

# *La escolarización: el proyecto pedagógico de Comenio para la modernidad.*

Luis Enrique Ramírez López 

## RESUMEN

El proyecto pedagógico de Comenio establece los principios de la escolarización y crea las condiciones para el nacimiento de la escuela moderna: enseñar todo a todos, lo mismo, al mismo tiempo, a estudiantes, en grados, con un mismo método y regulado por el Estado.

**PALABRAS CLAVE:** Comenio. Escolarización. Modernidad.

## ABSTRACT

The educational project Comenius establishes the principles of schooling and creates conditions for the birth of the modern school: teach everything to everyone the same, while students in grades with the same method and regulated by the State.

**Keywords:** Comenio. Schooling. Modernity.

## INTRODUCCIÓN

El análisis de la conformación del discurso pedagógico de la modernidad nos remite invariablemente al estudio de una fractura en relación al devenir de las ideas educativas, pero también al estudio de un nuevo ordenamiento donde se han dispersado y desplazado una serie de discursos y aparecen nuevas propuestas con sentidos ideológicos distintos.

El nacimiento de la escuela moderna es la respuesta a las necesidades formativas del nuevo sujeto de la historia: la burguesía. Además, responde al nuevo escenario que supone el incipiente capitalismo y el orden moderno, con ideas que dinamizan el proceso socio histórico de la época: la libertad, la identidad nacional y el progreso.

Surge una nueva utopía “Enseñar todo a todos” otorgando una igualdad genérica a todos los sujetos y enunciando su derecho a la educación. Además, se discute el proceso de cooptación de las prácticas educativas por parte del Estado. Educar se traduce en enseñar a todos lo mismo al mismo tiempo, lo cual solo es posible con un incipiente curriculum común que es necesario para asegurar el control por parte del Estado y configurar un proceso de homogeneización en torno a una identidad nacional. La gradualidad propuesta por la pedagogía moderna incorpora un nuevo principio que

posteriormente ayudará, en el ámbito de la psicología educativa, a establecer la pauta evolutiva de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Enseñar es cuestión de grados con una regulación de los tiempos y los espacios.

La conjunción de cada uno de estos elementos configura lo que hoy se denomina como escolarización. En el escenario de la modernidad, escolarizar se traduce en enseñar todo a todos, lo mismo, al mismo tiempo, a estudiantes, en grados, con un mismo método, para que rindan una evaluación y pasen al siguiente grado, todo regulado por el Estado (María 2012, 101). La escolarización nace y es producto de la modernidad.

El presente trabajo pretende fundamentar esta última aseveración y, para ello, se realizará un breve análisis de la propuesta educativa Juan Amós Comenio, autor que se encuentran en el tránsito entre la mentalidad cristiano feudal y la mentalidad burguesa. Sus tesis educativas ayudarán a entender el proceso de conformación de la escolarización como uno de los elementos del proyecto educativo de la modernidad.

Para comenzar, es necesario hacer un recorrido por las características de las estructuras histórica e ideológica que propiciaron el paso de la edad media a la modernidad.

## DE LA MENTALIDAD CRISTIANO FEUDAL A LA MENTALIDAD BURGUESA

Para analizar el tránsito de la mentalidad cristiano feudal a la mentalidad burguesa es necesario describir las características de las estructuras histórica e ideológica que configuraron el escenario de ruptura en el que nacerá el proyecto educativo moderno.

Cuando se habla de mentalidad se hace referencia “... a las ideas o concepciones que una colectividad se plantea [...] que sin ser racionales adquieren una enorme fuerza que orientará el pensamiento y formas de actuar de los miembros de una sociedad” (Arenas 1996, 59). Lo anterior ayuda a explicar el proceso de cohesión de las ideas, pero al mismo tiempo

<sup>4</sup>Profesor de Asignatura del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. Correo electrónico: enriqueubjo@gmail.com

también vaticina su disgregación, porque al no ser necesariamente racionales, se encuentran en constante tensión, hasta que la dinámica de la historia produce una ruptura.

La mentalidad cristiano feudal se caracteriza porque el conocimiento tiene una fuente autoritaria y su transmisión es por un sistema dogmático. El individuo y la naturaleza son producto de la creación divina. La sociedad se comprende como una dualidad estática, conformada por los privilegiados y no privilegiados. En lo político el poder se ejerce en términos y razones religiosas. El vasallaje<sup>1</sup> se constituye como institución, sistema social y educativo. La historia es creación de Dios (Arenas 1996, 59-60).

Es este sistema cerrado de ideas y la necesidad de sujetos con mayores libertades sociales y políticas lo que produce la ruptura. En lo que concierne a la transformación de la estructura histórica, el paso de la edad media a la modernidad se da bajo las siguientes condiciones (Arenas 1996, 61-62):

- El desarrollo demográfico produce un éxodo rural y se comienzan a fundar nuevas ciudades.
- Existe un cambio gradual en los medios de producción, las ciudades se apropian de la producción y distribución artesanal y manufacturera, relacionándose con el campo solo a través del mercado.
- Se adquieren libertades de movimiento, matrimonio y comercio.
- Auge del protestantismo, muchos países europeos rechazan la religión católica, para hacer una religión más adecuada y más "real".
- Auge de la burguesía, como clase social que nace. Ello llevará a una lucha de clases que termina con el sistema feudal.
- Se constituye una nueva de organización política: la democracia.

En lo que respecta a la estructura ideológica, los cambios son los siguientes (Arenas 1996, 63-64):

- El relato religioso se cambia paulatinamente por el relato científico.
- La concepción de realidad estática y universal se modifica por una que hace referencia al mundo sensible y cognoscible por medio de los sentidos.
- El conocimiento adquiere un sentido empírico, racional y crítico, en tanto se produce por los sentidos y la razón del sujeto.
- La ciencia comienza a desligarse de los problemas del conocimiento de la teología y a conformar una filosofía natural.
- La naturaleza se concibe como algo fuera del individuo, que se objetiva y que puede ser conocida, transformándose en objeto cognosciente.

La sociedad o la organización social se sustenta en el individualismo que para mantenerse requiere de un contrato social.

- El hombre se convierte en el instrumento por el cual se conoce la naturaleza, pero también se conoce el mismo.

Es en este escenario de ruptura donde encajan las ideas de Comenio, que con su ideal pansófico intenta crear un nuevo orden, basado en un principio de igualdad, que será uno de los detonantes, de la revolución francesa posterior.

#### EL IDEAL PANSÓFICO

En la *Didáctica Magna*, Comenio señala una serie de "males" sobre las escuelas existentes en la época. Primero, que los niños no ingresan a una edad temprana y no asisten el tiempo suficiente; segundo, que se excedían en la intensidad de sus castigos "... los azotes y los golpes no tienen eficacia alguna para despertar en las mentes el amor a las letras; poseen, por el contrario, la virtud de engendrar en gran cantidad el tedio y odio del espíritu hacia ellas" (Comenio 2013, 203); tercero, los métodos de enseñanza se caracterizarían por ser improvisados "... no cuidan de tener dispuestos para el uso sus instrumentos de trabajo: libros, tablas, modelos, ideas, etc. sino que a medida que van necesitando una u otra cosa, la adquieren, hacen, dictan, transcriben..." (Comenio 2013, 82).

Para afrontar esta situación, Comenio desarrolla una serie de postulados para construir una metodología capaz de "enseñar todo a todos" de la mejor manera posible, lo que suele resumirse bajo el título de ideal pansófico.

En ese último "todos" Comenio incluye a varias categorías, "...por un lado a todas las edades para él contenidas en la juventud, [...] a los dos sexos y a todas las clases sociales" (Narodowski 2004, 11). Para el autor es una prioridad la universalización de la enseñanza escolar, por tanto, su propuesta de distribución de las escuelas es muy ambiciosa. Su sentido es el de absorber en ellas a todos los niños y jóvenes "... así habrá una escuela materna en cada casa; una escuela pública en cada población, plaza o aldea; un Gimnasio en cada ciudad y una Academia en cada Reino o provincia mayor" (Comenio 2013, 209).

En su inicio, la universalización comienza con el pase de la educación familiar a la escolarización, para Comenio "... la juventud cristiana, no pueden desarrollarse de modo selvático, sino que necesitan cuidados [...] corresponde, naturalmente, a los padres [...] a los cuales prestan ayuda los maestros de la escuela" (Comenio 2013, 35). La función docente es complementaria a la paterna.

Sin embargo, el autor hace énfasis en la necesidad de la instrucción escolar: "Y aunque no faltarán padres que puedan dedicarse completamente a la enseñanza de sus hijos, es mucho mejor que se eduque a la juventud reunida porque el

fruto y la satisfacción del trabajo es mayor cuando se toma el ejemplo y el impulso de los demás” (Comenio 2013, 37).

Bajo este argumento, Comenio toma dos posturas y dirección el proceso de escolarización, la primera orienta la didáctica: los estudiantes aprenden mejor en conjunto, posición que se desarrollará cuando se despliegue lo concerniente a la educación simultánea; la segunda: la educación escolar es propia de los especialistas, los maestros.

Concebida de ese modo, la educación escolar es trasladada a la esfera pública, lo que requiere de una alianza entre adultos: padre y maestro. En otros términos, para lograr el cometido de la universalización de la enseñanza, es necesario un sobrentendido contrato entre profesor y padre, en el que el primero se encarga de las tareas que originariamente le corresponden al segundo. En conclusión “... no hay posibilidad de universalización de la educación escolar si este dispositivo de alianza maestro-padre; escuela-familia, no está lo suficientemente instalado” (Narodowski 2004, 14).

A esta alianza se suma otro elemento para garantizar el cometido de la universalidad, además de la colocación generalizada de escuelas, se necesita un funcionamiento homogéneo de las mismas. Bajo esa premisa, la obra de Comenio, se dedica a delimitar los elementos que habrán de constituir el modelo que regulará los establecimientos escolares. No solamente todos deben ir a la escuela sino, además, todos deben hacerlo al mismo tiempo, en lo que respecta a la edad, la época del año y las horas del día.

Sobre los contenidos Comenio (2013, 209) enuncia “... en las escuelas primeras ha de enseñarse todo de un modo general y rudimentario y en las siguientes también se enseñará todo; pero más particular y minuciosamente, como el árbol se extiende cada año en nuevas ramas y raíces, se robustece más y produce más frutos”. Además afirma la necesidad de utilizar un solo método que siga el mismo orden y procedimiento en todos los ejercicios y en cuanto sea posible sean iguales las ediciones de los libros en cada materia (Comenio 2013, 105).

La universalidad de la enseñanza y la homogenización de las escuelas, empiezan a configurar una acción discursiva encaminada a la conformación de una identidad nacional, lo cual es una de las necesidades formativas de la naciente burguesía.

Una de las innovaciones de la didáctica de Comenio y propia de la escolarización, es la gradualidad de las edades para conformar los grupos de aprendizaje, sobre esto menciona “... todo cuanto se ha de aprender debe escalonarse conforme a los grados de la edad, de tal manera que no se proponga nada que no esté en condiciones de recibir” (Comenio 2013, 81).

Por otra parte, existe en Comenio una apelación hacia el Estado para que sea el encargado de retomar las labores educativas pues sin la instancia estatal será imposible lograr la universalidad ya que no será garantizada la educación de los más

pobres, se pregunta “¿cómo se conseguiría que los hijos de los pobres pudieran asistir a la escuela?” (Comenio 2013, 249). Por este motivo realiza una solicitud a las autoridades políticas: “¡Levantad, Príncipes! [...] No reparéis en gasto alguno: dadlo al Señor y Él os lo devolverá con creces (Comenio 2013, 253).

Se han descrito algunas de las posiciones y propuestas educativas de Comenio que ayudan a vislumbrar el nacimiento de la escolarización, puesto que se apela por contenidos unificados, un método didáctico unificado y un libro de texto unificado, además de un sistema escolar simultáneo con un profesor y muchos estudiantes que se hallan en un mismo nivel de aprendizaje, trasmitiéndoles a todos un mismo saber al mismo tiempo. Ese es el paisaje de la pedagogía moderna. “La educación crea en todas partes dos clases de personas: las educadas y las no educadas o subeducadas. Las educadas, una minoría, reciben toda clase de privilegios por el hecho de haber consumido educación. Las restantes sufren toda clase de privaciones y destitución”

La idea de la educación como escolarización se creó artificialmente, instaurando con ello una “necesidad” que se convirtió después en un derecho y ha llegado a ser una forma de status social, a tal grado, que hoy nadie negaría la importancia que tiene que un sujeto asista a la escuela.

El ideal de Comenio se cumplió, pero solo en parte, la escolarización respondió al proyecto pedagógico de la modernidad, su diseño y configuración expresa un deseo por el orden y la sistematización de los procesos educativos para motivar el progreso, nociones que son propias de la mentalidad burguesa y su relato científico.

Sin embargo, urge analizar y revalorar las consecuencias que tiene seguir en una sociedad escolarizada, para que la escuela sea un espacio donde se creen condiciones de igualdad y tal como quería Comenio, se enseñe, todo a todos. ✎

FUENTES DE CONSULTA:

Arenas, David (1996). *La teoría educativa de la modernidad: hacia la conformación de las nuevas concepciones, sistemas y prácticas educativas*. México: ISCEEM.

Comenio, Juan (2013). *Didáctica Magna*. Ciudad de México: Porrúa.

Esteva, Gustavo (2001). "Más allá de la educación", en *Juventud y educación* (pp. 3-17).

Acosta, María (2012). "Educar, enseñar, escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la pedagogía", en *Tendencias Pedagógicas*. Ciudad de México: Porrúa (pp. 93-105)

Narodowski, Mariano (2004) "El grado cero de la Pedagogía Moderna: Comenius", en *Revista Educação em Questão*, 2004: 9-36.

