

EJE 6:

Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

MODALIDADES DE CONTRIBUCIONES

TIPOS DE CONTRIBUCIÓN	PONENCIA	
TÍTULO DE LA PONENCIA	Liderazgo educativo humanista. Retos y posibilidades de Preventividad.	
TIPO DE PONENCIA	Aportación teórica	
NOMBRE DEL AUTOR (ES)	Alejandro Rodriguez Rodriguez Universidad Salesiana arrsdb@gmail.com	
RESUMEN		
El liderazgo actual requiere de un enfoque en el proceso interno que cada líder desarrolla antes, durante y después de cualquier decisión. El proceso común a todos los líderes es el deseo de conocer y comprender la realidad de la mejor manera. El líder que es capaz de refinar su proceso de conocimiento es un líder que puede decidir la mejor de las situaciones que se presentan en cualquier organización. Un líder que es auto-consciente de su proceso interno es un líder que genera mejores resultados. Hoy en día, un líder sin una fuerte identidad y organización personal se siente tentado a tomar decisiones mirando sólo una parte de la realidad, desviando la atención sólo a un aspecto de la información obtenida, corrompiendo el proceso de auto-conocimiento y de auto-conciencia que le permitiera tener en una mejor postura, tomar una decisión más ética y un crear proceso de negocio más humano.		
PALABRAS CLAVES (MÁXIMO 5)	Liderazgo educativo, Autoconciencia, Prevención, Humanismo, Aprendizaje colaborativo	
EJE TEMÁTICO	Investigación educativa en la formación de profesionales de la Educación	
INTRODUCCIÓN		



EJE 6:

Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

El “método trascendental”, para Lonergan, es un proceso humano que tiene como objetivo apoyar la unificación interna del sujeto a través de la convergencia del proceso humano de auto-conocimiento, auto-posesión y de auto-conciencia de la realidad que está fuera de ese sujeto. Con este aspecto “común a todos los seres humanos”, se refiere a que en el proceso de adquirir conocimientos el siguiente paso es considerar el peso que una comunidad interpone en el proceso de transferencia de ese conocimiento. El socio constructivismo puede ser considerado un puente válido entre el proceso de construcción de conocimiento personal con la transferencia y el enriquecimiento mutuo de la comunidad y el individuo. Me he centrado en el uso del lenguaje como vehículo para la transferencia de la socialización y el conocimiento, en la comunidad de aprendizaje como una referencia abierta a la construcción social del espacio conocimiento personal. Lo siguiente puede ser considerado como una de las tareas esenciales de todas las universidades: la inducción de la comunidad universitaria y su lenguaje a los nuevos estudiantes para enriquecerlos y abrirles otros horizontes, ampliar sus perspectivas, crear el proceso de auto-evaluación de la formación de líderes y los parámetros éticos utilizados en la misma formación, para re-formar de nuevo el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus aulas y propuestas sobre la base de sus planes de estudio, así como los medios utilizados para la transmisión de la cultura.

El mundo Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo (VUCA en inglés) de hoy es un contexto amplio donde coexisten líderes y futuros líderes. El sistema preventivo salesiano es un soporte esencial para la formación de nuevos líderes educadores, para la evaluación de quienes son líderes en el aula pero quizá con necesidad de fortalecer lo preventivo de su liderazgo, para clarificar los elementos esenciales de una institución educativa de estudios superiores que pretenda un ambiente y una comunidad educativa con rasgos de preventividad.

DESARROLLO

El liderazgo en el futuro será una cuestión de descubrir la energía positiva en cada persona, para estimular lo mejor de cada persona y desarrollar el potencial de todo el mundo, porque esta energía es un pequeño aseguramiento del futuro. Un líder que ha sido educado a través de la propuesta de Liderazgo Preventivo es un líder que intenta



EJE 6:

Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

“hacer salir de lo profundo de sí” lo positivo de cada persona que se encontró en el camino, en cada contexto y la situación en la que él o ella están inmersos.

Un Líder Preventivo es un líder que utiliza la “bondad” con empatía y es benévolo para todo el mundo y en todo momento. La bondad educativa es lo que se plantea al educador como una profunda disponibilidad a ser cariñoso y obsequiarse a los jóvenes que forma en el proceso educativo. Esa misma “bondad educativa” es lo que hace que la presencia del educador se viva de manera cordial, competente, continua y significativa. Esto significa que ser entre los jóvenes va más allá de lo que el contrato de trabajo exige o lo que el tiempo personal permita.

La bondad educativa es confianza transparente por parte del educador con la capacidad de estar al lado del joven y hacer de él o ella un colaborador, un animador responsable. Actuar como portador de los valores que propone, el educador se convierte en un modelo de conducta en donde la identificación favorece la asimilación, por lo general no a través de la racionalidad, de los valores que el educador vive como un modelo y que se convierten, connaturalmente, en parte de la forma de ver acompañar al alumno. También significa un educador humanamente equilibrado e integrado, capaz de una disposición generosa a la sociabilidad y quien busca promover sabiamente la solidaridad entre compañeros de escuela, trabajo y entorno. La bondad educativa implica la benevolencia, que se entiende como algo propio y como un reconocimiento del otro como persona en busca de su máxima realización y bienestar. La benevolencia promueve y reconoce las diferencias del otro y su realidad personal única. Esta implicación de la benevolencia se manifiesta como cálida reciprocidad en la amistad y apoyo en los momentos decisivos de la vida y profesión, también es el instrumento a través del cual el amor pedagógico se traduce en una acción oportuna con un toque acogedor, en confianza que facilita la comprensión y la convivencia, el optimismo y la alegría.

Un Líder Preventivo es un líder razonable ante las propuestas e intervenciones, en las decisiones y procesos, en sus métodos y contextos de convivencia. El concepto “razón” tiene varios niveles de significado, y todos ellos convergen. Es correcto afirmar que la razón puede ser definida como *justicia* en el sentido de que el educador, así como el educando, están sujetos a una norma; como *razonabilidad* o medida cuando todo lo que se exige deben ser razonable en el sentido de que debe estar bien proporcionado y ser

**3er. Congreso Internacional “Formación de Profesionales de la Educación:
Perspectivas y Desafíos Emergentes”**



EJE 6:

Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

posible; como *racionalidad* cuando la razón y el bien para todas las decisiones educativas y demandas debe hacerse evidente; y como *motivación* pues la importancia del proceso educativo y la validez del programa educativo deben hacerse evidentes para los alumnos, y para su participación en él. La racionalidad se entiende como justicia cuando, por ambos lados, se emplean criterios externos y objetivos, buscando facilitar el logro metas, la convivencia ordenada y la formación preventiva contra el abuso generalizado de la autoridad presente en los discursos y en la toma arbitraria de decisiones irracionales, tanto colectiva como individualmente. La razón se entiende como el uso de razonabilidad cuando con su uso se pretenden recuperar las categorías del juicio, la crítica, el conocimiento de la capacidad física, psíquica, social, económica, política y cultural.

Un Líder Preventivo es un líder que vive una actitud intencional formativa que va siempre más allá de lo que se le asigne como rol o posición. La última intencionalidad del proceso educativo es el pleno desarrollo de la persona: física, intelectual, moral, social, religiosa y emocional. Una propuesta educativa busca la plenitud donde la metodología a utilizar es aquella que activa un conjunto de intervenciones orgánicas adecuadas para acoplarse a la persona del formando en su potencial más significativo (mente, corazón, voluntad) y donde el educador busca con su presencia lo mejor de, y para, los que participan en el proceso. La educación intencionada significa, por tanto, participar con empatía en el crecimiento del individuo, en el cuidado de colaborar con los demás para formar una experiencia educativa rica y lo más completa posible en un esfuerzo colectivo con el mismo objetivo: el pleno desarrollo de la juventud.

Un Líder Preventivo es un líder que promueve la reflexión personal a profundidad, la conciencia de sí mismo y un ambiente agradable. El líder educativo formado para que en el futuro requiere practicar el método consciente de auto-conocimiento y dominio de sí mismo, él o ella pueden encontrar el camino de la realización humana por el uso de la capacidad racional y cognitiva. El líder educativo se forma de manera tal que, al enriquecer las expresiones de respeto, cuidado crecimiento, responsabilidad, él o ella pueden construir significados educativos y personales con impacto social.

Un Líder Preventivo es un líder que trata de estar constantemente presente entre las personas, con una presencia activa y propositiva. Los educadores que conforman



EJE 6:

Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

comunidad educativa eficiente, utilizan todos sus recursos disponibles, para transformar la vida de los actores del acto educativo. Quien previene situaciones de riesgo necesariamente desarrolla competencias de escucha, intervención, criticidad, aceptación y tolerancia, además propone actividades que buscan un ambiente rico en iniciativas y en la intencionalidad educativa. La presencia de una comunidad educativa formada por profesionales, educadores, líderes capacitados en la prevención, es un garante de eficiencia en los procesos de acompañamiento y de aprendizaje. Acompañamiento entendido como un conjunto de elementos integrales que sustentan la maduración integral tanto de la persona como en el contexto.

Un Líder Preventivo es un líder que se involucra en la construcción del bien social y la equidad social. La solidaridad se vive cuando el ser humano es consciente de la responsabilidad mutua por los demás, especialmente por los más necesitados. Este conocimiento puede abrir el don de sí mismo en una esfera social donde uno recibe tanto como da y donde siempre se puede dar sólo lo que se le ha dado a uno, y es por eso que el ser auto-centrado o auto-cuidado no puede ser nunca una actitud humana. La formación de la conciencia de la solidaridad se manifiesta en términos sociales con la participación activa en la distribución de bienes y situaciones que giran y/o están preocupados por el desarrollo humano. Tal formación implica también el esfuerzo por un orden social más justo, donde las tensiones puedan ser resueltas de la mejor forma y donde los conflictos se puedan resolver con mayor facilidad mediante soluciones negociadas.

CONCLUSIÓN

La convergencia sistémica entre las teorías de liderazgo, el contexto social de un mundo volátil, incierto, complejo y ambiguo; los principios teóricos para el liderazgo preventivo en las universidades, son la base para una nueva propuesta de Universidad en el mundo. El discernimiento de la realidad, la cultura del encuentro, el diálogo y la solidaridad en la acción son los parámetros sociales básicos para cualquier Universidad sensible al impacto e importancia que tiene la Universidad y su presencia en una comunidad contextualizada y concreta de referencia.

La educación considerada un arte, es hoy en día, una delicada tarea de



EJE 6:

Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

acompañamiento, de proyecto de vida compartido, de metas intencionadamente propuestas y de valores asimilados por quien facilita la experiencia educativa misma.

La educación superior puede proporcionar una respuesta sistemática a la formación de la persona, ya que tiene espacios, recursos, personas e intervenciones que pueden hacer que suceda. Una de las funciones esenciales de la Universidad es la transmisión de una visión del mundo, de la humanidad y de la historia desde una perspectiva que no ignore los valores que atañen a todo ser humano. La universidad no puede renunciar a ser el bastión donde la sociedad procura evitar cualquier tipo de marginación, todo tipo de exclusión, y fortalecer todo aquello que permite la construcción de un sujeto individual y social armónico, orgánico y solidario tanto en ámbitos económicos, sociales, políticos, educativos como en el uso del internet, la participación social, la equidad y justicia, el conocimiento y la transformación de la realidad del propio contexto.

NOTAS

TABLAS Y FIGURAS

REFERENCIAS

- Ashley, G.C., & Reiter-Palmon, R. (2012). Self-awareness and the evolution of leaders: The need for a better measure of self-awareness. *Journal of Behavioral & Applied Management*, 14(1), 2-17. <http://digitalcommons.unomaha.edu/psychfacpub/7>
- Avolio, B. J., & Hannah, S. T. (2008). Developmental readiness: Accelerating leader development. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 60, 331- 347. doi: 10.1037/1065-9293.60.4.331
- Bächtold, M. (2013). What do students “construct” according to constructivism in science education? *Research in Science Education*, 43(6), 2477-2496. doi:10.1007/s11165-013-9369-7
- Bass, B. M., & Bass, R. (2008). *The bass handbook of leadership. Theory, research, and*



EJE 6:

Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

- managerial applications*. New York: Free Press.
- Bazerman, M., & Chugh, D. (2006). Decisions without Blinders. *Harvard Business Review*, 82 (1), 88-97. <https://hbr.org/2006/01/decisions-without-blinders>
- Bolman, L. G., & Deal, T.E. (2013). *Reframing organizations: artistry, choice, and leadership*, San Francisco: John Wiley & Sons Inc.,
- Chugh, D., & Bazerman, M. (2007). Bounded awareness: what you fail to see can hurt you. *Mind & Society*, 6, 1-18. doi:10.1007/s11299-006-0020-4
- Cole, M. (1996). *Cultural Psychology: A once and future discipline*. Cambridge Mass: Harvard University Press.
- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje [Constructivism and education: the constructivist conception of teaching and learning]. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial. pp. 157-186.
- Craig L., P., & Charles C., M. (2014). The leadership disease...and its potential cures. *Business Horizons*.215-224. doi:10.1016/j.bushor.2013.11.005
- Driver, R., Asoko, H., Leach, J., Mortimer, E., & Scott, P. (1994). Constructing scientific knowledge in the classroom. *Educational Researcher*, 23(7), 5-12. <http://links.jstor.org/sici?sici=0013-189X%28199410%2923%3A7%3C5%3ACSKITC%3E2.0.CO%3B2-C>
- Finamore R. (2014), *Realismo e Metodo. La riflessione epistemologica di Bernard Lonergan*, [Realism and Method. The epistemological reflection of Bernard Lonergan], Rome: Gregorian & Biblical Press.
- Flanagan, J. (1997). *Quest for Self-Knowledge: An Essay in Lonergan's Philosophy*. Toronto, Canada: University of Toronto Press.
- Gentner, D., & Whitey, E. W. (1997). Mental models of population growth. In A. E. Tenbrunsel, A. Wade-Benzoni and M. Bazerman (Eds.), *Environment, Ethics and Behavior* (pp. 209-233). San Francisco: New Lexington Press.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Goleman., D. (2016). What Makes a Leader? Retrieved November from <https://hbr.org/2004/01/what-makes-a-leader>



EJE 6:

Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

- Gorman, M. (1992). *Simulating Science*. Bloomington, IN: Indiana University Press.
- Idris, R., Ariffin, S., & Ishak, N. (2011). Contribution of generic skills to leadership skills. *International Journal of Learning*, 17(12), 195-210.
- Johansen, B. (2012). *Leaders make the future. Ten new leadership skills for an uncertain world*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.
- Klein, T. J. (2005). Integrative learning and interdisciplinary studies. *Peer Review*, 7(4), 8-10
- Larson, A. (1968). *Eisenhower: The president nobody knew*. New York: Popular Library.
- Lee, C.D. (2005). "Signifying in the zone of proximal development", En H. Daniels (Ed.), *An Introduction to Vygotsky*, New York: Routledge, New York.
- Lonergan, B. (1967). *Cognitive Structure* in Collection: Papers by Bernard Lonergan. New York: Herder.
- Lonergan, B. (1972). *Method in Theology*, University of Toronto Press for Lonergan Research Institute of Regis College, Toronto.
- Lonergan, B. (1992). *Insight: A Study of Human Understanding*, Collected Works vol. 3, Frederick E. Crowe and Robert M. Doran (Ed). Toronto: University of Toronto.
- Northouse, P.G. (2010). *Leadership. Theory and practice*. London: Sage Publications.
- OECD (2011), *Education at a Glance 2011: OECD Indicators*, OECD Publishing. Retrieve from <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2011-en>
- Pearce, C. L., & Wassenaar, C. L. (2014). "Leadership Is Like Fine Wine. It Is Meant To Be Shared, Globally", *Organizational Dynamics*, Vol. 43(1), 9- 16
<http://dx.doi.org/10.1016/j.orgdyn.2013.10.002>
- Pearce, C.L., & Manz, C.C., (2014) "The Leadership disease ... and its potential cures", *Business Horizons*, Vol. 57 (2), 215- 224.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.bushor.2013.11.005>
- Piaget, J. (1954). *Construction of the Child's reality*. Basic Books.
- Rodríguez, A. (2007), *Fragilidad en esperanza. La vulnerabilidad. Experiencia humana: Posibilidad de relectura y sentido* [Fragility in hope. Vulnerability. Human experience: the possibility of reinterpretation and meaning]. (Master's Thesis), Universidad Iberoamericana, México City.



EJE 6:

Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

Rodríguez, A., & Rodríguez, Y. (2015). "Metaphors for today's leadership: Vuca world, millennial and «cloud leaders»", *journal of Management Development*, Vol. 34 (7), 854-866: doi:10.1108/JMD-09-2013-0110

Rodriguez. A. (2015)., "Liderazgo Preventivo para la universidad. Una experiencia plausible", [*Preventive leadership in the University. A plausible proposal*] *Alteridad: Revista De Educación*, Vol. 10 (1), Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador, 58-85. doi: 10.17163/alt.v10n1.2015.05

Senge, P. (1990). *The Fifth Discipline*. New York: Poubleday.

