

EJE 4:

Innovaciones didácticas en la formación de profesionales de la educación.

MODALIDADES DE CONTRIBUCIONES

TIPOS DE CONTRIBUCIÓN	PONENCIA
TÍTULO DE LA PONENCIA	Técnicas de evaluación de aprendizajes para la formación integral, una experiencia de metaevaluación en Pedagogía UV.
TIPO DE PONENCIA	Investigación empírica
NOMBRE DEL AUTOR (ES)	Dra. Maribel Domínguez Basurto Facultad de Pedagogía, Xalapa, Universidad Veracruzana madominguez@uv.mx
	Dra. María de los Angeles González Hernández Facultad de Pedagogía, Xalapa, Universidad Veracruzana angelesghernandez@hotmail.com/ angonzalez@uv.mx
RESUMEN	
La presente investigación analiza una experiencia innovadora en técnicas de evaluación de los aprendizajes congruente con el objetivo de la formación integral de los estudiantes de la Universidad Veracruzana. A su vez constituye una metaevaluación en tanto valora y sistematiza la propia práctica educativa de las autoras en la experiencia educativa (EE) “Diseño curricular” con 25 estudiantes de nivel licenciatura en la Facultad de Pedagogía, sistema escolarizado, del campus Xalapa, de la Universidad Veracruzana. El propósito es socializar la experiencia y contribuir a la formación teórico metodológica de los docentes en las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes acordes con los ejes Teórico, Heurístico y Axiológico establecidos en el Modelo educativo de la Universidad Veracruzana. Mismos que tienen su sustento en los cuatro pilares de la educación: saber conocer, saber hacer, saber convivir con los demás y saber ser (Delors, 1996). Se ubica en la línea de generación y aplicación del conocimiento “Educación y Trabajo” del Cuerpo Académico del mismo nombre, adscrito a la Facultad de Pedagogía de la UV, con registro PRODEP/ SEP UV- CA 377.	



EJE 4:

Innovaciones didácticas en la formación de profesionales de la educación.

PALABRAS CLAVES (MÁXIMO 5)	Evaluación de aprendizajes, técnicas de evaluación, formación integral, innovación didáctica.
EJE TEMÁTICO	4. Innovaciones didácticas en la formación de profesionales de la educación.
INTRODUCCIÓN	
A finales de los años 90 la Universidad Veracruzana impulsó la revisión y actualización de los planes de estudio de sus programas de licenciatura con el propósito de garantizar la formación integral de sus estudiantes a partir de la articulación de tres ejes transversales: teórico, heurístico y axiológico. En el año 2000 involucró a los docentes en la transformación de sus planes de estudio, la implantación de un Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) y la renovación de la práctica docente hacia la diversificación de sus funciones de docencia, investigación y difusión y extensión de los servicios. A este proceso corresponde la innovación de la enseñanza y aprendizaje y, en especial, una renovación en la conceptualización, criterios y técnicas de evaluación de dicha formación integral, que considere el desarrollo de las dimensiones personal, profesional, social e intelectual de los estudiantes. Sin embargo, a 17 años de su operatividad aún no se logra la implementación total de una evaluación integral de los aprendizajes acorde con las políticas educativas internacionales, nacionales, estatales y locales. El objetivo es analizar la aplicación de técnicas de evaluación de los aprendizajes en la experiencia educativa “Diseño Curricular”, Sección 402, de la Facultad de Pedagogía, sistema escolarizado, región Xalapa de la UV, y su congruencia con una perspectiva de formación integral de los estudiantes.	
DESARROLLO	
Fundamentación La evaluación de los aprendizajes se considera un proceso complejo y delicado, en donde docentes y alumnos tienen que responsabilizarse en emitir juicios de valor a partir de la información obtenida, sobre el nivel alcanzado o la calidad del aprendizaje logrado. Esto depende del tipo de currículum en el que se encuentre la institución educativa. En	



EJE 4:

Innovaciones didácticas en la formación de profesionales de la educación.

el caso de la Facultad de Pedagogía oficialmente adopta un currículum flexible, sin embargo, dadas las características que presenta en su operación es un currículum semiflexible. Sánchez Soler (1995) señala que en el currículo semiflexible los conocimientos requeridos para una carrera se organizan en etapas constituidas por grupos de asignaturas que no necesariamente tienen una secuencia temporal obligatoria previamente definida, no cuentan con ciclos académicos en los que se deba cursar una asignatura específica, sino que generalmente señala un rango de ciclos académicos en los que una asignatura específica deberá ser cursada.

El programa de Licenciatura en Pedagogía de la UV se sustenta en la teoría psicológica cognoscitivista que incluye un conjunto de enunciados coherentes con una visión de las actividades humanas, en donde cada persona pone en acción sus capacidades, sentimientos y modos de entender la realidad, reelaborándola con un esfuerzo activo, en donde lo esencial es la potencialidad cognoscitiva de las personas. Es aquí donde el docente debe ser creativo y poner en juego el diseño de técnicas y formas de evaluación de los aprendizajes congruentes con lo que exige la institución (Plan de estudios 2000. Facultad de Pedagogía, UV. Mecnografiado).

Medina (2002) señala que las técnicas de evaluación son parte del proceso didáctico en donde el elemento central es cómo enseñar y cómo aprender. La técnica hace referencia a una actividad fundamentada en conocimientos científicos, es un saber hacer, sabiendo qué y por qué se hace. En ese sentido se relaciona con procedimientos por la secuencialidad y, sobre todo, con métodos por su funcionalidad científica.

En esta experiencia de evaluación de los aprendizajes del curso “Diseño Curricular” ya referido se aplicaron una serie de técnicas convencionales como el examen escrito y la *observación*, así como técnicas alternativas como el *portafolio*, *desarrollo de proyectos* y *la autoevaluación*. Las actividades realizadas fueron el análisis, discusión, elaboración de resúmenes, conclusiones, presentación de trabajos escritos, exposiciones del alumno, tareas individuales, por equipo y grupales; como estrategias metodológicas y de evaluación presentes en el programa de estudios de la misma experiencia educativa.



EJE 4:

Innovaciones didácticas en la formación de profesionales de la educación.

Metodología de evaluación de los aprendizajes

Como ya se mencionó, la población de estudio fue el total de 25 estudiantes de la EE “Diseño Curricular” de la Licenciatura en Pedagogía de la UV, periodo agosto 2015-enero 2016, quienes fueron evaluados a partir de tres criterios que se corresponden con los componentes teórico, heurístico y axiológico, mediante las técnicas e instrumentos que enseguida se detallan.

En “Diseño Curricular” los estudiantes desarrollan los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el diseño de una propuesta curricular con pertinencia social y congruencia metodológica, a partir de la revisión de la teoría curricular y el análisis de modelos curriculares para intervenir con propuestas innovadoras en correspondencia con las exigencias de los contextos educativos complejos.

La primera técnica que se aplicó para evaluar los aprendizajes en esta EE de “Diseño Curricular” fue **la prueba (o examen escrito)**, catalogada como un instrumento de estímulos contruidos, llamados reactivos a responder por el estudiante. Su propósito es proveer información objetiva con base en juicios para la toma de decisiones sobre conocimientos, habilidades y destrezas que posee el individuo (Fermín, 1992).

La observación es una técnica de evaluación idónea para que los docentes puedan comprobar los avances de los alumnos, *cómo* éstos desarrollan tareas y actividades. Su uso resulta imprescindible en la práctica diaria del docente como proceso de percepción, interpretación y registro sistemático que lleva a la toma de decisiones permanente (Anguera, 1991).

El portafolio como técnica alternativa de evaluación consiste en una compilación de trabajos del alumno recogidos a lo largo del curso, que aportan información acerca de sus conocimientos, habilidades e, incluso, de su forma de actuar ante determinados aprendizajes.

El desarrollo de proyectos es otra técnica que permite al profesor orientar y ayudar al estudiante a través de cuatro fases: de propósitos, planificación, ejecución y estimación.

La autoevaluación, una técnica más, se entiende como los juicios que emite el alumno sobre él mismo, con respecto a la adquisición de sus conocimientos, el progreso de sus



EJE 4:

Innovaciones didácticas en la formación de profesionales de la educación.

habilidades y el favorecimiento de sus actitudes durante el desarrollo de un programa educativo.

El registro y sistematización de los resultados en la aplicación de estas técnicas de evaluación se dio en formatos, concentrados o guías, estos instrumentos correspondieron con los ejes integradores. En el componente teórico o dominio de conocimientos el formato incluye conceptos, conocimientos de la disciplina y contenido temático, valorados por medio de la prueba o examen escrito.

El eje heurístico que busca identificar el desarrollo de habilidades, procedimientos y procesos para la solución de problemas fue evaluado mediante una guía con el nombre de cada estudiante y las habilidades que debe desarrollar como el análisis, comparación, clasificación, inferencia, observación, descripción-explicación, predicción-estimación y resolución de problemas, entre otras.

Para evaluar el eje axiológico se diseñó una guía con el conjunto de actitudes y valores que promueve la institución en la EE objeto de esta investigación. Entre los criterios considerados figuran la responsabilidad, compromiso, tolerancia, apertura, saber escuchar a los demás y la convivencia con otros a través de la participación individual, por equipo y grupal, entre otros.

Ésta es una evaluación formativa de corte cualitativo, ya que si bien el registro de cada criterio e indicador fue marcado, como presencia o ausencia, contabilizado y presentado en gráficas, su valoración fue en esencia cualitativa, es decir, permitió establecer cualidades en el logro de los aprendizajes necesarios para una formación integral de los estudiantes y; permitió que a lo largo del curso los alumnos conocieran su avance gradual, las limitantes o deficiencias por superar y que para ello recibieran asesoría docente (Maycut y Morehouse, 1994).

Aunque se trata de un periodo breve (6 meses) se intentó una estrategia etnográfica. De acuerdo con Carrasco y Calderero (2000) ésta se caracteriza por describir, explicar e interpretar fenómenos que tienen lugar en un contexto específico, en este caso en el aula.

Por otro lado, la finalidad de cuantificar y presentar los resultados en porcentajes fue obtener datos precisos y representativos de cada una de las unidades temáticas que



EJE 4:

Innovaciones didácticas en la formación de profesionales de la educación.

diera un panorama comparativo de la información analizada. Para conseguirlo se procedió a analizar los porcentajes de la evaluación de los aprendizajes asignados en cada una de las unidades temáticas. Los datos obtenidos sirvieron de base para utilizar una sencilla regla de tres y lograr el porcentaje de cada uno de los rasgos tomados en cuenta en la evaluación de los aprendizajes.

Resultados

Con base en la evaluación integrada (Ver Gráfica 1). Los resultados de esta experiencia de evaluación reportan que en la primera unidad del total de alumnos sólo reprobaron dos que obtuvieron calificaciones de 4.5 y 4.8 en la primera unidad y no lograron mejorar; tres estudiantes alcanzaron calificación de 6.0; uno 6.2; otro 6.4, dos 6.5; dos 6.7; uno obtuvo 6.9; tres alcanzaron 7.0, uno más 7.2, otro 7.3, otro 7.4; dos alumnos alcanzaron el 7.7; uno más logró 8.3, otro 8.4, el siguiente 8.7; sólo dos lograron calificación mayor a nueve, uno obtuvo 9.1 y otro 9.4 como la calificación más alta. En sí dos estudiantes reprobados con una calificación menor a 5; 16 estudiantes con una calificación que fluctúa entre el 6 y el 7.5; cuatro más que sus calificaciones están entre el 7.6 y el 8.5 y por último tres jóvenes que se ubican entre 8.6 y 9.5 de calificación final.

En la segunda unidad el promedio del grupo fue de 8.7, al respecto se puede observar que del total de alumnos (25) sólo uno aparece con calificación reprobatoria (5.9); y 24 estudiantes con calificación aprobatoria. Entre ellos encontramos a quien obtuvo 6.0 de calificación; otro 6.4, una más 6.6, otra 6.7 y el siguiente 7.6; sólo un estudiante alcanzó el 8.0, otro 8.4, dos más 8.7, otras dos 8.8; dentro del 9.0 sólo una logró 9.3, otro 9.4; tres jóvenes consiguieron 9.8 y, por último, siete estudiantes conquistaron el 10.0. En síntesis una persona reprobada con una calificación menor de 6.0; cuatro estudiantes con una calificación que fluctúa entre el 6 y el 7.5, entre ellos están uno con 6.0, otro con 6.4, otro con 6.6, el siguiente con 6.7 y tres que se encuentran entre 7.6 y 8.5, uno de ellos con 7.6 y otro 8.0, uno más 8.4. Siete alumnos se encuentran entre 8.6 y 9.5 de calificación. Por último diez estudiantes se ubican entre 9.6 y 10.0. Así, tomando en cuenta los tres ejes el teórico, heurístico y axiológico el promedio de la evaluación de los aprendizajes



EJE 4:

Innovaciones didácticas en la formación de profesionales de la educación.

del grupo fue de 8.7 de calificación.

En la tercera evaluación no existen reprobados y tampoco ningún alumno alcanzo el 10.0 aquí trece estudiantes tienen una calificación que va de 7.0 a 7.9; siete jóvenes se ubican en una calificación que va 8.0 a 8.9 y por último cinco personas que conquistaron el 9.0 de calificación. Obteniendo como promedio de grupo 6.8. En esta evaluación se aplicaron las técnicas de elaboración de proyectos y la autoevaluación acompañadas de la observación. (Ver Gráfica 1).

CONCLUSIONES

En conclusión se aprecia que hubo una gran variedad de calificaciones en la primera evaluación donde 2 estudiantes reprobaron y 23 aprobaron sin que se lograra alcanzar el 10.0. En la segunda se registra un incremento en las calificaciones, sólo hubo un reprobado y 7 lograron el 10.0. En la tercera evaluación las calificaciones son más homogéneas, aquí no hubo reprobados pero al igual que en la primera tampoco se logró el 10.0, el máximo fue de 9.0 y lo alcanzaron 5 estudiantes. Los mejores resultados se alcanzaron en la segunda unidad y el promedio más bajo se aprecia en la tercera evaluación.

Con base en lo analizado se puede decir que entre más técnicas de evaluación de los aprendizajes se conozcan y utilicen mayor es la oportunidad que tiene los alumnos para lograr una evaluación integral que incluya los conocimientos, habilidades y actitudes.

Las técnicas de evaluación utilizadas son de gran utilidad y guardan congruencia con los ejes teórico, heurístico y axiológico.

El logro de mejores resultados está relacionado con el desarrollo de proyectos en sus cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y estimación. La técnica de observación es fundamental para que el docente identifique el aprendizaje gradual de los estudiantes, lo mismo que la autoevaluación sirve al propio estudiante; el portafolio permite a ambos llevar un seguimiento objetivo del avance en el aprendizaje.

El examen escrito muestra que el estudiante se queda limitado para contestar acertadamente, lo que a decir los propios estudiantes puede deberse a que la opción falso y verdadero fue castigada, lo que ocasionó que a varios se les restaran puntos y



EJE 4:

Innovaciones didácticas en la formación de profesionales de la educación.

esto se reflejó en la disminución de su calificación.

Por último, cabe señalar que esta experiencia de evaluación integral resultó un trabajo difícil, extenso y complicado, al ser la primera vez que se dio una reflexión de manera detallada sobre la evaluación de los aprendizajes, además, no se han implementado cursos de actualización al respecto. La propia Universidad Veracruzana y la Facultad de Pedagogía se han mantenido al margen de esta problemática que es muy común entre los docentes que quieren ajustar su práctica docente tratando de responder a los requerimientos de la innovación didáctica y educativa y de cubrir las exigencias y necesidades de los estudiantes para insertarse en la vida profesional y laboral que exige toma de decisiones y solución de problemas acordes con su formación profesional.

Con base en lo anterior se plantean las siguientes recomendaciones:

- ◆ Al interior del trabajo de Academia de Conocimiento socializar las experiencias de éxito sobre las técnicas que emplean para evaluar los aprendizajes, seleccionar las que apoyen la formación integral de los estudiantes e implementarlas en sus cursos; compartir la experiencia adquirida y sistematizar la misma por escrito.
- ◆ Cada docente debe realizar una bitácora diaria sobre las fortalezas y debilidades logradas con las estrategias de aprendizaje que servirán como evidencia de desempeño para la evaluación de los aprendizajes.
- ◆ Gestionar cursos de actualización docente en la materia, ante las autoridades correspondientes y, los maestros que más saben sobre evaluación de los aprendizajes, participar en la coordinación de cursos para los interesados.
- ◆ Filmar una clase para identificar las actitudes o comportamientos de los estudiantes ante las técnicas de evaluación implementadas en las diferentes sesiones.
- ◆ Finalmente, es relevante subrayar la necesidad de aplicar la metaevaluación sobre las técnicas de evaluación que implementa el profesor en el programa de estudios desde la percepción de los estudiantes, mediante entrevistas. Asimismo señalar las fortalezas y debilidades que identifican para promover su formación integral; y sugerir propuestas de mejora. Con base en los resultados obtenidos el profesor tiene elementos para encauzar las técnicas de evaluación hacia el logro de una evaluación



EJE 4:

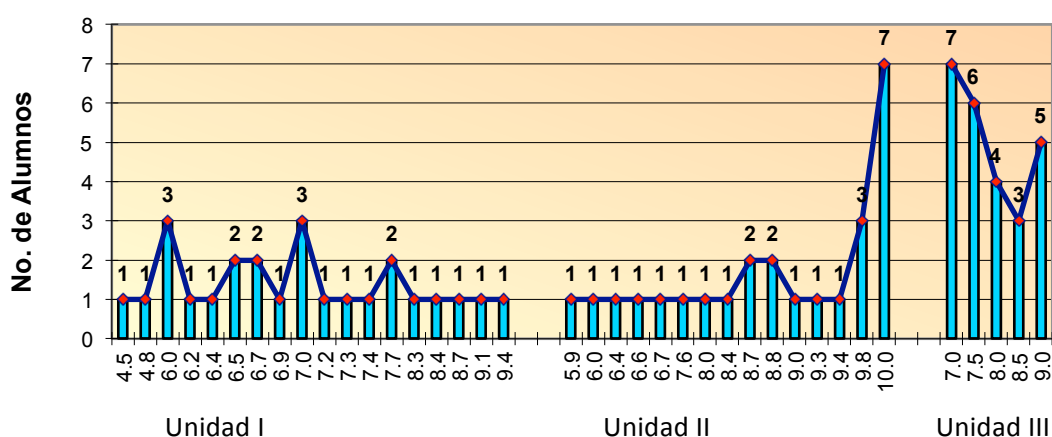
Innovaciones didácticas en la formación de profesionales de la educación.

formativa para la formación integral como es el objetivo de las instituciones de educación superior.

NOTAS

TABLAS Y FIGURAS

Evaluación integrada



REFERENCIAS

Anguera, M.T. (1999). Hacia una evaluación de la actividad cotidiana y su contexto: ¿presente o futuro para la metodología? Discurso de ingreso como académica numeraria electa. Barcelona: Reial Academia de Doctors. [Depósito Legal: B-49153-1999]

Carrasco, José B. y J. Fernando Calderero H.(2000). *Aprendo a Investigar en educación*. España:Ediciones Rialp, S.A..

Fermín, M. (1992). La evaluación, los exámenes y las calificaciones: Buenos Aires. Kapelusz



EJE 4:

Innovaciones didácticas en la formación de profesionales de la educación.

Medina R.A. y Mata F.S. (2002) Didáctica general. Madrid. Pearson Educación.

Sánchez S. M .D. (1995). Modelos académicos. México: ANUIES.

Universidad Veracruzana (2000). Plan de Estudios Pedagogía 2000. México, UV, mecanografiado.

Universidad Veracruzana (1999). Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel de licenciatura. Propuesta. Segunda edición. México: UV.

