lineamientos que se establecieron para las mesas de trabajo, donde se desarrollaron aportaciones en dos sentidos: reportes parciales o finales de investigación que constituían una aportación al desarrollo del conocimiento de los ejes temáticos del Congreso; y aportaciones teóricas que fundamentaran nuevos problemas de investigación en torno a los alcances del Congreso. En total fueron presentadas 42 ponentes distribuidos en siete mesas de trabajo de acuerdo con los ejes temáticos, el 26 de octubre de 2017.

Después de tres ediciones altamente exitosas, puede decirse que este Congreso es otra de las fortalezas más importantes del ICE, que le permiten posicionarse a través de la discusión de temas innovadores en el escenario regional, estatal y nacional.

5.5. Otras actividades de educación continua

- **Curso de verano 2017:** en julio de 2017, como parte de las actividades de Servicio Social y vinculación con el entorno, estudiantes de Séptimo semestre de la generación 2014-2018 impartieron un curso de verano en el Parque las Canteras, generado por el vínculo existente entre la Coordinación de Espacios Públicos y Recreativos de Ciudad Administrativa. El curso estuvo dirigido a niñas y niños de

la Ciudad de Oaxaca, en el que desarrollaron actividades artísticas, recreativas y de acondicionamiento físico.

- **Participación en la Expo-Feria Vocacional 2017 del CBTIS No. 123:** con la finalidad de promover la oferta académica y extracurricular que brinda el Instituto, algunos estudiantes participaron en esta Expo-Feria, difundiendo los servicios del ICE a los alumnos del CBTIS próximos a ingresar a la educación superior.
- **Curso Propedéutico para nuevo ingreso de la Escuela Preparatoria N°1 de la UABJO:** en el marco del compromiso del Instituto con la Universidad, un equipo de estudiantes de la Licenciatura, desarrolló un Curso para los estudiantes de nuevo ingreso de esta Preparatoria del 24 al 28 de julio. Durante esta semana se desarrollaron actividades encaminadas a fortalecer la redacción, conocer la historia de la universidad y de la preparatoria, conocer el escudo e himno universitario, así como de realizar actividades de integración grupal. Las y los estudiantes manifestaron que la experiencia fue muy significativa, pues trabajaron con jóvenes de 15 a 17 años, quienes mostraban como características poco favorables para el trabajo en grupo y, sin embargo, al transcurrir de las sesiones, se integraron favorablemente en las actividades.
- **Curso de Verano ICEUABJO 2017:** en el Instituto se desarrolló del 17 de julio al 11 de agosto el primer curso de estas características, dirigido a niños de 5 a 12 años. Asistieron 112 niños, algunos hijos del personal de la Universidad, y se organizaron en grupos de acuerdo con sus edades; a cada cual se le asignaron actividades acordes con su nivel de desarrollo. En el marco de este curso tuvo lugar una charla realizada por la Fundación Mundial para la Naturaleza sobre la conservación de la biodiversidad para beneficio de los mexicanos y del mundo, un show de payasos y una obra teatral por parte de la Compañía de Teatro Universitario "Desatados".
- **Curso de Verano en San Antonio de la Cal:** del 31 de julio al 11 de agosto se desarrollaron cursos de verano para niños de 6 a 12 años en la comunidad a petición oficial del Ayuntamiento de San Antonio de la Cal. Para desarrollarlo se solicitó al equipo de facilitadores que realizaran una planeación con base en las unidades de Español, Matemáticas y manualidades. En total, asistieron 70 niños que se organizaron en seis grupos, y se atendieron se atendieron de 9:00 a 12:00 horas, de lunes a viernes. ●

Eje Seis

Cultura de seguridad y protección civil





6.1. Patrimonio material del Instituto

Una de las fortalezas más notables del ICE consiste en las condiciones de su infraestructura, equipamiento y servicios que posee la comunidad, cuyo impacto se percibe como favorable en los informes que derivan de los procesos de evaluación en las ocasiones que ha tenido lugar. Tal fortaleza permite también percibir el grado de consistencia de la identidad institucional en la medida en que estudiantes, profesores, administrativos y personal de apoyo y de servicios se integran para preservar y ocuparse del funcionamiento del edificio, del mobiliario y del equipo con el que desarrollan sus actividades. Las estrategias que aseguran la consolidación de la fortaleza en cuestión se establecen el Programa de Mantenimiento, Seguridad y Protección Civil del Plan Estratégico de Desarrollo 2016-2021. En este sentido, el estado que guarda el patrimonio universitario que resguarda el Instituto se describe a continuación, según se reporta en el periodo por la Coordinación Administrativa.

- **Aulas de Licenciatura:** todos los espacios en los que se desarrollan de manera ordinaria las sesiones de clase de los Programas educativos reciben oportunamente el mantenimiento preventivo para hacer rendir sus posibilidades y puedan ser aprovechadas al máximo por toda la comunidad del ICEUABJO. Es importante decir que durante 2017 se mantuvieron 15 grupos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, distribuidos en el turno matutino y vespertino, a saber: Segundo semestre, grupos A, B, y C; Cuarto semestre, grupos A, B y C; Sexto semestre, grupos A, B, y C; y Octavo semestre, grupos 8º A, B, C, D, E y F. Esta distribución obliga a que las aulas de Licenciatura sean compartidas entre los grupos de cada grado. Por su parte, las aulas tienen una capacidad de 40 estudiantes, y se identifican por cada edificio; del edificio 1: Rosario Castellanos, Celestín Freinet, Paulo Freire, Jaime Torres Bodet, Justo Sierra, y José Vasconcelos; Graciela Hierro, Narciso Bassols, y Ellen Key, en el edificio 2. Todas estas aulas están equipadas con dos pizarrones de corcho, un pizarrón blanco, un escritorio con silla acojinada para el docente, 40 mesa bancos acojinados color azul marino, un mueble de computadora, una pantalla manual, un bote recolector de basura, lámparas, cortinas y un locker metálico para resguardar material; además del equipo de audio, extensiones, regulador, cable de red y proyector digital, el cual es resguardado diariamente en la Coordinación Administrativa para asegurar condiciones de seguridad. Para incrementar el equipamiento, fortaleciendo el desarrollo integral de las y los estudiantes, a mediados del 2017 se colocaron aires acondicionados en aula.
- **Aulas de Posgrado:** para el desarrollo de la Maestría en Educación y la Maestría en Educación Comunal, el Instituto cuenta con las aulas de Posgrado I, II y III, equipadas con mesas y sillas acojinadas sin paleta para la realización de sus actividades. Poseen, además, una pantalla electrónica y un dispensador de agua que se

utiliza regularmente cada fin de semana, y tienen asignadas computadoras portátiles y proyectores (cañones) para realizar sus propias actividades, cuyo equipo está bajo resguardo de la Coordinación de Posgrado para mayor seguridad.

- **Aula de Trabajo Pablo Neruda:** como parte de las iniciativas de la administración, en julio de 2017 se creó la sala de trabajo Pablo Neruda, con el propósito de brindar un espacio a los estudiantes para realizar trabajos académicos, leer o pasar un rato de esparcimiento entre compañeros y compañeras. Debido a que el espacio está destinado para estudiantes, el mobiliario y la organización del espacio se organizaron en una lógica que garantiza una estancia agradable y amigable, para lo que se solicitaron las asesorías de dos diseñadores de interiores, quienes realizaron una muestra virtual del espacio. De acuerdo con esto, la sala está equipada con acervo bibliográfico especializado en obras clásicas de la literatura y con obras de éxito actual; estos libros están a préstamo tanto para domicilio como para su lectura en la misma sala. Además, cuenta con juegos de mesa a disposición de los usuarios en todo momento; y, finalmente, se dotó la Sala con materiales básicos de papelería para la elaboración de trabajos. Es destacable que se cuenta con un registro de alrededor 50 visitas diarias: la mayoría de los visitantes acude para realizar trabajos académicos, principalmente, mientras que, en segundo lugar, para jugar con sus compañeros, y, en tercer lugar, para realizar lecturas.
- **Sala Audiovisual José Martí:** por sus características, se destina para la realización de actos protocolarios, actividades académicas y reuniones, aunque también se ha utilizado para la aplicación de exámenes de nuevo ingreso al Instituto. Cuenta con un equipo de sonido, proyector fijo, ventiladores de techo, dos pantallas electrónicas movibles, dos pódiums, tarima de madera, presídium, cortinas, bote de basura, mesas y 140 sillas azules acojinadas, que se acomodan según los requerimientos y la ocasión con el apoyo de las y los integrantes del personal de apoyo y de servicios. Durante el periodo de lluvias este espacio tuvo importantes filtraciones y goteras, por lo que se impermeabilizó todo el techo y hoy se encuentra en buenas condiciones.
- **Mobiliario y equipo tecnológico:** además del equipamiento y mobiliario descrito el Instituto cuenta con un Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación, Laboratorio de Fotografía, el Área de Comunicación Social, y el Aula de Medios para video conferencias.

6.2. Mantenimiento general de los edificios del Instituto

Al finalizar cada semestre se da mantenimiento a los ventiladores, sillas y lámparas de todas las aulas y salas adecuadamente, y para vigilar el cuidado del patrimonio, semestralmente, se les hace entrega a los jefas y jefes de grupo del aula y su contenido a través de un acta de entrega recepción para que, al finalizar, se verifique el espacio y sea devuelto en las mismas condiciones en que fue recibida. Sin embargo, cada grupo comparte la responsabilidad de reparar o en su caso comprar lo que haya sufrido algún desperfecto. Hasta el momento no se ha presentado inconveniente alguno en este sentido, gracias a que todas y todos han desarrollado conciencia para el cuidado preciso de sus aulas, por lo que la Coordinación Administrativa se limita a dar seguimiento.

Por las diversas actividades que se llevan a cabo en los programas educativos del Instituto, las aulas de Posgrado, la sala audiovisual, las aulas de la Licenciatura, el patio central, la explanada, la cafetería y las áreas verdes, son utilizadas con alta frecuencia, por lo que la Coordinación Administrativa cuenta con un procedimiento de préstamo de espacios, con formas y formatos propios, que ha resultado muy eficiente hasta el día de hoy, pues permite no solo realizar la actividad sin inconvenientes, sino regular el uso y sus condiciones. Eventualmente, los espacios son dados en préstamo a personas externas, quienes quedan sujetas al mismo procedimiento que se ha descrito, después de obtener la autorización oficial.

Es importante decir que, para aumentar las condiciones de seguridad, se actualiza anualmente el inventario general apoyados por la Dirección de Inventarios de la UABJO, registrando todos los bienes que ingresan, y se informa en tiempo y forma la y baja definitiva de los bienes que dejan de estar en buenas condiciones y no pueden ser rehabilitados. Recientemente, en enero del 2018, la UABJO implementó la plataforma digital que permitirá organizar el control de los inventarios de todas las escuelas, facultades e Institutos de la Universidad.

Por otro lado, la Coordinación Administrativa ha reportado que a la fecha se continúan cambiando chapas de las aulas del Instituto, con el fin de asegurar condiciones de seguridad al interior del inmueble. Así mismo, cada dos meses se realiza una compra general de todo el material de limpieza que solicita el personal auxiliar y de servicios para desarrollar sus actividades en sus áreas asignadas y mantener en condiciones óptimas las aulas, áreas administrativas y los sanitarios del ICEUABJO. En este respecto, tuvieron que tomarse medidas muy estrictas para el rendimiento del material de limpieza; la principal es mantener cerrados los sanitarios de la planta baja del edificio 1, pues la propia comunidad detectó usos irracionales de materiales por parte de compañeras y compañeros universitarios de otras unidades

académicas, lo cual ha impactado favorablemente en el aumento del gasto corriente del Instituto.

Por último, este año se cambiaron por lámparas ahorradoras y lámparas LED, las lámparas en las áreas administrativas, para ahorrar energía y mejorar las condiciones de iluminación.

- **Seguimiento de las mejoras estructurales de la infraestructura**

Durante el primer año de gestión de la presente administración se realizaron mejoras estructurales en las instalaciones del Instituto. En el periodo escolar 2017-2018 se realizó la poda de los árboles del área verde del instituto, se repararon las líneas eléctricas que dan iluminación al estacionamiento, jardín trasero y explanada; con la colaboración del personal de mantenimiento de la Universidad se realizó una profunda revisión de las líneas eléctricas de todo el Instituto, dado que en varias ocasiones se iba la luz, provocando apagones durante varias horas, ocasionando descomposturas en las lámparas de las aulas y corredores. En general, la red eléctrica presentaba serios deterioros, puesto que desde la construcción de los edificios no se habían cambiado, y la gran mayoría del cableado se encontró seriamente desgastado y a la intemperie, y como consecuencia se detonan varios cortos eléctricos. Por lo tanto, fue urgente cambiar el cableado de las estaciones eléctricas de la luminaria del área verde del Instituto.

Otro aspecto atendido fue el mantenimiento de los ventanales, puertas y cortineros de todas las aulas de la Licenciatura, así como de la sala audiovisual. José Martí: los ventanales presentaban muestras de oxidación que deformaban la estructura, produciendo falla en las cerraduras; en algunos casos fue necesario cambiar piezas completas y en otros enderezar, limpiar y lubricar la herrería. De igual forma, las puertas habían perdido la resistencia para mantenerse cerradas sin necesidad de tener el seguro puesto, algunas otras ya no tenían el soporte e incluso otras se habían caído por el tiempo de vida de las bisagras; con la intervención del personal de mantenimiento se realizó un ajuste en las chapas de las puertas, y en algunas ocasiones fue necesario cambiar la cerradura. Por su parte, se sustituyeron varias cortinas pues encontraban deterioradas o ya no tenían soporte con el cortinero, imposibilitando abrirlas.

Se les dio mantenimiento a los aires acondicionados que mostraban fallas: algunos no prendían y otros goteaban; y para el buen funcionamiento se instalaron en cada aula los controles, de forma que cada grupo es responsable del equipo asignado, manteniendo el monitoreo para atender a la brevedad de tiempo la solicitud de baterías del aire acondicionado. Como cada semestre, se realizó una limpieza general al Laboratorio de fotografía.

Estas detecciones fueron supervisadas personalmente por el Director, lo que permitió dar mantenimiento también a los pizarrones de corcho, pues en su mayoría presentaban rasgaduras o marcas de tinta; en ocasiones se realizó el cambio completo de los pizarrones con mayor deterioro, forrándolos para aumentar el tiempo de vida útil. En estas mismas revisiones se les dio mantenimiento a todos los lockers puesto que varios, ya no cerraban adecuadamente, a lo que el cerrajero detectó que fue ocasionado por las prisas con las que son cerrados, lo que ocasiona que las puertas y chapas se deterioren.

Aunque diariamente se realiza la limpieza continua de los lavabos, tazas y pisos de los baños del edificio, en un segundo momento, se dio el mantenimiento habitual a todos los sanitarios, tinacos y lavado de tanques, con la intervención departamento de mantenimiento de la UABJO, que, básicamente, consistió en diversas reparaciones y cambios de herrajes de los tanques de los sanitarios de la planta alta y baja, y baños de la cafetería, colocación de silicón, y cambio de válvulas de llaves. A los seis tinacos con los que cuenta el Instituto, se les realizó la limpieza general, según se programa cada tres o cuatro meses para que el agua descienda limpia a los depósitos de los sanitarios y, con el atento cuidado de la comunidad del ICE, el sistema hidráulico funcione correctamente. Así mismo, se cambió un excusado roto en el sanitario de mujeres, y se contrató de manera externa la renta de una compresora para que se pudieran destapar todas las tuberías que se encontraban obstruidas y no dejaban circular el agua limpia. Con este sistema de hidroneumático ha sido posible mantener los baños de manera más funcional y rápida. Por último, se dio mantenimiento preventivo a la bomba y cisterna del Instituto: limpieza y mantenimiento general para poder abastecer de agua todos los tinacos, fueron soldadas las puertas de la cisterna y donde se resguardan las bombas externas y sumergible.

6.3 Cultura de seguridad y protección civil

Otra de las políticas más importantes que orienta las prácticas académicas y administrativas del Instituto consiste en establecer una cultura de seguridad y protección civil entre las y los integrantes de la comunidad que permita salvaguardar la integridad de estudiantes, profesores y personal de servicios y de apoyo, resguardando el patrimonio universitario, los bienes y las instalaciones del ICEUABJO. En el marco de esto, se definen estrategias que coadyuvan con el aprovechamiento de las posibilidades humanas y materiales con las que se cuentan para desarrollar las actividades cotidianas, y que constituyen un elemento favorable para articular las intenciones con la realidad institucional.

El Programa de Mantenimiento, Seguridad y Protección Civil deriva de las recomen-

daciones de los organismos evaluadores tanto como de las necesidades concretas que el contexto impone a la sociedad oaxaqueña, mismas que cobran sentido de manera singular desde septiembre de 2017 para las y los estudiantes, docentes, administrativos y para el personal de apoyo y de servicios. En este marco, fueron revisadas las alarmas sísmicas del ICE, observándose que se encuentran en condiciones óptimas, tal y como dan cuenta los especialistas consultados. El equipo de alarmas proporciona información en audio y por escrito de los movimientos que registra, y da alerta según la intensidad, ya sea mediante tonos de alarma o los contenidos emitidos por la estación de receptor.

6.4. Otros espacios y servicios

- **Covachas del Instituto:** estos espacios resguardan para mayor seguridad el material de limpieza, herramientas, mobiliarios, diversos equipos que ya no se utilizan en ningún otro espacio de nuestro Instituto. En los meses pasados se realizó la limpieza y se acomodaron varios muebles para tener una mejor distribución del mobiliario; así como el resguardo de los botes de agua de garrafón que se usa en el área administrativa y en posgrado.
- **Jardines del Instituto:** las áreas verdes del ICE son los jardines mejor cuidados de la Universidad, gracias al valioso cuidado del personal asignado, regando, desmontando y podando. El mantenimiento es sumamente frecuente, y se orienta bajo la política de mantener y preservar los recursos naturales, aún ante la escasez de agua o los efectos del clima.
- **Servicios para la comunidad:** en este semestre se renovó el contrato de las concesiones de la cafetería y del fotocopiado que se oferta a toda la comunidad del iceuabjo, indicando a sus respectivos propietarios las políticas y normatividad del Instituto, a fin de garantizar servicios de calidad y a la altura de las demandas de estudiantes, profesores, administrativos y personal de apoyo y de servicios.
- **Supervisión de la Coordinación Administrativa:** de acuerdo con las funciones que le son propias, la Coordinación realiza las negociaciones necesarias con los proveedores del instituto que permitan optimizar al máximo los recursos existentes; además, organiza en tiempo y forma la solicitud de créditos, actualiza el expediente de los proveedores y realiza las órdenes de servicios de mantenimiento del ICE. De igual forma, es responsable de verificar diariamente que las instalaciones y áreas del Instituto se encuentren en excelente estado de limpieza y condiciones. ●

Eje Siete

**Gestión y diversificación del
financiamiento**





Durante el periodo comprendido de febrero de 2017 a enero 2018, el ICEUABJO administró cinco cuentas bancarias: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Maestría en Educación, Maestría en Educación Comunal, Doctorado en Ciencias de la Educación y Educación Continua, de las cuales se describen los ingresos y egresos registrados, así como el estado de ingresos y egresos general registrado en cada cuenta bancaria. Cabe hacer mención que todas las finanzas se encuentran respaldadas por las pólizas, cheques, recibos y facturas, así como de la banca electrónica de Banamex que, desde el mes de mayo de 2014, se ha implementado en el Instituto, con base en las disposiciones fiscales más actuales. Las pólizas están disponibles para que cualquier integrante de la comunidad universitaria pueda acudir a revisarlas.

Concentrado de ingresos del periodo marzo a diciembre de 2017					
tabla1					
Conceptos	Licenciatura Cta: 55955	Maestria en Educación Cta: 58571	Maestria en Educación Comunal Cta: 6085840	Doctorado Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
Inscripciones, reinscripciones y colegiaturas de los ciclos escolares 2017-2018	633,000.00	801,500.00	142,500.00	0.00	0.00
3er Congreso Internacional "Formación de Profesionales de la Educación: Perspectivas y Desafíos Emergentes"	0.00	0.00	0.00	0.00	129,282.00

Concentrado de ingresos del periodo marzo a diciembre de 2017 tabla 1					
Conceptos	Licenciatura Cta: 55955	Maestria en Educación Cta: 58571	Maestria en Educación Comunal Cta: 6085840	Doctorado Cta: 58598	Educación Continua Cta: 03892876
Apoyo a Servicios Educativos	0.00	1,362.66	227.11	0.00	0.00
Cursos de la oferta de Educación Continua	0.00	0.00	0.00	0.00	762,874.00
Curso de Propedéu- tico	138,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Titulación	99,500.00	40,000.00	0.00	45,000.00	0.00
Renta de con- cesión, Locales de Cafetería	13,785.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Constancias	2,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Impresiones en el C.T.I.C.	6,085.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Total de ingresos:	892,370.00	842,862.66	142,727.11	45,000.00	892,156.00

Concentrado de **gastos** del periodo marzo a diciembre de 2017
 tabla 2

Rubros	Licenciatura Banamex Cta: 55955	Maestría en Educación Banamex Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Banamex Cta: 6085840	Doctorado Banamex Cta: 58598	Educación continua Banamex Cta: 03892876
Activo Fijo	0.00	1,911.75	0.00	0.00	122,475.63
Actos culturales (renta de trajes, compra de guelagueta, muertos, etc.)	25,335.82	2,500.00	0.00	0.00	9,000.00
Agua para consumo humano	24,473.04	350.00	0.00	0.00	0.00
Apoyo a Estudiantes	45,526.00	350.00	0.00	0.00	11,737.52
Apoyo a Personal Administrativo y Personal Docente (Nómina interna)	45,617.00	50,900.00	0.00	0.00	90,690.00
Apoyo para PTC y PA para asistencias a Congresos, Red de Posgrado, COMIE, Estancias de Investigación	85,846.52	10,056.00	0.00	0.00	136,466.65

Concentrado de **gastos** del periodo marzo a diciembre de 2017
 tabla 2

Rubros	Licenciatura Banamex Cta: 55955	Maestría en Educación Banamex Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Banamex Cta: 6085840	Doctorado Banamex Cta: 58598	Educación continua Banamex Cta: 03892876
Arreglos florales y adornos (Eventos académicos, sociales y culturales)	17,745.73	0.00	0.00	0.00	0.00
Boletos de avión para Profesores de Posgrado	-	264,226.27	0.00	0.00	0.00
Botiquín de primeros auxilios (Medicamentos)	1,786.00	2,669.40	0.00	0.00	0.00
Coffee brake para eventos Sociales y Culturales	15,841.60	23,522.47	0.00	0.00	7,921.44
Coffee brake para Posgrado	0.00	9,792.05	0.00	0.00	0.00
Coffee brake para reuniones académicas y administrativas	11,730.10	5,747.01	0.00	0.00	7,921.44

Combustible (Gasolina y Diesel)	32,224.97	17,394.08	0.00	0.00	11,635.85
Comisiones Bancarias por manejo de cuentas	8,644.56	6,599.40	400.20	0.00	2,527.20
Compensaciones económicas a trabajadores sindicalizados	100,550.00	29,200.00	0.00	0.00	0.00
Consumibles equipo de cómputo (De oficinas y C.T.I.C.)	69,331.65	1,044.50	0.00	0.00	103,480.78
Consumibles de electrónica (pilas)	0.00	2,575.34	0.00	0.00	0.00
Convivencias y Eventos Sociales (Desayuno del Día del Maestro, Día del Empleado UABJO, Comida fin de año para personal ICE, Comida con Tutores Pares, Cena para Posgrado, Posada de fin de año, día del Estudiante, Evento deportivos)	58,874.60	49,890.00	0.00	0.00	53,338.00
Desechables (platos, vasos, cucharas)	5,513.42	3,004.21	0.00	0.00	210.70

Concentrado de **gastos** del periodo marzo a diciembre de 2017
tabla 3

Rubros	Licenciatura Banamex Cta: 55955	Maestría en Educación Banamex Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Banamex Cta: 6085840	Doctorado Banamex Cta: 58598	Educación continua Banamex Cta: 03892876
Difusión eventos (lonas ,trípticos de, propaganda y publicidad)	13,933.54	2,539.40	0.00	0.00	35,133.22
Estacionamiento (Aeropuerto y Banco)	822.00	785.00	0.00	0.00	360.00
Gastos de inauguración de ciclo y graduación de la Licenciatura	39,120.20	0.00	0.00	0.00	0.00
Gastos de Graduación de Maestría	0.00	11,500.00	0.00	0.00	0.00
Gastos 3er Congreso Internacional	14,120.00	0.00	0.00	0.00	239,815.74
Gastos para la Revista "Academicus"	44,864.94	980.00	0.00	0.00	6,833.00
Honorarios Curso Propedéutico	25,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Concentrado de **gastos** del periodo marzo a diciembre de 2017
 tabla 3

Rubros	Licenciatura Banamex Cta: 55955	Maestría en Educación Banamex Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Banamex Cta: 6085840	Doctorado Banamex Cta: 58598	Educación continua Banamex Cta: 03892876
Honorarios a jurados de Titulación de Posgrado	0.00	70,000.00	0.00	0.00	0.00
Honorarios a Profesores de Educación Continua	0.00	0.00	0.00	0.00	72,597.80
Honorarios Profesores de Maestría	0.00	319,500.00	103,500.00	0.00	0.00
Hospedaje y alimentación a Profesores de Maestría	0.00	58,578.27	0.00	0.00	0.00
Mantenimien- to de camio- neta ICE	16,050.07	5,034.76	0.00	0.00	0.00
Mantenimiento de Edificios (Sistema eléc- trico, cerrajería, pinturas, cafe- tería, fumiga- ciones, sala audiovisual, sis- tema hidráulico, Jardinería, radio y video)	101,774.66	16,389.06	0.00	0.00	20,785.62

Concentrado de **gastos** del periodo marzo a diciembre de 2017
tabla 2

Rubros	Licenciatura Banamex Cta: 55955	Maestría en Educación Banamex Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Banamex Cta: 6085840	Doctorado Banamex Cta: 58598	Educación continua Banamex Cta: 03892876
Mantenimien- to de mobilia- rio y equipo	13,794.00	4,440.04	0.00	0.00	0.00
Material para construcción y herrería	9,150.66	21,457.44	0.00	0.00	0.00
Material de electricidad y luminarias de exteriores	8,251.43	38,274.67	0.00	0.00	784.25
Material de limpieza (papel higiénico, jabón, material para aseo, toallitas, bolsas,etc)	47,498.68	104,775.93	10,859.00	0.00	11,705.00
Material de plomería	1,267.31	4,108.27	0.00	0.00	0.00
Material para cursos de: Educación Continua, Docentes y Estudiantes	17,542.12	1,816.20	0.00	0.00	141,072.86

Concentrado de **gastos** del periodo marzo a diciembre de 2017
 tabla 2

Rubros	Licenciatura Banamex Cta: 55955	Maestría en Educación Banamex Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Banamex Cta: 6085840	Doctorado Banamex Cta: 58598	Educación continua Banamex Cta: 03892876
Membresías de la Red de Posgrado en Educación y ANEFEP y permiso para la página web	19,537.64	5,400.00	0.00	0.00	1,026.60
Obsequios para Talleres, Ponentes, Jurados de concursos, etc.)	10,416.06	6,365.98	0.00	0.00	690.00
Obsequios a Administrativos, Profesores y Alumnos	59,913.45	0.00	0.00	0.00	2,708.27
Papelería y material de oficina	137,991.59	32,876.13	0.00	0.00	30,399.15
Paquetería y envíos	0.00	2,297.00	0.00	0.00	0.00
Servicio de cerrajería	31,555.20	2,892.52	0.00	0.00	0.00
Servicio de Transporte	5,825.00	11,878.98	0.00	0.00	3,893.67
Servicio de tintorería	2,136.00	-	0.00	0.00	0.00

Concentrado de **gastos** del periodo marzo a diciembre de 2017
tabla 2

Rubros	Licenciatura Banamex Cta: 55955	Maestría en Educación Banamex Cta: 58571	Maestría en Educación Comunal Banamex Cta: 6085840	Doctorado Banamex Cta: 58598	Educación continua Banamex Cta: 03892876
Suministro de agua (pipas para la cisterna)	2,800.00	2,100.00	0.00	0.00	0.00
Talleres (boxeo, danza, baile de salón, material didáctico, fotografía)	3,574.84	5,000.00	0.00	5,000.00	5,000.00
Tenencia de la camioneta ICE	0.00	4,855.72	0.00	0.00	0.00
Transporte a Talleristas	0.00	1,260.00	0.00	0.00	0.00
Transporte local (taxis)	910.00	2,868.00	0.00	0.00	1,279.98
Uniformes de personal administrativo, consejeros técnicos, tutores pares, etc.	6,189.76	1,466.24	0.00	0.00	5,568.00
Viáticos para cursos de Educación Continua	0.00	0.00	0.00	0.00	42,223.35

total de gastos en el periodo	1,183,080.16	1,215,822.09	114,759.20	-	1,279,281.72
--------------------------------------	--------------	--------------	------------	---	--------------

ingresos y gastos del periodo marzo a diciembre 2017 tabla 3					
conceptos	Licenciatura Banamex Cta: 55955	Maestría en Educación Banamex Cta:58571	Maestría en Educación Comunal Banamex Cta:6085840	Doctorado Banamex Cta: 58598	Educación continua Banamex Cta:03892876
saldos inicial marzo 2017	420,494.23	585,981.95	109,884.16	0.00	685,737.83
total de ingresos	892,370.00	842,862.66	142,727.11	45,000.00	892,156.00
menos					
gastos	1,183,080.16	1,215,822.09	114,759.20	0.00	1,279,281.72
igual a:					
utilidad (saldo final diciembre 2017)	129,784.07	213,022.52	137,852.07	45,000.00	298,612.11

En total, el Instituto comenzó el año 2018 con 824 mil 270 pesos y 77 centavos, cantidad a la que se sumaron y restaron lo correspondiente a los reintegros del ciclo escolar 2018-2018 y los gastos propios de los meses de enero y febrero del presente. La cuenta que más fondos percibe es la de la Maestría en Educación, debido a las características del programa, mientras que la de menor reporte es la de Licenciatura, puesto que este programa es el que presenta mayores gastos durante el año; por otro lado, el Doctorado no se encuentra en operaciones en este momento, por lo que se justifica el monto que presenta, mientras que los servicios de educación continua

se han convertido en los últimos años en una fuente importante de ingresos para mantener la funcionalidad de los servicios del ICE, según da cuenta el estado financiero de la cuenta correspondiente.

Finalmente, la Maestría en Educación Comunal presenta reportes significativos dada sus dimensiones en matrícula, lo que representa también un gasto considerablemente menor. Por su parte, dados los gastos e ingresos económicos que representa, puede interpretarse que la oferta educativa del ICE cuenta con una demanda muy significativa en Oaxaca, cuyo impacto se percibe precisamente en los ingresos económicos.

El estado financiero del ICEUABJO permite asumir como una fortaleza muy importante que esta Dependencia de Educación es altamente capaz de generar sus recursos propios, lo que se convierte en un importante aliciente ante los problemas financieros que atraviesan algunas universidades públicas estatales en México, como es el caso de la UABJO. Al mismo tiempo, se puede interpretar que los vínculos de los que deriva el préstamo de servicios de educación continua son altamente productivos y cumplen con las políticas que establece el Plan Estratégico de Desarrollo, al favorecer aliados estratégicos en el cumplimiento de la Misión del Instituto.

Se presentan cuentas saludables y en el orden que prescribe la norma universitaria, estatal y federal, con las que se da cuenta de manejos altamente cuidadosos, inversiones significativas para la vida institucional y resultados muy favorables para consolidar los servicios académicos y administrativos del Instituto. ●

INSTITUTO
CIENCIAS
EDUCACIONALES



UTO DE
S DE LA
ACION





