

## EJE 6:

### Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

#### MODALIDADES DE CONTRIBUCIONES

TIPOS DE CONTRIBUCIÓN	PONENCIA
TÍTULO DE LA PONENCIA	<b>Implementación del concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) para favorecer la práctica de la investigación educativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.</b>
TIPO DE PONENCIA	a) Reporte de investigación empírica
NOMBRE DEL AUTOR (ES)	Luis Carlos Cuahonte Badillo Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México cuahontebadillo@gmail.com
	Blanca Lilia Ramos González Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Mexico azulblanca24@hotmail.com
<b>RESUMEN</b>	
<p>El propósito de esta investigación fue demostrar, que la implementación del concepto que Vigotsky denominó zona de desarrollo próximo, generó en los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), descubrir su capacidad natural para desarrollar investigación educativa. Se diseñó un cuestionario el cual se aplicó a 27 estudiantes, de los cuales el 78% fueron mujeres y el 22% hombres, que cursaban el 8º ciclo escolar. La investigación se sustentó en el paradigma cuantitativo, de tipo experimental. Teóricamente la investigación se fundamentó en los postulados que Vigotsky desarrolló sobre la zona de desarrollo próximo, quien considera que desarrollo y aprendizaje están estrechamente ligados y</p>	



## EJE 6:

### Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

para establecer la relación entre estas dos dimensiones, menciona que es necesario determinar dos niveles de desarrollo: el primero corresponde al conocimiento que de forma directa recibe el sujeto, influenciado por su entorno sociocultural y el segundo al conocimiento potencial, el cual es alcanzado por el sujeto bajo la dirección y la ayuda de un experto. La diferencia entre esos dos niveles es lo que Vigotsky denominó zona de desarrollo próximo (ZDP). En la fase final se concluye que si los docentes les brinda a sus estudiantes un acompañamiento personalizado, aportándoles la información que requieran para estructurar adecuadamente la investigando, estos la concluirán satisfactoriamente y así abrir la posibilidad de que esa investigación sea utilizada para que se titulen bajo la modalidad de tesis.

PALABRAS CLAVES (MÁXIMO 5)	Zona de desarrollo próximo, investigación educativa, docentes, estudiantes, tesis.
EJE TEMÁTICO	Investigación Educativa en la formación de profesionales de la educación

#### INTRODUCCIÓN

El Modelo Educativo de UJAT (2006), está fundamentado en la concepción pedagógica constructivista y humanista del aprendizaje, la cual privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de atención del proceso académico, dejando de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información. El aprendizaje entendido desde la perspectiva constructivista se basa en la premisa de que el conocimiento no es algo que pueda transferirse de una persona a otra, sino que se construye por el propio individuo. Cuando el docente sustenta su enseñanza en la exposición, impone su propia estructura a los estudiantes y les priva de la oportunidad de generar el conocimiento y la comprensión por ellos mismos. En el aprendizaje centrado



## EJE 6:

### Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

en el estudiante, el docente más que transmisor del conocimiento pasa a ser un facilitador del mismo, un generador de ambientes donde el aprendizaje es el valor central y el corazón de toda actividad.

El principio de aprendizaje constructivista cambia la perspectiva tradicional acerca de cómo aprende un estudiante. El objetivo esencial en este esquema es la construcción de significados por parte del estudiante a través de dos tipos de experiencias: el descubrimiento, la comprensión y la aplicación del conocimiento a situaciones o problemas, y la interacción con los demás, donde, por medio de distintos procesos comunicativos, el estudiante comparte el conocimiento adquirido lo profundiza, domina y perfecciona. El otro principio es el aprendizaje experiencial, según el cual, todos aprendemos de nuestras propias experiencias y de la reflexión sobre las mismas para la mejora. El aprendizaje experiencial influye en el estudiante de dos maneras: mejora su estructura cognitiva y modifica actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta. Estos elementos de la persona están siempre presentes e interconectados.

El dejar de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información, así como favorecer la concepción del docente facilitador del conocimiento, son los ejes centrales del presente trabajo, por tal razón se ha recurrido a los postulados del concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), del psicólogo ruso Lev Semyonovich Vygotsky, porque hace referencia a la distancia que hay entre las actividades que puede realizar un “aprendiz” (estudiante) sin ayuda y las actividades que puede realizar el “aprendiz” bajo la guía de un “experto” (docente).

Para lograr generar en los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación el interés hacia la práctica de la investigación, se ha considerado pertinente implementar una estrategia de acompañamiento personalizado, aplicando los principios de la ZDP.

#### DESARROLLO



## EJE 6:

### Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

La licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT contempla en su plan de estudios (2010), la línea curricular de Investigación Educativa cuya intención es... “proporcionar los elementos teóricos metodológicos que contribuyan a la conformación progresiva de un perfil de investigador socioeducativo, con la intencionalidad de superar el fraccionamiento epistemológico de la investigación y contribuir al desarrollo de visiones más integrales para acceder al estudio de fenómenos educativos”.

En la práctica dicha intención no se cumple ya que no se ha conformado ese “perfil de investigador socioeducativo”, siendo la causa principal de esa problemática el que los docente, no cumplen con los objetivos establecidos en cada una de las asignaturas.

Con el fin de contribuir a crear un entorno favorable para el desarrollo de la investigación educativa, es que se ha recurrido al concepto de la ZDP creado por Vigotsky, que es un concepto de suma importancia para la educación en todos los niveles de enseñanza y se refiere a la distancia que existe entre el desarrollo psíquico actual del sujeto y su desarrollo potencial. Por esta razón

Las ciencias de la educación han asumido algunos de los postulados del enfoque histórico-cultural, por ejemplo, se opina que para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea desarrollado y promueva el cambio educativo es necesario basarse en el soporte teórico del enfoque histórico-cultural y sobre todo en el de ZDP (Addine, 2004).

Ehuletche y Santángelo (sf), consideran que el concepto de ZDP es importante para explicar los progresos en la construcción del conocimiento que las personas van realizando a partir de las interacciones con otras personas que poseen mayor experiencia. Específicamente, hacen referencia al concepto de andamiaje, como cesión y traspaso progresivo del control y la responsabilidad.

La investigación se llevó a cabo en la UJAT, específicamente en la Licenciatura de Ciencias de la Educación. La población a la que se aplicó el instrumento de investigación ascendió a 27 estudiantes, de los cuales el 78% fueron mujeres y el 22% hombres, inscritos en el grupo 8º “D” del ciclo escolar agosto 2016- enero 2017 y que cursaban la asignatura de Investigación Educativa con Énfasis en el Desarrollo de la Investigación.



## EJE 6:

### Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

El instrumento de investigación utilizado fue un cuestionario integrado por 7 ítems con preguntas cerradas y abiertas.

Se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo exploratorio-descriptivo, utilizándose el programa de Excell de Microsoft para la recopilación de la información, en donde se utiliza la frecuencia para los resultados de los mismos.

El cuestionario se centró en preguntar a los estudiantes si se había dado cumplimiento o no a los objetivos de cada una de las asignaturas que integran la línea curricular de Investigación Educativa del plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT, resultando que un 35% contestó que si se da cumplimiento a los objetivos y el 65% restante contestó que no se cumplieron. (Ver tabla1)

Ante esos resultados un grupo de docentes se dio a la tarea de crear un grupo, el cual se integró con 27 estudiantes, a los cuales se le brindó una plática introductoria sobre los alcances de los principios de la ZDP, a fin de que estuvieran convencidos de los beneficios de aplicar los principios de la ZDP en los trabajos de investigación que venían desarrollando.

Posteriormente el grupo de docentes se unieron para estructurar un plan de acción, teniendo como objetivo, demostrar que aplicando esa estrategia se mejoraría la atención de los estudiantes en el proceso de construcción, desarrollo y conclusión de sus investigaciones.

En la primera fase de los trabajos se procedió a calendarizar (Ver figura 1), las asesorías personalizadas de los estudiantes. El personalizar las asesorías ha tenido el propósito de que los estudiantes asuman una actitud responsable ante los retos que les está imponiendo el desarrollar sus investigaciones, además para que reconocieran que la comunicación cara a cara con sus docentes, les facilitaría dar a conocer abiertamente los objetivos de sus investigaciones, plantear sus dudas y solicitar apoyo de información para reforzar algún planteamiento que aún no tenían bien establecido.

A los estudiantes se les señalaba, muy claramente, que las sugerencias que el docente hiciera a sus investigaciones eran eso “sugerencias” y por lo tanto estaban en plena



## EJE 6:

### Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

libertad de considerarlas u optar por lo que ellos considerarán más conveniente para continuar con su investigación.

El aprendizaje significativo, desde la perspectiva de Vygotsky, se fundamenta en la actividad social, en la experiencia externa compartida, en la acción como algo inseparable, de ahí que le preocupe más el sentido de las palabras que su significado, porque el sentido incorpora el significado de la representación y el significado de la actividad conjuntamente y recuperar la conexión de la mente con el mundo (Pozo 1996).

En el desarrollo de las investigaciones, se aplica el anterior principio de Vigotsky, ya que se cuidó que los temas de investigación fueran producto de la observación del contexto de los estudiantes, a fin de hacerlo significativo. Los avances que iban mostrando los estudiantes en sus investigaciones, se fueron integrando en un portafolio de evidencias (Ver figura 2) y al final del proceso experimental, cada estudiante entregara un CD con el avance de sus investigaciones, (Ver figura3).

Los resultados de la experiencia realizada para incrementar la investigación educativa, aplicando el concepto de ZDP, se han considerado satisfactorios, ya que aproximadamente el 60% de las investigaciones se concluyeron, destacando que de ese total, 7 fueron de estudiantes que están en la fase final de sus estudios profesionales y que han decidido utilizar su investigación para titularse bajo la modalidad de tesis, cumpliéndose así uno de los objetivos de la investigación. Si bien el 40% restante de las investigaciones no se concluyeron, los estudiantes se han comprometido a hacerlo ya que están interesados en titularse por la modalidad de tesis.

#### CONCLUSIÓN

Romper con los esquemas tradicionales de enseñanza, es una tarea que debe ser emprendida por las autoridades académicas y la comunidad docente de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT, ya que no es posible que se siga una línea discursiva alejada de la realidad, en el Plan de desarrollo Institucional 2016-2020, de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) se hace referencia a lo siguiente: "...se ha conferido a las instituciones de educación superior la responsabilidad de atender las necesidades existentes mediante la investigación, dado que la prosperidad



## EJE 6:

### Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

de una sociedad del conocimiento está ligada al desarrollo científico y tecnológico” y si se suma a este discurso la intención de la línea curricular de investigación educativa, del plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación que manifiesta ... “proporcionar los elementos teóricos metodológicos que contribuyan a la conformación progresiva de un perfil de investigador socioeducativo, con la intencionalidad de superar el fraccionamiento epistemológico de la investigación y contribuir al desarrollo de visiones más integrales para acceder al estudio de fenómenos educativos”. Es un hecho, corroborado por los resultados de esta investigación que ambos planteamientos están lejos de ser cumplidos, ya que ni se ha puesto a la investigación para atender las necesidades existentes, ni la investigación ha contribuido al estudio de fenómenos educativos.

Esta investigación ha demostrado que si se le brinda al estudiante, un acompañamiento personalizado en la elaboración de sus investigaciones, se abre un espacio de comunicación muy interesante entre estudiante-docente y docente-estudiante, rescatando la antigua versión de la relación maestro-alumno. Esta comunicación cara a cara propiciará generar la confianza suficiente en el estudiante para hacerse escuchar y que el docente reconozca la valía de sus planteamientos, ayudándole a reflexionar sobre las ideas que desea plasmar en sus investigación y sugiriéndoles alternativas para mejorarla, sin que el docente imponga sus ideas.

La zona de desarrollo próximo es una de las muchas opciones existentes en el ámbito educativo, que pueden y deben ser utilizados, para orientar de la mejor forma posible los conocimientos que los estudiantes adquieren y que ellos deben identificarlos dentro de su entorno personal y social, proporcionándoles un significado que les ayudará a ponerlos en práctica en el momento propicio.

#### NOTAS

#### TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1

**Cumplimiento e incumplimiento de los objetivos generales de las**



## EJE 6:

### Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

asignaturas de la línea curricular de Investigación Educativa, del plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Asignatura	Objetivo	Si se cumplió	No se cumplió
Epistemología	Comprender y situar las características epistemológicas de la ciencia comparando y contrastando los enfoques y las visiones más importantes desde la filosofía de la ciencia, desde diferentes paradigmas científicos Positivismo, Neopositivismo, Hermenéutica y Teoría Crítica.	30 (8)	70 (19)
Estadística descriptiva y diseño muestral	Capacitar al alumno en la realización de cálculos estadísticos y tareas de investigación que le permitirán, al término del curso, presentar un trabajo en el que usará algunas de las herramientas tratadas.	19 (5)	81 (22)
Investigación Cuantitativa	Introducir al alumno al estudio y análisis de los orígenes, desarrollo y debates que se han generado en torno al paradigma cuantitativo en las ciencias sociales, la discusión de los diferentes diseños y el proceso de construcción de teoría, todo ello con el fin de dotarlo de los elementos epistemológicos y metodológicos que le permitirán llevar a cabo	37 (10)	63 (17)



## EJE 6:

### Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

	investigaciones desde esta perspectiva.				
Investigación Cualitativa	Formar al estudiante en la perspectiva cualitativa a través de la discusión y análisis de sus fundamentos, sus principales escuelas y recursos metodológicos, que le permitan diseñar una investigación.	30 (8)	%	70 (19)	%
Seminario de investigación educativa para la titulación	Dar a conocer a los alumnos de la licenciatura en Ciencias de la Educación las diversas modalidades de titulación a las que puede acceder, a fin de que éste tenga diversas alternativas donde pueda aplicar las competencias adquiridas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	45% (12)		55 (15)	%
Investigación educativa con énfasis en la construcción de proyectos de investigación	Al finalizar la asignatura el estudiante habrá adquirido los elementos teóricos básicos y las herramientas prácticas necesarias para elaborar un protocolo de investigación; asimismo, construirá su objeto de estudio a partir de la problematización de un fenómeno educativo.	22 (6)	%	78% (21)	
Investigación educativa con énfasis en el desarrollo de la investigación	Al finalizar la asignatura, el estudiante habrá elaborado el diseño metodológico de su investigación, tomando como referente la problematización del objeto de estudio.	59 (16)	%	41 (11)	%



## EJE 6:

### Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

**Promedios totales** **35** % **65** %  
**(9)** **(18)**

Los resultados muestran un incumplimiento de los objetivos generales, de las asignaturas de la línea curricular de Investigación Educativa, del plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

\_\_\_\_\_ APELLIDOS NOMBRE (S) \_\_\_\_\_

# TELÉFONO CELULAR \_\_\_\_\_

FIRMA DE ASISTENCIA A ASESORÍAS PERSONALIZADAS

MES	PRIMERA ASESORÍA	SEGUNDA ASESORÍA	TERCERA ASESORÍA	CUARTA ASESORÍA
FEBRERO				
MARZO				
ABRIL				
MAYO				

Figura 1. Formato de calendarización de asesorías personalizadas. Se utiliza para llevar un control de las asistencias de revisión de avances de sus proyectos de investigación.



## EJE 6:

# Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

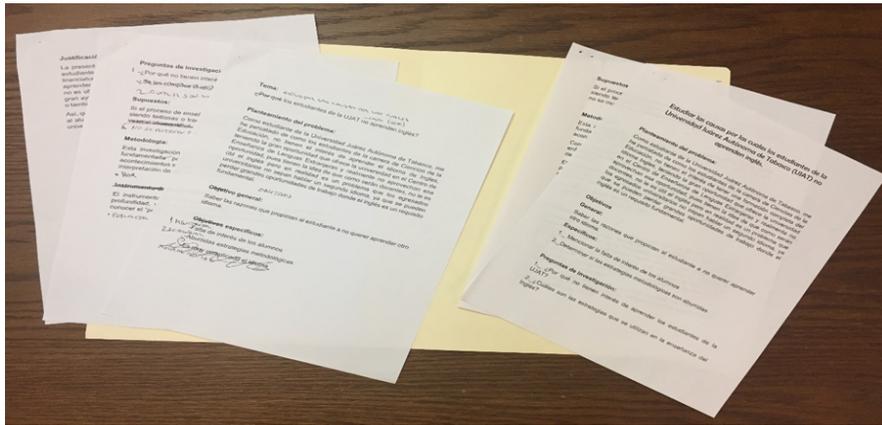


Figura 2. Portafolio de evidencias. Avances que iban mostrando los estudiantes en sus investigaciones, se fueron integrando en un portafolio de evidencias.



## EJE 6:

### Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

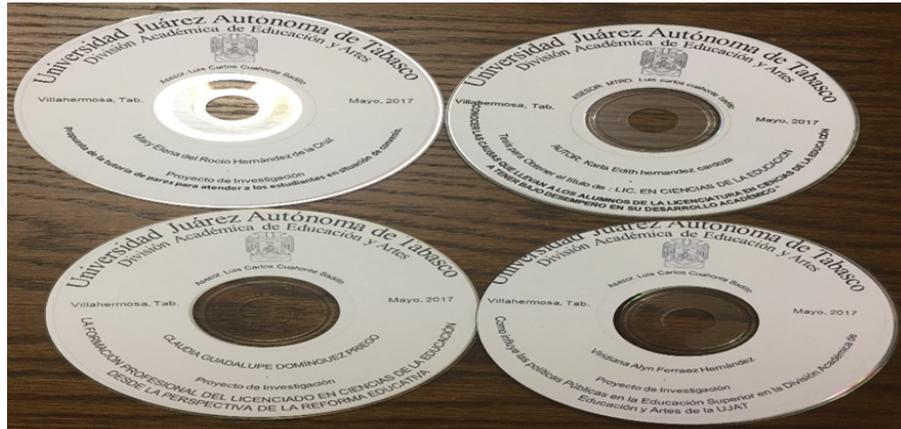


Figura3. Producto final. CD conteniendo los avances de las investigaciones.

## REFERENCIAS

- Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Pueblo y Educación. La Habana.
- Ehuletche A. y Santángelo H. (s.f.) El diseño de propuestas pedagógicas en la enseñanza no presencial, con soporte de nuevas tecnologías y redes de comunicación. Universidad Nacional de Mar de Plata.
- Moll, L. (1996). Vygotsky y la educación. Ed. Aique. Buenos Aires.
- Pozo, J. (1996.). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Eds. Morata. Madrid.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2012). Plan de Desarrollo Institucional 2012-

**3er. Congreso Internacional "Formación de Profesionales de la Educación:  
Perspectivas y Desafíos Emergentes"**



## EJE 6:

### Investigación educativa en la formación de profesionales de la educación.

2016. Colección Justo Sierra. Villahermosa. Tabasco.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2006). Modelo Educativo. Colección Justo Sierra. Villahermosa. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2016). 1er. Informe de Actividades. Colección Justo Sierra. Villahermosa. México

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2016). Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020. Colección Justo Sierra. Villahermosa. México.

