

## *Educación de jóvenes y adultos: Propuestas para la acción*

\*Mtra. Carmen Díaz González



### Reseña

La educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), se conceptualiza hoy día, como una propuesta para la vida y el trabajo. Esto, ha originado que los paradigmas enciclopédicos pierdan vigencia, considerando que es un campo educativo complejo que se renueva constantemente. En este contexto, conceptos como leer, escribir, cultura escrita, aprendizaje a lo largo de la vida, competencias, formación y educación intercultural, están presentes en la actual educación de personas jóvenes y adultas. Y estos son, entre otros, los conceptos que se desarrollan a lo largo de cada uno de los artículos que componen la publicación que hoy se reseña *Educación de Jóvenes y Adultos: Propuestas para la acción*, libro publicado por el Instituto Estatal de Educación para Adultos, cuyos editores son Rogelio Rodríguez Ruiz y Carmen Díaz González.

La idea central que permea a lo largo de esta compilación es la necesidad de conocer y retomar las experiencias educativas generadas por muchos años durante la práctica educativa en el campo de la EPJA, para enriquecerla con nuevos conocimientos y metodologías. Si bien es un material que como lo expresan sus editores, está pensado para la formación de su personal técnico, también resulta sumamente ilustrativo para todas y todos aquellos que desean conocer o profundizar sobre este apasionante tema.

Un recorrido por el material, nos muestra que está organizado en tres capítulos, que se describen más adelante. En cada capítulo se presentan una serie de artículos que tocan de manera seria y profunda temas relevantes para el lector-educador y que proporcionan pautas para pasar de la reflexión a la acción. La trayectoria de cada uno de los articulistas, es amplia y sólida, lo que se refleja claramente en sus escritos.

Así, en el Capítulo 1. El educador de jóvenes y adultos, a lo largo de cuatro artículos se presenta una reseña de los principales momentos de la historia de la educación de adultos en nuestro país, lo que permite entender mejor su contexto actual, también se toca el tema de la identidad del educador de jóvenes y adultos, su construcción, su práctica y su reconocimiento en el mundo de hoy, enfatizando las dificultades que esto implica. Se abordan dos temas claves: sus competencias y su formación. La lectura de este primer capítulo lleva a la reflexión de que el aprendizaje a lo largo de la vida implica asumir nuevas perspectivas teóricas y metodológicas en la formación de formadores y educadores, en el marco de la diversidad y la interacción.

---

\*Catedrática del Instituto de Ciencias de la Educación, Compiladora de diversas publicaciones sobre educación.

En el Capítulo 2. Propuestas didácticas, se presentan dos de ellas, relacionadas con las competencias básicas: leer y escribir y el uso de las matemáticas. En los dos artículos se encuentra presente la premisa de que todo proceso de aprendizaje, debe partir de las necesidades de las personas jóvenes y adultas, sobre la base de sus conocimientos previos, su contexto inmediato y su uso en la vida cotidiana. Es necesario enfatizar en que para las autoras, leer, escribir y usar la matemática escrita, son dos competencias complejas, que deben ir más allá de lo instrumental; para ello plantean ideas, experiencias y estrategias que pueden ser muy útiles para asesoras y asesores de alfabetización. En todo momento, se hace referencia al contexto y uso en la vida de lo aprendido en el círculo de estudio; cuestión que en la EPJA es fundamental.

En el Capítulo 3. Educación de jóvenes y adultos en contextos de diversidad cultural, se encuentran tres argumentos básicos: a) Que el bilingüismo y el multilingüismo constituyen hoy, una realidad insoslayable en el mundo, a considerar en las políticas de alfabetización actuales; b) Que la interculturalidad es una aspiración a la que se puede arribar a través de la educación, entendiendo el valor de la diversidad y c) Estas dos ideas anteriores se concretan en un Modelo Educativo para población indígena en el que la alfabetización va más allá de la alfabetización inicial, entendida desde sus usos comunicativos con el español como una segunda lengua. Este es actualmente, el Modelo que se opera en nuestro estado de Oaxaca.

Educación de Jóvenes y Adultos: propuestas para la acción representa pues, una invitación al aprendizaje a lo largo de la vida, una mirada que busca la reflexión, pero sobre todo, es un llamado a la acción. ✎

---

## Referencia

Rodríguez Ruíz, R., Díaz González, C. (Comp.) (2013). Educación de Jóvenes y Adultos. Propuestas para la acción, Oaxaca: IEEA.